

# Unidad 11

A divertirse con el fitness

PK3







# Unidad 11

## A divertirse con el fitness



©2021

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree  
1801 Mississippi Ave SE, 3rd Floor  
Washington, DC 20020

Derechos de autor ©2021 Texto e ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados



# Descripción general de la Unidad 11 del PK3



## Unidad 11 Vocabulario

Estimadas familias,

Prepárense para divertirse con el fitness, una unidad centrada en el movimiento y la diversión del verano para su hijo/a y su familia.

### Unidad 11 Libros



- [\*Isabel's Treasure Tub \(La tina del tesoro de Isabel\)\*](#) por Ruth Ebisuzaki
- [\*Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)\*](#) por Felicia R. Truong
- [\*Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World \(Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo\)\*](#) por Felicia R. Truong
- [\*The Calm Body Book \(El libro para tranquilizar el cuerpo\)\*](#) por Phoenix Lynn Minklei Fermin

Las actividades de ECR@ Home incluirán el aprendizaje de actividades deportivas y de bienestar físico al aire libre y en interiores, ser un buen jugador de equipo y utilizar diferentes estrategias para tranquilizar el cuerpo. Su hijo/a también aprenderá a cuidarse y a protegerse, practicará cómo escribir líneas, cómo contar y cómo combinar sonidos para formar palabras.

tranquilidad

ejercicio

sano

seguro

deportes

verano

equipo

compañero de  
equipo

invierno

# Semana 1

# Resumen de la Unidad 11 del PK3 Semana 1

## Fitness en espacios internos

### Esta semana su hijo/a:

Se centrará en hacer fitness en espacios cerrados. Practicará cómo seguir las instrucciones mientras baila, construirá un estadio, registrará cómo hace ejercicios y practicará el agrupamiento. Puede ampliar estas actividades jugando con su hijo/a en espacios internos. Mientras juegan, diviértanse agrupando diferentes objetos o formando sets mientras bailan.



### Vocabulario clave



### ejercicio

cosas que haces para mantener tu cuerpo sano y fuerte



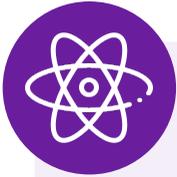
### deportes

una actividad en la que las personas compiten entre sí

# Crear conexiones

Esta semana empezarás a aprender sobre los ejercicios y los deportes. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre tu forma favorita de hacer ejercicio.

**¡Piénsalo!**



## STEM: Agrupar por color

**MATERIALES:** objetos de color rojo, amarillo y azul de su hogar

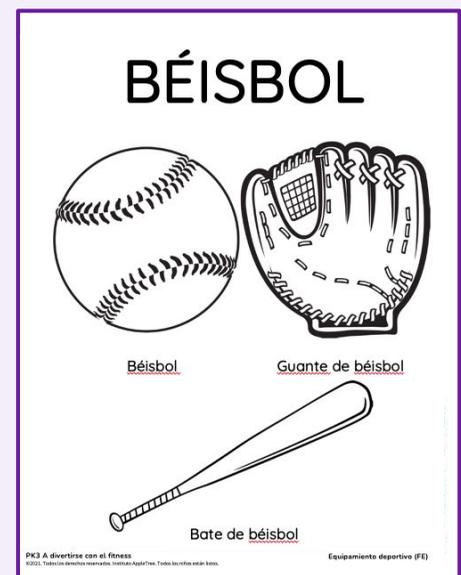
- Muéstrela a su hijo/a cada objeto. Pregúntale: **¿Cómo podemos agrupar estos objetos?**
- **Agrupemos, o juntemos, las cosas que son del mismo color.**
- Juntos, formemos grupos de objetos de los colores rojo, amarillo y azul.
- También puede incluir los colores sugeridos por su hijo/a o agrupar los objetos de otras formas que su hijo/a sugiera, como por ejemplo por tamaño.



## Aprendizaje independiente: Equipamiento deportivo

**MATERIALES:** colores, [coloreando equipamiento deportivo](#)

- Hablen juntos sobre cómo se practican los deportes, como el fútbol, y cómo se utilizan los diferentes tipos de equipos, como la raqueta de tenis.
- Haga que su hijo/a coloree de forma independiente los diferentes artículos de equipamiento deportivo.
- Después, pregúntale: **¿Puedes nombrar un deporte en el que use una pelota? ¿Qué deporte te gustaría probar?**





## Alfabetización: movimientos de baile

- Utilicen un teléfono o una tableta para ver un baile juntos, como el Hokey Pokey.
- **"Te voy a pedir que hagas dos movimientos de baile"**. Sugiera a su hijo/a dos movimientos como girar y deslizarse.
- Continúe proporcionando movimientos de dos pasos.
- Cambie de roles y permita que su hijo/a sea quien sugiera los movimientos.



## Lectura: *Isabel's Treasure Tub (La tina del tesoro de Isabel)*

**MATERIALES:** [Isabel's Treasure Tub \(La tina del tesoro de Isabel\)](#), recipiente

- Lean el libro juntos.
- Después de hacerlo, emprendan una búsqueda del tesoro por su cuenta en su casa. Permita que su hijo/a encuentre objetos que sean especiales para él/ella, o pídale que busque objetos específicos, como objetos que sean rojos o amarillos, u objetos que se puedan utilizar en la cocina.
- Puede animar a su hijo/a a agrupar objetos después colocando todos los objetos rojos en un grupo y los amarillos en otro grupo, o colocando los objetos de la cocina en grupos según su uso (p. Ej., Los que usamos para comer y beber y los que utilizamos para cocinar).



También pueden acceder a una lectura pregrabada de [Isabel's Treasure Tub \(La tina del tesoro de Isabel\)](#) en el canal de YouTube Every [Child Ready](#)

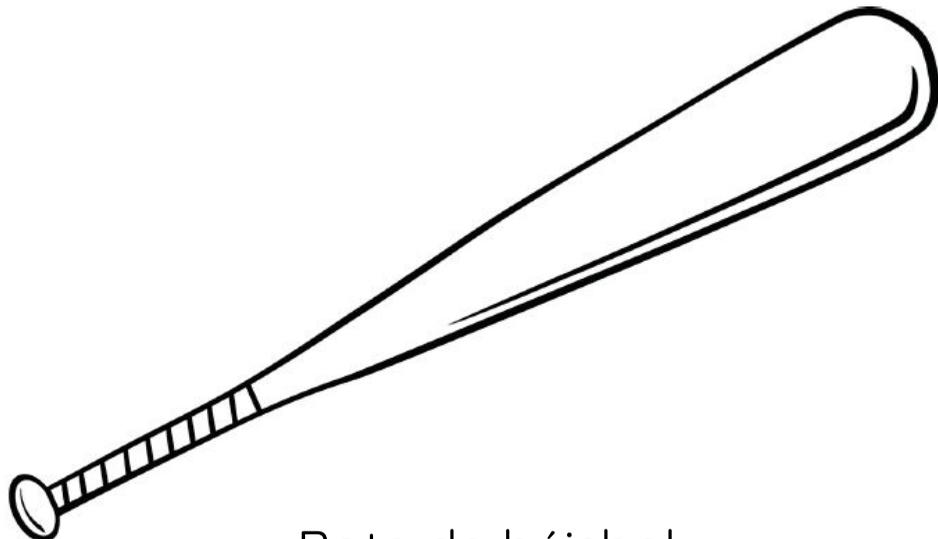
# BÉISBOL



Béisbol



Guante de béisbol

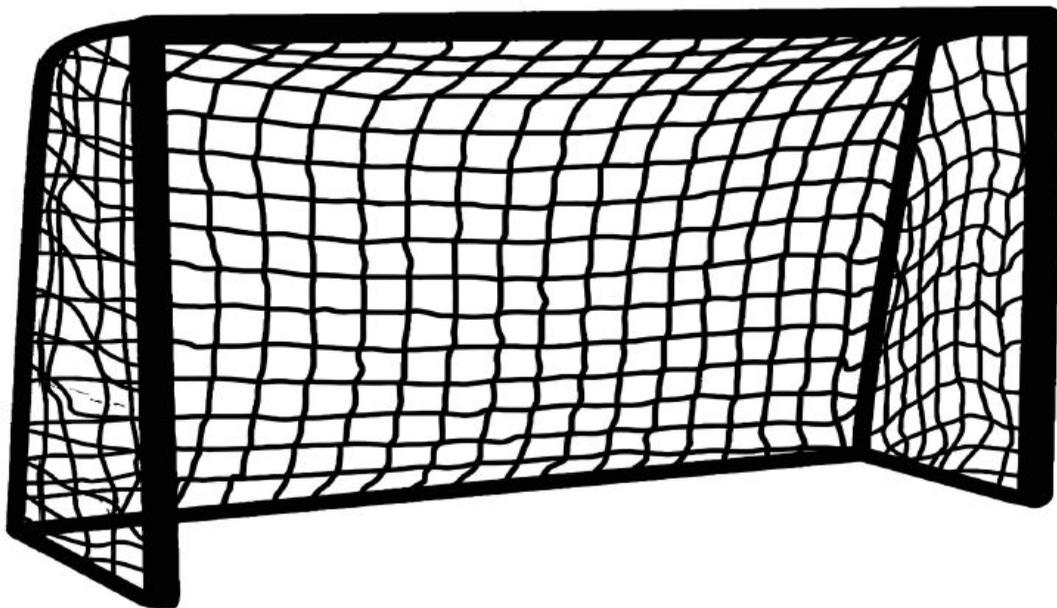


Bate de béisbol

# FÚTBOL



Balón de fútbol

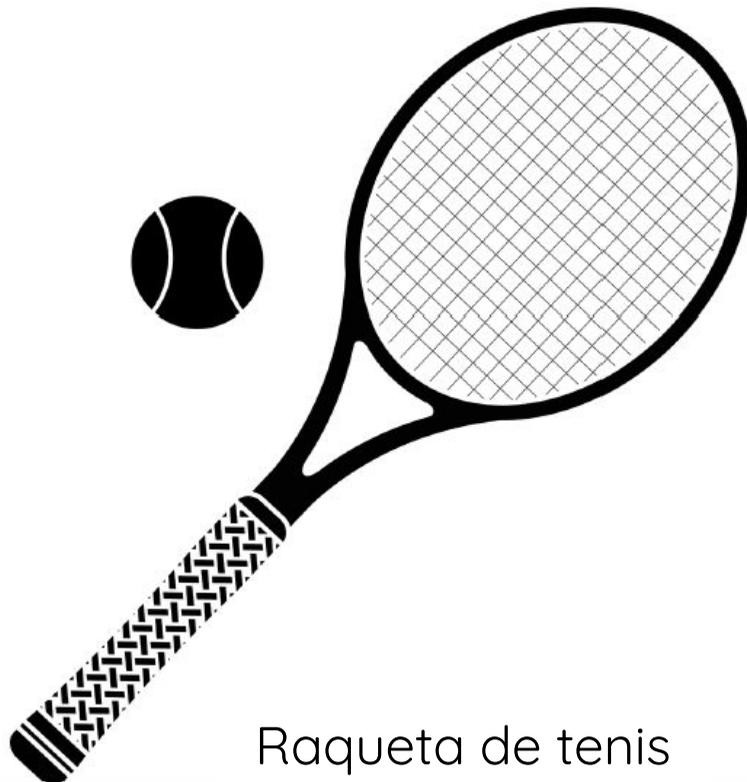


Gol

# TENIS

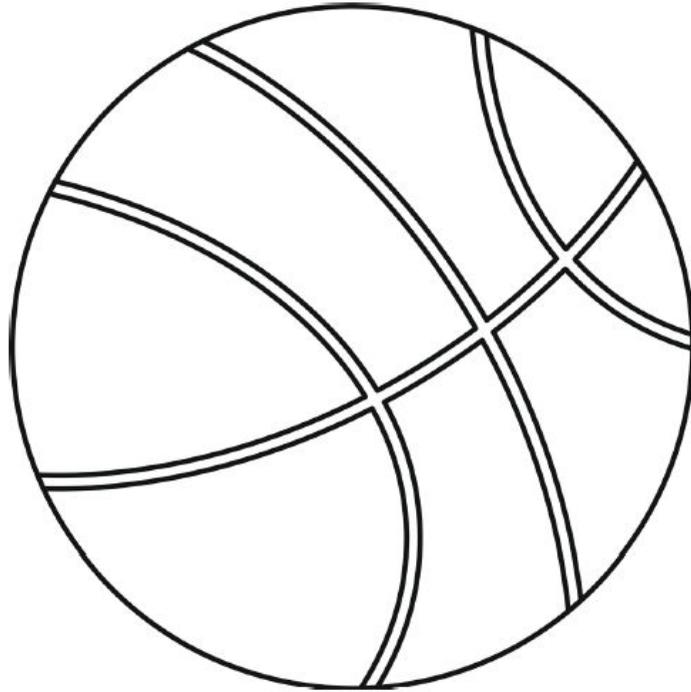


Pelota de tenis



Raqueta de tenis

# BALONCESTO



Baloncesto



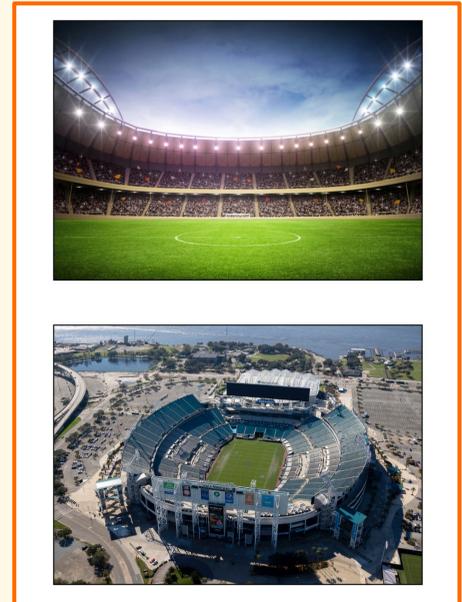
Aro de baloncesto



## STEM: Diseñando un modelo de estadio

**MATERIALES:** [Estadios](#) , papel, colores, cinta adhesiva, tijeras, cartón, *opcional: objetos reciclables limpios adicionales*

- Miren juntos imágenes de diferentes estadios deportivos.
- Muéstrelle los materiales a su hijo/a. Hablen sobre los objetos que pueden usar para construir un estadio.
- Juntos, escriban y dibujen un diseño para construir un estadio deportivo. **¿Puedes hablarme del estadio? ¿Qué deportes se juegan en el estadio?**
- Dígale que construirán el estadio más adelante durante la semana.



## Aprendizaje independiente: Dibujando al ritmo

**MATERIALES:** música, papel, colores

- Con su hijo/a, seleccionen música alegre para escuchar. Aplaudan para practicar la búsqueda del ritmo.
- Haga que su hijo/a dibuje y coloree de forma independiente al ritmo de la música. ¡Dibujar garabatos está bien!
- Después, pregúntale: **¿Puedes hablarme de tu dibujo? ¿Cómo representa el ritmo de la música?**





## Alfabetización: hagamos ejercicios

- **Te pediré que hagas dos movimientos de ejercicios.** Dígale a su hijo/a dos movimientos de ejercicio, por ejemplo, "haz 2 saltos de tijera o ponte en cuclillas y luego salta".
- Continúe proporcionando ejercicios de dos pasos.
- Cambie de papeles. Su hijo/a dice dos ejercicios y usted sigue sus instrucciones.
- Puede ampliar la actividad sugiriendo tres movimientos de ejercicios.



## Diario de pautas: Diversión en espacios internos

**MATERIALES:** colores, diversión en espacios internos

- Hable con su hijo/a sobre las formas en que le gusta jugar en un espacio cerrado.
- Pídale que escriba y dibuje al respecto.
- Después, pregúntale: **¿Qué te gusta hacer en un espacio cerrado? ¿Por qué te gusta hacer eso?**

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué te gusta hacer en espacios interiores?

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué te gusta hacer en espacios interiores?

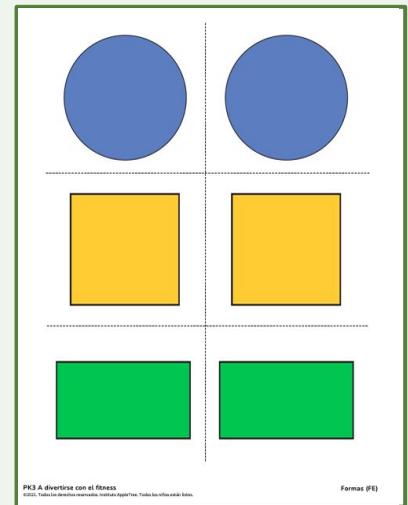




## STEM: Agrupar por forma

**MATERIALES:** papel, colores, [formas](#)

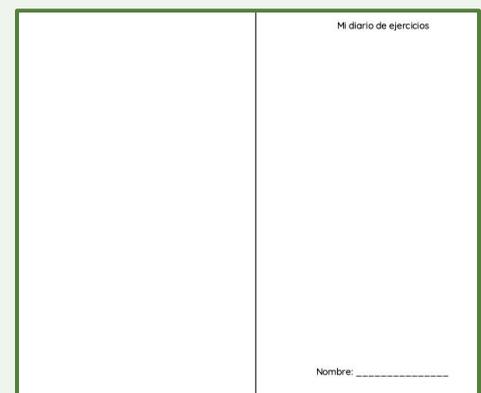
- Muéstrela a su hijo/a cada una de las formas. **¿Cómo podemos agrupar estos objetos?**
- Dile, **agrupemos, o juntemos, las cosas que son de la misma forma.**
- Juntos, creen grupos de triángulos, círculos y rectángulos.
- Su hijo/a también puede buscar artículos del hogar con esas formas para agregarlos a sus grupos.



## Aprendizaje independiente: Mi diario de ejercicios

**MATERIALES:** papel, colores, diario de ejercicios

- Elaboren un folleto juntando las dos páginas y luego doblándolas por la mitad.
- Hablen juntos sobre los tipos de ejercicio y por qué son importantes.
- Haga que su hijo/a dibuje de forma independiente una cubierta para su libro. Su hijo/a también puede escribir y dibujar de forma independiente sobre los ejercicios, como su ejercicio favorito o un ejercicio que hizo ese día, en la página 1.
- Después, pregúntale: **¿Cómo hiciste ejercicios hoy?**



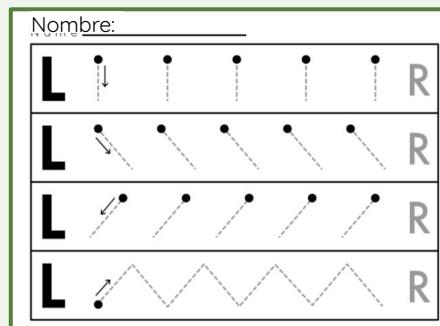
Guarde el diario para usarlo más adelante esta semana.



## Alfabetización: Trazando líneas

**MATERIALES:** colores, papel, [líneas](#)

- Haga que su hijo/a practique de forma independiente trazar líneas rectas e inclinadas utilizando la página proporcionada.
- También puede practicar la escritura de líneas rectas e inclinadas en una hoja de papel en blanco sin trazar.



## Lectura: *Isabel's Treasure Tub (La tina del tesoro de Isabel)*

**MATERIALES:** [Isabel's Treasure Tub \(La tina del tesoro de Isabel\)](#), varios objetos de diferentes tamaños.

- Lean el libro juntos.
- Después de leer, practiquen agrupando objetos por tamaño. **Agrupemos, o juntemos, las cosas que son del mismo tamaño.**
- Creen grupos de objetos pequeños y grandes. También pueden practicar la agrupación de objetos por color, forma, etc.





