

Unidad 9

Nuestro planeta tierra

PK3





Unidad 9

Nuestro planeta tierra



©2021

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Derechos de autor ©2021 Texto e ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados

Descripción de la Unidad 9 del PK3



Estimadas familias,

¡Bienvenido a la Unidad 9, Nuestro Planeta Tierra! En la Unidad 9, su hijo aprenderá sobre las diferentes cosas que componen nuestro planeta Tierra, como la tierra, el agua y el aire.

Unidad 9 Libros



- [*Our Trip to the Farmers' Market \(Nuestro viaje al mercado de agricultores\)*](#) por Felicia R. Truong
- [*Trash! ¡Basura!*](#) por Katie Alexander
- [*The Inside of the Earth \(El interior de la tierra\)*](#) por Linda Gill
- [*Calvin the Cloud \(Calvin la nube\)*](#) por Mary Curley

Las lecturas pregrabadas de todos los libros también están disponibles en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para adultos", Nuestro planeta tierra.

Las actividades de ECR @Home incluirán el aprendizaje sobre la naturaleza, las plantas, la conservación del agua y el ciclo del agua. Los niños formarán palabras compuestas, identificarán palabras que riman y hablarán sobre problemas y soluciones. También identificarán los números del 5 al 8, compararán tamaños y contarán hasta 10 objetos.

Hay muchas formas de extender estas actividades en casa. Su hijo puede ayudar a reciclar artículos del hogar y conservar agua lavando las verduras en un recipiente en lugar de en agua corriente.

Unidad 9 Vocabulario

aire

nubes

conservación

Tierra

líquido

planta

estación

sólido

clima

Semana 1

Resumen de la Unidad 9 del PK3 Semana 1

Aire, tierra, agua y nuestro planeta tierra

Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre nuestro planeta Tierra, formada por tierra, agua y aire, y comparará los materiales naturales con los fabricados por el hombre. Identificará palabras que riman, formará palabras compuestas y contará hasta 10 objetos. Puede extender estas actividades señalando materiales naturales versus materiales elaborados por el hombre mientras caminan por el vecindario.

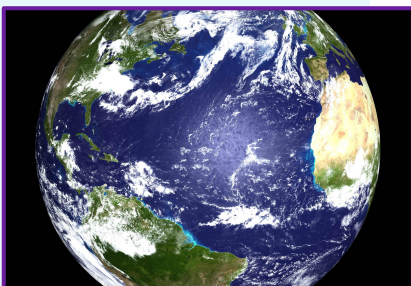


Vocabulario clave



aire

un gas que respiramos en el planeta Tierra



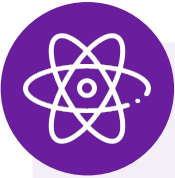
Tierra

el planeta en el que vivimos

Crear conexiones

Esta semana, comenzarás a aprender sobre nuestro planeta Tierra, el lugar donde vivimos. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre algo que te gustaría aprender sobre el planeta Tierra.

¡Piénsalo!



STEM: ¿Cuántos objetos?

MATERIALES: Objetos domésticos como piedras o cucharas, 10 de cada uno

- Muestre 5 cucharas. Pregúntale: **¿Cuántas cucharas hay?** Si su hijo necesita ayuda, hagan el conteo juntos mientras señalan cada cuchara.
- Repita 2-3 veces más para cantidades entre 0 y 10. Diga el total después de que haya contado para ayudarlo a comprender que el último número contado es el total, por ejemplo, **¡Tienes 5 cucharas!**
- Permita que su hijo le muestre objetos y le pida que los cuente.
- Pídale a su hijo que le traiga entre 0 y 10 objetos de su casa.



Aprendizaje independiente: Plastilina de flores

MATERIALES: plastilina o [receta de plastilina](#)

- Juntos, miren flores en su hogar o en los alrededores, o imágenes de flores en una tableta o teléfono. Pregúntele a su hijo qué nota sobre las flores: los diferentes colores, formas, tamaños, etc.
- Permita que su hijo haga flores con plastilina.
- También puede hacer flores con otros materiales como pañuelos, papel, algodón (para hacer dientes de león esponjosos), etc.

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)



Alfabetización: Palabras compuestas

- Dile, **vamos a hacer palabras compuestas.**
- **Te diré dos palabras. Únelas para formar una palabra.**
- **Escucha: "night" (pausa) "light". Las uniré para formar una palabra, night (pausa), light, nightlight.**
- **Tu turno. Une estas dos palabras para formar una palabra: "basket" (pausa) "ball", basket (pausa) ball. Si su hijo necesita ayuda, repita las dos palabras y diga la palabra compuesta. **Basket (pausa) ball, juntas forman la palabra basketball.****
- Repita el proceso con las palabras sailboat y rainbow.



Lectura: *Our Trip to the Farmers' Market* (*Nuestro viaje al mercado de agricultores*)

MATERIALES: [*Our Trip to the Farmers' Market*](#)
([*Nuestro viaje al mercado de agricultores*](#))

- Lea el libro con su hijo.
- Después, dile, **la niña pensó en todas las cosas que podía comprar. Decidió hacer un dibujo de ella con su abuelo.**
- **¿Qué habrías elegido?**

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Nuestro Planeta Tierra.



RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
 $\frac{1}{3}$ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.

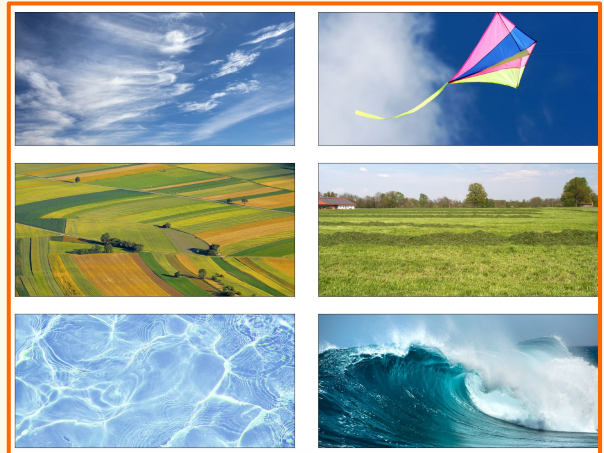




STEM: Nuestro planeta Tierra: tierra, aire, agua

MATERIALES: [aire](#), [tierra](#), [agua](#), papel, colores, taza de agua, tierra o hierba (o muéstrale imágenes en el teléfono o tableta)

- Dile: **Estamos aprendiendo sobre el planeta Tierra, que es donde vivimos. La Tierra está formada por aire, tierra y agua.**
- Use las imágenes y los elementos para hablar sobre cada uno. **Respiramos aire. No lo podemos ver, pero contiene el oxígeno que necesitamos para vivir.**
- **Necesitamos agua para vivir. Muchos animales y plantas viven en el agua. También podemos encontrar el agua en lagos, ríos y océanos.**
- **Vivimos en la tierra. La tierra contiene tierra, pasto y montañas. ¿Qué más hay en la tierra?**
- Haga que su hijo elabore un dibujo de la tierra, el agua y el aire.



Aprendizaje independiente: Arte con hojas

MATERIALES: paleta de acuarela, pegamento, colores, papel, hojas (si no tienen hojas, su hijo puede dibujar hojas o recortar papel en forma de hoja y hacer un collage)

- Pregúntele a su hijo qué arte le gustaría hacer con las hojas.
- Su hijo puede:
 - Pintar las hojas y estamparlas en el papel.
 - Hacer un collage con hojas.
 - Hacer dibujos de las hojas.
 - Calcar o frotar hojas: colocar las hojas debajo del papel y calcar o frotar un color sobre el papel.
- Después, pregúntale: **¿Cómo usaste las hojas?**



Alfabetización: alimentación saludable

MATERIALES: [Alimentación saludable](#)

- Practica escuchando palabras que riman. Dile, **las palabras que riman suenan igual al final como bee y see. Leamos un poema y escuchemos las palabras que riman.**
- Dile, **escuché algunas palabras que suenan igual al final como: strong, wrong.**
- Vuelvan a leer lentamente el poema. Pregúntale: **¿Qué palabras que riman escuchas?** (strong-wrong, wheat-meat-beat-treat). Haga énfasis en el final de las palabras que riman.
- Para un reto, pídale a su hijo que diga otra palabra que rime. ¡Puede ser una palabra inventada!

Comer saludable

por Kati y Tori Fietze

Para poder crecer y mantener tu cuerpo fuerte, sigue estos consejos de alimentación saludable y todo saldrá bien.



Come muchas frutas, vegetales y trigo integral. No olvides los lácteos y proteínas como los chícharos y la carne.

Si haces tu mejor intento y tienes mucha disciplina, quizás tus padres te dejarán comer un rico dulce.



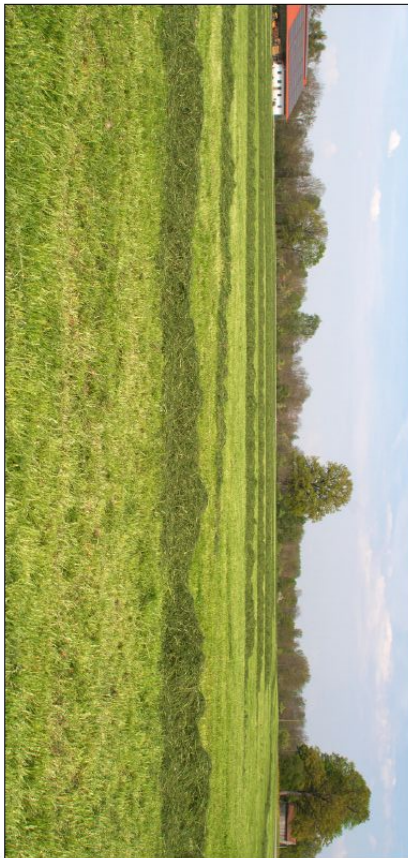
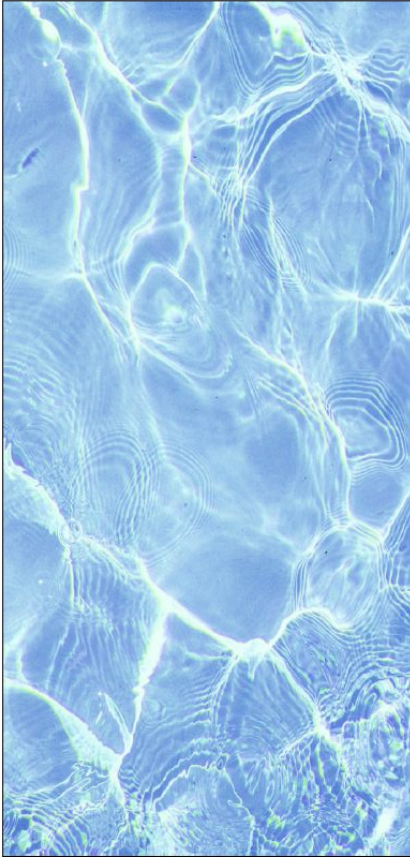
Diario de pautas: Viajar

MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario "Viajar"

- Con su hijo, hable sobre las diferentes formas en que puede viajar: por tierra, aire o agua.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Cómo te gustaría viajar, por tierra, aire o agua? ¿Por qué?**

Nombre: _____

¿Prefieres viajar por tierra, aire o agua?



