

Unidad 10

Despegue hacia el espacio



PK4





Unidad 10

Despegue hacia el espacio



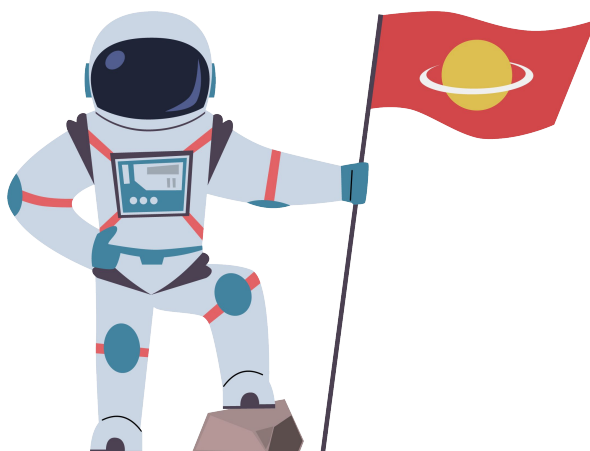
©2021

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Derechos de autor ©2021 Texto e ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados

Descripción de la Unidad 10 del PK4



Estimadas familias,

Bienvenido a la Unidad 10, ¡Despegue hacia el espacio! En esta unidad su hijo aprenderá sobre la luna, las cosas que se encuentran en el espacio, los astronautas, la gravedad, las sombras y los reflejos.

Unidad 10 Libros



- [*Counting to 20 in Space \(Contando hasta 20 en el espacio\)*](#) por Beryl Salinger Schmitt
- [*Space \(El espacio\)*](#) por Cathryn O'Sullivan
- [*Sam the Astronaut \(Sam la Astronauta\)*](#) por Felicia R. Truong
- [*My Grandma's Cats \(Los gatos de mi abuela\)*](#) por Beryl Salinger Schmitt

Las lecturas pregrabadas de todos los libros también están disponibles en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para adultos", ¡Despegue hacia el espacio!

Las actividades de ECR@Home incluirán la fabricación del sistema solar, aprender sobre la gravedad, las fases de la luna y el día y la noche. Su hijo aprenderá las letras Y, Q, M, B, S, O, P y U, identificará y escribirá los números del 0 al 10, sumará dos sets, combinará sonidos para formar palabras y aprenderá sobre la amistad. Pueden incorporar estas actividades a lo largo del día observando y dibujando el aspecto de la luna cada noche, realizando una búsqueda del número y escribiendo los números que encuentren al hacer mandados o al dar un paseo.

Unidad 10 Vocabulario

astronauta

gravedad

luna

planeta

reflejo

sombra

espacio

Sol

Semana 1

Resumen de la Unidad 10 del PK4 Semana 1

El cielo nocturno

Esta semana su hijo:

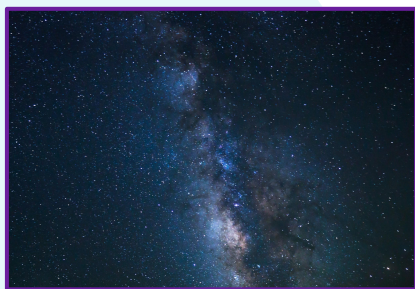
Aprenderá sobre las fases de la luna, los cráteres y el día y la noche. Identificará y escribirá los números del 0 al 10, hablará de la amistad, aprenderá las letras Q y M, y mezclará dos sonidos para formar una palabra. Para ampliar estas actividades, hablen de cómo se ve el cielo a diferentes horas del día y cuenten objetos como tenedores mientras ponen la mesa y escriben el número que han contado. Guarde el trabajo de su hijo, como la luna y las constelaciones, para poder utilizarlos cuando jueguen juntos en la semana 3.

Vocabulario clave



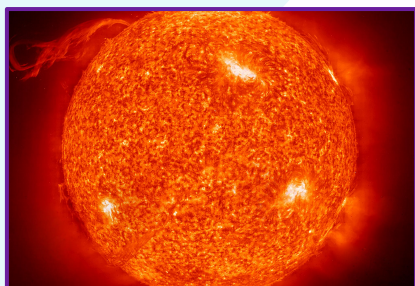
luna

un objeto redondo que orbita alrededor de un planeta. La Tierra tiene una Luna que se puede ver brillar en el cielo por la noche



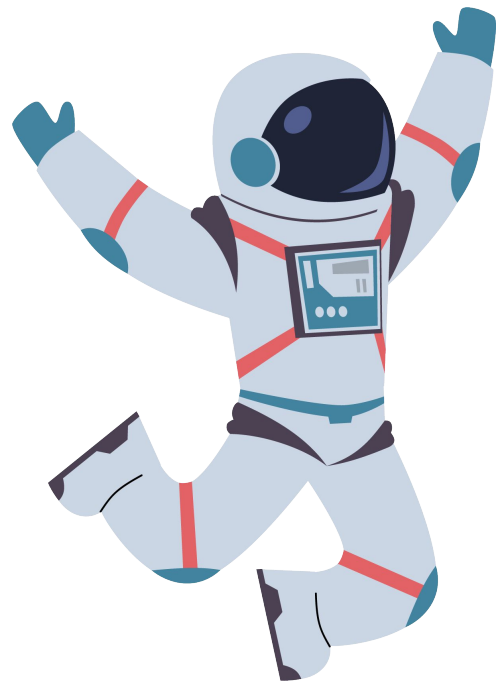
espacio

la zona más allá de la tierra donde están las estrellas y los planetas



Sol

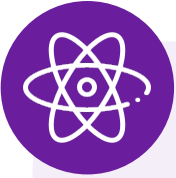
una estrella que podemos ver durante el día y que nos da luz y calor



Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre el día y sobre la noche. Antes de empezar el programa, haz un dibujo de cómo se ve el cielo durante tu hora favorita del día.

¡Piénsalo!



STEM: Nombrando un número (0-5)

MATERIALES: ayude a su hijo a escribir cada número del 0 al 5 en pequeños trozos de papel para hacer 2 cartas numéricas para cada número

- Elabore dos sets de cartas de números del 0 al 5. Dele a su hijo un set y quédese con el otro.
 - Muéstrole una carta numérica. Pídale a su hijo que diga el número. Haga que busque la misma carta del número de su set.
 - Cambie de papeles. Haga que su hijo muestre la carta. Debe decir el número y buscarlo.
 - Si su hijo puede identificar del 0 al 5, añada números más altos al set.
- Guarde las cartas de los números para usarlas más adelante en la unidad.



Aprendizaje independiente: Pintando el cielo nocturno

MATERIALES: paleta de acuarelas o colores, papel, *opcional* - *productos decorativos como pegamento, sal, purpurina o papel de aluminio para las pequeñas estrellas, bolas de algodón para las nubes, etc.*

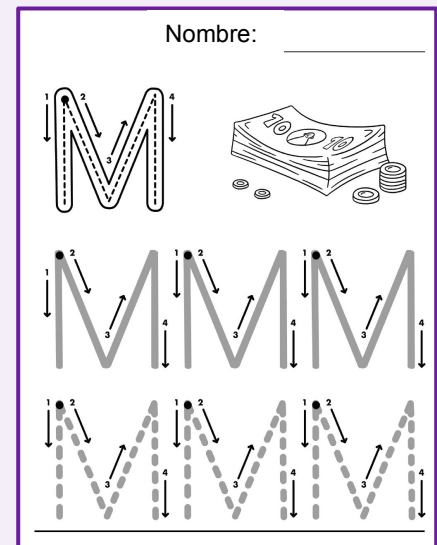
- Hable con su hijo sobre lo que le gusta ver en el cielo por la noche. También pueden ver imágenes en una tableta o teléfono.
- Permita que su hijo pinte un dibujo del cielo nocturno. Puede colocar gotas de pegamento y rociar sal para las estrellas o añadir algodón para las nubes.
- Después, dile, **¡Cuéntame sobre tu cielo nocturno! ¿Qué pusiste en tu dibujo?**



Alfabetización: Letra M

MATERIALES: [Práctica de la letra M 2](#)

- Haz una M escribiendo una línea recta de abajo a arriba, una inclinada hacia la mitad y una inclinada hacia arriba, finalmente una línea recta de arriba a abajo. Haga que su hijo diga la letra M y haga el sonido de la letra.
- Su hijo puede trazar la M con el dedo, luego con un color y después colorear los dibujos.
- Haga que su hijo levante el pulgar cuando usted diga una palabra que empiece por "m". Utilicen palabras como monkey, man, map, magic, etc. Cambie los papeles para que su hijo pueda sugerir palabras.
- Salgan a dar un paseo y vean cuántas M mayúsculas pueden encontrar en las señales y matrículas de su vecindario.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)

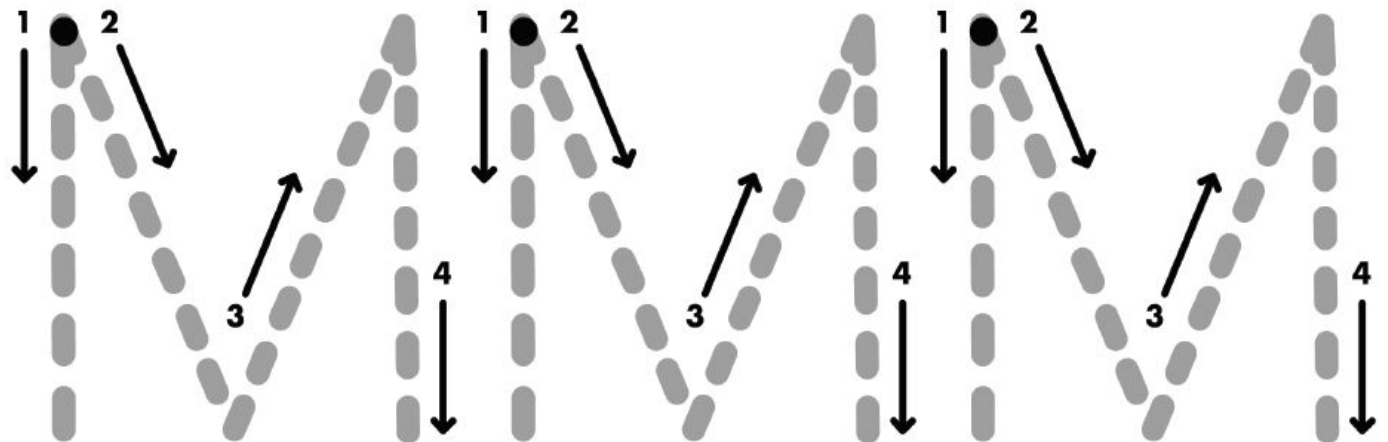
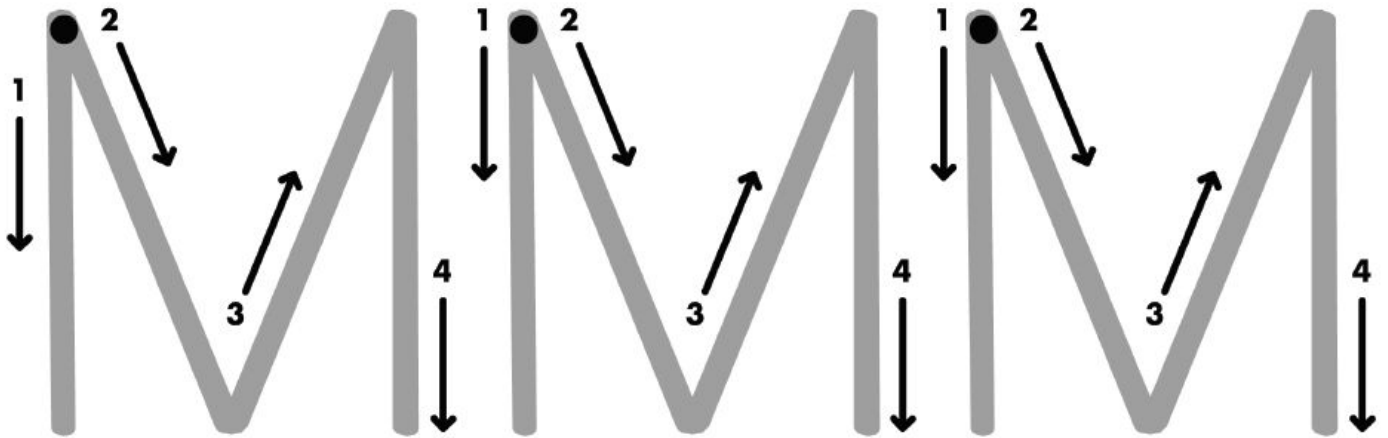
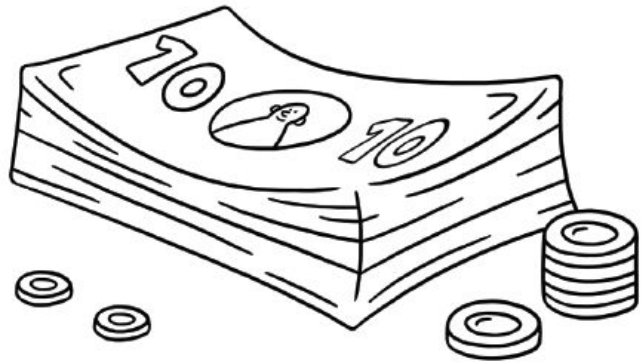
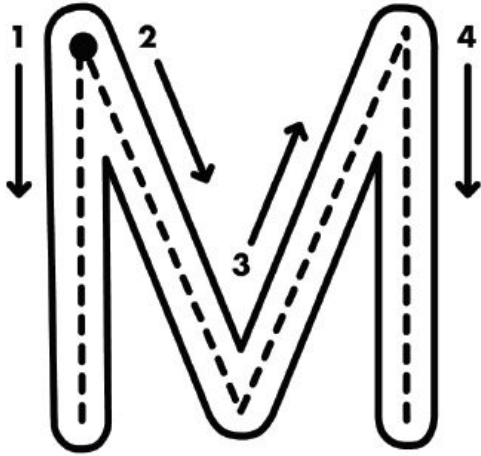
MATERIALES: [Counting to 20 in Space \(Contando hasta 20 en el espacio\)](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Pregúntale: **¿Qué te gustaría ver si fueras al espacio?**

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", ¡Despegue hacia el espacio!

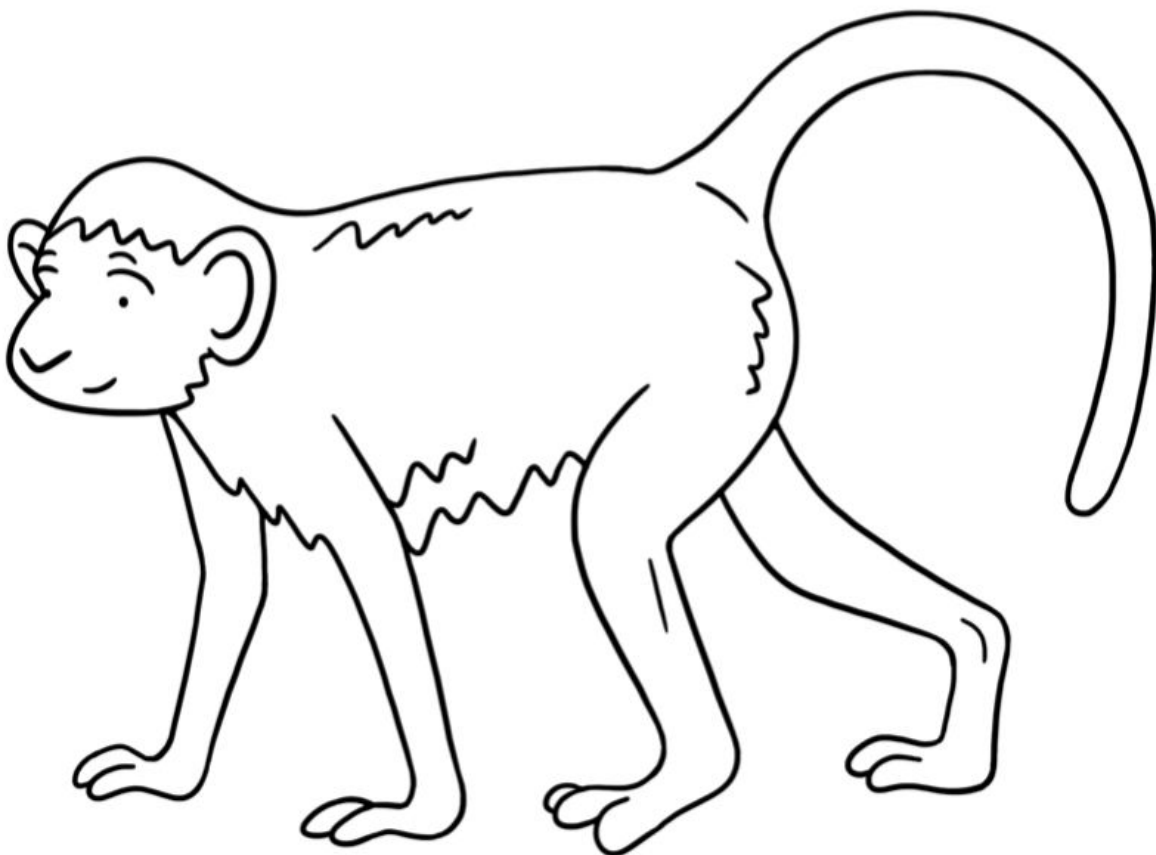


Nombre: _____

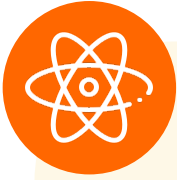




Milk /Leche



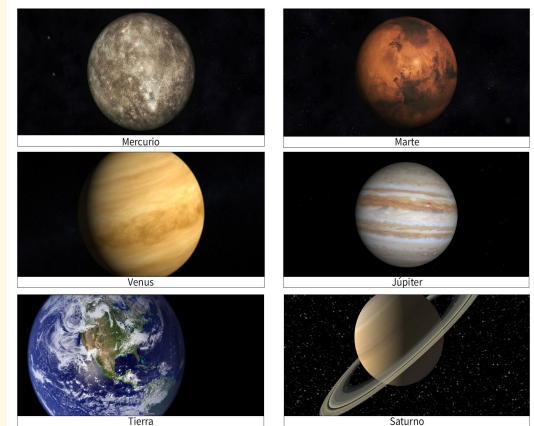
Monkey / Mono



STEM: La Luna

MATERIALES: [Sistema Solar](#), [Luna](#), linterna o aplicación de teléfono con linterna, pelota o papel arrugado en forma de bola o fruta redonda

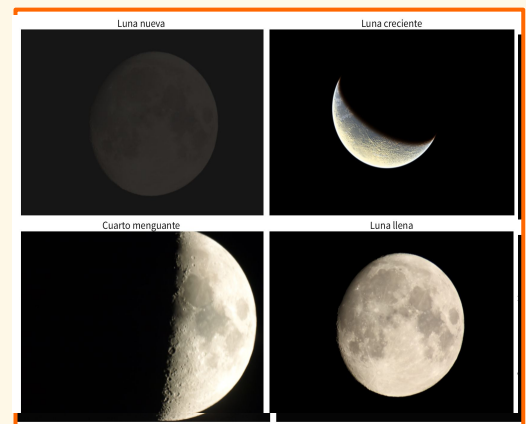
- Con su hijo, miren las imágenes de la luna. Describa cada una de las fases.
- Ingresen en una habitación oscura. Utilice una linterna y una pelota para mostrar por qué la luna cambia de tamaño. Haga que su hijo sostenga la pelota. Enfoque la pelota con una linterna y mueva la linterna.
- Pregúntale, **¿Qué es lo que notas?** Explícale, **puedes ver diferentes partes de la luna dependiendo de donde brille la luz.**



Aprendizaje independiente: Haciendo la Luna

MATERIALES: [Luna](#), paleta de acuarelas, papel de aluminio o papel, tijeras seguras para niños, *opcional* - cuerda, un palo o gancho

- Hablen sobre las fases de la luna. Dile: **Vamos a hacer la luna usando papel de aluminio** (o papel). **¿Qué fase quieres hacer?** Anime a su hijo a añadir cráteres usando pintura.
- Dile, **¡háblame de tu luna!** **¿Qué fase has elegido?**
- *Opcional* - Añadir estrellas usando papel de aluminio. Cuelgue la luna y las estrellas de un palo o un gancho con un hilo.



Guarde la luna para usarla cuando jueguen juntos en el Museo del Aire y del Espacio en la semana 3.

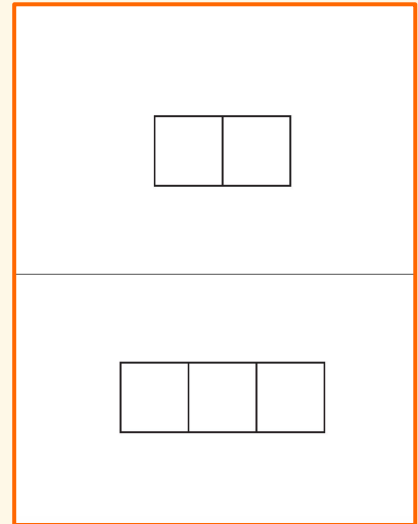


Alfabetización: Mezclando 2 sonidos

MATERIALES: 2 piedritas o bolas de algodón, [cuadro de fonemas](#), corte a lo largo de la línea horizontal (use la parte con 2 cuadros hoy)

- ¡Mezcleemos o unamos los sonidos para hacer una palabra!
- **l-t**, coloca una piedrita en cada cuadro de izquierda a derecha mientras dices cada sonido. Señala cada cuadro mientras mezclas y dices la palabra. **¡l-t, it!**
- Repita el proceso con a-t (at) y o-t (ot).

Guarde los objetos y los cuadros para utilizarlos a lo largo de la unidad.

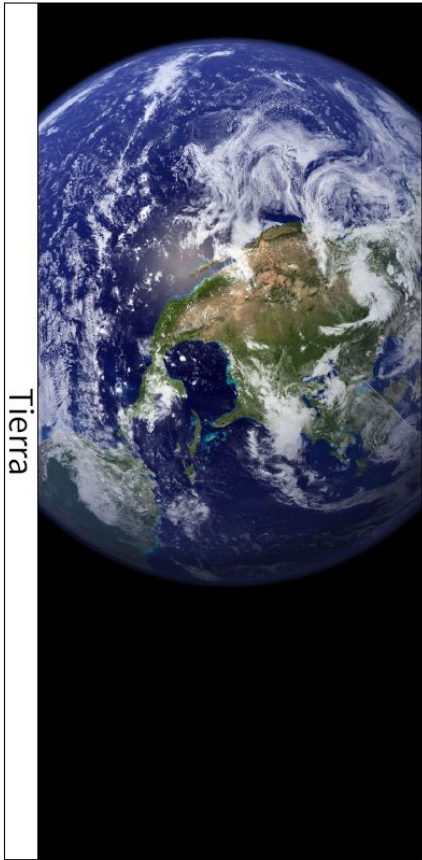


Diario de pautas: La Luna y el Sol

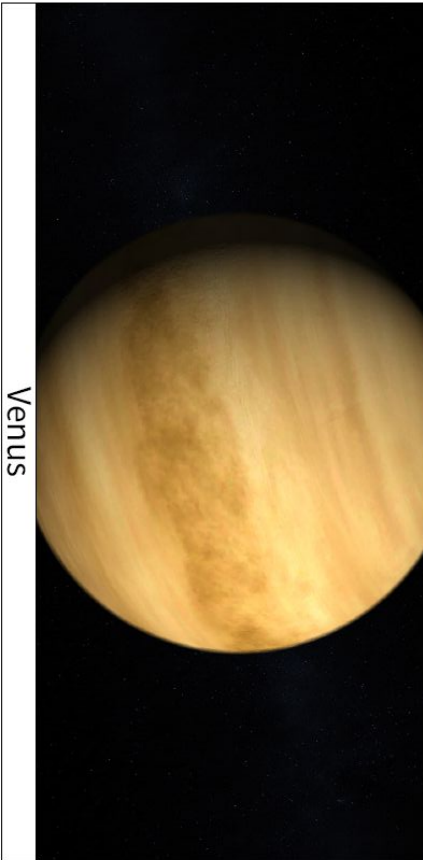
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "La Luna y el Sol"

- Hable con su hijo sobre la Luna y el Sol y sobre cuál prefiere o le gusta más.
- Permita que su hijo escriba y dibuje sobre el tema.
- Pregúntale: **¿Qué prefieres, la luna o el sol? ¿Por qué prefieres ____?**

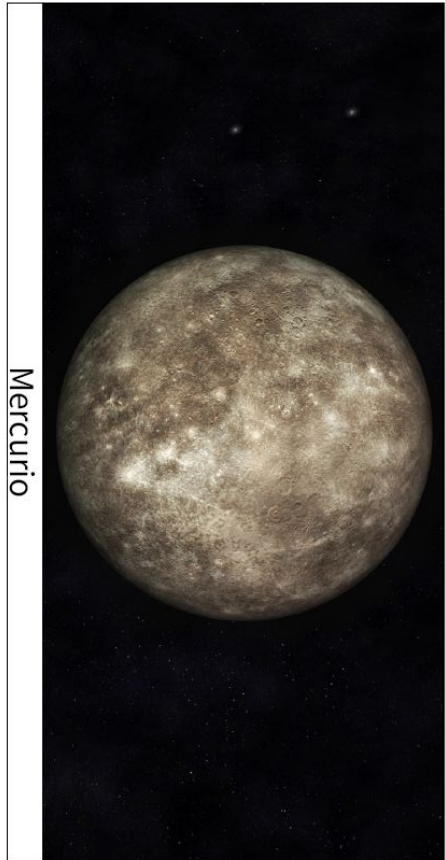
Nombre: _____
¿Prefieres la luna o el sol? ¿Por qué?