## Vamos a movernos: Baile Inmóvil

**MATERIALES:** música

- **Vamos a jugar un juego llamado Baile Inmóvil. Cuando escuches la música puedes bailar. Cuando la música se detenga, quédate quieto y escucha mi instrucción.**
- Baile con su hijo/a. Detenga la música, indique que en ese momento deben quedarse quietos y proporcione una instrucción, como "toca tu nariz".
- Repita varias veces, turnándose para dar instrucciones.

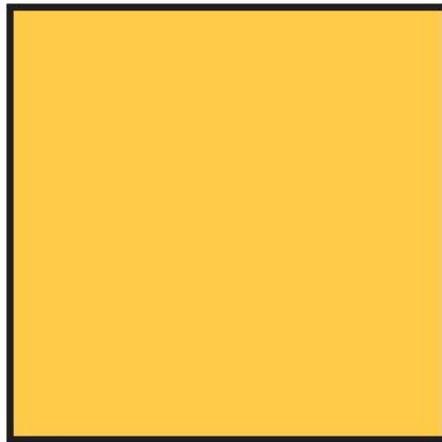
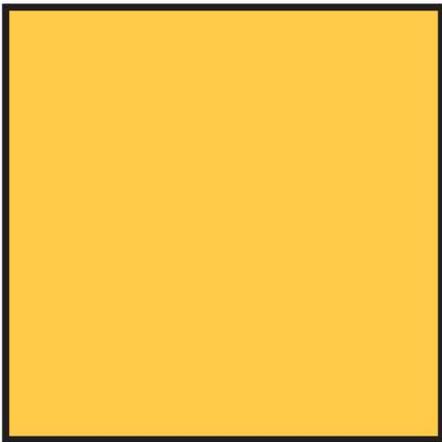
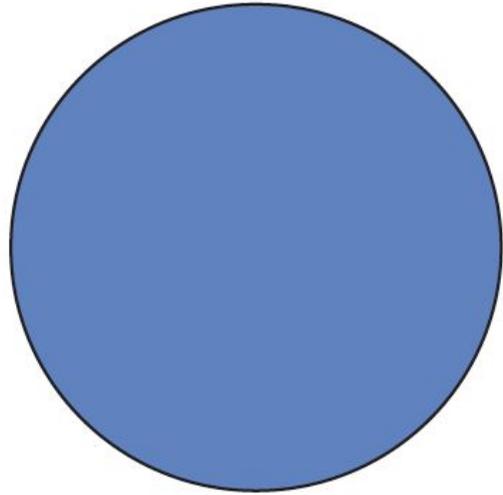
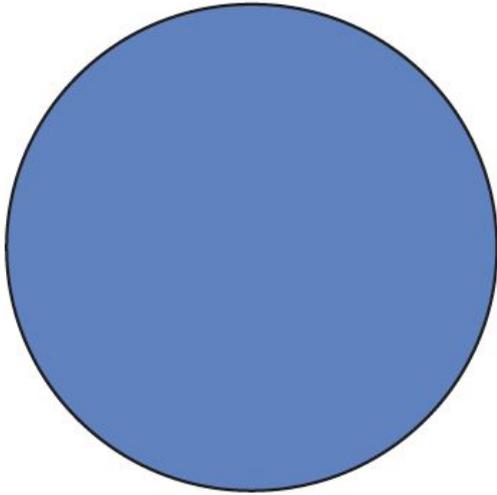


## Aprendiendo juntos: Búsqueda del tesoro

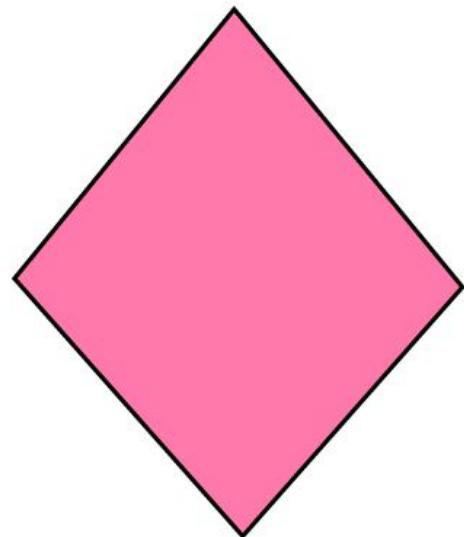
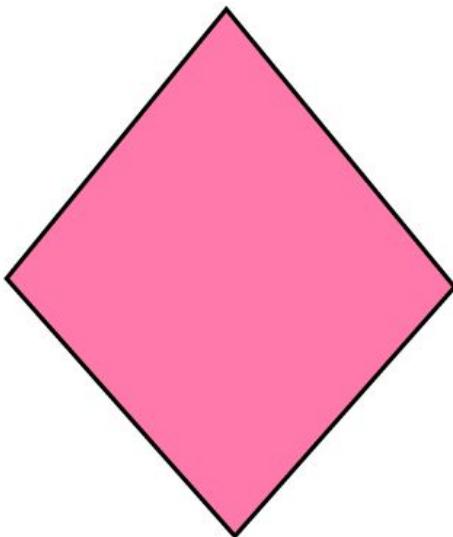
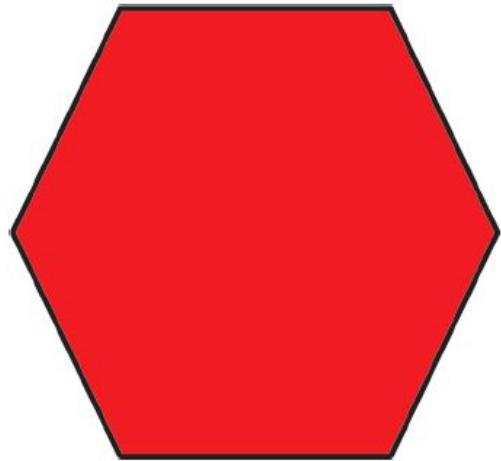
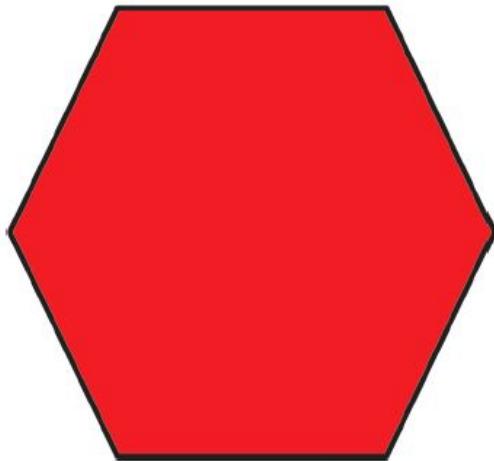
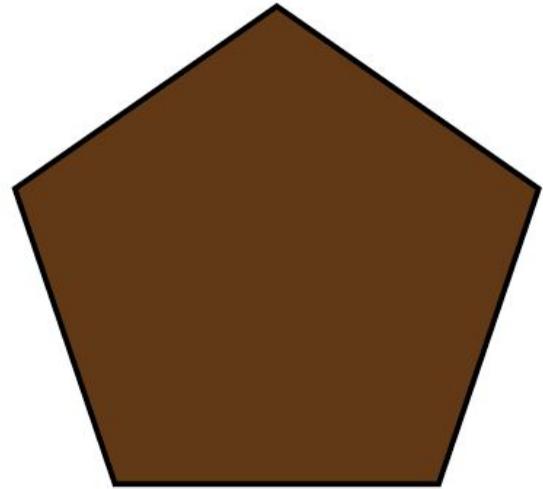
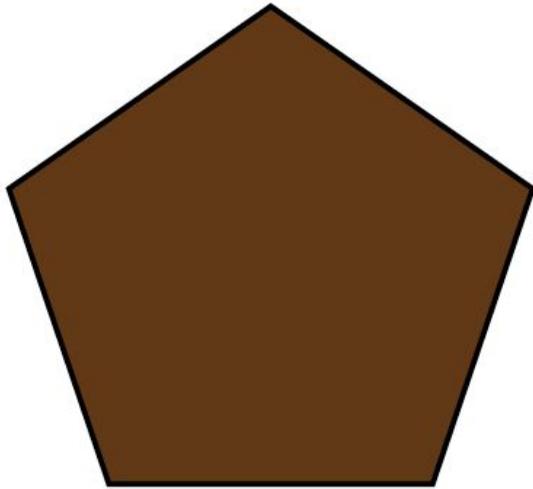
**MATERIALES:** objetos domésticos o juguetes que actúen como tesoro, *opcional: papel, colores*

- Permita que su hijo/a esconda algunos de los objetos para una búsqueda del tesoro mientras usted hace lo mismo.
- Ambos pueden hacer un mapa simple para ayudarse mutuamente a encontrar el tesoro o simplemente pueden darse pistas el uno al otro a medida que avanzan en su búsqueda del tesoro.









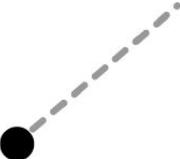
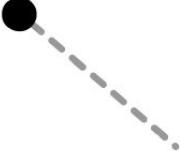
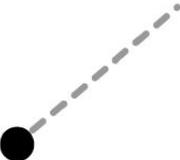
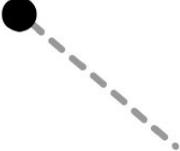
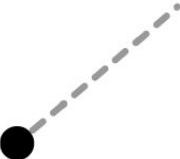
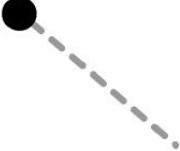
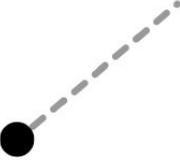
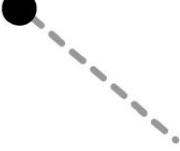
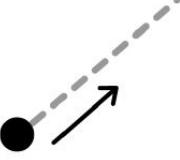
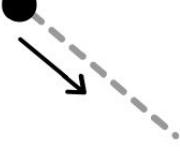
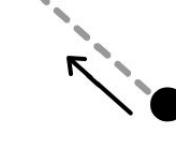


Nombre: -----

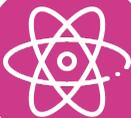
Fecha: -----

Fecha: -----

Nombre: \_\_\_\_\_





## STEM: Construcción de un modelo de estadio

**MATERIALES:** papel, colores, cinta adhesiva, tijeras, cartón, diseño completado del día 17, *opcional: reciclables limpios*

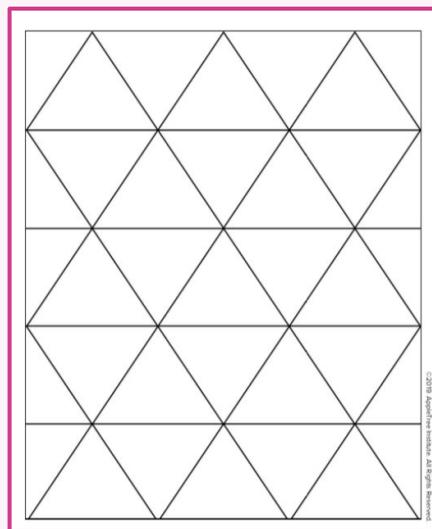
- Con su hijo/a, revisen su diseño elaborado a principios de semana. Muéstrelle los materiales de construcción a su hijo/a.
- Juntos, utilicen los materiales para construir un estadio. Hablen mientras realizan la construcción. **¿Cómo podemos empezar a construir el estadio? ¿Por qué usaste este material aquí?**
- ¡Felicitate a su hijo/a por sus esfuerzos y recuérdale que está bien si el estadio se cae o no se ve como esperaba!



## Aprendizaje independiente: Coloreando teselados

**MATERIALES:** papel, colores, [teselaciones](#)

- **Un teselado es una obra de arte con muchas formas. Por lo general, forma un patrón.**
- Haga que su hijo/a coloree las formas de manera independiente. Anime a su hijo/a a colorear un patrón, como rojo-azul-rojo-azul-rojo-azul.
- Posteriormente, con su hijo/a, identifiquen las formas y hablen sobre las características de las formas contando los lados y las esquinas.





## Alfabetización: Mezcla de sonidos

- ¡Combinemos palabras! Combinaré el sonido inicial y el resto de esta palabra. **J-og, j-og.** Repita más rápido a medida que mezcla las dos partes. **J-og, jog. ¡Inténtalo, j-og, jog!**
- ¡Tu turno! Utilice las palabras r-un (correr), h-op (brincar) y j-ump (saltar).



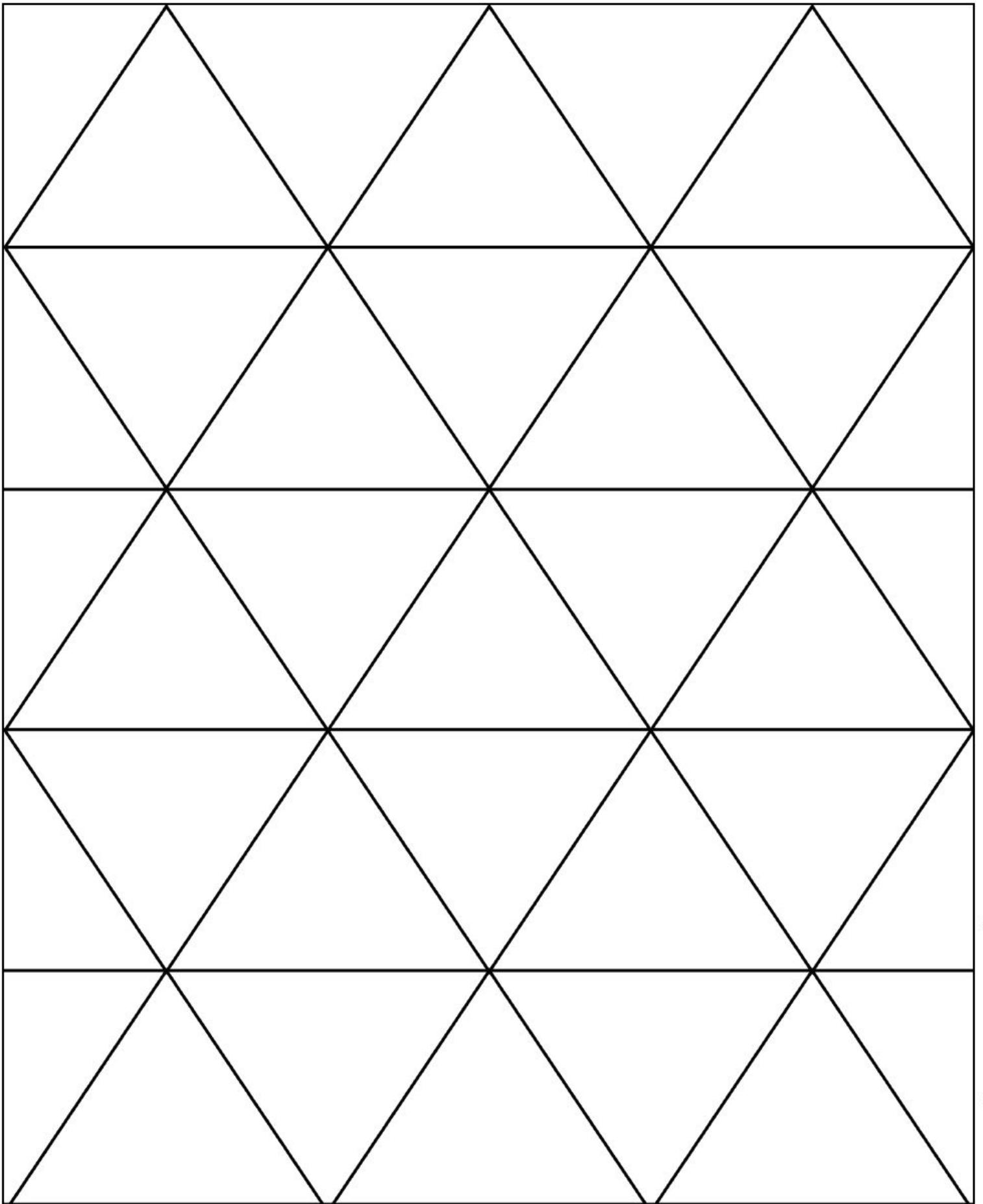
## Diario de pautas: Mi deporte favorito

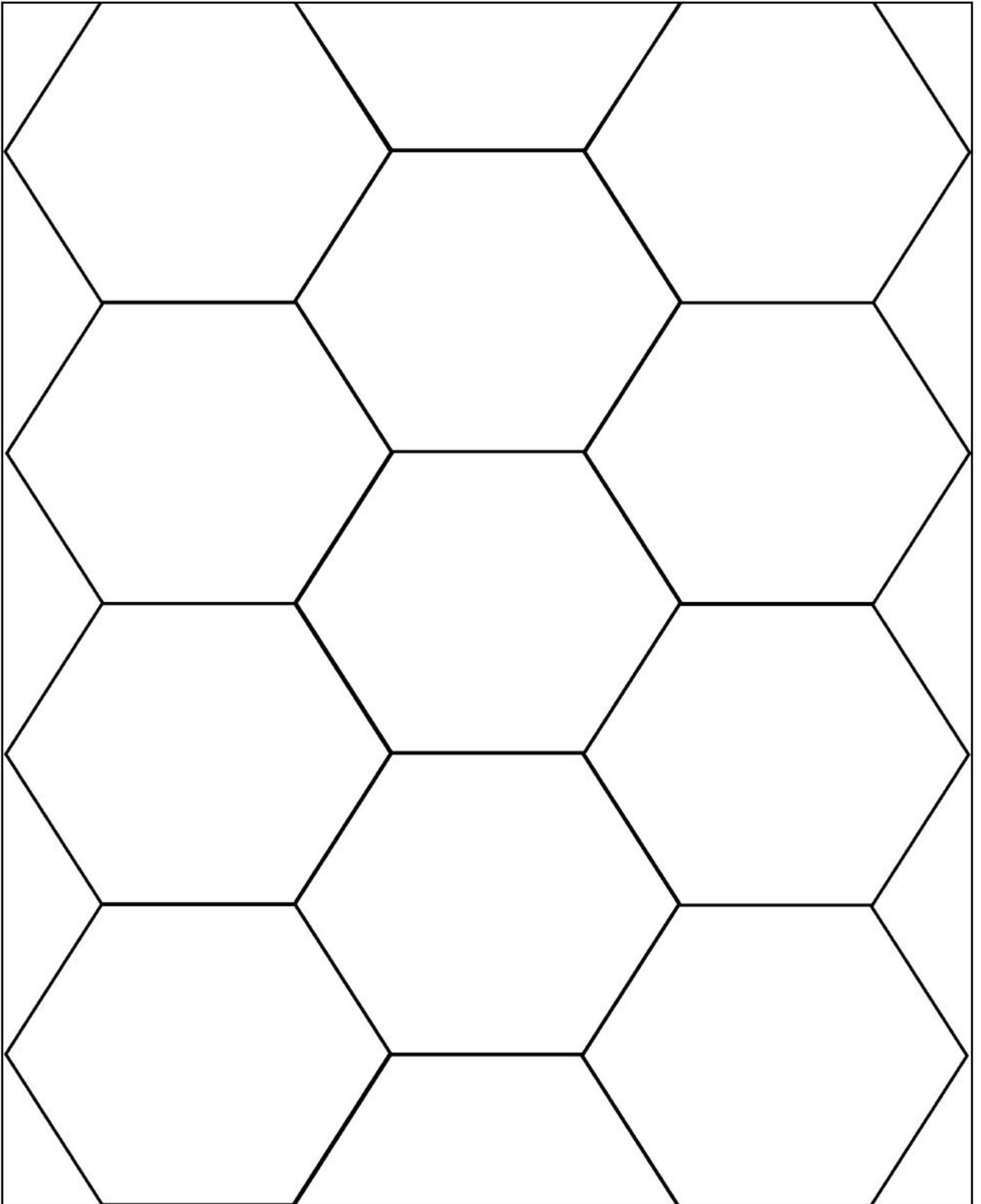
**MATERIALES:** papel, colores, [deporte favorito](#)

- Juntos, hablen y miren imágenes de diferentes deportes en su teléfono o tableta.
- Haga que su hijo/a escriba y dibuje de forma independiente sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Por qué es tu favorito?**

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre tu deporte favorito.





Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre tu deporte favorito.

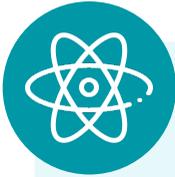


---

---

---





## STEM: Contando sets

**MATERIALES:** plato de papel, colores u otros objetos pequeños

- Juntos, practiquen la creación de sets. **Diré un número. Coloca el set, o grupo de cosas, en el plato.**
- Coloca tres colores en el plato de papel. **¡Aquí hay un set de tres! Vamos a contarlos. ¡1, 2, 3!**
- **¡Tu turno! ¡Haz un set de cinco!**
- Haga que su hijo/a cree sets de hasta 10 y cuenten los objetos juntos.
- Amplíe esta actividad: haga cartas de números y pídale a su hijo/a que elija un número y haga un set que coincida con el número.



## Aprendizaje independiente: Mi diario de ejercicios

**MATERIALES:** Diario de ejercicios del día 3, colores

- Hable con su hijo/a sobre los ejercicios que ha estado haciendo esta semana.
- Haga que su hijo/a escriba y dibuje de forma independiente sobre su ejercicio en la página 2.
- Haga que su hijo/a dibuje de forma independiente una cubierta para su libro.
- Después, pregúntale: **¿Por qué es importante el ejercicio? ¿Cómo te mantiene saludable el ejercicio?**

	Mi diario de ejercicios
	Nombre: _____

Su hijo/a puede seguir usando su diario de ejercicios a lo largo de la unidad, agregando páginas según sea necesario.



## Alfabetización: Describiendo palabras

**MATERIALES:** objetos de la casa con diferentes texturas.

- Muéstrole a su hijo/a los objetos. Hable sobre lo que significa: áspero y suave.
- Juntos, sientan la textura de un objeto y descríbanlo como áspero o liso. Anime a su hijo/a a decir: El \_\_ (objeto) \_\_ **se siente** \_\_ (áspero / suave) \_\_ .
- También puede describir el tamaño, la forma, el color o las características.



## Lectura: *Isabel's Treasure Tub (La tina del tesoro de Isabel)*

**MATERIALES:** [\*Isabel's Treasure Tub \(La tina del tesoro de Isabel\)\*](#), 2 recipientes, objetos como juguetes y libros

- Lean el libro juntos.
- Después, anime a su hijo/a a practicar la agrupación mientras aprende a limpiar agrupando y luego guardando sus cosas (por ejemplo, juguetes en un recipiente y libros en otro).
- Amplíe esta actividad permitiendo que su hijo/a decore los contenedores o mostrándole otros lugares donde puedan agruparse y guardar sus objetos (por ejemplo, ayudándole a aprender a guardar su ropa, juguetes y zapatos).



# Semana 2

# Resumen de la Unidad 11 del PK3 Semana 2

## Fitness al aire libre

### Esta semana su hijo/a:

Se concentrará en el ejercicio al aire libre y explorará los deportes de verano e invierno. Hará un xilófono, repasará las partes de un libro, practicará la escritura de líneas y hará ejercicio mientras cuenta. Pueden divertirse haciendo ejercicios y moviéndose al aire libre mientras cuentan o practican su deporte favorito juntos.



### Vocabulario clave



## deportes

una actividad en la que las personas compiten entre sí



## verano

la estación más cálida del año



## invierno

la estación más fría del año

# Crear conexiones

Esta semana aprenderás sobre deportes de invierno como el patinaje sobre hielo o el esquí. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre lo que te gusta hacer afuera cuando hace frío.

**¡Piénsalo!**



## STEM: Sentadillas

- Practiquen contar hasta 10 con movimientos de ejercicios.
- Con su hijo/a, intenten hacer 8 sentadillas. Haga la demostración de cómo se hace una sentadilla. Párese con los pies separados a la altura de los hombros. Doble las rodillas y las caderas, como si estuviera sentado en una silla. Póngase de pie y cuente 1. Continúe en cuclillas, contando en diferentes cantidades.
- Si su hijo/a está listo/a, cuente más de 10.



## Aprendizaje independiente: Deportes de invierno

**MATERIALES:** colores, papel, [deportes de invierno](#)

- Hablen sobre los deportes de invierno, como el esquí, el patinaje artístico o el trineo. Haga énfasis en el equipo necesario y en cómo se practican los diferentes deportes.
- Haga que su hijo/a coloree los dibujos de manera independiente.
- Después, pregúntale, **¿Qué deporte de invierno te gustaría probar? ¿Por qué?**
- Pueden fingir que practican algunos de los deportes colocando papel encerado o papel debajo de cada pie y moviéndose lentamente para imitar el patinaje o el esquí.





## Alfabetización: Título

**MATERIALES:** cualquier libro

- Muéstrela a su hijo/a la portada de un libro. **El título es el nombre del libro. Está en la portada.** Señale y lea el título del libro. Haga que su hijo/a repita el título después de usted.
- Lean juntos el libro. Pregúntale: **¿Cuál es el título del libro que acabamos de leer?**
- Puede ampliar la actividad pidiéndole a su hijo/a que piense en otro título que podría funcionar para el libro.

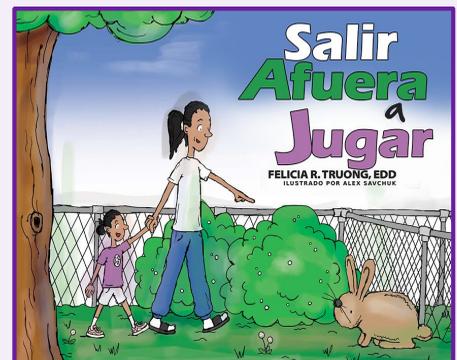


## Lectura: *Go Outside and Play (Salgamos a jugar)*

**MATERIALES:** [Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)](#)

- Lean el libro juntos.
- Después, hablen sobre las formas en que a ambos les gusta jugar al aire libre. Anime a su hijo/a a que sugiera una actividad que ambos puedan hacer al aire libre más tarde.

También pueden acceder a una lectura pregrabada de [Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)](#) en el canal de [YouTube Every Child Ready](#)

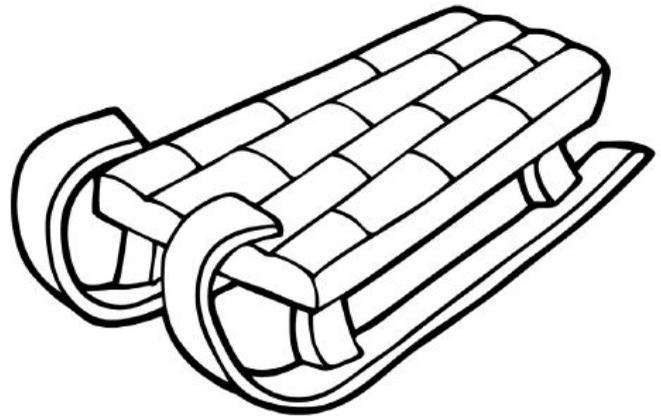




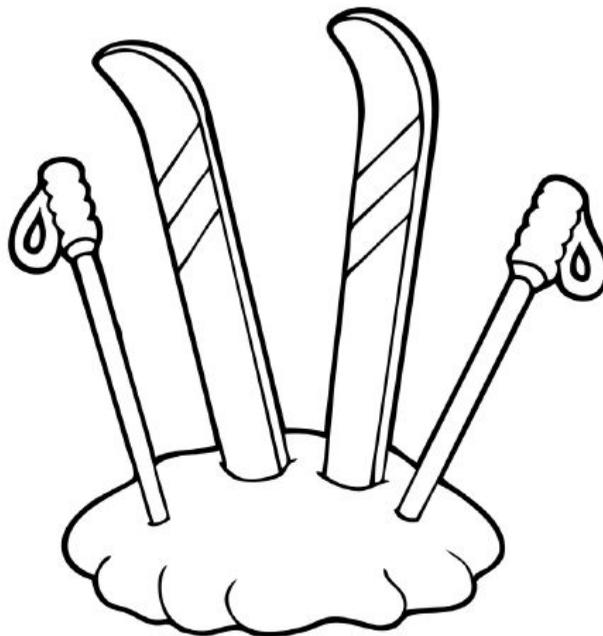
# DEPORTES DE INVIERNO



Patinaje  
artístico



Trineo



Esquiar





## STEM: Xilófono de agua

**MATERIALES:** 3-5 vasos o frascos de vidrio, cuchara de metal o madera, agua, *opcional:* colorante para alimentos

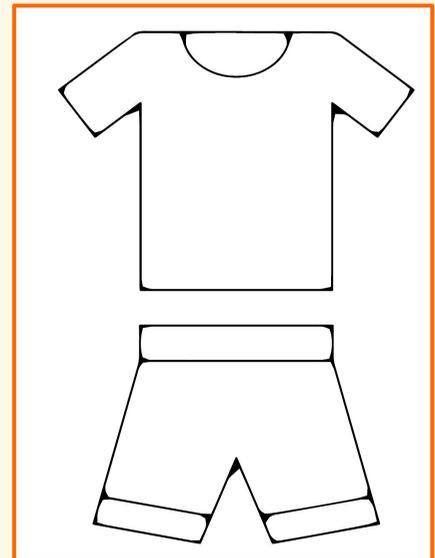
- Llenen los vasos con distintas cantidades de agua. Agreguen el colorante para alimentos opcional.
- Juntos, exploren el sonido y el tono. **El tono es qué tan alto o bajo es un sonido.** Use su voz para enseñarle a su hijo/a un tono alto y bajo.
- **¿Qué vaso crees que producirá un sonido de tono alto? ¿Qué vaso crees que producirá un sonido de tono bajo?** Golpee suavemente los vasos con una cuchara. Identifiquen los tonos altos y bajos. Los vasos más llenos tienen un tono más bajo y los vasos menos llenos tienen un tono más alto.
- Para ampliar la actividad pueden cantar canciones juntos utilizando los vasos como instrumentos.



## Aprendizaje independiente: Camiseta deportiva

**MATERIALES:** papel, colores, [camiseta](#)

- Las camisetas se usan al practicar deportes. Una camiseta deportiva muestra el nombre del equipo, el nombre del jugador y el número. Juntos, miren imágenes de camisetas en su teléfono o tableta.
- Haga que su hijo/a elija y coloree su propia camiseta de forma independiente.
- Después, pregúntale: **¿Puedes hablarme de tu camiseta? ¿Cuál es el nombre de tu equipo? ¿Qué número eres tú?**





## Alfabetización: Autor e ilustrador

**MATERIALES:** cualquier libro

- Muéstrole a su hijo/a la portada de un libro. **El autor es la persona que escribe las palabras. Ellos inventan la historia que aparece en el libro.** Señale y lea el nombre del autor. Haga que su hijo/a lo repita.
- **El ilustrador es la persona que hace los dibujos en los libros.** Señale y lea el nombre del ilustrador. Haga que su hijo/a lo repita.
- Lean el libro juntos. **¿Quién es el autor del libro que acabamos de leer?** Señale las ilustraciones. **¿Qué ilustración o imagen es tu favorita? ¿Por qué?**
- Para ampliar la actividad, puede pedirle a su hijo/a que describa una historia que escribiría si fuera un autor/a. También puede crear un título para su libro. Puede escribir e ilustrar su historia en otro momento.

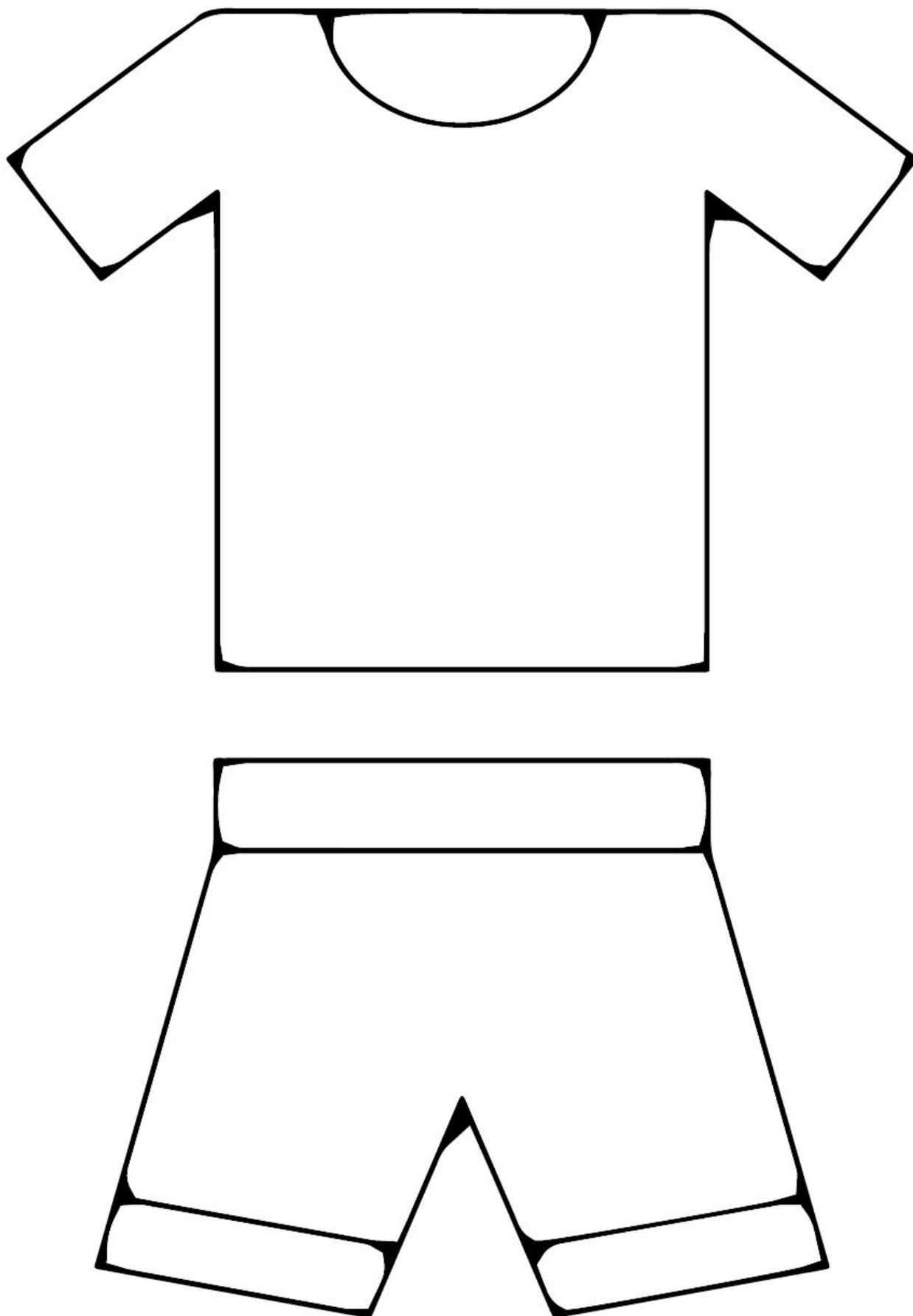


## Diario de pautas: Diversión al aire libre

**MATERIALES:** colores, diversión al aire libre

- Hable con su hijo/a sobre las formas en que le gusta jugar al aire libre.
- Permítale escribir y dibujar de forma independiente sobre el mismo.
- Después, pregúntale: **¿Qué te gusta hacer al aire libre? ¿Por qué te gusta hacer eso?**

Nombre: _____
¿Qué te gusta hacer en espacios al aire libre?
_____
_____
_____



Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué te gusta hacer en espacios al aire libre?



## STEM: Saltos en tijeras

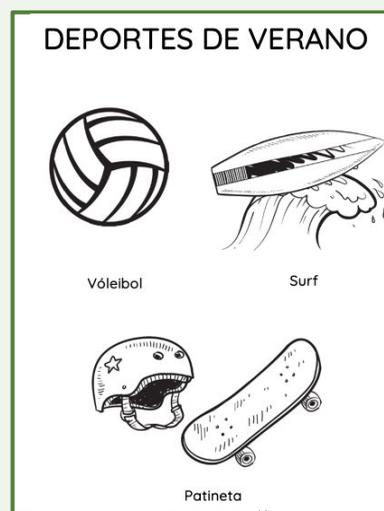
- Practiquen contar hasta 10 con movimientos de ejercicio.
- Con su hijo/a, intenten hacer 8 saltos de tijera. Haga la demostración de cómo realizar un salto de tijera. Párese con los pies juntos y los brazos a los lados. Salte, separe las piernas y mueva las manos hacia arriba para que se encuentren sobre su cabeza. Vuelva a la posición inicial y cuente 1. Continúe saltando, contando hasta el número 10.
- Si su hijo/a está listo/a, cuente números superiores al 10.



## Aprendizaje independiente: Deportes de verano

**MATERIALES:** colores, papel, [deportes de verano](#)

- Utilizando las imágenes, hablen juntos sobre deportes de verano, como surf, voleibol, béisbol o patinaje. Haga énfasis en el equipo necesario y en cómo se juegan los diferentes deportes.
- Haga que su hijo/a colorea los dibujos de manera independiente.
- Después, pregúntale: **¿Qué deporte de verano te gustaría probar? ¿Por qué?**

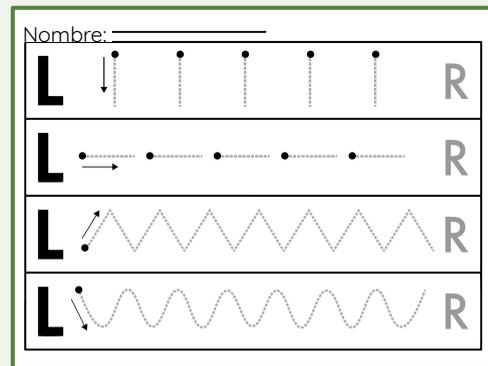




## Alfabetización: Trazando líneas

**MATERIALES:** colores, papel, [Líneas 2](#)

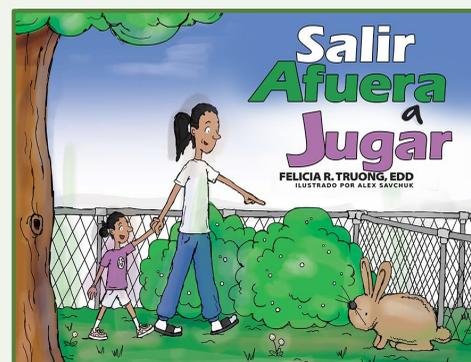
- Haga que su hijo/a practique de forma independiente trazar líneas utilizando la página proporcionada.
- También puede practicar la escritura de líneas rectas, inclinadas y curvas en una hoja de papel en blanco sin trazar.