PK3 Nuestro planeta tierra

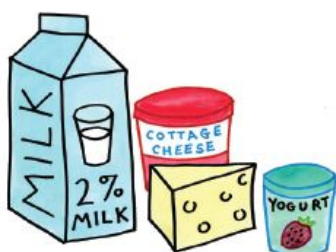
©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Aire, tierra, agua (FE)

Comer saludable

por Kati y Tori Fietze

Para poder crecer y mantener tu cuerpo fuerte, sigue estos consejos de alimentacion saludable y todo saldrá bien.



Come muchas frutas, vegetales y trigo integral. No olvides los lácteos y proteínas como los chícharos y la carne.

Si haces tu mejor intento y tienes mucha disciplina, quizás tus padres te dejarán comer un rico dulce.



Nombre: _____

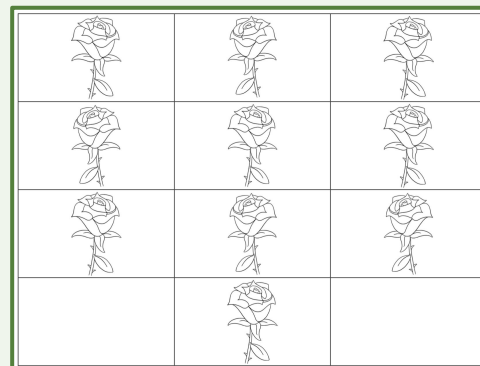
¿Prefieres viajar por tierra, aire o agua?



STEM: Contando las flores

MATERIALES: [Sets de flores](#), colores, tijeras para niños

- Dile, **cuenta cuántas flores hay en esta página.**
- **Ahora, puedes colorear las flores y recortarlas.**
Ayude a su hijo a recortarlas si es necesario.
- Después, saque diferentes cantidades de flores, por ejemplo, 4 flores, luego 10 flores, y pídale a su hijo que las cuente.



Aprendizaje independiente: Observando la naturaleza

MATERIALES: [Mis observaciones](#), colores, objetos naturales como rocas, hojas, ramitas, flores

- Con su hijo, describa los objetos naturales que tienen. Hablen sobre su tamaño, forma, colores y cómo se sienten.
- Dile, **¡Puedes escribir o dibujar lo que ves! En la parte superior de la página, escribe sobre lo que ves. En el medio de la página, escribe de qué forma se sienten. En la parte inferior de la página, escribe cómo huelen.**
- Permita que su hijo complete la actividad.
- Después, pregúntale, **¿qué notaste?**

Mis Observaciones 	
Nombre: _____	
Actividad: _____	
	
	
	



Alfabetización: Actuar

- Dile, **te diré una palabra. Podemos representar lo que significa esa palabra.**
- Usemos palabras relacionadas con el tema, p. ej., flor (puedes crecer y brotar como una flor), aire (finge respirar o volar), mercado de agricultores (finge mirar algo y comprarlo).
- Cambie de roles para que su hijo pueda sugerir una palabra.



Lectura: *Our Trip to the Farmers' Market* (Nuestro viaje al mercado de agricultores)

MATERIALES: [*Our Trip to the Farmers' Market*](#)
([*Nuestro viaje al mercado de agricultores*](#))

- Lea el libro con su hijo.
- Después, dile, **cuéntame acerca de una vez que fuiste a un mercado de agricultores o al supermercado.**
- Anime a su hijo a compartir 2 cosas que sucedieron, por ejemplo, primero, agarramos un poco de mermelada. Luego pagamos todo.
- Puedes hacer preguntas para ayudarlo, por ejemplo, ¿qué más hiciste?



Miércoles

Unidad 9 del PK3 Semana 1 Día 3



Vamos a movernos: aire, tierra, agua

MATERIALES: [Aire](#), [tierra](#), [agua](#), cinta adhesiva

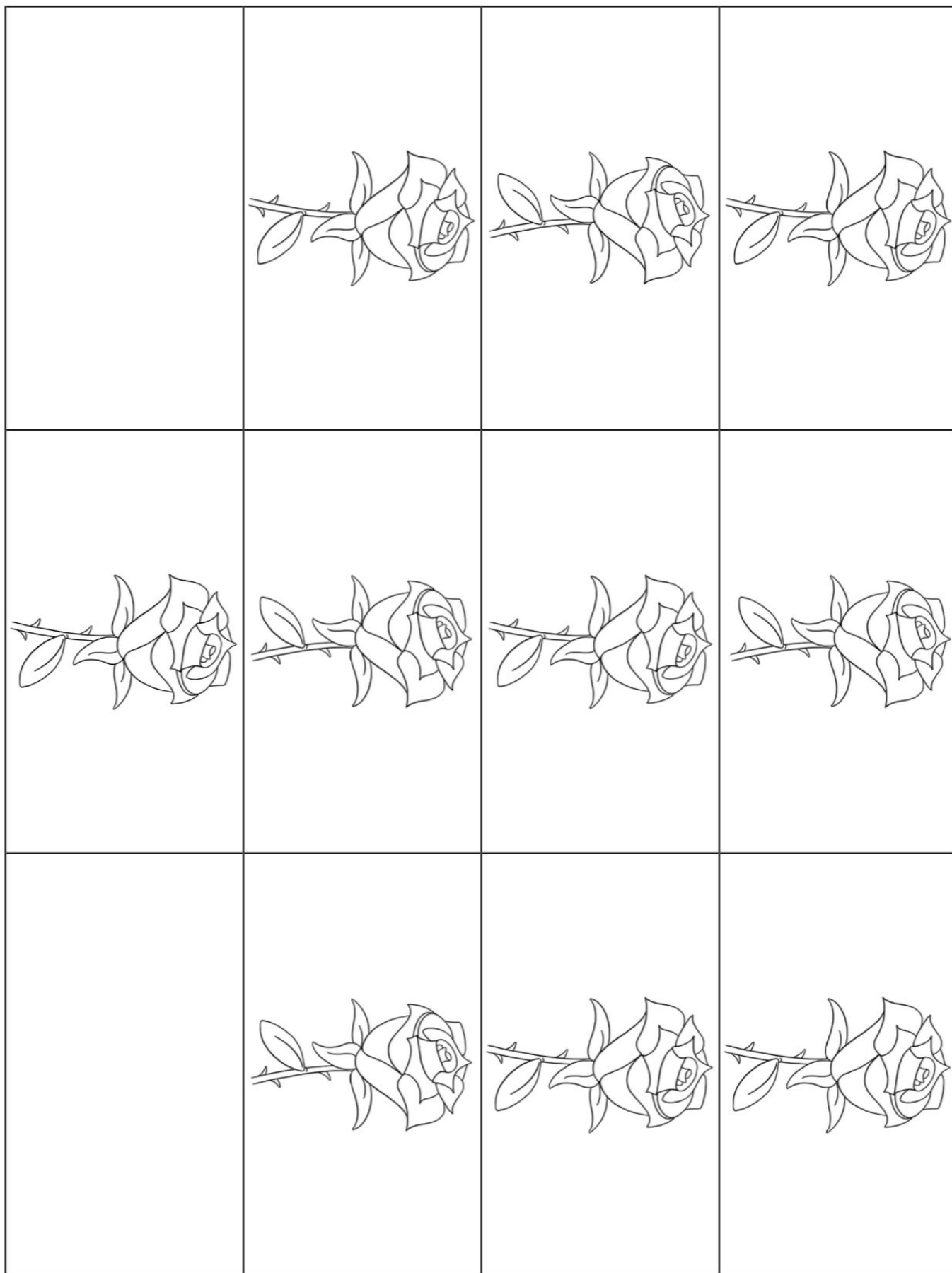
- Pegue con cinta adhesiva o coloque las cartas bien separadas en el suelo.
- Dile, **te diré el nombre de algo. Luego ve a la imagen que muestra dónde puedes encontrarlo: en el aire, el agua o en tierra. Puedes moverte como quieras.**
- Dile palabras como nubes, peces, camiones, barcos, aviones, cometas, etc.
- Cambie de roles y permita que su hijo lidere la actividad.



Aprendiendo juntos: Nuestra historia

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **vamos a contar una historia juntos. Recordemos dos cosas que nos pasaron esta semana.**
- **Seremos los personajes en la historia porque se trata de nosotros. ¿Dónde ocurrió? Ese será el escenario de la historia.**
- Haga que su hijo a escriba y dibuje la historia con dos hechos, por ejemplo, ambos fueron al supermercado y vieron un cachorro en su paseo. Luego, pueden contar la historia juntos.



Mis Observaciones



Nombre: _____

Actividad: _____





STEM: Naturaleza vs. hecho por humanos

MATERIALES: colores, papel, elementos naturales como rocas, hojas o ramitas y elementos hechos por humanos como juguetes o recipientes

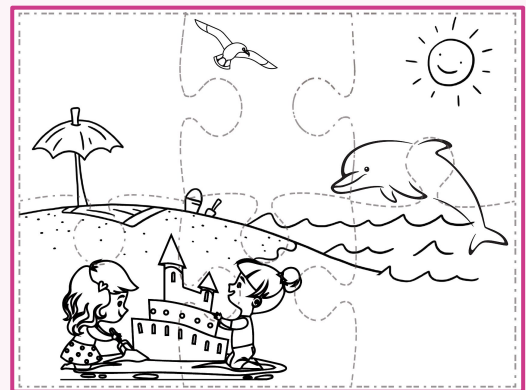
- Dile: **Este ___ es parte de la naturaleza.** La naturaleza está formada por cosas como plantas, animales, el clima, tierra y rocas. Las personas no hicieron estas cosas.
- Muéstrale algo hecho por humanos. **Este ___ fue elaborado por personas.** Es decir que **fue hecho por humanos.**
- Dibuja una línea en el medio del papel y etiqueta un lado con la palabra "naturaleza" y el otro con la frase "hecho por humanos". **Hagamos una lista de cosas de la naturaleza y cosas creadas por el hombre.**
- También pueden utilizar imágenes de la naturaleza y objetos creados por el hombre.



Aprendizaje independiente: Rompecabezas del aire, tierra y agua.

MATERIALES: [Rompecabezas de aire, tierra, agua](#) , colores, tijeras para niños, *opcional: pegar el rompecabezas en cartón antes de recortarlo*

- Con su hijo, hablen sobre el dibujo y las cosas que notan en la tierra, en el aire y en el agua.
- Después de que coloree los dibujos, ayude a su hijo a recortar las piezas para que hagan que completen el rompecabezas.
- Después, pregúntale: **¿Qué otras cosas puedes encontrar en tierra?**





Alfabetización: Hablemos sobre nuestro planeta Tierra

- Dile, **estamos aprendiendo sobre la Tierra y las cosas que encontramos en la tierra, en el aire y en el agua. ¿Cómo crees que sería vivir en el agua?**
- Hágale a su hijo 2-3 preguntas de seguimiento. **¿Preferirías vivir en el agua o en tierra? ¿Por qué? O, ¿preferirías vivir en el aire? ¿Por qué?** Practica teniendo una conversación corta y sencilla.
- Si no quiere hablar sobre este tema, también puede preguntarle a su hijo de qué le gustaría hablar en su lugar.