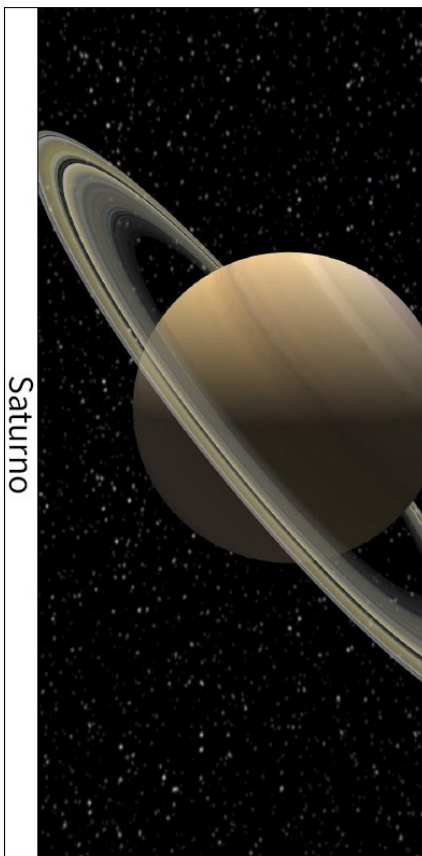
Tierra



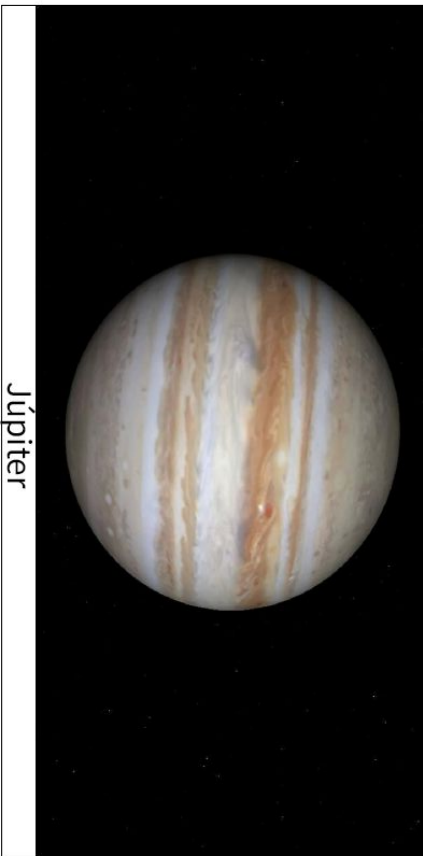
Venus



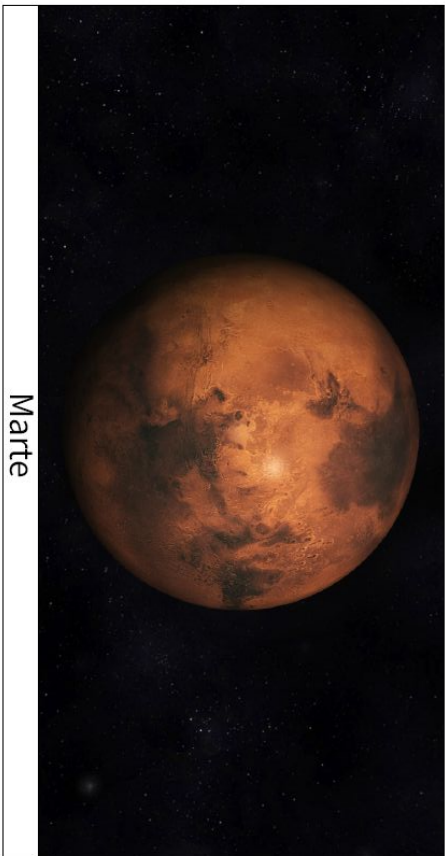
Mercurio



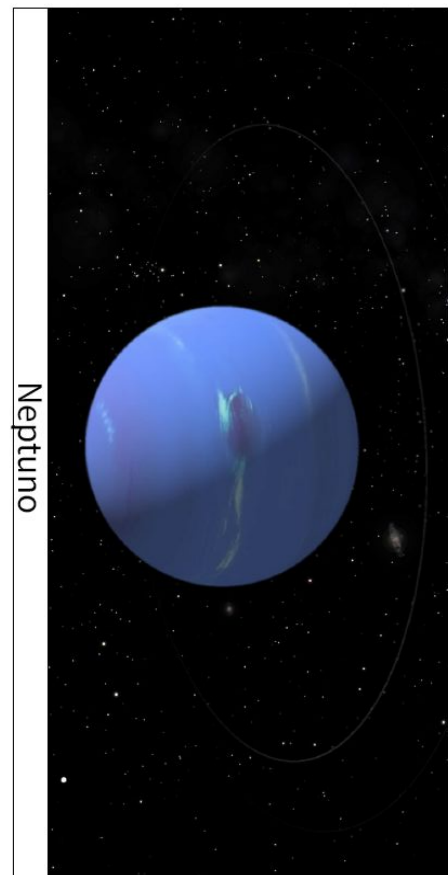
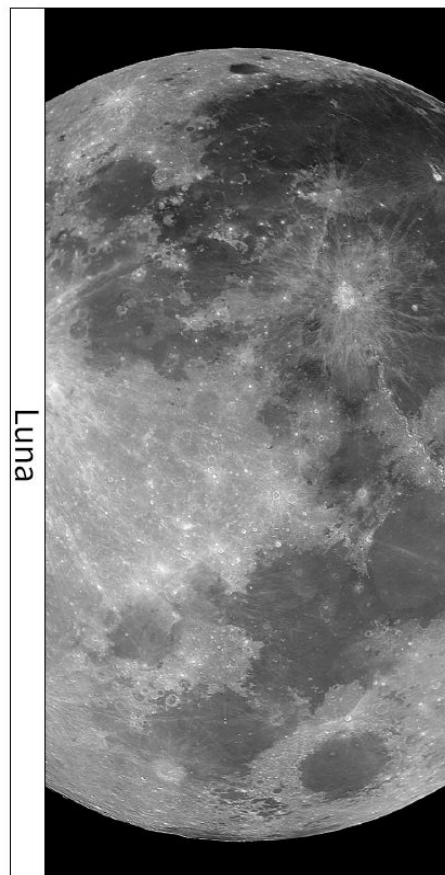
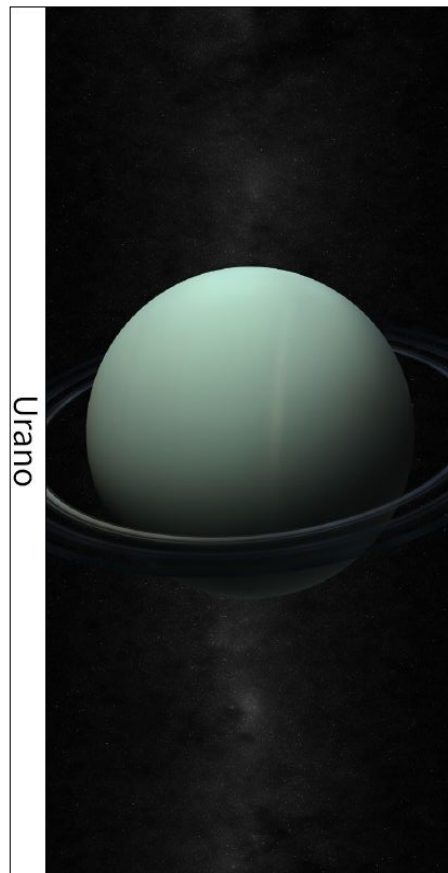
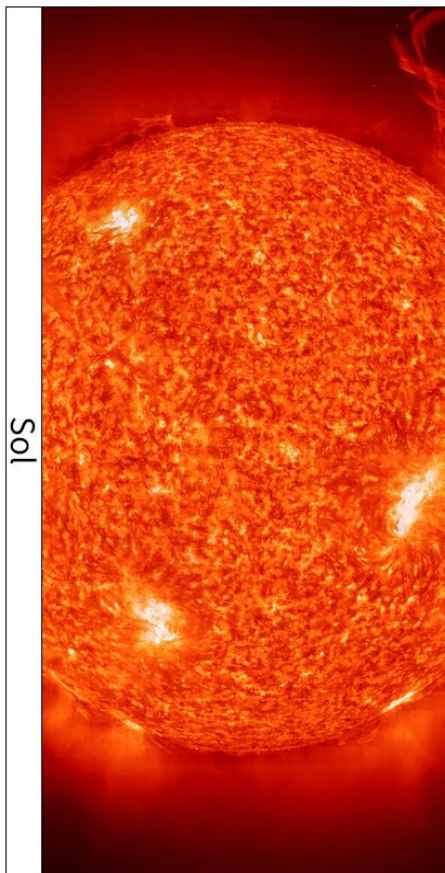
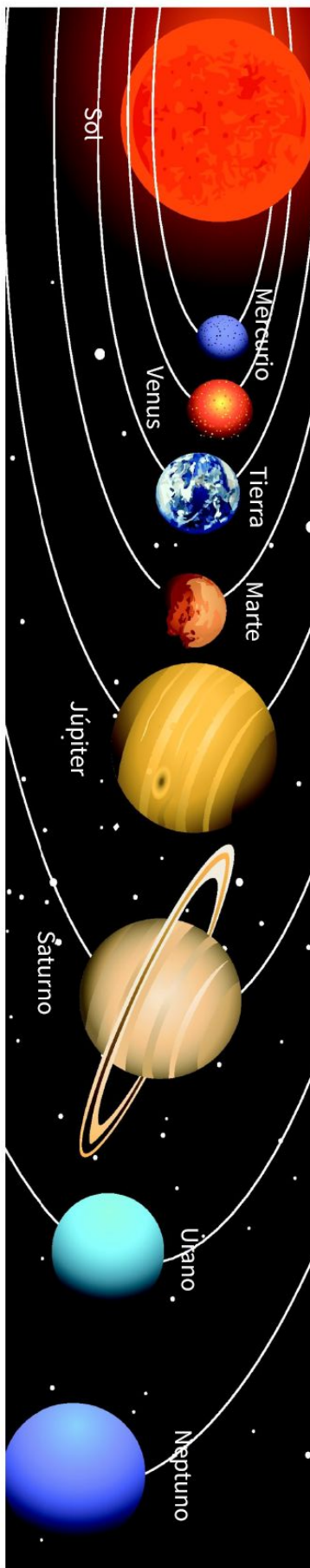
Saturno



Júpiter



Marte



Luna nueva



Luna creciente



Cuarto menguante



Luna llena



--	--

--	--	--

Nombre: _____

¿Prefieres la luna o el sol? ¿Por qué?



STEM: Sumar

MATERIALES: contadores de 2 colores diferentes, por ejemplo, 4 cuadrados de papel rojo y 4 cuadrados de papel azul

- **Sumemos 2 sets para ver qué cantidad tenemos en total.**
- Coloque 2 objetos rojos y 3 azules en una fila, para que sea fácil contarlos al tocarlos. **1, 2, 3, 4, 5. Tengo 5 cuadrados de papel en total.**
- Continúe haciendo sets que no sumen más de 5 para que su hijo los sume (por ejemplo, 3 cuadrados de papel de color rojo y 1 azul, 1 cuadrado color rojo y 4 azules).
- Aumente el número de objetos para un mayor desafío

Guarde los objetos para usarlos a lo largo de la unidad.



Aprendizaje independiente: Paracaídas

MATERIALES: [Counting to 20 in Space \(Contando hasta 20 en el espacio\)](#), objeto ligero que no se rompa al caer, como un juguete o una pelota, papel, colores, tela como un pañuelo, bufanda, toalla ligera, máscara

- Muéstrale las páginas. 32-33 y dile: **Un paracaídas ayuda a los astronautas a flotar lentamente y con seguridad hacia abajo. El aire empuja el paracaídas hacia arriba, por lo que cae más lentamente.**
- Con su hijo, dejen caer un juguete y observen la rapidez con la que cae.
- Haga que su hijo diseñe y dibuje un paracaídas.
- Con su hijo, utilicen una tela para hacer un paracaídas basado en su diseño. Deje caer el juguete nuevamente.
- Juntos, hablen de cómo cayó el juguete con y sin el paracaídas.

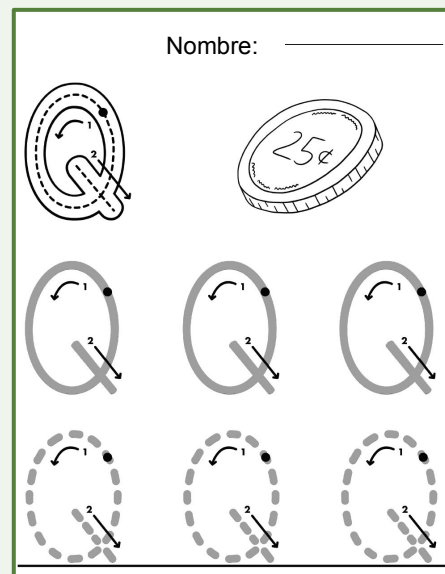




Alfabetización: Letra Q

MATERIALES: [Práctica de la letra Q](#)

- Haz una **Q** escribiendo una **O** y luego una pequeña **línea saliente de la parte inferior derecha**. Haga que su hijo diga la letra **Q** y haga el sonido de la letra.
- Su hijo puede trazar la **Q** con el dedo, luego con un color y después colorear los dibujos.
- Haga que su hijo levante el pulgar cuando usted diga una palabra que empiece por "q". Utilice palabras como queen, quail, quick, quarter, etc. Cambie los papeles para que su hijo pueda sugerir palabras.
- Elija uno de sus libros favoritos y vean cuántas **Q** mayúsculas pueden encontrar juntos en el libro.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: *Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)*

MATERIALES: [Counting to 20 in Space \(Contando hasta 20 en el espacio\)](#)

- Lea con su hijo. Anímalo a decir los números del 1 al 10.
- Dile, **cuéntame dos cosas de la historia**. ¿Cuál ocurrió primero?





Vamos a movernos: Despegue hacia el número

MATERIALES: cartas de los números del 0 al 10, *opcional: música*

- Coloque las cartas de los números al azar en la sala.
- Con su hijo, identifiquen los números del 0 al 10. Dile, **yo diré un número y tú lo buscarás. ¡Finja ser un cohete mientras vuela por la habitación!** Haga la demostración.
- Tomen turnos y digan diferentes números para que los busquen juntos.

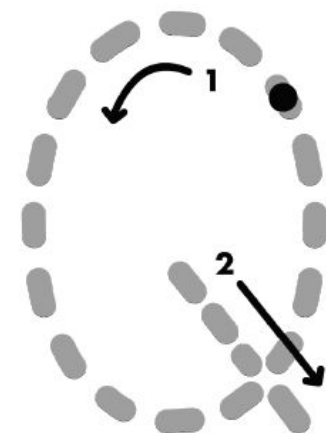
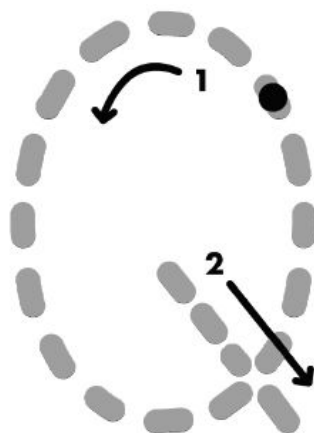
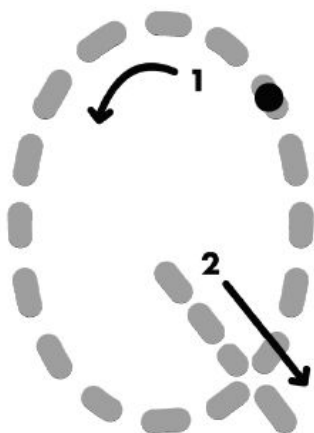
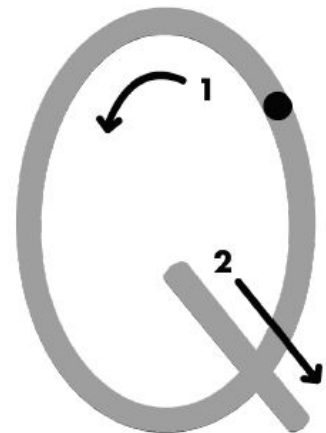
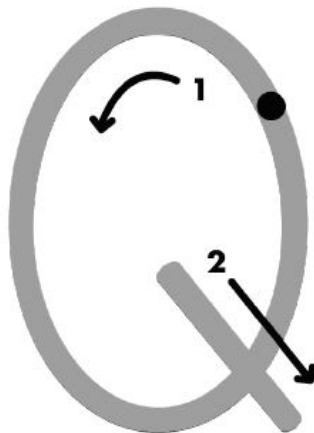
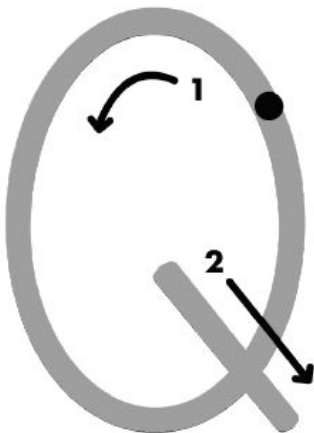
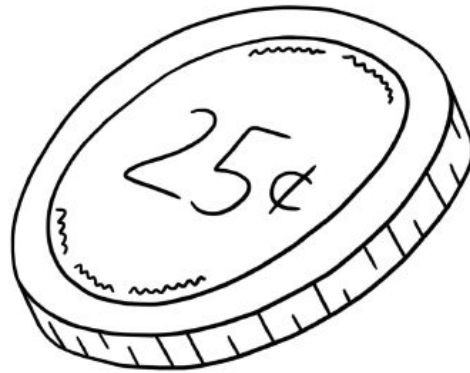
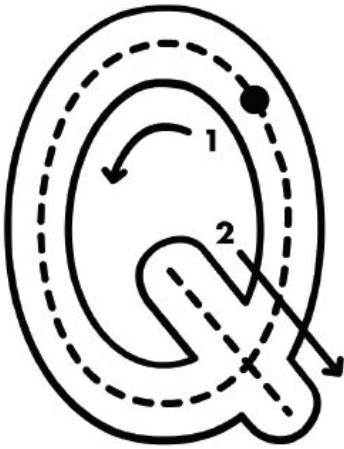


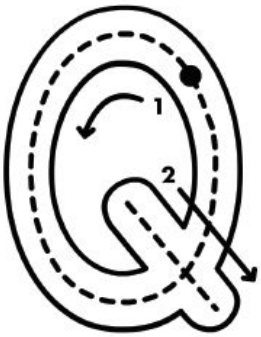
Aprendiendo juntos: ¿Qué es la amistad?

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarelas

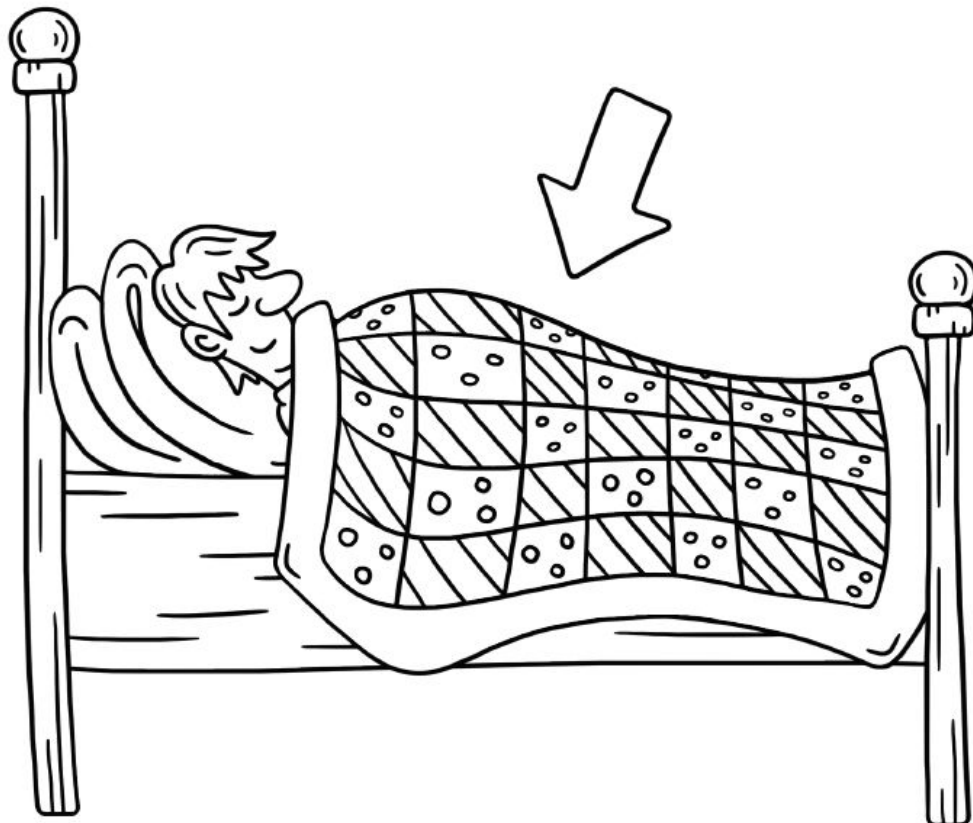
- Hablen de la amistad y de cómo podemos ser buenos amigos.
- Haga que su hijo escriba y dibuje sobre la amistad, como compartir, ayudar, animar, ser amable, etc.
- Muestre la imagen y añádala a medida que su hijo piense en más ejemplos.

Nombre: _____

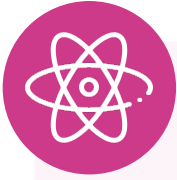




Queen /Reina



Quilt / Colcha



STEM: Día y noche

MATERIALES: linterna, pelota

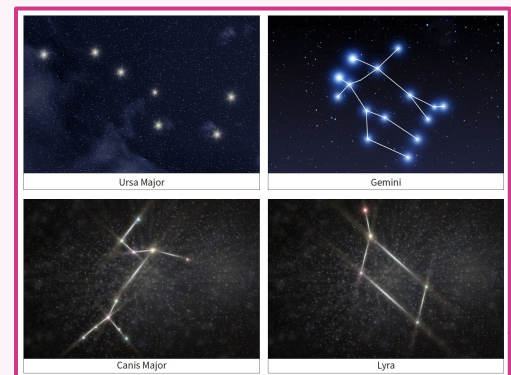
- ¡Imagine que la pelota es la Tierra y la linterna es el sol. Haga que su hijo sostenga la linterna. **El sol brilla en la Tierra durante el día.** Hablen de las cosas que hacen durante el día.
- Gire un poco la pelota. Dile, **ahora la luz está en una parte diferente de la Tierra. Eso es lo que pasa por la noche.** Juntos, hablen de las cosas que hacen por la noche.



Aprendizaje independiente: Diseños en las estrellas

MATERIALES: [Constelaciones](#), papel, paleta de acuarelas, *opcional: papel negro, pegamento, trozos de papel de aluminio, pompones o bolas de algodón, etc.*

- Mire las imágenes de las constelaciones con su hijo y hablen de los patrones. **Las constelaciones son grupos de estrellas que forman un patrón y tienen un nombre.**
- Haga que su hijo elabore una constelación pintando estrellas para hacer un patrón o diseño.
- *Opcional: su hijo puede añadir el papel de aluminio, los pompones u otros productos para las estrellas.*



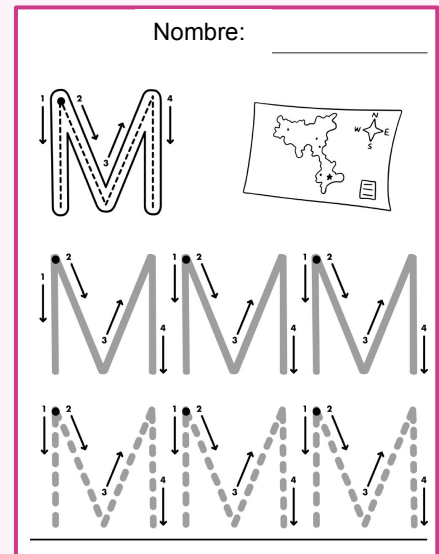
Guarde la imagen para usarla cuando jueguen juntos en el Museo del Aire y del Espacio en la semana 3.



Alfabetización: Escribir las letras M y Q

MATERIALES: M y Q, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que comiencen con las letras M y Q.
- Haga que su hijo trace las letras M y Q y coloree los dibujos o que dibuje y coloree los suyos propios.
- Pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Qué palabras comienzan con el mismo sonido que map? ¿Qué palabras comienzan con el mismo sonido que quarter?**



Diario de pautas: El día o la noche

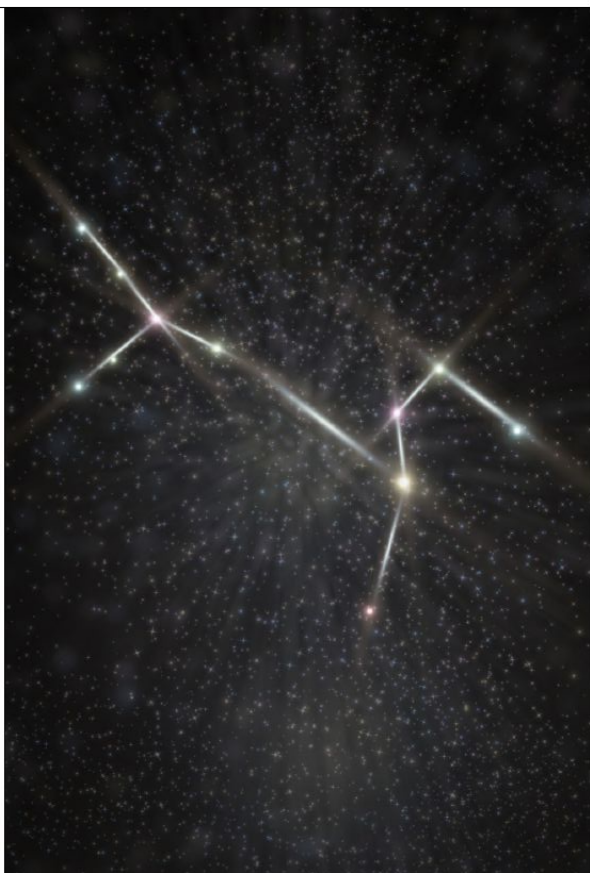
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "El Día o la Noche"

- Hable con su hijo de las cosas que pueden hacer durante el día (jugar, aprender, comer) y por la noche (mirar las estrellas, leer un cuento antes de acostarse, ir a dormir).
- Permita que su hijo escriba y dibuje sobre el tema.
- Pregúntale: **¿Te gusta más el día o la noche? ¿Por qué?**

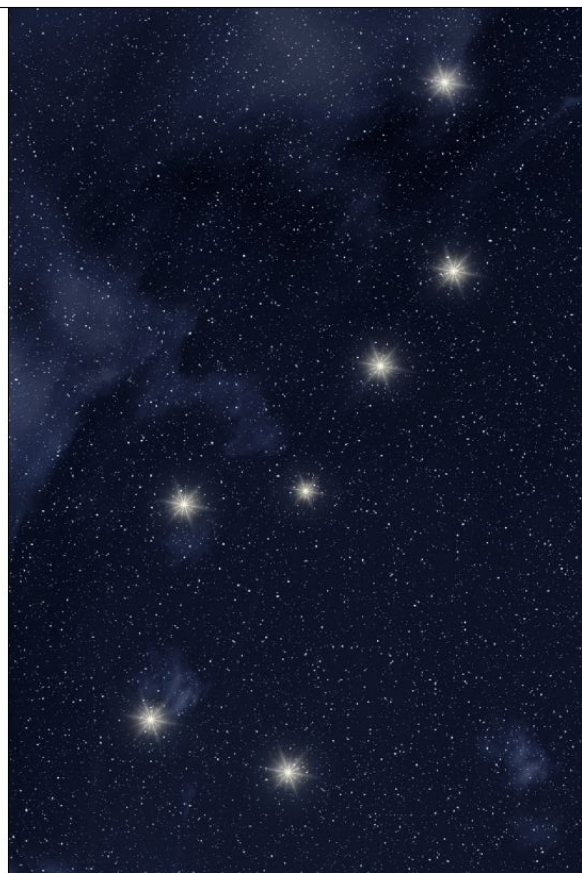
Nombre: _____

¿Prefieres que sea de día o de noche? ¿Por qué?

