

Unidad 11

A divertirse con el fitness

PK4





Unidad 11

A divertirse con el fitness



©2021

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree
1801 Mississippi Ave SE, 3rd Floor
Washington, DC 20020

Derechos de autor ©2021 Texto e ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados

Descripción general de la Unidad 11 del PK4



Estimadas familias,

¡Prepárense para divertirse con el fitness, una unidad centrada en el movimiento y la diversión del verano para su hijo/a y su familia!

Unidad 11 Libros



- [Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)](#) por Felicia R. Truong
- [Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World \(Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo\)](#) por Felicia R. Truong
- [Sophie's Garden \(El jardín de Sofía\)](#) por Felicia R. Truong
- [The Calm Body Book \(El libro para tranquilizar el cuerpo\)](#) por Phoenix Lynn Minklei Fermin

Las lecturas pregrabadas de todos los libros también están disponibles en el [canal de YouTube Every Child Ready](#).

Las actividades de ECR @ Home: incluirán aprender sobre deportes y actividades de acondicionamiento físico, incluidos los Juegos Olímpicos, ser un jugador de equipo, cuidarse y calmar su cuerpo. Su hijo/a repasará diferentes conceptos que incluyen hacer patrones, comparar cantidades, aprender sobre las letras Z, G, X, Q, V, N, J y F, y practicar la combinación de sonidos para formar palabras.

Unidad 11 Vocabulario

tranquilidad

sano

Juegos
Olímpicos

deportes

verano

equipo

compañero de
equipo

invierno

Semana 1

Resumen de la Unidad 11 del PK4 Semana 1

Todo sobre los deportes y el fitness

Esta semana su hijo/a:

Conocerá los deportes y el fitness. Aprenderá sobre diferentes deportes, cómo su frecuencia cardíaca se ve afectada por el movimiento, las formas y las letras Z y G. Diviértanse moviéndose y haciendo diferentes actividades en espacios interiores y al aire libre juntos. Mientras se mueven y exploran, pueden buscar letras, formas y colores.



Vocabulario clave



deportes

una actividad en la que las personas compiten entre sí



verano

la estación más cálida del año



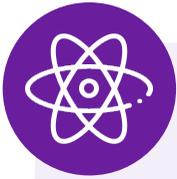
invierno

la estación más fría del año

Crear conexiones

Esta semana empezarás a aprender sobre los ejercicios y los deportes. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre tu forma favorita de hacer ejercicio.

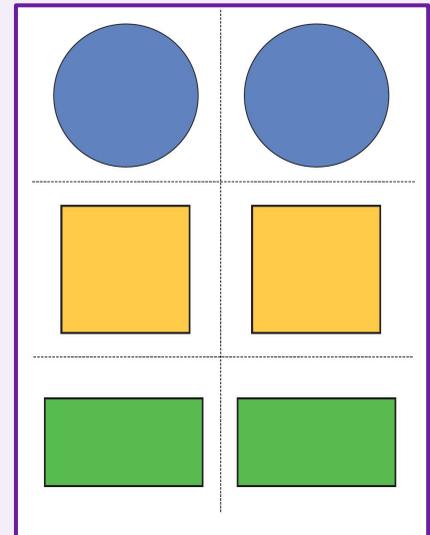
¡Piénsalo!



STEM: Coincidencia de formas

MATERIALES: colores, papel, [formas](#)

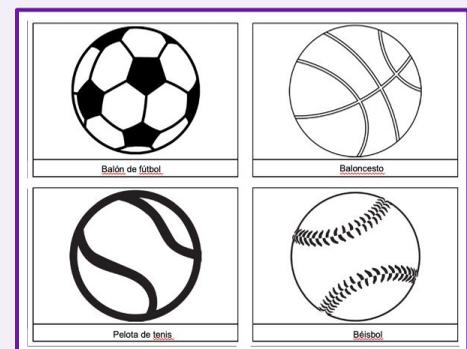
- Recorten las formas para crear cartas individuales.
- Juntos, jueguen un juego de emparejamiento. Ponga 3-4 pares de cartas boca abajo. Voltee dos cartas. Diga el nombre de la forma. Mueva las cartas a un lado. Si las cartas no coinciden, vuélvalas a colocar boca abajo para usarlas otra vez.
- Luego, haga que su hijo/a tome un turno. Jueguen hasta que todas las formas coincidan.



Aprendizaje independiente: Mi deporte favorito

MATERIALES: colores, papel, [coloreando dibujos sobre deportes](#)

- Hablen juntos sobre diferentes deportes.
- Haga que su hijo/a coloree las imágenes de forma independiente y escriba sobre su deporte favorito.
- Después, pregúntale: **¿Cuál es tu deporte favorito?** **¿Por qué** ___ (deporte) ___ **es tu favorito?** **¿Cómo juegas** ___ (deporte) ___?



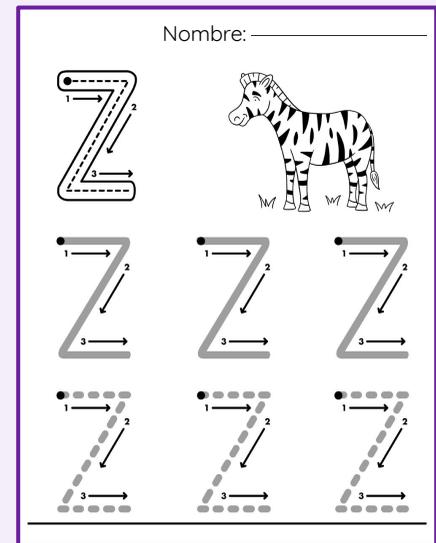
Guarde las imágenes para el día 2.



Alfabetización: Z

MATERIALES: [Letra Z grande](#)

- Haz una Z escribiendo una línea horizontal, otra inclinada hacia abajo y otra horizontal. Haga que su hijo/a diga la letra Z y haga que la letra suene como la Z en la palabra zebra .
- Haga que su hijo/a trace la Z con el dedo. Luego que trace y escriba la Z con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Salgan a caminar y vean cuántas Z mayúsculas pueden encontrar en los letreros y placas de su vecindario.
- *Opcional: practique la escritura con otros materiales. Su hijo/a también puede practicar la escritura de la Z de forma independiente en papel.*

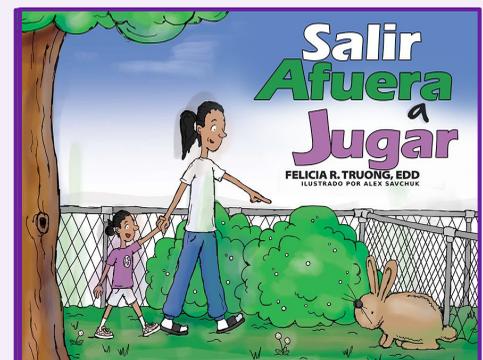


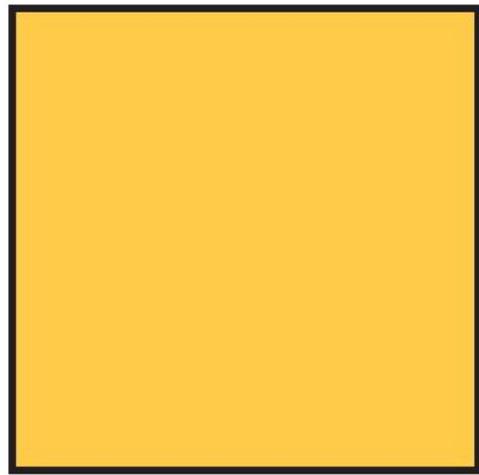
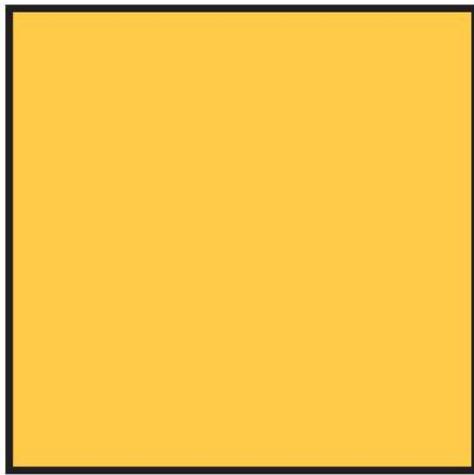
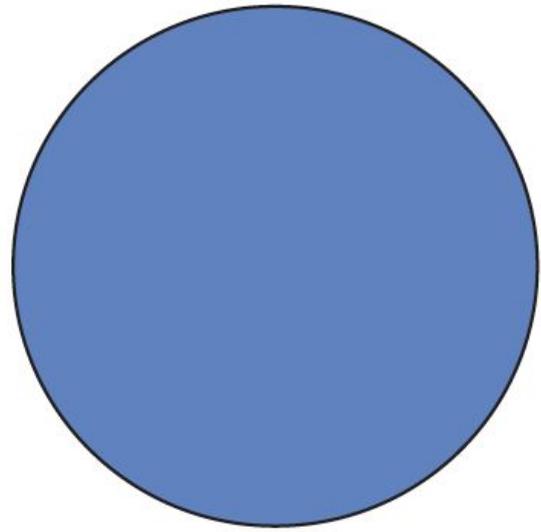
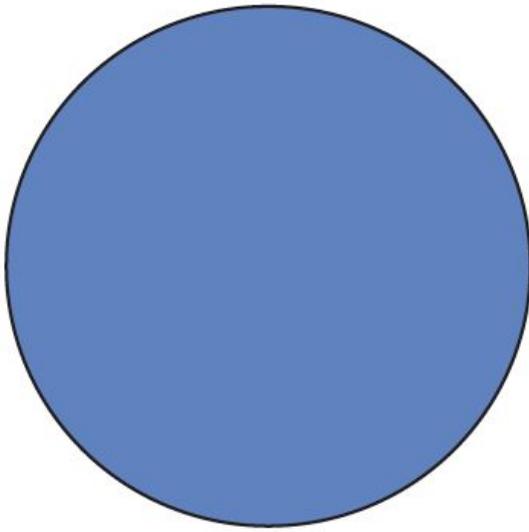
Lectura: *Go Outside and Play (Salgamos a jugar)*

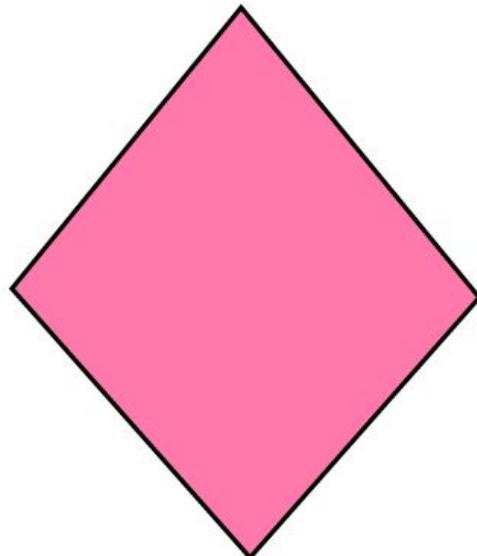
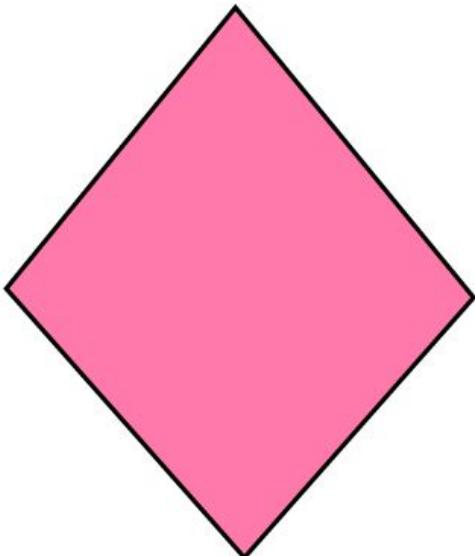
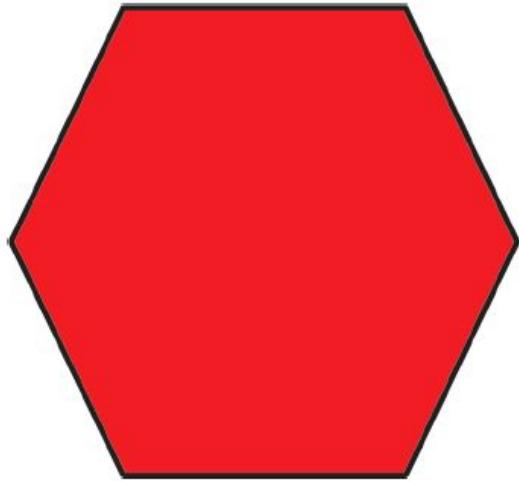
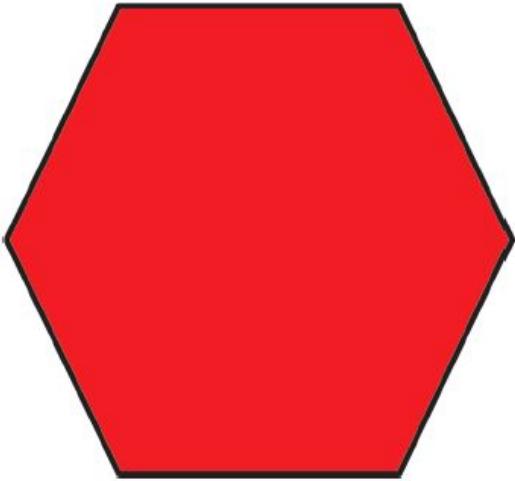
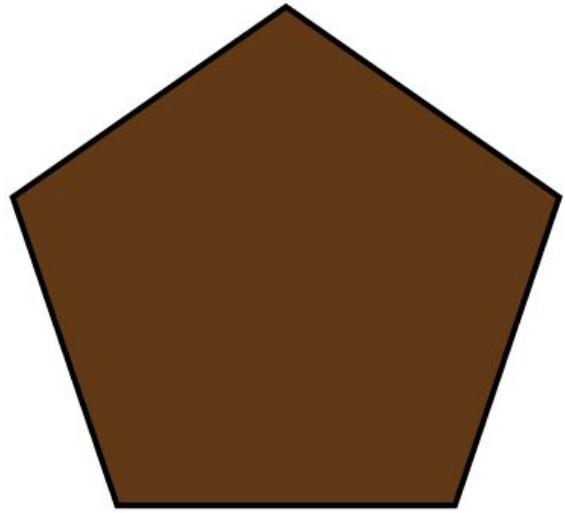
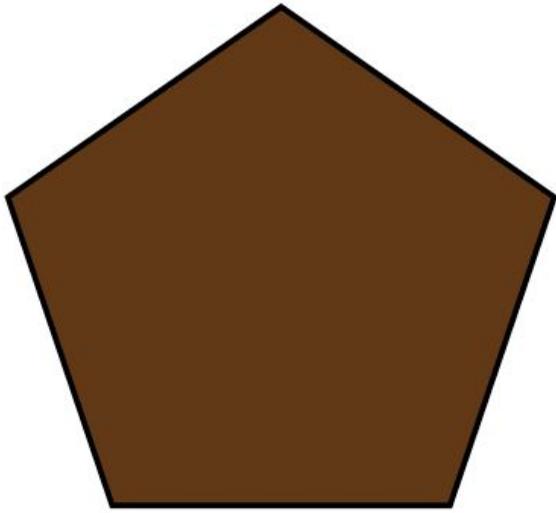
MATERIALES: [Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)](#)

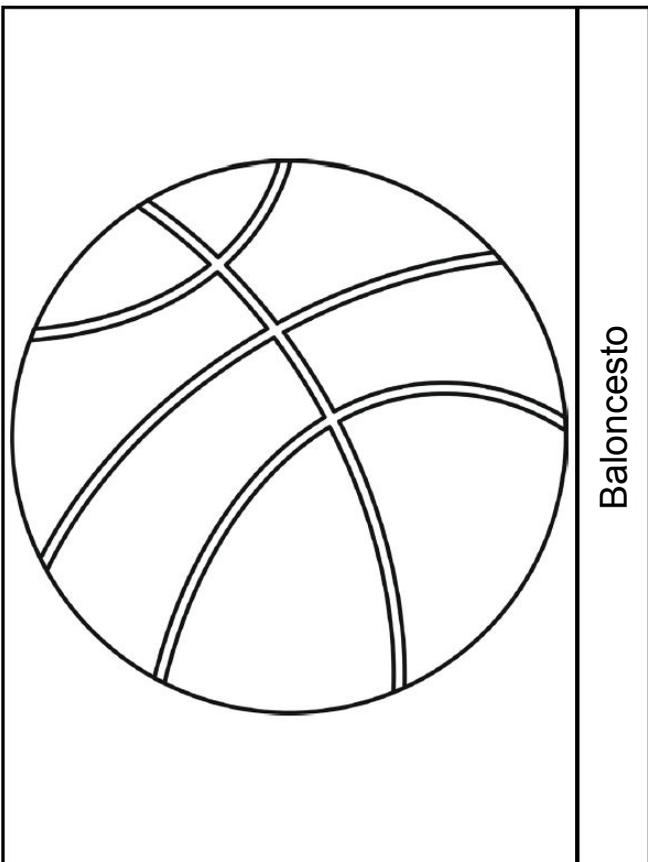
- Lean el libro juntos.
- Después, hablen sobre las formas en que a ambos les gusta jugar al aire libre. Anime a su hijo/a a que sugiera una actividad que ambos puedan hacer al aire libre más tarde.

También pueden acceder a una lectura pregrabada de [Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)](#) en el canal de [YouTube Every Child Ready](#)

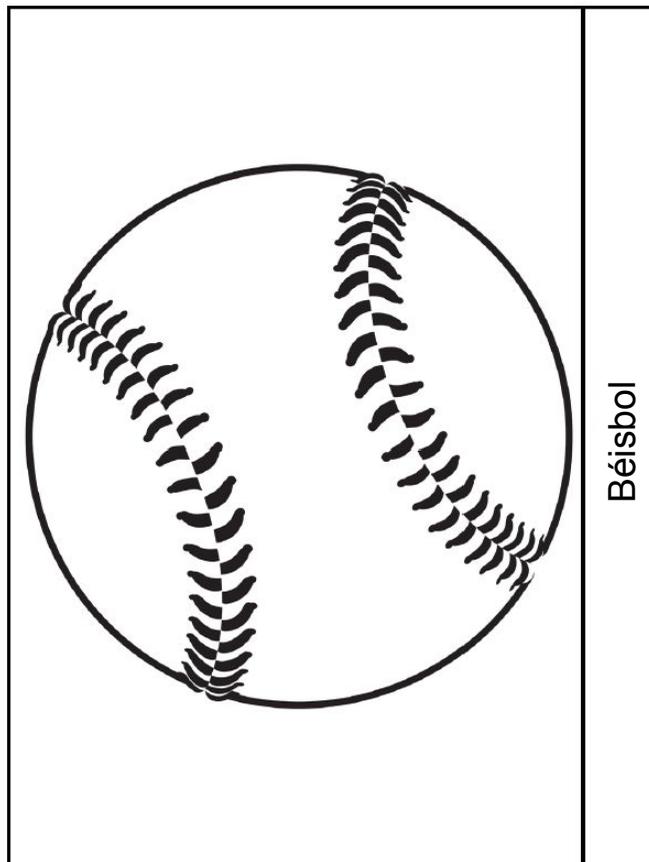




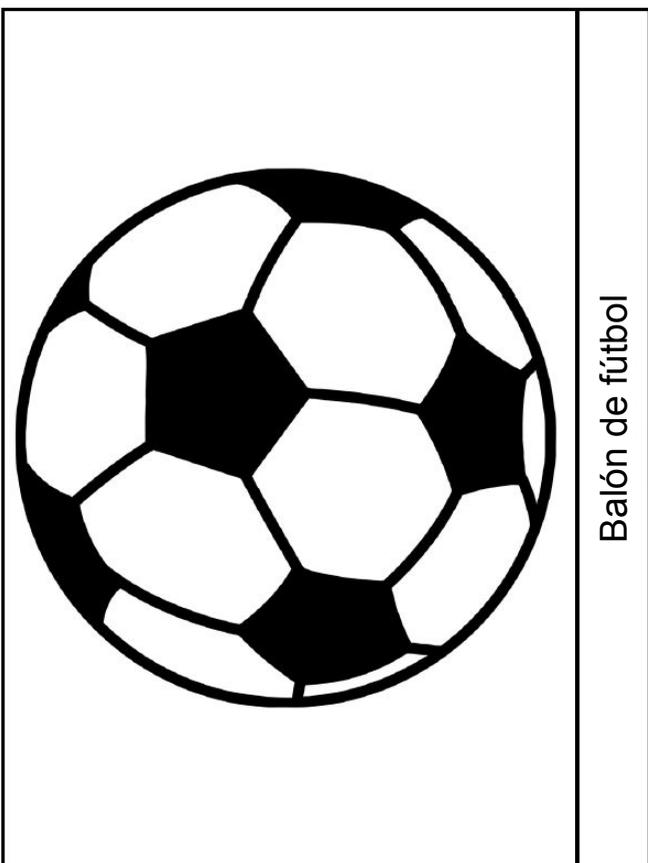




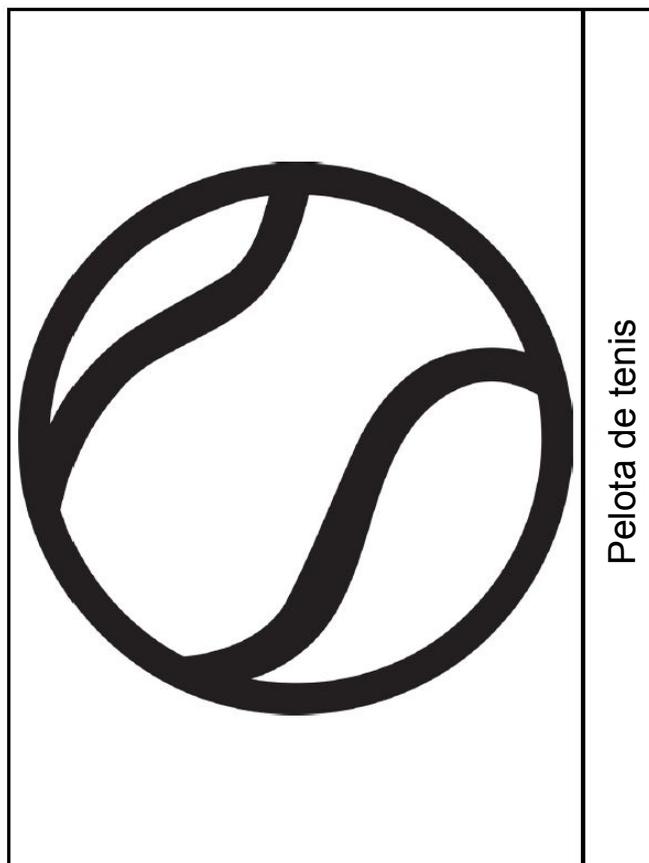
Baloncesto



Béisbol



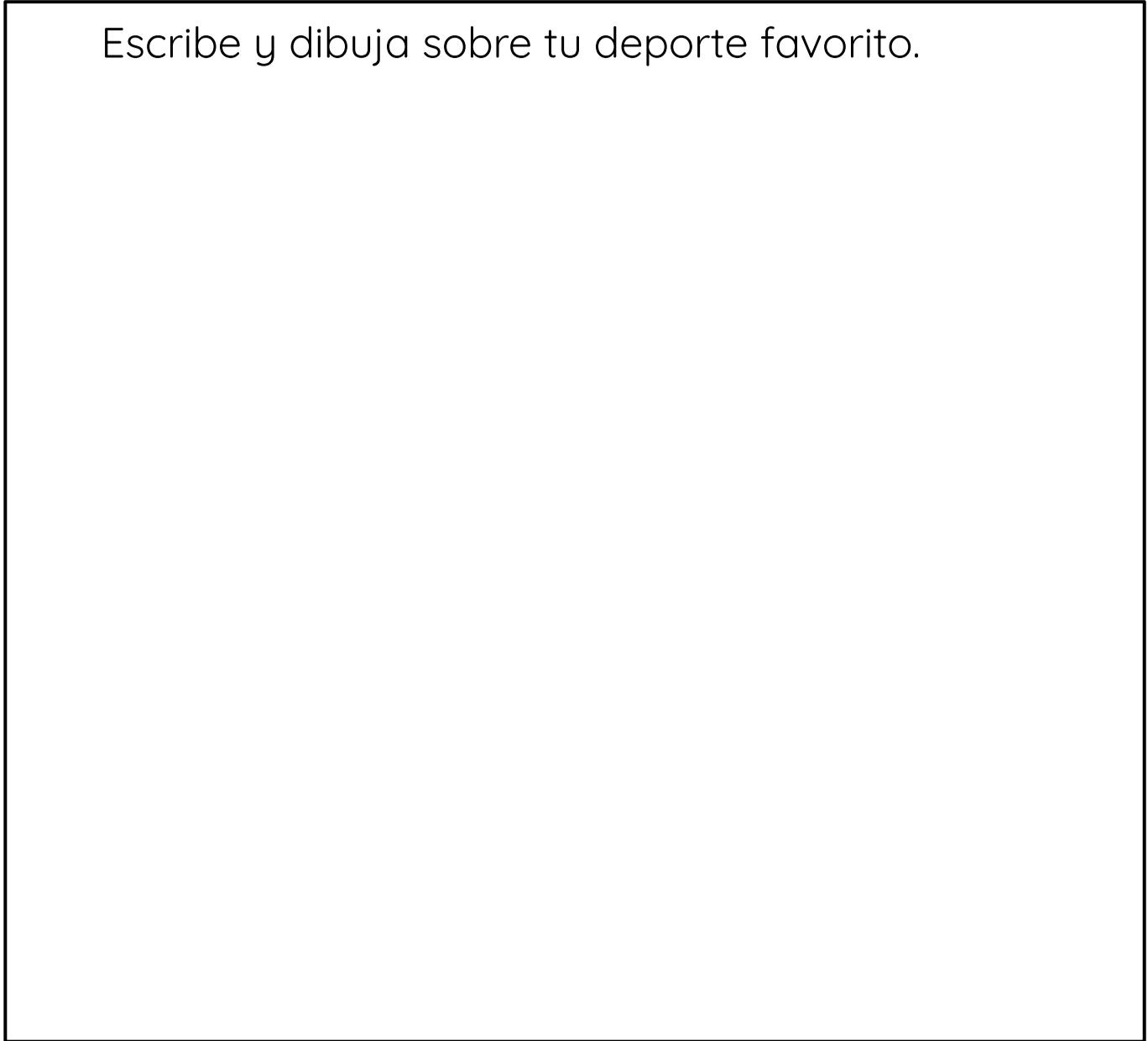
Balón de fútbol



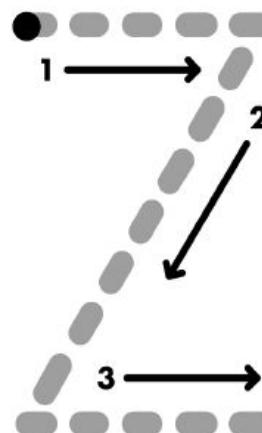
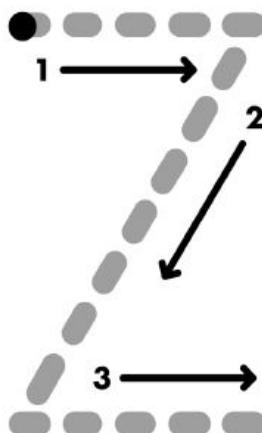
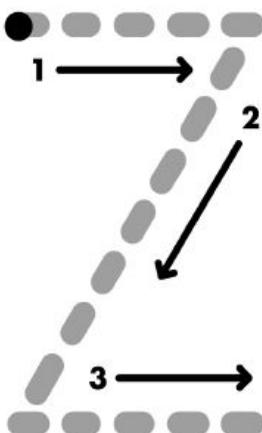
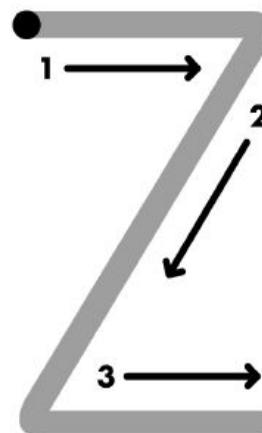
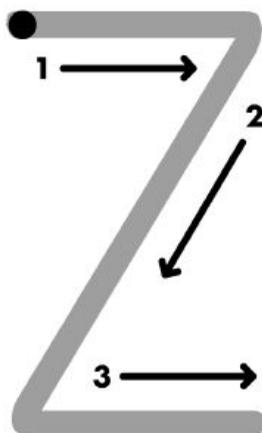
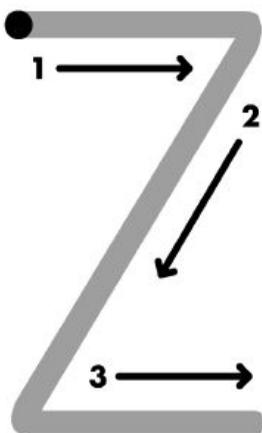
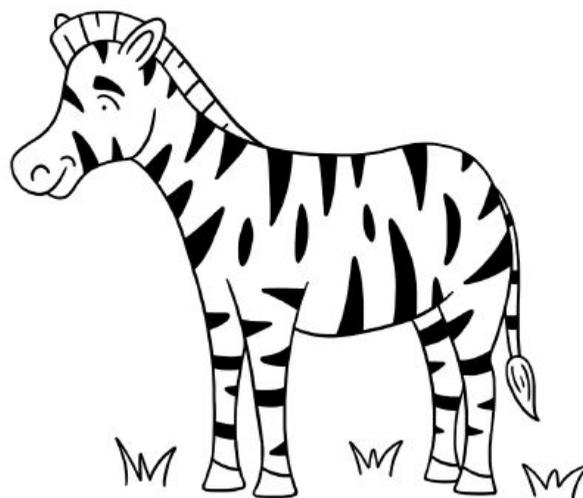
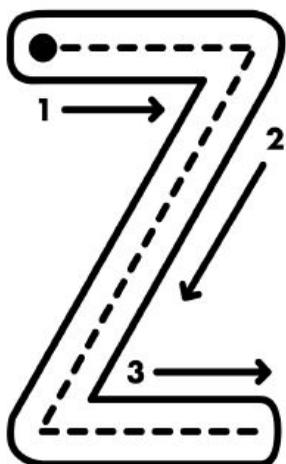
Pelota de tenis