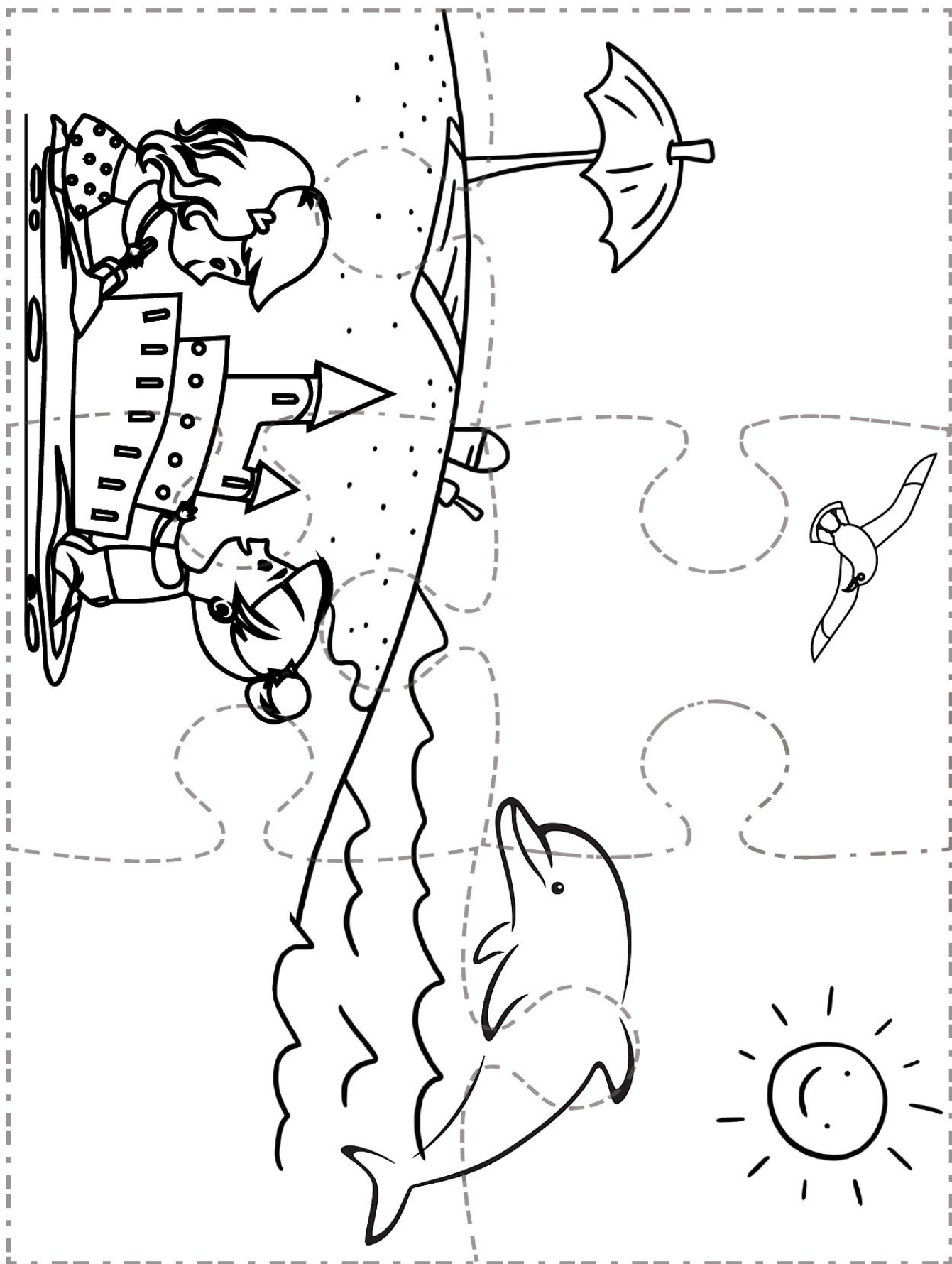
Diario de pautas: ¿Dónde vivirías?

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario ¿Dónde vivirías?

- Hable con su hijo sobre los diferentes lugares en los que les gustaría vivir a ambos.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después pregúntale, **¿Por qué elegiste ese lugar?**

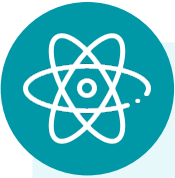
Nombre: _____

Si pudieras vivir en cualquier lugar de la Tierra, ¿dónde te gustaría vivir?



Nombre: _____

Si pudieras vivir en cualquier lugar de la Tierra,
¿dónde te gustaría vivir?



STEM: ¿Más grande o más pequeño?

MATERIALES: objetos de diferentes tamaños, papel, colores

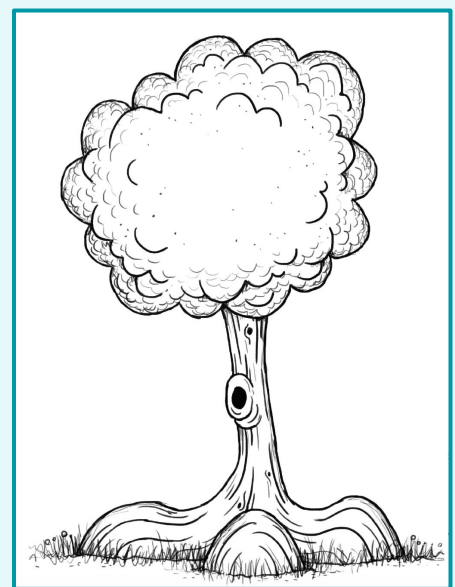
- Muéstrole 2 objetos de diferentes tamaños y pregúntale, **¿Cuál es más grande?**
- Muéstrole otros 2 objetos y pregúntale: **¿Es este más pequeño o más grande que este?**
- Dile, **dibuja un círculo, por favor. Dibuja un círculo más pequeño. Ahora, dibuja un círculo que sea más grande que el primer círculo.**
- Después, dile, **pongámonos de pie y extendámonos bien para hacernos más grandes. ¿Cómo podemos hacernos más pequeños?**
- Para un reto, pídale a su hijo que ponga 3 objetos en orden por tamaño y que diga cuál es el más grande y el más pequeño.



Aprendizaje independiente: Dibujos de clorofila

MATERIALES: [Estructura del árbol](#), hojas u hojas de espinaca, cuchara de metal

- Dile, **la clorofila es el colorante verde en las hojas de las plantas que les ayuda a convertir la luz del sol en alimento y aire para que podamos respirar.**
- **Vamos a aplastar las hojas para poder hacer arte con la clorofila.** Ejemplifique cómo doblar el papel de la estructura del árbol por la mitad, colocando las hojas adentro. Luego use la cuchara para presionar con fuerza el papel con las hojas adentro.
- Permita que su hijo presione las hojas con una cuchara o experimente aplastando o haciendo bolas las hojas y presionándolas directamente sobre el papel, etc.
- Si no tienen hojas, su hijo puede colorear el dibujo.





Alfabetización: ¿Cuál es el objetivo?

MATERIALES: *Our Trip to the Farmers' Market*
(*Nuestro viaje al mercado de agricultores*)

- Pregúntale: **¿Qué es un objetivo? Un objetivo es algo que queremos o que intentamos conseguir o hacer. Los personajes de la historia también pueden tener objetivos.**
- Dile, mientras leo este libro, escucha con **atención para que encuentres el objetivo del personaje.**
- Lea las páginas 8 y 9 de *Our Trip to the Farmers' Market* (*Nuestro viaje al mercado de agricultores*). Pregúntale, **¿cuál fue el objetivo de la niña? Sí, quería elegir una cosa que comprar.**
- ¿Qué estaba haciendo para ayudarla a lograr su objetivo? **Sí, tomó fotografías de las cosas que le gustaban para ayudarla a decidir.**

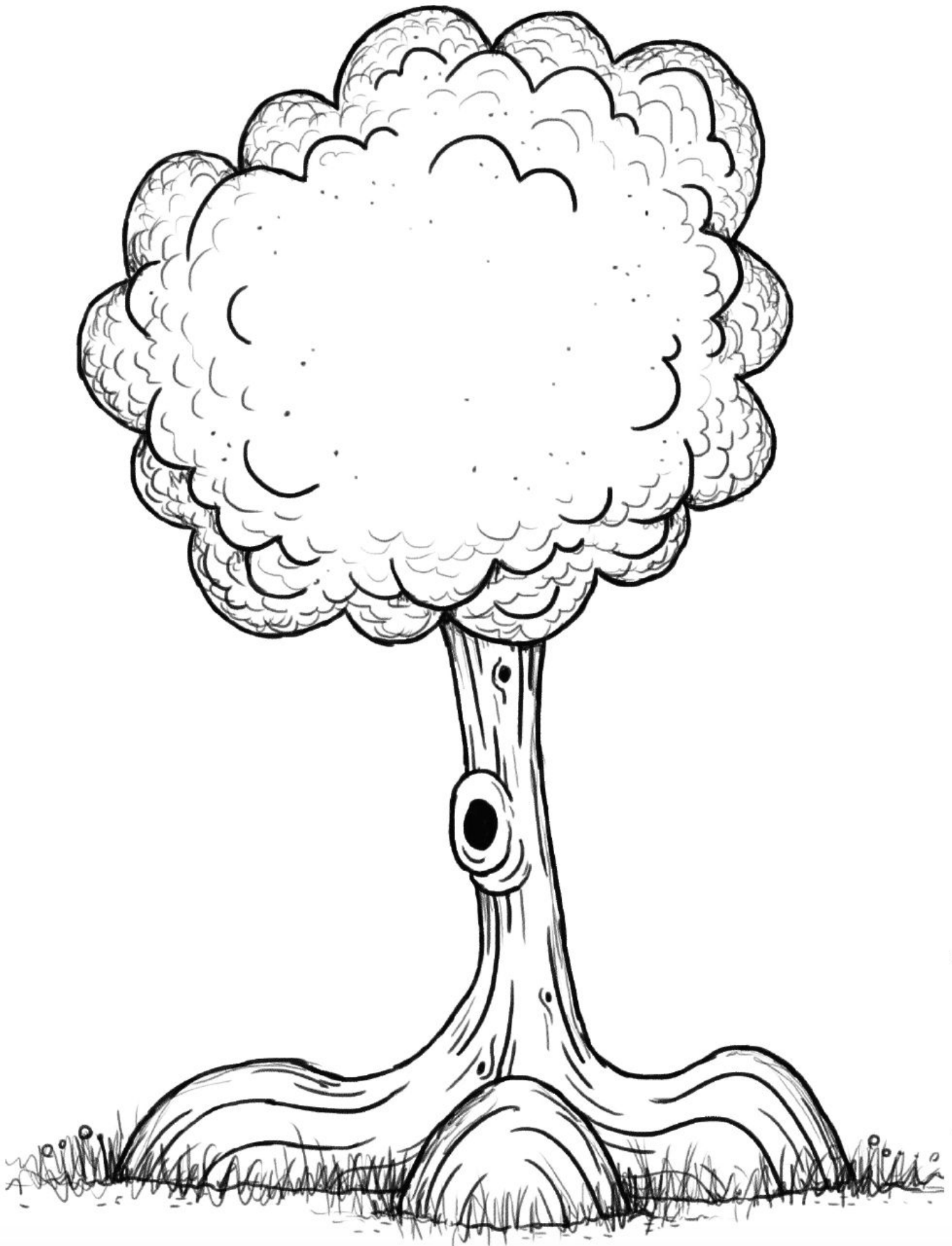


Lectura: *Our Trip to the Farmers' Market* (*Nuestro viaje al mercado de agricultores*)