## Lectura: *Go Outside and Play (Salgamos a jugar)*

**MATERIALES:** [Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)](#), plastilina o [receta de plastilina](#)

- Lean el libro juntos.
- Después, pídale a su hijo/a que elija uno de sus objetos favoritos del cuento, como las flores, la colmena o el conejo, y que lo haga con plastilina.





## Vamos a movernos: Adivinanzas de los sentimientos

**MATERIALES:** [Cartel de sentimientos](#), tijeras

- Recorten los sentimientos para crear cartas individuales.
- Jueguen a las adivinanzas. Seleccione un sentimiento. Utilice el lenguaje corporal y las expresiones faciales para representar el sentimiento en la carta. Haga que su hijo/a adivine el sentimiento que usted está demostrando. Luego, pregúntale: **¿Cómo supiste que me sentía \_\_ (sentimiento) \_\_ ?**
- Cambie de papeles. Haga que su hijo/a realice la demostración del sentimiento, mientras usted adivina.

Guarde las cartas para usarlas durante las semanas 3 y 4.



## Aprendiendo juntos: Nuestro deporte

**MATERIALES:** Según la actividad que seleccionen

- Hable con su hijo/a sobre los diferentes tipos de deportes y actividades físicas que le gustan. **Pregúntale: Si pudieras inventar un deporte o ejercicio, ¿cómo sería?**
- Hagan una lluvia de ideas sobre la actividad, luego pónganla en práctica juntos y hablen sobre qué tal estuvo.



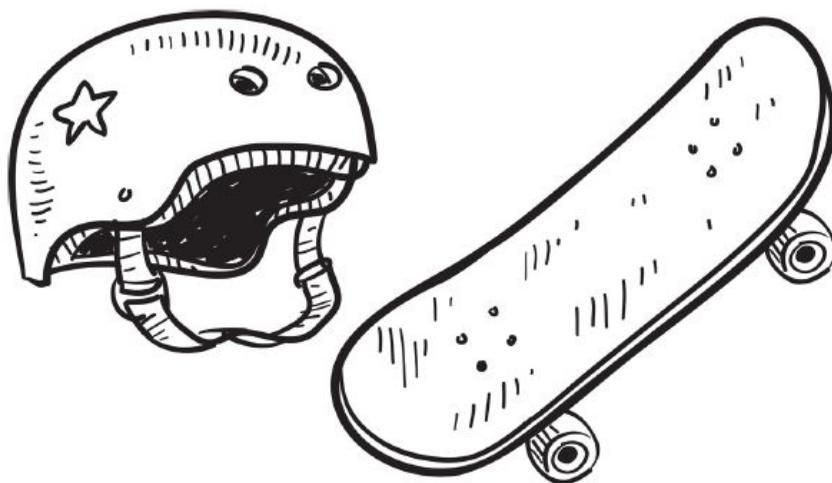
# DEPORTES DE VERANO



Vóleibol

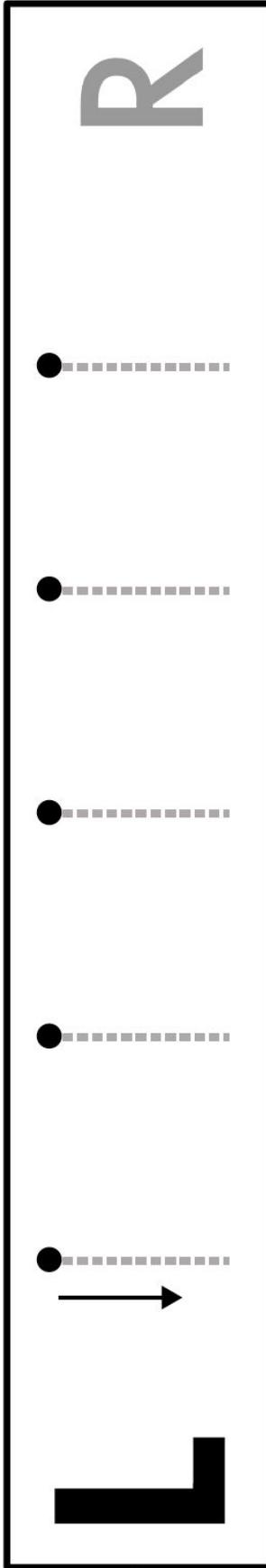
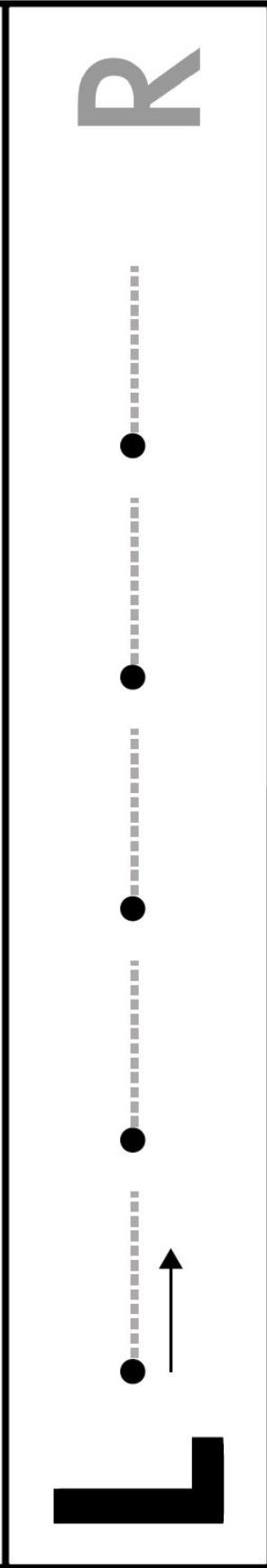
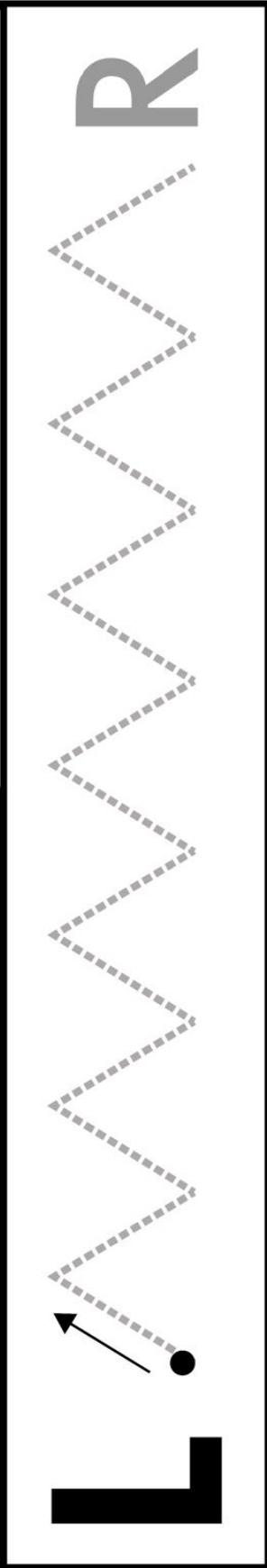
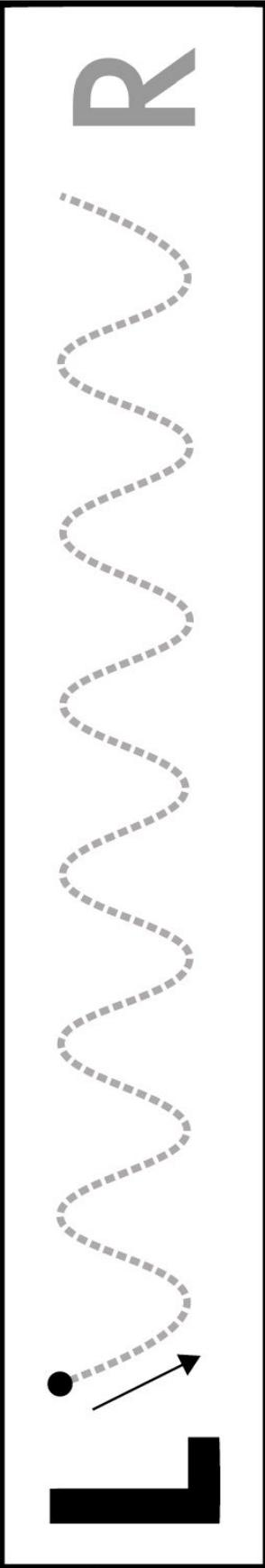


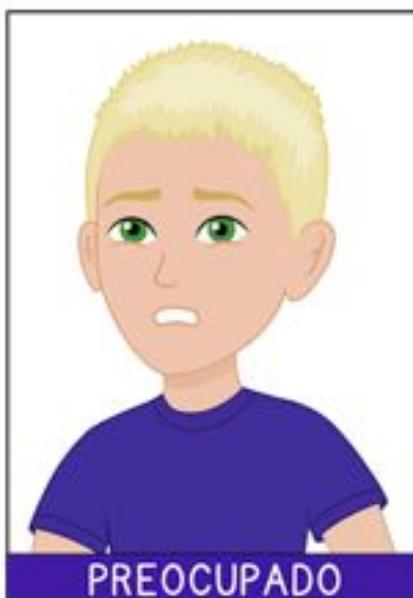
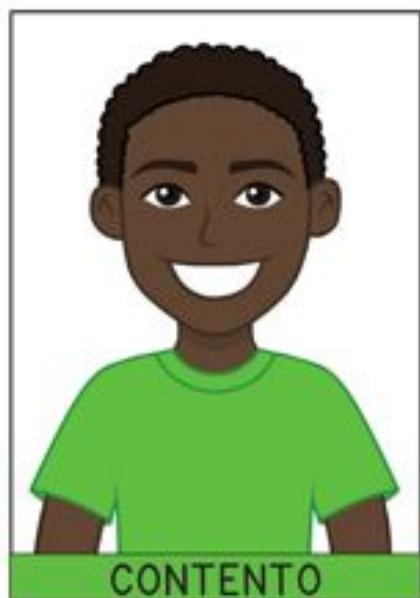
Surf



Patineta

Nombre: \_\_\_\_\_

			
--	--	---	--







## STEM: Ondas sonoras

**MATERIALES:** 2 vasos de plástico, 10 a 20 pies de cuerda, tijeras

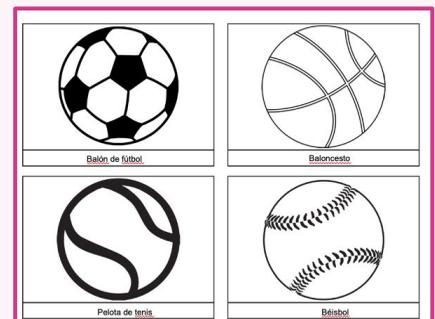
- Use las tijeras para hacer un pequeño agujero en el fondo de cada vaso. Introduzca la cuerda a través de cada agujero y haga un nudo.
- **El sonido se mueve a través de ondas en el aire. Podemos hablar entre nosotros a través de estos vasos y las ondas sonoras viajarán a lo largo de la cuerda.**
- Tanto usted como su hijo/a sostendrán un vaso. Aléjense lentamente el uno del otro hasta que la cuerda esté tensa. Pídale a su hijo/a que sostenga el vaso cerca de su oreja mientras usted habla en su taza. Cambie de papeles. Escuche mientras su hijo/a habla.
- **¡El sonido viajó de mi boca a tu oído!**



## Aprendizaje independiente: Mi deporte favorito

**MATERIALES:** colores, papel, [coloreando dibujos sobre deportes](#)

- Hablen juntos sobre diferentes deportes.
- Haga que su hijo/a coloree las imágenes de forma independiente y escriba sobre su deporte favorito.
- Después, pregúntale: **¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Por qué \_\_ (deporte) \_\_ es tu favorito? ¿Cómo juegas \_\_ (deporte) \_\_?**





## Alfabetización: Palabras versus imágenes

**MATERIALES:** cualquier libro

- Antes de leer, señale las palabras. **Las palabras nos dicen lo que está sucediendo en la historia.** Señale una imagen. **La imagen nos muestra cómo se ve.**
- Lean juntos el libro. Haga especial énfasis en la letra impresa señalando cada palabra a medida que lean.
- Después de leer, pídale a su hijo/a que señale las palabras y luego las imágenes.
- Puede extender la actividad nombrando un objeto y pidiéndole a su hijo/a que haga un dibujo de ese objeto y luego cambiando los papeles. O realice un juego de adivinanzas, tomando turnos para dibujar objetos y adivinar qué son.



## Diario de pautas: Practicar un deporte

**MATERIALES:** Practicar un deporte, colores

- Hable con su hijo/a sobre los diferentes deportes y un deporte que le gustaría practicar.
- Permítale escribir y dibujar de forma independiente sobre el mismo.
- **¿Por qué te gustaría practicar ese deporte?** Si es posible, practiquen ese deporte juntos.

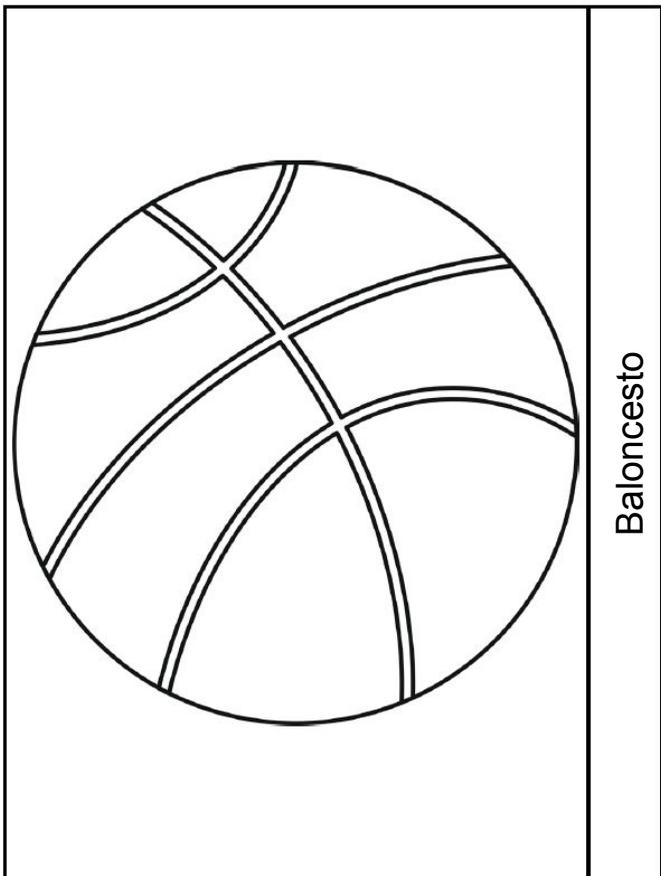
Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué deporte te gustaría practicar y por qué?

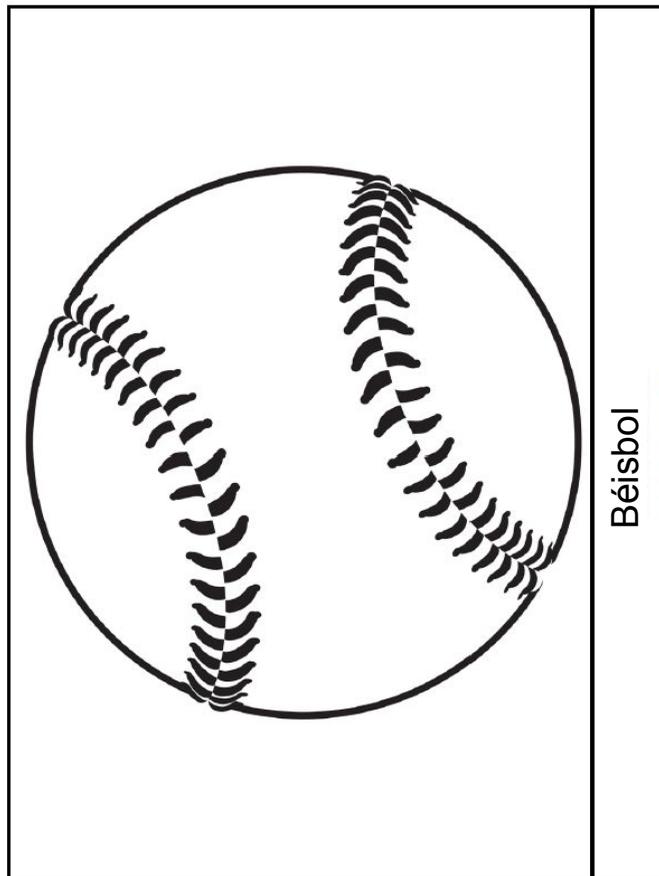
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

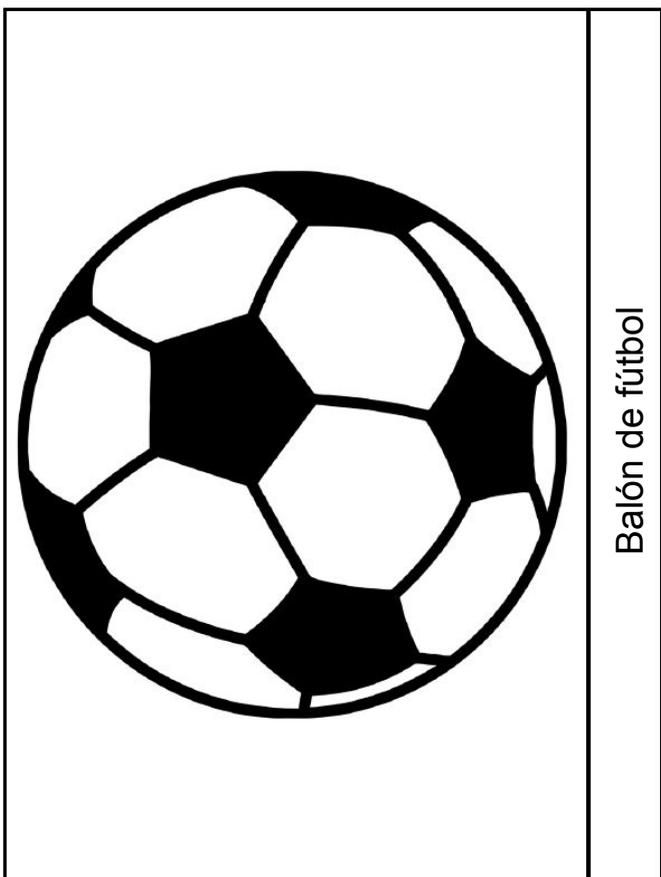
\_\_\_\_\_



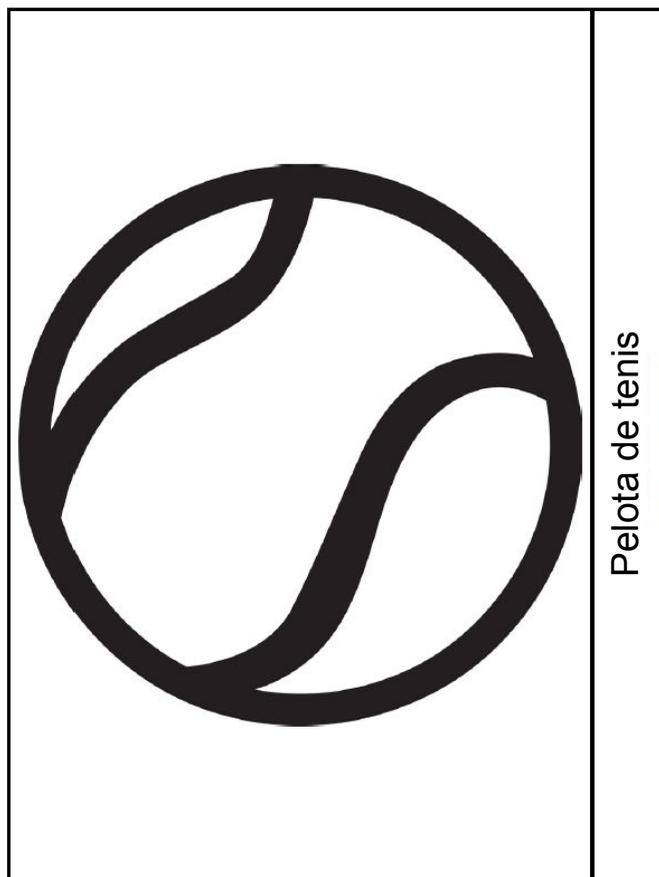
Baloncesto



Béisbol



Balón de fútbol



Pelota de tenis

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Qué deporte te gustaría practicar y por qué?