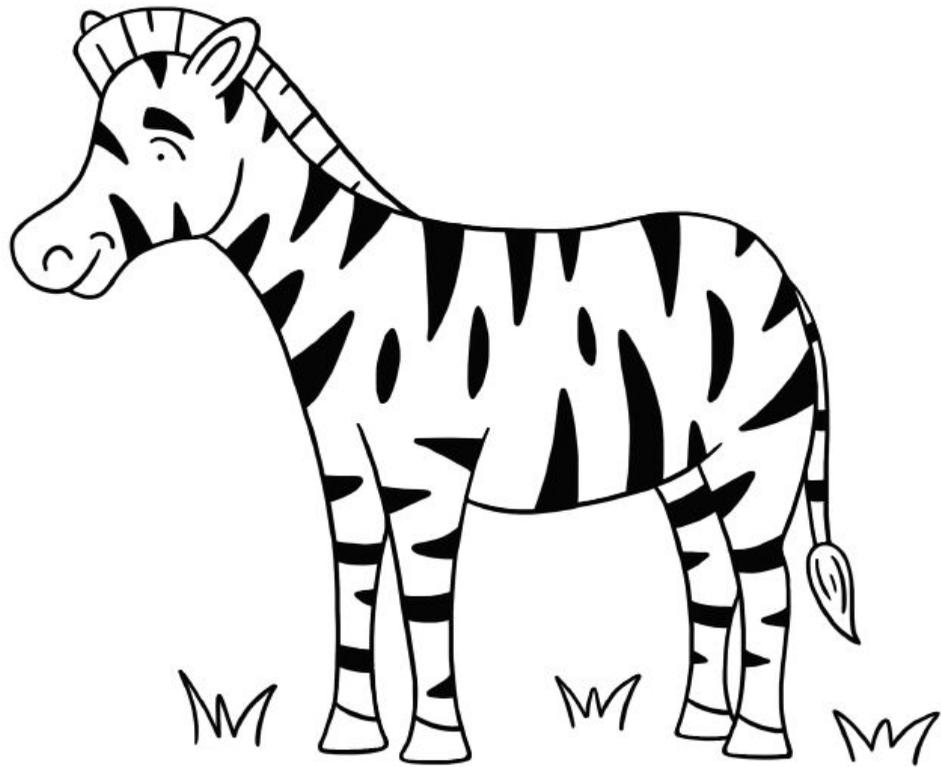
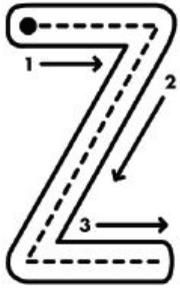
Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre tu deporte favorito.

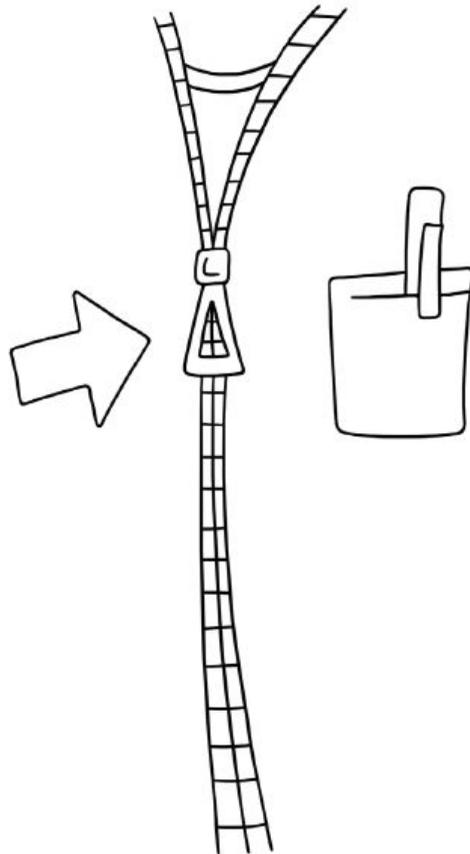


Nombre: _____





Zebra / Cebra



Zipper / Cremallera

Letra Z grande (FE)



STEM: Barcos que flotan

MATERIALES: papel de aluminio, cinta adhesiva, papel, colores, recipiente con agua, objetos de la casa como vasos de plástico y juguetes pequeños.

- Muéstrelle los materiales a su hijo/a. Juntos, escriban y dibujen un plan para construir un barco que flotará o permanecerá sobre el agua cuando se coloque un juguete pequeño encima.
- Hable con su hijo sobre su barco. Luego, construyan el barco juntos.
- Prueben el barco colocándolo en un recipiente con agua. Después, hablen sobre por qué flotó o por qué no flotó. Pueden experimentar colocando juguetes de diferentes pesos en el bote.

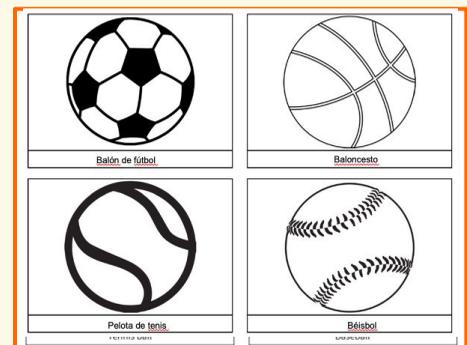
Vean un ejemplo de esta actividad en el canal de YouTube Every Child Ready: [A Boat that Will Float \(Un barco que flotará\)](#)



Aprendizaje independiente: Balones deportivos

MATERIALES: plato de papel, colores, [colorante deportivo](#) , *opcional - pintura*

- Miren imágenes de diferentes balones deportivos en un teléfono o tableta o usen la imagen que su hijo/a coloreó ayer.
- Pídale que dibuje y coloree de forma independiente un balón de su elección, usando un plato de papel.
- Después, pregúntale: **¿Qué balón dibujaste?**
¿Por qué dibujaste un __ (balón) __? **¿Sabes jugar __ (deporte) __?**





Alfabetización: movimientos de baile

- Utilicen un teléfono o una tableta para ver un baile juntos, como el Hokey Pokey.
- **"Te voy a pedir que hagas dos movimientos de baile"**. Sugiera a su hijo/a dos movimientos como girar y deslizarse.
- Continúe proporcionando movimientos de dos pasos.
- Cambie de roles y permita que su hijo/a sea quien sugiera los movimientos.
- Amplíe la actividad sugiriendo 3 pasos de baile.



Diario de pautas: Diversión al aire libre

MATERIALES: colores, diversión al aire libre

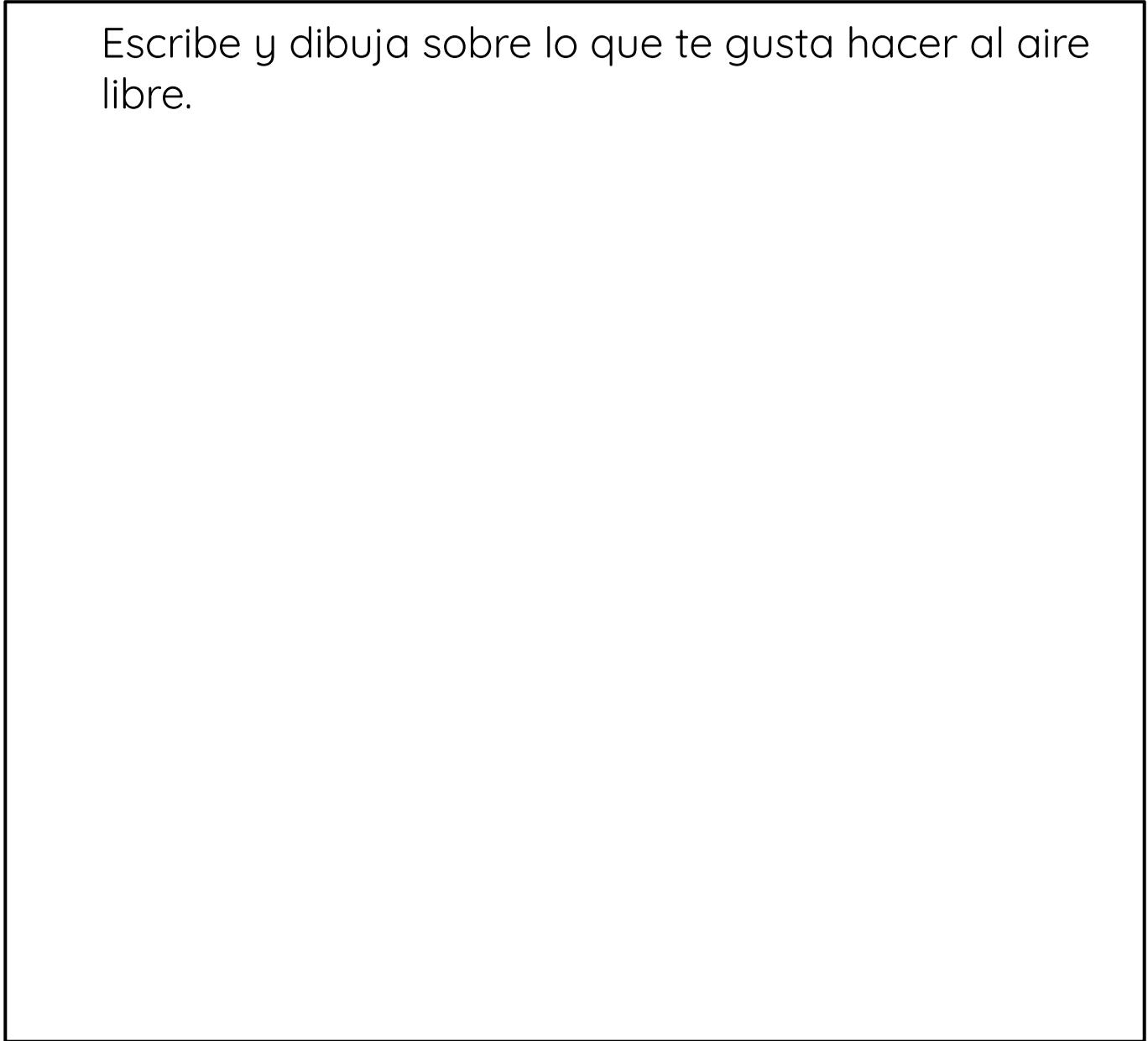
- Hable con su hijo/a sobre las formas en que le gusta jugar en espacios abiertos.
- Permítale escribir y dibujar de forma independiente sobre el mismo.
- Después, pregúntale: **¿Qué te gusta hacer al aire libre? ¿Por qué te gusta hacer eso?**

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre lo que te gusta hacer al aire libre.

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre lo que te gusta hacer al aire libre.

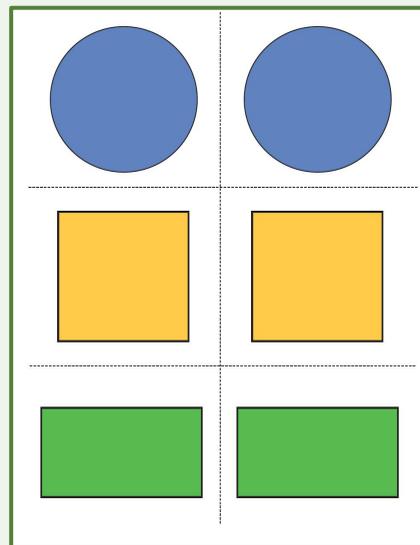




STEM: Dibujando con formas

MATERIALES: colores, papel, [formas](#), *opcional: pegamento*

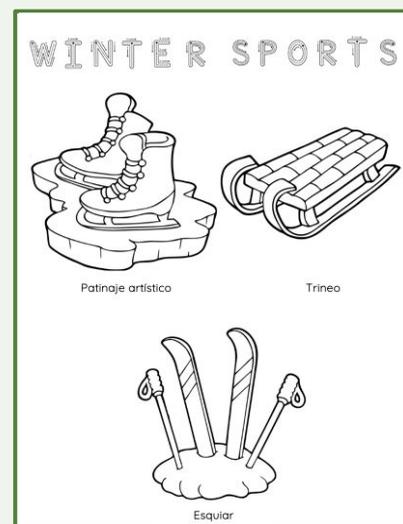
- Repase formas como círculo, cuadrado y rectángulo.
- Juntos, hagan una lluvia de ideas sobre la cual dibujar, como un deporte o una actividad.
- Con su hijo, hagan un dibujo usando diferentes formas o peguen las formas para hacer una imagen.
- Pregúntale, **¿Qué formas usaste en tu dibujo?**
¿Puedes señalar los rectángulos?



Aprendizaje independiente: Deportes de invierno

MATERIALES: colores, papel, [deportes de invierno](#)

- Hablen sobre los deportes de invierno, como el esquí, el patinaje artístico o el trineo. Haga énfasis en el equipo necesario y en cómo se practican los diferentes deportes.
- Haga que su hijo/a coloree los dibujos de manera independiente.
- Después, pregúntale, **¿Qué deporte de invierno te gustaría probar? ¿Por qué?**
- Pueden fingir que practican algunos de los deportes colocando papel encerado o papel debajo de cada pie y moviéndose lentamente para imitar el patinaje o el esquí.

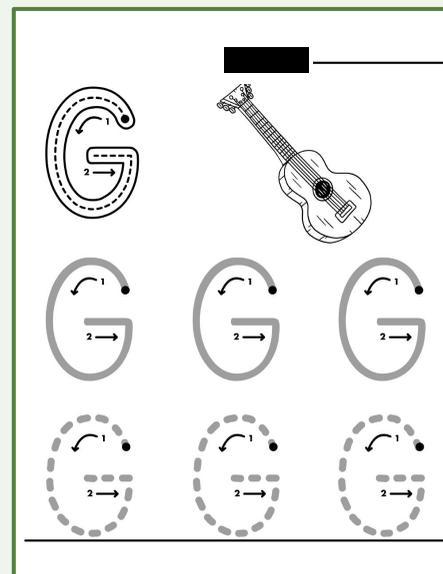




Alfabetización: Letra G

MATERIALES: [Práctica de la letra G](#)

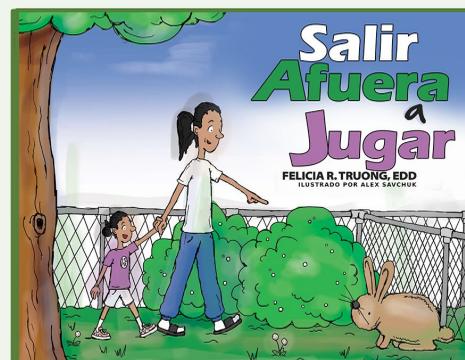
- Haz una G escribiendo una curva como una O pero antes de cerrarla haz una línea horizontal hacia la izquierda. Haga que su hijo/a diga la letra G y haga que la letra G suene como en la palabra guitar, no como en giraffe .
- Haga que su hijo/a trace la G con el dedo. Luego que trace y escriba la G con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Elijan un libro favorito y vean cuántas G mayúsculas pueden encontrar juntos.
- *Opcional: practique la escritura con otros materiales. Su hijo/a también puede practicar la escritura de la G de forma independiente en papel.*



Lectura: Go Outside and Play (Salgamos a jugar)

MATERIALES: [Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)](#), plastilina o [receta de plastilina](#)

- Con su hijo/a, lean *Go Outside and Play (Salgamos a jugar)*.
- Después, pídale a su hijo/a que elija uno de sus objetos favoritos del cuento, como las flores, la colmena o el conejo, y que lo haga con plastilina.





Vamos a movernos: Adivinanzas de los sentimientos

MATERIALES: [Cartel de sentimientos](#), tijeras

- Recorten los sentimientos para crear cartas individuales.
- Jueguen a las adivinanzas. Seleccione un sentimiento. Utilice el lenguaje corporal y las expresiones faciales para representar el sentimiento en la carta. Haga que su hijo/a adivine el sentimiento que usted está demostrando. Luego, pregúntale: **¿Cómo supiste que me sentía ___ (sentimiento) ___ ?**
- Cambie de papeles. Haga que su hijo/a realice la demostración del sentimiento, mientras usted adivina.

Guarde las cartas para usarlas durante las semanas 3 y 4.



Aprendiendo juntos: Nuestro deporte

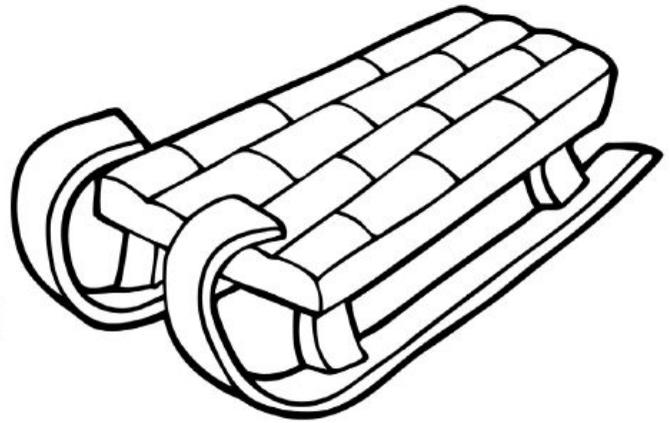
MATERIALES: Según la actividad que seleccionen

- Hable con su hijo/a sobre los diferentes tipos de deportes y actividades físicas que le gustan. **Pregúntale: Si pudieras inventar un deporte o ejercicio, ¿cómo sería?**
- Hagan una lluvia de ideas sobre la actividad, luego pónganla en práctica juntos y hablen sobre qué tal estuvo.

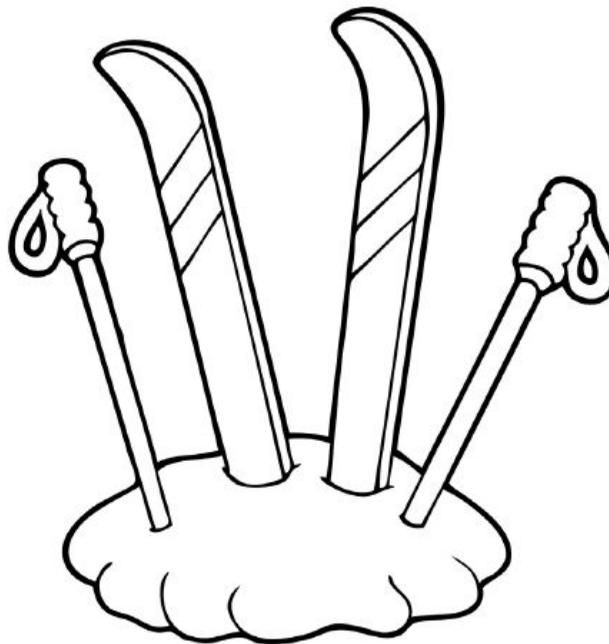
WINTER SPORTS



Patinaje artístico

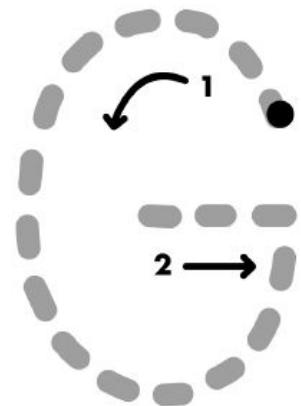
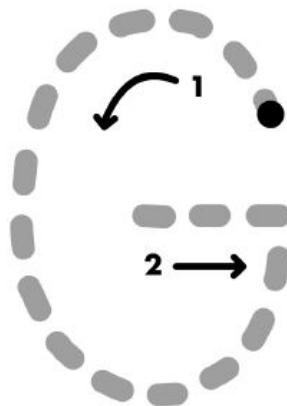
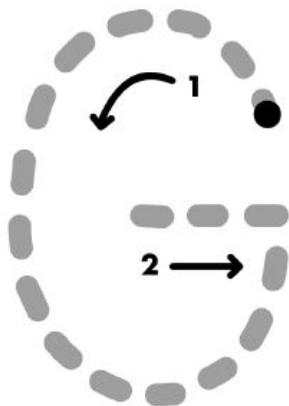
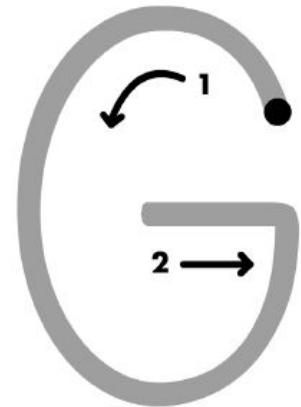
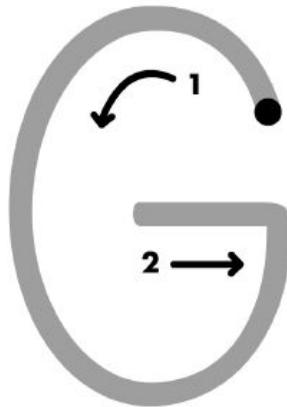
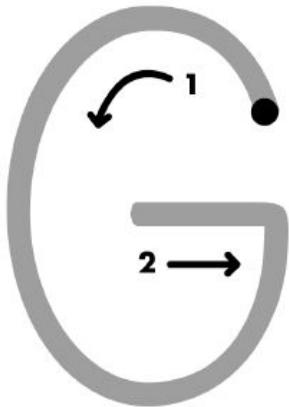


Trineo



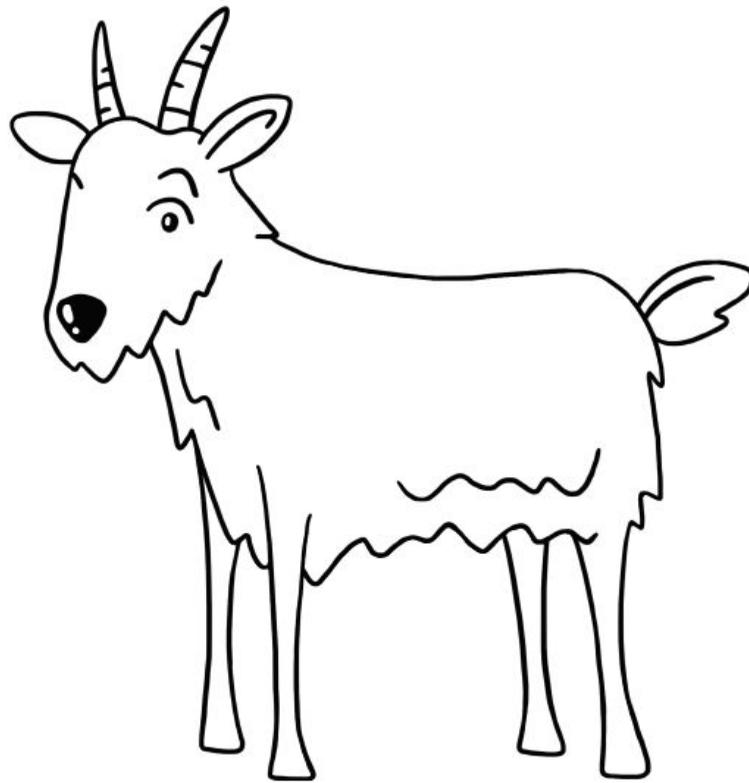
Esquiar

Nombre: _____

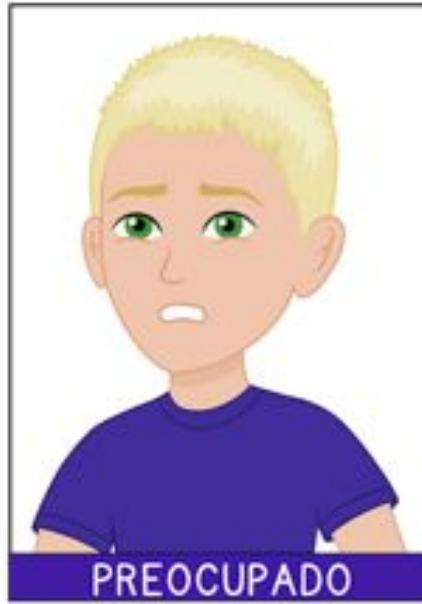
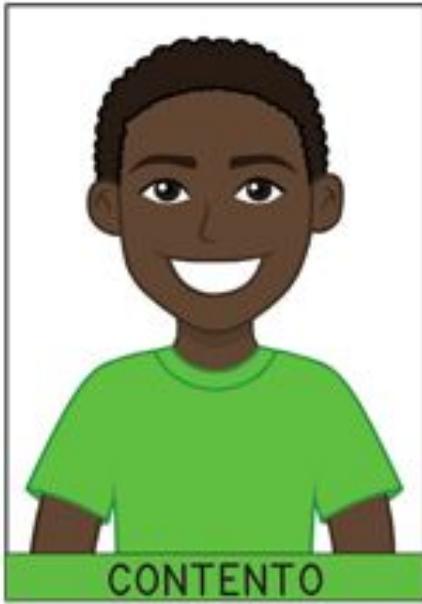


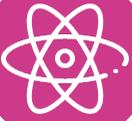


Gorilla /Gorila



Goat /Cabra

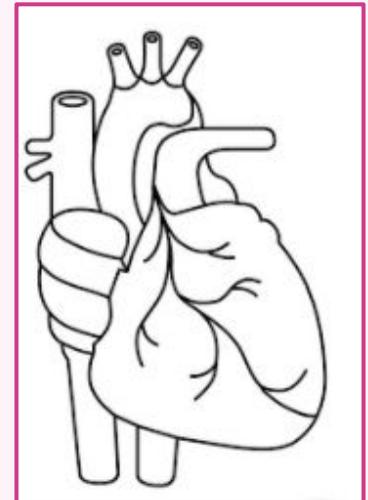




STEM: frecuencia cardíaca lenta, frecuencia cardíaca rápida

MATERIALES: [Hoja para colorear los corazones](#) , colores

- Hable con su hijo/a sobre cómo el ejercicio y la relajación pueden cambiar la frecuencia cardíaca. En una posición de descanso, ayude a su hijo/a a buscar los latidos del corazón en la muñeca, el cuello o el pecho. **Cuando estás tranquilo, los latidos de tu corazón son lentos. Incluso podrías tener dificultades para sentirlo.**
- Haga que su hijo/a corra por los alrededores del lugar durante al menos 20 segundos. Luego, ayude a su hijo/a a volver a chequear los latidos del corazón. **¿Y ahora qué sientes? Cuando haces ejercicio, tu cuerpo necesita más oxígeno, por lo que tu corazón late más rápido.**
- ¡Su hijo/a también puede buscar y verificar los latidos de su corazón!
- Después de esto, puede colorear la imagen del corazón.