MATERIALES: *Our Trip to the Farmers' Market*
(*Nuestro viaje al mercado de agricultores*)

- Antes de leer el libro, dile: **mientras leo, busca todos los alimentos que provienen de las plantas.** Juntos, señalen cosas como frutas, verduras, mermeladas y miel que provienen de plantas o productos vegetales.
- Después, pregúntale: **¿Cuál es tu alimento favorito que proviene de las plantas?**





Semana 2

Resumen de la Unidad 9 del PK3 Semana 2

Conservación del agua

Esta semana su hijo:

Aprenderá a conservar el agua y a reducir, reutilizar y reciclar la basura. Contará hasta 10 objetos, formará palabras compuestas y hablará sobre problemas y soluciones. Puede ampliar estas actividades practicando las formas de reducir, reciclar y reutilizar la basura.



Vocabulario clave



conservación

la protección de las plantas y los animales para evitar que sean destruidos

líquido

una sustancia o cosa que no es sólida o gaseosa

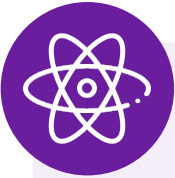
sólido

algo con una forma fija

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás a dónde va la basura después de tirarla. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre lo que crees que le sucede a la basura.

¡Piénsalo!



STEM: ¿Más alto o más bajo?

MATERIALES: objetos de diferentes tamaños, papel, colores

- Muéstrole 2 objetos de diferente altura y pregúntale, **¿Cuál es más grande?**
- Muéstrole otros 2 objetos y pregúntale: **¿Es este más pequeño o más grande que este?**
- Dile, **dibuja una torre, por favor. Dibuja una torre que sea más pequeña que esta. Ahora, dibuja una torre que sea más alta que la primera.**
- Después, dile, **agachémonos para hacernos más pequeños. ¿Cómo podemos hacernos más altos?**
- Para un reto, pídale a su hijo que ponga 3 objetos en orden por tamaño y que diga cuál es el más alto y el más pequeño.



Aprendizaje independiente: Juego con agua

MATERIALES: recipiente grande a prueba de agua, papelera o bañera con agua, artículos que pueden flotar, por ejemplo, tapas de botellas, hojas, palos; *opcional:* **agregue colorante azul para alimentos al agua**

- Dile, **puedes jugar en el agua y divertirte.** Pregúntele a su hijo cómo le gustaría usar los artículos, por ejemplo, las tapas de las botellas podrían ser botes o las hojas podrían ser peces.
- Después de que su hijo juegue, pregúntale: **¿Qué te gustó de jugar en el agua?**
- Reutilicen el agua para regar las plantas o lavar los platos juntos, para que su hijo aprenda a reutilizar el agua.



Alfabetización: problema

- Dile, **un problema es cuando algo anda mal. ¿Puedes contarme algún problema que tengas?**
- Hable con su hijo sobre su problema o un problema del hogar, por ejemplo, algunos miembros de la familia se olvidan de hacer sus tareas del hogar. Hable sobre por qué eso es un problema, por ejemplo, la casa no estará limpia si las personas no hacen sus quehaceres.
- Piense en una solución, por ejemplo, intercambiar tareas para que las personas puedan hacer las tareas que les gusta hacer.

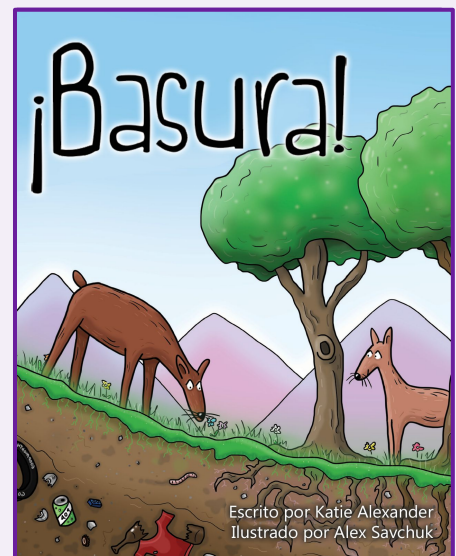


Lectura: *Trash! (¡Basura!)*

MATERIALES: [*Trash! \(¡Basura!\)*](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Después, hablen de las consecuencias de tener mucha basura. Dile, **si tiramos muchas cosas, terminamos con mucha basura en nuestros vertederos o incineradores, lo cual no es bueno para nuestro planeta Tierra.**

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Nuestro Planeta Tierra.





STEM: Ahorrando el agua

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **una de las formas en que podemos ayudar a la Tierra es ahorrando o conservando agua. No debemos desperdiciar el agua usando demasiada.**
- Hablen juntos sobre las formas de ahorrar agua, como cerrar el grifo al cepillarse los dientes o ponerse jabón en la bañera o la ducha. Además, pueden hablar sobre tomar duchas más breves y lavar las frutas y verduras en un recipiente en lugar de debajo de un grifo abierto.
- Permita que su hijo haga un cartel donde se muestren las formas de ahorrar agua en casa y colóquelo. Después, pregúntale: **¿Qué forma de ahorrar agua podemos probar hoy?**



Aprendizaje independiente: Marcos de residuos

MATERIALES: paleta de acuarela, papel, pegamento, tijeras, cinta adhesiva, cartón, p. ejemplo, una caja de cereal recortada para que parezca un marco de fotos, o palos atados para hacer un marco, elementos decorativos como hojas, algodón, tela o tiras de papel

- Dile, **una forma de reutilizar las cosas es hacer algo más con ellas en lugar de comprar algo nuevo. Puedes reutilizar estas cosas para hacer un marco de fotos.**
- Permita que su hijo cree su marco.
- Después, pregúntale, **¿Cómo reutilizaste estos artículos?**
- Su hijo puede dibujar o elegir una imagen para ponerla en su marco.



Alfabetización: ¡Hagamos rimas!

MATERIALES: Trash! (¡Basura!)

- Practica escuchando palabras que riman. Dile, **las palabras que riman suenan igual al final, como snap y clap. Leamos estas páginas y escuchemos las palabras que riman.**
- Lean las páginas 6-7. Dile, **escuché algunas palabras que suenan igual al final como: road, load.**
- Vuelvan a leer lentamente las páginas. Pregúntale: **¿Qué palabras que riman escuchas?** (road-load, scene-clean). Haga énfasis en el final de las palabras que riman.
- Para un reto, pídale a su hijo que diga otra palabra que rime. ¡Puede ser una palabra inventada!



Diario de pautas: Cómo uso el agua

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Cómo uso el agua"

- Hable con su hijo sobre las formas en que usan el agua, por ejemplo, para cocinar, beber, regar las plantas, ducharse o lavarse las manos.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale, **cuéntame ¿cómo usas el agua?**

Nombre: _____

¿De qué formas usas el agua?

Nombre: _____

¿De qué formas usas el agua?



STEM: ¿Cuántos dedos?

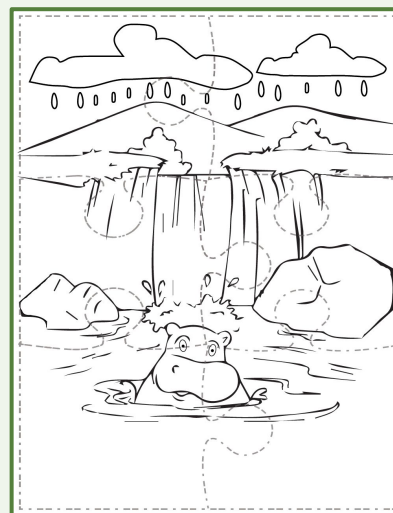
- Levante 6 dedos y pregúntale, **¿Cuántos dedos tengo levantados?** Permita que su hijo cuente sus dedos. Luego pídele que señale el mismo número con sus manos.
- Repita 3-4 veces más para los números entre el 0 (muestre su puño) y el 10.
- Contar con los dedos es útil para cálculos matemáticos posteriores y resolución de problemas.



Aprendizaje independiente: Rompecabezas de fuentes de agua

MATERIALES: [Rompecabezas de fuentes de agua](#), colores, tijeras para niños, *opcional: pegar el rompecabezas en cartón antes de recortarlo*

- Use el dibujo para hablar sobre diferentes lugares donde podrían encontrar agua, como lluvia, ríos y océanos.
- Después, dile, **puedes colorear el dibujo, luego lo recortaremos y podrás hacer el rompecabezas.**
- Permita que su hijo coloree el rompecabezas de forma independiente y lo arme. Ayúdelo a cortarlo si es necesario.
- Después, pregúntale: **¿De dónde sacamos agua en casa?**



Miércoles

Unidad 9 del PK3 Semana 2 Día 8



Alfabetización: Palabras compuestas

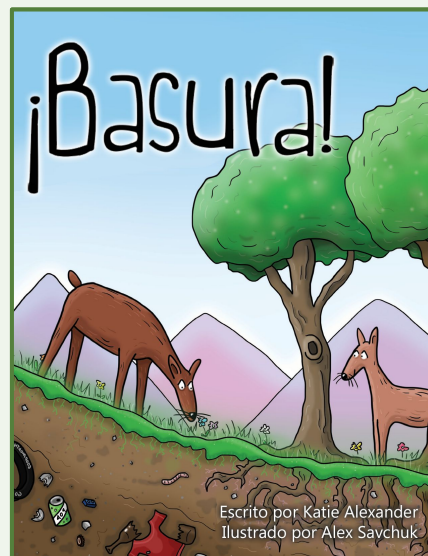
- ¡Vamos a hacer palabras compuestas. Diré dos palabras. Únelas para formar una palabra.
- Escuche: "dog" (pausa) "house". Las uniré para formar una palabra, dog (pausa), house, doghouse.
- Tu turno. Une estas dos palabras para formar una sola palabra: "sun" (pausa) "shine", sun (pausa) shine. Si su hijo necesita ayuda, repita las dos palabras y diga la palabra compuesta. ¡Estás pensando cuidadosamente! Sun (pausa) shine, juntas forman la palabra sunshine.
- Repita el proceso con las palabras airport y playpen.