## TALLO: Elevaciones de rodillas

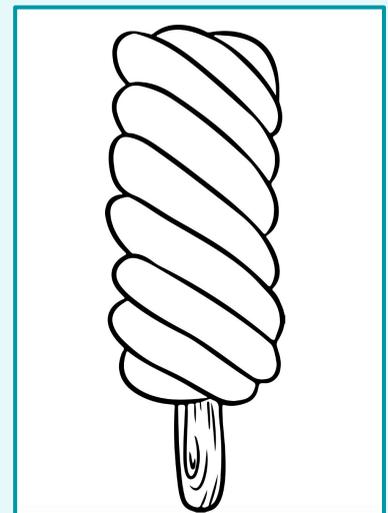
- Practiquen contar hasta 10 con movimientos de ejercicios.
- Con su hijo/a, pruebe con hasta 10 elevaciones de rodillas. Haga la demostración de cómo hacer elevaciones de rodillas. Párese con los pies separados a la altura de los hombros. Levante la rodilla derecha hacia el pecho. Cambie para mover la rodilla izquierda hacia el pecho. Continúe el movimiento, alternando piernas y contando cada vez que levante una rodilla.
- Si su hijo/a está listo/a, cuente números superiores al 10.



## Aprendizaje independiente: Arte de paletas

**MATERIALES:** colores, papel, lápiz, cinta adhesiva, tijeras, [paleta para colorear](#)

- Haga que su hijo/a coloree y corte la paleta de forma independiente.
- Ayude a su hijo/a a pegar su paleta a un lápiz.
- **¿A qué sabría tu paleta? ¿Es una paleta fría o caliente?**
- Para extender la actividad, usted y su hijo/a pueden hacer paletas heladas simples congelando jugo o frutas mezcladas en moldes para paletas heladas, bandejas para cubitos de hielo o vasos pequeños con un palillo de dientes o palitos de paleta colocados cuando está parcialmente congelado.





## Alfabetización: Leer y dibujar

**MATERIALES:** cualquier libro, papel, colores

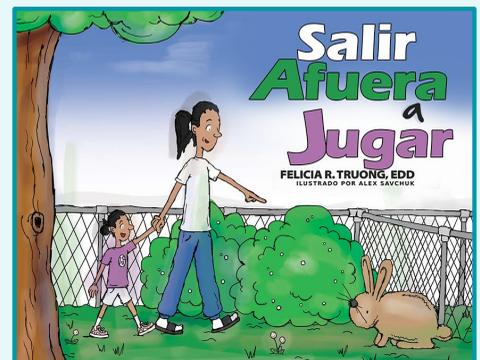
- Lean juntos un libro que elija su hijo/a.
- Después de leer, haga que su hijo/a dibuje su escena favorita de la historia.
- **¿Qué está pasando en tu dibujo?** Escriba la respuesta de su hijo/a y luego léala. Esto le permite saber que sus palabras se pueden escribir y que las palabras escritas tienen significado.

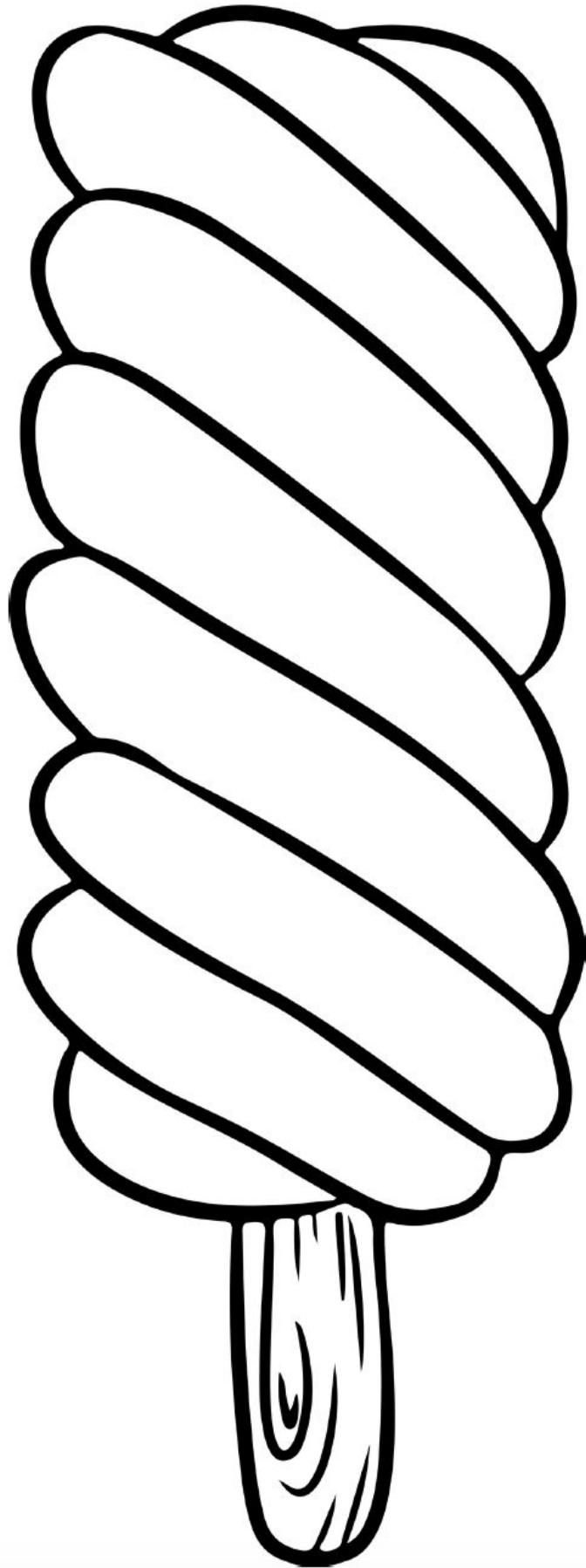


## Lectura: *Go Outside and Play (Salgamos a jugar)*

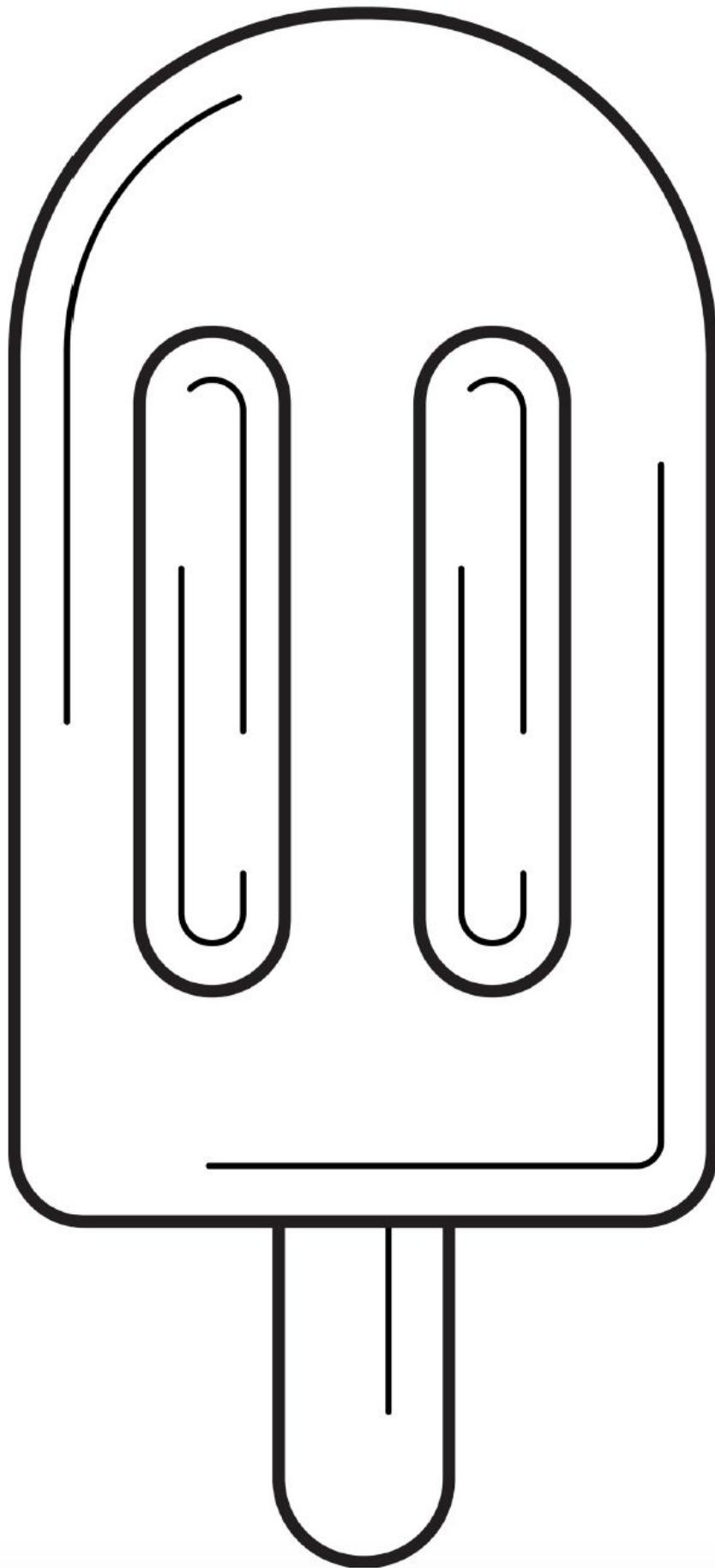
**MATERIALES:** [\*Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)\*](#)

- Lean el libro juntos.
- Después, usted y su hijo/a pueden hacer formas con su cuerpo, como hacer un círculo / óvalo / triángulo con los brazos por encima de la cabeza o hacer un triángulo con los dedos. ¡Incluso pueden usar ambos cuerpos para hacer una forma!











# Semana 3

# Resumen de la Unidad 11 del PK3 Semana 3

## Cuidado personal en verano

### Esta semana su hijo/a:

Se enfocará en su cuidado personal, practicando diferentes técnicas de relajación y aprendiendo a mantenerse saludable y seguro. Practicará el conteo y la combinación de sílabas y contará hasta 10.



### Vocabulario clave



## tranquilidad

relajado y callado, no enojado, nervioso ni molesto



## sano

no enfermo, o bueno para tu cuerpo



## seguro

sin daño

# Crear conexiones

Esta semana aprenderás distintas formas de cuidarte y mantenerte saludable. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre una forma de cuidarte.

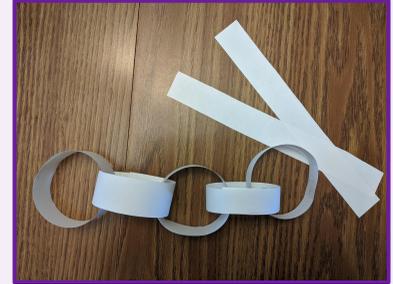
**¡Piénsalo!**



## STEM: Cadenas de números

**MATERIALES:** papel, pegamento o cinta adhesiva, tijeras

- Corte el papel en tiras. Cree un bucle con una tira de papel y cinta adhesiva. Muéstrole a su hijo/a cómo hacer un bucle y luego creen más juntos.
- Antes de agregar cada bucle, cuenten cuántos ya se encuentran en la cadena. Agregue el bucle a la cadena y vuelvan a contar. Esto le enseña a su hijo/a estrategias de adición temprana.
- Repita hasta que su cadena alcance al menos 10 bucles. Su hijo/a puede seguir usando su bucle para ayudarse a contar. Puede decorar la cadena y seleccionar un lugar donde colgarla.



## Aprendizaje independiente: Mantenerse saludable

**MATERIALES:** papel, colores

- Hablen juntos sobre formas de mantenerse saludables, como lavarse las manos, beber agua, descansar y hacer ejercicio.
- Haga que su hijo/a escriba y dibuje de forma independiente sobre cómo se mantiene saludable.
- Después, pregúntale: **¿Cómo te mantienes saludable? ¿Cuál es tu forma favorita de hacer ejercicio?**



## Alfabetización: Pisoteando las sílabas

- Las sílabas son los golpes de las palabras. Pisoteemos las sílabas de la palabra **ball**. Diga la palabra y pise fuerte una vez. **Hay una sílaba en la palabra ball.**
- Pisotee las sílabas en otras palabras de 1-3 sílabas como base-ball, sports, bas-ket-ball, gym-nas-tics.

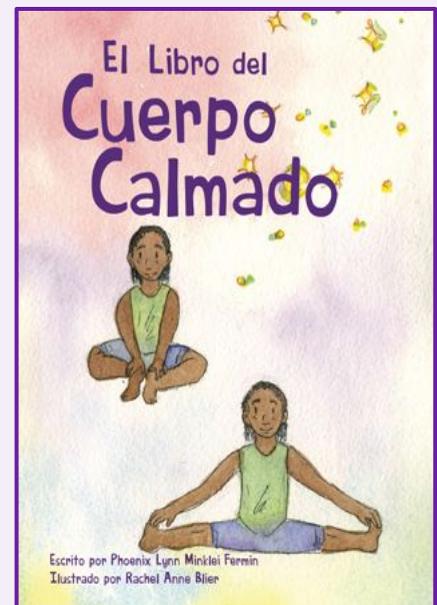


## Lectura: *The Calm Body Book (El libro para tranquilizar el cuerpo)*

**MATERIALES:** [The Calm Body Book \(El libro para tranquilizar el cuerpo\)](#)

- Una parte muy importante para mantener nuestro cuerpo sano y en forma es ayudar a que nuestros cuerpos y mentes se sientan tranquilos.
- Lea las páginas 2-11 con su hijo/a y prueben las posturas y las prácticas juntos.
- Anime a su hijo/a a seleccionar su postura favorita y practiquen juntos 1 o 2 veces más.
- Practicar estas posturas a lo largo del día ayudará a su hijo/a a familiarizarse con ellas para que pueda usarlas para calmarse o sentirse mejor cuando experimente emociones fuertes como la ira.

También pueden acceder a una lectura pregrabada de [The Calm Body Book \(El libro para tranquilizar el cuerpo\)](#) en el canal de [YouTube Every Child Ready](#)





## STEM: Diagramas corporales

**MATERIALES:** papel, colores, *opcional: tiza para aceras*

- Con su hijo/a, dibuje un contorno del cuerpo humano. También pueden salir y puede trazar a su hijo/a con tiza, o él/ella puede trazarlo a usted.
- Señale sus ojos y pregunte: **¿Qué parte del cuerpo es esta?** Ayude a su hijo/a a dibujar y etiquetar los ojos en el contorno del cuerpo. Repita para la nariz, las orejas, la boca, los dedos de las manos y de los pies. También puede incluir otras partes del cuerpo.
- ¡Permita que su hijo/a se divierta decorando su cuerpo!



## Aprendizaje independiente: Tarjetas de cordones

**MATERIALES:** cartón, tijeras, hilo, cuerda o cordones de zapatos

- Corte un trozo de cartón de una determinada forma, como un triángulo o el animal favorito de su hijo/a. Use las tijeras para hacer pequeños agujeros alrededor de la forma de cartón. Corte un trozo de hilo (o cuerda, o cordón de zapato) y haga un nudo al final.
- Haga que su hijo/a pase el hilo por los agujeros.
- Las tarjetas de cordones permiten que los niños practiquen el control de pequeños movimientos con las manos, los dedos y el pulgar. ¡Es bueno para su desarrollo motor fino!





## Alfabetización: Contando las sílabas

- Las sílabas son los golpes de las palabras. Aplaudamos y contemos las sílabas de la palabra **run**. Diga la palabra y aplauda una vez. **¿Cuántas sílabas hay en la palabra run?**
- Aplauda y cuente las sílabas en otras palabras de 1-3 sílabas como goal, soc-cer, ex-er-cise.



## Diario de pautas: Mi rutina antes de ir a dormir

**MATERIALES:** papel, colores, mi hora de ir a dormir

- Hablen sobre lo que hacen mientras se preparan para ir a dormir, como ponerse el pijama, lavarse los dientes y luego leer un cuento.
- Haga que su hijo/a escriba y dibuje de forma independiente sobre su rutina antes de ir a dormir.
- Después, pregúntale: **¿Qué haces para prepararte para ir a dormir? ¿Cuál es tu actividad favorita a la hora de ir a dormir?**

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre tu rutina a la hora de dormir.

---

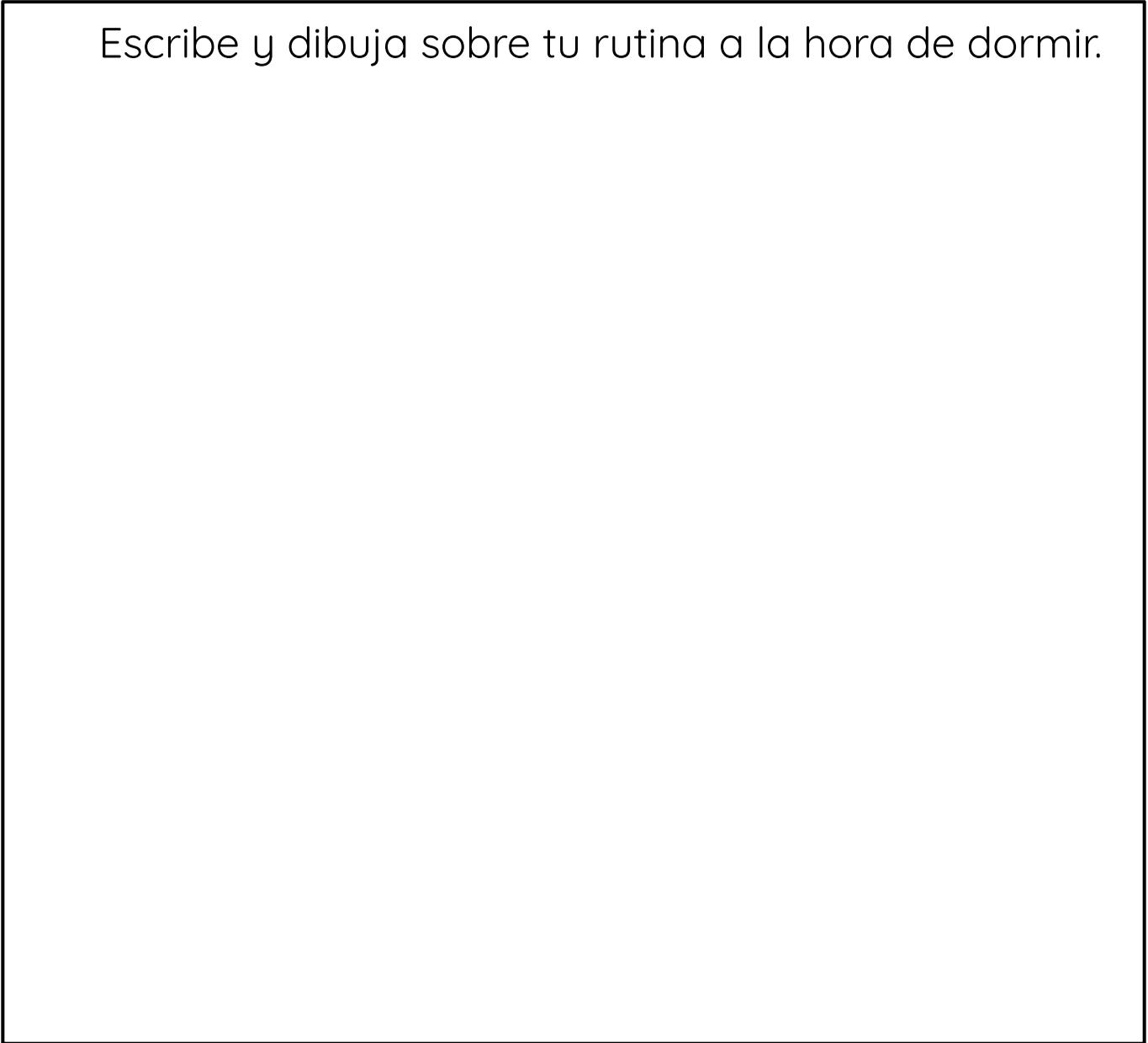
---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre tu rutina a la hora de dormir.