Aprendizaje independiente: Elaboración de equipamiento deportivo

MATERIALES: papel o cartón, colores, pegamento, tijeras, hilo o cuerda

- Ayude a su hijo/a a recortar una raqueta y varios círculos grandes.
- Juntos, hablen y miren imágenes de diferentes deportes y equipamiento deportivo en su teléfono o tableta.
- Haga que su hijo/a use los materiales de forma independiente para fabricar su propio equipamiento deportivo.
- Después, pregúntale: **¿Qué equipamiento deportivo dibujaste? ¿Alguna vez has usado un ___ (equipamiento deportivo) ___ antes? ¿Cómo lo usas?**
- Si usa cartón, su hijo/a también puede usar una pelota, papel arrugado o enrollar calcetines para intentar hacer rebotar la pelota en la raqueta.

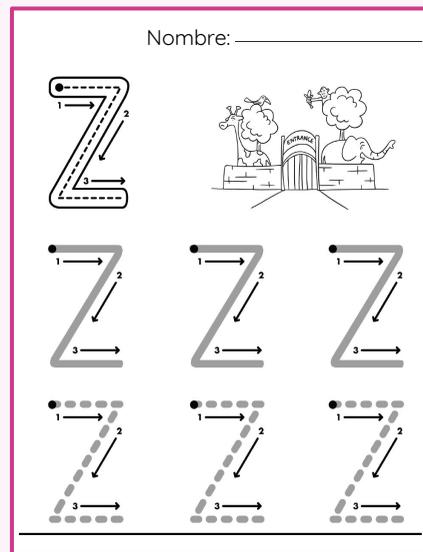




Alfabetización: Escritura de las letras Z y G

MATERIALES: Z y G, lápiz, colores

- Piensen en palabras que comiencen con las letras F y G (haga énfasis en la G como en la palabra Girl, no como en Giraffe).
- Haga que su hijo/a practique de forma independiente trazar las letras F y G. También puede intentar escribir las letras de forma independiente.
- Pídale que colorea los dibujos.
- Después, pregúntale: **¿Puedes pensar en otras palabras que comiencen con el mismo sonido que goal? ¿Puedes pensar en otras palabras que comiencen con el mismo sonido que zoo?**



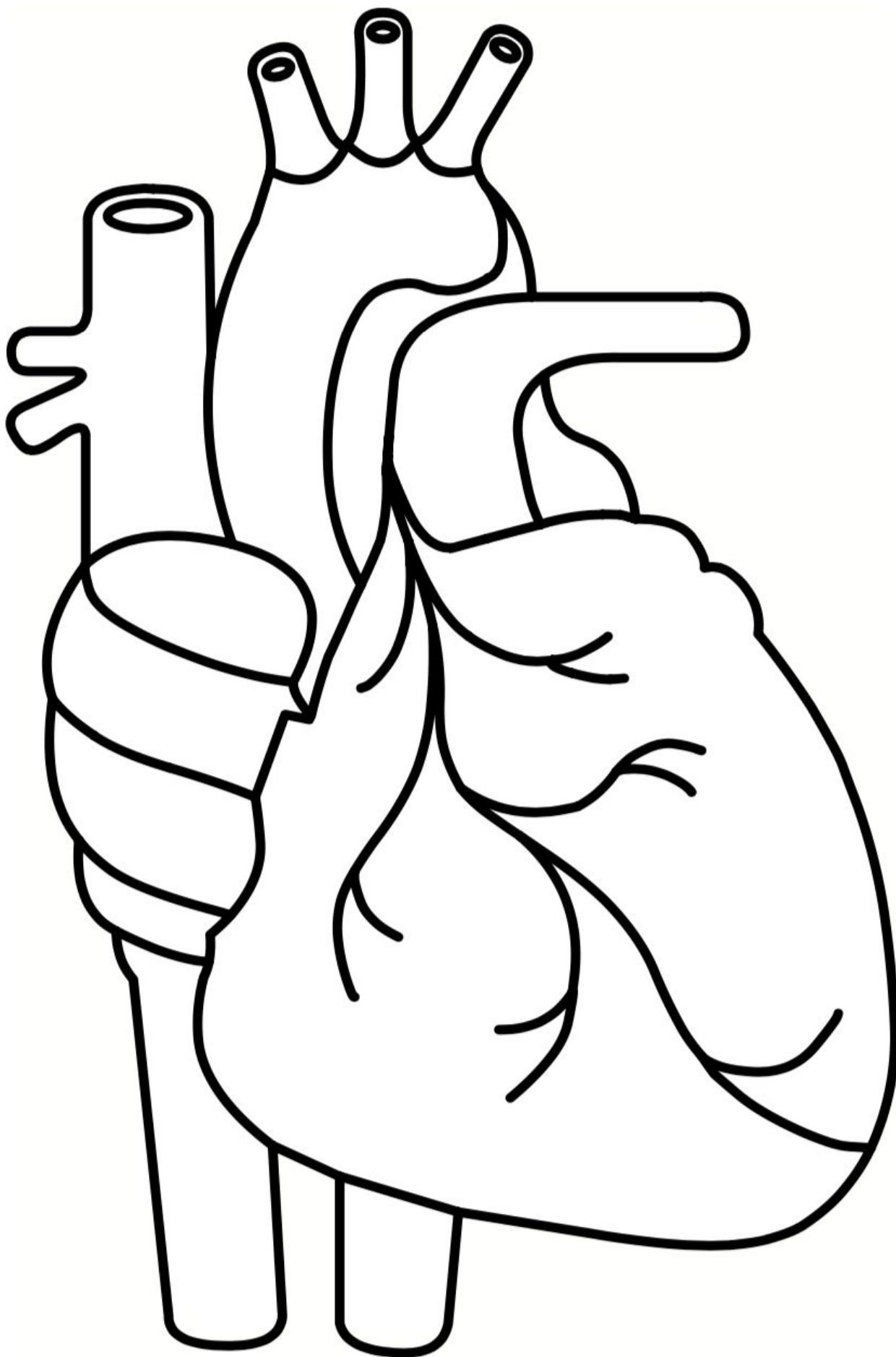
Diario de pautas: Mi deporte favorito

MATERIALES: papel, colores, deporte favorito

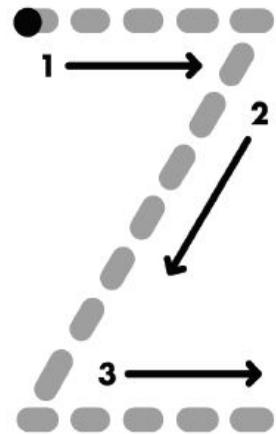
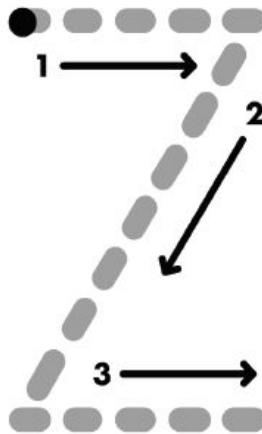
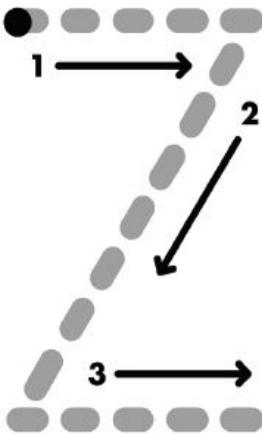
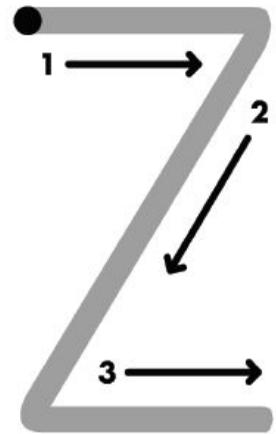
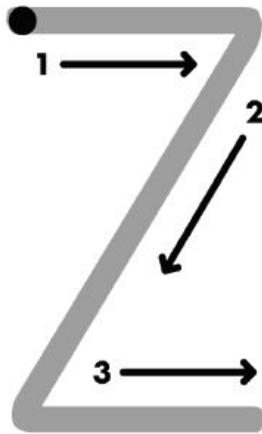
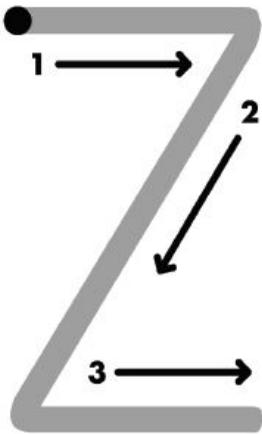
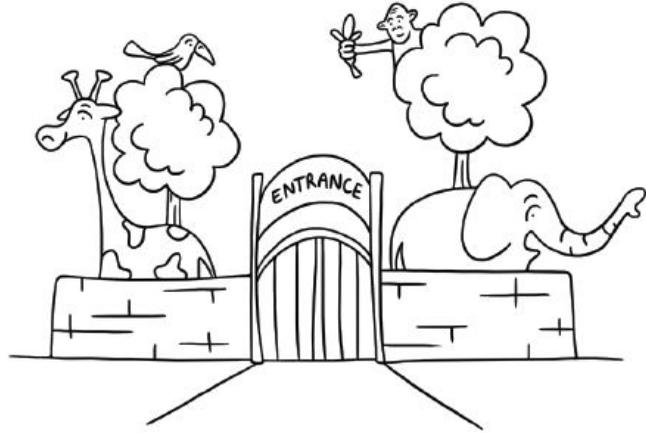
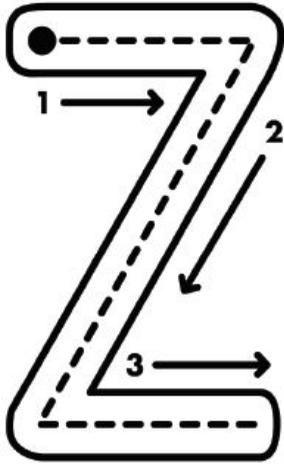
- Juntos, hablen y miren imágenes de diferentes deportes en su teléfono o tableta.
- Haga que su hijo/a escriba y dibuje de forma independiente sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Por qué es tu favorito?**

Nombre: _____

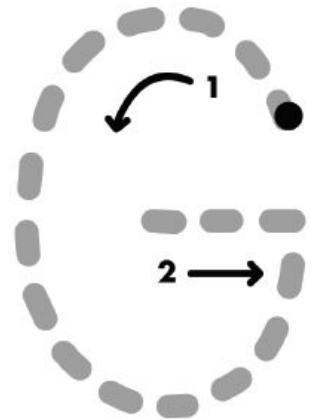
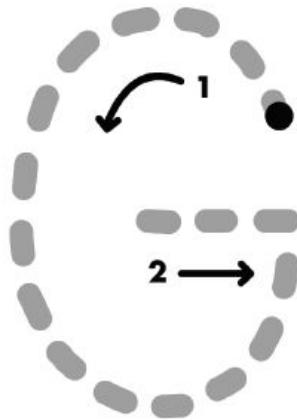
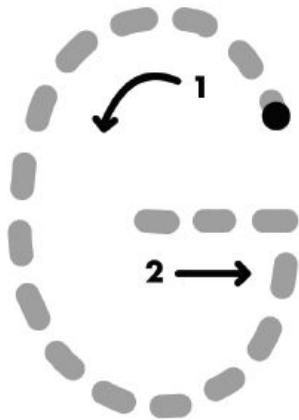
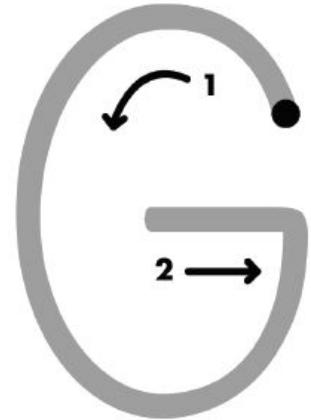
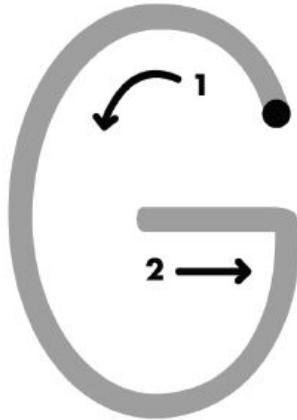
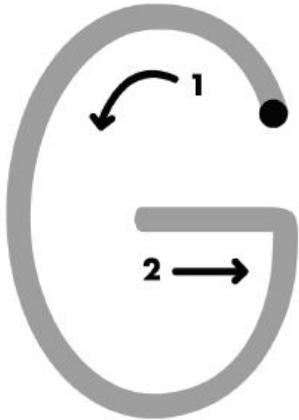
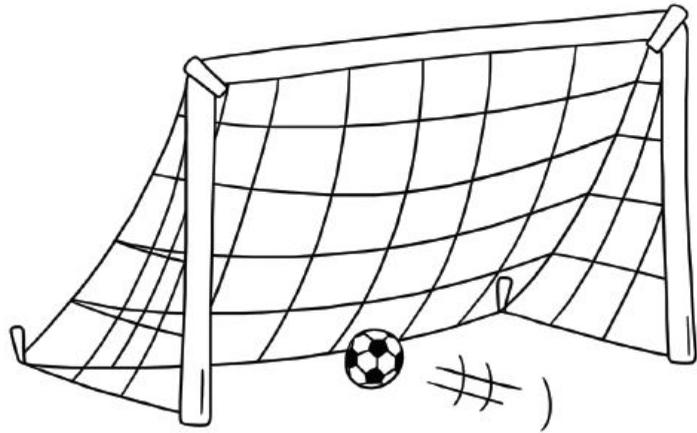
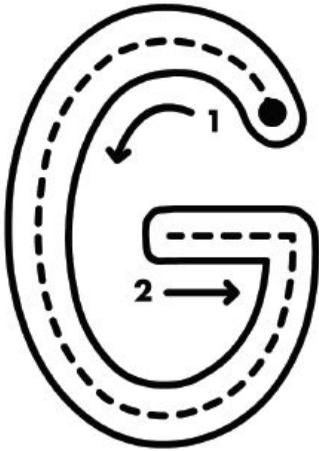
Escribe y dibuja sobre tu deporte favorito.



Nombre: _____

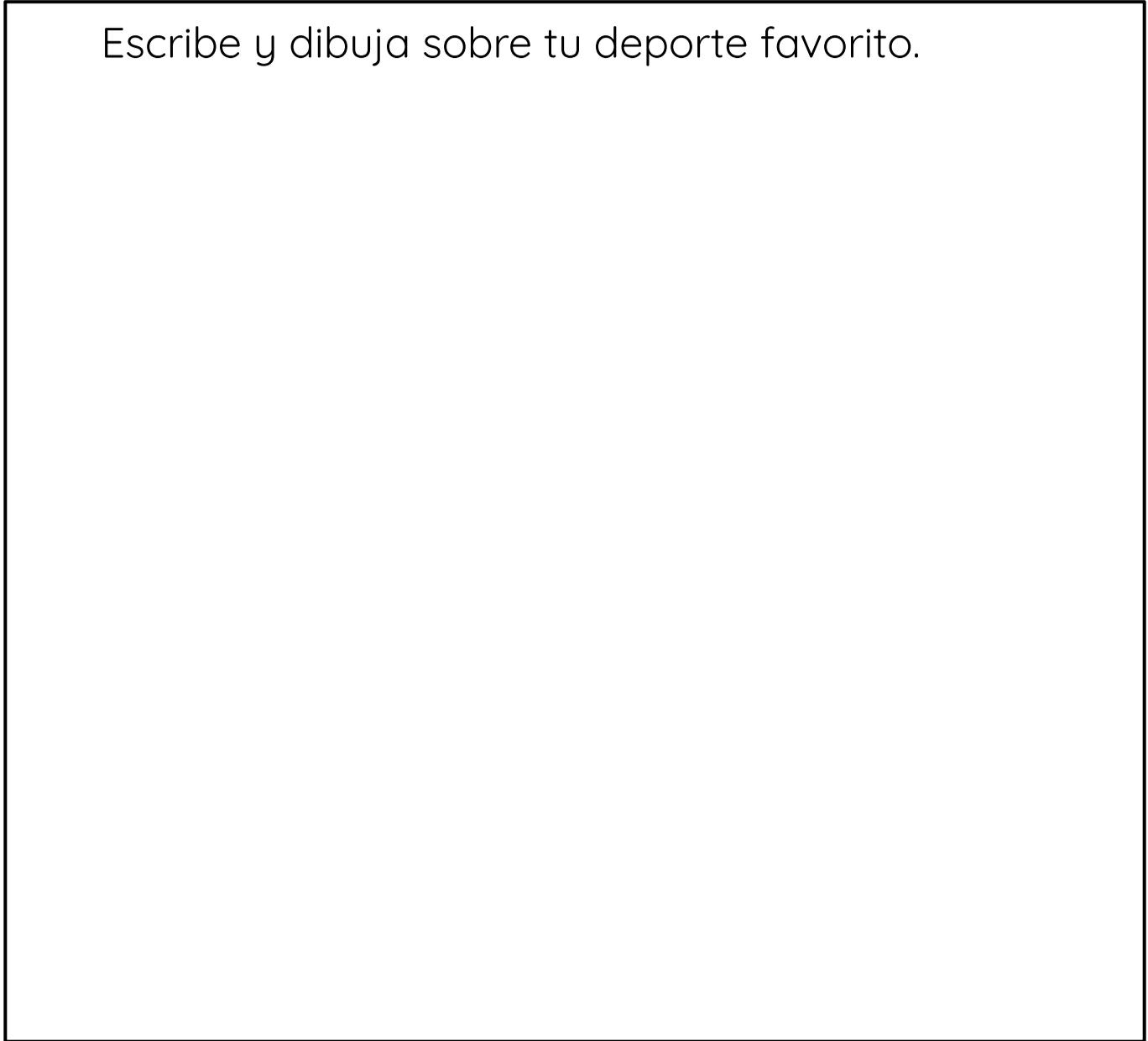


Nombre: _____



Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre tu deporte favorito.

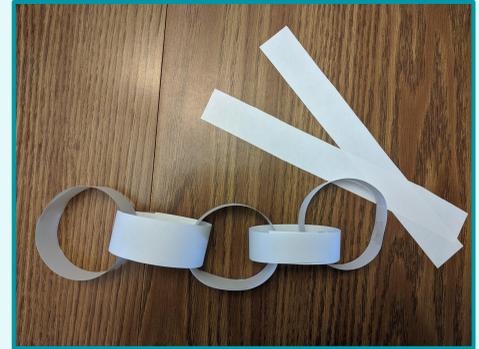




STEM: Cadenas de números

MATERIALES: papel, pegamento o cinta adhesiva, tijeras

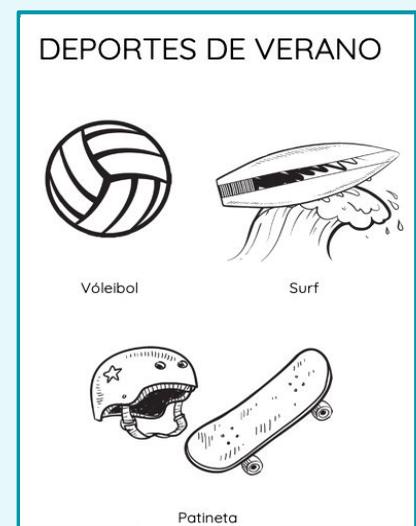
- Corte el papel en tiras. Cree un bucle con una tira de papel y cinta adhesiva. Muéstrela a su hijo/a cómo hacer un bucle y luego creen más juntos.
- Antes de agregar cada bucle, cuenten cuántos ya se encuentran en la cadena. Agregue el bucle a la cadena y vuelvan a contar. Esto le enseña a su hijo/a estrategias de adición temprana.
- Repita hasta que su cadena alcance al menos 10 bucles. Su hijo/a puede seguir usando su bucle para ayudarse a contar. Puede decorar la cadena y seleccionar un lugar donde colgarla.



Aprendizaje independiente: Deportes de verano

MATERIALES: colores, papel, [deportes de verano](#)

- Utilizando las imágenes, hablen juntos sobre deportes de verano, como surf, voleibol, béisbol o patinaje. Haga énfasis en el equipo necesario y en cómo se juegan los diferentes deportes.
- Haga que su hijo/a coloree los dibujos de manera independiente.
- Después, pregúntale: **¿Qué deporte de verano te gustaría probar? ¿Por qué?**





Alfabetización: Instrucciones de dos y tres pasos

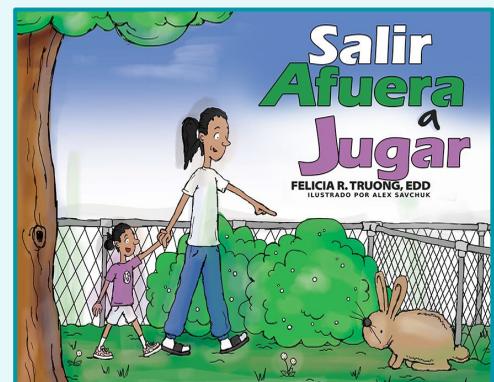
- **Te daré algunas instrucciones y harás cada una de las acciones que te diga.** Dígale a su hijo/a que realice dos o tres movimientos, como tocar sus orejas, tocar sus rodillas y acariciar su cabeza.
- Continúe proporcionando instrucciones de dos o tres pasos para que su hijo/a las siga.
- Cambie de papeles para que su hijo le dé instrucciones a seguir.



Lectura: *Go Outside and Play* (*Salgamos a jugar*)

MATERIALES: [*Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)*](#)

- Lean el libro juntos.
- Después, usted y su hijo/a pueden hacer formas con su cuerpo, como hacer un círculo / óvalo / triángulo con los brazos por encima de la cabeza o hacer un triángulo con los dedos. ¡Incluso pueden usar ambos cuerpos para hacer una forma!



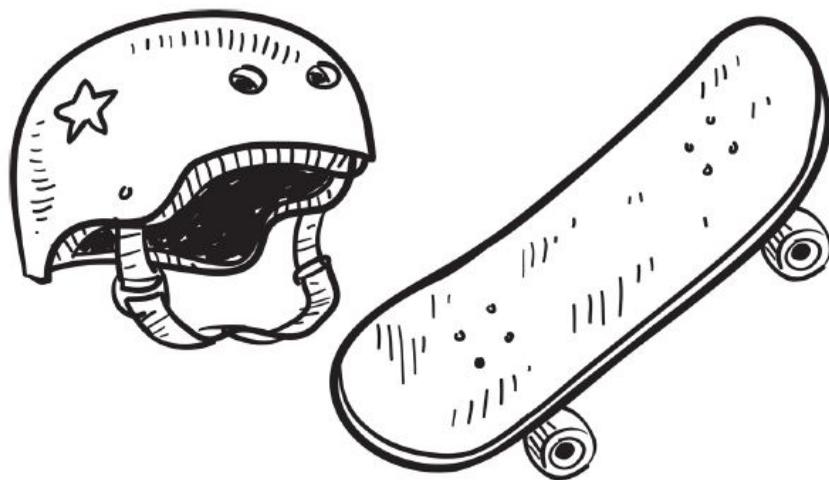
DEPORTES DE VERANO



Vóleibol



Surf



Patineta

Semana 2

Resumen de la Unidad 11 del PK4 Semana 2

Soy un jugador de equipo

Esta semana su hijo/a:

Aprenderá a trabajar en equipo, incluyendo la importancia de la perseverancia. Hará un banderín de equipo y colaborará con usted en la creación de una canción de equipo familiar. Aprenderá sobre las letras X y Q y practicará el conteo e identificación de números. Puede animar a su hijo/a a que siga intentándolo y sea persistente cuando esté aprendiendo algo nuevo. ¡Incluso pueden cantar la canción del equipo familiar!



Vocabulario clave



deportes

una actividad en la que las personas compiten entre sí



equipo

un grupo de personas que juegan juntas contra otro grupo



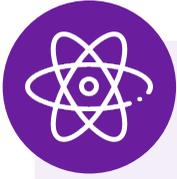
compañero de equipo

alguien que esté en el mismo equipo que tú

Crear conexiones

Esta semana aprenderás a ser persistente o hacer tu mejor esfuerzo incluso si algo es complicado. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre una ocasión en la que diste lo mejor de ti.

¡Piénsalo!



STEM: Contando y coloreando

MATERIALES: colores, [Contando y coloreando](#)

- Practique contar con su hijo/a. **Vamos a contar una manzana.** Señale la manzana mientras cuenta.
- Haga que su hijo/a coloree una manzana de manera independiente.
- Juntos, continúen contando y coloreando las imágenes restantes hasta llegar al número 10.

1	
2	
3	
4	
5	



Aprendizaje independiente: Mi nombre

MATERIALES: colores, papel

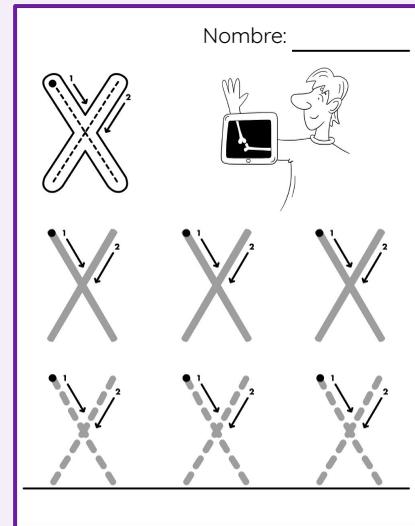
- Escriba el primer nombre de su hijo tres veces. Asegúrese de escribir lo suficientemente grande para que sea fácil de trazar.
- Haga que su hijo/a trace su nombre con el dedo.
- Luego, pídale a su hijo/a que trace su nombre de forma independiente con un color.
- Después, pídale a su hijo/a que identifique las letras de su nombre. También puede agregar su apellido para que practique más.