Lectura: *Trash! (¡Basura!)*

MATERIALES: [Trash! \(¡Basura!\)](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Después, hablen sobre cómo pueden producir menos basura, por ejemplo, pueden comprar cosas con menos envoltorios o reutilizar las bolsas en lugar de usar las de plástico. Elaboren juntos una lista y permita que su hijo la coloque en algún lugar como recordatorio.





Vamos a movernos: Tirando la basura

MATERIALES: pelota o calcetín enrollado como una pelota, recipiente o caja

- Dile, ¡Practiquemos tirar la basura! Supongamos que la pelota es basura y el recipiente es el bote de basura.
- Su hijo puede contar cuántas veces seguidas mete las pelotas en el recipiente. O use varias pelotas y cuente el total en el recipiente al final.



Aprendiendo juntos: Construyendo nuestro planeta tierra

MATERIALES: plastilina o [receta de plastilina](#), o artículos reciclables como rollos de toallas de papel, recipientes, papel arrugado, paleta de acuarela, etc.

- Con su hijo, miren imágenes del planeta Tierra o una ubicación específica en su teléfono o tableta. Señalen aspectos como los continentes y océanos.
- **Construyamos el planeta Tierra juntos.** Usen los materiales para hacer diferentes características que decidan juntos.

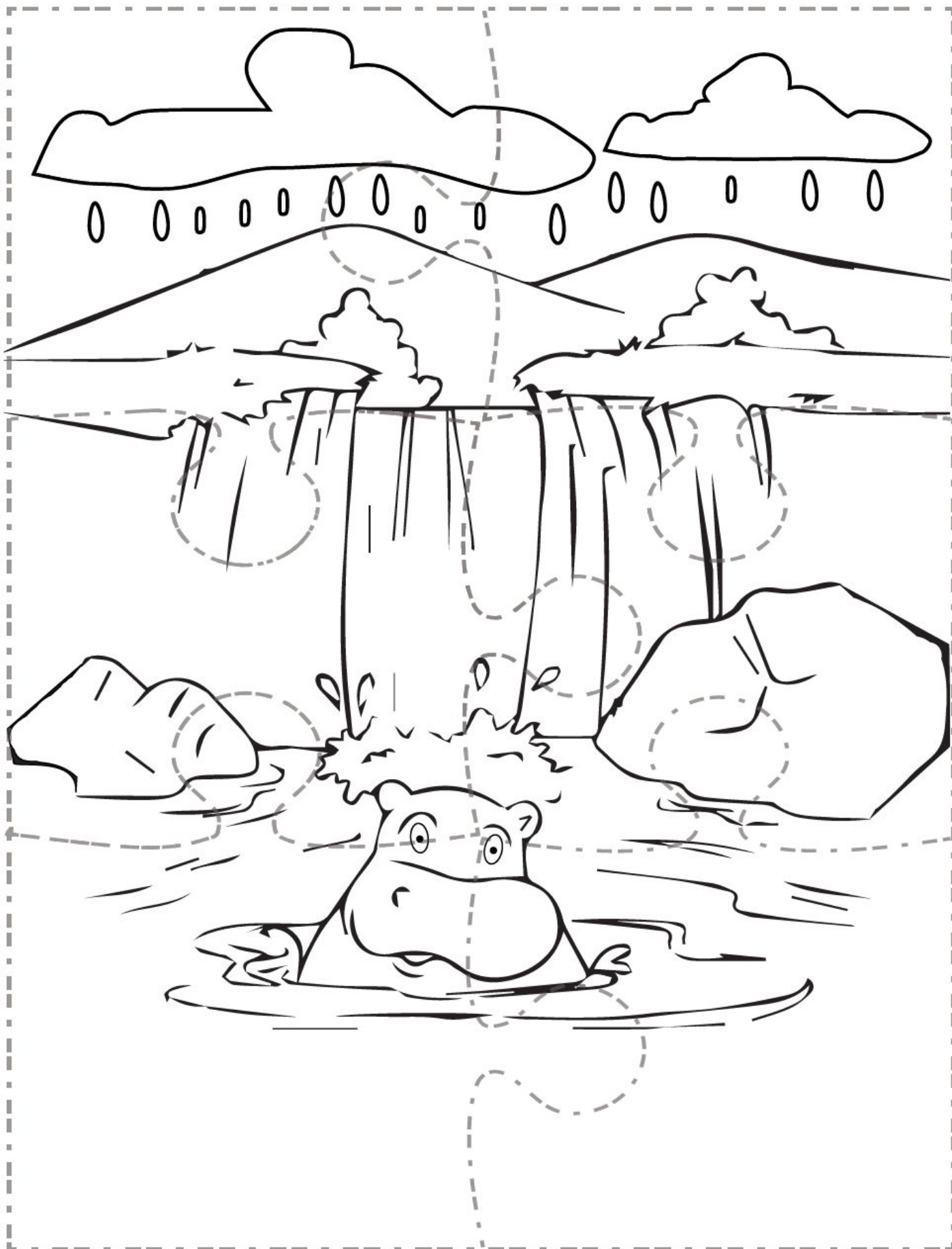
RECETA DE PLASTILINA

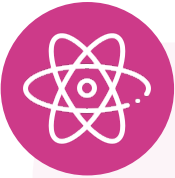
1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)





STEM: Sólidos y líquidos

MATERIALES: agua, cubito de hielo

- Dile, **hagamos un experimento con sólidos y líquidos. Un sólido es algo que no cambia de forma, como una silla. Un líquido es algo que fluye y cambia de forma fácilmente, como la leche.**
- Comparemos el cubo de hielo y el agua. **¿Cuál es el sólido? Sí, el cubo de hielo. Es agua helada. Veamos si podemos convertir el hielo en líquido.**
- Coloquemos el hielo en un lugar cálido y observemos cómo se derrite, o lo podemos colocar en el microondas un poco o lo puedes sostener en tus manos calientes. Pídale a su hijo que describa lo que nota cuando se derrite.
- *Opcional: ¡existen muchas formas divertidas de experimentar con sólidos y líquidos! Haga una receta simple de helado en una bolsa o pote, o congele jugo para hacer paletas heladas.*



Aprendizaje independiente: Pintura de salpicaduras

MATERIALES: agua, paleta de acuarela, papel, periódico para proteger la superficie, *opcional - otros artículos decorativos, por ejemplo, bolas de algodón para que parezcan nubes para hacer gotas de lluvia*

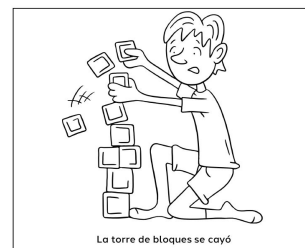
- Dile, **¡Hagamos arte de salpicaduras con agua y pintura!**
- Ayude a su hijo a agregar agua a la pintura para que quede aguada. Puede ejemplificar cómo experimentar con la pintura diluida o permitir que su hijo explore. Pruebe diferentes tipos de salpicaduras, golpeando suavemente el pincel, moviendo las cerdas, moviendo las cerdas hacia adelante y hacia atrás, haciendo gotas de lluvia, etc.
- Permita que su hijo haga su propio arte de salpicaduras.
- Después, pregúntale: **¿Cómo usaste la pintura y el pincel para hacer tu arte?**



Alfabetización: Problema y solución

MATERIALES: [Cuatro problemas Parte 1](#), colores

- Dile, **un problema es cuando algo anda mal. Una solución es una forma de resolver el problema.**
- Diga: **Veamos estos problemas y busquemos soluciones.** Muéstrela a su hijo la imagen de la torre de bloques cayendo. Pregúntale, **¿cuál fue el problema?** Pídale que piense en una solución. Discutan juntos las posibles soluciones. Repita usando el dibujo de la persona enferma.
- Permita que su hijo coloree los dibujos.



Diario de pautas: Ahorrando el agua

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Ahorrando el agua"

- Hable con su hijo sobre las formas de ahorrar o conservar agua, como cerrar el grifo al cepillarse los dientes o al lavarse las manos.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿De qué manera podemos ahorrar agua? ¡Intentemos esto en casa!**

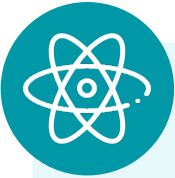
Nombre: _____

Escribe y dibuja una forma en que podemos ahorrar o conservar agua.



Nombre: _____

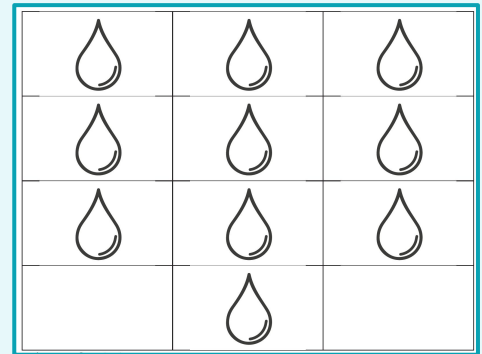
Escribe y dibuja una forma en que podemos
ahorrar o conservar agua.



STEM: Sets de gotas de lluvia

MATERIALES: [Sets de gotas de lluvia](#), colores, tijeras para niños

- Dile, **cuenta cuántas gotas de lluvia hay en esta página.**
- **Ahora, puedes colorear las gotas de lluvia y recortarlas.** Ayude a su hijo a recortarlas si es necesario.
- Después, saque diferentes cantidades de gotas de lluvia, por ejemplo, 1 gota de lluvia, luego 5 gotas de lluvia, y pídale a su hijo que las cuente. Pregúntele a su hijo cuántas hay en total. Si vuelve a contar, dígame el total para que empiece a entender que el último número contado es el total. **1, 2, 3 hay 3 gotas de lluvia en total.**



Aprendizaje independiente: Cartel de reducir, reutilizar y reciclar

MATERIALES: papel, paleta de acuarela o colores

- Hable con su hijo sobre las formas de reducir (por ejemplo, usar menos toallas de papel para limpiar), reutilizar (por ejemplo, usar dos lados del papel en lugar de uno) o reciclar (por ejemplo, botellas y latas) para hacer menos basura.
- Después, dile, **hagamos un cartel para enseñar a otros cómo reducir, reutilizar y reciclar.** Permita que su hijo diseñe su cartel.
- Después, dile, **¡háblame de tu cartel!** Permita que su hijo decida dónde colocar su cartel. También puede tomar una foto para que la comparta con amigos o familiares.