Can Mayor



Osa Mayor



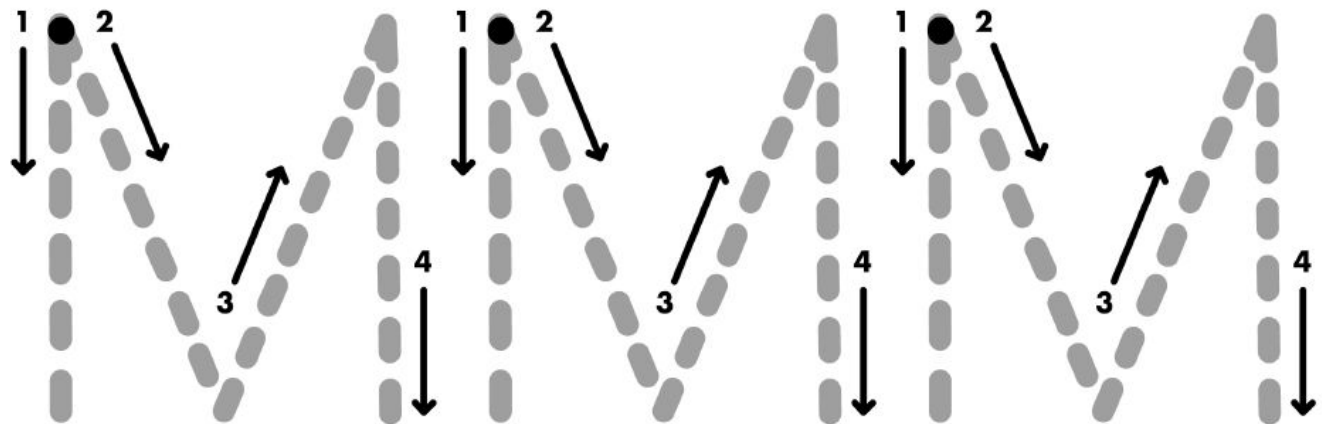
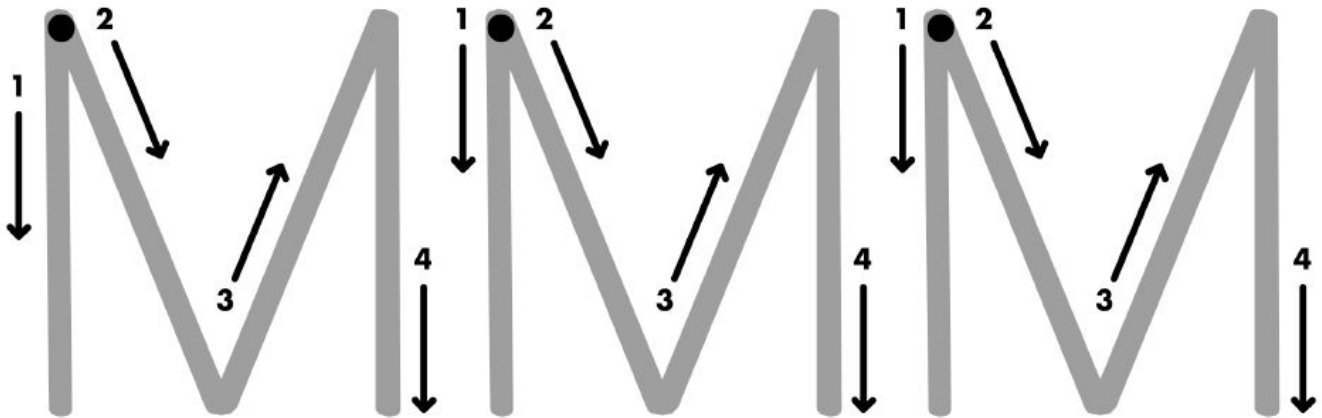
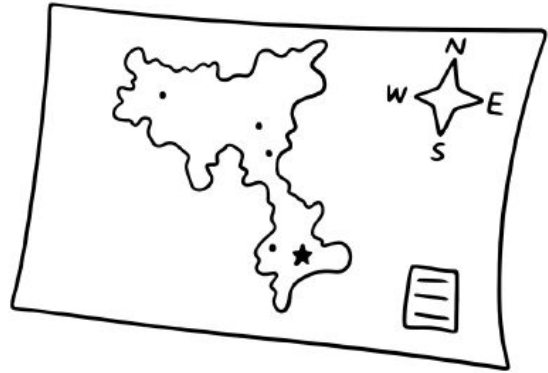
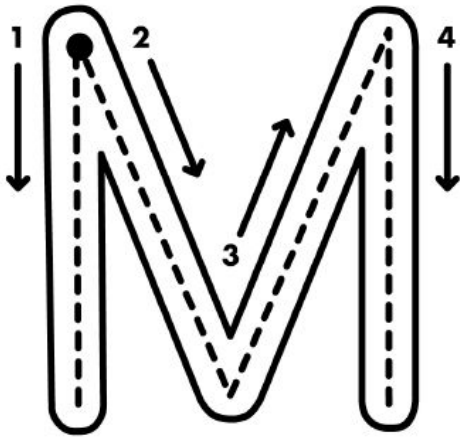
Lira



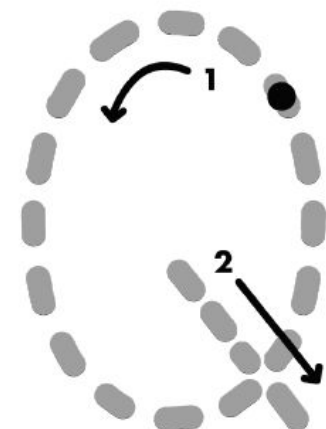
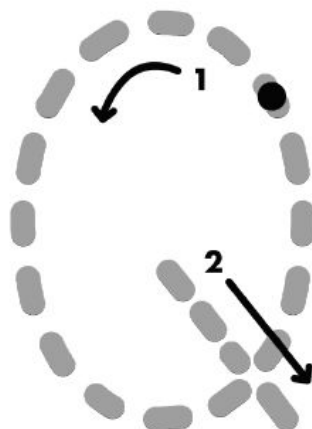
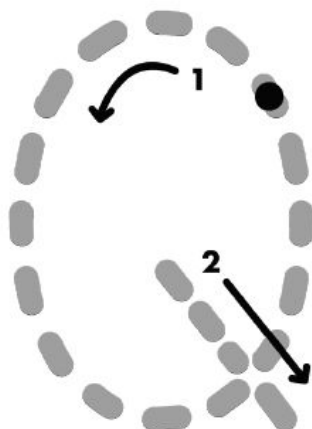
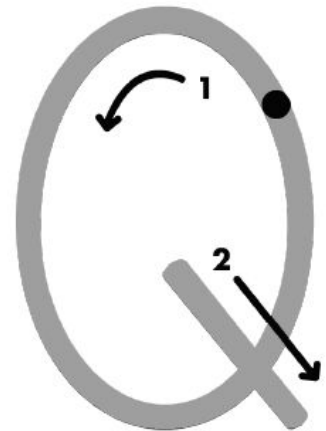
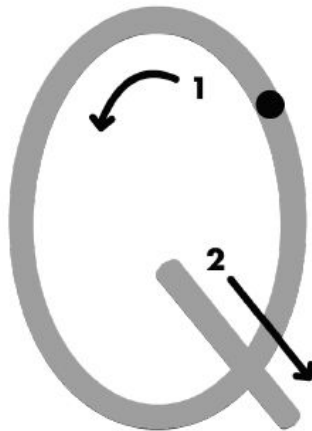
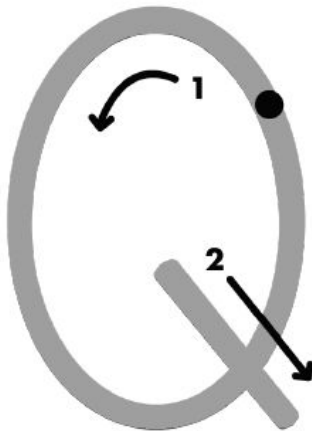
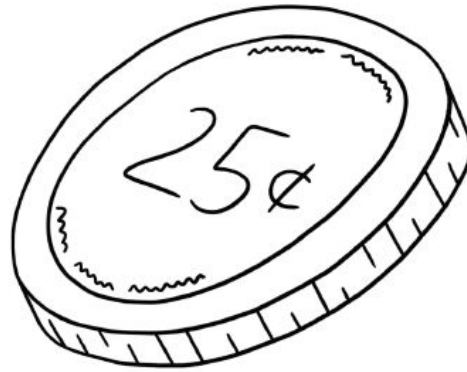
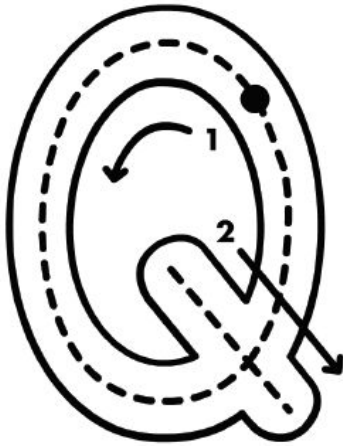
Géminis



Nombre: _____

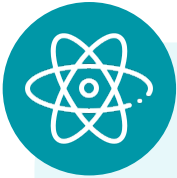


Nombre: _____



Nombre: _____

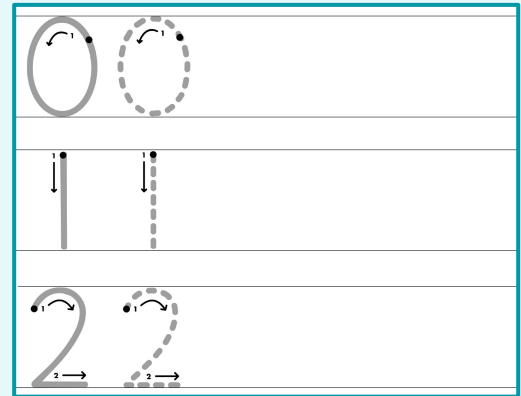
¿Prefieres que sea de día o de noche? ¿Por qué?



STEM: Escribiendo los números del 0 al 5

MATERIALES: 0-5, colores

- Permita que su hijo trace y escriba los números. Pídale que diga el número mientras lo escribe.



Aprendizaje independiente: Cráteres lunares

MATERIALES: Luna, papel, colores, pelotas o medias en forma de bolas de diferentes tamaños, un recipiente hondo, tierra o posos de café

- Coloque la tierra en un recipiente profundo.
- Miren juntos las fotos de los cráteres de la Luna. Dile, **los cráteres se forman cuando grandes rocas, como los meteoritos, chocan contra la Luna.**
- Con su hijo, hagan cráteres dejando caer bolas en la tierra. Hablen de lo que ocurre cuando lanzan bolas de diferentes tamaños. Prueben dejándolas caer desde diferentes alturas.
- Pregúntale: **¿Qué has notado en los cráteres?**
¿Cómo hiciste el cráter más grande?





Alfabetización: Mezclando dos sonidos 2

- **Mezclemos o unamos los sonidos para hacer una palabra. Algunas palabras serán palabras tontas.**
- **E-t. Mezclemos los sonidos, e-t.** Repitamos e-t más rápido. **¡Sí, e-t, et!**
- Repita el proceso con i-n (in) e i-p (ip).
- Si su hijo necesita ayuda, utilice el cuadro de fonemas y los objetos de principios de semana.

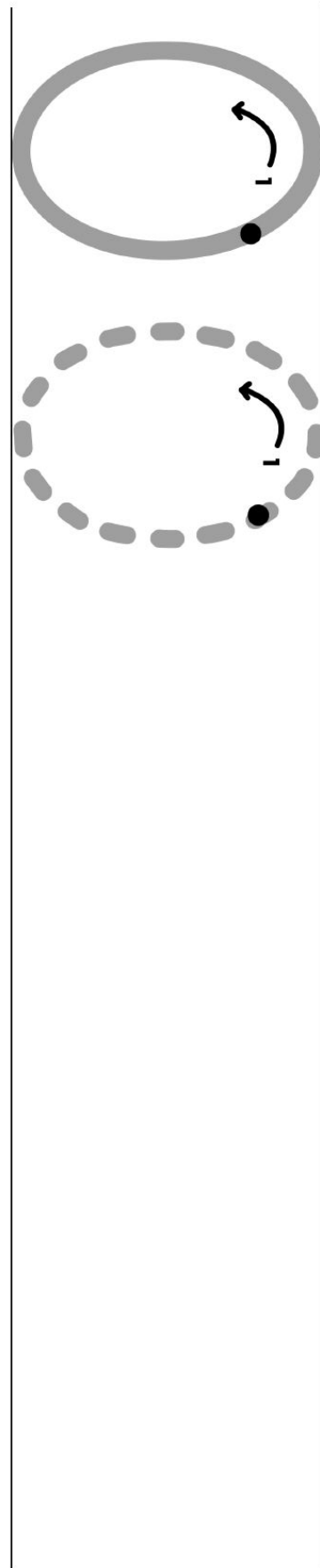
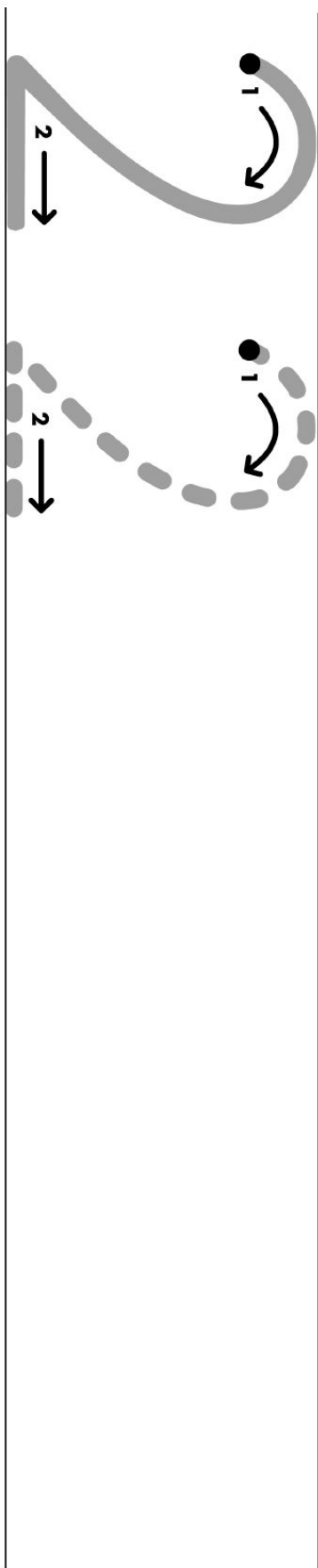


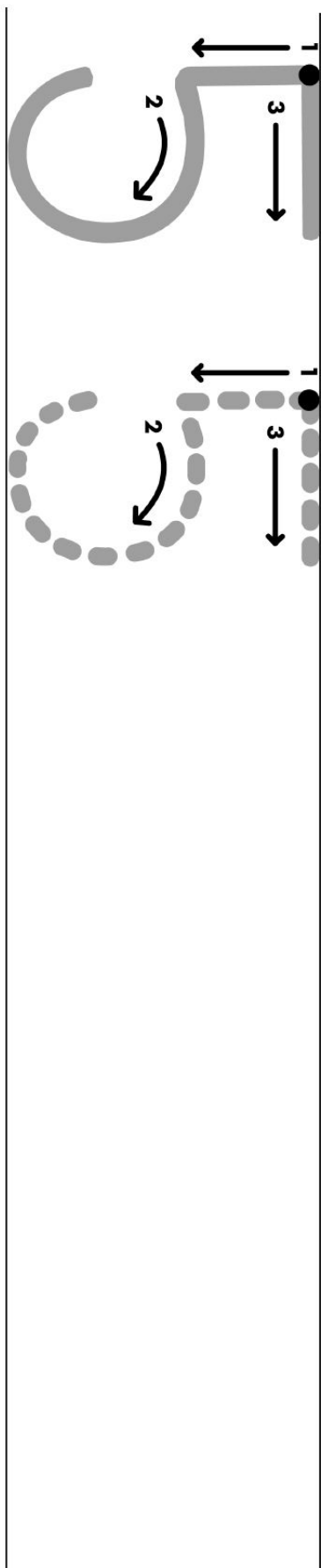
Lectura: Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)

MATERIALES: Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)

- Lea el libro con su hijo. Haga que señale los números del 1 al 10.
- Pregúntale: **¿Cómo crees que sería viajar al espacio?**







Semana 2

Resumen de la Unidad 10 del PK4 Semana 2

Despegue hacia el espacio

Esta semana su hijo:

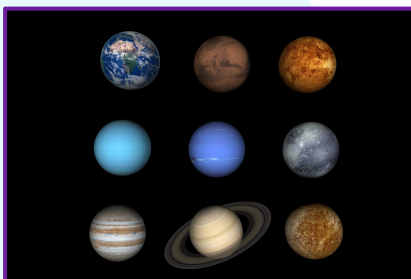
Elaborar el sistema solar. Su hijo aprenderá las letras B y S, hablará sobre animar a los amigos, sumará sets y escribirá los números del 6 al 10. Ayude a su hijo a aprender sobre la amistad destacando cómo él o ella u otro miembro de la familia son buenos amigos. Guarde el trabajo de su hijo, como el sistema solar, para que pueda utilizarlo en la semana 3.

Vocabulario clave



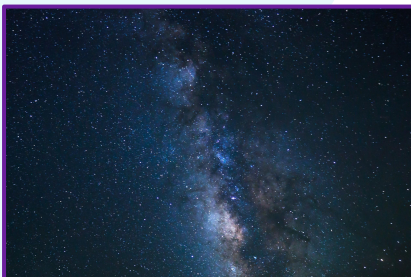
astronauta

alguien que viaja y trabaja en el espacio



planeta

un gran objeto redondo en el espacio que se mueve alrededor de una estrella, como el sol



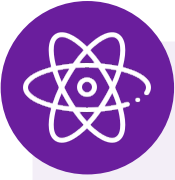
espacio

la zona más allá de la tierra donde están las estrellas y los planetas

Crear conexiones

Esta semana, harás el sistema solar con todos los planetas, incluido el planeta Tierra, en el cual vivimos. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre tu planeta favorito.

¡Piénsalo!



STEM: Nombrando el número (6-10)

MATERIALES: papel, colores

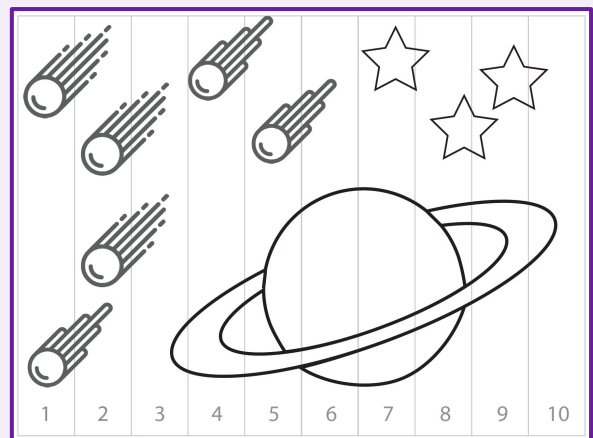
- Ayude a su hijo a hacer dos juegos de cartas de los números del 6 al 10. Dele a su hijo un set y quédese con el otro.
 - Muéstrelle una carta numérica. Pídale a su hijo que diga el número y busque la misma carta del número de su set.
 - Cambie de papeles. Haga que su hijo muestre la carta. Debe decir el número y buscarlo.
 - Si su hijo puede identificar del 6 al 10, añada algunos números más altos al set.
- Guarde las cartas de los números para usarlas más adelante en la unidad.



Aprendizaje independiente: Rompecabezas del espacio

MATERIALES: [Rompecabezas del espacio](#), colores, tijeras seguras para niños, *opcional:* *pegar el rompecabezas en una cartulina antes de colorearlo y recortarlo*

- Repase con su hijo los números que aparecen en la parte inferior del rompecabezas.
- Permita que coloree el rompecabezas, lo recorte y luego coloque las piezas en orden del 1 al 10.
- Pídele que señale diferentes números para practicar.

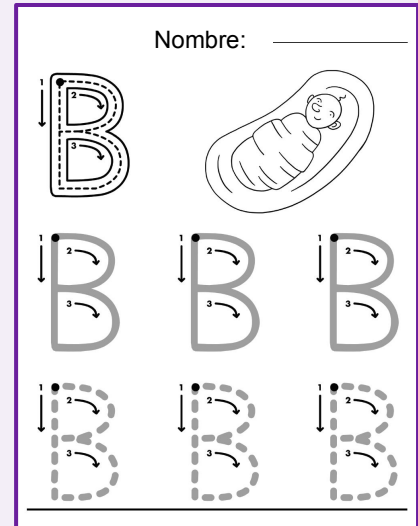




Alfabetización: Letra B

MATERIALES: [Práctica de la letra B 2](#)

- Haz una B escribiendo una línea recta hacia abajo, una curva desde arriba hasta la mitad y otra curva desde la mitad hasta el final. Haga que su hijo diga la letra B y haga el sonido de la letra.
- Su hijo puede trazar la B con el dedo, luego con un color y después colorear los dibujos.
- Haga que su hijo levante el pulgar cuando usted diga una palabra que empiece por "b". Utilice palabras como bee, baby, bottle, bat, etc. Cambie los papeles para que su hijo pueda sugerir palabras.
- Busquen juntos la B en las etiquetas de los alimentos, la ropa y los libros.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*

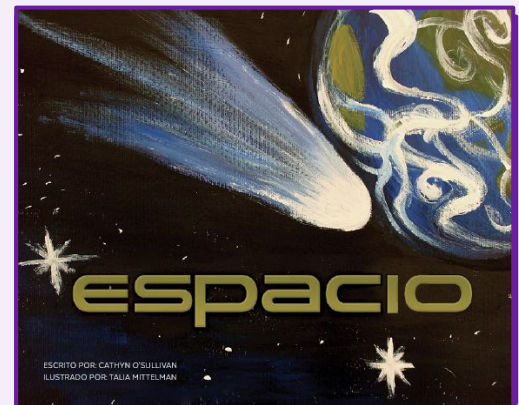


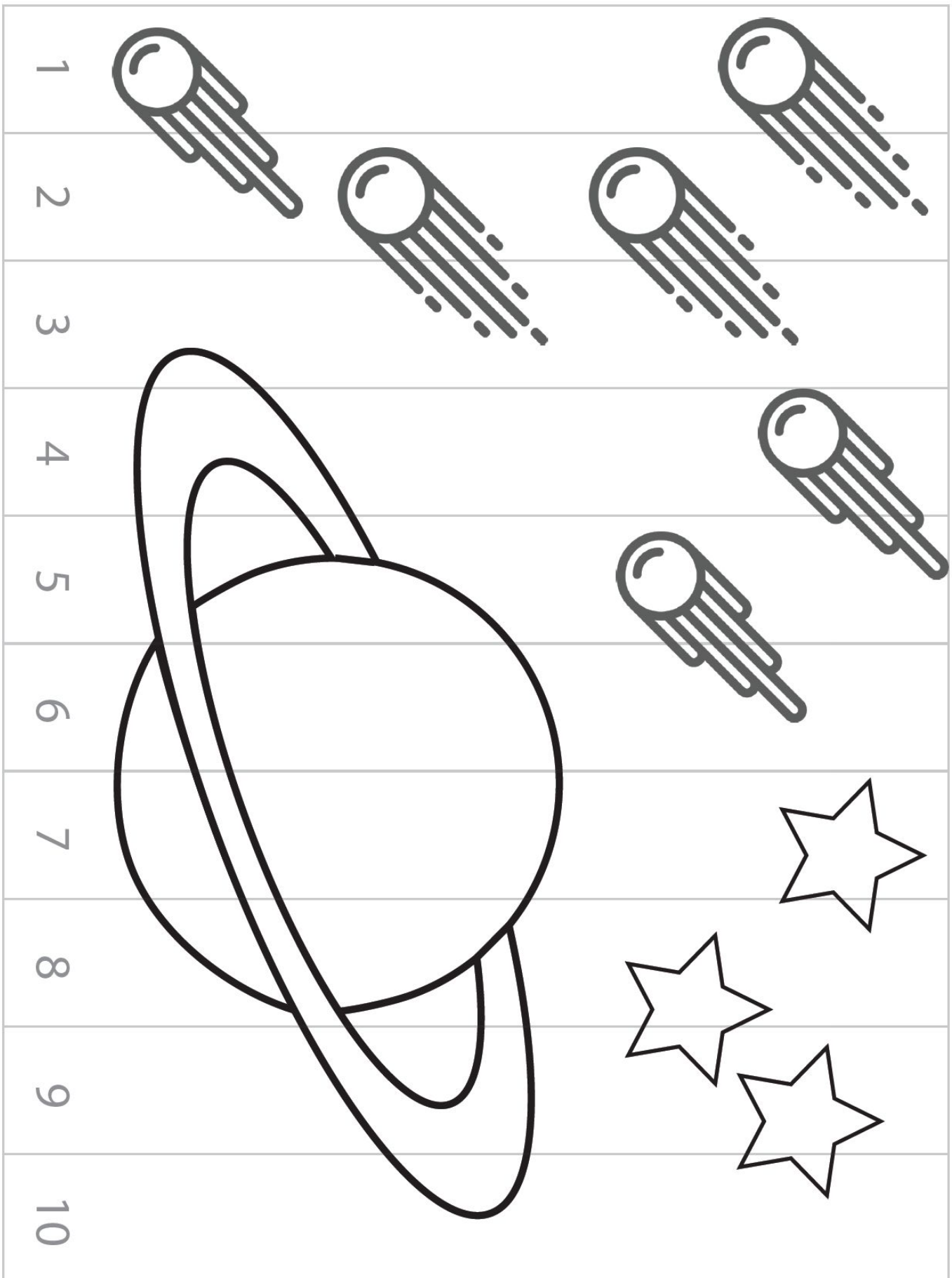
Lectura: Space (El Espacio)

MATERIALES: [Space \(El Espacio\)](#)

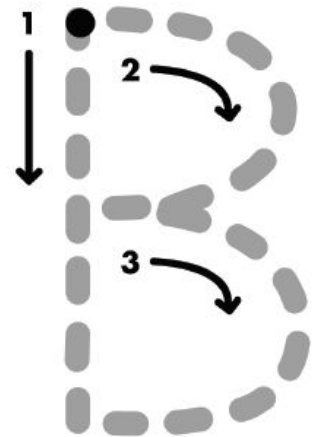
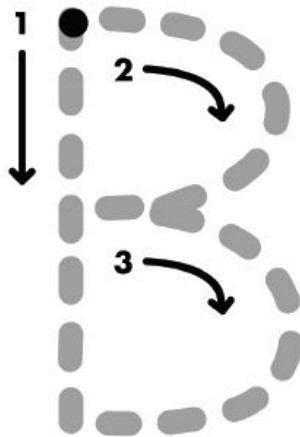
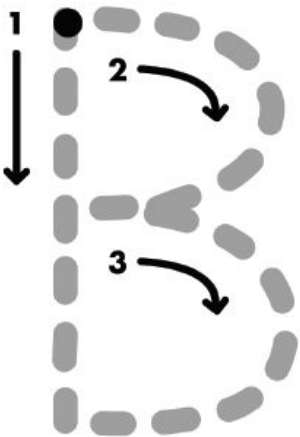
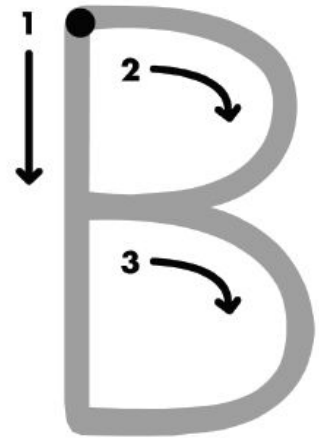
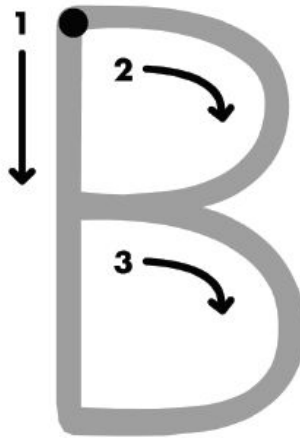
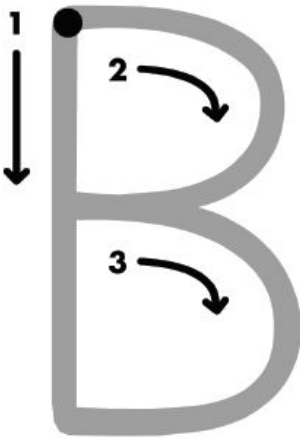
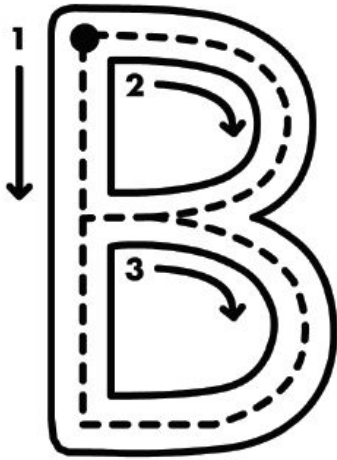
- Lea el libro con su hijo.
- Dile, **cuéntame sobre 2 cosas que recuerdes en la galaxia de la Vía Láctea.** Si necesita ayuda, haga referencia al libro.

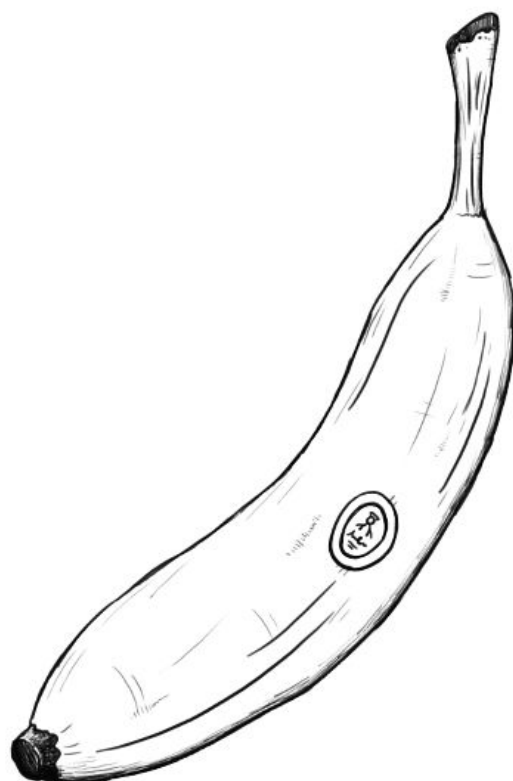
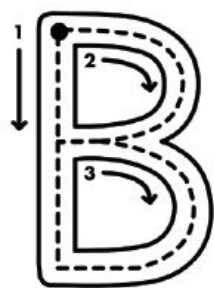
También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", ¡Despegue hacia el espacio!