Alfabetización: Letra X

MATERIALES: [Práctica de la letra X](#)

- Haz una X escribiendo dos líneas inclinadas hacia abajo, una de izquierda a derecha y otra de derecha a izquierda, uniéndolas en el centro. Haga que su hijo/a diga la letra X y haga que la letra suene como X, como al final de la palabra "box".
- Haga que su hijo/a trace la X con el dedo. Luego que trace y escriba la X con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Juntos, busquen la letra X en su casa en las etiquetas de los alimentos, las etiquetas de la ropa y en los libros.
- *Opcional: practique la escritura con otros materiales. Su hijo/a también puede intentar escribir la X de forma independiente.*

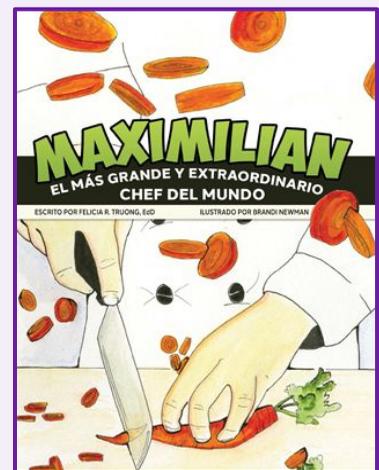


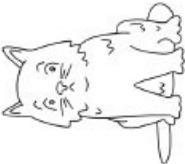
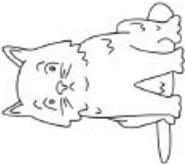
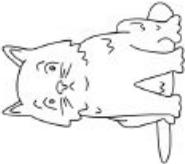
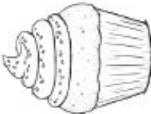
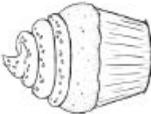
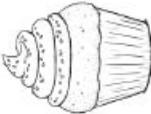
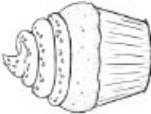
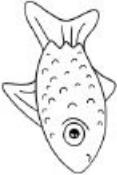
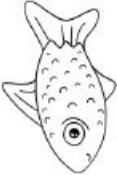
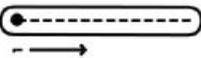
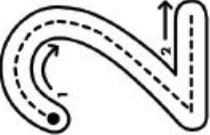
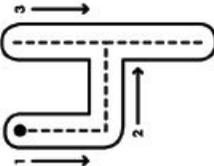
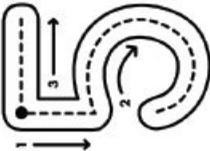
Lectura: Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World (Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo)

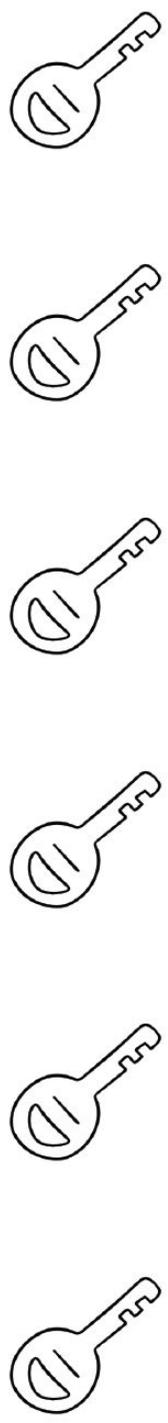
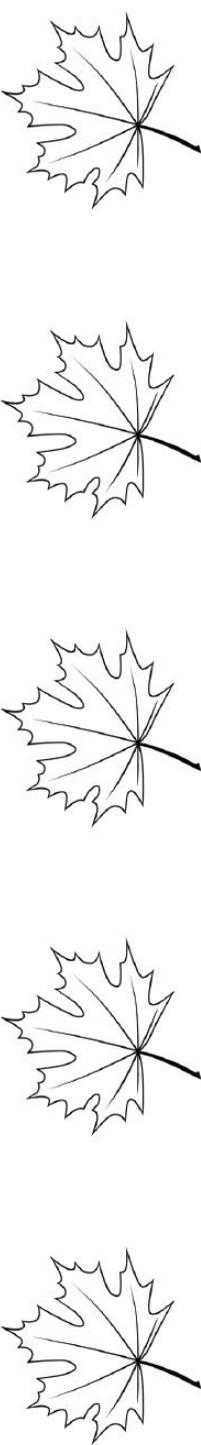
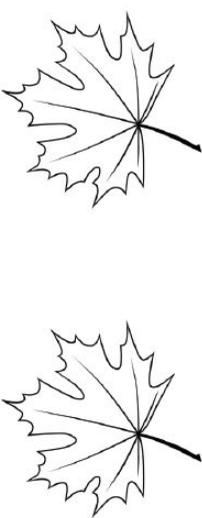
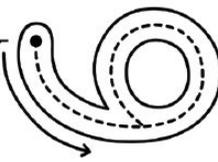
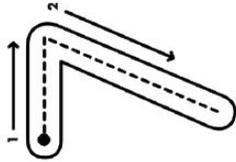
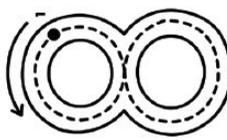
MATERIALES: [Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World \(Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo\)](#)

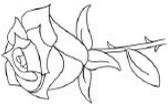
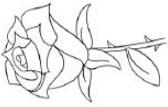
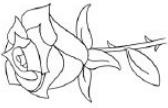
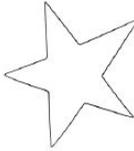
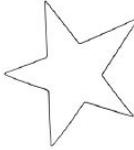
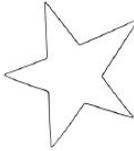
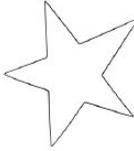
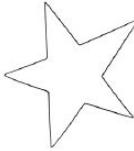
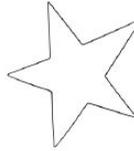
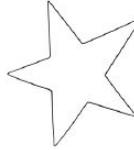
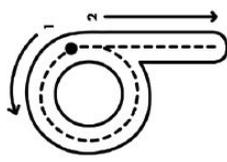
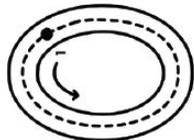
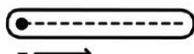
- Lean el libro juntos.
- Después, dile, **el padre de Maximilian le enseñó mucho y lo ayudó a convertirse en un gran chef. Maximilian también tuvo que practicar mucho. Cuando estás en un equipo tienes que hacer lo mismo, tienes que practicar y aprender de los demás.** Hablen juntos sobre otras formas de ser un buen miembro del equipo.

También pueden acceder a una lectura pregrabada de Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World (Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo) en el [canal de YouTube Every Child Ready](#).

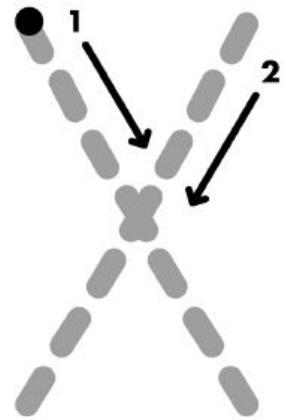
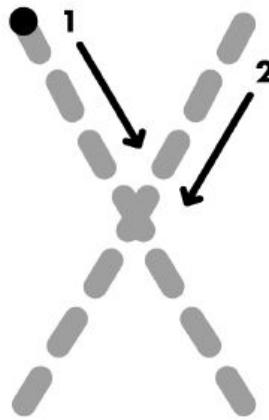
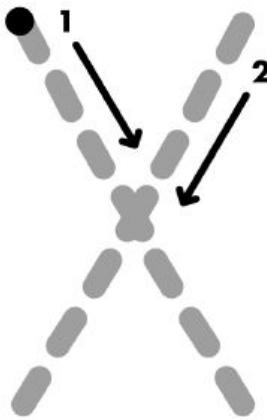
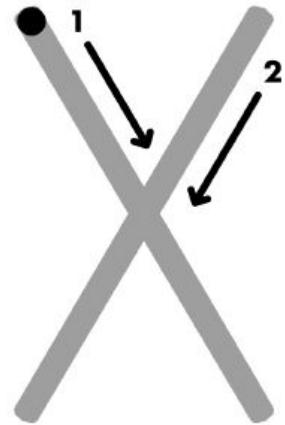
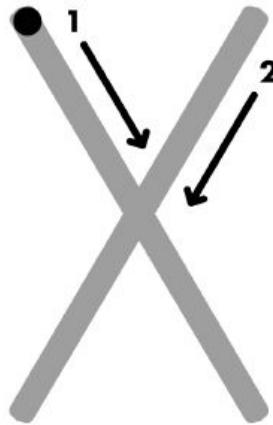
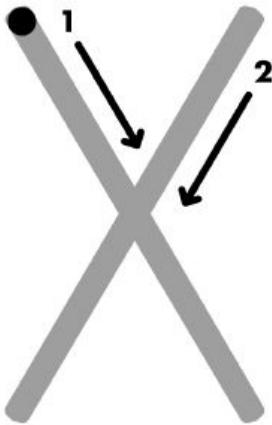
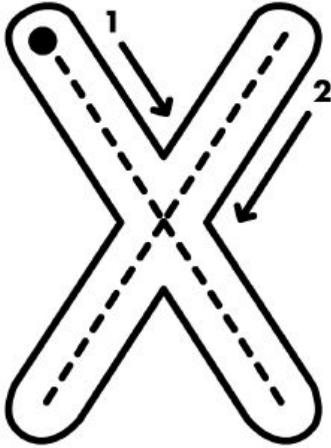


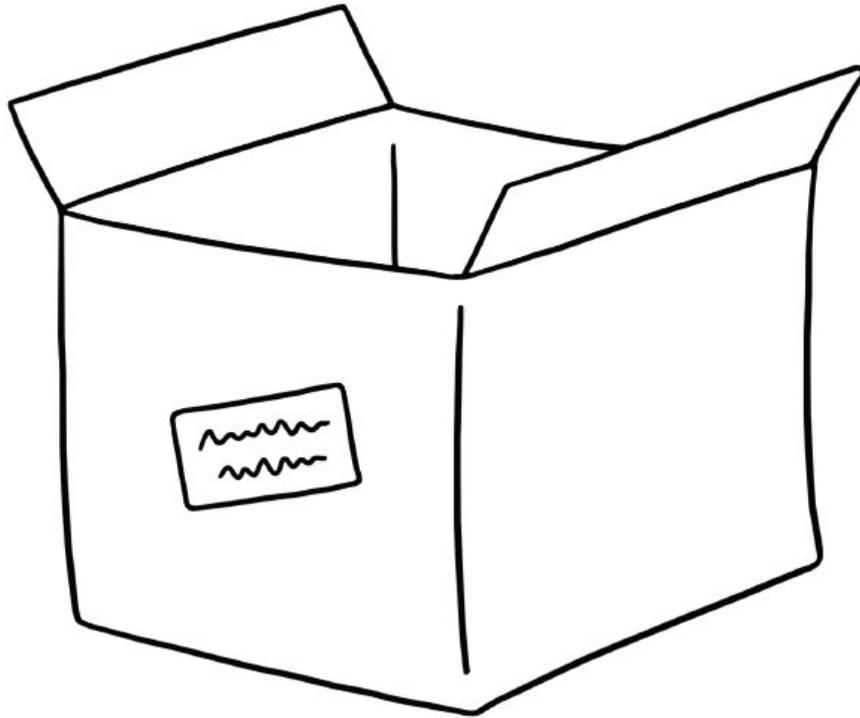
	 	  	   	    
				

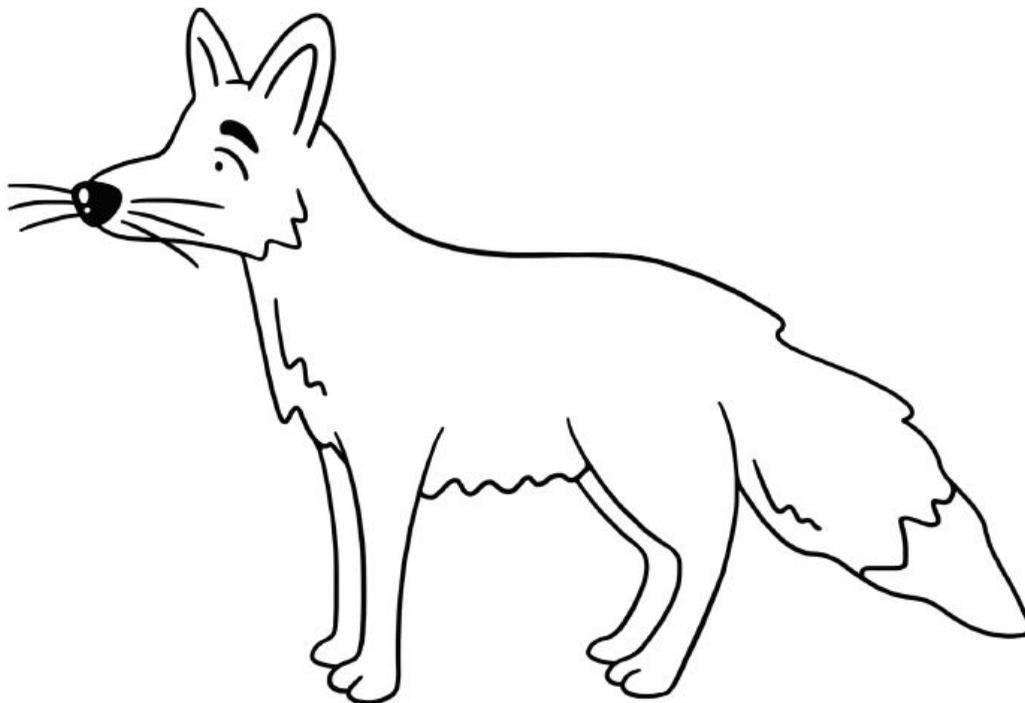
    	   	    	    
		 	

Nombre: _____





Box /Caja



Fox /Zorro



STEM: Xilófono de agua

MATERIALES: 3-5 vasos o frascos de vidrio, cuchara de metal o madera, agua, *opcional:* colorante para alimentos

- Llenen los vasos con distintas cantidades de agua. Agreguen el colorante para alimentos opcional.
- Juntos, exploren el sonido y el tono. **El tono es qué tan alto o bajo es un sonido.** Use su voz para enseñarle a su hijo/a un tono alto y bajo.
- **¿Qué vaso crees que producirá un sonido de tono alto? ¿Qué vaso crees que producirá un sonido de tono bajo?** Golpee suavemente los vasos con una cuchara. Identifiquen los tonos altos y bajos. Los vasos más llenos tienen un tono más bajo y los vasos menos llenos tienen un tono más alto.
- Para ampliar la actividad pueden cantar canciones juntos utilizando los vasos como instrumentos.



Aprendizaje independiente: Perseverancia

MATERIALES: Zapato con cordones

- Hablen juntos sobre la perseverancia y no darse por vencido. **Parte de la perseverancia consiste en pensar en soluciones a los problemas, como practicar o pedir ayuda cuando algo es demasiado complicado.**
- Juntos, hagan una lluvia de ideas de las veces que usted y su hijo/a han demostrado perseverancia, como cuando aprenden una nueva habilidad o cuando intentan algo por primera vez.
- Intenten atar un cordón de zapato varias veces, mostrando perseverancia. **Tengo un problema. No puedo atar los cordones de mis zapatos. Ya sé, puedo pedir ayuda.** Pida ayuda.
- Haga que su hijo/a trate de atar el cordón de los zapatos, mostrando perseverancia. Repase de qué manera su hijo/a puede pedir ayuda.
- También puede reemplazar esta tarea con otra que desee que su hijo/a aprenda, como abrocharse la cremallera de una chaqueta o hacer la cama.



Alfabetización: Mezclando 2 sonidos

- ¡Combinemos o juntemos sonidos para formar una palabra!
- **A-t, a-t, at!**
- Repita para i-t (it), u-p (up) y o-n (on), animando a su hijo/a a decir la palabra.
- Si su hijo/a necesita ayuda adicional, coloque 2 objetos hacia abajo mientras dice cada sonido o use sus manos para mostrar cómo se mezclan los sonidos.



Diario de pautas: Practicar un deporte

MATERIALES: Practicar un deporte, colores

- Hable con su hijo/a sobre los diferentes deportes y un deporte que le gustaría practicar.
- Permítale escribir y dibujar de forma independiente sobre el mismo.
- **¿Por qué te gustaría practicar ese deporte?** Si es posible, practiquen ese deporte juntos.

Nombre: _____

¿Qué deporte te gustaría practicar y por qué?

Nombre: _____

¿Qué deporte te gustaría practicar y por qué?



STEM: Buscando las cartas de los números 0-15

MATERIALES: papel de desecho o periódico, recipiente, escriba los números del 0 al 15 en hojas individuales de papel o cartas, *opcional: papel, colores, pinzas, una pinza para la ropa o una cuchara grande*

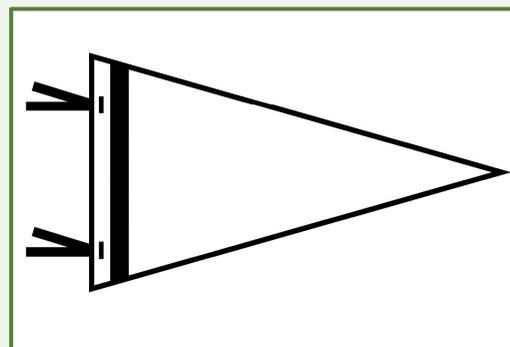
- **¡Busquemos números!** Pídale a su hijo/a que rompa el papel en trozos pequeños y que los coloque en el recipiente. Esconda las cartas de números en el contenedor, nombrándolas a medida que las van ingresando.
- Permita que su hijo/a use las pinzas, una pinza para la ropa o una cuchara para buscar las cartas de los números, nombrándolas a medida que las encuentra.
- Su hijo/a también puede practicar la escritura de los números que encuentre.



Aprendizaje independiente: Banderín del equipo

MATERIALES: papel, colores, [banderín](#)

- Imprima o dibuje la imagen de un banderín.
- **Los banderines son banderas que se utilizan para demostrar que nos gusta un deporte o un equipo.** Juntos, miren imágenes de banderines en su teléfono o tableta.
- Haga que su hijo/a dibuje y coloree de forma independiente un banderín de su elección.
- Después, pregúntale: **¿Qué dibujaste? ¿Por qué elegiste eso para tu banderín?**

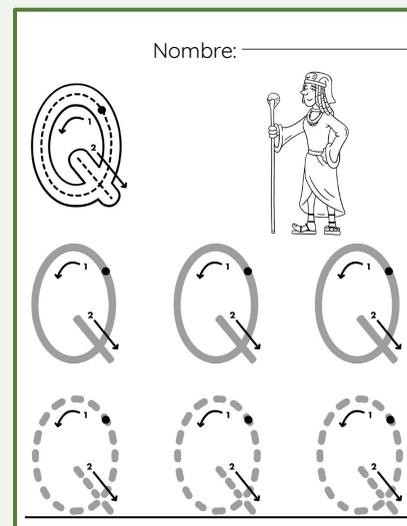




Alfabetización: Letra Q

MATERIALES: [Práctica de la letra Q 2](#)

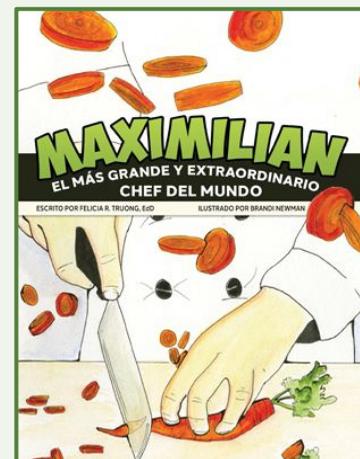
- Haz una **Q** escribiendo una **O** y luego una pequeña línea inclinada en la parte inferior derecha. Haga que su hijo/a diga la letra Q y haga que la letra suene (como en quack).
- Su hijo/a puede trazar la Q con su dedo, luego con un color y luego colorear los dibujos.
- Haga que su hijo/a levante el pulgar si dice una palabra que comienza con "q". Use palabras como queen, quail, quick, quarter, entre otras. Cambie de papeles para que su hijo/a pueda sugerir palabras.
- Elijan un libro favorito y vean cuántas Q mayúsculas pueden encontrar juntos.
- *Opcional: practique la escritura con otros materiales. Su hijo/a también puede practicar la escritura de la Q de forma independiente en papel.*



Lectura: *Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World* (*Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo*)

MATERIALES: [Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World \(Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo\)](#)

- Lean el libro juntos.
- Después, conversen sobre algo especial que les guste cocinar juntos o que les gustaría aprender a cocinar juntos. Pueden hacer un plan para preparar esa comida pronto.





Vamos a movernos: Simón dice

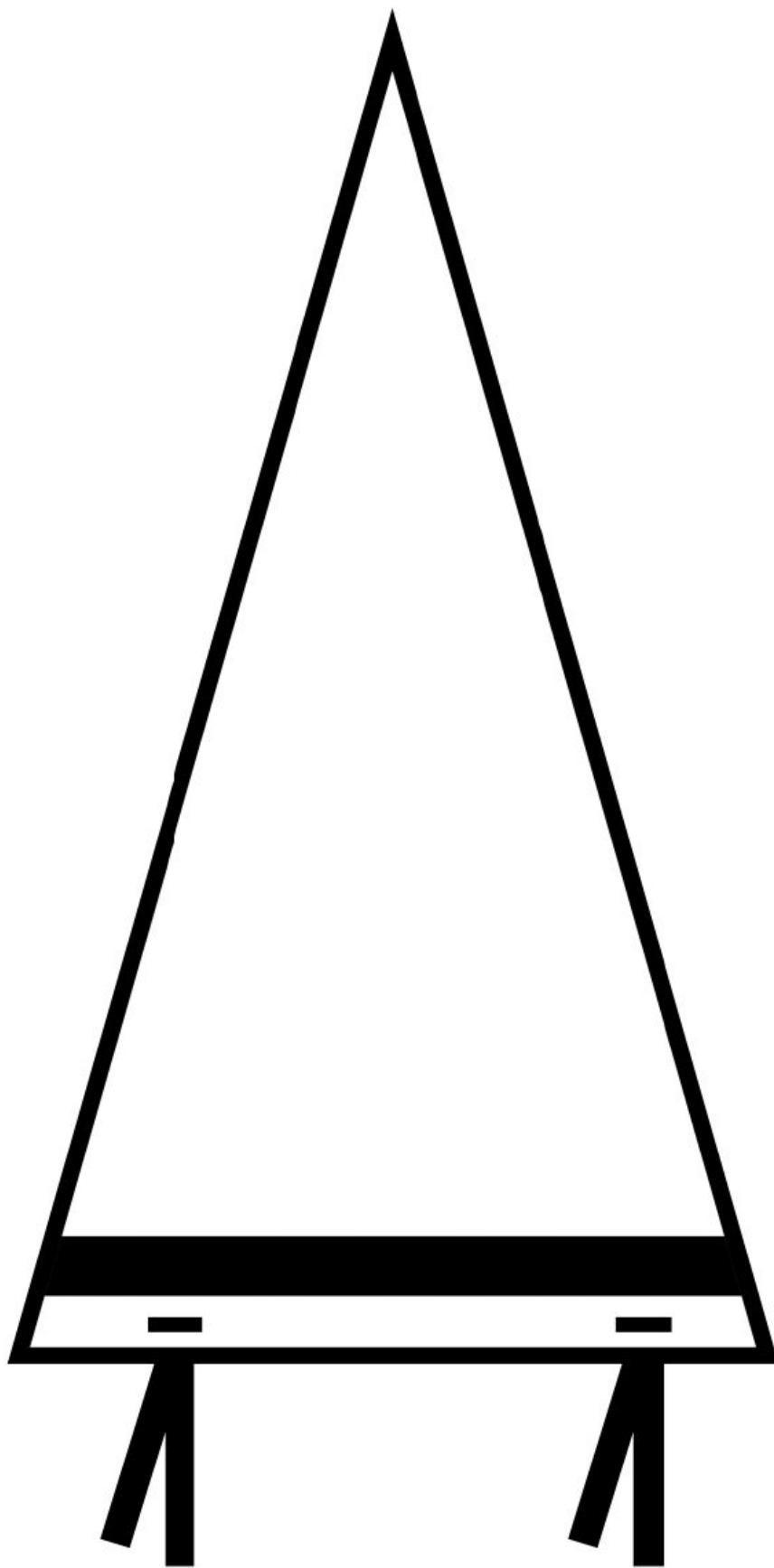
- Para ser un jugador de equipo, debes ser capaz de seguir las instrucciones de los demás y dar instrucciones cuando sea tu turno. Juguemos el juego de Simón dice para practicar.
- En este juego, su hijo/a solo debe hacer lo que dice Simón. Dile, **Simón dice, haz rebotar una pelota de baloncesto**. Su hijo/a debe fingir que rebota una pelota . **Mueve un bate**. Si su hijo/a pretende mover un bate, dile: **Oh, no dije "Simón dice"**.
- Repita el juego varias veces usando movimientos deportivos, como patear una pelota de fútbol o mover una raqueta de tenis. Tórnense para liderar el juego.



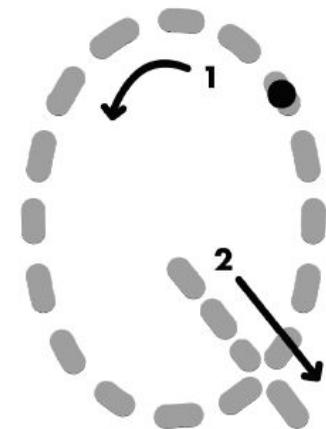
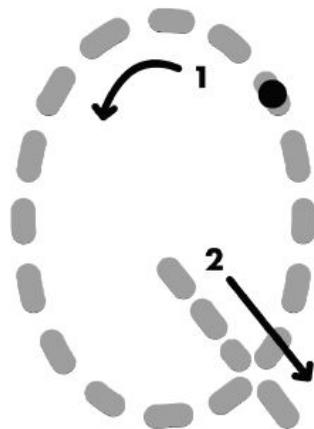
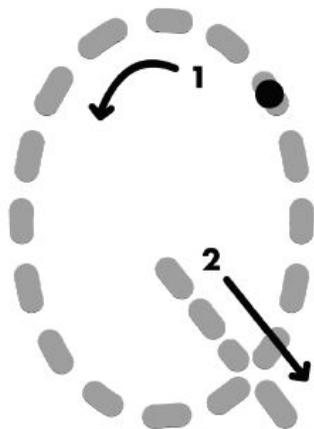
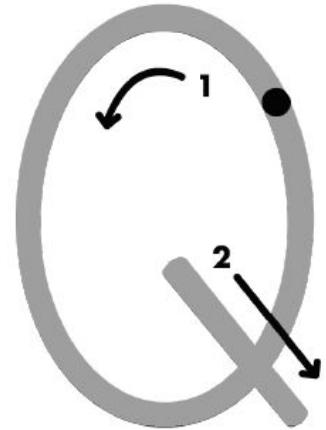
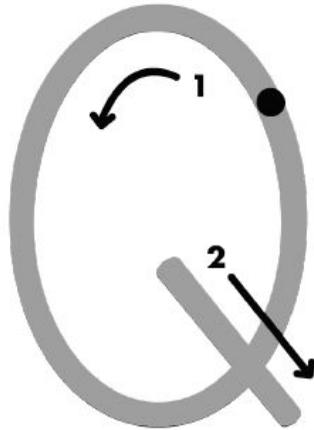
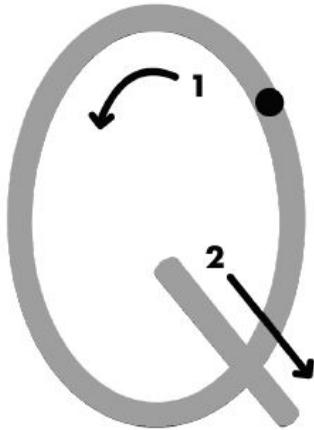
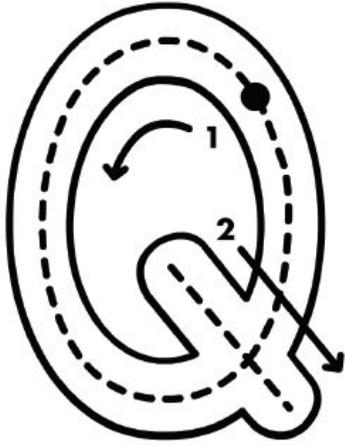
Aprendiendo juntos: Canción del equipo familiar

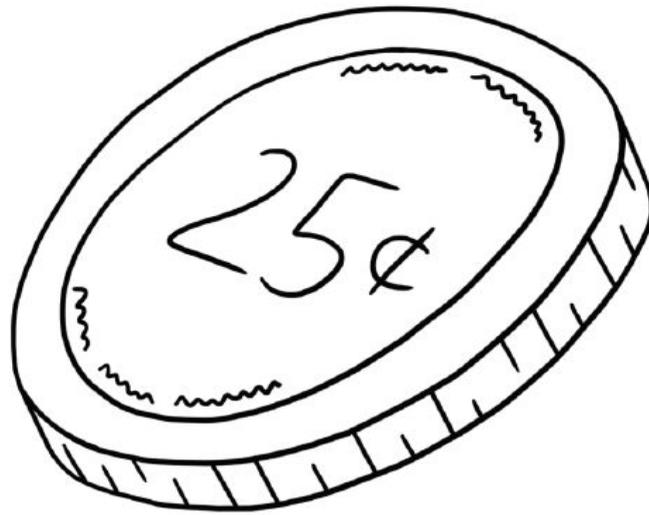
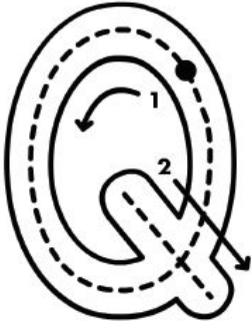
MATERIALES: papel, colores

- Hable con su hijo/a sobre las canciones que podría cantar para animar a un equipo o una canción especial que pueda tener un equipo, incluyendo los himnos nacionales tocados por diferentes países en los Juegos Olímpicos. Puede reproducir algunas de sus canciones favoritas en un teléfono o tableta.
- ¡Luego, diviértanse juntos componiendo su propia canción del equipo familiar!