Alfabetización: Mi historia

MATERIALES: papel, colores

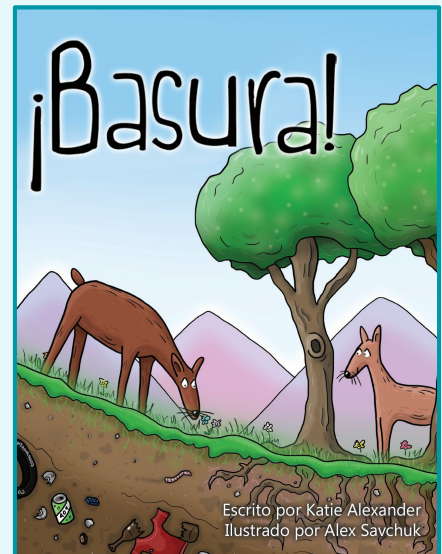
- Dile, **escribamos una historia sobre algo que sucedió esta semana. ¿Puedes recordar dos cosas que te sucedieron?** Hable con su hijo sobre dos o más cosas que pueden incluir en su historia. Permita que su hijo la escriba y haga un dibujo.
- Después, dile, **¡háblame de tu historia! Puedes hacer una representación de la misma.**

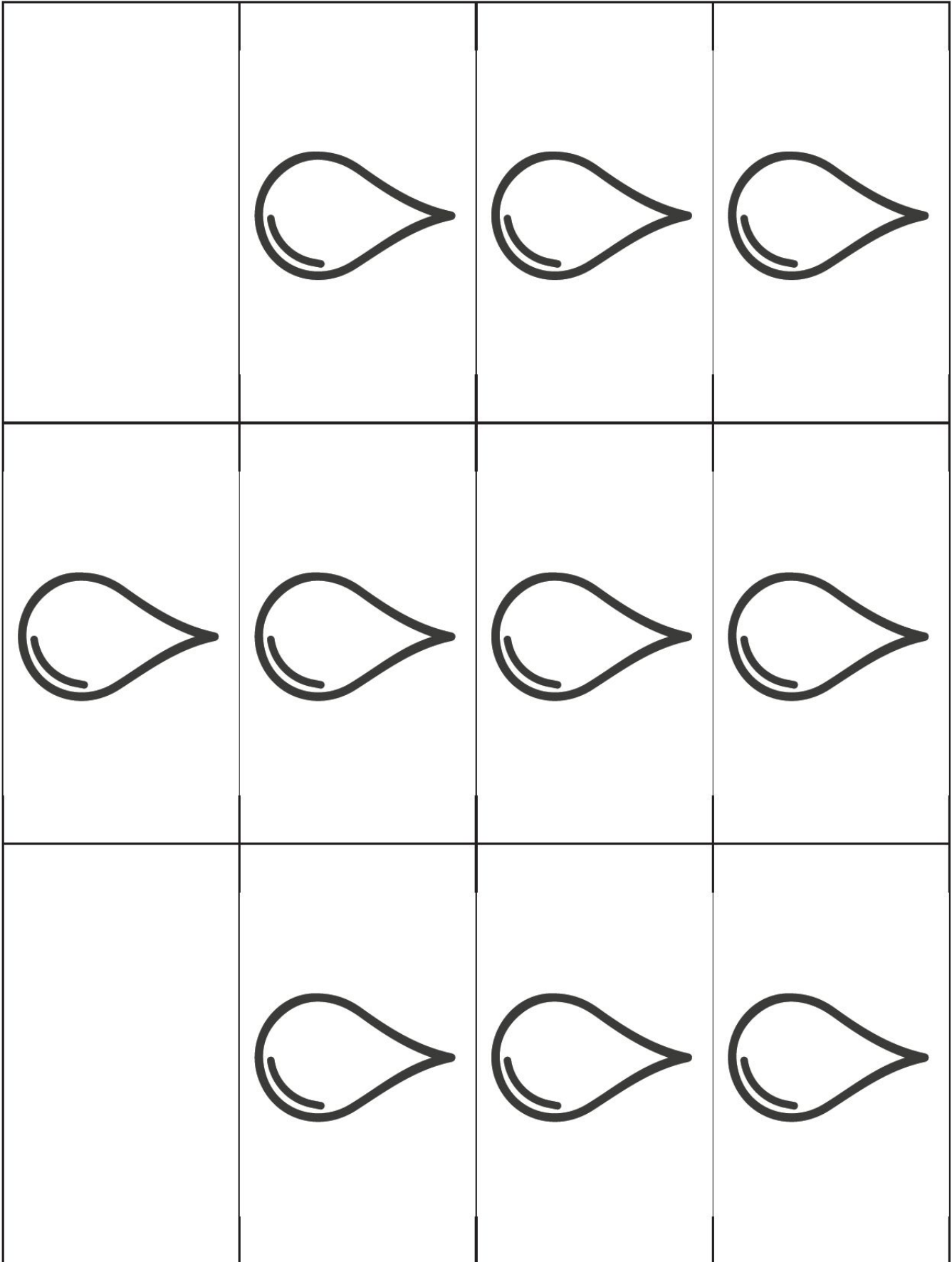


Lectura: *Trash! (¡Basura!)*

MATERIALES: [*Trash! \(¡Basura!\)*](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Después, hablen juntos sobre las cosas que pueden reciclar, como botellas y cajas, en lugar de tirarlas a la basura.
- Permita que su hijo le ayude a clasificar las cosas para reciclarlas durante la semana.





Semana 3

Resumen de la Unidad 9 del PK3 Semana 3

De la granja a la mesa

Esta semana su hijo:

Identificar los números del 5-8, las rimas, formar palabras compuestas y aprender sobre las plantas y el interior de la Tierra. Puede ampliar estas actividades plantando semillas junto a su hijo y viéndolas crecer.

Vocabulario clave



tierra

el planeta en el que vivimos



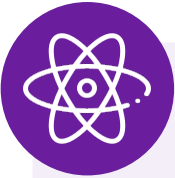
planta

un ser vivo que crece en la tierra y tiene tallo, hojas y raíces

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre el interior de la Tierra. Escriba y dibuje sobre cómo crees que se ve el interior de la Tierra antes de comenzar el programa.

¡Piénsalo!



STEM: Números 5-8

MATERIALES: Escriba cada número del 5 al 8 en pequeños trozos de papel. Haga 2 tarjetas numéricas para cada número.

- Muestre cada número y haga que su hijo diga su nombre. Si necesita ayuda, diga el número y pídale que lo repita y lo trace con el dedo.
- Dele un juego de cartas a su hijo y quédese con uno. Dile, **¡vamos a jugar un juego! Te mostraré una carta con un número. Dime su nombre y enséñame tu carta con ese número.**
- Cambie de papeles. Su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Para un reto, agregue más números o pídale a su hijo que busque la misma cantidad de objetos para que coincida con el número de la carta.
- Guarde las cartas de los números para las actividades de las próximas dos semanas.



Aprendizaje independiente: Pintar un jardín

MATERIALES: [Escena de un jardín](#), paleta de acuarela o colores

- Hable con su hijo sobre las cosas que podría encontrar en un jardín, como plantas, flores, hierbas y verduras.
- Después, dile, **puedes pintar este jardín.** También puede dibujar y pintar por su cuenta.
- Después, pregúntale: **Si tuvieras un jardín, ¿qué cultivarías en él?**





Alfabetización: ¡Puedo hacer rimas!

MATERIALES: [Trash! \(¡Basura!\)](#)

- Practica escuchando palabras que riman. Dile, **las palabras que riman suenan igual al final, como hop y pop. Escucha las palabras que riman mientras hago la lectura.**
- Lea las páginas 8 y 9. Dile, **escuché algunas palabras que suenan igual al final como: seat y street.**
- Vuelvan a leer lentamente las páginas. Pregúntale: **¿Qué palabras que riman escuchas?** (seat-street, top-stop). Si a su hijo le cuesta identificar las palabras que riman, enfatice el final de las palabras que riman.
- Repita para las páginas 10-11 (piles-miles, grass-pass).
- Para un reto, pídale a su hijo que diga otra palabra que rime. Puede ser una palabra inventada.

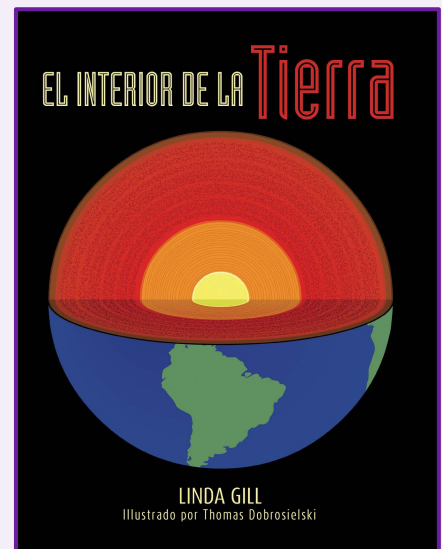


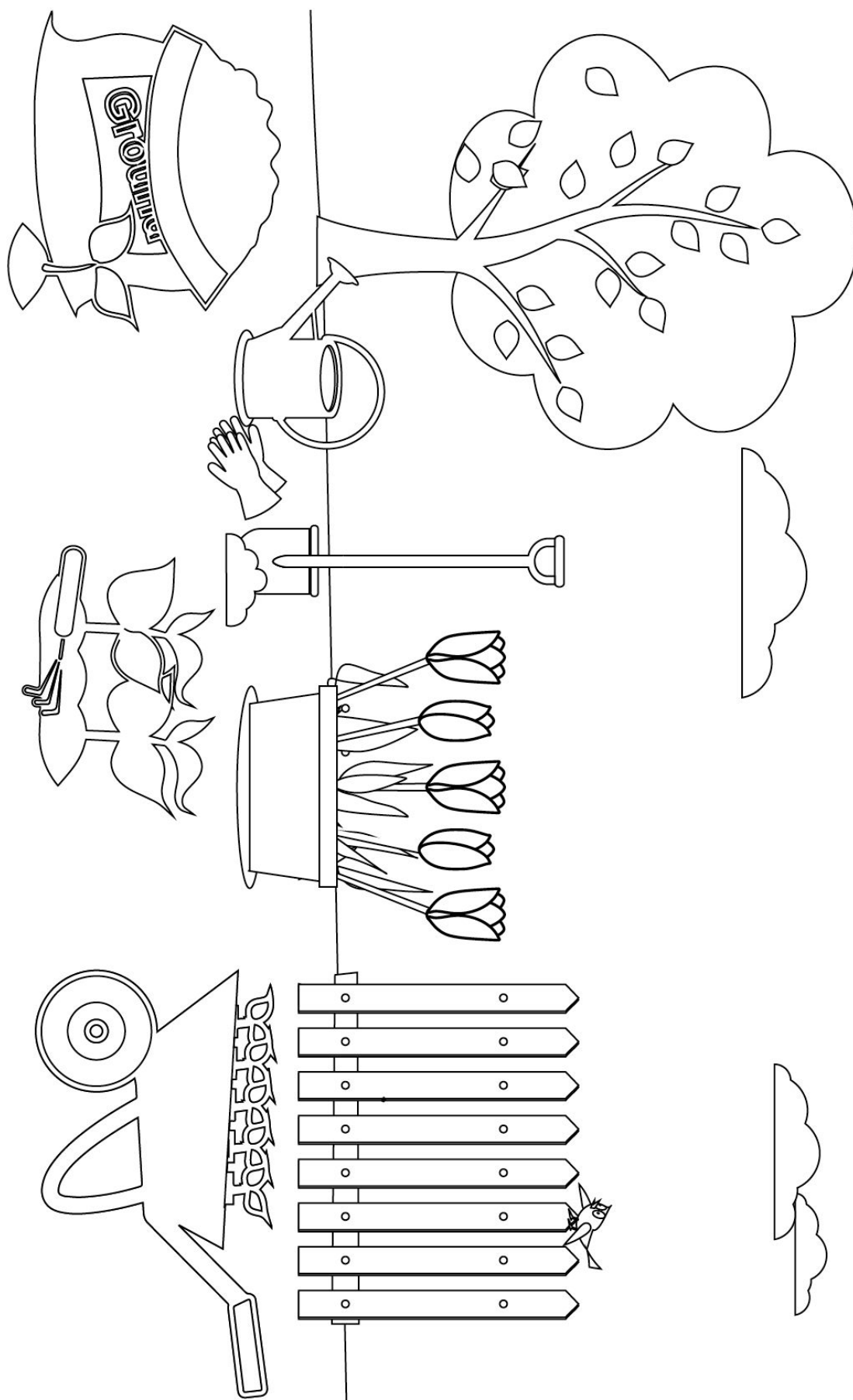
Lectura: *The Inside of the Earth* (El interior de la tierra)