---

---

---

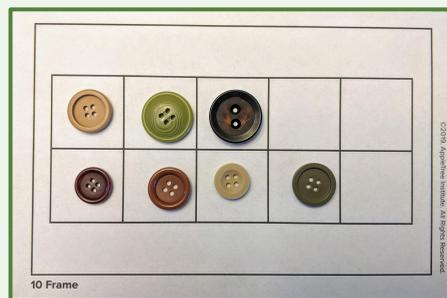




## STEM: Contando del 1 al 10

**MATERIALES:** elementos pequeños como botones o piedritas, *opcional:* [marco 10](#)

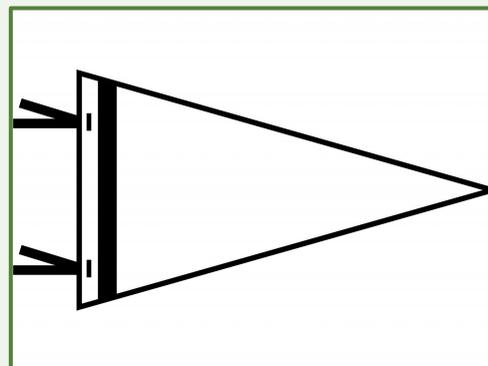
- Coloque 7 objetos en el marco 10 con un artículo por casilla. Señale cada objeto mientras cuenta. Luego, pídale a su hijo/a que señale y cuente los objetos.
- Cuente diferentes cantidades de objetos del 1 al 10.



## Aprendizaje independiente: Banderín del equipo

**MATERIALES:** papel, colores, [banderín](#)

- Imprima o dibuje la imagen de un banderín.
- **Los banderines son banderas que se utilizan para demostrar que nos gusta un deporte o un equipo.** Juntos, miren imágenes de banderines en su teléfono o tableta.
- Haga que su hijo/a dibuje y colorea de forma independiente un banderín de su elección.
- Después, pregúntale: **¿Qué dibujaste? ¿Por qué elegiste eso para tu banderín?**





## Alfabetización: Mezcla de sílabas

- ¡Practiquemos la combinación de sílabas! Mezclar significa juntar.
- Te diré dos sílabas. Únelas y dime la palabra. Soc (pausa) cer. Soc-cer. ¿Cuál es la palabra?
- Repita usando otras palabras de 2 sílabas, como bowl-ing, ten-nis, hock-ey.

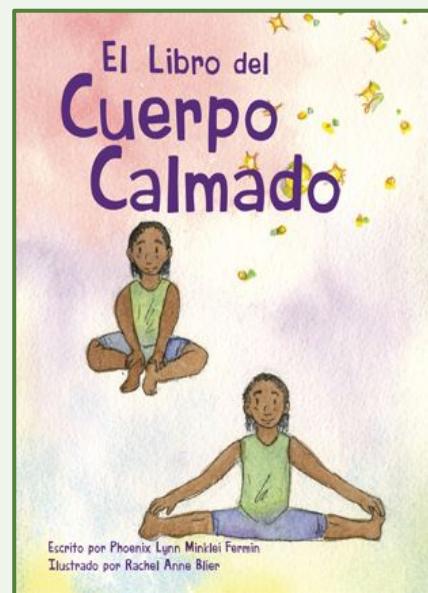


## Lectura: *The Calm Body Book* (El libro para tranquilizar el cuerpo)

**MATERIALES:** [\*The Calm Body Book\* \(El libro para tranquilizar el cuerpo\)](#)

- Hable con su hijo/a sobre cómo se siente su cuerpo cuando experimenta una emoción fuerte como frustración o tristeza. Explíquelo que existen diferentes cosas que puede hacer para sentirse mejor, como probar diferentes posturas y ejercicios de respiración. ¡Recuérdelo que está bien sentir estas emociones!
- Lea las páginas 2-11 y 12-19 con su hijo/a y prueben las posturas y las prácticas juntos.
- Anime a su hijo/a a seleccionar su postura favorita y practiquen juntos 1 o 2 veces más. **¿Cómo se siente tu cuerpo después de hacer la postura?**

Practicar estas posturas a lo largo del día ayudará a su hijo/a a familiarizarse con ellas para que pueda usarlas con el fin de ayudar a calmarse o sentirse mejor cuando experimente emociones fuertes como la frustración.





## Vamos a movernos: Simón dice

- Para ser un jugador de equipo, debes ser capaz de seguir las instrucciones de los demás y dar instrucciones cuando sea tu turno. Juguemos el juego de Simón dice para practicar.
- En este juego, su hijo/a solo debe hacer lo que dice Simón. Dile, **Simón dice, haz rebotar una pelota de baloncesto**. Su hijo/a debe fingir que rebota una pelota. **Mueve un bate**. Si su hijo/a pretende mover un bate, dile: **Oh, no dije "Simón dice"**.
- Repita el juego varias veces usando movimientos deportivos, como patear una pelota de fútbol o mover una raqueta de tenis. Tórnense para liderar el juego.



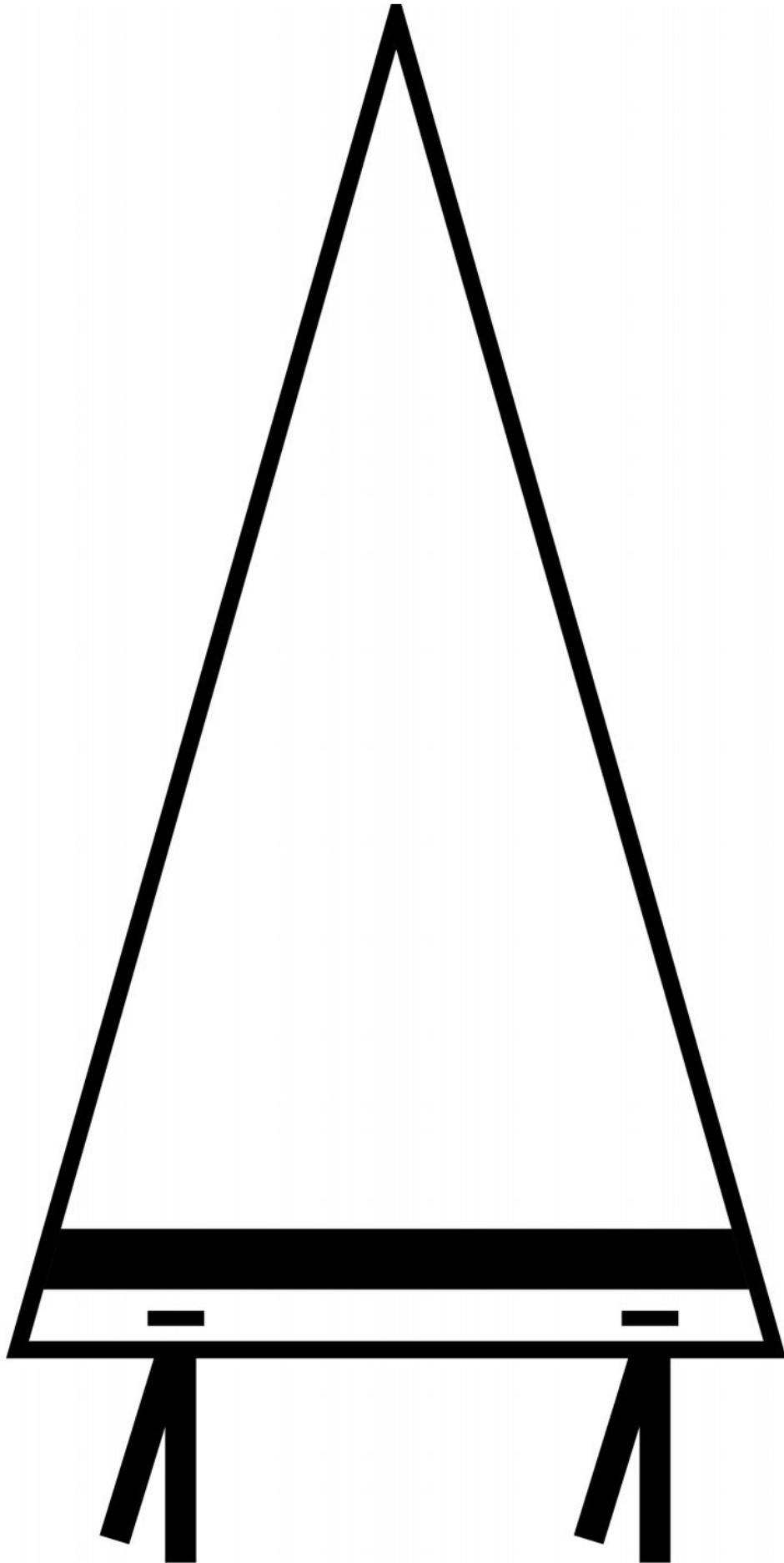
## Aprendiendo juntos: Sentimientos tontos

**MATERIALES:** [Cartel de Sentimientos](#) del día 8

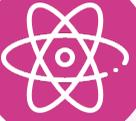
- Realicen juntos un juego de sentimientos tontos. Elija un animal, luego un sentimiento del Cartel de Sentimientos. Represente lo que ha elegido y haga que su hijo/a adivine qué es.
- Finja ser un león feliz. Sonría mientras ruge.
- Repita usando diferentes sentimientos y animales.
- Cambie de papeles.











## STEM: Oobleck

**MATERIALES:** recipiente, maicena, agua, cuchara,  
*opcional: colorante de alimentos*

- **Exploremos y juguemos con oobleck. Oobleck es una mezcla que luce tanto líquida como sólida.**
- Ayude a su hijo/a a mezclar 2 partes de maicena y 1 parte de agua con colorante para alimentos (por ejemplo, 2 tazas de maicena y 1 taza de agua).
- Anime a su hijo/a a que se divierta jugando y explorando con las manos y la cuchara para ver cuándo el oobleck actúa como un líquido y cuándo actúa como un sólido.



## Aprendizaje independiente: Carteles de seguridad

**MATERIALES:** papel, colores

- Hablen juntos sobre la seguridad en el verano, como la seguridad para ciclistas o peatones.
- En familia, creen una lista de expectativas de seguridad, como tomar la mano de un adulto al cruzar la calle o usar un casco mientras monta en bicicleta.
- Hable con su hijo/a sobre por qué es importante mantenerse seguro y sobre las diferentes formas de mantenerse seguro. Repase reglas como no hablar con extraños, la seguridad de los peatones o usar protector solar.
- Haga que su hijo/a escriba y dibuje de forma independiente sobre carteles de seguridad.
- Después, pregúntale: **¿Qué regla de seguridad escribiste y dibujaste? ¿Qué les diría a los demás sobre la seguridad?**



## Alfabetización: Mezcla de sílabas

- ¡Practiquemos la combinación de sílabas! Mezclar significa juntar.
- Te diré dos sílabas. Únelas y dime la palabra. Fris (pausa) bee. Fris-bee. ¿Cuál es la palabra? ¡Frisbee!
- Repita usando otras palabras de 2 sílabas, como hock-ey, swim-ming, safe-ty. Para ampliar la actividad, puede incluir palabras de 3 sílabas como sum-mer-time, ex-er-cise.



## Diario de pautas: Estoy calmado

**MATERIALES:** Página del diario "Estoy calmado", colores

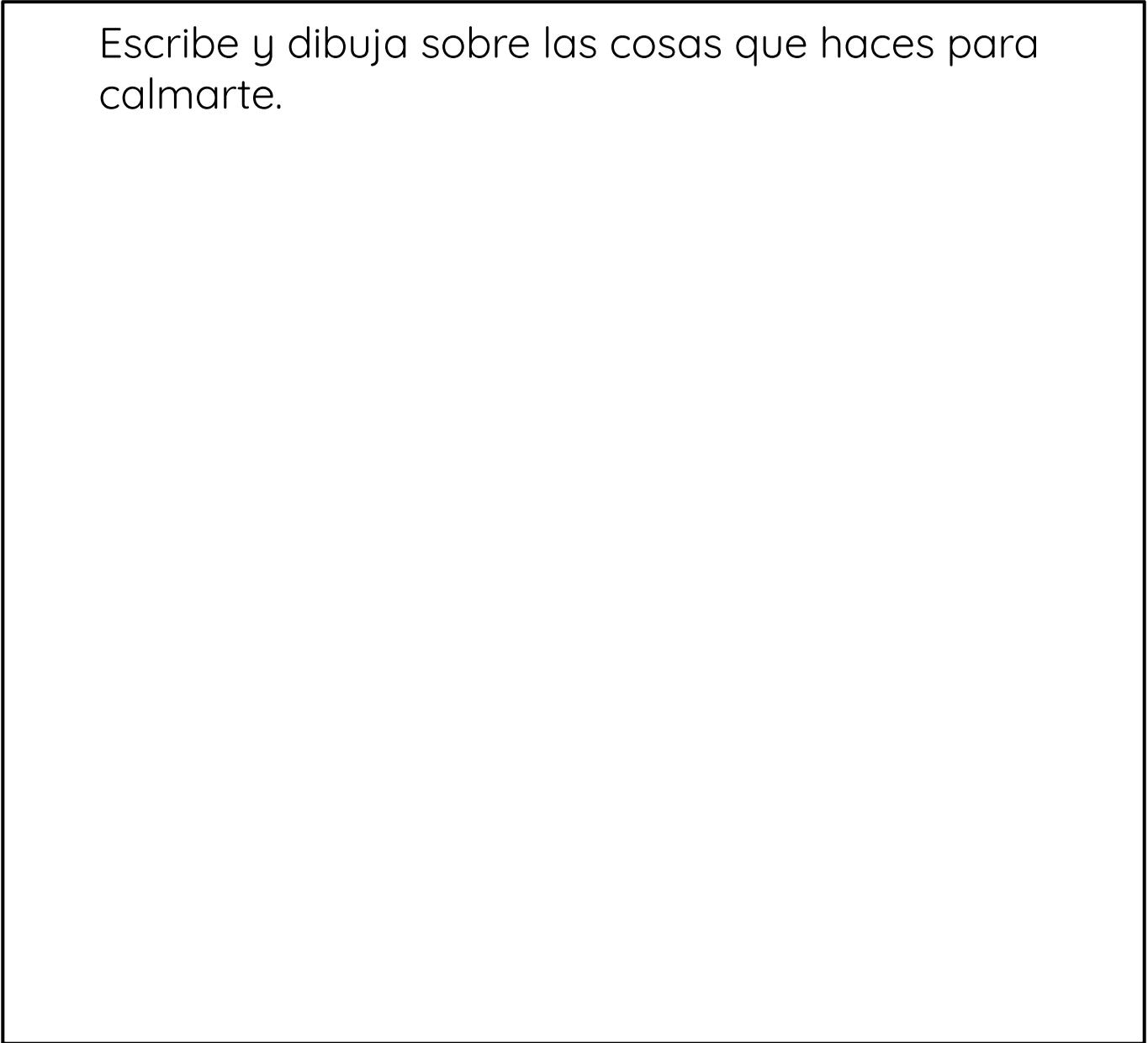
- Hable con su hijo sobre las formas en que puede calmarse o sentirse mejor cuando experimente una emoción fuerte o negativa como el miedo. Podría ser bailar, dibujar o hacer ejercicios de respiración.
- Permita que su hijo escriba y dibuje de forma independiente sobre el tema.
- **Dime cómo te calmas. ¿Puedes enseñarme?**
- ¡Recuérdale que está bien sentir estos fuertes sentimientos!

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre las cosas que haces para calmarte.

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre las cosas que haces para calmarte.



---

---

---





## STEM: Sets de práctica

**MATERIALES:** plato de papel, colores u otros objetos pequeños

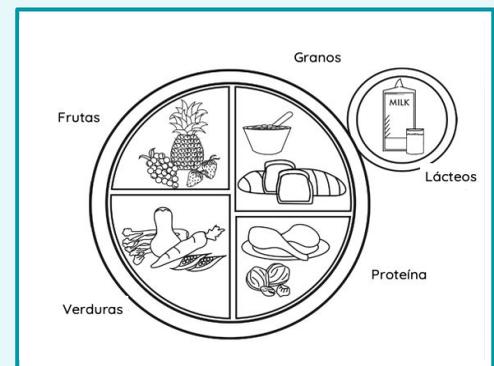
- Juntos, practiquen la creación de sets. **Diré un número. Coloca el set, o grupo de cosas, en el plato.**
- Coloca cinco colores en el plato de papel. **¡Aquí hay un set de tres! Vamos a contarlos. ¡1, 2, 3, 4, 5!**
- **¡Tu turno! ¡Haz un set de siete!**
- Haga que su hijo/a cree sets de hasta diez y cuenten los objetos juntos.
- Para ampliar esta actividad, puede hacer cartas con números entre 0 y 10 y hacer que su hijo/a seleccione una carta y haga un set que coincida con el número de la carta.



## Aprendizaje independiente: Mi plato

**MATERIALES:** papel, colores, volantes o revistas de comestibles, [Mi Plato](#), tijeras seguras para niños

- Hablen juntos sobre los cinco grupos de alimentos (frutas, cereales, lácteos, proteínas, verduras).
- Juntos, busquen en los volantes, revistas de las tiendas de comestibles, imágenes de alimentos.
- Haga que su hijo/a recorte las imágenes de alimentos y las clasifique en los cinco grupos de alimentos. Está bien si no recorta perfectamente. ¡Ésta es una buena práctica!
- Después, pregúntale: **¿Dónde va \_\_\_ (comida) \_\_\_? ¿Es una verdura o una proteína?**





## Alfabetización: Describiendo palabras

**MATERIALES:** objetos grandes y pequeños de la casa

- Miren los objetos juntos. Hablen sobre lo que significa: grande y pequeño.
- Juntos, miren un objeto y describan si es grande o pequeño. Anime a su hijo/a a decir: **El** \_\_ (objeto) \_\_ **luc** \_\_ (grande/ pequeño) \_\_ .
- También pueden describir los objetos utilizando otras características como forma, color / diseño, uso, entre otros.