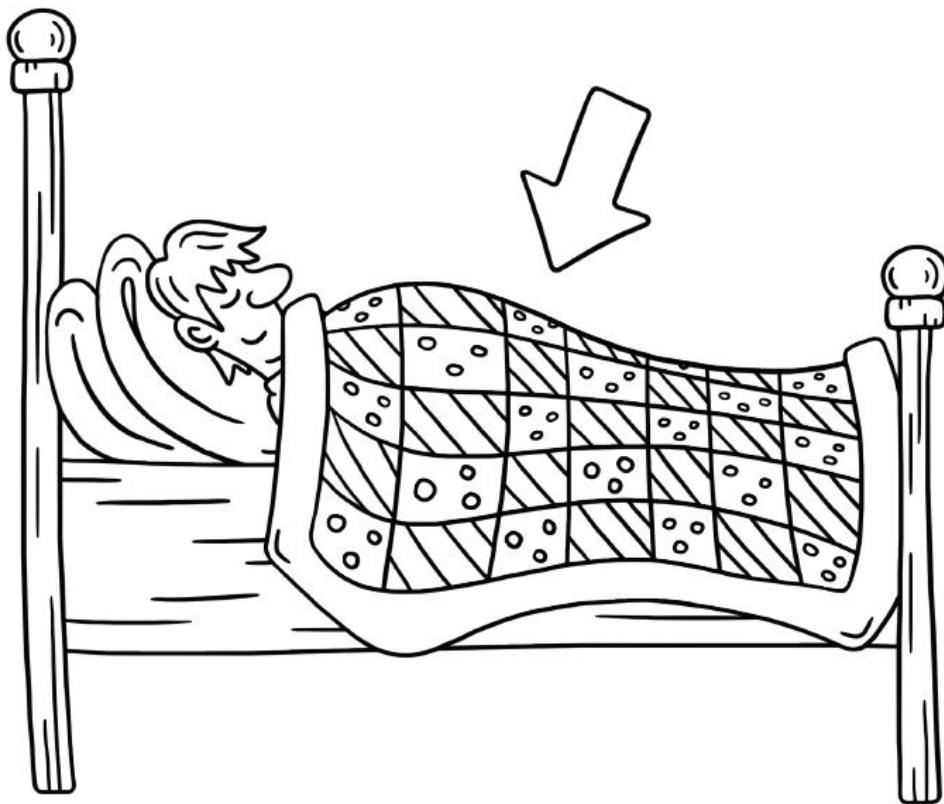


Nombre: _____





Quarter / Trimestre



Quilt / Edredón



STEM: Ondas sonoras

MATERIALES: 2 vasos de plástico, 10 a 20 pies de cuerda, tijeras

- Use las tijeras para hacer un pequeño agujero en el fondo de cada vaso. Introduzca la cuerda a través de cada agujero y haga un nudo.
- **El sonido se mueve a través de ondas en el aire. Podemos hablar entre nosotros a través de estos vasos y las ondas sonoras viajarán a lo largo de la cuerda.**
- Tanto usted como su hijo/a sostendrán un vaso. Aléjense lentamente el uno del otro hasta que la cuerda esté tensa. Pídale a su hijo/a que sostenga el vaso cerca de su oreja mientras usted habla en su taza. Cambie de papeles. Escuche mientras su hijo/a habla.
- **¡El sonido viajó de mi boca a tu oído!**



Aprendizaje independiente: Huella del sol

MATERIALES: papel, colores

- Dibuje un círculo en el centro del papel dejando espacio a su alrededor para colocar varias huellas de manos.
- Haga que su hijo/a coloque la palma de la mano hacia abajo sobre el papel, en el borde del círculo, y extienda los dedos. Calque su mano. Continúe moviéndose alrededor del círculo, calcando su mano cada vez. Sus dedos y pulgares serán los rayos del sol.
- Luego, su hijo/a puede colorear sus manos (rayos) y añadir detalles adicionales.

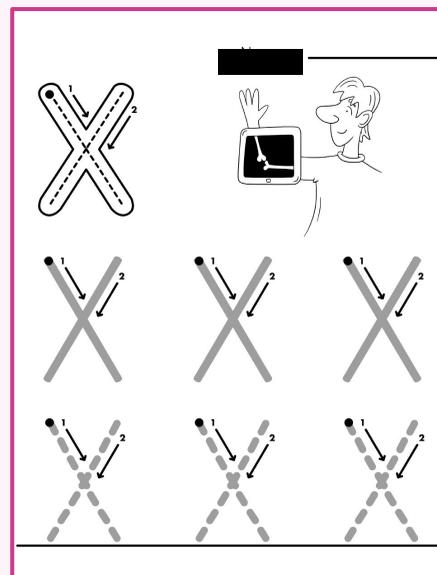




Alfabetización: Escritura de las letras X y Q

MATERIALES: X y Q, lápiz, colores

- Piensen en palabras que comiencen con la letra Q y palabras que terminen con X, como fox, tax o mix.
- Haga que su hijo/a trace las letras X y Q y colorea los dibujos. También puede practicar la escritura de las letras de forma independiente.
- Pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Qué palabras comienzan con el mismo sonido que quilt? ¿Qué palabras terminan con el mismo sonido que fox?** (los sonidos finales son más difíciles de escuchar para los niños, así que sugieran palabras juntos si su hijo/a no puede sugerir palabras de forma independiente)



Diario de pautas: Soy un jugador de equipo

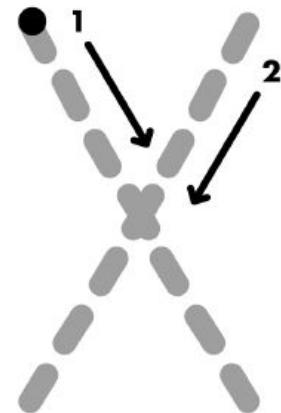
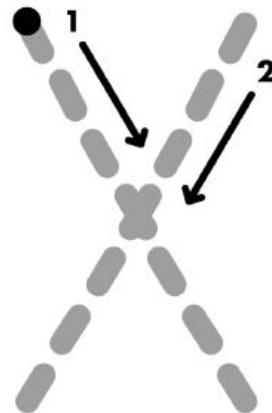
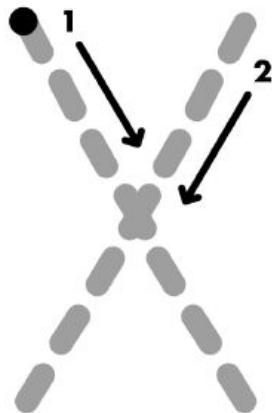
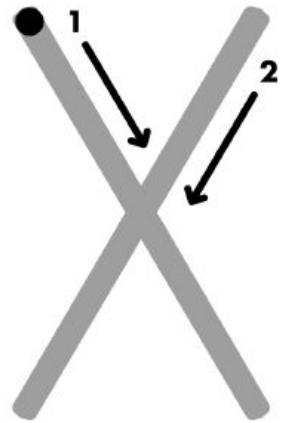
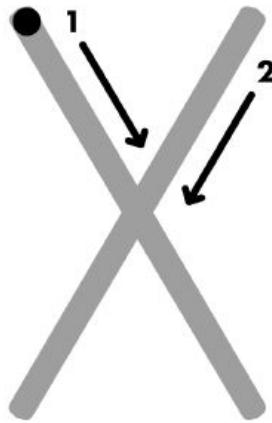
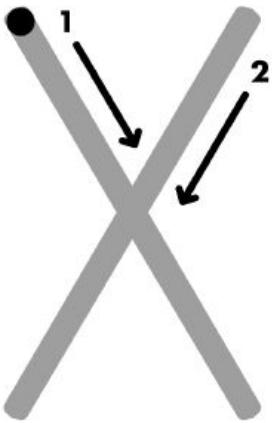
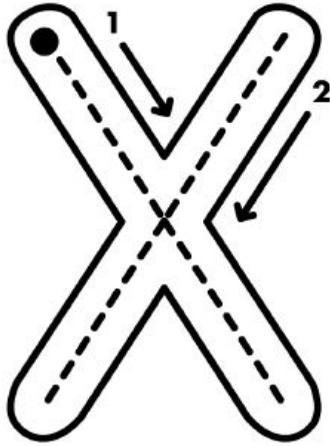
MATERIALES: Página del diario "Jugador del equipo", colores

- Hable con su hijo/a sobre las formas en que puede demostrar que es un buen jugador de equipo en un equipo deportivo, en el aula o incluso en casa, como escuchando a los miembros de su equipo, siguiendo instrucciones y alentando a los demás.
- Permita que su hijo/a escriba y dibuje de forma independiente sobre cómo ser un buen miembro del equipo.
- Después, dile: **Cuéntame cómo demuestras que eres un buen miembro del equipo.**

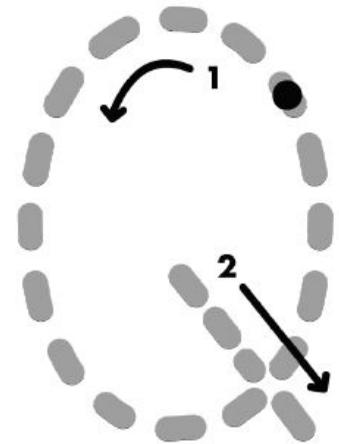
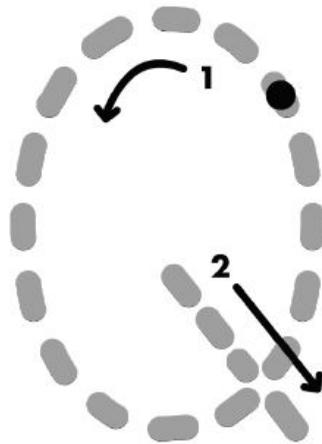
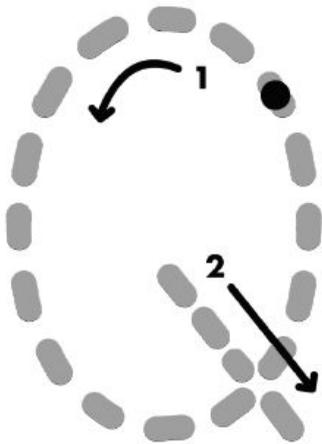
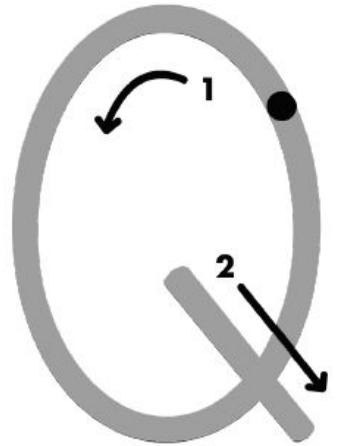
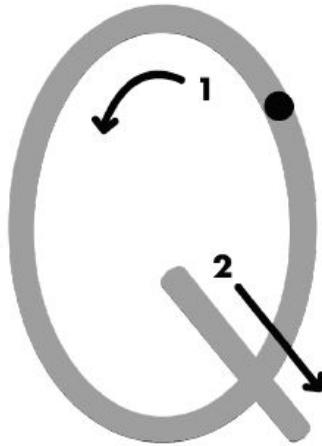
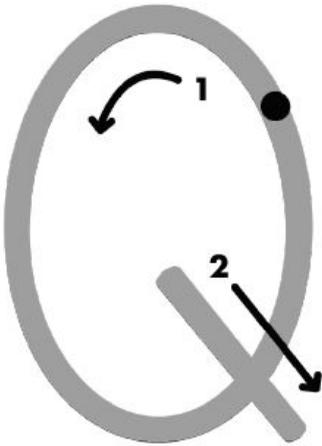
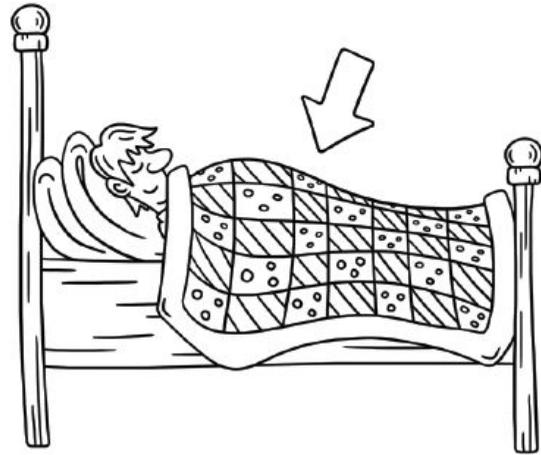
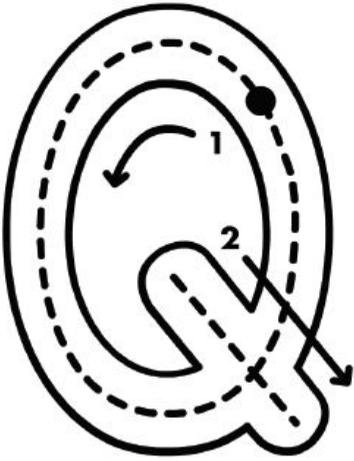
Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre las formas en que eres un buen miembro del equipo.

Nombre: _____



Nombre: _____



Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre las formas en que eres un buen miembro del equipo.





STEM: Contando objetos de la naturaleza

MATERIALES: Objetos de la naturaleza

- Den un paseo para buscar objetos de la naturaleza. Recojan varios del mismo objeto, como hojas o pequeñas rocas.
- Con su hijo/a, practiquen contando los objetos de la naturaleza. **Contemos los __ (objetos) __ que recolectamos.** Ayude a su hijo/a a señalar cada objeto mientras cuenta.
- Repita la actividad, contando diferentes objetos.



Aprendizaje independiente: Tarjetas de cordones

MATERIALES: cartón, tijeras, hilo, cuerda o cordones de zapatos

- Corte un trozo de cartón de una determinada forma, como un triángulo o el animal favorito de su hijo/a. Use las tijeras para hacer pequeños agujeros alrededor de la forma de cartón. Corte un trozo de hilo (o cuerda, o cordón de zapato) y haga un nudo al final.
- Haga que su hijo/a pase el hilo por los agujeros.
- Las tarjetas de cordones permiten que los niños practiquen el control de pequeños movimientos con las manos, los dedos y el pulgar. ¡Es bueno para su desarrollo motor fino!





Alfabetización: Repaso de letras

MATERIALES: escriba las letras Z, G, Q y X en pequeños trozos de papel para hacer 2 cartas de letras para cada letra

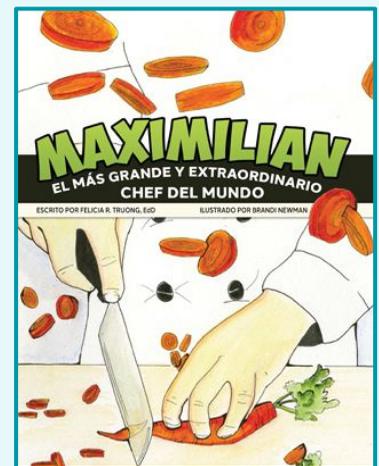
- Déle un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- **Dile, hagamos un juego con las letras que estamos aprendiendo. Te mostraré una letra. Dime su nombre y el sonido de la letra. Después muéstrame una carta que coincida con la mía.**
- Cambie de papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Para hacerlo más desafiante, puede decir una letra y hacer que su hijo/a busque algo en su hogar que comience con el sonido de esa letra.



Lectura: *Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World (Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo)*

MATERIALES: [*Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World \(Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo\)*](#)

- Lean el libro juntos.
- Después, dile, **Maximilian quiso darse por vencido al principio, pero no lo hizo. Fue perseverante. Háblame de un momento en el que fuiste perseverante y no te rendiste.**



Semana 3

Resumen de la Unidad 11 del PK4 Semana 3

Cuidado personal en verano

Esta semana su hijo/a:

Aprenderá sobre cómo puede cuidarse a sí mismo durante el verano, incluso mediante el ejercicio y el consumo de alimentos saludables. Combinará los sonidos en palabras, comparará cantidades y aprenderá sobre las letras V y N. Pueden preparar alimentos saludables juntos y hablar sobre cómo se sienten sus cuerpos después de una comida saludable en comparación con una comida con alimentos que pueden hacer que sus cuerpos se sientan un poco más cansados.



Vocabulario clave



tranquilidad

relajado y callado, no enojado, nervioso ni molesto



sano

no enfermo, o bueno para tu cuerpo



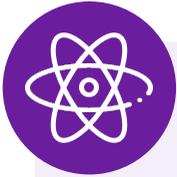
seguro

sin daño

Crear conexiones

Esta semana aprenderás distintas formas de cuidarte y mantenerte saludable. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre una forma de cuidarte.

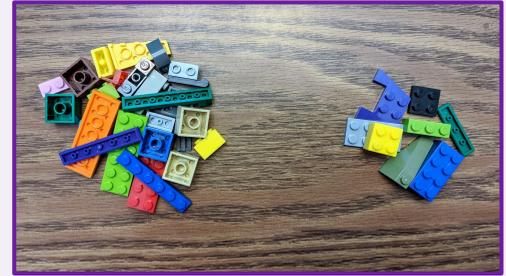
¡Piénsalo!



STEM: Más

MATERIALES: objetos pequeños de la casa, como botones, clips o bloques

- **Comparemos y decidamos qué grupo tiene más. Más significa cuando tenemos una mayor cantidad de algo.**
- Haga dos grupos. Debe quedar claro que un grupo tiene más. Dígale a su hijo/a: **Este grupo tiene más. Hay una mayor cantidad de __ (objeto) __.**
- Haga más grupos y pídale a su hijo/a que decida cuál tiene más. También su hijo/a puede hacer diferentes grupos y mostrarle cuál tiene más.



Aprendizaje independiente: Mi diario de ejercicios

MATERIALES: papel, colores, diario de ejercicios

- Elaboren un folleto juntando las dos páginas y luego doblándolas por la mitad.
- Hablen juntos sobre los tipos de ejercicio y por qué son importantes.
- Haga que su hijo/a dibuje de forma independiente una cubierta para su libro. Su hijo/a también puede escribir y dibujar de forma independiente sobre los ejercicios, como su ejercicio favorito o un ejercicio que hizo ese día, en la página 1.
- Después, pregúntale: **¿Cómo hiciste ejercicios hoy?**

	Mi diario de ejercicios
	Nombre: _____

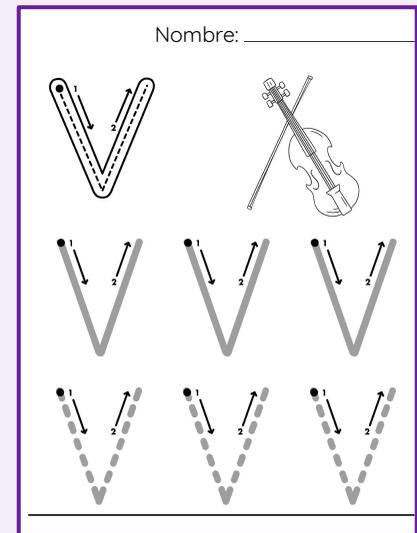
Guarde el diario para usarlo más adelante esta semana.



Alfabetización: Letra V

MATERIALES: [Práctica de la letra V](#)

- **Haz una V escribiendo una línea inclinada hacia abajo y una inclinada hacia arriba .** Haga que su hijo/a diga la letra V y haga que la letra suene como la V en la palabra vase.
- Haga que su hijo/a trace la V con el dedo. Luego que trace y escriba la V con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Salgan a dar un paseo y vean cuántas V mayúsculas pueden encontrar en las tiendas, los letreros de las calles y las placas de matrícula.
- *Opcional: practique la escritura de la letra V con otros materiales. Su hijo/a también puede tratar de escribir la letra de forma independiente en el papel.*

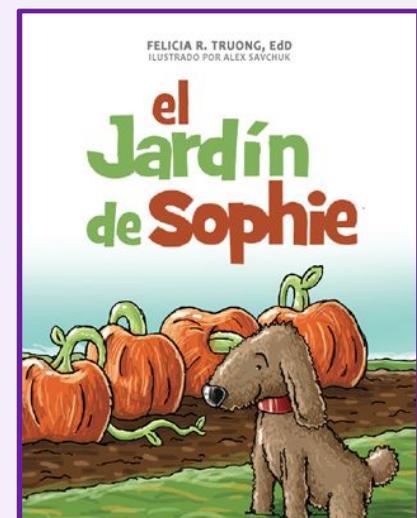


Lectura: *Sophie's Garden (El jardín de Sofía)*

MATERIALES: [Sophie's Garden \(El jardín de Sofía\)](#)

- Con su hijo, lean *Sophie's Garden (El jardín de Sofía)*.
- Después, hablen juntos sobre las frutas y verduras que les gusta comer durante el verano. ¡Incluso pueden usarlas para hacer algo delicioso y saludable!

También pueden acceder a una lectura pregrabada de [Sophie's Garden \(El jardín de Sofía\)](#) en el [canal de YouTube Every Child Ready](#).

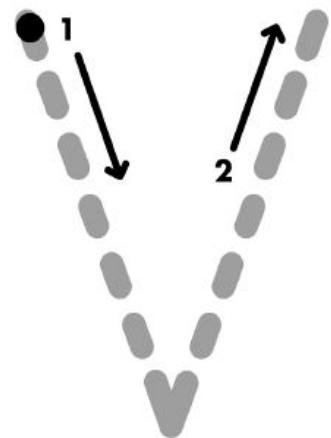
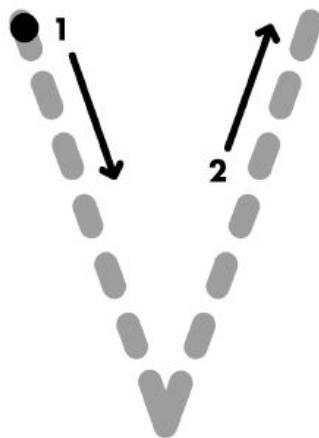
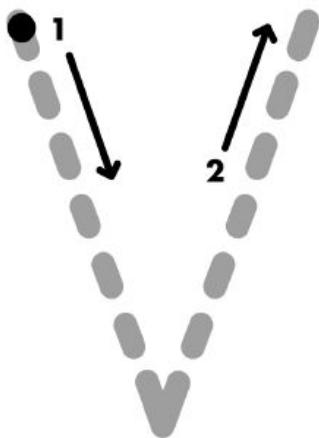
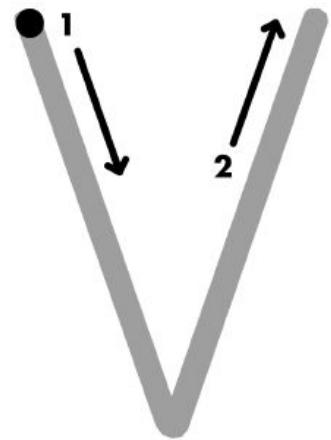
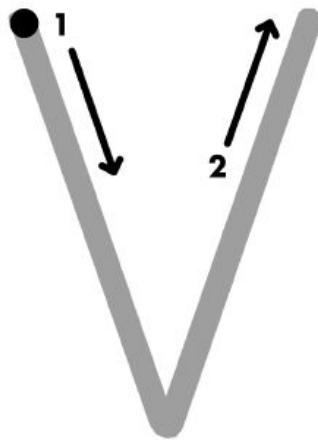
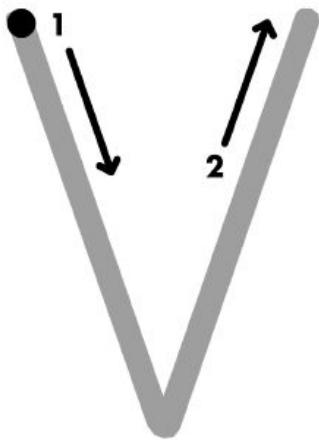
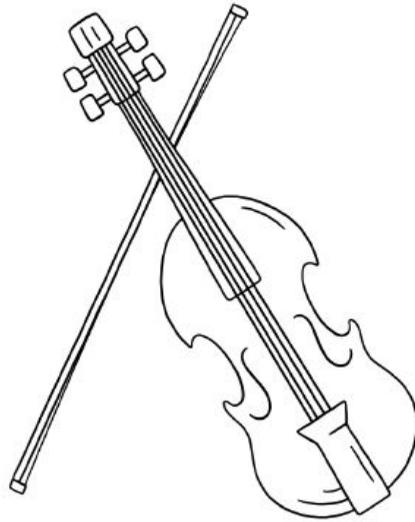
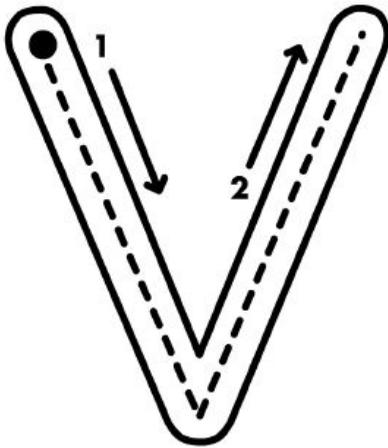


Nombre: -----

Fecha: -----

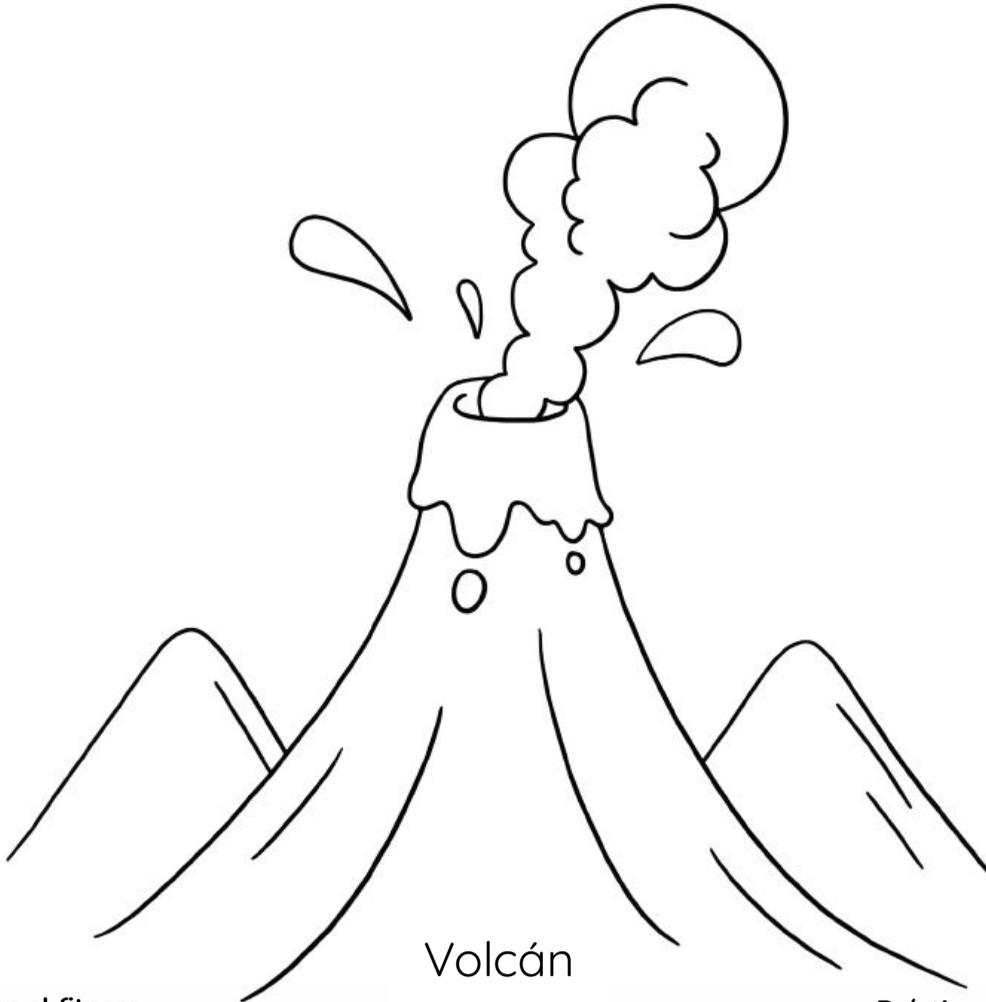
Fecha: -----

Nombre: _____

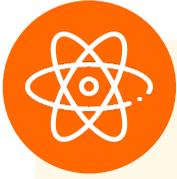




Violín



Volcán



STEM: Diagramas corporales

MATERIALES: papel, colores, *opcional: tiza para aceras*

- Con su hijo/a, dibuje un contorno del cuerpo humano. También pueden salir y puede trazar a su hijo/a con tiza, o él/ella puede trazarlo a usted.
- Señale sus ojos y pregunte: **¿Qué parte del cuerpo es esta?** Ayude a su hijo/a a dibujar y etiquetar los ojos en el contorno del cuerpo. Repita para la nariz, las orejas, la boca, los dedos de las manos y de los pies. También puede incluir otras partes del cuerpo.
- ¡Permita que su hijo/a se divierta decorando su cuerpo!