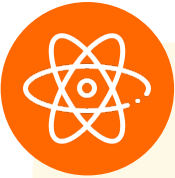
MATERIALES: [The Inside of the Earth \(El interior de la tierra\)](#), 4 trozos de papel, tela o medias

- Lea el libro con su hijo.
- Después, hable con su hijo sobre las 4 capas de la Tierra y hagan juntos un modelo sencillo. Arrugue cada hoja de papel o enrolle las medias colocándolas una sobre la otra para formar una pelota grande. Dile, **el núcleo interno está en el centro. Luego, el núcleo externo lo rodea o lo cubre. Después tenemos el manto. Finalmente, la corteza es la capa que podemos ver.**

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Nuestro Planeta Tierra.



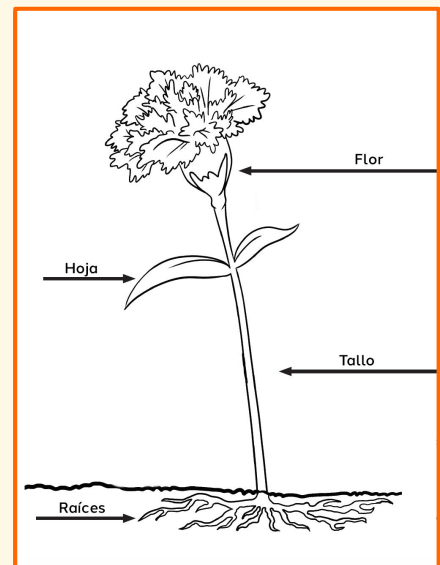




STEM: Partes de las plantas

MATERIALES: [Partes de las plantas](#) , colores, *opcional - planta con flores reales*

- Use la imagen para hablar sobre las partes de una planta.
- **Las raíces suelen estar bajo tierra. Ayudan a la planta a obtener agua del suelo o tierra.**
- **El tallo sostiene las hojas y las flores y ayuda a llevar el agua por toda la planta. Las hojas utilizan la luz solar para producir alimento para las plantas.**
- **La flor produce la fruta y las semillas para que posteriormente puedan crecer nuevas plantas.**
- Permita que su hijo coloree las diferentes partes de la planta.



Aprendizaje independiente: Diseñando mi granja

MATERIALES: papel, colores

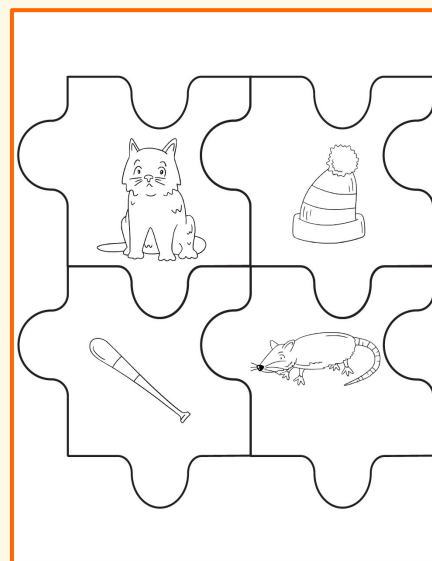
- Con su hijo, miren imágenes de granjas de frutas y verduras en una tableta o teléfono. Hablen sobre lo que notan.
- Después, dile, **puedes dibujar la granja que te gustaría hacer. La construirás mañana.** Permita que su hijo dibuje su granja.
- Después, dile, **¡háblame de tu granja! ¿Qué materiales necesitaremos para hacerla?** Hagan una lluvia de ideas de los artículos del hogar que necesitarán recolectar.
- Guarde el diseño para mañana.



Alfabetización: Rompecabezas de rimas

MATERIALES: [Rompecabezas de rimas 1](#), colores, tijeras,
opcional: pegue los rompecabezas en cartón

- ¿Qué son las palabras que riman? Sí, son aquellas palabras que suenan igual al final, como far y car.
- Pídale a su hijo que nombre las diferentes imágenes: cat, hat, bat, rat, fan, can, van, man. Para un reto, pídale a su hijo que diga otra palabra que rime. ¡Puede ser una palabra inventada!
- Haga que su hijo colorea los dibujos y ayúdele a recortar las partes.
- Permítale completar el rompecabezas uniendo las palabras que riman.



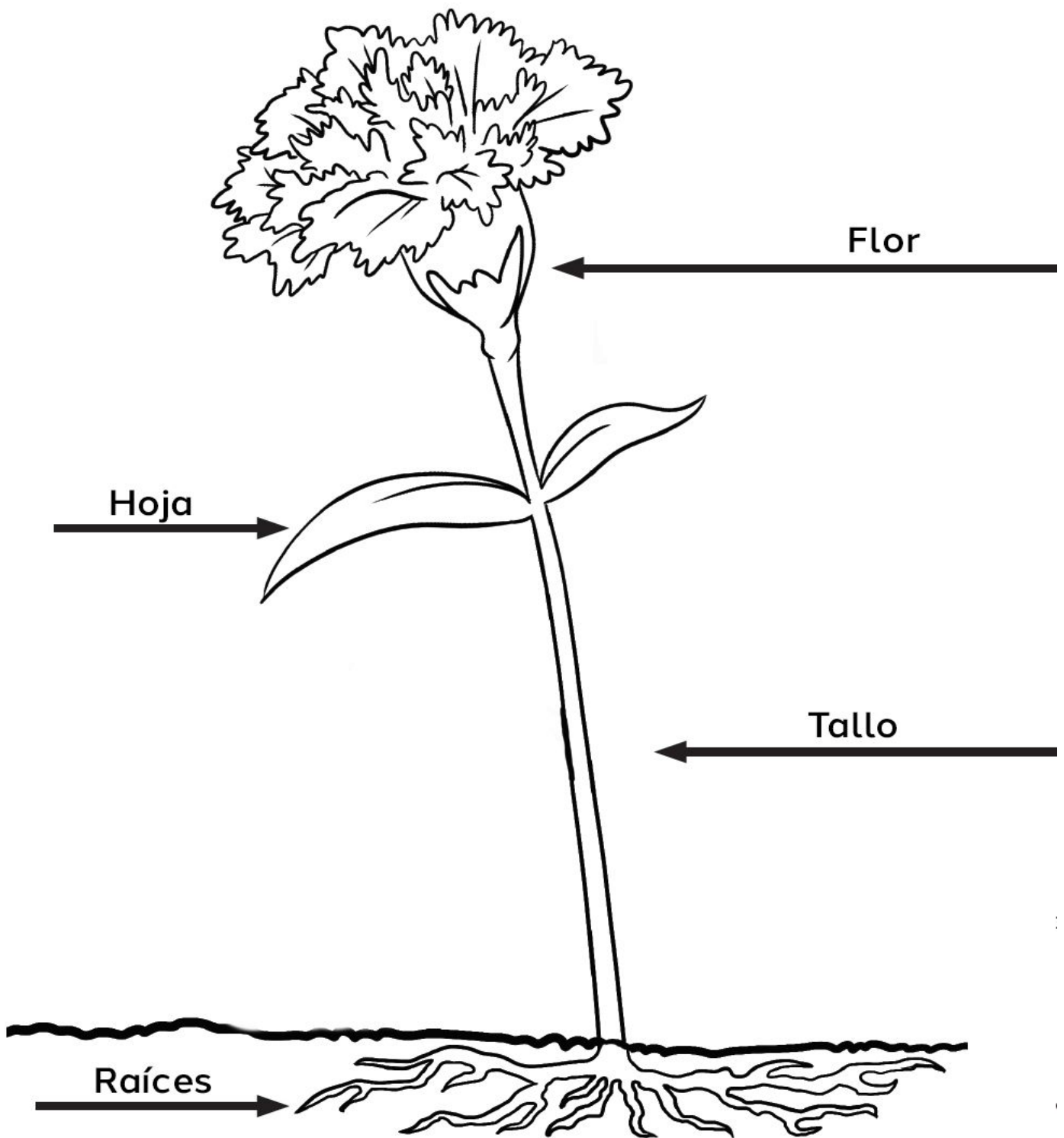
Diario de pautas: El interior del planeta tierra