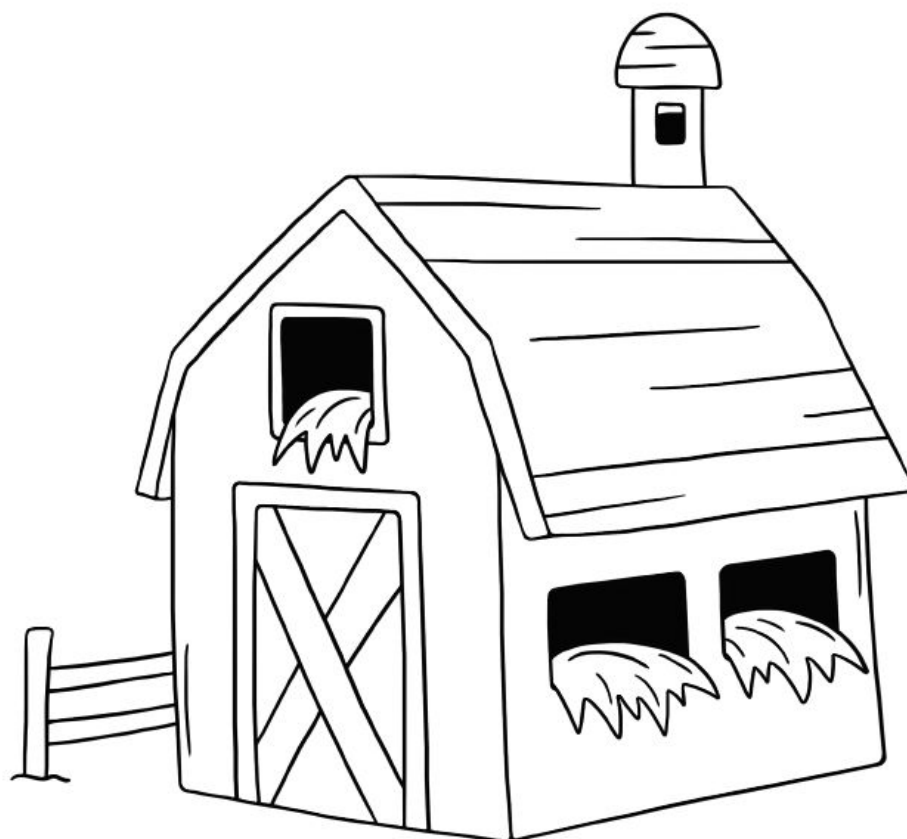


Nombre: _____

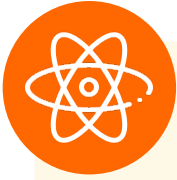




Banana /Plátano



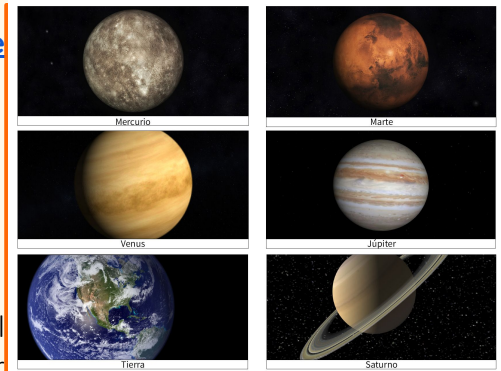
Barn / Granero



STEM: El Sistema Solar Parte 1

MATERIALES: [El Sistema Solar](#), papel (puede ser papel de desecho), paleta de acuarelas o plastilina o [receta de plastilina](#), *opcional: papel de aluminio u otros productos decorativos para hacer objetos adicionales como estrellas*

- Hable con su hijo sobre el sistema solar y los planetas. Miren las imágenes juntos.
- Juntos, hagan el Sol y los planetas arrugando papel y pintando cada uno de ellos. También, pueden usar plastilina.



Deje que el sistema solar se seque y guárdelo para el día 9



Aprendizaje independiente: Vista desde el espacio

MATERIALES: [Vista desde el espacio](#), papel, paleta de acuarelas o colores

- Utilice las imágenes para hablar con su hijo sobre cómo creen que sería estar en el espacio y mirar a la Tierra.
- Haga que su hijo pinte un dibujo de lo que cree que vería si estuviera en el espacio.
- Después, **dile, ¡háblame de tu dibujo!** ¿Qué se puede ver desde el espacio?





Alfabetización: Mezclando 3 sonidos

MATERIALES: 3 piedritas o bolas de algodón, [cuadro de fonemas](#)

- Corte el cuadro de fonemas a lo largo de la línea horizontal y utilice la parte con 3 cuadros.
- **Mezcle los 3 sonidos para hacer una palabra.**
- Di, **P-i-t**. Coloca una piedrita en cada cuadro de izquierda a derecha mientras dices cada sonido. Señala cada cuadro mientras mezclas y dices la palabra pit. **¡P-i-t, pit!**
- Repita el proceso con otras palabras como "hit", "kit", "sit".

Guarde los objetos y los cuadros para utilizarlos a lo largo de la unidad.

The diagram consists of two rows of boxes. The top row contains two boxes, and the bottom row contains three boxes. A horizontal line separates the two rows. The boxes are arranged in a grid-like structure, with the top row having two boxes and the bottom row having three boxes.



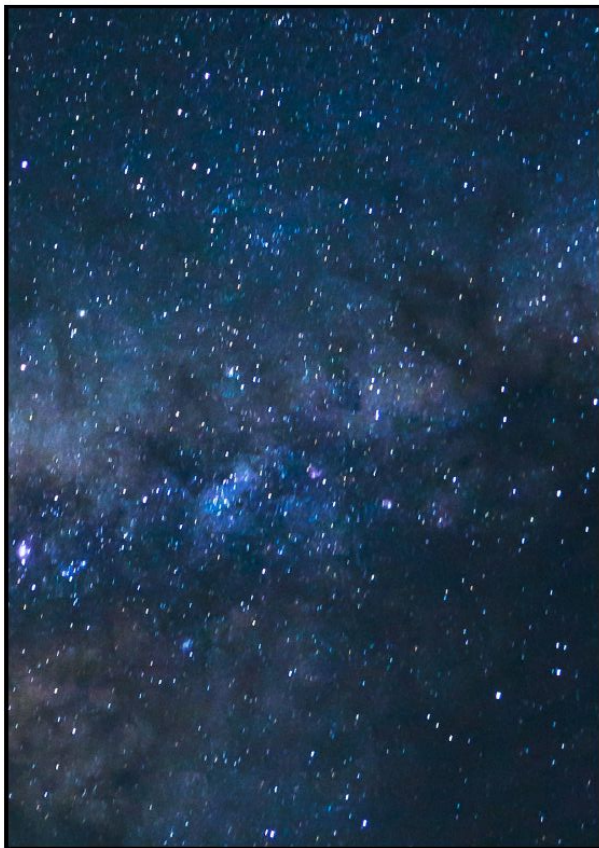
Diario de pautas: Una visita al espacio

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Una visita al espacio"

- Hable con su hijo sobre lo que le gustaría ver si fuera al espacio.
- Permita que su hijo escriba y dibuje sobre el tema.
- Pregúntale: **¿Qué te gustaría ver en el espacio?**
¿Por qué?

Nombre: _____

¿Qué te gustaría ver en el espacio?



PK4 Despegue hacia el espacio

©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Vista desde el espacio (FE)

Nombre: _____

¿Qué te gustaría ver en el espacio?



STEM: Sumar 2

MATERIALES: 2 tipos de contadores, por ejemplo, 7 monedas de diez centavos y 7 monedas de un centavo (o cuadrados de papel de dos colores de la semana pasada)

- **Sumemos 2 sets para ver qué cantidad tenemos en total.**
- Coloque 5 monedas de diez centavos y 3 de centavo en una fila para que sean fáciles de contar al tocarlas. **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Tengo 8 monedas en total.** Continúe haciendo sets que no sumen más de 8 para que su hijo los sume (por ejemplo, 4 monedas de un centavo y 1 de diez, 2 monedas de un centavo y 6 de diez)
- Aumente el número de objetos para un mayor desafío.

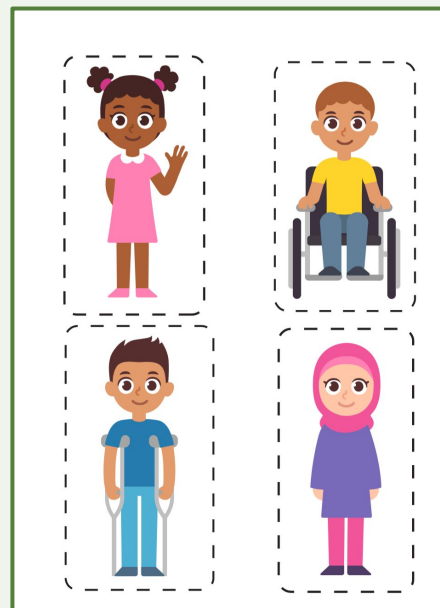


Aprendizaje independiente: Animando a los amigos

MATERIALES: [Marionetas de amigos](#), colores, tijeras seguras para los niños, palos o varillas de manualidades o cucharas con mangos largos, etc., cinta adhesiva, *opcional* - *pegar las marionetas en cartón antes de recortarlas*

- Cuando animamos a alguien le decimos cosas como "puedes hacerlo" o "sigue intentándolo" si lo está pasando mal.
- Ayude a su hijo a pensar en un momento en el que haya animado a un hermano o amigo.
- Permita que su hijo coloree las marionetas, las recorte y las pegue a un palo. Después de esto, su hijo puede dramatizar las formas de animar a los amigos.
- Después, pregúntale: **¿Cómo se animaron tus marionetas entre sí?**

Guarde las marionetas para utilizarlas a lo largo de la unidad.



Miércoles

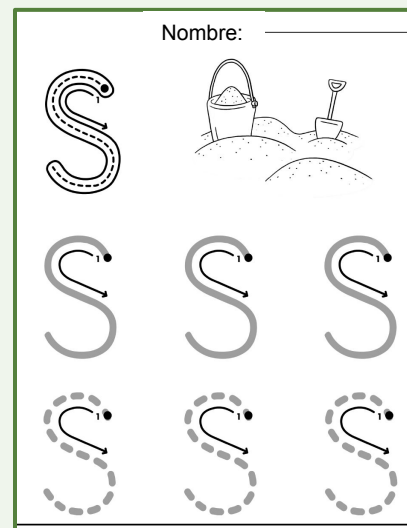
Unidad 10 del PK4 Semana 2 Día 8



Alfabetización: Letra S

MATERIALES: [Práctica de la letra S 2](#)

- Haz una S escribiendo una curva de adelante hacia atrás, luego una curva hacia adelante y hacia abajo y otra curva hacia atrás. Haga que su hijo diga la letra S y haga el sonido de la letra.
- Su hijo puede trazar la S con el dedo, luego con un color y después colorear los dibujos.
- Haga que su hijo levante el pulgar cuando usted diga una palabra que empiece por "s". Utilice palabras como star, sun, space, y sand. Cambie los papeles para que su hijo pueda sugerir palabras.
- Elija uno de sus libros favoritos y vean cuántas S mayúsculas pueden encontrar juntos en el libro.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: Space (El Espacio)

MATERIALES: [Space \(El Espacio\)](#)

- Lea con su hijo: *Space (El Espacio)*.
- Pregúntale: ¿Qué más crees que puede tener el museo?
- Busquen más información sobre los museos aéreos y espaciales y los planetarios en un libro o en un teléfono o tableta.





Vamos a movernos: Contar y lanzar

MATERIALES: cartas de los números del 0 al 10, 10 bolas (de papel o medias enrolladas), recipiente

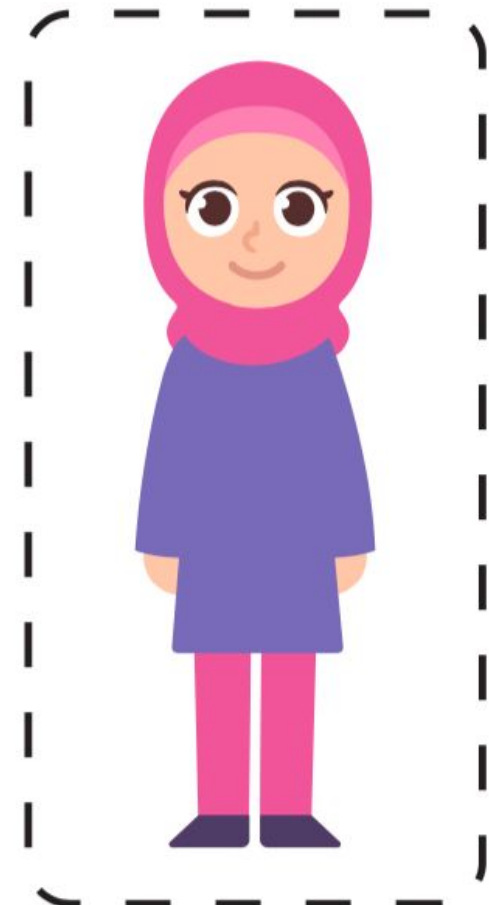
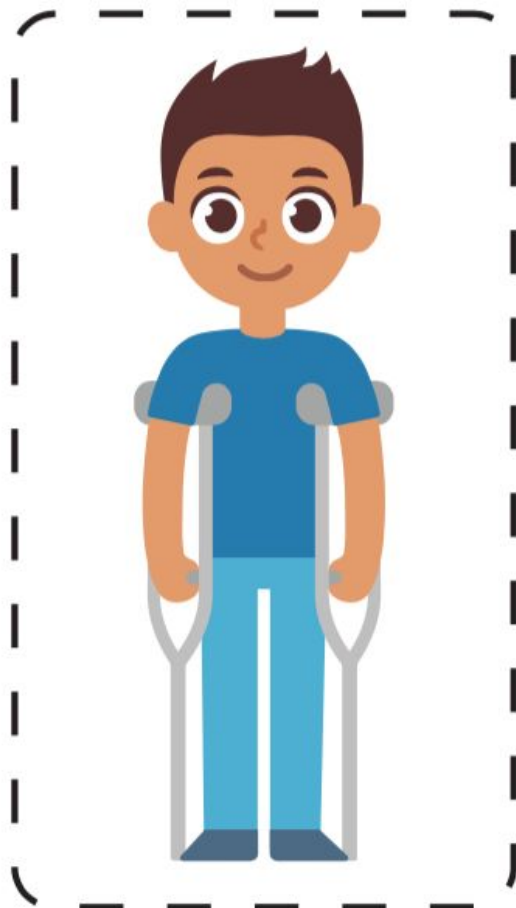
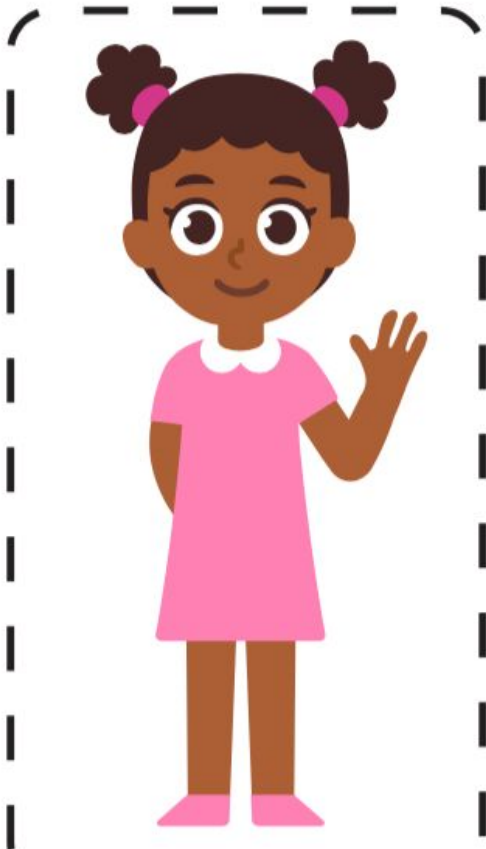
- Haga que su hijo elija una carta del número y diga el número. Pídale que lance esa cantidad de bolas al recipiente.
- Repita varias veces el proceso, por turnos.
- *Opcional: seleccione una carta numérica y lance una pelota de un lado a otro durante ese número de veces mientras cuentan.*



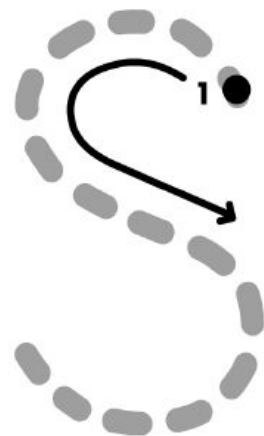
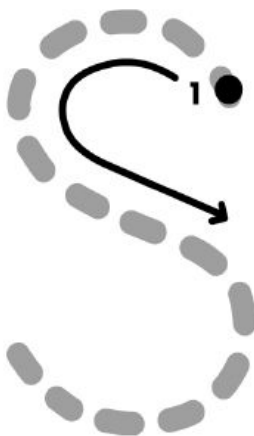
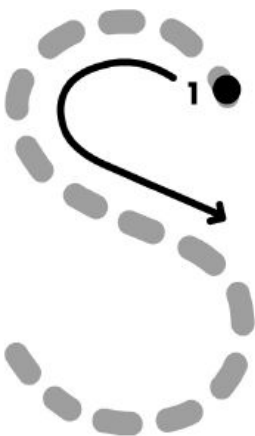
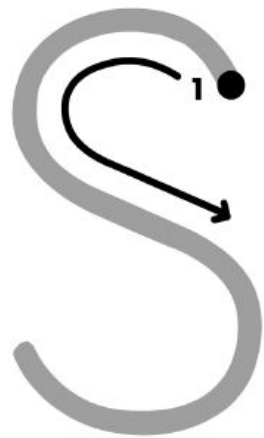
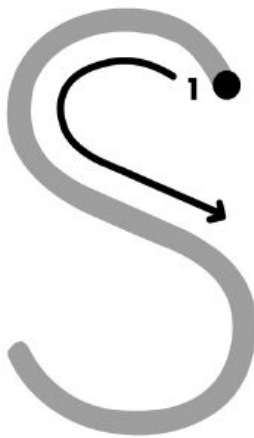
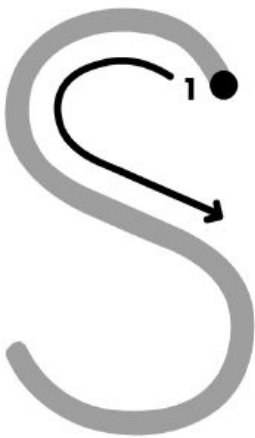
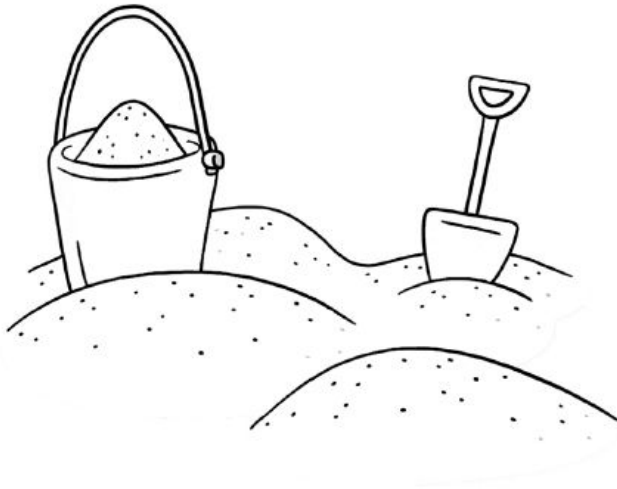
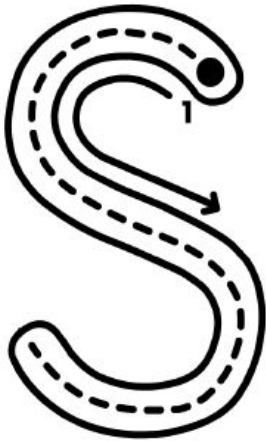
Aprendiendo juntos: Campamento espacial

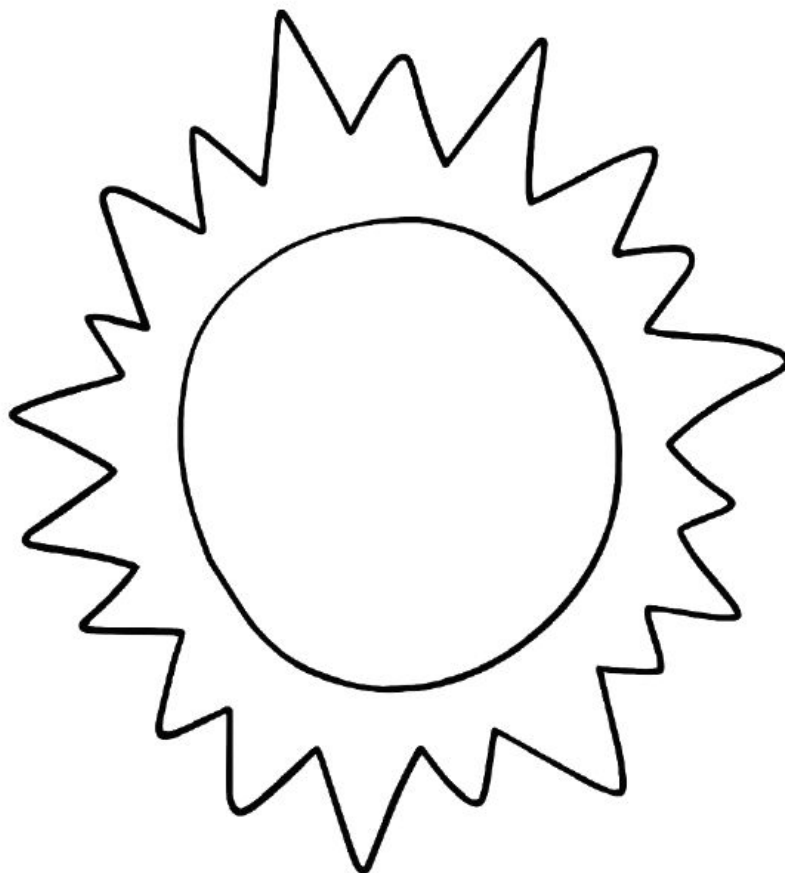
MATERIALES: objetos para simular un campamento, por ejemplo, sábanas o toallas para hacer una tienda de campaña, ropa de astronauta, rollos de toallas de papel para hacer telescopios, aperitivos

- Imaginemos que acabamos de aterrizar en un nuevo planeta y tenemos que montar un campamento. ¿Qué debemos utilizar para construir nuestra tienda?
- ¡Creemos juntos! Diviértanse construyendo una tienda de campaña, explorando un nuevo planeta y preparando juntos una comida espacial.

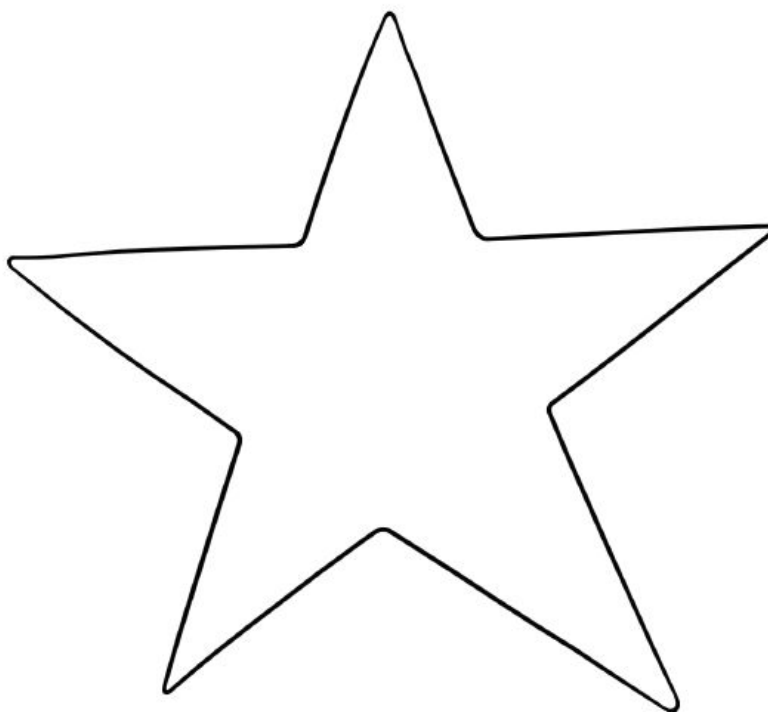


Nombre: _____

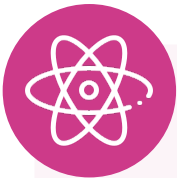




Sun /Sol



Star /Estrella

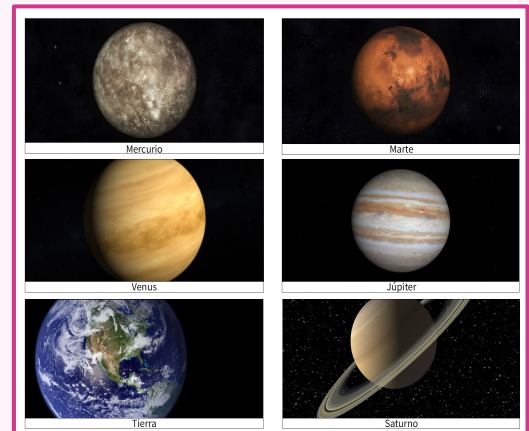


STEM: El Sistema Solar Parte 2

MATERIALES: [El sistema solar](#), planetas y sol elaborados el día 7, cartulina o gancho, cuerda, cinta adhesiva

- Hable con su hijo de los planetas que ha hecho y de cómo puede unirlos.
- Ayude a su hijo a atar una cuerda alrededor de cada planeta y a sujetar la cuerda al cartón o al gancho. ¡Luego cuelgue el sistema solar para divertirse!

Guarde el sistema solar para cuando jueguen juntos en el Museo del Aire y del Espacio en la semana 3.



Aprendizaje independiente: Dibujo de estrellas diminutas

MATERIALES: papel, paleta de acuarelas, [Space \(El Espacio\)](#), bandeja o periódico para el papel

- Con su hijo, mire la página 10 de *Space (El Espacio)*. Hable con su hijo de la ilustración y de cómo los pequeños puntos blancos son estrellas en el espacio.
- Permita que su hijo haga un dibujo del espacio pintando primero los colores oscuros y luego añadiendo pequeñas estrellas blancas. Explíquelo a su hijo cómo usar el pincel para hacer pequeños puntos blancos.



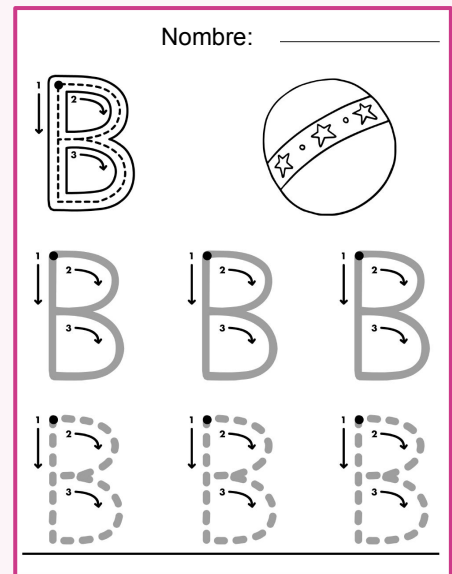
que está en la galaxia Vía Láctea que forma parte del espacio.



Alfabetización: Escribiendo las letras B y S

MATERIALES: B y S, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que comiencen con las letras B y S.
- Haga que su hijo practique trazar las letras B y S y que colorea los dibujos. También puede dibujar y pintar sus propios dibujos.
- Pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Qué palabras comienzan con el mismo sonido que ball? ¿Qué palabras comienzan con el mismo sonido que seahorse?**



Diario de pautas: Astrónomo

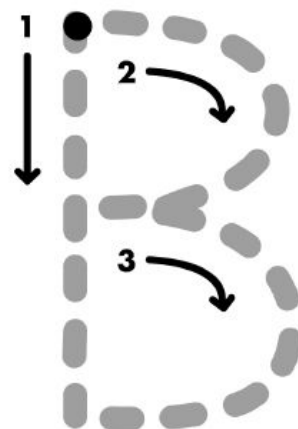
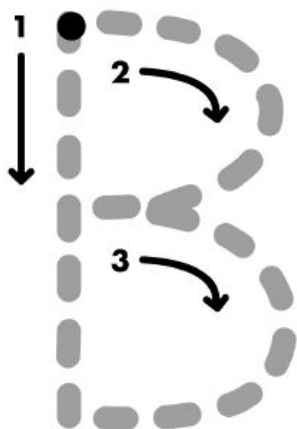
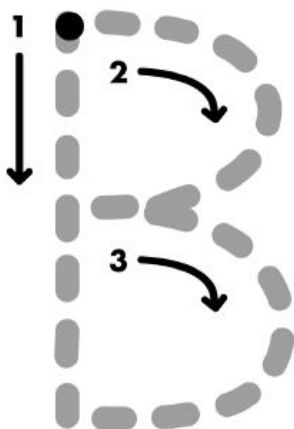
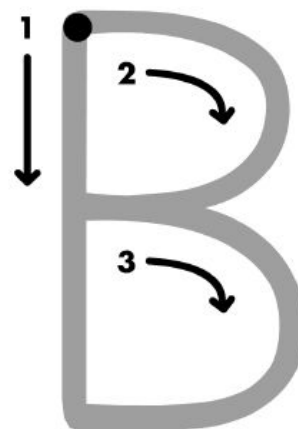
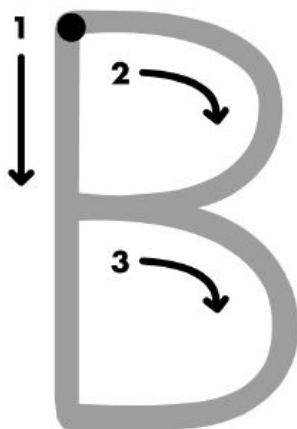
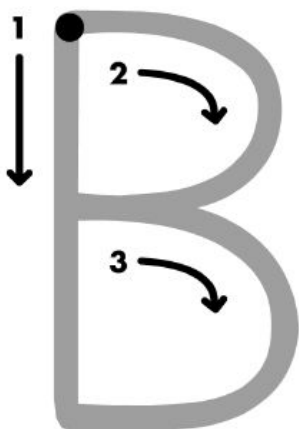
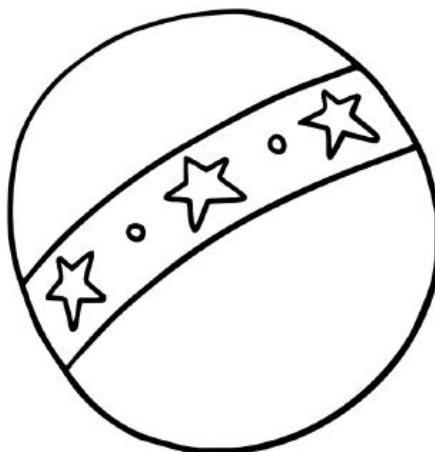
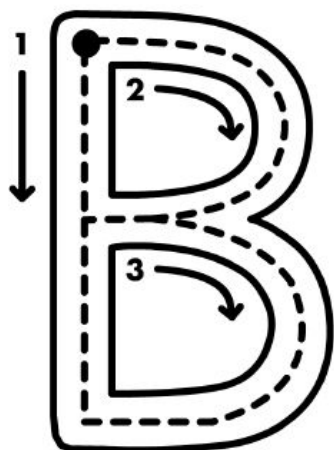
MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario "Astrónomo"

- Hable con su hijo sobre los astrónomos y su trabajo. **Los astrónomos son científicos que estudian las cosas del espacio, como las estrellas y los planetas.**
- Haga que tu hijo escriba y dibuje sobre si le gustaría o no ser astrónomo.