Aprendizaje independiente: Me cuido

MATERIALES: papel, colores

- Hable con su hijo/a sobre las diferentes formas en que puede cuidarse y mantenerse saludable, como comer alimentos saludables, hacer ejercicio, descansar y lavarse las manos.
- Permita que su hijo/a escriba y dibuje de forma independiente sobre las formas en las que puede cuidarse.
- Después, hable con su hijo/a sobre lo que escribió y dibujó. Su hijo/a también puede colocar su dibujo en algún lugar especial para recordar las formas en que puede cuidarse.



Alfabetización: Mezclando 3 sonidos

- ¡Combinemos o juntemos sonidos para formar una palabra!
- **C-a-t, c-a-t, cat!**
- Repita para p-a-t (pat), c-u-p (cup) y p-u-p (pup), animando a su hijo/a a decir la palabra.
- Si su hijo/a necesita ayuda adicional, coloque 3 objetos hacia abajo mientras dice cada sonido o use sus manos para mostrar cómo se mezclan los sonidos.



Diario de pautas: Comidas favoritas

MATERIALES: colores, papel, [comidas favoritas](#)

- Con su hijo, hablen sobre sus comidas favoritas. ¡Comparta su comida favorita también!
- Haga que su hijo/a escriba y dibuje de forma independiente sobre su comida favorita.
- Después, pregúntale: **¿Qué comida escribiste y dibujaste? ¿A qué sabe tu comida favorita?**

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre tu comida favorita.

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre tu comida favorita.





STEM: Menos

MATERIALES: objetos pequeños de la casa, como botones, clips o bloques

- Comparemos y decidamos qué grupo tiene menos. Menos significa cuando tenemos una menor cantidad de algo.
- Haga dos grupos. Debe quedar claro que un grupo tiene menos. Dígale a su hijo/a: **Este grupo tiene menos. Hay una menor cantidad de __ (objeto) __.**
- Haga más grupos y pídale a su hijo/a que decida cuál grupo tiene menos. Su hijo/a también puede hacer dos grupos e indicar cuál tiene menos.



Aprendizaje independiente: Mi diario de ejercicios

MATERIALES: Diario de ejercicios del día 11, colores

- Hablen sobre los ejercicios que han estado haciendo esta semana.
- Haga que su hijo/a escriba y dibuje de forma independiente sobre su ejercicio en la página 2.
- Haga que su hijo/a dibuje de forma independiente una cubierta para su libro.
- Después, pregúntale: **¿Por qué es importante el ejercicio? ¿Cómo te mantiene saludable el ejercicio?**
- Su hijo/a puede seguir usando su diario de ejercicios a lo largo de la unidad, agregando páginas según sea necesario.

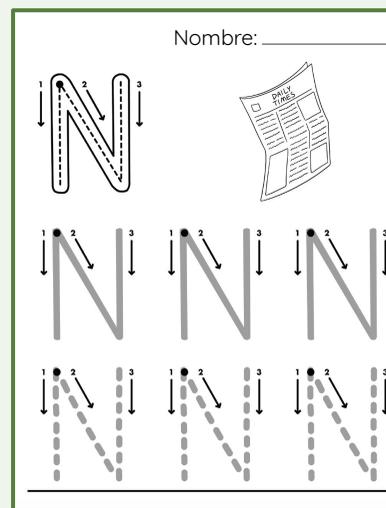
	Mi diario de ejercicios
	Nombre: _____



Alfabetización: Letra N

MATERIALES: [Práctica de la letra N 2](#)

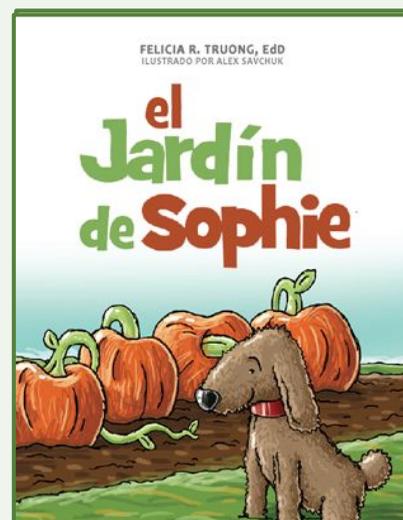
- Haz una N escribiendo una línea vertical de abajo hacia arriba, una línea inclinada hacia abajo y otra línea vertical hacia arriba. Haga que su hijo/a diga la letra N y haga que la letra suene como la N en la palabra newspaper.
- Haga que su hijo/a trace la N con el dedo. Luego que trace y escriba la N con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Busquen N mayúsculas en su casa (en las etiquetas de los alimentos, las etiquetas de la ropa, los libros y en otras cosas).
- *Opcional: su hijo/a puede practicar la escritura de la letra N con otros materiales. Su hijo/a también puede practicar la escritura de la N de forma independiente en papel.*



Lectura: *Sophie's Garden (El jardín de Sofía)*

MATERIALES: [Sophie's Garden \(El jardín de Sofía\)](#)

- Lean el libro juntos.
- Después, salgan a caminar juntos o miren por la ventana para observar otros jardines y la naturaleza a su alrededor. También pueden decidir algo qué plantar en el interior o exterior de su casa y ver cómo la planta va creciendo.





Vamos a movernos: Contar y rodar

MATERIALES: pelota de cualquier tamaño u objeto suave

- Practique contar hasta el 20 con su hijo/a.
- Juntos, hagan rodar una pelota de un lado a otro y cuenten. Diga el número 1 y haga rodar la pelota. Su hijo/a se la regresará y dirá 2. Continúen hasta el 20.



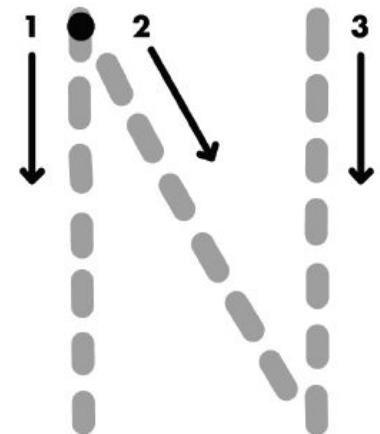
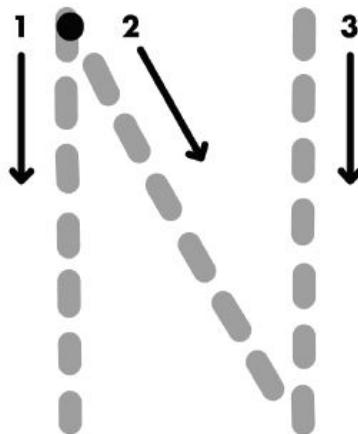
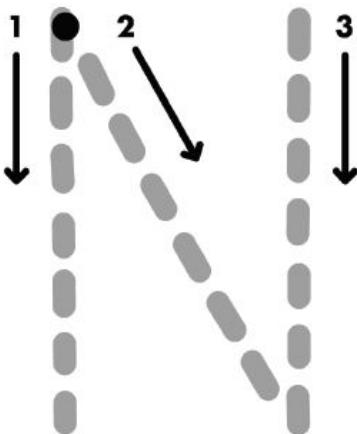
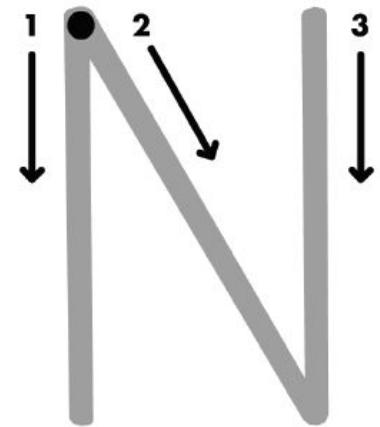
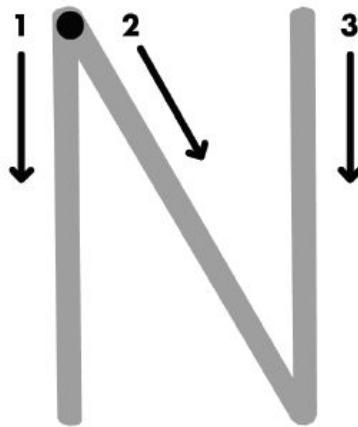
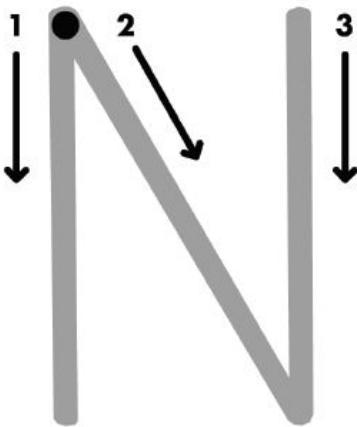
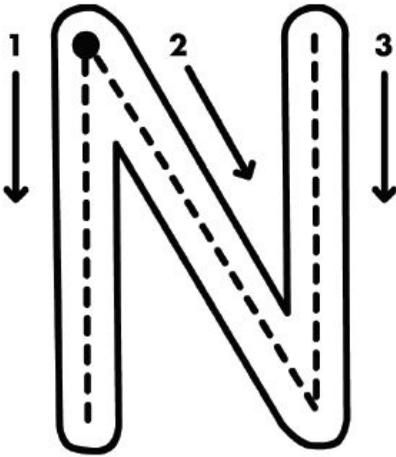
Aprendiendo juntos: Sentimientos tontos

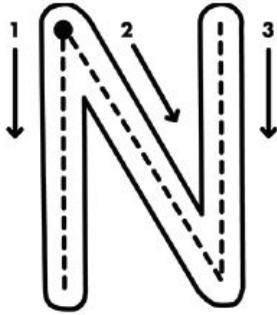
MATERIALES: [Cartel de Sentimientos](#) del día 3

- Realicen juntos un juego de sentimientos tontos. Elija un animal, luego un sentimiento del Cartel de Sentimientos. Represente lo que ha elegido y haga que su hijo/a adivine qué es.
- Finja ser un león feliz. Sonría mientras ruge.
- Repita usando diferentes sentimientos y animales.
- Cambie de papeles.



Nombre: _____

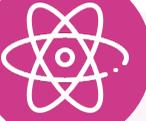




Nose /Nariz



Necklace /Collar



STEM: Oobleck

MATERIALES: recipiente, maicena, agua, cuchara,
opcional: colorante de alimentos

- **Exploremos y juguemos con oobleck. Oobleck es una mezcla que luce tanto líquida como sólida.**
- Ayude a su hijo/a a mezclar 2 partes de maicena y 1 parte de agua con colorante para alimentos (por ejemplo, 2 tazas de maicena y 1 taza de agua).
- Anime a su hijo/a a que se divierta jugando y explorando con las manos y la cuchara para ver cuándo el oobleck actúa como un líquido y cuándo actúa como un sólido.



Aprendizaje independiente: Redactando un menú

MATERIALES: papel, colores

- Juntos, miren imágenes de menús en un teléfono o tableta, hablen sobre los menús en los lugares a los que van a comer o los alimentos que cocinó Maximilian.
- Haga que su hijo/a escriba de forma independiente un menú para el día. Está bien si su hijo/a hace dibujos, garabatea o escribe mal las palabras. ¡Eso es parte de aprender a escribir!
- Después, pregúntale: **¿Qué comidas o bocadillos hay en tu menú?**
- Si es posible, seleccione 1-2 cosas del menú para luego hacerlas.

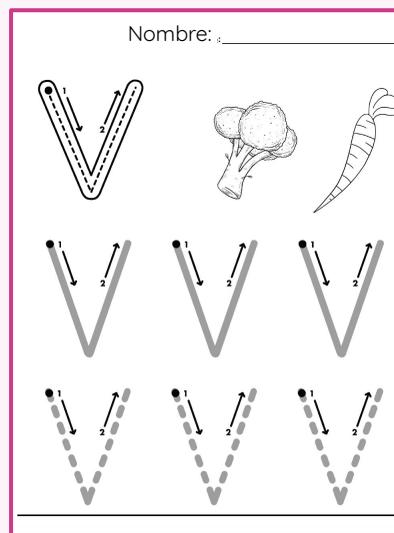
[Lea aquí](#) si desea obtener más información sobre cómo su hijo aprende a escribir.



Alfabetización: Escritura de las letras V y N

MATERIALES: V y N, lápiz, colores

- Hagan una lluvia de ideas de palabras que comiencen con las letras V y N.
- Haga que su hijo/a practique de forma independiente cómo trazar las letras V y N. Pídale que colorea los dibujos. También puede practicar la escritura de las letras V y N de forma independiente.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Puedes pensar en otras palabras que comiencen con el mismo sonido que vegetables? ¿Puedes pensar en otras palabras que comiencen con el mismo sonido que night?**



Diario de pautas: Mi jardín

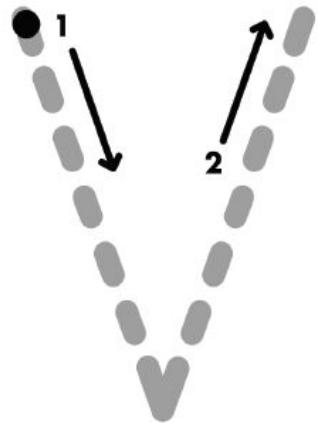
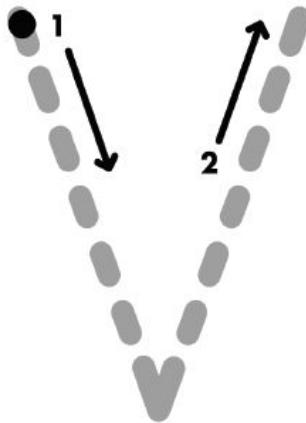
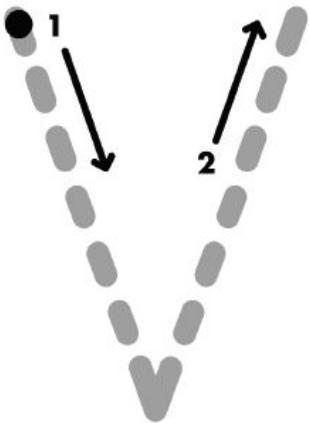
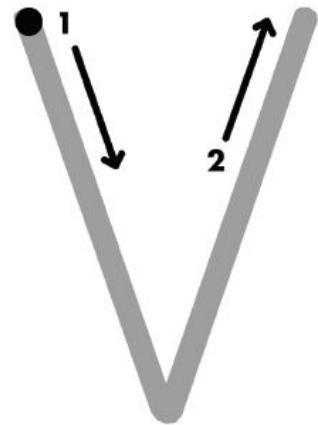
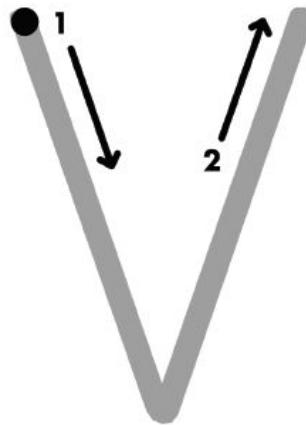
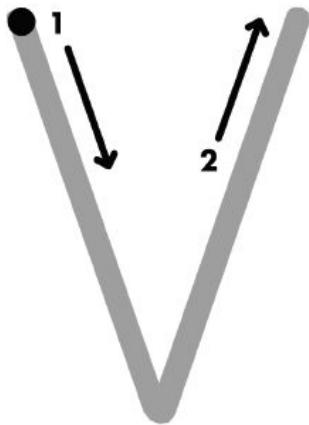
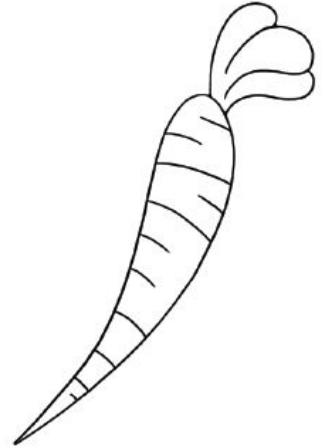
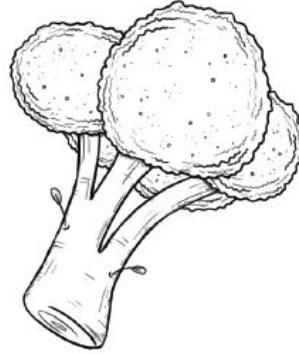
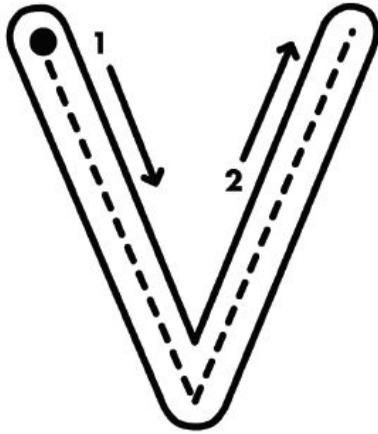
MATERIALES: Mi jardín, colores

- Miren imágenes de jardines en una tableta o teléfono, o miren el jardín de Sofía en el libro. Hablen sobre el tipo de jardín que le gustaría tener a su hijo/a.
- Permita que su hijo/a dibuje y diseñe de forma independiente el jardín que le gustaría tener.
- Después, dile: **Háblame de tu jardín, por favor. ¿Qué te gustaría tener en tu jardín? ¿Por qué elegiste esas cosas?**

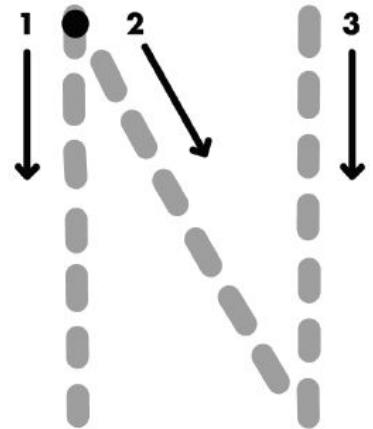
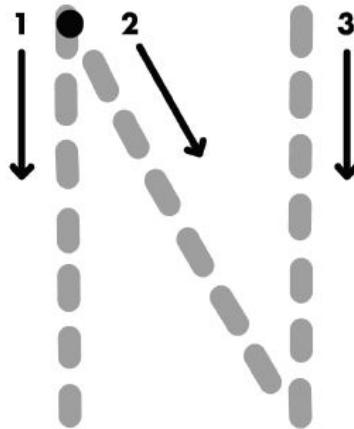
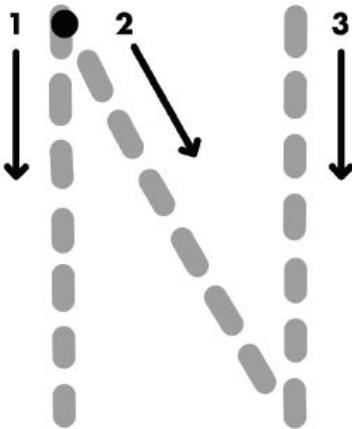
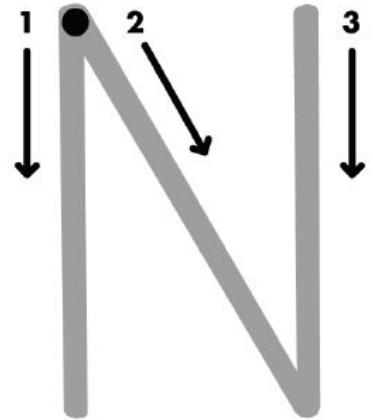
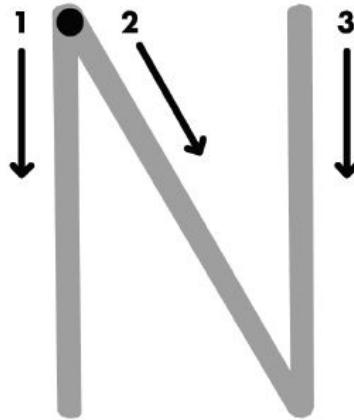
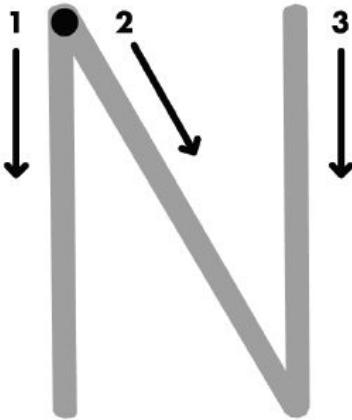
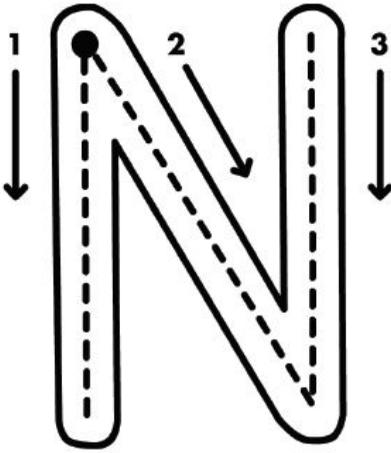
Nombre: _____

Diseña un jardín que te gustaría tener.

Nombre: _____

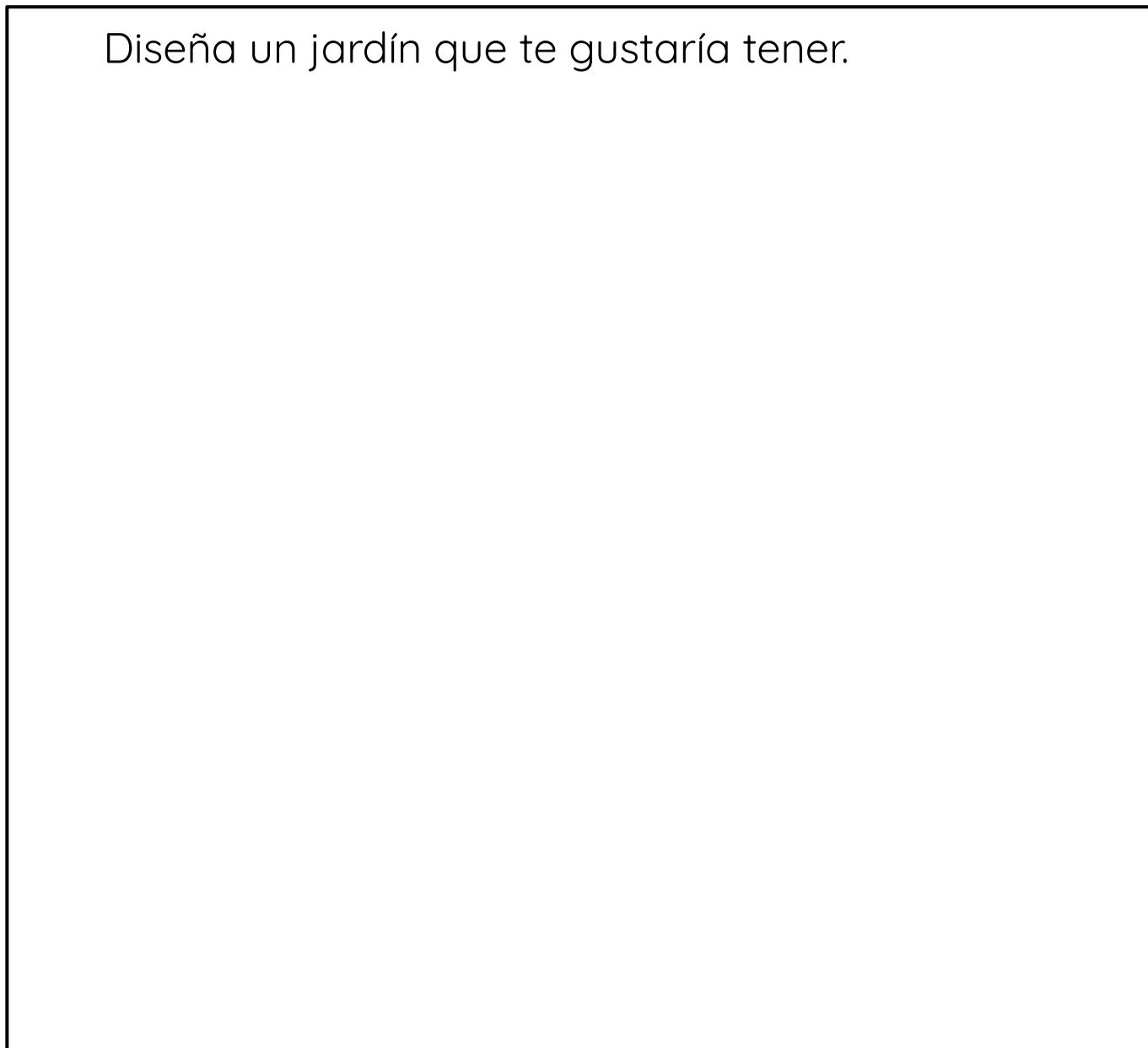


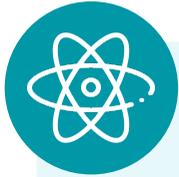
Nombre: _____



Nombre: _____

Diseña un jardín que te gustaría tener.





STEM: Igual

MATERIALES: objetos pequeños de la casa, como botones, clips o bloques

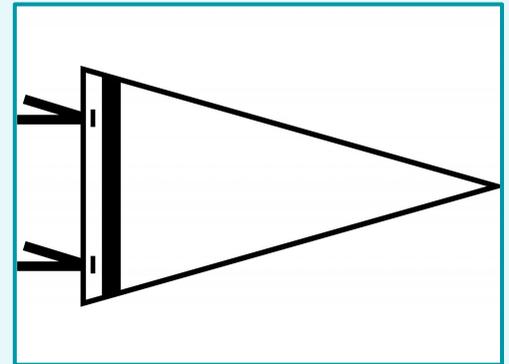
- **Comparemos y decidamos si los grupos son iguales. Igual quiere decir que las cantidades son las mismas.**
- Haga dos grupos. Los grupos deben ser iguales. **Estos grupos son iguales. Tienen la misma cantidad de __ (objeto) __.**
- Haga más grupos y pídale a su hijo/a que decida si los grupos son iguales. Ayude a su hijo/a sugiriéndole que cuente para verificar si es el mismo número en cada grupo. También puede intentar formar grupos que tengan la misma cantidad de objetos.



Aprendizaje independiente: Seguridad ante extraños

MATERIALES: Seguridad ante extraños, colores, tijeras

- Con su hijo/a, hablen sobre los extraños. Proporcione ejemplos específicos de personas que son extrañas y de personas que no lo son.
- Repasen juntos lo que debe hacer su hijo/a si un extraño le habla y lo hace sentir incómodo. Dile que puede considerar responder o hacer lo siguiente:
 - ¡Di, no!
 - Vete de ahí.
 - Grita fuerte.
 - Dile a un adulto de confianza.
- Haga que su hijo/a coloree los dibujos de manera independiente.
- Después, recorten las cartas y pídale a su hijo/a que las ponga en orden. Puede explicarle a su hijo/a qué hacer si un extraño se acerca a otro miembro de la familia.





Alfabetización: Mezclando 2 y 3 sonidos

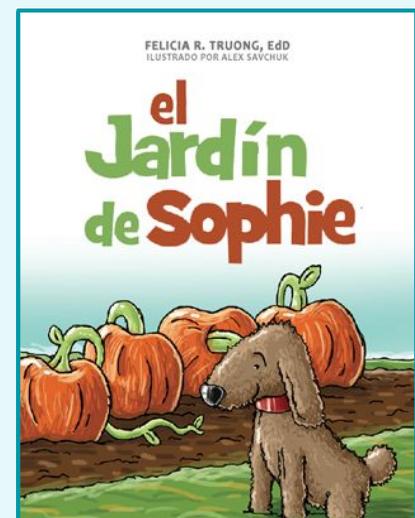
- ¡Combinemos o juntemos sonidos para formar una palabra!
- Yo diré los sonidos y tú me dirás qué palabra es. D-o-t, d-o-t, dot. Ahora inténtalo tú.
- Repita para h-a-t (hat), p-i-g (pig) y i-n (in), animando a su hijo/a a decir la palabra.
- Si su hijo/a necesita ayuda adicional, coloque 2 o 3 objetos hacia abajo mientras dice cada sonido o use sus manos para mostrar cómo se mezclan los sonidos.