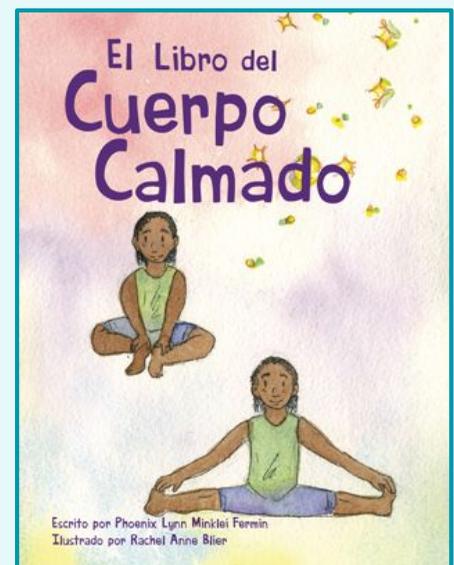


## Lectura: *The Calm Body Book* (El libro para tranquilizar el cuerpo)

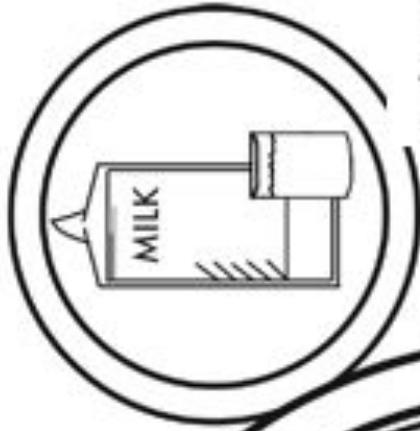
**MATERIALES:** [\*The Calm Body Book\* \(El libro para tranquilizar el cuerpo\)](#)

- Lean las páginas 2-3 y 20-27 y prueben las posturas y las prácticas juntos.
- Anime a su hijo/a a seleccionar su postura favorita y practiquen juntos 1 o 2 veces más.

Practicar estas posturas a lo largo del día ayudará a su hijo/a a familiarizarse con ellas para que pueda usarlas con el fin de ayudar a calmarse o sentirse mejor cuando experimente emociones como preocupación o ansiedad.

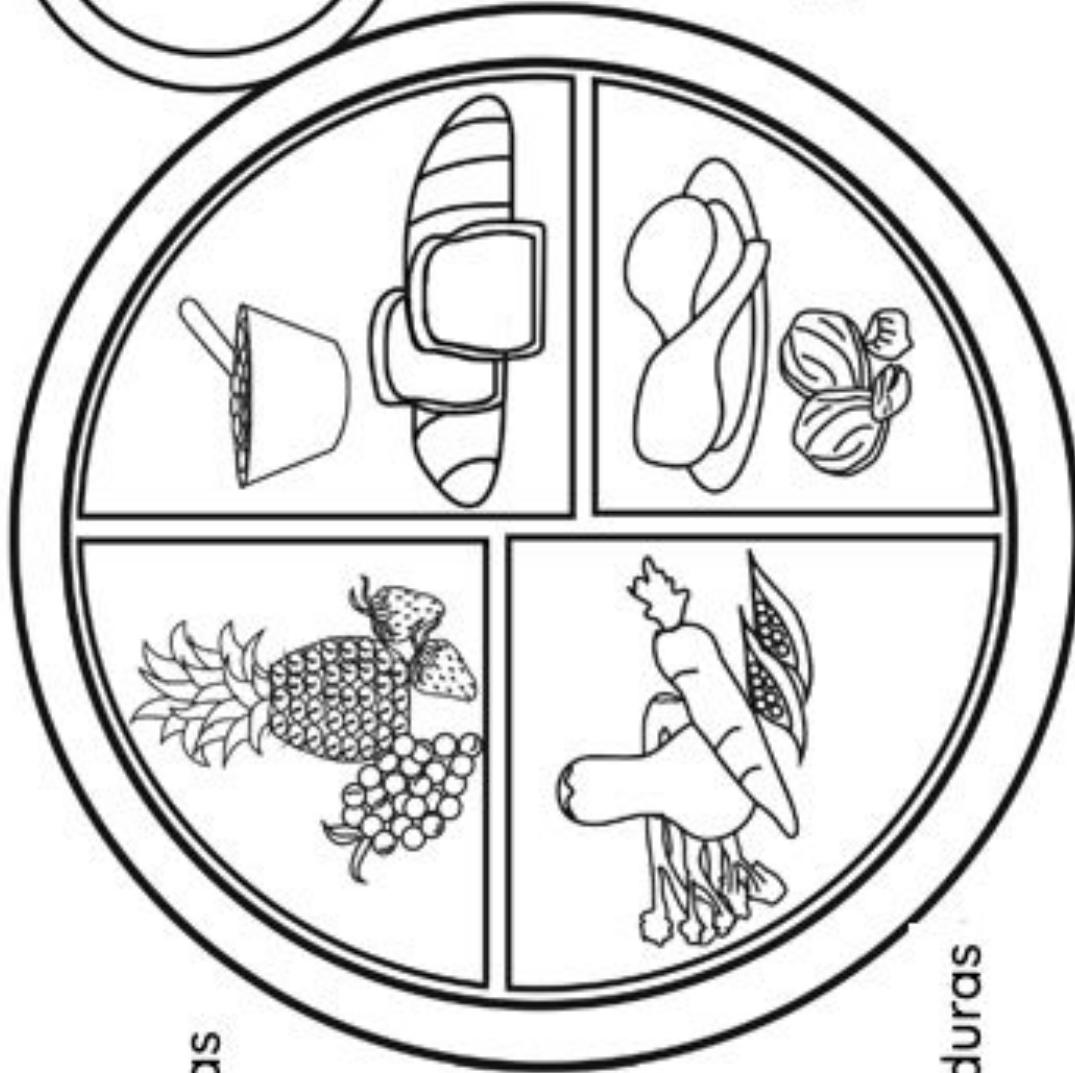


Granos



Lácteos

Proteína



Frutas

Verduras



# Semana 4

# Resumen de la Unidad 11 del PK3 Semana 4

## Soy un jugador de equipo

### Esta semana su hijo/a:

Aprenderá a ser un jugador de equipo y se unirá contigo para hacer algo divertido juntos. Hará medallas, aprenderán sobre su corazón, identificará números del 0 al 10 y aprenderá sobre los elementos de una historia.



### Vocabulario clave



## deportes

una actividad en la que las personas compiten entre sí



## equipo

un grupo de personas que juegan juntas contra otro grupo



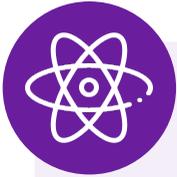
## compañero de equipo

alguien que esté en el mismo equipo que tú

# Crear conexiones

Esta semana leerás sobre Maximilian, quien hizo todo lo posible para convertirse en chef. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre cómo puedes dar lo mejor de ti.

**¡Piénsalo!**



## STEM: Colores

**MATERIALES:** 4-8 colores diferentes u objetos de distintos colores

- Con su hijo, revise cada uno de los colores.
- Seleccione un color (como el rojo). Den un paseo por su casa o por los alrededores. Busquen cosas que sean rojas como el color.
- Juntos, hagan una lista de los objetos que encuentren. Repita la actividad con otro color.



## Aprendizaje independiente: Elaboración de equipamiento deportivo

**MATERIALES:** papel o cartón, colores, pegamento, tijeras, hilo o cuerda

- Ayude a su hijo/a a recortar una raqueta y varios círculos grandes.
- Juntos, hablen y miren imágenes de diferentes deportes y equipamiento deportivo en su teléfono o tableta.
- Haga que su hijo/a use los materiales de forma independiente para fabricar su propio equipamiento deportivo.
- Después, pregúntale: **¿Qué equipamiento deportivo dibujaste? ¿Alguna vez has usado un \_\_ (equipamiento deportivo) \_\_ antes? ¿Cómo lo usas?**
- Si usa cartón, su hijo/a también puede usar una pelota, papel arrugado o enrollar calcetines para intentar hacer rebotar la pelota en la raqueta.





## Alfabetización: Personajes

**MATERIALES:** cualquier libro

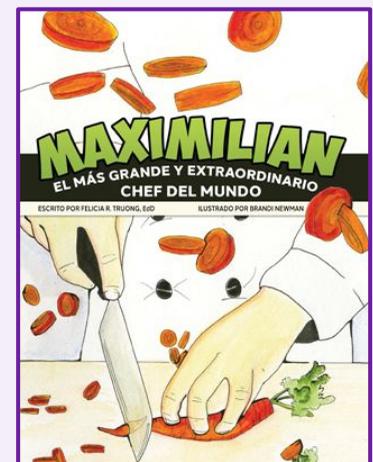
- Lea un libro con su hijo. Luego, hablen sobre los personajes de la historia.
- **Cuéntame la historia.** ¿Quiénes eran los personajes? ¿De quién trataba la historia?



## Lectura: *Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World* (*Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo*)

**MATERIALES:** [\*Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World\* \(\*Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo\*\)](#)

- Lea con su hijo/a.
- Después, dile, **el padre de Maximilian le enseñó mucho y lo ayudó a convertirse en un gran chef. Maximilian también tuvo que practicar mucho. Cuando estás en un equipo tienes que hacer lo mismo. Tienes que practicar y aprender de otros.** Hablen juntos sobre otras formas de ser un buen miembro del equipo.



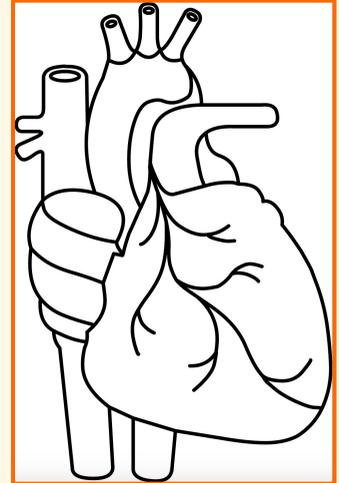
También pueden acceder a una lectura pregrabada de *Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World* (*Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo*) en el [canal de YouTube \*Every Child Ready\*](#).



## STEM: frecuencia cardíaca lenta, frecuencia cardíaca rápida

**MATERIALES:** [Hoja para colorear los corazones](#) , colores

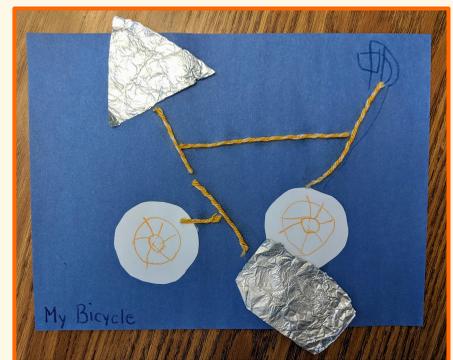
- Hable con su hijo/a sobre cómo el ejercicio y la relajación pueden cambiar la frecuencia cardíaca. En una posición de descanso, ayude a su hijo/a a buscar los latidos del corazón en la muñeca, el cuello o el pecho. **Cuando estás tranquilo, los latidos de tu corazón son lentos. Incluso podrías tener dificultades para sentirlo.**
- Haga que su hijo/a corra por los alrededores del lugar durante al menos 20 segundos. Luego, ayude a su hijo/a a volver a chequear los latidos del corazón. **¿Y ahora qué sientes? Cuando haces ejercicio, tu cuerpo necesita más oxígeno, por lo que tu corazón late más rápido.**
- ¡Su hijo/a también puede buscar y verificar los latidos de su corazón!
- Después de esto, puede colorear la imagen del corazón.



## Aprendizaje independiente: Haciendo una bicicleta

**MATERIALES:** papel, colores, hilo, papel de aluminio, pegamento, tijeras

- Ayude a su hijo a cortar dos círculos grandes que representen las ruedas.
- Juntos, miren imágenes de bicicletas en su teléfono. Revisen las partes de una bicicleta. Explíquelo a su hijo/a puede cómo puede usar los materiales para hacer una bicicleta, como usar papel de aluminio para hacer los manubrios.
- Haga que su hijo/a use los materiales de forma independiente para crear una bicicleta.
- Después, pregúntale: **¿Puedes señalar el asiento de la bicicleta? ¿Cómo agregaste las ruedas?**





## Alfabetización: Escenario

**MATERIALES:** cualquier libro

- Juntos, lean un libro. Hablen sobre el escenario de la historia o dónde tiene lugar. **¿Dónde estaba el escenario? ¿Dónde estaba el personaje de la historia?**
- Puede ampliar la actividad animando a su hijo/a a pensar en lo que podría suceder a continuación en la historia y a hacer un dibujo del escenario en la que se llevaría a cabo.



## Diario de pautas: Soy un jugador de equipo

**MATERIALES:** Página del diario "Jugador del equipo", colores

- Hable con su hijo/a sobre las formas en que puede demostrar que es un buen jugador de equipo en un equipo deportivo, en el aula o incluso en casa, como escuchando a los miembros de su equipo, siguiendo instrucciones y alentando a los demás.
- Permita que su hijo/a escriba y dibuje de forma independiente sobre cómo ser un buen miembro del equipo.
- Después, dile: **Cuéntame cómo demuestras que eres un buen miembro del equipo.**

Nombre: \_\_\_\_\_

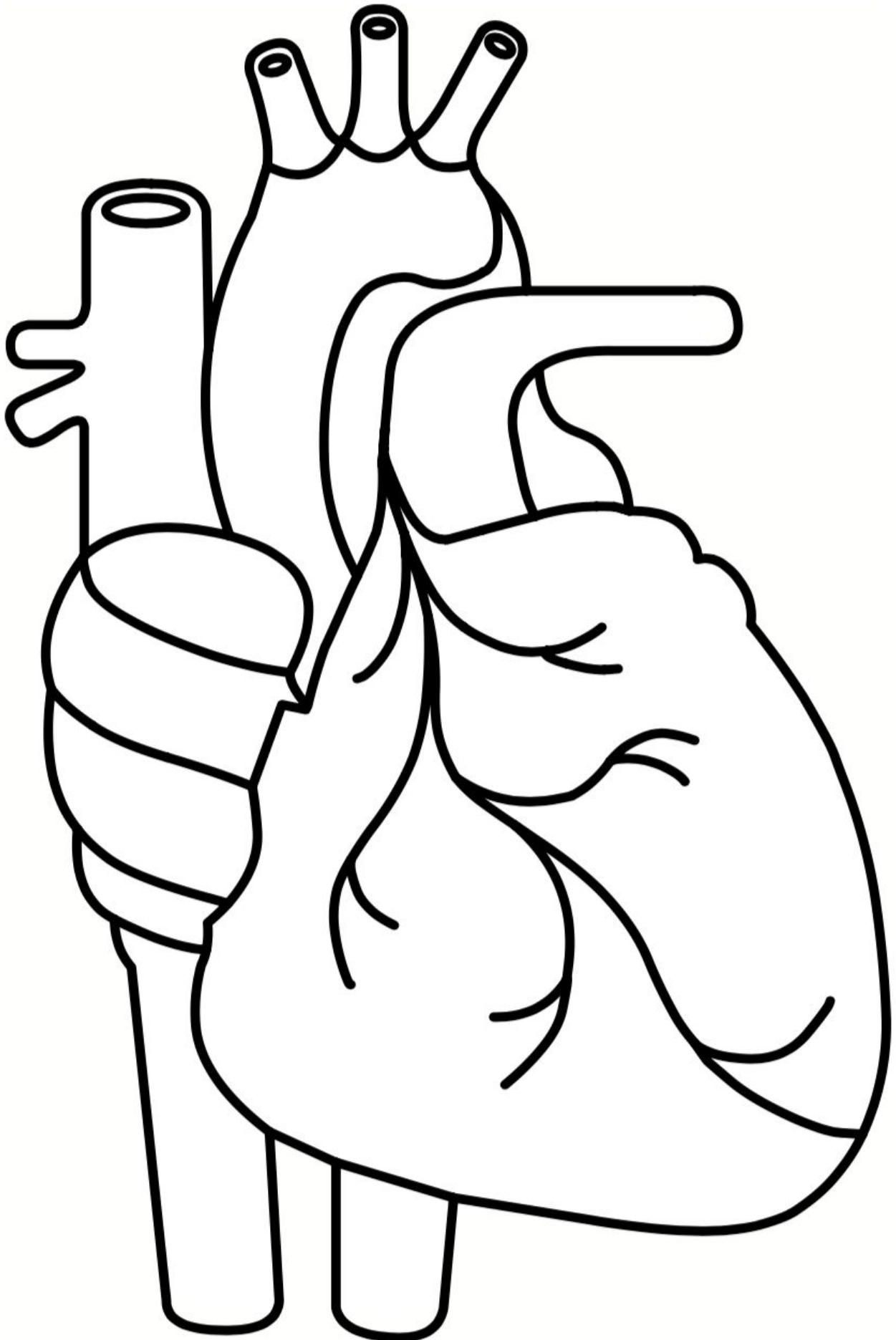
Escribe y dibuja sobre las formas en que eres un buen miembro del equipo.

---

---

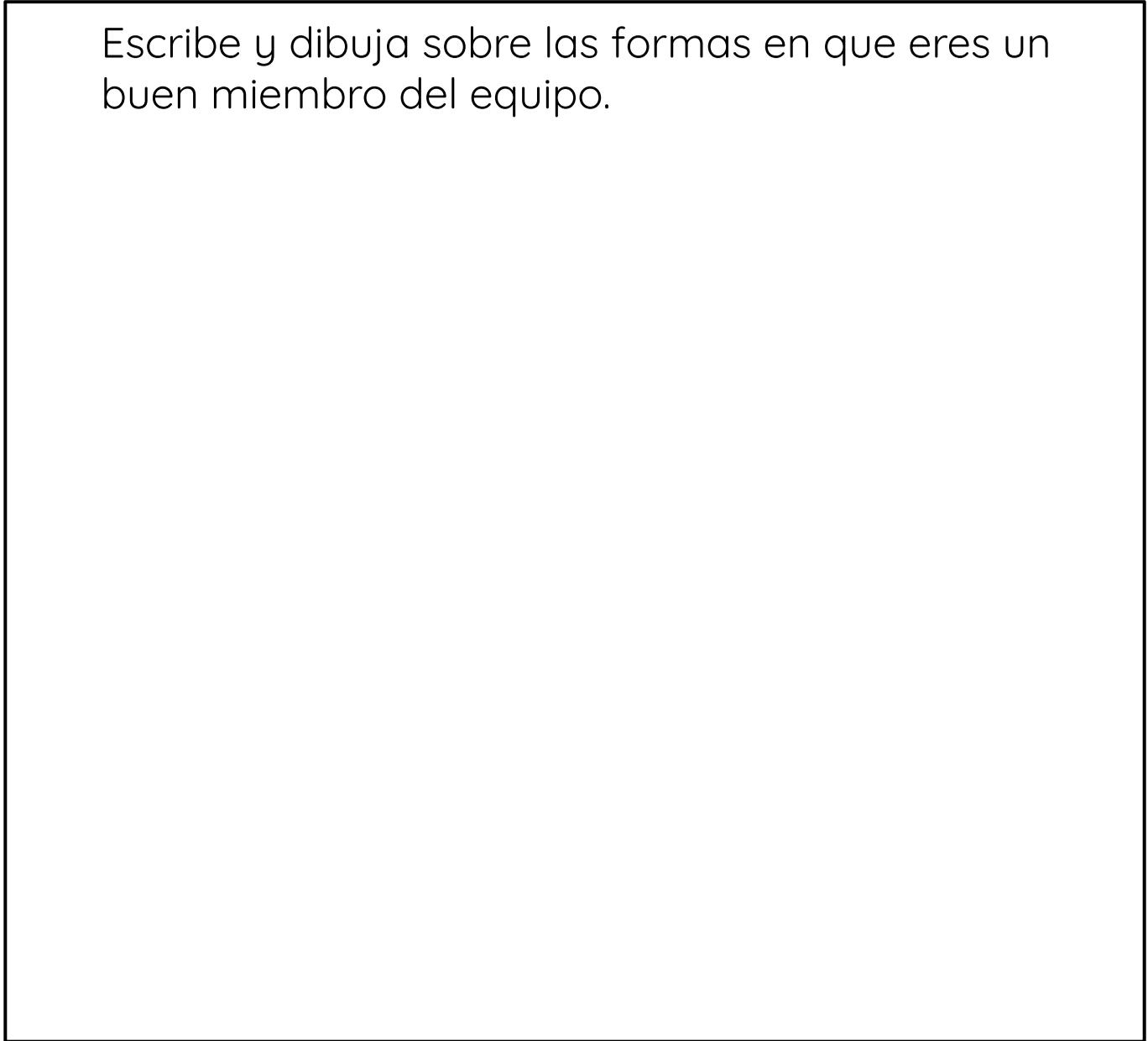
---





Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre las formas en que eres un buen miembro del equipo.