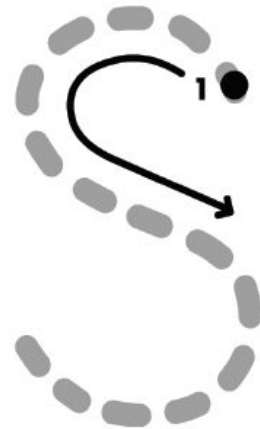
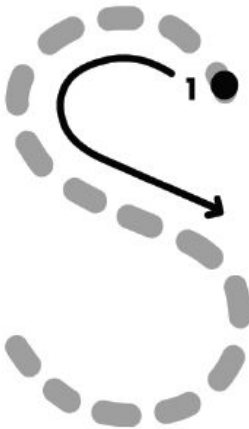
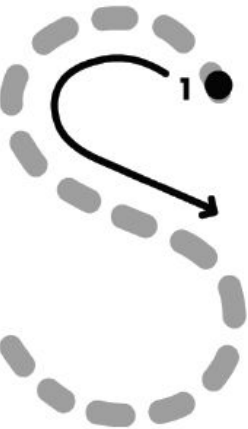
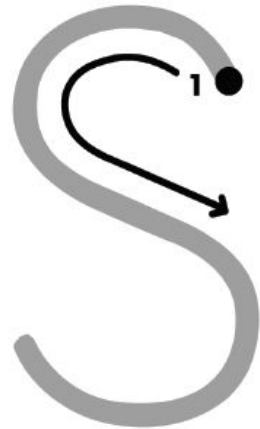
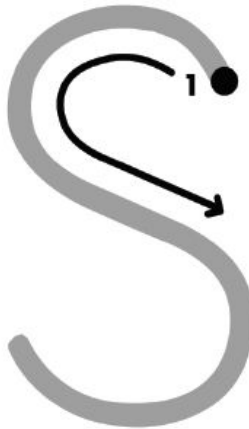
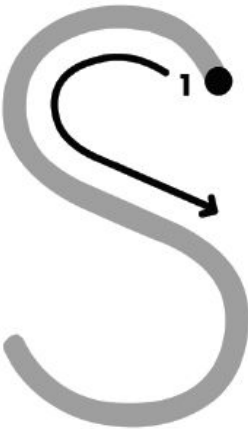
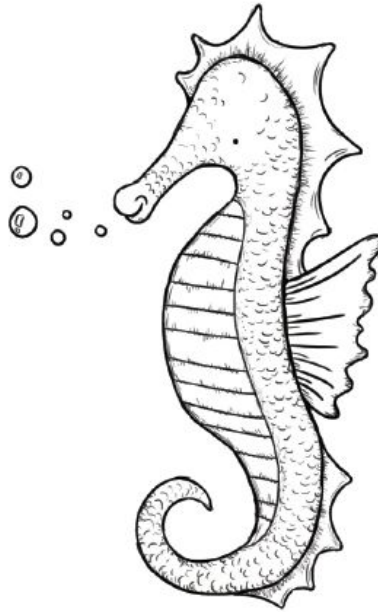
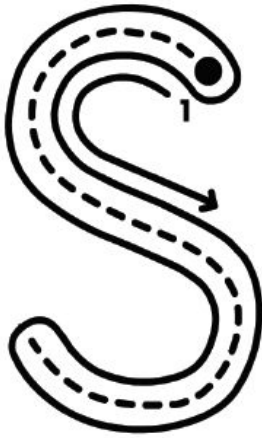
Nombre: _____

¿Te gustaría ser astrónomo? ¿Por qué o por qué no?

Nombre: _____

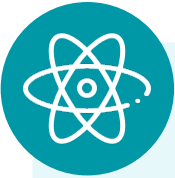


Nombre: _____



Nombre: _____

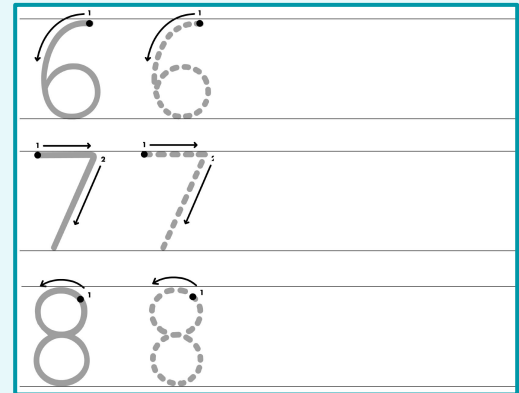
¿Te gustaría ser astrónomo? ¿Por qué o por qué no?



STEM: Escribiendo los números del 6 al 10

MATERIALES: [6 - 10](#), colores

- Permita que su hijo trace y escriba los números. Pídale que diga el número mientras lo escribe.



Aprendizaje independiente: Mi planeta

MATERIALES: [Sistema solar](#), papel, paleta de acuarelas o colores, plastilina o [receta de plastilina](#)

- Hable con su hijo sobre las características de los planetas. Saturno tiene anillos de hielo y roca. Júpiter tiene muchas lunas. **Qué tiene de especial nuestro planeta Tierra (tiene plantas y animales, agua que podemos beber, aire para respirar).**
- Permita que su hijo haga un planeta con plastilina y lo pinte.
- Dile, **¡háblame de tu planeta!** ¿Qué cosas especiales tiene? ¿Hay algo que viva en tu planeta?

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Playdough Recipe (FE)



Alfabetización: Repaso de las letras

MATERIALES: elabore 2 cartas de las letras M, Q, B y S, 2 de cada una

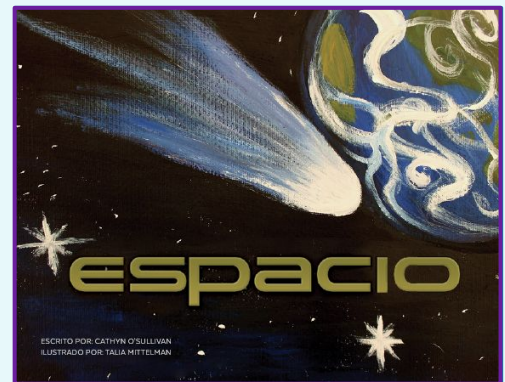
- Su hijo puede ayudarle a hacer las cartas de letras.
- Dele un juego de cartas a su hijo y quédese con uno.
- Muéstrole a su hijo una letra y pregúntele el nombre y el sonido de la misma. Haga que su hijo le muestre su carta correspondiente.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle la carta.
- Para practicar más, puede decir una letra y hacer que su hijo busque algo en su casa que empiece con el sonido de esa letra.

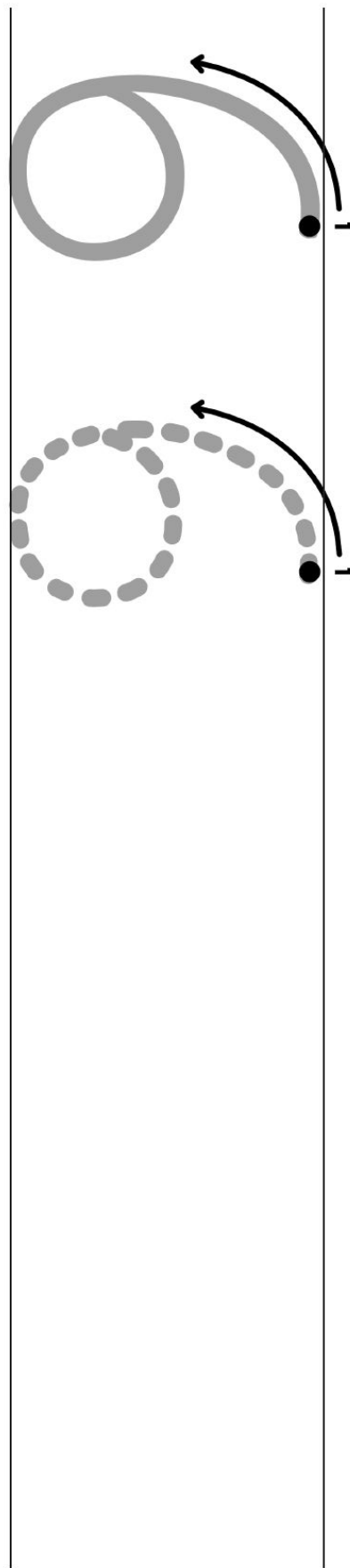
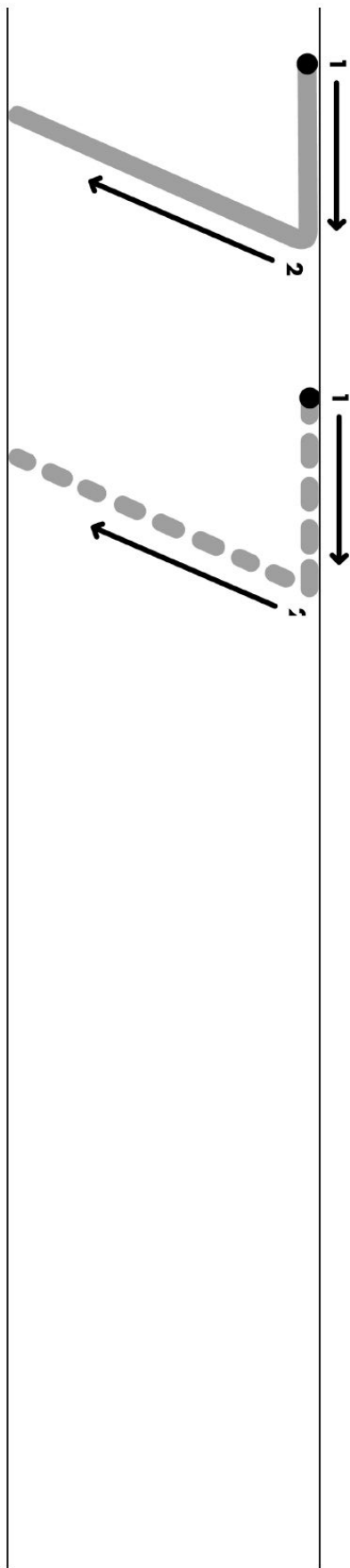
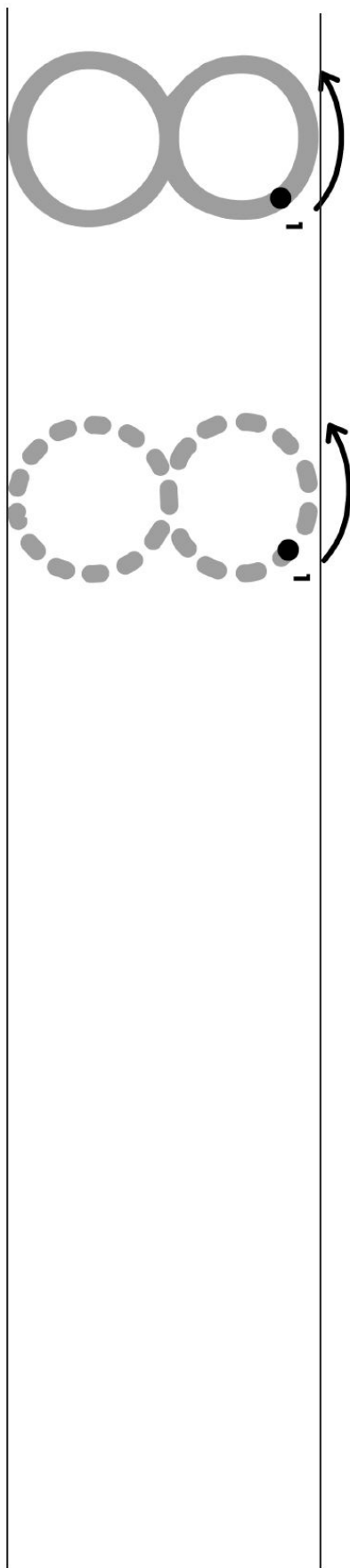


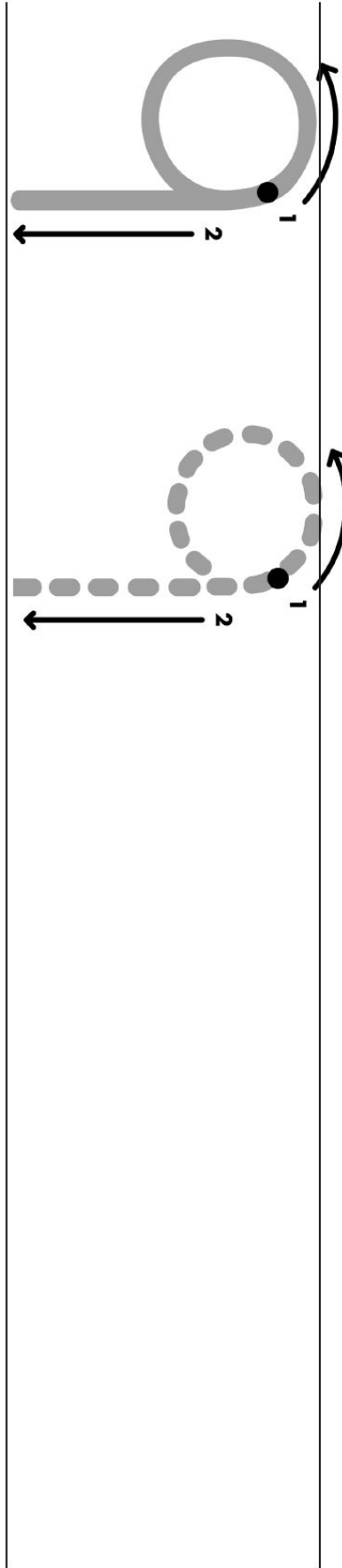
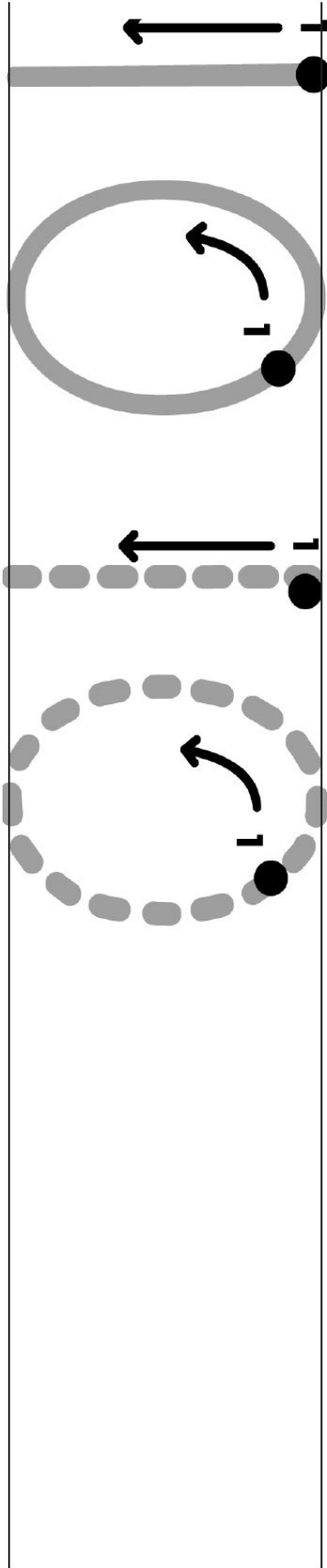
Lectura: *Space (El Espacio)*

MATERIALES: [*Space \(El Espacio\)*](#)

- Lea con su hijo: *Space (El Espacio)*.
- Pregúntale: ¿Qué te gustaría ver si miraras por un telescopio?







RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
 $\frac{1}{3}$ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Semana 3

Resumen de la Unidad 10 del PK4 Semana 3

Todo sobre los astronautas

Esta semana su hijo:

Construirá la Estación Espacial Internacional y explorará la gravedad. Sumará, buscará números, aprenderá las letras P y O, aprenderá cómo ser un astronauta y diseñará un traje espacial. Ayude a su hijo a entender que las personas llevan una ropa especial para realizar su trabajo señalando los uniformes de los trabajadores.

Vocabulario clave



astronauta

alguien que viaja y trabaja en el espacio



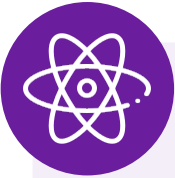
gravedad

la fuerza que hace que algo caiga al suelo o sea atraído por otro planeta

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre los astronautas que viajan al espacio. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre el lugar al que te gustaría viajar.

¡Piénsalo!



STEM: Buscando las cartas de los números

MATERIALES: cartas de los números del 0 al 10, papel de desecho o periódico, recipiente, *opcional: pinzas, una pinza de ropa o una cuchara grande*

- **¡Busquemos los números!** Haga que su hijo recorte el papel en trozos pequeños y que los coloque en el recipiente. Esconda las cartas de los números en el recipiente, nombrándolas a medida que las vaya escondiendo.
- Deje que su hijo utilice las pinzas, una pinza de ropa o una cuchara para buscar las cartas de los números, nombrándolas a medida que las encuentra.
- *Opcional: su hijo puede escribir los números a medida que los encuentra o puede incluir cartas de los números del 11 al 15 para un reto.*



Aprendizaje independiente: Pintándome en el espacio

MATERIALES: paleta de acuarelas o colores, papel

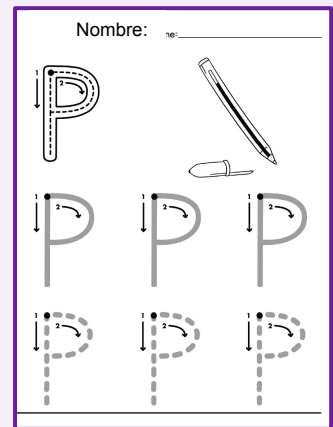
- Hable con su hijo sobre lo que haría si fuera al espacio.
- Haga que su hijo pinte un dibujo de sí mismo en el espacio.
- Después, **dile, ¡háblame de tu dibujo! ¿Qué haces en el espacio?**



Alfabetización: Letra P

MATERIALES: [Práctica de la letra P 3](#)

- Haz una P escribiendo una línea hacia abajo y luego una curva desde el inicio hasta la mitad de la línea. Haga que su hijo diga la letra P y haga el sonido de la letra.
- Su hijo puede trazar la P con el dedo, luego con un color y después colorear los dibujos.
- Haga que su hijo levante el pulgar cuando usted diga una palabra que empiece por "p". Utilice palabras como planet, pet, pan, etc. Cambie los papeles para que su hijo pueda sugerir palabras.
- Tomen un paseo y vean cuántas P mayúsculas pueden encontrar en los letreros de las tiendas y las calles y en las matrículas.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*

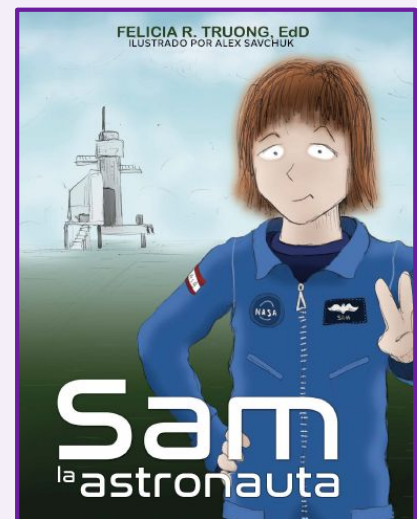


Lectura: *Sam the Astronaut (Sam la Astronauta)*

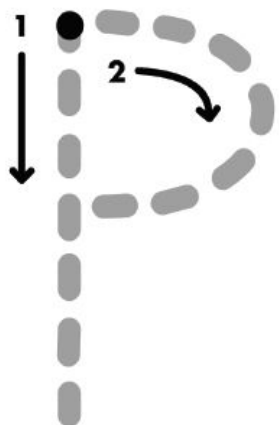
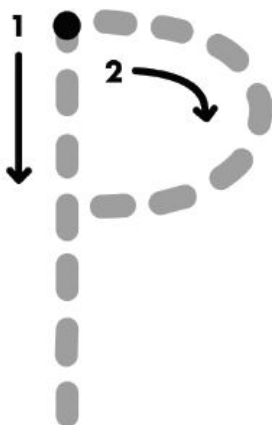
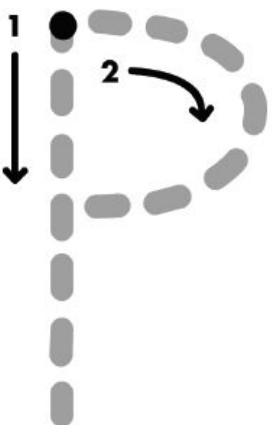
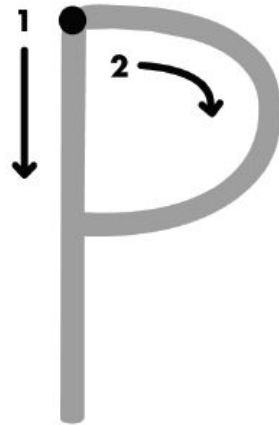
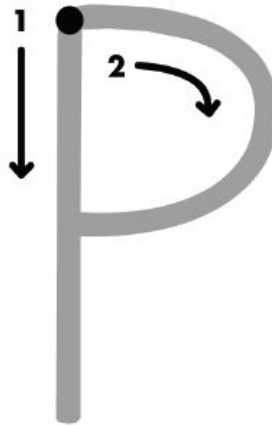
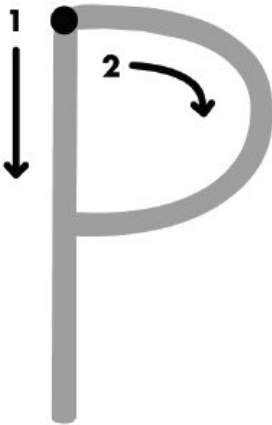
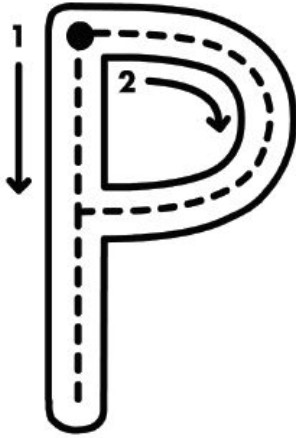
MATERIALES: [Sam the Astronaut \(Sam la Astronauta\)](#)

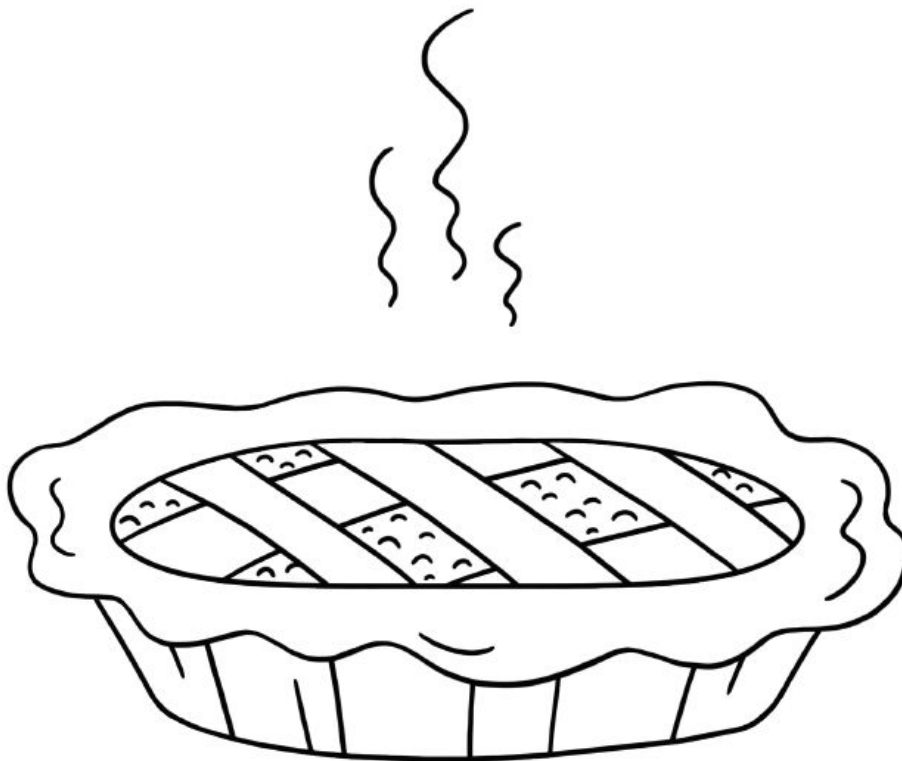
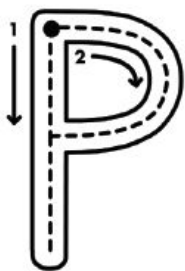
- Lea el libro con su hijo.
- ¡Entrenar para ser astronauta parece un trabajo duro! ¿Cómo crees que sería entrenar para ser astronauta? También puedes preguntarle: ¿Qué fue lo más sorprendente del entrenamiento de los astronautas?

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", ¡Despegue hacia el espacio!

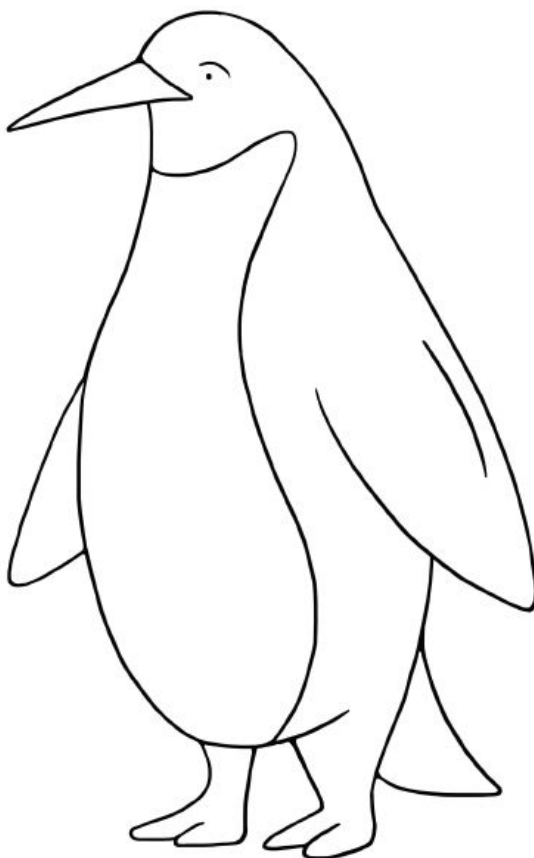


Nombre: _____





Pie /Tarta



Penguin /Pingüino



STEM: Construyendo la Estación Espacial Internacional

MATERIALES: [Estación Espacial Internacional](#), papel, colores, objetos reciclables como rollos de toallas de papel, pequeños recipientes o plastilina o [receta de plastilina](#)

- Hable con su hijo sobre la Estación Espacial Internacional y un satélite.
- **La Estación Espacial Internacional es el lugar donde viven los astronautas en el espacio. Los satélites envían señales a la Tierra para que podamos hacer cosas como ver la televisión y utilizar Internet.**
- Dibujen juntos el diseño de un satélite y constrúyanlo con los materiales.