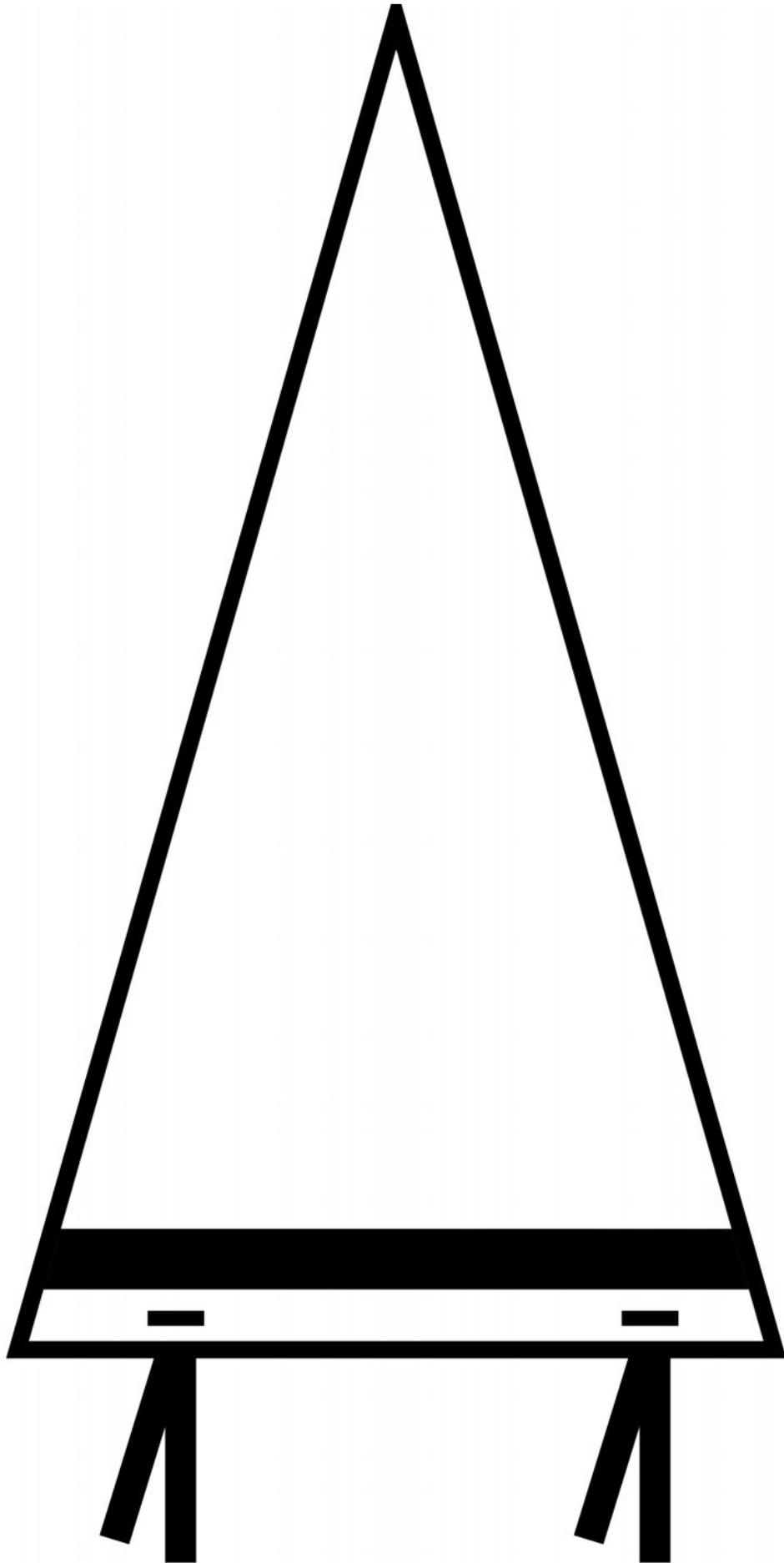


Lectura: *Sophie's Garden (El jardín de Sofía)*

MATERIALES: [*Sophie's Garden \(El jardín de Sofía\)*](#)

- Lean el libro juntos.
- Después, diga diferentes números y pídale a su hijo/a que busque ese número en el libro y que luego cuente el número correspondiente de objetos en la página.





Semana 4

Resumen de la Unidad 11 del PK4 Semana 4

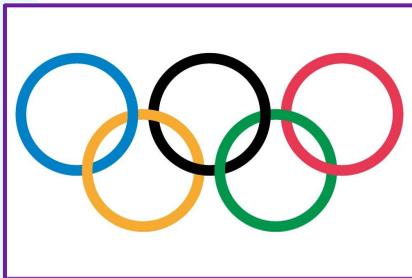
Los Juegos Olímpicos.

Esta semana su hijo/a:

Aprenderá sobre los Juegos Olímpicos. Diseñarán y harán las Olimpiadas Familiares juntos, usando la canción del equipo y las medallas que hará su hijo/a. Continuará identificando números, practicando la creación de patrones y mezclando sonidos, y aprenderá sobre las letras J y F.



Vocabulario clave



Juegos Olímpicos

eventos deportivos que se realizan cada cuatro años en diferentes países



equipo

un grupo de personas que juegan juntas contra otro grupo



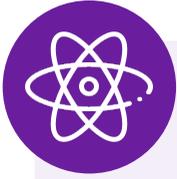
compañero de equipo

alguien que esté en el mismo equipo que tú

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre los Juegos Olímpicos, una competición deportiva con gente de todo el mundo. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre el deporte en el que le gustaría competir en los Juegos Olímpicos.

¡Piénsalo!



STEM: Patrones de forma

MATERIALES: papel, colores

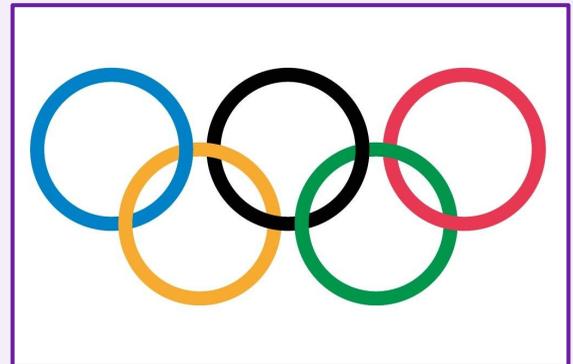
- Dibujen formas, creando un patrón. Por ejemplo, cuadrado, cuadrado, círculo, cuadrado o triángulo, círculo, cuadrado, triángulo.
- Con su hijo/a, practiquen la extensión del patrón. Pregúntale: **¿Qué forma viene después?**



Aprendizaje independiente: Lanzamiento de anillos olímpicos

MATERIALES: cartulina o platos de papel recortados para hacer grandes anillos, palo (clavado en el suelo) o botella de plástico llena de algunas piedras o tierra para que no se voltee

- Hable con su hijo/a sobre los Juegos Olímpicos. **Los Juegos Olímpicos se celebran cada cuatro años en verano e invierno, con personas de todo el mundo representando a su país y compitiendo en diferentes eventos.**
- Muéstrelle los anillos olímpicos en un teléfono o tableta. **Este es el símbolo de los Juegos Olímpicos que representa a todas las personas de los diferentes países y continentes que compiten.**
- Muéstrelle a su hijo/a cómo puede jugar al lanzamiento de anillos, lanzando su anillo para que caiga sobre el palo o la botella.
- Mientras juegan, anime a su hijo/a a resolver problemas descubriendo diferentes estrategias para hacer que su anillo caiga en su destino (por ejemplo, acercándose, entre otros).

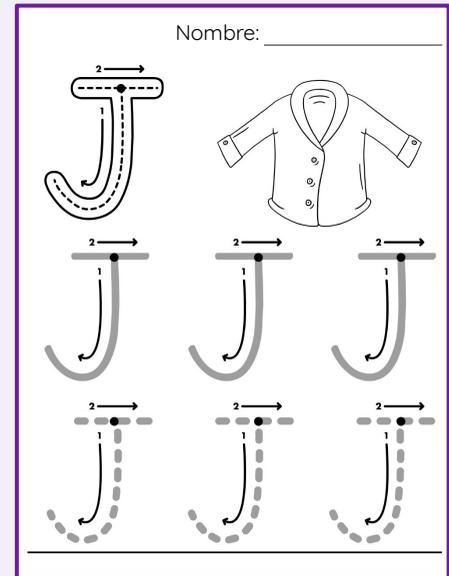




Alfabetización: Letra J

MATERIALES: [Práctica de la letra J](#)

- **Haz una J escribiendo una curva hacia arriba, a lo ancho.** Haga que su hijo/a diga la letra J y haga el sonido de la letra J.
- Haga que su hijo/a trace la J con el dedo. Luego que trace y escriba la J con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Busquen J mayúsculas en las etiquetas de diferentes productos en su casa, como productos de limpieza, etiquetas de alimentos o etiquetas en la ropa.
- *Opcional: use otros materiales para hacer la letra J. Su hijo/a también puede practicar la escritura de la J de forma independiente en papel.*

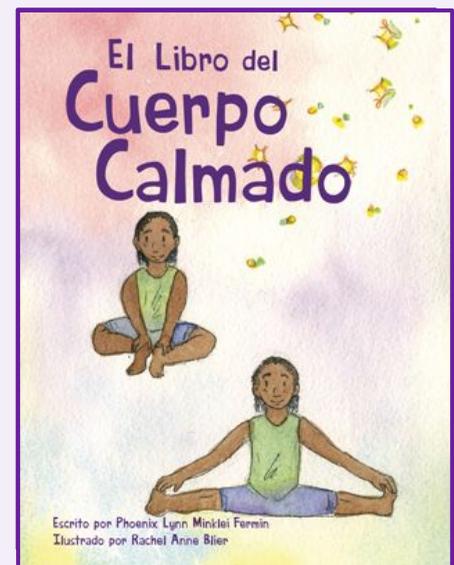


Lectura: *The Calm Body Book* (El libro para tranquilizar el cuerpo)

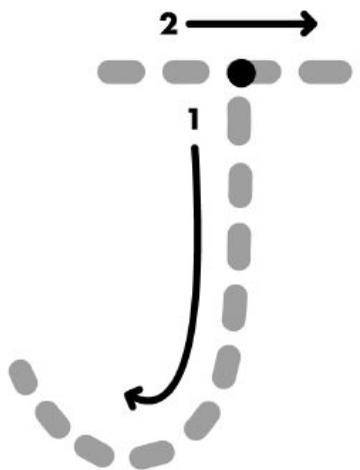
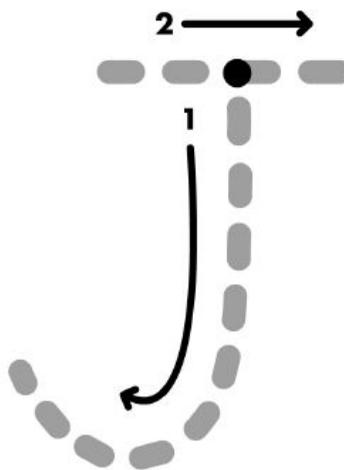
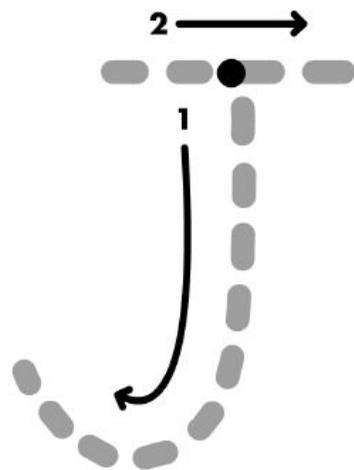
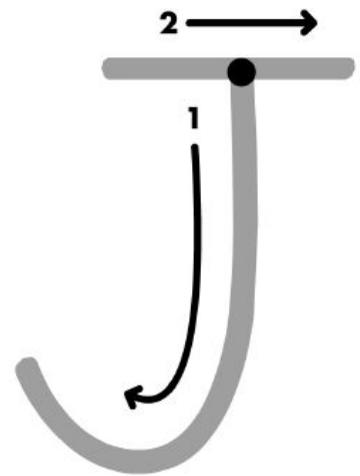
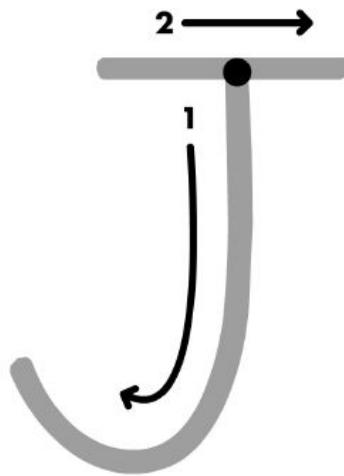
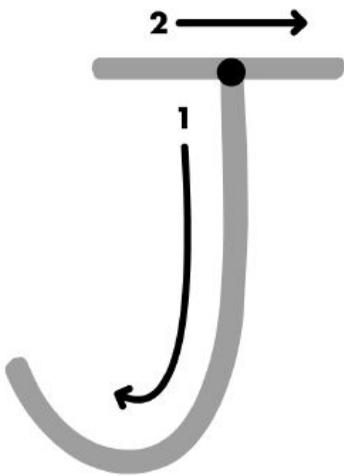
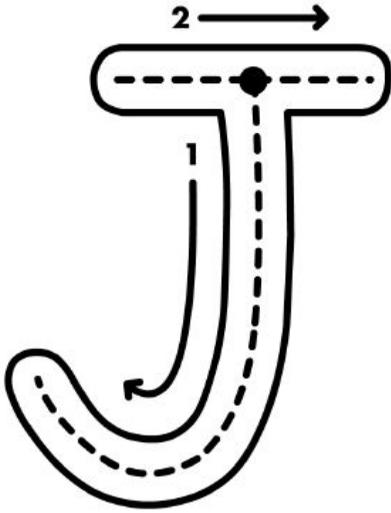
MATERIALES: [The Calm Body Book \(El libro para tranquilizar el cuerpo\)](#)

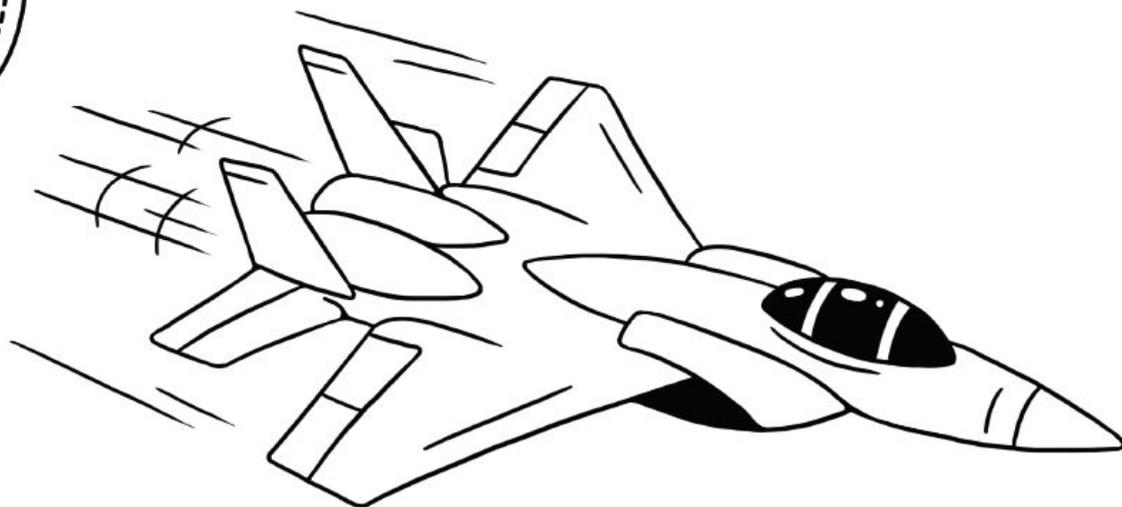
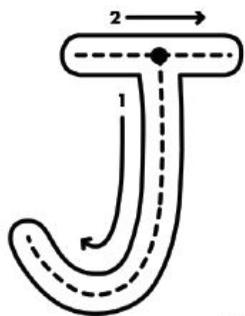
- Una parte muy importante para mantener nuestro cuerpo sano y en forma es ayudar a que nuestros cuerpos y mentes se sientan tranquilos.
- Lea las páginas 2-11 con su hijo/a y prueben las posturas y las prácticas juntos.
- Anime a su hijo/a a seleccionar su postura favorita y practiquen juntos 1 o 2 veces más.
- Practicar estas posturas a lo largo del día ayudará a su hijo/a a familiarizarse con ellas para que pueda usarlas con el fin de ayudar a calmarse o sentirse mejor cuando experimente emociones fuertes como la ira.

También pueden acceder a una lectura pregrabada de [The Calm Body Book \(El libro para tranquilizar el cuerpo\)](#) en el canal de [YouTube Every Child Ready](#)

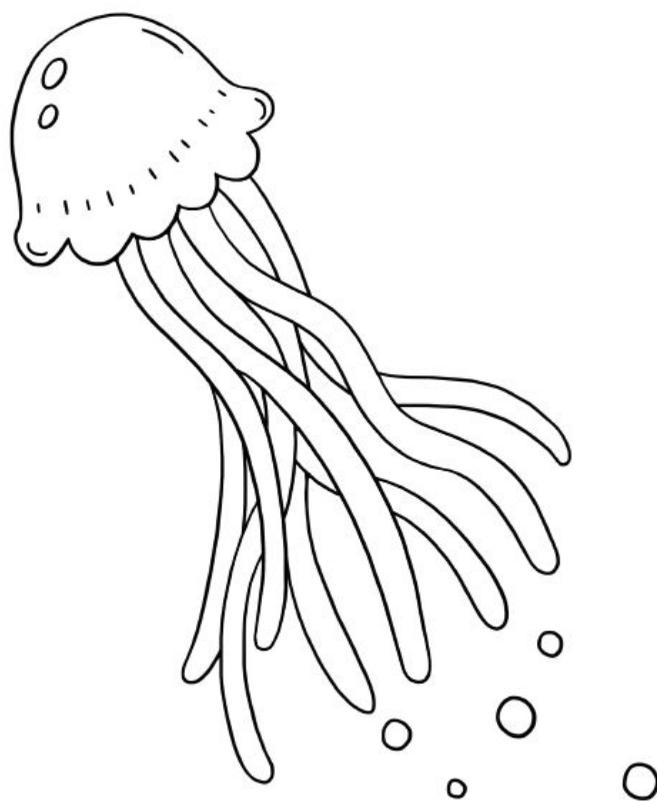


Nombre: _____





Jet



Jellyfish/ Medusa



STEM: Diseñando un modelo de estadio

MATERIALES: [Estadios](#) , papel, colores, cinta adhesiva, tijeras, cartón, *opcional: objetos reciclables limpios adicionales*

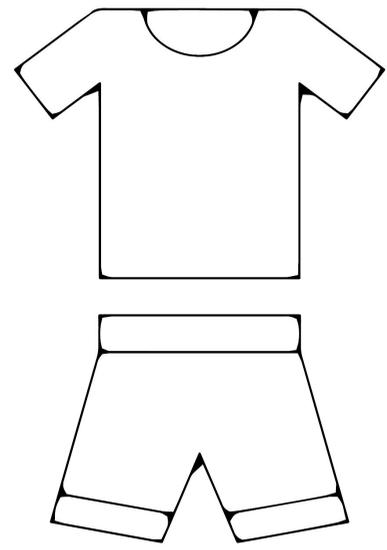
- Miren juntos imágenes de diferentes estadios deportivos.
- Muéstrelle los materiales a su hijo/a. Hablen sobre los objetos que pueden usar para construir un estadio.
- Juntos, escriban y dibujen un diseño para construir un estadio deportivo. **¿Puedes hablarme del estadio? ¿Qué deportes se juegan en el estadio?**
- Dígale que construirán el estadio más adelante durante la semana.



Aprendizaje independiente: Camiseta deportiva

MATERIALES: papel, colores, [camiseta](#)

- Las camisetas se usan al practicar deportes. Una **camiseta deportiva muestra el nombre del equipo, el nombre del jugador y el número.** Juntos, miren imágenes de camisetas en su teléfono o tableta.
- Haga que su hijo/a elija y colorea su propia camiseta de forma independiente.
- Después, pregúntale: **¿Puedes hablarme de tu camiseta? ¿Cuál es el nombre de tu equipo? ¿Qué número eres tú?**





Alfabetización: Repaso de mezcla de sonidos

- **¡Combinemos o juntemos sonidos para formar una palabra!**
- **Yo diré los sonidos y tú me dirás qué palabra es. O-n, o-n, on. Ahora inténtalo tú.**
- Repita el proceso para n-u-t (nut), b-i-g (big), e-gg (egg) y a-n (an), animando a su hijo/a a decir la palabra.
- Si su hijo/a necesita ayuda adicional, coloque 2 o 3 objetos hacia abajo mientras dice cada sonido o use sus manos para mostrar cómo se mezclan los sonidos.



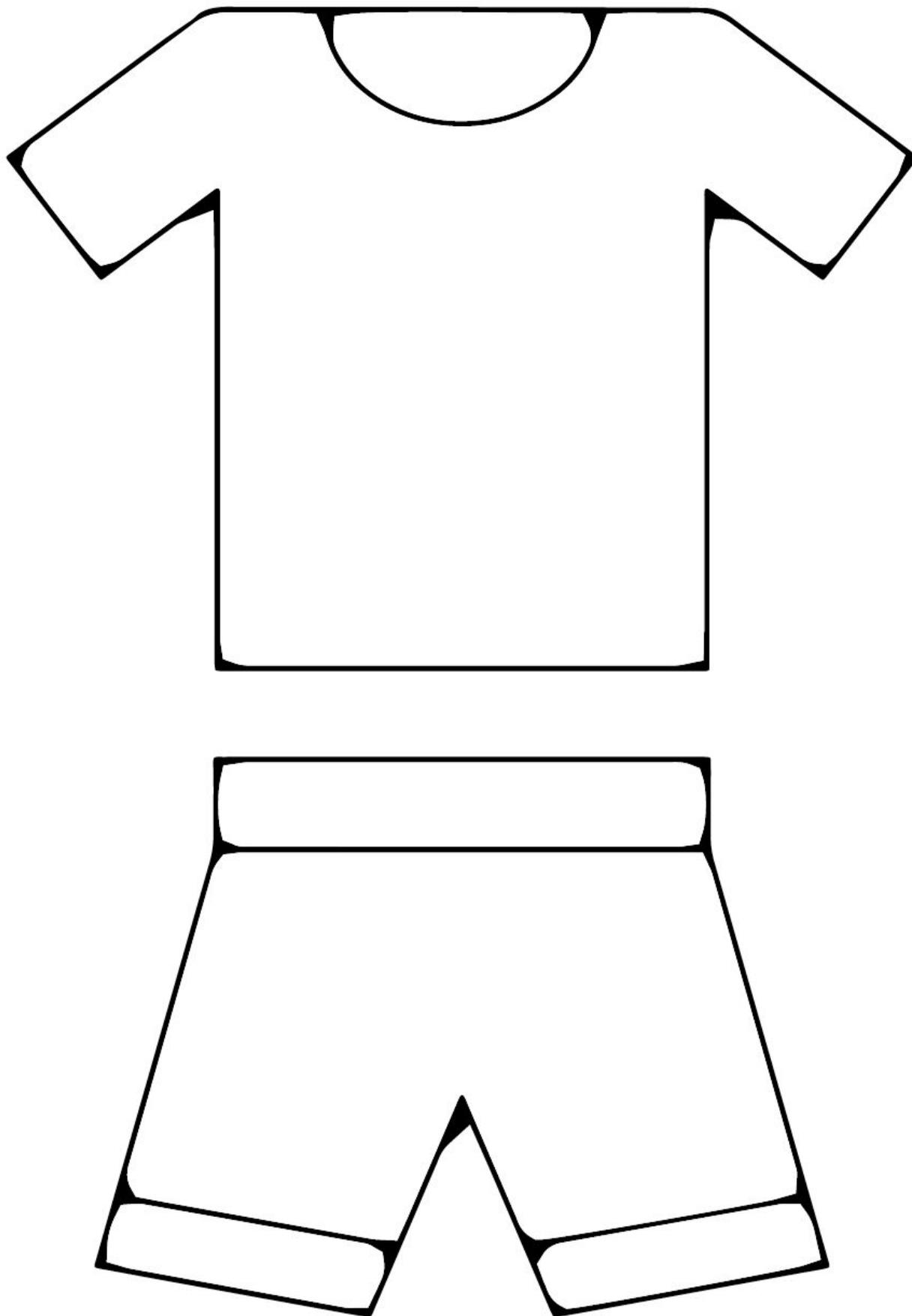
Diario de pautas: ¿Olimpiadas de invierno o de verano?

MATERIALES: Juegos olímpicos de invierno o verano, colores

- Hable con su hijo/a sobre los Juegos Olímpicos de Invierno y Verano y los tipos de competencias en cada uno, como el esquí, el patinaje artístico y el curlin en los Juegos Olímpicos de Invierno y correr, nadar y el lanzamiento de disco en los Juegos Olímpicos de verano.
- Permita que su hijo escriba y dibuje de forma independiente sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Por qué preferirías ir a los Juegos Olímpicos de __? ¿Qué competiciones te gustaría ver allí?**

Nombre: _____

¿Prefieres ir a ver los Juegos Olímpicos de verano o de invierno?



Nombre: _____

¿Prefieres ir a ver los Juegos Olímpicos de verano o de invierno?



STEM: Patrones de sonido

- Practique con su hijo/a la creación y ampliación de patrones utilizando el sonido. Piense en tres sonidos que pueda repetir una y otra vez. Dile, **voy a aplaudir, pisotear, chasquear, aplaudir, pisotear, chasquear**. Haga que su hijo/a continúe con su patrón.
- Cree patrones en un orden diferente, como aplaudir, aplaudir, pisotear o aplaudir, chasquear, chasquear.
- Cambie de papeles.



Aprendizaje independiente: Creando medallas

MATERIALES: papel, colores, cinta o hilo, tijeras

- Ayude a su hijo/a a recortar un círculo grande.
- Hablen sobre cómo las personas ganan medallas para demostrar sus logros. Use un teléfono o tableta para mostrarle a su hijo/a ejemplos de medallas.
- **¿Cuáles son algunas de las cosas en las que eres bueno?** Haga que su hijo/a dibuje y coloree de forma independiente una medalla.
- Después, haga un agujero en la parte superior de la medalla, pase la cinta y haga un nudo. Anime a su hijo/a a usar su medalla.
- ¡Su hijo/a también puede crear más medallas para familiares o amigos!

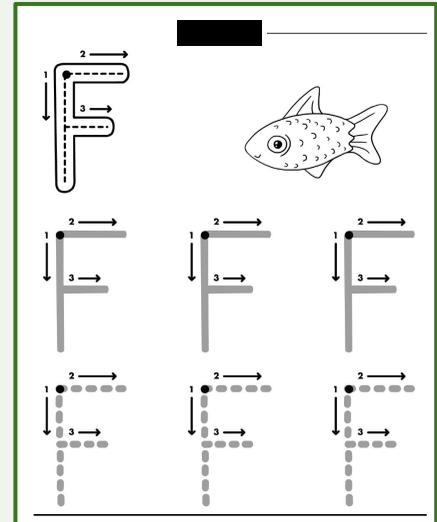




Alfabetización: Letra F

MATERIALES: [Práctica de la letra F](#)

- Haz una F escribiendo una línea vertical hacia abajo, una pequeña línea horizontal de izquierda a derecha en la parte superior de la línea vertical y otra línea de izquierda a derecha en el medio de la línea vertical. Haga que su hijo/a diga la letra F y haga que la letra suene como la F en la palabra fish.
- Haga que su hijo/a trace la F con el dedo. Luego que trace y escriba la F con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Elijan un libro favorito y vean cuántas F mayúsculas pueden encontrar juntos.
- *Opcional: practique la escritura con otros materiales. Su hijo/a también puede practicar la escritura de la F de forma independiente.*

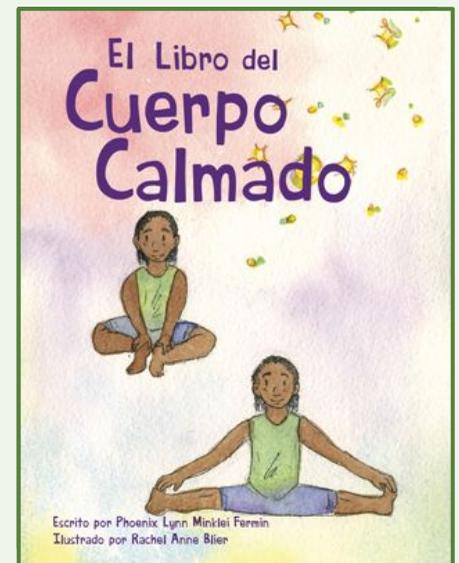


Lectura: *The Calm Body Book* (El libro para tranquilizar el cuerpo)

MATERIALES: [The Calm Body Book \(El libro para tranquilizar el cuerpo\)](#)

- Hable con su hijo/a sobre cómo se siente su cuerpo cuando experimenta una emoción fuerte como la frustración o la tristeza. ¡Recuérdale que está bien sentir estas emociones! Explíquele que existen diferentes cosas que puede hacer para sentirse mejor, como probar diferentes posturas y ejercicios de respiración.
- Lea las páginas 2-11 y 12-19 con su hijo/a y prueben las posturas y las prácticas juntos.
- Anime a su hijo/a a seleccionar su postura favorita y practiquen juntos 1 o 2 veces más. **¿Cómo se siente tu cuerpo después de hacer la postura?**

Practicar estas posturas a lo largo del día ayudará a su hijo/a a familiarizarse con ellas para que pueda usarlas con el fin de ayudar a calmarse o sentirse mejor cuando experimente emociones fuertes como la frustración.