---

---

---



## STEM: Memoria de los números del 0-4

**MATERIALES:** Escriba cada número del 0 al 4 en pequeños trozos de papel. Haga 2 cartas para cada número.

- Seleccione 3-4 pares de cartas. Muéstrela a su hijo/a cómo realizar un juego de emparejamiento. Ponga las cartas boca abajo. Voltee dos cartas. Si los números coinciden, diga el nombre y saque las cartas del área de juego. Si las cartas no coinciden, colóquelas boca abajo de nuevo.
- Juegue por turnos con su hijo hasta que haya acertado todos los números.
- ¡Agregue más números para hacer el juego más desafiante!



## Aprendizaje independiente: Creando medallas

**MATERIALES:** papel, colores, cinta o hilo, tijeras

- Ayude a su hijo/a a recortar un círculo grande.
- Hablen sobre cómo las personas ganan medallas para demostrar sus logros. Use un teléfono o tableta para mostrarle a su hijo/a ejemplos de medallas.
- **¿Cuáles son algunas de las cosas en las que eres bueno?** Haga que su hijo/a dibuje y coloree de forma independiente una medalla.
- Después, haga un agujero en la parte superior de la medalla, pase la cinta y haga un nudo. Anime a su hijo/a a usar su medalla.
- ¡Su hijo/a también puede crear más medallas para familiares o amigos!





## Alfabetización: Mezcla de sonidos

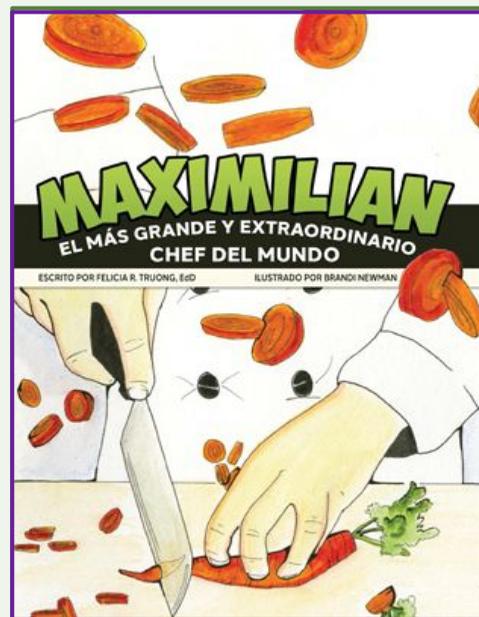
- ¡Combinemos palabras! Combinaré el sonido inicial y el resto de esta palabra. **B-at, b-at**. Repita más rápido a medida que mezcla las dos partes. **B-at, bat. ¡Inténtalo tú, b-at, bat!**
- ¡Tu turno! Haga que su hijo intente mezclar t-eam (equipo), s-un (sol), c-up (taza), t-ub (bañera).



## Lectura: *Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World* (*Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo*)

**MATERIALES:** [\*Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World\* \(\*Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo\*\)](#)

- Lea con su hijo/a.
- Después, conversen sobre algo especial que les guste cocinar juntos o que les gustaría aprender a cocinar juntos. Pueden hacer un plan para cocinar juntos pronto.





## Vamos a movernos: Reflejo del lenguaje corporal

**MATERIALES:** [Cartel de Sentimientos](#) del día 8

- Con su hijo/a, hablen sobre cómo nuestros cuerpos pueden ayudar a otros a saber cómo nos sentimos, como si nos desplomamos cuando estamos tristes o saltamos hacia arriba y hacia abajo cuando estamos felices.
- Juntos, jueguen un juego de los sentimientos. Utilice el lenguaje corporal, como mover las manos por encima de la cabeza para demostrar entusiasmo. Haga que su hijo/a adivine el sentimiento.
- Cambie de papeles.



## Aprendiendo juntos: Somos un equipo

**MATERIALES:** objetos que seleccionen juntos para su juego o actividad en equipo

- **Las familias pueden ser grandes o pequeñas. Algunas familias tienen dos personas y otras muchas personas.** Hable con su hijo/a sobre la forma en que su familia también es un equipo que debe trabajar en conjunto, cooperar, apoyarse y animarse mutuamente.
- Elijan una actividad para hacerla en equipo. Pueden optar por jugar juntos a juegos de mesa o de movimiento, o realizar una tarea juntos, como organizar un armario o pintar una habitación.



## STEM: Bomba cardíaca

**MATERIALES:** jarra de un galón limpia, 2 cubetas o recipientes de plástico, taza medidora, agua

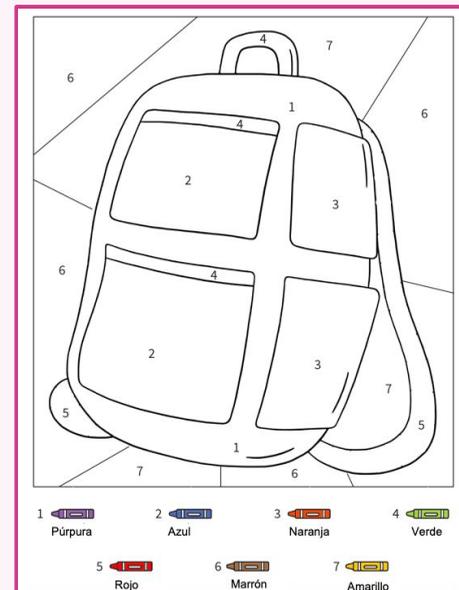
- Llene la jarra de un galón con agua y muéstresela a su hijo/a. **Un corazón bombea o mueve alrededor de un galón de sangre por minuto. Veamos si podemos mover un galón de agua en un minuto, como nuestro corazón.**
- Vierta el agua de la jarra de un galón en un recipiente. **Dile: Vas a usar esta taza medidora para mover el agua del recipiente lleno al recipiente vacío en un minuto.**
- Complete el estudio con su hijo/a. **¡Eso fue bastante agua!**



## Aprendizaje independiente: Coloreando por números

**MATERIALES:** [Coloreando por número](#), colores

- Juntos, repasen cada uno de los colores y explíquelo a su hijo/a cómo completar la actividad "Coloreando por número" **Cuando veas un 1 colorea en esa área de púrpura, cuando veas un 2 colorea en esa área de azul, etc.**
- Haga que su hijo/a colorea el dibujo de manera independiente.
- Después, pregúntale: **¿De qué color es este? ¿Puedes decir cuál es el dibujo?**





## Alfabetización: Eventos de historias

**MATERIALES:** cualquier libro

- Lea un libro corto con su hijo/a. Luego, hablen sobre los eventos de la historia. **Un evento es algo que sucedió. ¿Qué pasó en la historia?**
- Repasen y vuelvan a contar los eventos juntos. También pueden representar los eventos juntos.
- Amplíe la actividad pidiéndole a su hijo/a que escriba su propia historia con 2 o 3 eventos, o que piense en otro evento que podría tener lugar en la historia que acaba de leer.



## Diario de pautas: Estoy orgulloso

**MATERIALES:** Estoy orgulloso, colores

- **Maximilian estaba orgulloso de la comida que cocinaba. ¿Qué es algo de lo que estás orgulloso?**
- Haga que su hijo/a escriba y dibuje sobre el tema.
- **¿Por qué elegiste escribir y dibujar sobre eso?**  
Reconozca y aliente a su hijo/a.

Nombre: \_\_\_\_\_

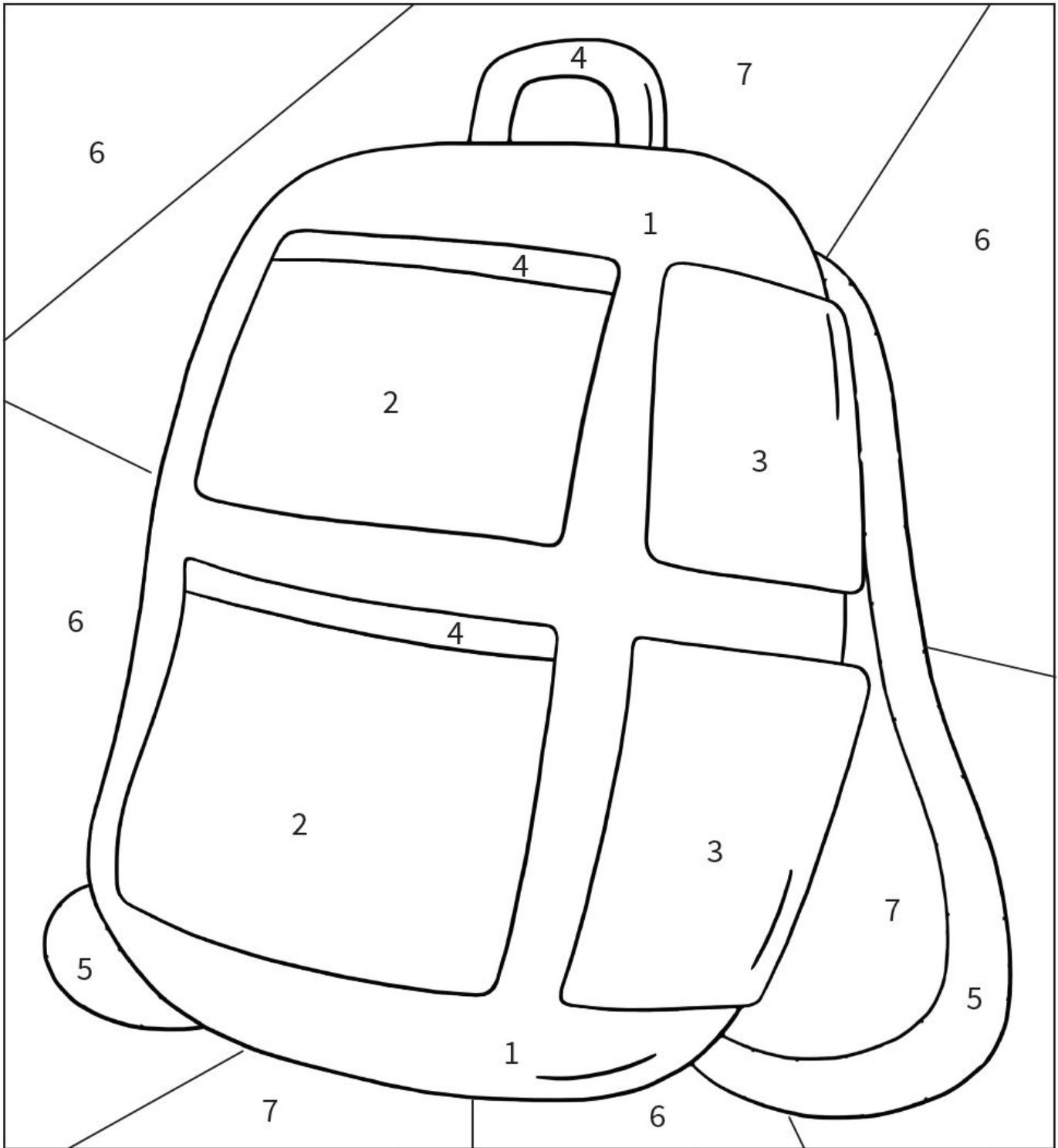
Escribe y dibuja sobre algo de lo que estás orgulloso.

---

---

---





1   
Púrpura

2   
Azul

3   
Naranja

4   
Verde

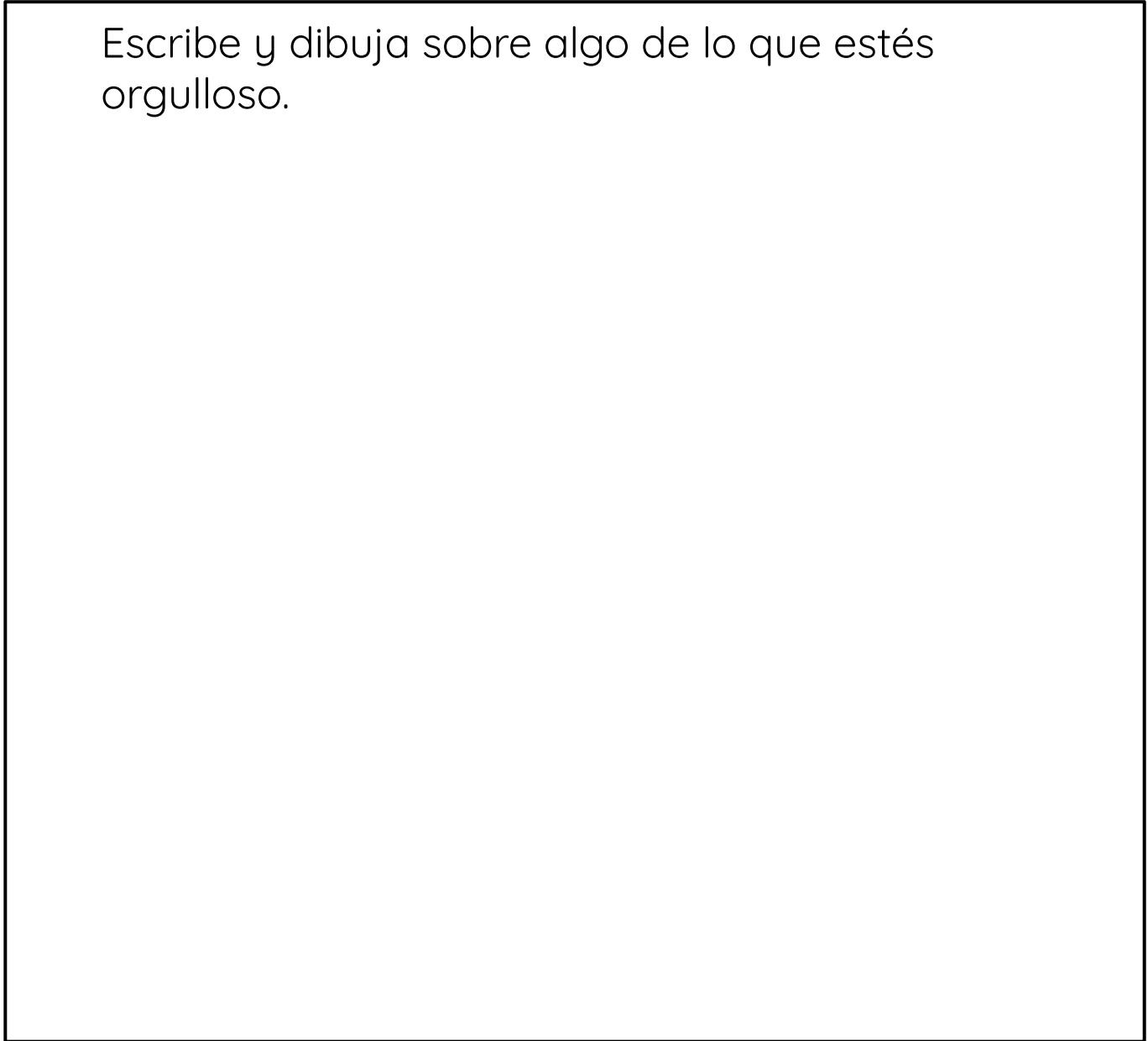
5   
Rojo

6   
Marrón

7   
Amarillo

Nombre: \_\_\_\_\_

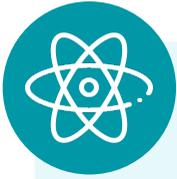
Escribe y dibuja sobre algo de lo que estés orgulloso.



---

---

---



## STEM: Baile inmóvil con los números 5-10

**MATERIALES:** Escriba los números del 5 al 10 en hojas de papel individuales

- Coloque las cartas de los números en diferentes lugares del suelo.
- **Juguemos al baile inmóvil usando nuestras cartas de los números.** Nombren juntos los números ubicados en el suelo.
- **Dile, cuando la música esté sonando puedes bailar. Cuando la música se detenga, nombraré un número. Encuentra el número en el suelo y detente sobre el mismo.**
- Jueguen algunas rondas. Después permita que su hijo dirija y nombre un número para que usted lo busque.



## Aprendizaje independiente: Redactando un menú

**MATERIALES:** papel, colores

- Juntos, miren imágenes de menús en un teléfono o tableta, hablen sobre los menús en los lugares a los que van a comer o los alimentos que cocinó Maximilian.
- Haga que su hijo/a escriba de forma independiente un menú para el día. Está bien si su hijo/a hace dibujos, garabatea o escribe mal las palabras. ¡Eso es parte de aprender a escribir!
- Después, pregúntale: **¿Qué comidas o bocadillos hay en tu menú?**
- Si es posible, seleccione 1-2 cosas del menú para luego hacerlas.

[Lea aquí](#) si desea obtener más información sobre cómo su hijo aprende a escribir.



## Alfabetización: Mi historia de verano

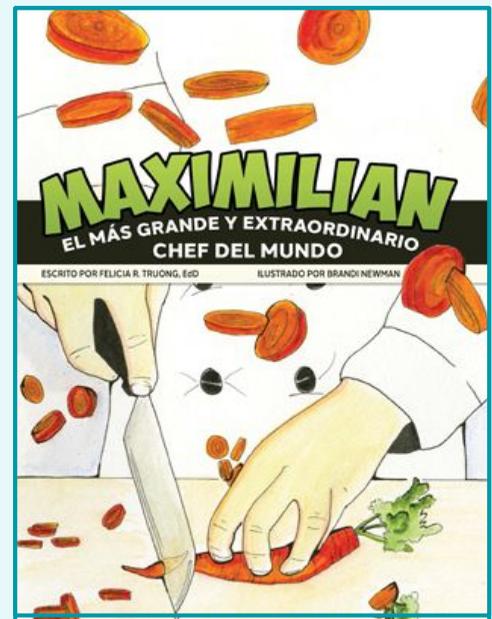
- Practique con su hijo/a cómo contar una historia. **¡Vamos a contar una historia!** **Cuéntame algo que pasó o pasará durante el verano.** Anime a su hijo/a a incluir dos eventos.
- Si su hijo necesita ayuda, dile: **Cuéntame de la vez que...** y, **¿Qué pasó?**



## Lectura: *Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World* (*Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo*)

**MATERIALES:** [\*Maximilian, The Greatest Most Extraordinary Chef in the World\* \(\*Maximilian, el chef más grande y extraordinario del mundo\*\)](#)

- Lea con su hijo/a.
- Después, pregúntale: **¿Cuáles son los dos eventos que sucedieron en la historia?**





¡Prepárense para divertirse con el fitness, una unidad centrada en el movimiento y la diversión del verano para su hijo/a y su familia!