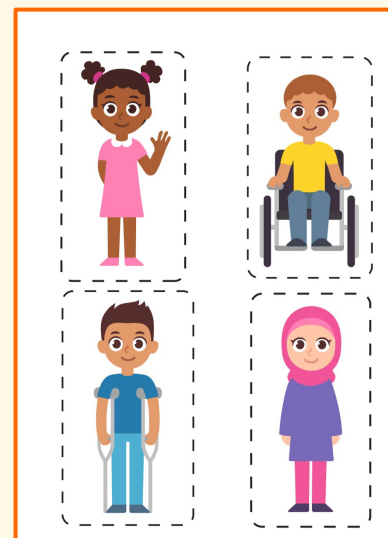


Aprendizaje independiente: Ayudando a otros

MATERIALES: [Marionetas de amigos](#) hechas el día 8

- Hable con su hijo sobre las formas de ayudar a un amigo a calmarse cuando está molesto o enfadado. Podemos ayudar a nuestro amigo a respirar profundamente, decirle algo amable, podemos bailar y reír juntos, ayudarle a pensar en una solución o pedirle ayuda a un adulto.
- Permita que su hijo dramatice cómo ayudar a los demás utilizando las marionetas.
- Pregúntale: **¿Cómo pidieron ayuda las marionetas? ¿Cómo ayudaron los otros a esa marioneta?**

Pueden repasar las estrategias para calmarse juntos en la aplicación Spakler en el pod "Calm Down" de la sección Play.





Alfabetización: Mezclando 3 sonidos

MATERIALES: *opcional - 3 piedritas o bolas de algodón, cuadro de fonemas*

- Corte el cuadro de fonemas a lo largo de la línea horizontal y utilice la parte con 3 cuadros hoy.
- **Mezclelos o unamos los 3 sonidos para hacer una palabra.**
- Di, **P-e-t**. Coloca una piedrita en cada cuadro de izquierda a derecha mientras dices cada sonido. Señala cada cuadro mientras mezclas y dices la palabra pet.
¡P-e-t, pet!
- Repita la operación con otras palabras n-e-t (net), g-e-t (get) s-e-t (set).

The diagram consists of two rows of boxes. The top row contains two adjacent rectangular boxes. The bottom row contains three adjacent rectangular boxes. A horizontal line is drawn between the two rows, separating them. The boxes are arranged in a way that suggests a comparison or relationship between the two groups.



Diario de pautas: Astronauta

MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario "Astronauta"

- Hable con su hijo sobre el trabajo de los astronautas. Viajan al espacio para conocer cosas del espacio como los planetas y las estrellas. Viven en la estación espacial para observar diferentes cosas en el espacio. Hacen caminatas espaciales.
- Permita que su hijo escriba y dibuje sobre ser un astronauta.
- Pregúntale, **¿Te gustaría ser un astronauta? ¿Por qué o por qué no?**

Nombre: _____

¿Te gustaría ser un astronauta? ¿Por qué o por qué no?



PK4 Despegue hacia el espacio

©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Estación Espacial Internacional (FE)

Nombre: _____

¿Te gustaría ser un astronauta? ¿Por qué o por qué no?



STEM: Suma con el juego sacudiendo el cuerpo (Shake It Up)

MATERIALES: bolsa, contadores de 2 colores diferentes, por ejemplo, 7 osos amarillos y 7 osos rojos (o utilice monedas de un centavo y de diez centavos)

- Coloque 2 osos amarillos y 5 rojos en la bolsa. Haga que su hijo agite la bolsa, vacíe los osos y cuente cuántos hay en total.
- Repita la operación con diferentes cantidades hasta un total de 8.
- Aumente o disminuya el número de elementos según sea necesario.

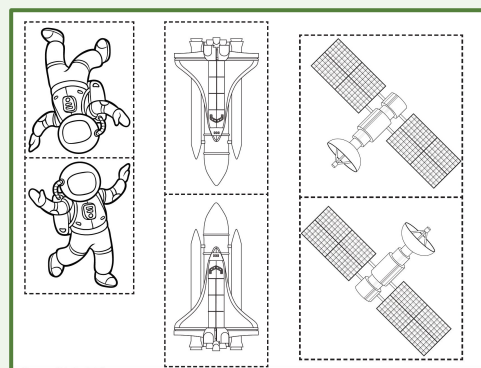
Guarde los objetos para usarlos a lo largo de la unidad.



Aprendizaje independiente: Paseo espacial

MATERIALES: [Paseo espacial](#), colores, tijeras seguras para niños, [Sam the Astronaut \(Sam la astronauta\)](#)

- Hable con su hijo sobre los paseos espaciales. Dile, **a veces los astronautas abandonan su transbordador para arreglar algo, como un satélite, o hacen un experimento.** Consulte el paseo espacial de las páginas 20-21 de *Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)*.
- Permita que su hijo coloree los dibujos y que los recorte. Dóblelas para que se mantengan por sí mismas. Su hijo puede jugar y representar diferentes escenas.
- Después, pregúntale: **¿Qué hiciste en tu paseo espacial?**



Miércoles

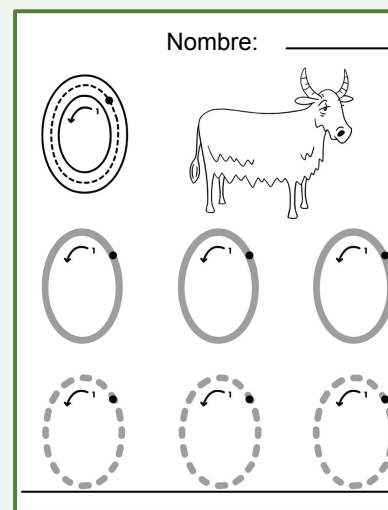
Unidad 10 del PK4 Semana 3 Día 13



Alfabetización: Letra O

MATERIALES: [Práctica de la letra O 2](#)

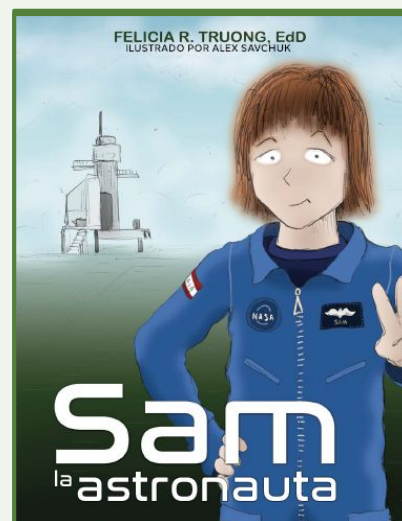
- **Haz una O escribiendo una curva completa como el cero.** Haga que su hijo diga la letra O y haga que la letra suene como O en la palabra octopus, no como en over.
- Su hijo puede trazar la O con el dedo, luego con un color y después colorear los dibujos.
- Haga que su hijo levante el pulgar cuando usted diga una palabra que empiece por "o". Utilice palabras como octagon, ostrich, octopus, y otter. Cambie los papeles para que su hijo pueda sugerir palabras.
- Busquen las O mayúsculas en su casa (en las etiquetas de los alimentos, de la ropa, de los libros, etc.).
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: *Sam the Astronaut (Sam la Astronauta)*

MATERIALES: [Sam the Astronaut \(Sam la Astronauta\)](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Pregúntale: **¿Qué dos cosas hizo Sam cuando estaba aprendiendo a ser astronauta?**





Vamos a movernos: Entrenamiento de Astronautas

MATERIALES: *opcional - música, cartas de los números del 0 al 10*

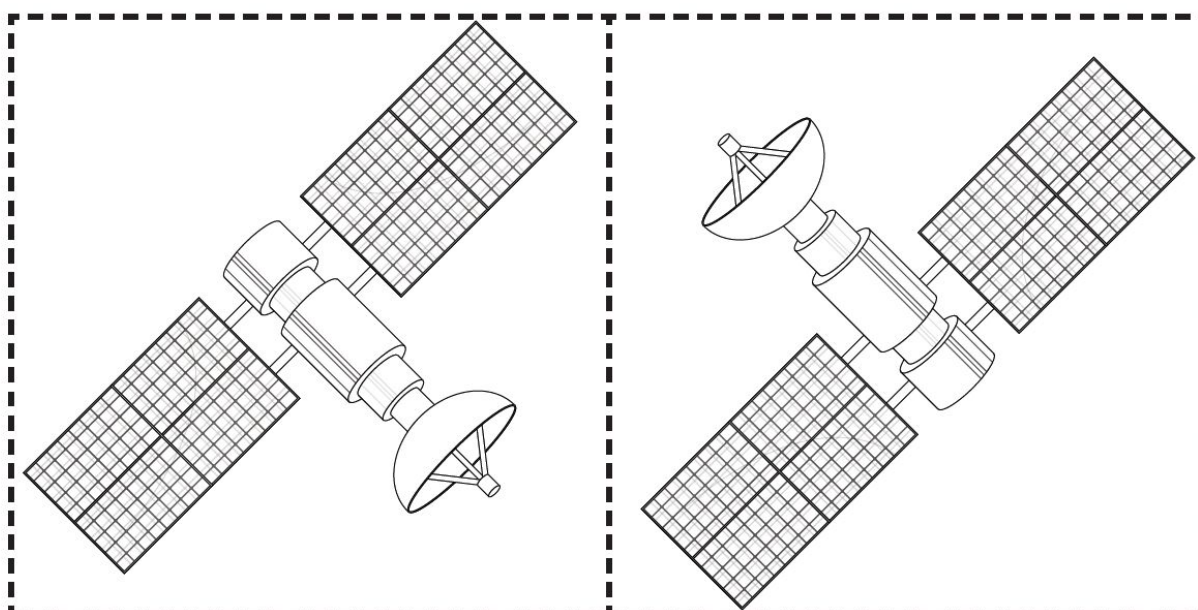
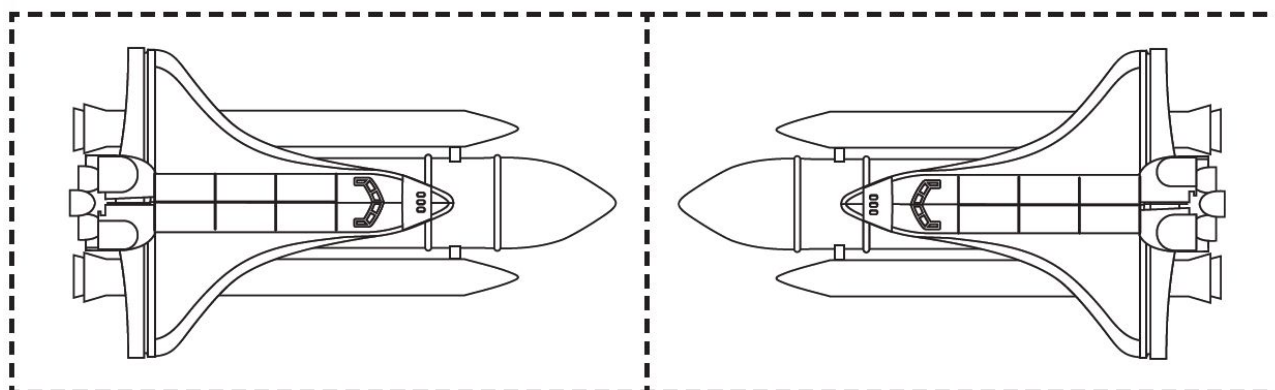
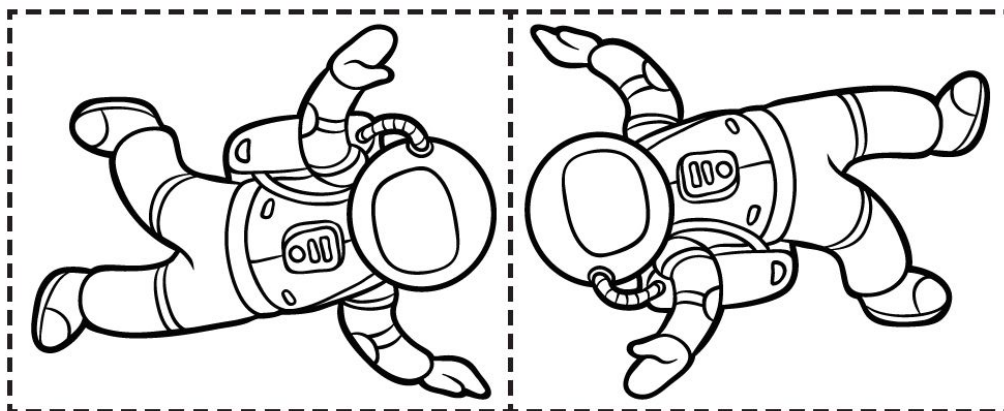
- Los astronautas tienen que hacer mucho ejercicio y pasar por mucho entrenamiento antes de ir al espacio. ¡Sam incluso tuvo que hacer ejercicio cuando regresó para mantener sus músculos fuertes! Hagamos algunos ejercicios como los astronautas.
- Propongan por turnos diferentes ejercicios que puedan hacer, como hacer 5 saltos de tijeras, 3 sentadillas, 10 giros, fingir que están buceando, etc.
- *Opcional: elija al azar cartas con números para decidir cuántos ejercicios deben hacer.*



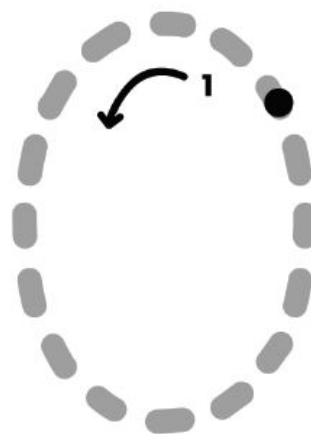
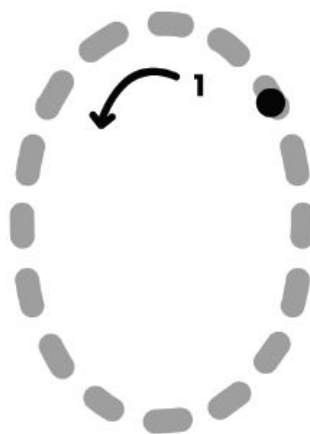
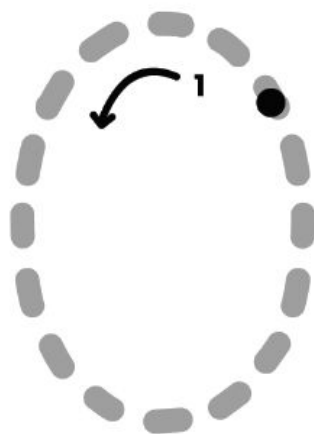
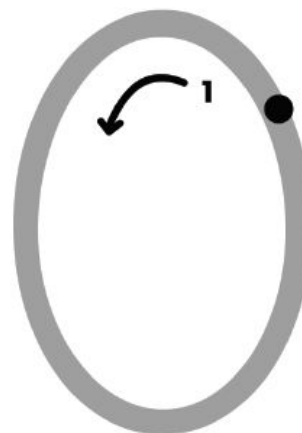
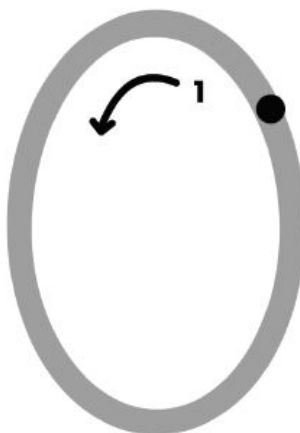
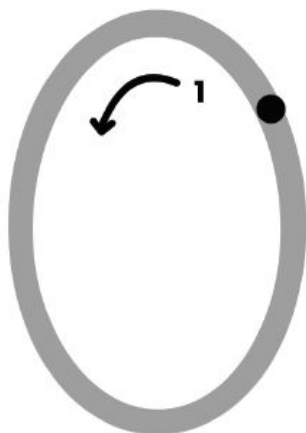
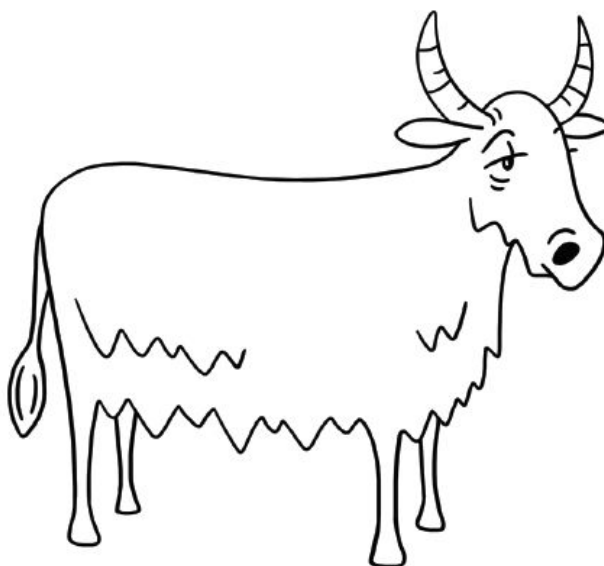
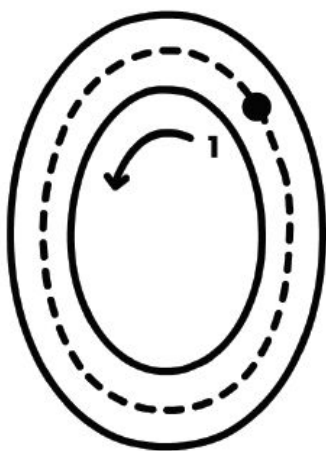
Aprendiendo juntos: En el Museo del Aire y del Espacio

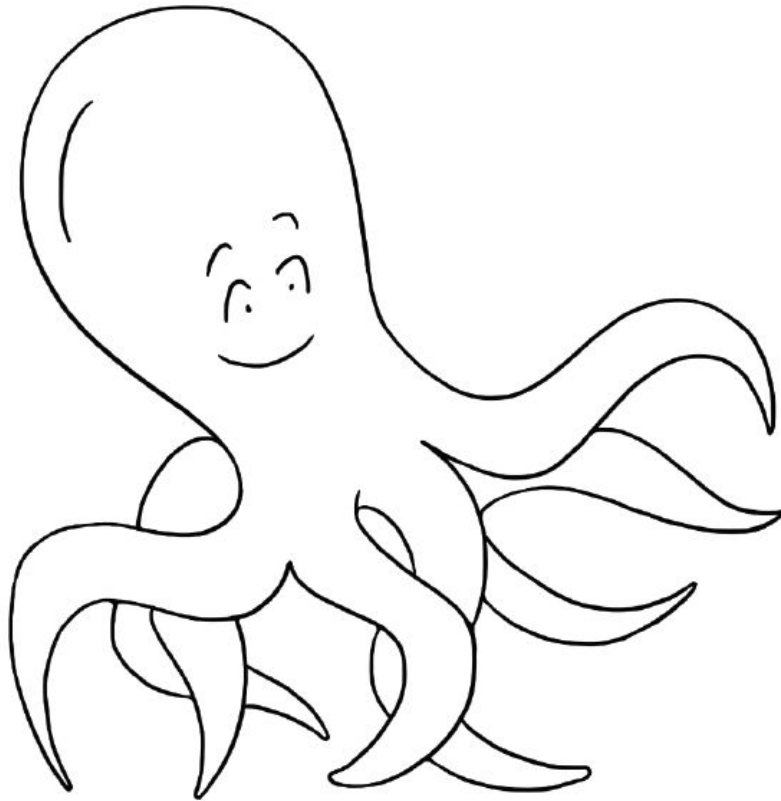
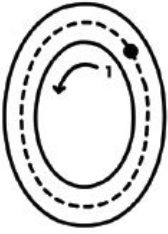
MATERIALES: exponga el trabajo de su hijo de las semanas 1 y 2, como las constelaciones, la luna y el [sistema solar](#), *opcional: haga objetos adicionales como un telescopio con un rollo de papel de cocina*

- El Museo del Aire y del Espacio ofrece información y fotografías sobre el espacio. A veces tienen telescopios para ver las estrellas. Son como lupas gigantes que hacen que las estrellas parezcan más grandes.
- ¡Jueguen juntos! Finjan estar en el Museo del Aire y del Espacio. Puede fingir ser visitante del museo o incluso un astrónomo que estudia el espacio.

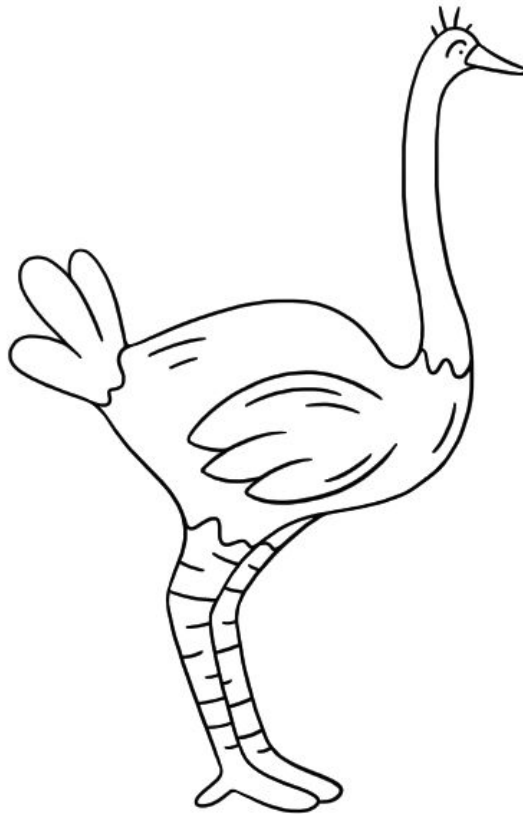


Nombre: _____





Octopus / Pulpo



Ostrich / Avestruz



STEM: Gravedad

MATERIALES: diferentes objetos que se puedan dejar caer, por ejemplo, una pelota, una taza, una tela ligera o una bufanda, una pluma, una bola de algodón, etc.

- Deje caer 2 objetos al mismo tiempo. Pregúntale: **¿Qué pasó?**
- **Ambos cayeron porque la gravedad los arrastró al suelo. La gravedad es la fuerza que atrae las cosas hacia el suelo.**
- Juntos, exploren la gravedad. Haga que su hijo deje caer 2 objetos. Observen y hablen sobre cuál golpeó primero el suelo o si lo hicieron al mismo tiempo. Repita la exploración utilizando diferentes objetos y variando la altura.

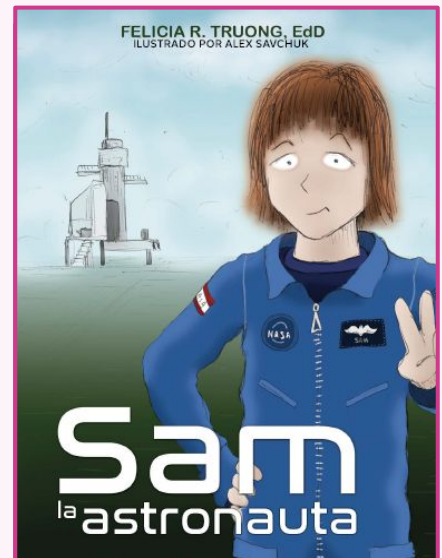
Consejo: Cuando dos objetos no caen a la misma velocidad es debido a la forma en que el aire influye en sus movimientos. ¡En la luna, con una gravedad casi nula, caerían al mismo tiempo!



Aprendizaje independiente: Si fuera astronauta

MATERIALES: papel, colores, [Sam the Astronaut \(Sam la Astronauta\)](#)

- Hable con su hijo sobre lo que haría si fuera un astronauta.
- Permita que su hijo escriba y haga un dibujo sobre el tema.
- Después, dile, **¡háblame de tu dibujo!**

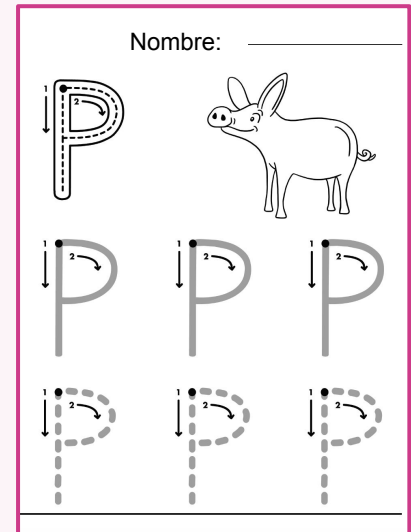




Alfabetización: Escribiendo las letras P y O

MATERIALES: P y O, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiecen por las letras P y O (céntrate en el sonido de la o como en la palabra octagon, no como en over).
- Haga que su hijo practique trazar las letras P y O y que coloree los dibujos. También puede dibujar y colorear sus propios dibujos de las letras P y O.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Qué palabras comienzan con el mismo sonido de pig? ¿Qué palabras comienzan con el mismo sonido que olive?**



Diario de pautas: Gravedad

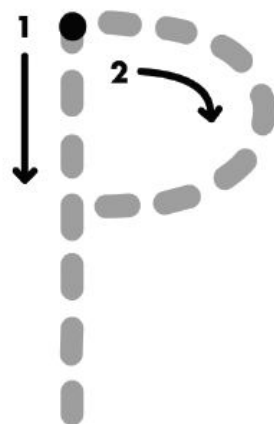
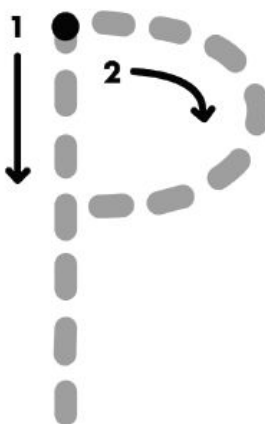
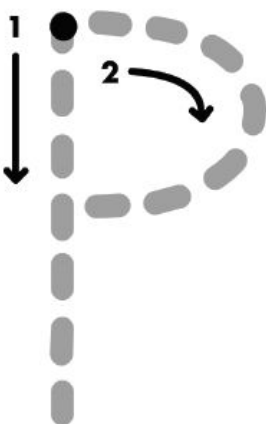
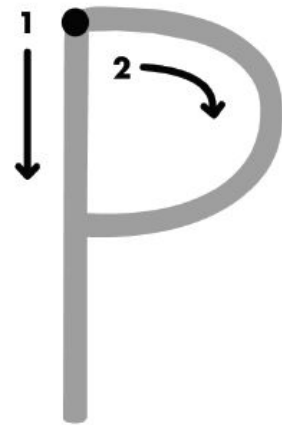
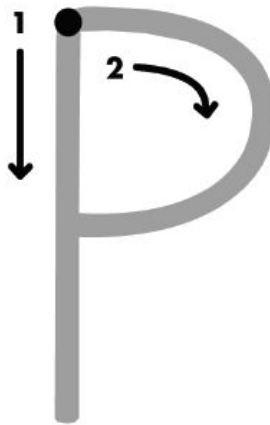
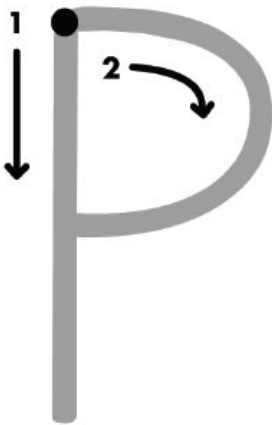
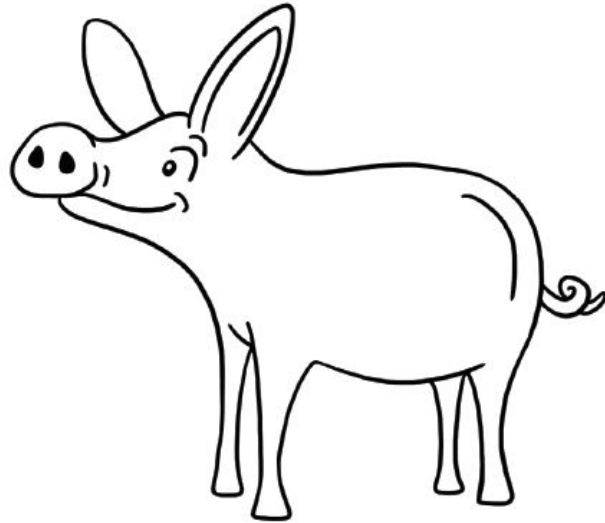
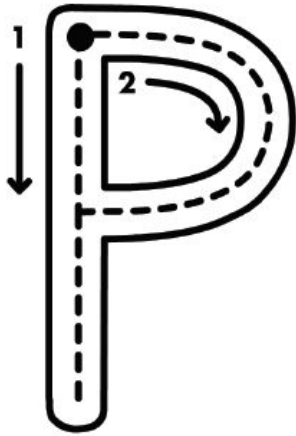
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "La Gravedad", [Sam the Astronaut \(Sam la astronauta\)](#)