Vamos a movernos: Reflejo del lenguaje corporal

MATERIALES: [Cartel de sentimientos](#)

- Con su hijo/a, hablen sobre cómo nuestros cuerpos pueden ayudar a otros a saber cómo nos sentimos, como si nos desplomamos cuando estamos tristes o saltamos hacia arriba y hacia abajo cuando estamos felices.
- Juntos, jueguen un juego de los sentimientos. Utilice el lenguaje corporal, como mover las manos por encima de la cabeza para demostrar entusiasmo. Haga que su hijo/a adivine el sentimiento.
- Cambie de papeles.

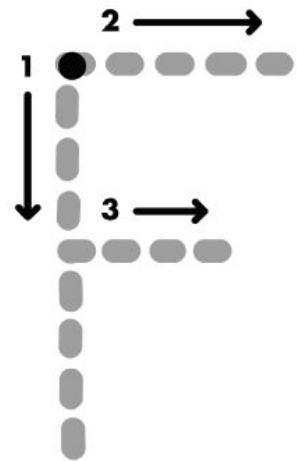
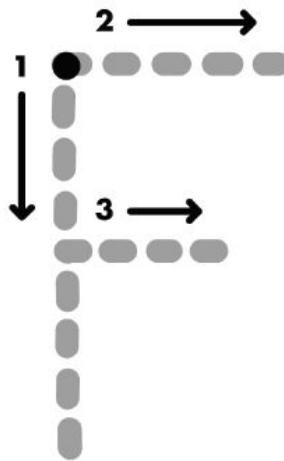
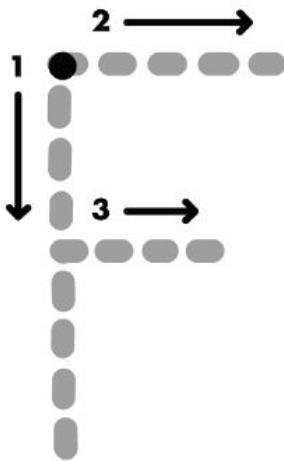
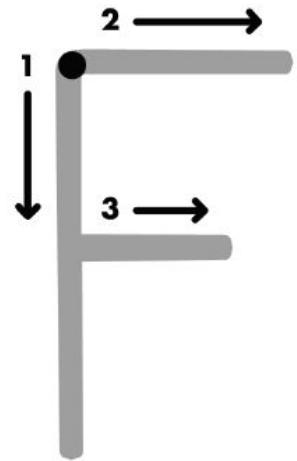
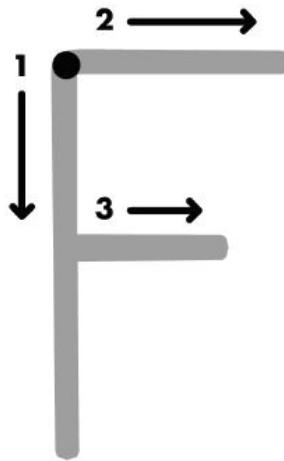
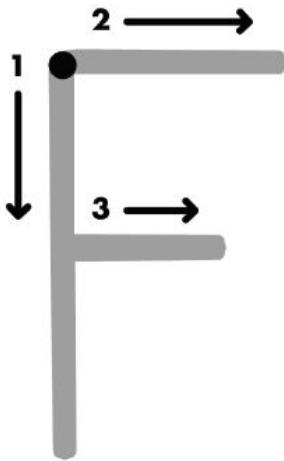
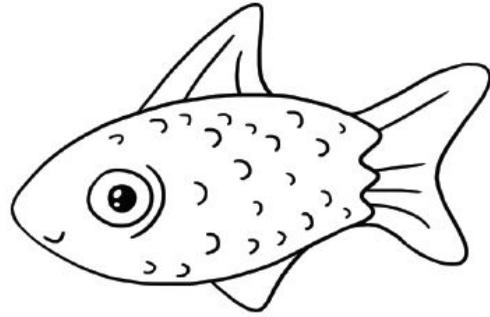
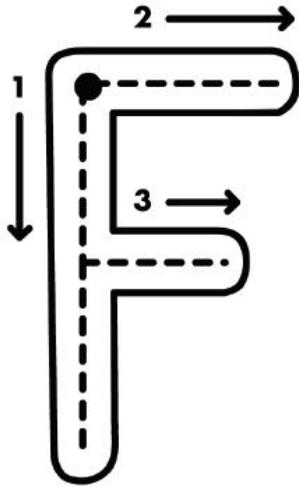


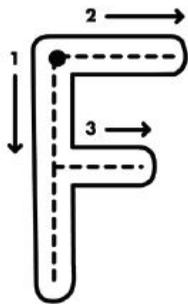
Aprendiendo juntos: Olimpiadas familiares

MATERIALES: objetos que seleccionen juntos para su juego de equipo que pueden incluir el lanzamiento de anillos, medallas hechas previamente, y más.

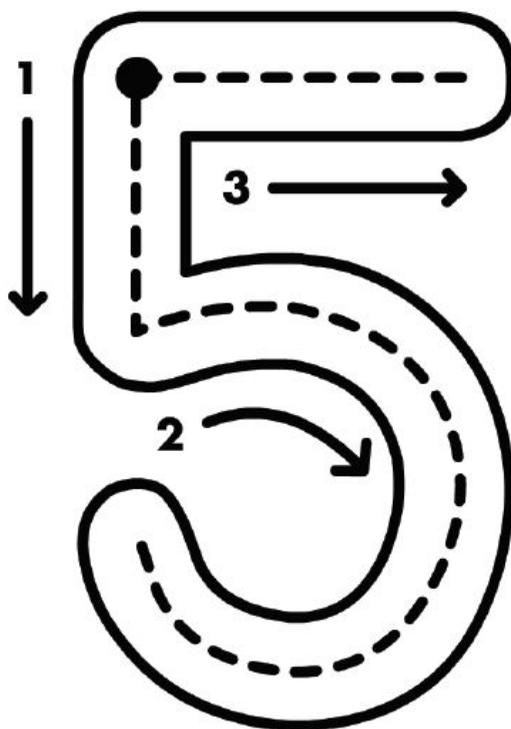
- Hable con su hijo/a sobre la forma en que su familia también es un equipo que debe trabajar en conjunto, cooperar, apoyarse y animarse mutuamente.
- Hagan una lluvia de ideas de los juegos que pueden jugar juntos para celebrar sus propias Olimpiadas Familiares, incluyendo algunos juegos de equipo e individuales en los que su hijo/a puede alentar a sus competidores y felicitar a los que ganan. También pueden cantar la canción del equipo familiar que compusieron en la semana 2.
- En lugar de elegir una actividad relacionada con el deporte, también pueden elegir una actividad para hacerla en equipo. Pueden optar por jugar juntos a juegos de mesa o de movimiento, o realizar una tarea juntos, como organizar un armario o decorar una habitación.

Nombre: _____

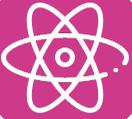




Face / Cara



Five / Cinco



STEM: Construcción de un modelo de estadio

MATERIALES: papel, colores, cinta adhesiva, tijeras, cartón, diseño completado del día 2, *opcional:* reciclables limpios

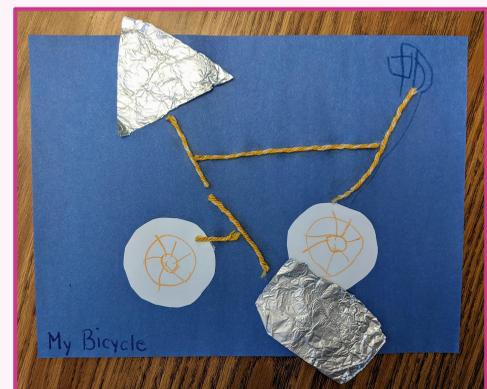
- Con su hijo/a, revisen su diseño elaborado a principios de semana. Muéstrelle los materiales de construcción a su hijo/a.
- Juntos, utilicen los materiales para construir un estadio. Hablen mientras realizan la construcción. **¿Cómo podemos empezar a construir el estadio? ¿Por qué usaste este material aquí?**
- ¡Felicitate a su hijo/a por sus esfuerzos y recuérdale que está bien si el estadio se cae o no se ve como esperaba!



Aprendizaje independiente: Haciendo una bicicleta

MATERIALES: papel, colores, hilo, papel de aluminio, pegamento, tijeras

- Ayude a su hijo a cortar dos círculos grandes que representen las ruedas.
- Juntos, miren imágenes de bicicletas en su teléfono. Revisen las partes de una bicicleta. Explíquelo a su hijo/a puede cómo puede usar los materiales para hacer una bicicleta, como usar papel de aluminio para hacer los manubrios.
- Haga que su hijo/a use los materiales de forma independiente para crear una bicicleta.
- Después, pregúntale: **¿Puedes señalar el asiento de la bicicleta? ¿Cómo agregaste las ruedas?**

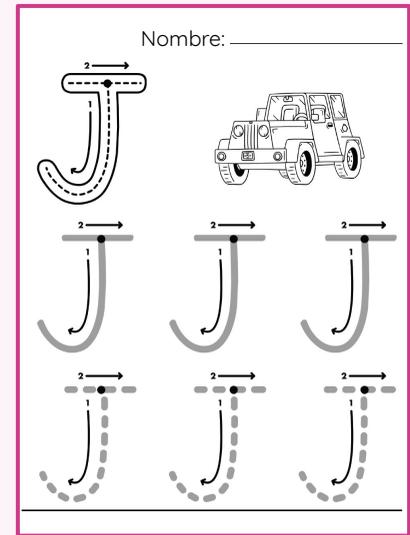




Alfabetización: Escritura de las letras J y F

MATERIALES: J y F, lápiz, colores

- Hagan una lluvia de ideas de palabras que comiencen con las letras J y F.
- Haga que su hijo/a practique cómo trazar las letras J y F. Puede colorear los dibujos.
- Pregúntale, **¿Qué otras palabras comienzan con el mismo sonido que foot? ¿Qué otras palabras comienzan con el mismo sonido que jeep?**



Diario de pautas: Estoy calmado

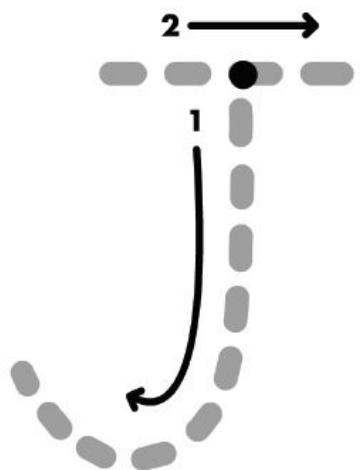
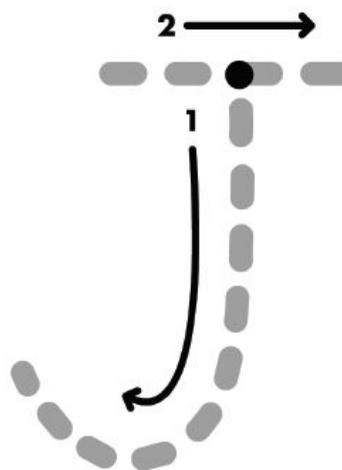
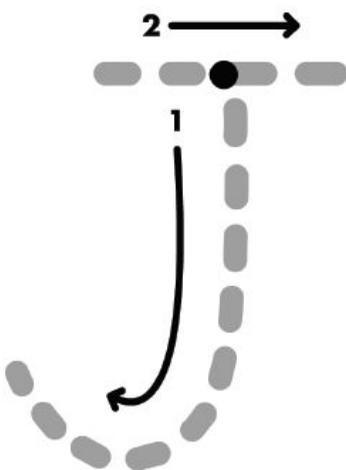
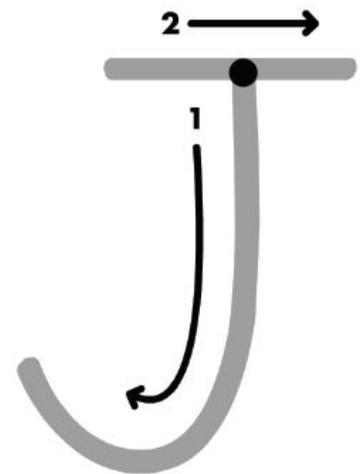
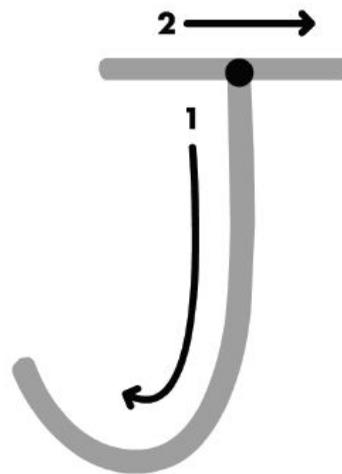
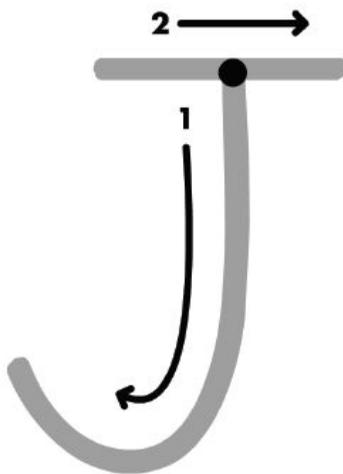
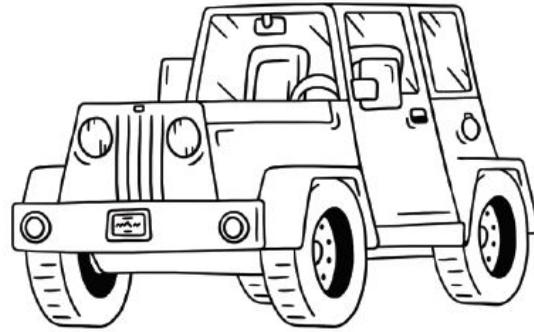
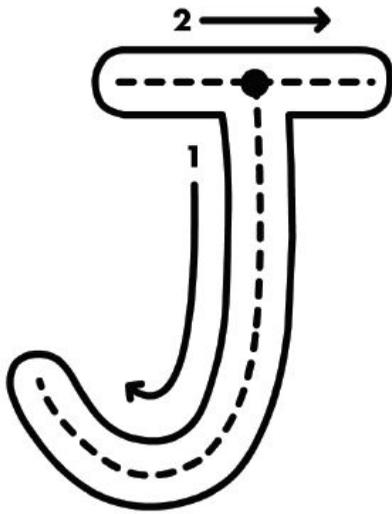
MATERIALES: Estoy calmado, colores

- Hable con su hijo/a sobre las formas en que puede calmarse o sentirse mejor cuando experimente una emoción fuerte como el miedo. Podría ser bailar, dibujar o hacer ejercicios de respiración.
- Permita que su hijo escriba y dibuje de forma independiente sobre el tema.
- **Dime cómo te calmas. ¿Puedes enseñarme?**
- ¡Recuérdale que está bien sentir estos fuertes sentimientos!

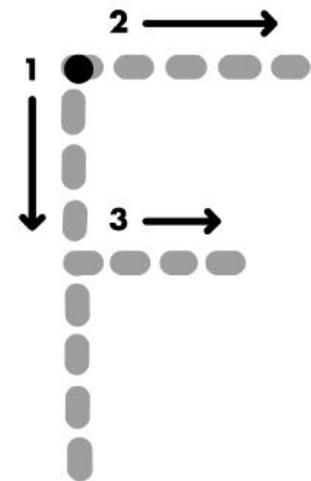
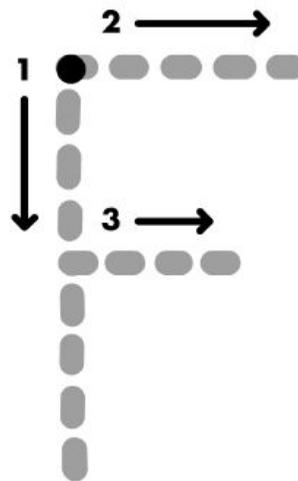
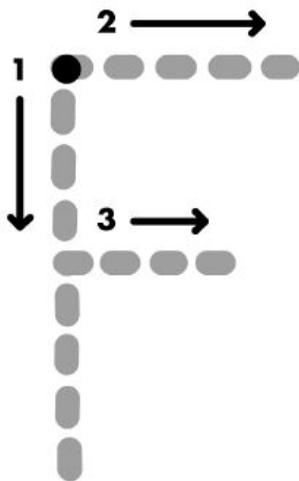
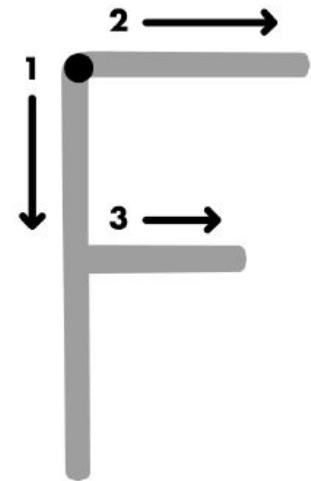
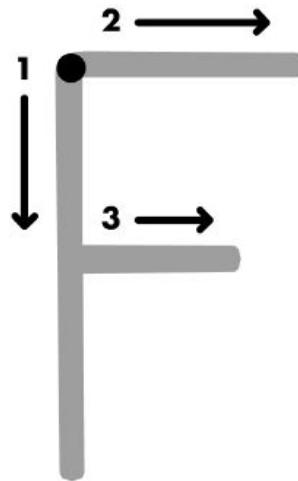
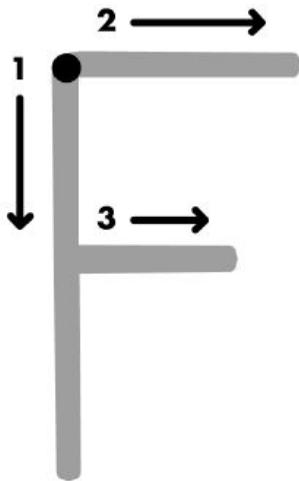
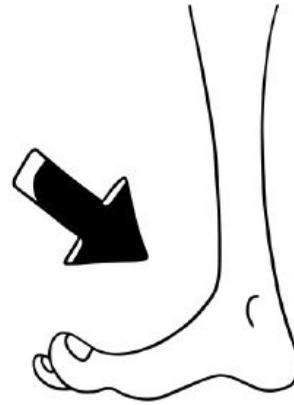
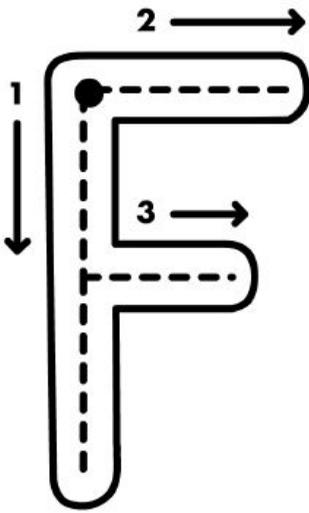
Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre las cosas que haces para calmarte.

Nombre: _____

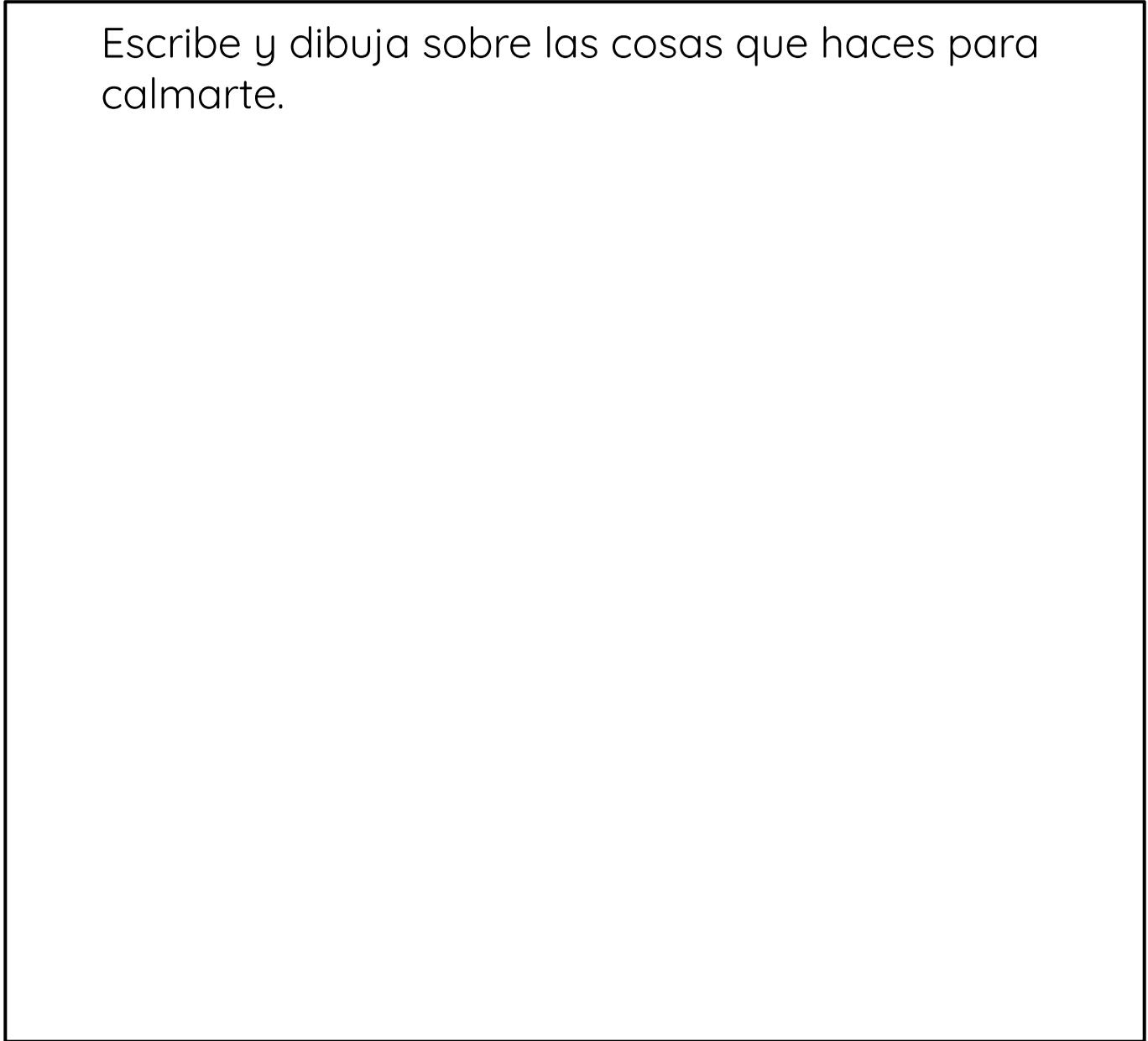


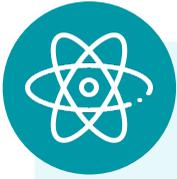
Nombre: _____



Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre las cosas que haces para calmarte.





STEM: Repaso de los números del 10-15

MATERIALES: escriba cada número del 10 al 15 en pequeños trozos de papel y haga 2 cartas para cada número

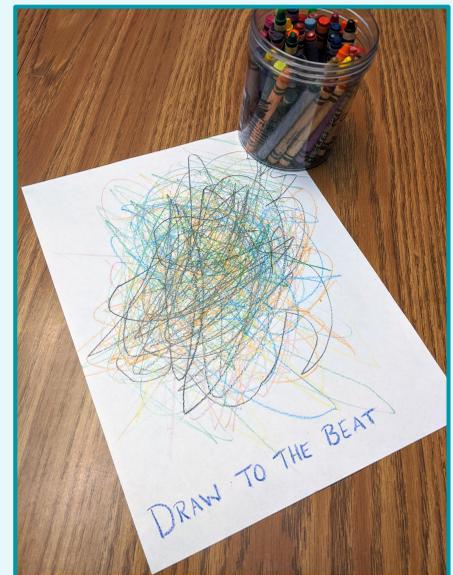
- Déle un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- **Hagamos un juego con números. Te mostraré una carta de un número y tú me dirás qué número es. Después muéstrame una carta que coincida con la mía.**
- Cambie de papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Para aumentar la dificultad, agregue más números o pídale a su hijo/a que busque el mismo número de objetos para que coincida con el número de la carta. También pueden hacer un repaso de los números del 0 al 9.



Aprendizaje independiente: Dibujando al ritmo

MATERIALES: música, papel, colores

- Con su hijo/a, seleccionen música alegre para escuchar. Aplaudan para practicar la búsqueda del ritmo.
- Haga que su hijo/a dibuje y colorea de forma independiente al ritmo de la música. ¡Dibujar garabatos está bien!
- Después, pregúntale: **¿Puedes hablarme de tu dibujo? ¿Cómo representa el ritmo de la música?**





Alfabetización: Repaso de letras

MATERIALES: escriba las letras N, V, J y F en pequeños trozos de papel para hacer 2 cartas de letras por cada una

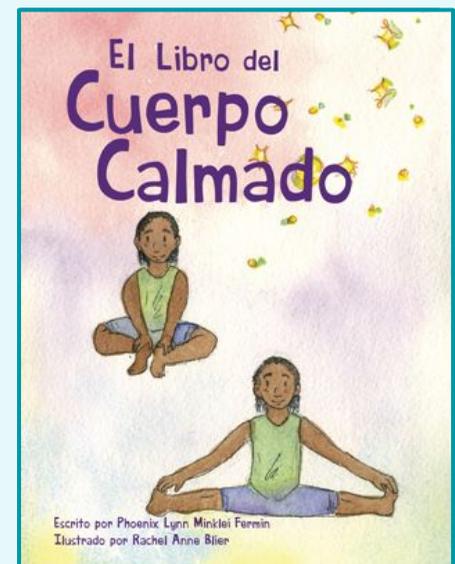
- Déle un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- **Dile, hagamos un juego con las letras que estamos aprendiendo. Te mostraré una letra. Dime su nombre y el sonido de la letra. Después muéstrame una carta que coincida con la mía.**
- Cambie de papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Para hacerlo más desafiante, puede decir una letra y hacer que su hijo/a busque algo en su hogar que comience con el sonido de esa letra.



Lectura: *The Calm Body Book* (El libro para tranquilizar el cuerpo)

MATERIALES: [*The Calm Body Book* \(El libro para tranquilizar el cuerpo\)](#)

- Lean las páginas 2-3 y 20-27 y prueben las posturas y las prácticas juntos.
- Anime a su hijo/a a seleccionar su postura favorita y practiquen juntos 1 o 2 veces más.
- Practicar estas posturas a lo largo del día ayudará a su hijo/a a familiarizarse con ellas para que pueda usarlas con el fin de ayudar a calmarse o sentirse mejor cuando experimente emociones como preocupación o ansiedad.



¡Bienvenido a la Unidad 11, A divertirse con el Fitness! En esta unidad, su hijo/a aprenderá sobre la luna, las cosas que se encuentran en el espacio, los astronautas, la gravedad, las sombras y los reflejos.