- **La gravedad nos ayuda a permanecer en la Tierra y a no flotar.** Muéstrole las páginas 16-19 de *Sam the Astronaut (Sam la Astronauta)* para mostrar cómo se ve cuando tenemos poca gravedad.
- Haga que su hijo escriba y dibuje cómo sería vivir sin gravedad.
- Después, pregúntale: **¿Cómo crees que sería vivir en un lugar que no tenga gravedad? ¿Qué harías si no existiera la gravedad?**

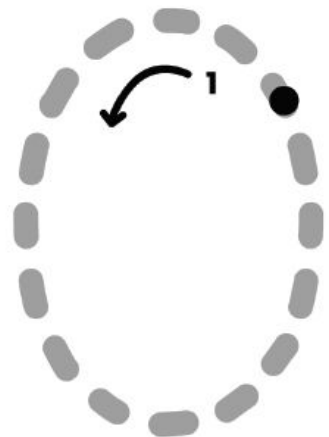
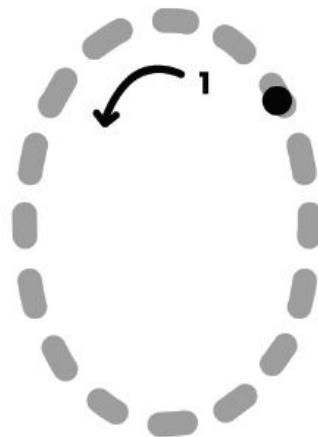
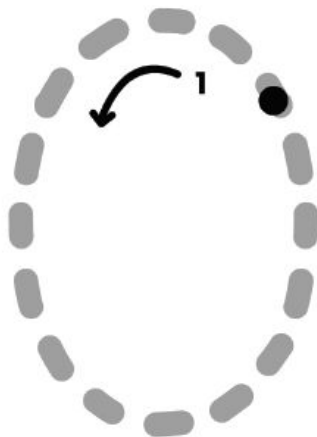
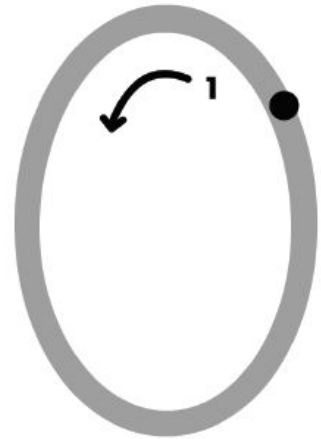
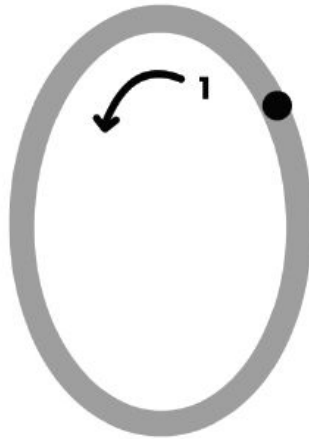
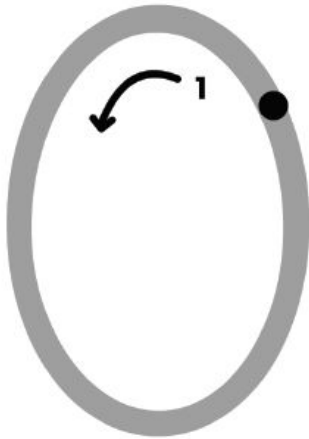
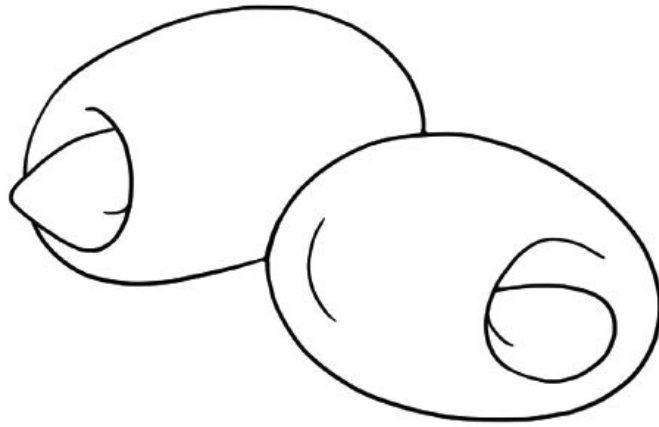
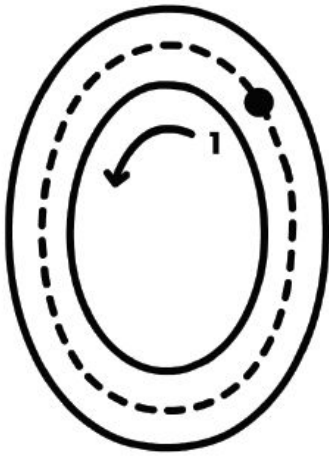
Nombre: _____

¿Cómo sería vivir en un lugar sin gravedad?

Nombre: _____

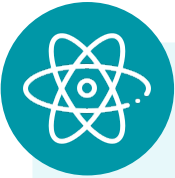


Nombre: _____



Nombre: _____

¿Cómo sería vivir en un lugar sin gravedad?



STEM: Suma con los dedos hasta 8

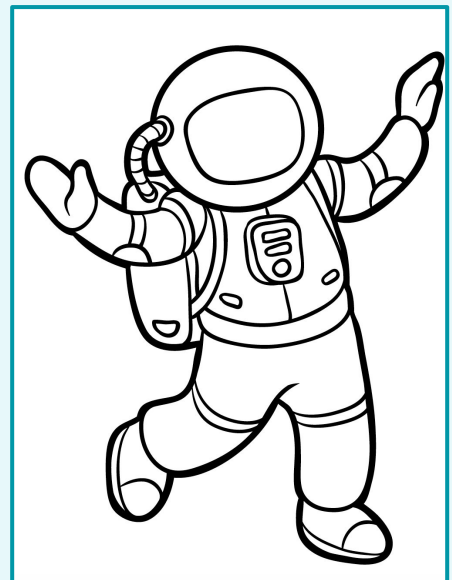
- Levante 3 dedos de una mano y 5 dedos de la otra.
- Haga que su hijo sume todos los dedos. Pregúntale: **¿Cuántos hay en total? ¡Sí! ¡Hay 8 dedos en total!**
- Repita la operación con otros grupos de dedos, hasta un total de 8.



Aprendizaje independiente: Mi traje espacial

MATERIALES: [Traje espacial](#), [Sam the Astronaut](#) ([Sam la astronauta](#)), colores o paleta de acuarelas, tijeras seguras para niños, pegamento, trozos de tela, *opcional - productos decorativos como botones, papel arrugado, etc.*

- Hable con su hijo sobre los trajes espaciales y por qué son importantes para los astronautas. Puede hacer referencia al libro *Sam the Astronaut* (*Sam la astronauta*).
- Permita que su hijo diseñe un traje espacial en papel o decore el dibujo pintándolo y añadiendo materiales.
- Después, pregúntale: **¿Qué tiene de especial tu traje espacial?**





Alfabetización: Hablemos sobre los astronautas

- ¿Cómo crees que sería ser astronauta y viajar al espacio?
- Hágle a su hijo 2-3 preguntas de seguimiento. ¿Te gustaría ser un astronauta? ¿Por qué o por qué no? O, si fueras un astronauta, ¿qué te gustaría hacer? ¿Qué planetas visitarías? Practica teniendo una conversación corta y sencilla.



Lectura: *Sam the Astronaut (Sam la Astronauta)*

MATERIALES: [*Sam the Astronaut \(Sam la Astronauta\)*](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Muéstrelle las páginas 16-19. Pregúntale: ¿Cómo crees que sería tener la comida atada? ¿Dormir atado? ¿Te gustaría intentarlo?

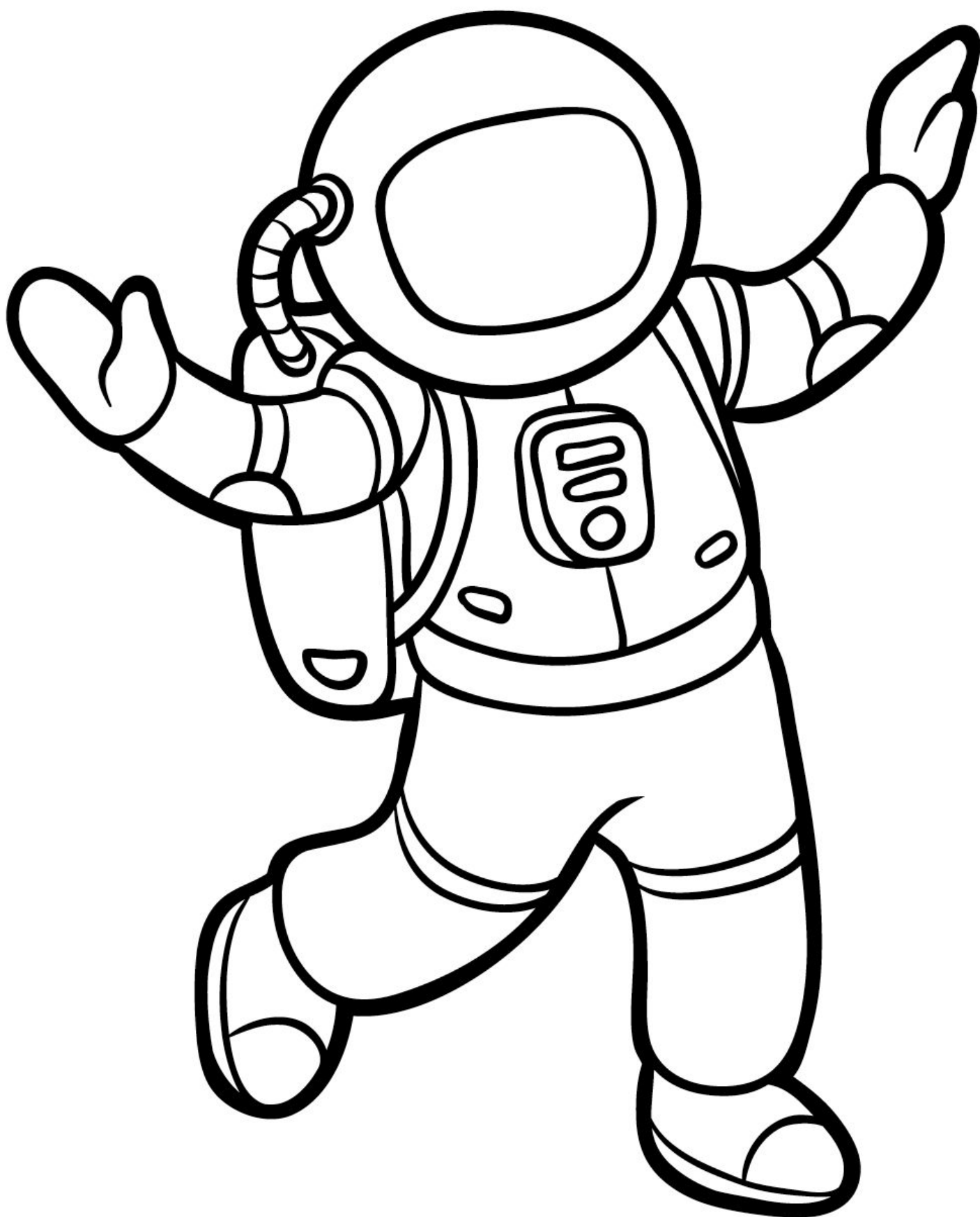
Comida Espacial

Luego de dos largos años, Sam por fin pudo ir al espacio con Dominic y Alvin. Mientras estaba en el espacio, ¡comía comida común! Pero su comida venía en bandejas especiales que fijaban la bandeja a una pared u otra superficie, ¡para que su comida

Trabajos de astronauta

Cada astronauta tiene un trabajo, como el comandante, especialista de carga, o especialista de misión.





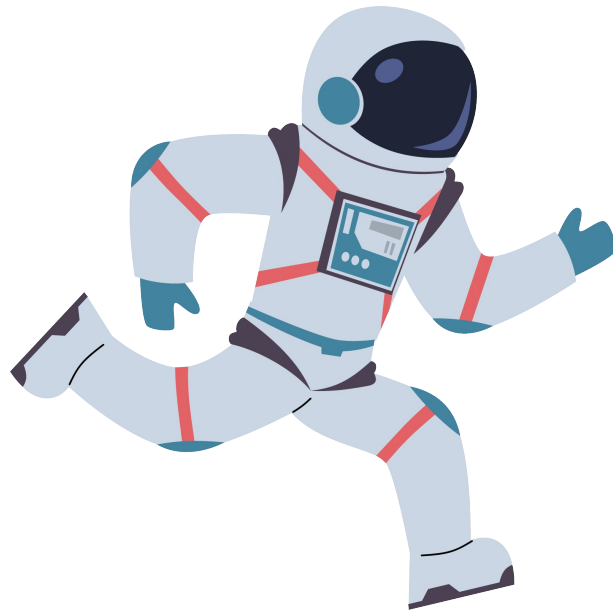
Semana 4

Resumen de la Unidad 10 del PK4 Semana 4

Luz y sombras

Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre la luz y las cosas relacionadas con ella, como las sombras y los reflejos. Hará arte con sombras y reflejos, aprenderá las letras U e Y, identificará números y sumará sets. Pueden hacer sencillos experimentos en casa iluminando con una linterna un colador en una habitación oscura para que parezca una estrella. O bien, colocar papel de color transparente sobre una linterna para imitar la aurora boreal.



Vocabulario clave



reflejo

una imagen que se puede ver en un espejo, un cristal o en el agua



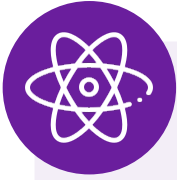
sombra

la forma oscura que se produce cuando alguien o algo se interpone entre una superficie y la luz

Crear conexiones

Esta es la última semana de nuestra unidad sobre el espacio. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre algo emocionante que hayas aprendido hasta ahora.

¡Piénsalo!



STEM: Suma con los dedos hasta 10

- Levante 4 dedos de una mano y 3 dedos de la otra.
- Haga que su hijo sume todos los dedos. Pregúntale: **¿Cuántos hay en total? ¡Sí! Hay 7 dedos en total.**
- Repita la operación con otros grupos de dedos, hasta un total de 10.



Aprendizaje independiente: Rompecabezas de la luz

MATERIALES: [Rompecabezas de la luz](#), colores, tijeras seguras para niños, *opcional: pegar el rompecabezas en una cartulina antes de colorearlo y recortarlo*

- Hablen sobre las diferentes fuentes de luz que aparecen en el rompecabezas. Dile: **Existen dos tipos de luz: la que proviene de la naturaleza y la que fabrican las personas.** Hablen de las fuentes naturales de luz, como el fuego, la luna y las estrellas, y de las fuentes artificiales, como las farolas y las luces de las casas.
- Haga que su hijo coloree y recorte el rompecabezas. Luego puede poner las piezas en orden del 1 al 10.

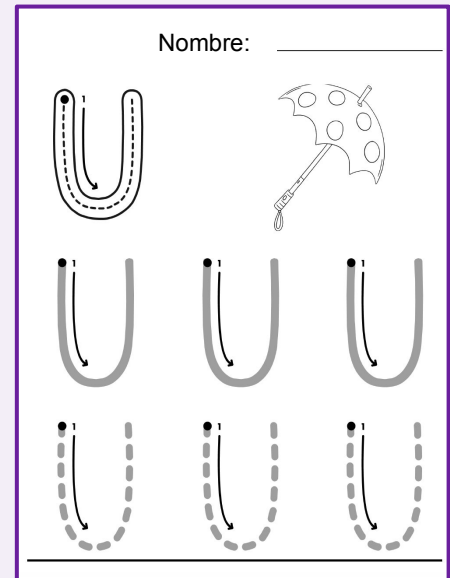




Alfabetización: Letra U

MATERIALES: [Práctica de la letra U 2](#)

- Haz una U escribiendo una línea hacia abajo, casi al llegar al final haces una curva y luego una línea hacia arriba. Haga que su hijo diga la letra U y haga que la letra suene como U en la palabra "up" no como en "unicorn".
- Su hijo puede trazar la U con el dedo, luego con un color y después colorear los dibujos.
- Haga que su hijo levante el pulgar cuando usted diga una palabra que empiece por "u". Utilice palabras como under, unzip, umbrella, y up. Cambie los papeles para que su hijo pueda sugerir palabras.
- Miren juntos un libro o una revista y vean cuántas U mayúsculas pueden encontrar.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*

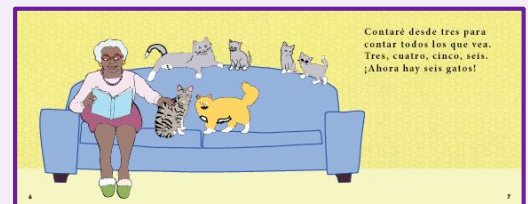


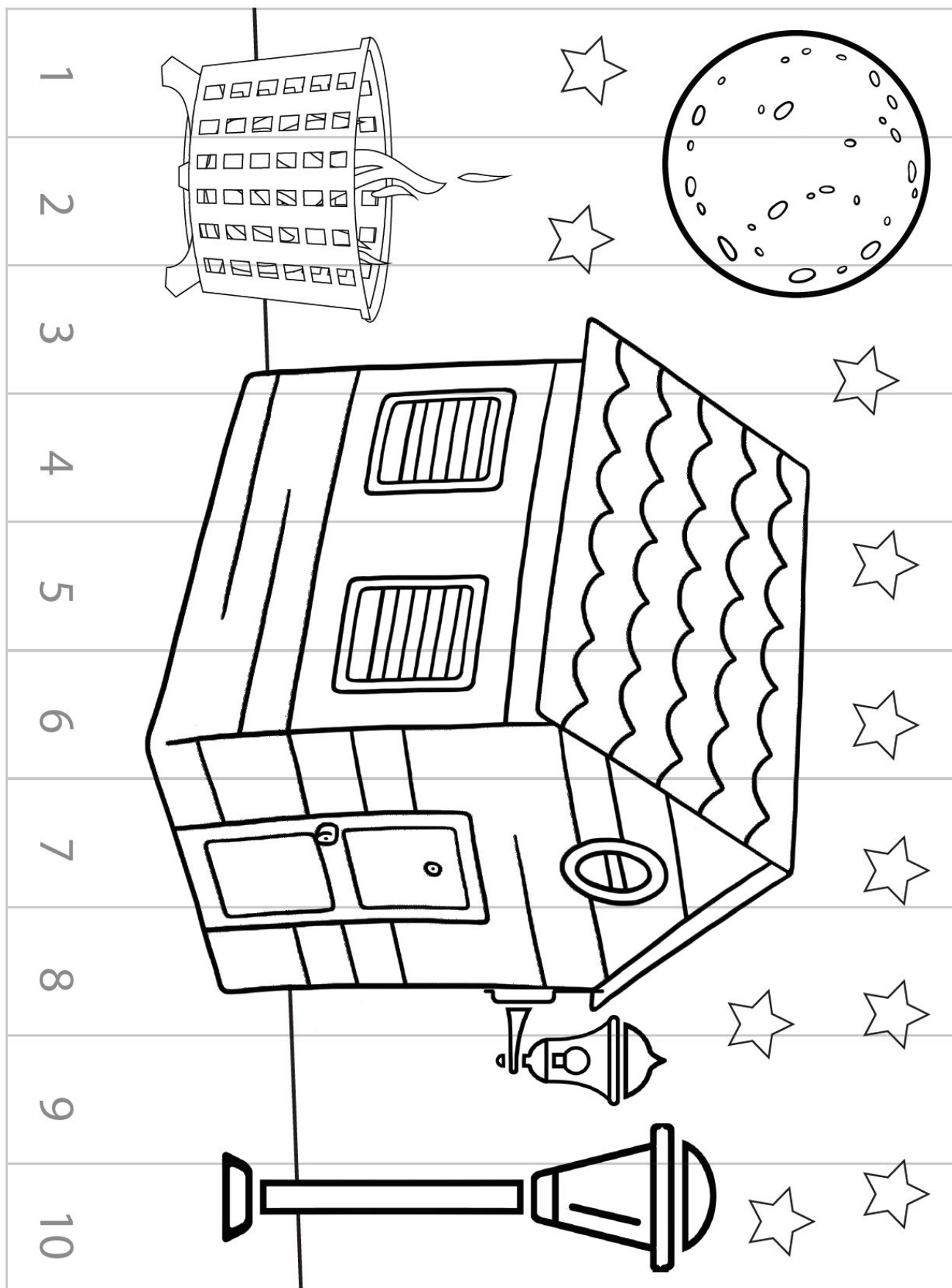
Lectura: *My Grandma's Cats* (Los gatos de mi abuela)

MATERIALES: [My Grandma's Cats \(Los gatos de mi abuela\)](#)

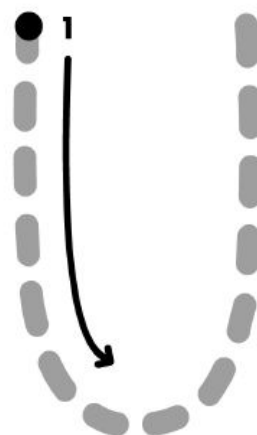
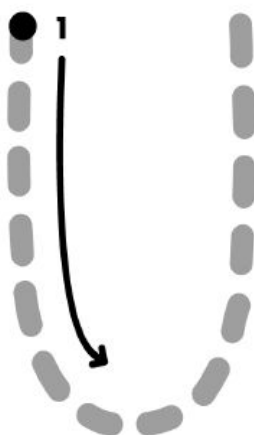
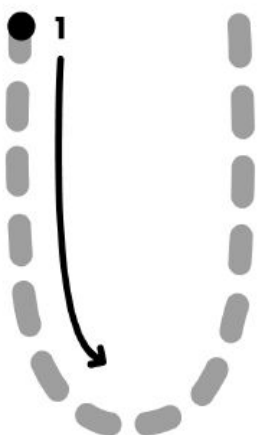
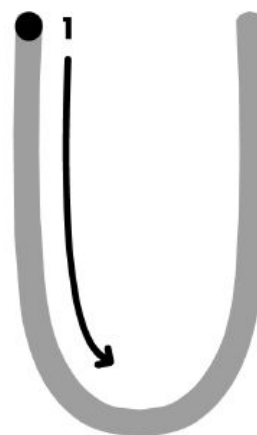
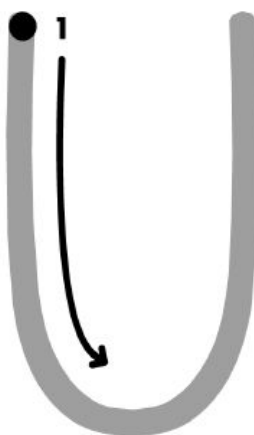
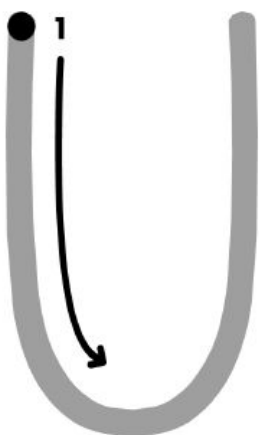
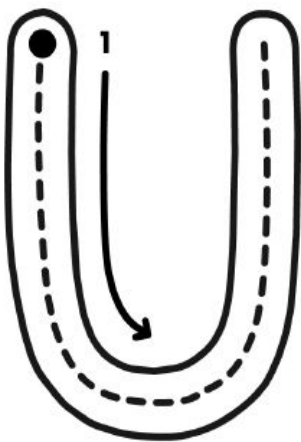
- Lea el libro con su hijo.
- Muéstrole las páginas 4-5 y pregúntale:
¿Cuántos gatos hay en total? Sí, 6. Hay 6 en total.
- Este libro enseña a contar a partir de un número. Puede levantar 3 dedos y decirle a su hijo: **Había 3 gatos y luego llegaron 3 gatitos. Contemos desde el 3 para ver cuántos hay en total: 3, 4, 5, 6. ¡6!**

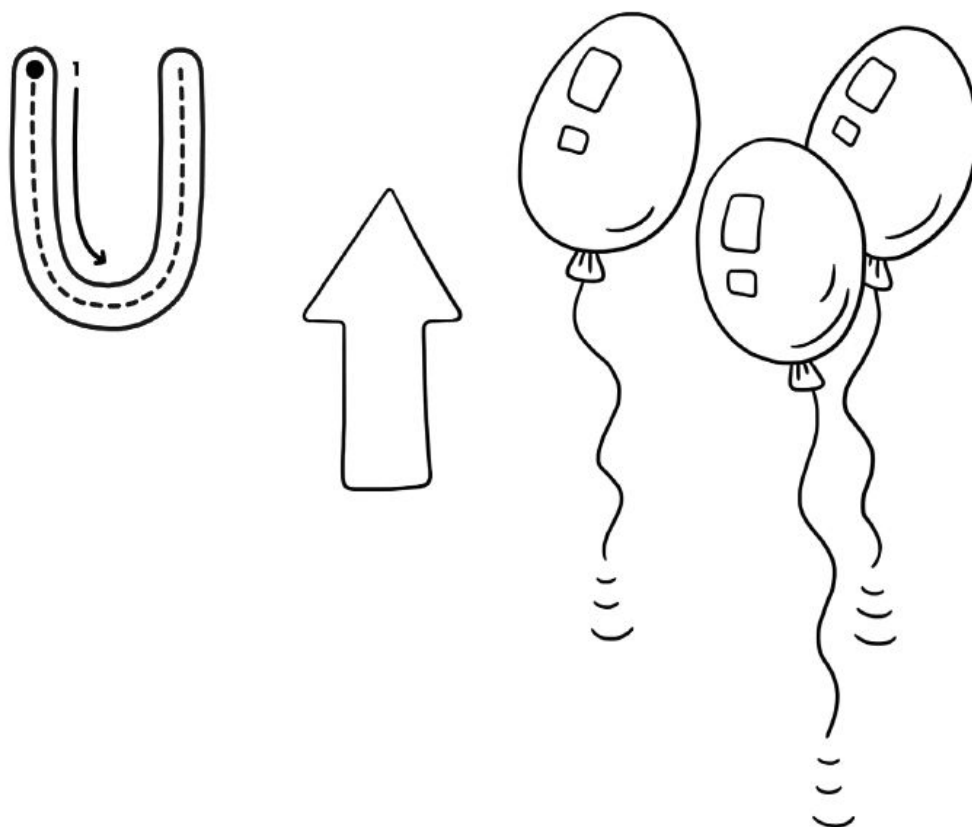
También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", ¡Despegue hacia el espacio!





Nombre: _____





Up /Encima



Under / Debajo



STEM: Sombras

MATERIALES: [Sombras con las manos](#), lámpara o linterna

- Vayan a una habitación oscura si va a utilizar una linterna o una lámpara. O vayan al exterior y utilicen la luz del sol para hacer sombras.
- **Una sombra es algo que aparece cuando algo bloquea la luz.** Enseñe a su hijo cómo hacer una sombra. Anime a su hijo a hacer una sombra con sus manos y a describir lo que observa. La sombra hace lo que hace la mano.
- Permita que su hijo explore las sombras viendo si puede hacerlas más grandes o más pequeñas dependiendo de lo cerca o lejos que esté de la luz.
- Puede hacer las sombras con las manos que aparecen en los dibujos o inventar sus propias formas.



Aprendizaje independiente: Trazando sombras

MATERIALES: papel, colores, objetos como una botella de plástico, un juguete, una caja de cereales, etc.

- Coloque los objetos en el borde de un papel para que su sombra caiga sobre el papel a trazar. Si es necesario, utilice una lámpara o linterna.
- Pregúntale: **¿Qué observas en el papel? ¡Sí, las sombras!**
- Permita que su hijo trace las sombras y decore el papel.
- Después, pregúntale: **¿Cómo decoraste las sombras?**





Alfabetización: Repaso de mezclando 3 sonidos

MATERIALES: *opcional - 3 piedritas o bolas de algodón, cuadro de fonemas*

- **Mezclemos o unamos los 3 sonidos para hacer una palabra.**
- Di, **h-i-p**. Mezclemos los sonidos. ¿Qué palabra escuchas?
¡H-i-p, hip!
- Repita el proceso con otras palabras que contengan "ip": s-i-p (sip), d-i-p (dip), t-i-p (tip).
- Si su hijo necesita ayuda, utilice el cuadro de fonemas (la parte con 3 cuadros) y los objetos (también utilizados en el día 12).



Diario de pautas: Mis sombras

MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario "Mis sombras"

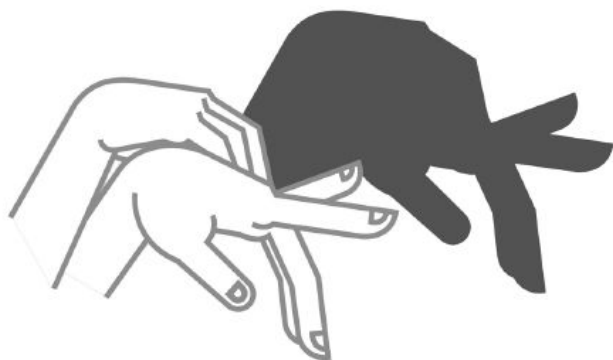
- Con su hijo, hablen sobre las sombras. Señalen las sombras de los objetos de la habitación.
- Haga que su hijo se dibuje a sí mismo y a su sombra.
- Después, pregúntale: **¿Qué haces en tu dibujo?**
¿Dónde está tu sombra? **¿Tu sombra está haciendo lo mismo que tú?**



CANGREJO



PERRO



ELEFANTE



ALCE



PÁJARO



CARACOL

Nombre: _____

Haz un dibujo de ti mismo y de tu sombra.



STEM: Suma con el juego sacudiendo el cuerpo 2 (Shake It Up)

MATERIALES: bolsa, contadores de dos colores diferentes, por ejemplo, 9 osos amarillos y 9 osos rojos (o utilice cuadrados de papel de dos colores o monedas de un centavo y de un céntimo)

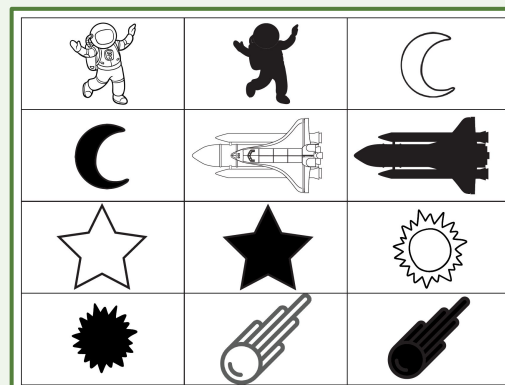
- Coloque 8 osos amarillos y 1 rojo en la bolsa. Haga que su hijo agite la bolsa y vacíe los osos. Cuenten cuántos hay en total.
- Repita la operación con diferentes cantidades hasta un total de 10.
- Aumente o disminuya el número de elementos según convenga a su hijo.



Aprendizaje independiente: Emparejando sombras

MATERIALES: [Emparejando sombras](#), colores, tijeras seguras para niños

- Muéstrole a su hijo las cartas y ayúdele a encontrar la sombra de cada dibujo.
- Permita que su hijo coloree los dibujos y que luego los recorte.
- Haga que su hijo descubra las coincidencias. Coloque 3-4 pares de cartas boca abajo. Voltee dos cartas. Si las imágenes coinciden, saque las cartas del área de juego. Si las cartas no coinciden, colóquelas boca abajo de nuevo.

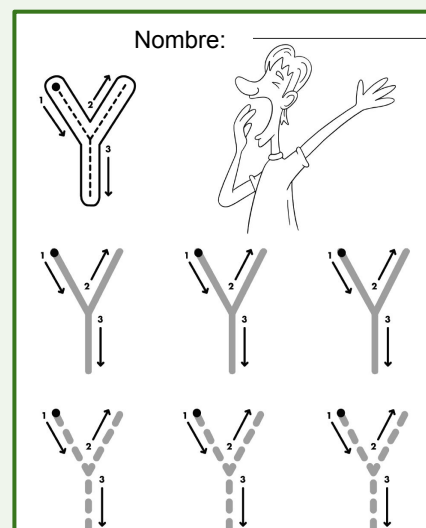




Alfabetización: Letra Y

MATERIALES: [Práctica de la letra Y 3](#)

- Haz una Y escribiendo inclinado hacia abajo y hacia arriba y una línea hacia abajo que una las líneas anteriores. Haga que su hijo diga la letra Y y haga el sonido de la letra Y como en yellow (amarillo).
- Su hijo puede trazar la Y con el dedo, luego con un color y después colorear los dibujos.
- Haga que su hijo levante el pulgar cuando usted diga una palabra que empiece por "y". Utilice palabras como yellow, yawn, yes, y yo-yo. Cambie los papeles para que su hijo pueda sugerir palabras.
- Elija uno de sus libros favoritos y vean cuántas Y pueden encontrar juntos en el libro.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: *My Grandma's Cats* (Los gatos de mi abuela)

MATERIALES: [My Grandma's Cats \(Los gatos de mi abuela\)](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Muéstrale las páginas 8-9 y pregúntale:
¿Cuántos gatos hay en total? Sí, 10.
- Este libro enseña a contar a partir de un número. Puede levantar 6 dedos y decirle a su hijo: **Había 3 gatos y luego llegaron 4 gatitos. Contemos desde el 6 para ver cuántos hay en total: 6, 7, 8, 9, 10. ¡10!**



Miércoles

Unidad 10 del PK4 Semana 4 Día 18



Vamos a movernos: Movimientos de las sombras

MATERIALES: *opcional - música*

- **Finjamos ser la sombra del otro.** Pídale a su hijo que baile o se mueva. La otra persona es la sombra y copia los movimientos.
- Túrnense para ser el líder y la sombra.

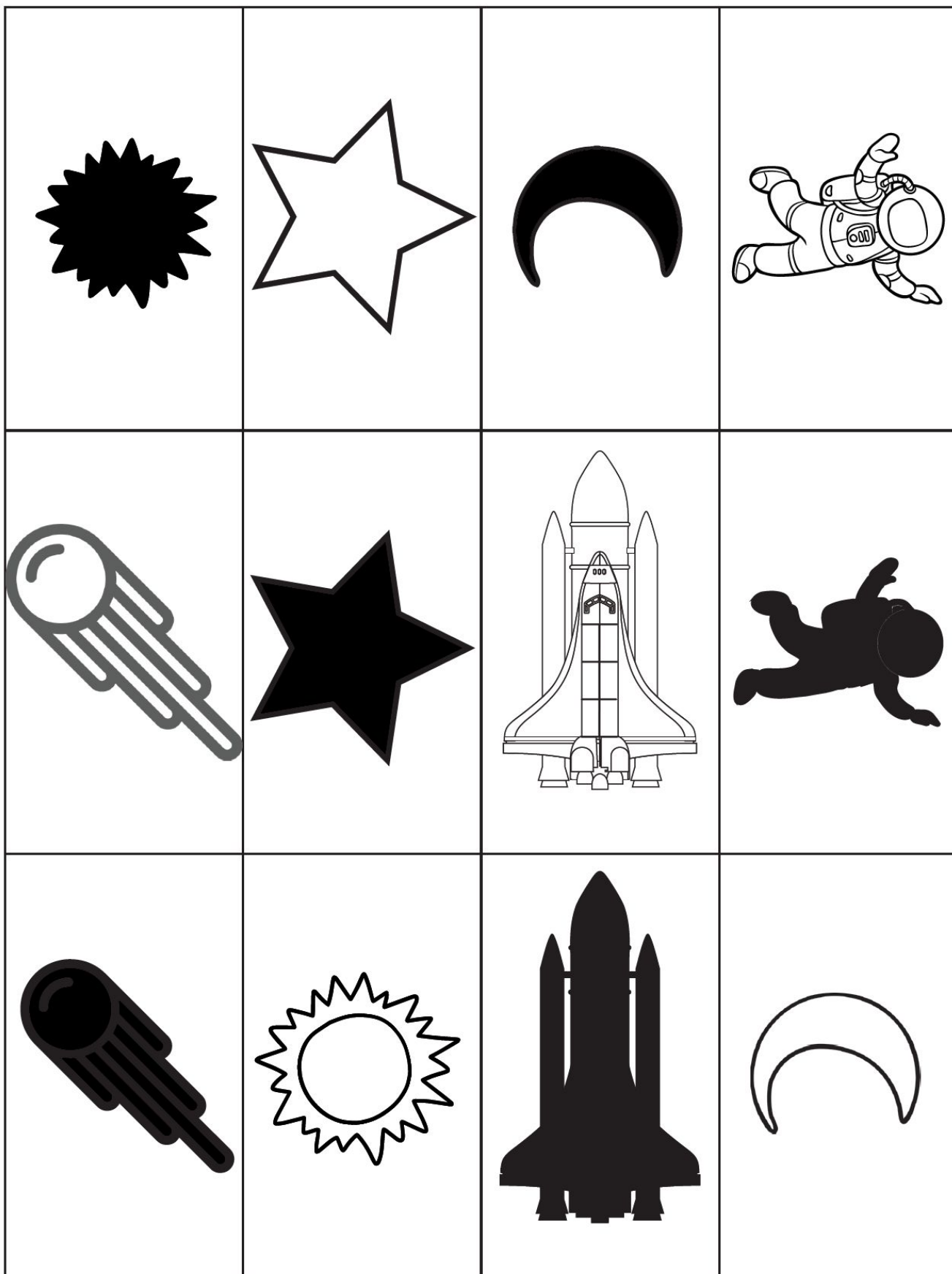


Aprendiendo juntos: Teatro de sombras

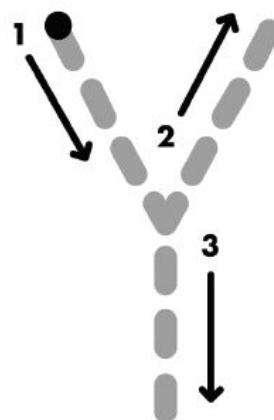
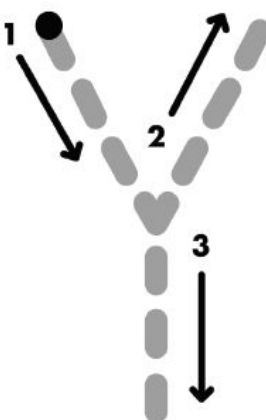
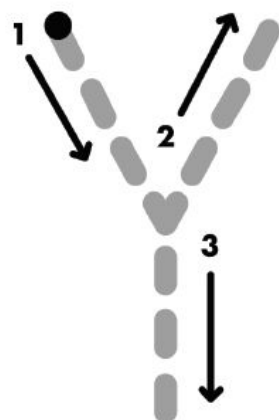
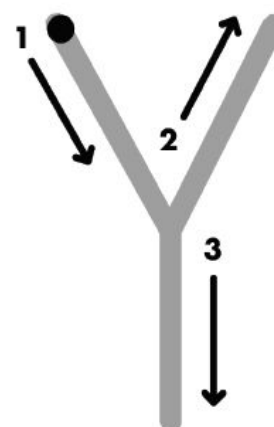
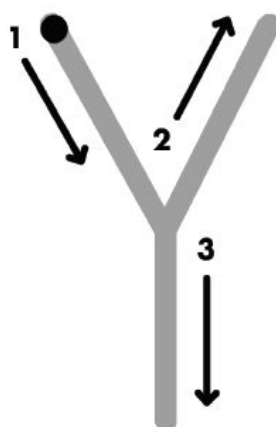
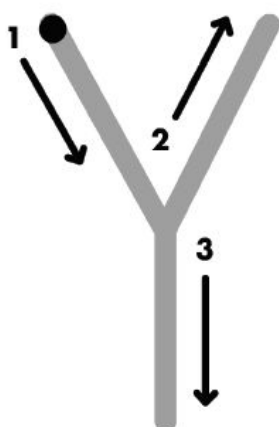
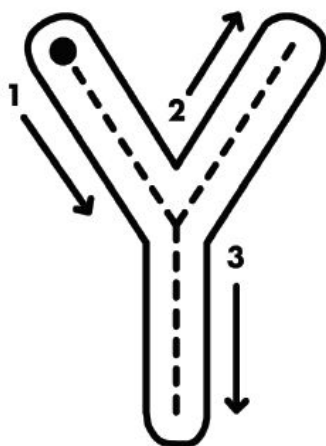
MATERIALES: [Sombras con las manos](#), lámpara o linterna, una habitación con espacio en la pared, *opcional - juguetes o accesorios con formas interesantes*

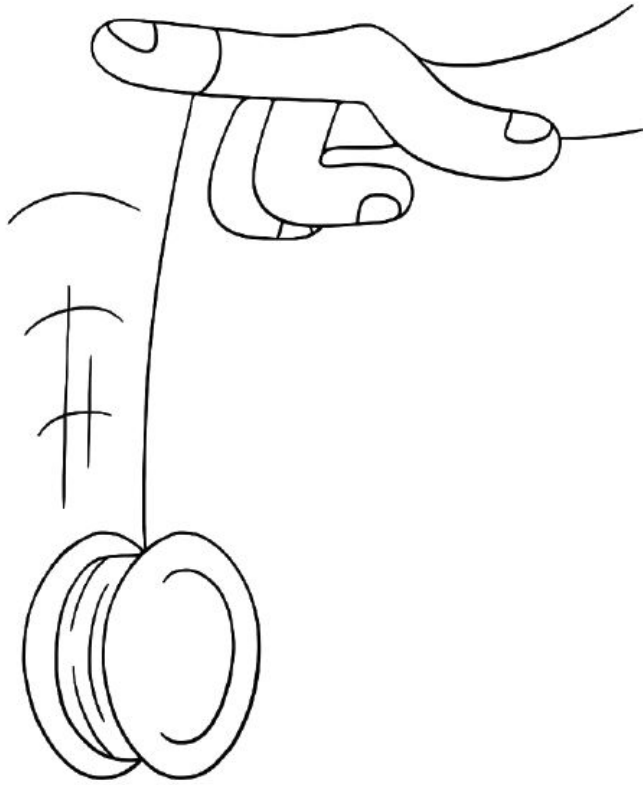
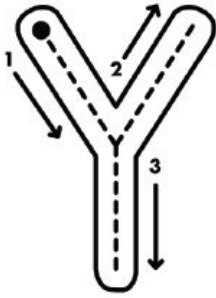
- Si utiliza una lámpara o linterna, vayan a una habitación oscura. O vayan al exterior y utilicen la luz del sol para hacer sombras.
- **¡Hagamos un teatro de sombras! Usemos nuestras manos para hacer diferentes animales.** Utilice las imágenes para mostrarle a su hijo cómo crear sombras.
- ¡Diviértanse creando diferentes personajes y dramatizando una escena juntos!



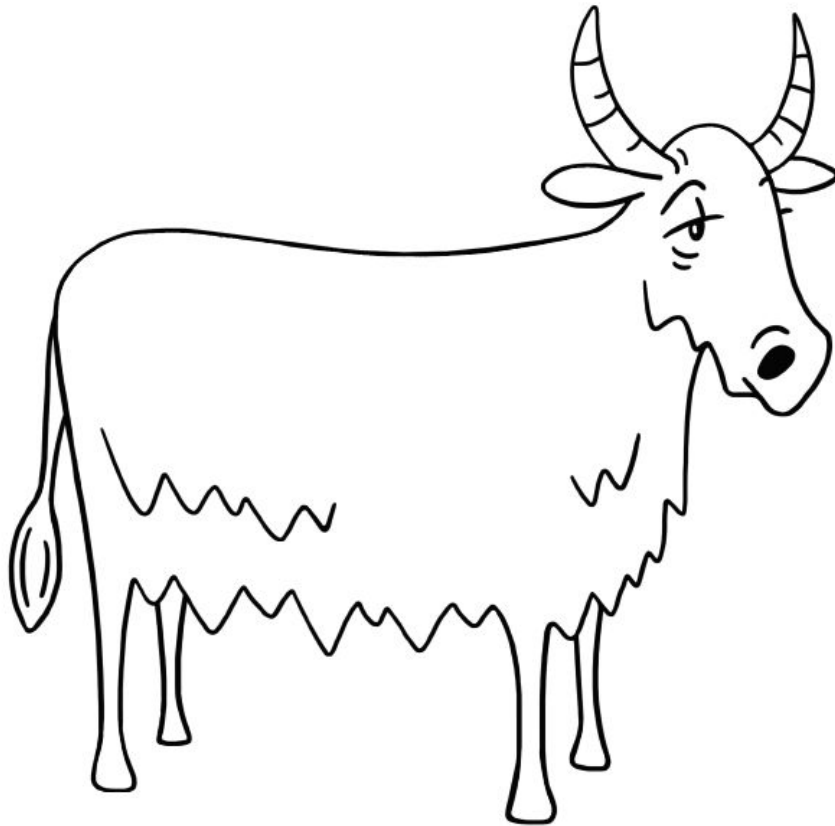


Nombre: _____

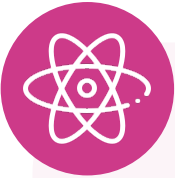




Yo-Yo



Yak



STEM: Reflejos

MATERIALES: 1-2 espejos, o modalidad selfie del teléfono, *opcional* - *objetos metálicos brillantes como cucharas, u objetos de vidrio como vasos (supervise cuidadosamente), ventanas, agua, etc.*

- Un reflejo se produce cuando la luz rebota en algo brillante, como un espejo, un cristal o el agua. Mírense al espejo y describan lo que observan.
- Anime a su hijo a explorar los espejos. Experimenten con dos espejos situados uno frente al otro para obtener un número infinito de imágenes. Intenten encontrar reflejos en el agua, el espejo, una ventana o cucharas brillantes.



Aprendizaje independiente: Retrato de reflejos

MATERIALES: espejo o teléfono en modo selfie, papel, colores o paleta de acuarelas

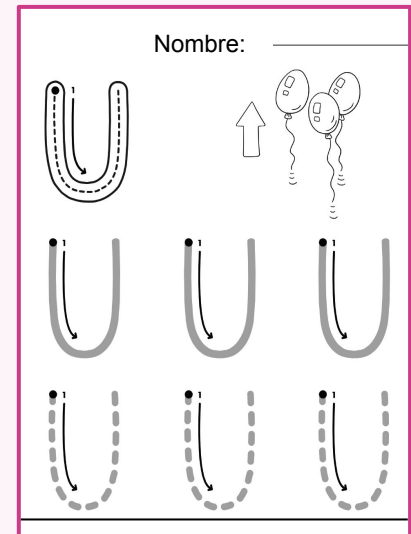
- Haga que su hijo mire su reflejo y haga su dibujo mirando su reflejo.
- Después, pregúntale: **¿Cómo fue dibujarte a ti mismo mirando tu reflejo? ¿Fue difícil?**



Alfabetización: Escribiendo las letras Y y U

MATERIALES: [Letras U y Y Práctica 2](#), lápiz, colores

- Piensen en palabras que empiecen con las letras Y y U (enfóquese en el sonido de la U como en up, no como en universe).
- Haga que su hijo practique trazar las letras Y y U y que coloree los dibujos. También puede dibujar y pintar sus propios dibujos.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Qué palabras comienzan con el mismo sonido que up? ¿Qué palabras comienzan con el mismo sonido que yawn?**



Diario de pautas: Los Gatos

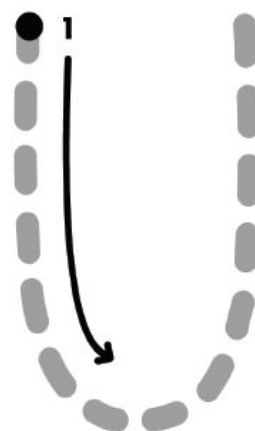
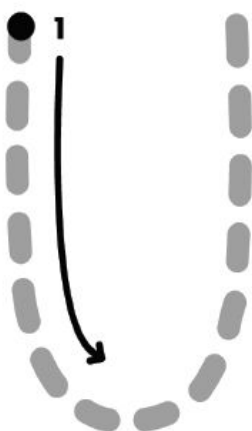
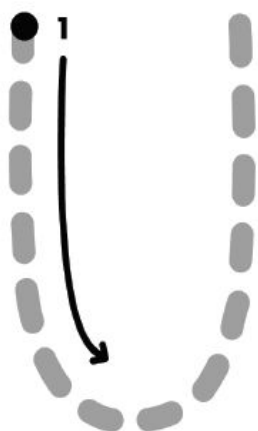
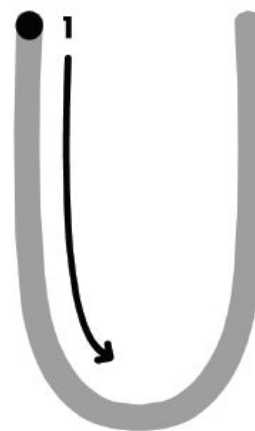
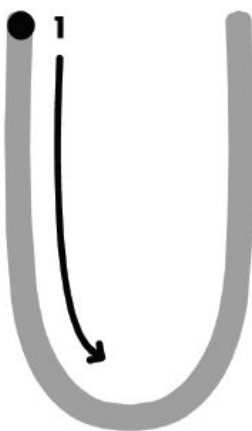
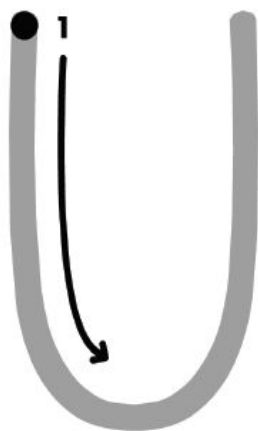
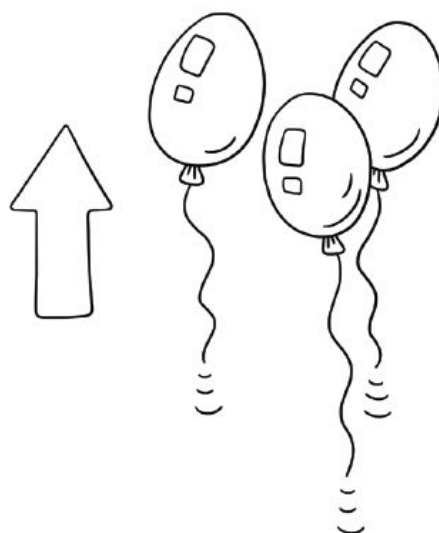
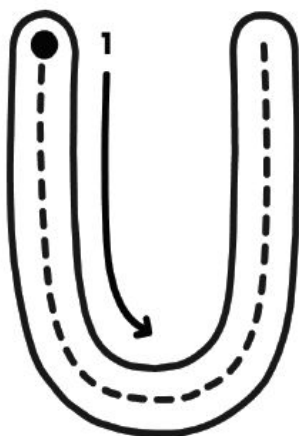
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Los Gatos", [My Grandma's Cats \(Los gatos de mi abuela\)](#)

- Hable con su hijo de todos los gatos que tenía la abuela en el cuento y de cómo cree que la abuela cuida de los 15 gatos.
- Haga que su hijo escriba y dibuje sobre lo que haría si tuviera todos esos gatos.
- Después, hablen de su dibujo juntos.

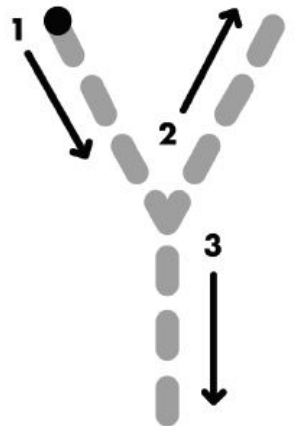
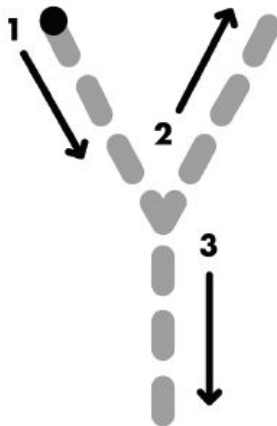
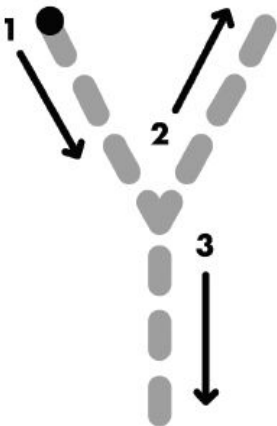
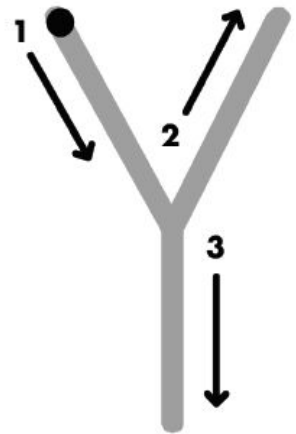
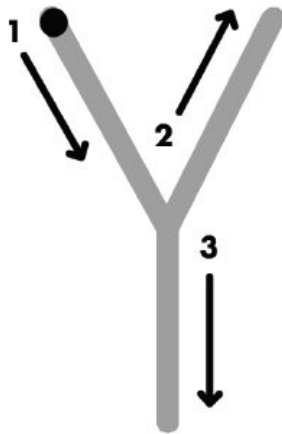
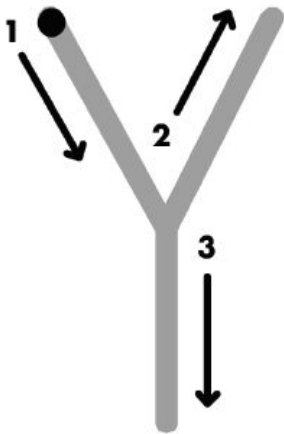
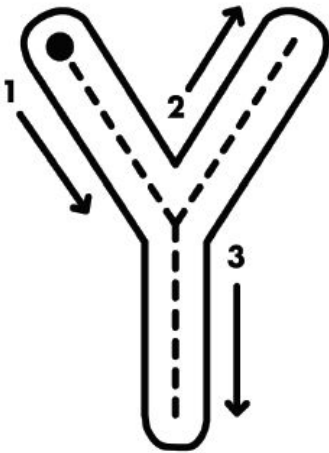
Nombre: _____

Escribe y dibuja lo que harías si tuvieras tantos gatos como la abuela.

Nombre: _____

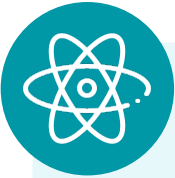


Nombre: _____



Nombre: _____

Escribe y dibuja lo que harías si tuvieras tantos gatos como la abuela.



STEM: Baile inmóvil de los cometas

MATERIALES: papel, lápiz, música, cartas de los números del 0 al 10

- Coloque las cartas de los números en diferentes lugares del suelo. Nombren juntos los números ubicados en el suelo.
- **Cuando la música esté sonando puedes bailar. Imagina que eres un cometa que vuela por el espacio. Cuando la música se detenga, diré un número. Vuela como un cometa hasta el número ubicado el suelo y párate sobre él.**
- Jueguen algunas rondas. Después permita que su hijo dirija y diga un número para que usted lo busque.
- También pueden simular ser astronautas caminando en gravedad cero o planetas orbitando alrededor del sol.



Aprendizaje independiente: Despidiéndonos de "Despegue hacia el espacio"

MATERIALES: papel, colores

- Hable con su hijo sobre su parte favorita de aprender sobre el espacio, los astrónomos y los astronautas. Puede ser una actividad o un libro.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale, **¿sobre qué escribiste? ¿Por qué fue tu favorita?**



Alfabetización: Repaso de las letras 2

MATERIALES: elabore 2 cartas de las letras Y, O, P, y U 2 de cada una

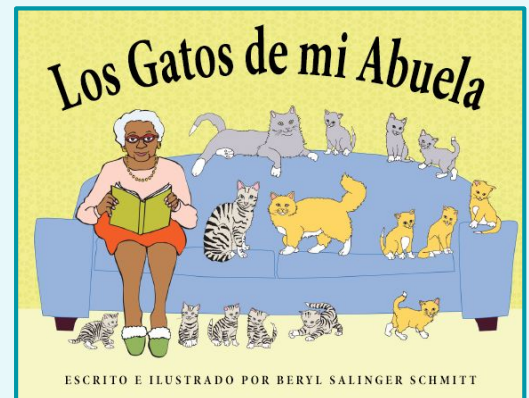
- Elabore las cartas con su hijo para practicar la escritura de las letras.
- Dele un juego de cartas a su hijo y quédese con uno.
- Muéstrole a su hijo una letra y pregúntele el nombre y el sonido de la misma. Haga que su hijo le muestre su carta correspondiente.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle la carta.
- También puede decir una letra y hacer que su hijo busque algo en su casa que empiece con el sonido de esa letra.



Lectura: *My Grandma's Cats* (Los gatos de mi abuela)

MATERIALES: [*My Grandma's Cats* \(Los gatos de mi abuela\)](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Levante 2 dedos y dígame, **tengo 2 gatos y luego tengo 3 gatitos** (levante 3 dedos). **¿Cuántos tengo en total?** Permita que su hijo cuente sus dedos y le diga la respuesta. **¡Sí, 5!**



Bienvenido a la Unidad 10, ¡Despegue hacia el espacio! En esta unidad su hijo aprenderá sobre la luna, las cosas que se encuentran en el espacio, los astronautas, la gravedad, las sombras y los reflejos.