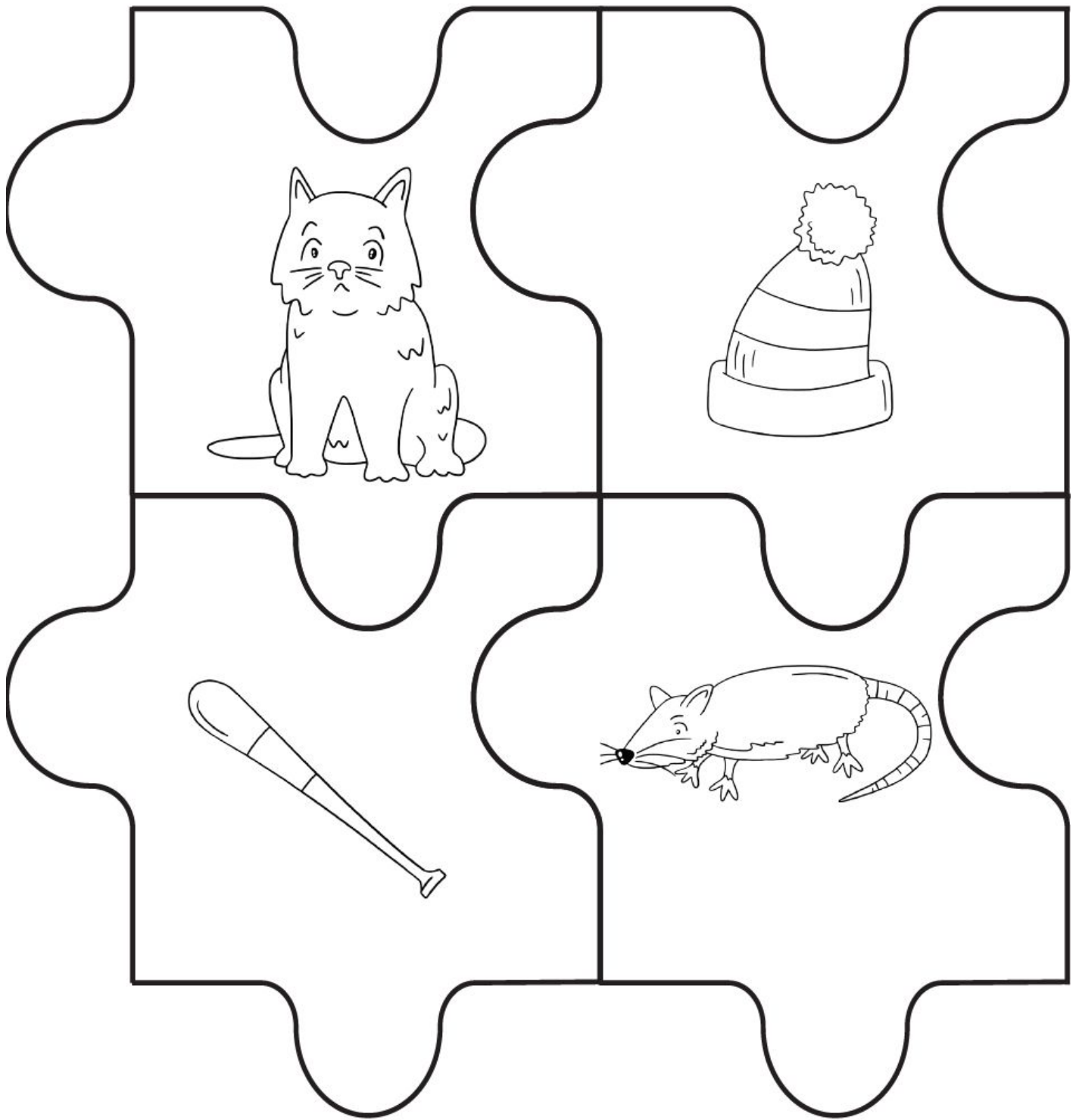
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "El interior del planeta tierra", [The Inside of the Earth](#) ([El interior de la tierra](#))

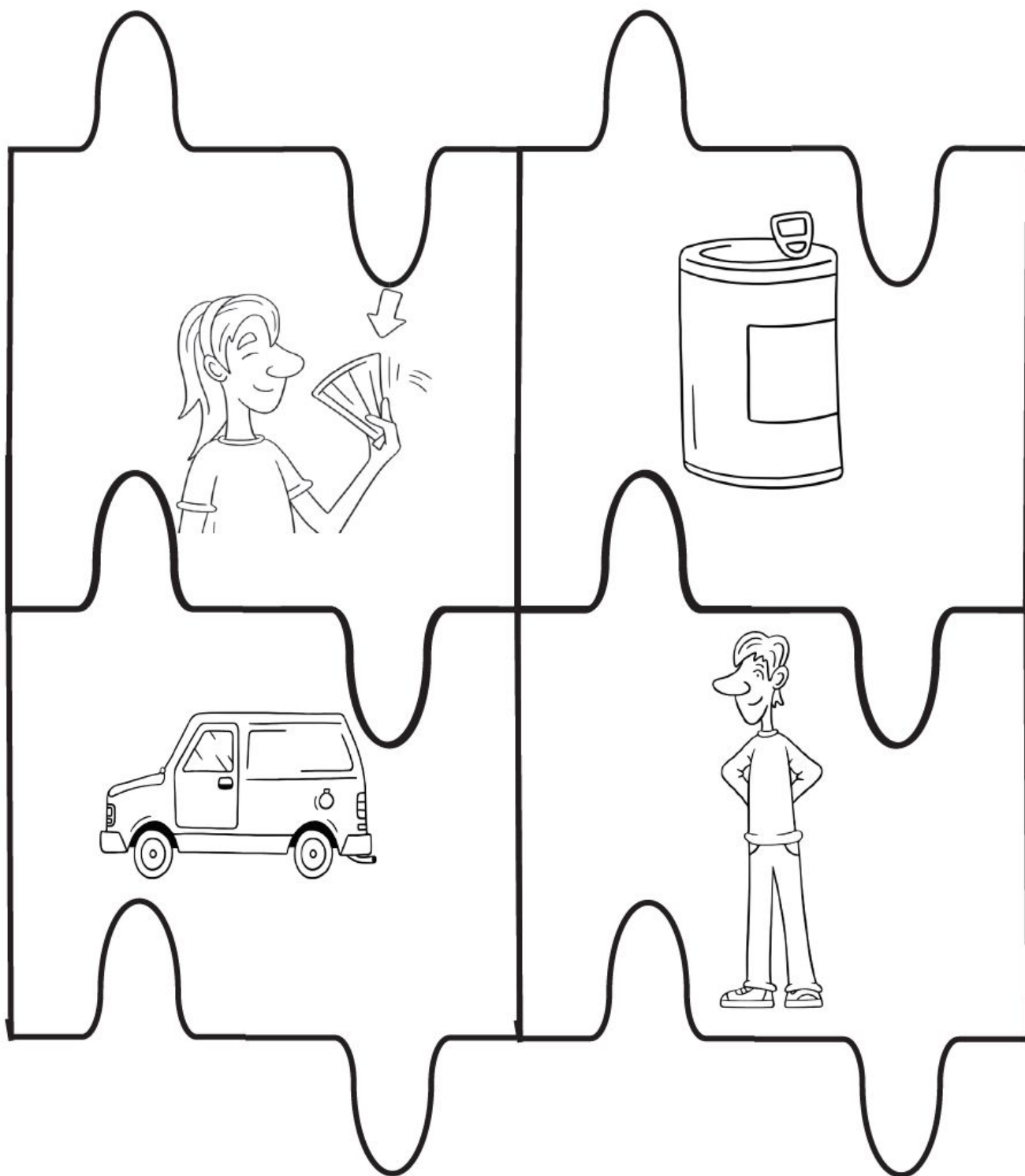
- Con su hijo, hable sobre el núcleo interno y externo de la Tierra. Nadie ha visto nunca el núcleo porque está muy dentro de la Tierra y es muy, muy, muy caliente.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Cómo crees que sería visitar el núcleo de la Tierra?**

Nombre: _____

¿Cómo crees que sería visitar el núcleo de la Tierra?







Nombre: _____

¿Cómo crees que sería visitar el núcleo de la Tierra?



STEM: Más grande, más alto, más pequeño, más bajito

- Dile, **realicemos un juego. ¡Te daré instrucciones para que las sigas!**
- Debes darle instrucciones relacionadas con el tamaño, por ejemplo, "párate al lado de algo más grande que tú", "agáchate y hazte más pequeño", "baila al lado de algo más bajito que tú", "ponte de puntillas para hacerte más alto", etc.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda liderar la actividad y dar instrucciones.



Aprendizaje independiente: Construyendo mi granja

MATERIALES: dibujo de la granja del día anterior, materiales basados en la sugerencia del niño (rollos de toallas de papel, plastilina o [receta de plastilina](#), pequeños recipientes reciclables, bolitas de algodón e hisopos para representar plantas)

- Dile, **ahora puedes construir la granja que dibujaste ayer.** Hable con su hijo sobre su dibujo y cómo puede usar los diferentes materiales.
- Permita que su hijo construya su granja.
- Después, pregúntale, **¿Qué cultivas en tu granja?**

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)

©2021 AppleTree. Todos los derechos reservados.

Miércoles

Unidad 9 del PK3 Semana 3 Día 13



Alfabetización: Problemas y soluciones

MATERIALES: [Cuatro problemas Parte 2](#)

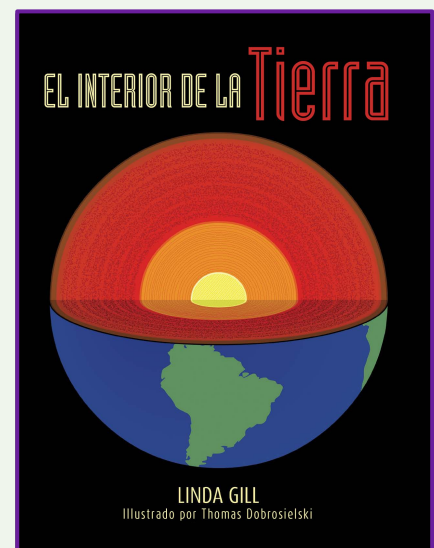
- Dile, **busquemos soluciones a algunos problemas nuevamente. Recuerda, un problema es cuando algo anda mal. Una solución es una forma de resolver ese problema.**
- Dile, **veamos estos problemas y busquemos soluciones.**
- Muéstrole a su hijo la imagen de la persona con picazón por la picadura de insecto. Pregúntale, **¿cuál fue el problema?** Pídale que piense en una solución. Analicen las posibles soluciones. Repita el proceso usando el dibujo del desastre.
- Permita que su hijo coloree los dibujos.



Lectura: *The Inside of the Earth* (El interior de la tierra)

MATERIALES: [The Inside of the Earth \(El interior de la Tierra\)](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Puede repetir con usted las líneas, "El núcleo interno, el núcleo externo, el manto y la corteza".
- Después, dile, **los geólogos son científicos que aprenden sobre la Tierra. ¿Cómo crees que sería ser un geólogo? ¿Sobre qué partes de la Tierra le gustaría aprender?**





Vamos a movernos: Movimientos del clima

- **Juguemos un juego y movámonos de acuerdo al clima.**
- Sugiera movimientos y diga un número (no más de 10 de cada uno) como "gira 8 veces como un molino de viento", "aplaude 5 veces como un trueno", "camina de puntillas 7 veces como una llovizna" y "pisa fuerte y rápido 6 veces como una tormenta".
- Permita que su hijo sugiera diferentes movimientos.



Aprendiendo: De la granja a la mesa

MATERIALES: papel, colores, *opcional: alimentos que cultivó o preparó, accesorios para una granja y restaurante, por ejemplo, mantel, ropa para lucir como granjeros, herramientas de jardinería*

- Dile, imaginemos que tenemos un restaurante del estilo "de la granja a la mesa". **Eso significa que cultivamos los alimentos y preparamos comidas para nuestro restaurante con los alimentos que cultivamos.**
- Diviértase representando diferentes escenas junto a su hijo y use palabras de vocabulario como granja, restaurante, jardín, Tierra. ¡Pueden ganar dinero y hacer menús juntos, disfrazarse e incluso usar comida real para disfrutar de una comida deliciosa!
- También pueden decorar su restaurante con flores y utilizar alimentos de su huerto, como verduras, hierbas, etc.

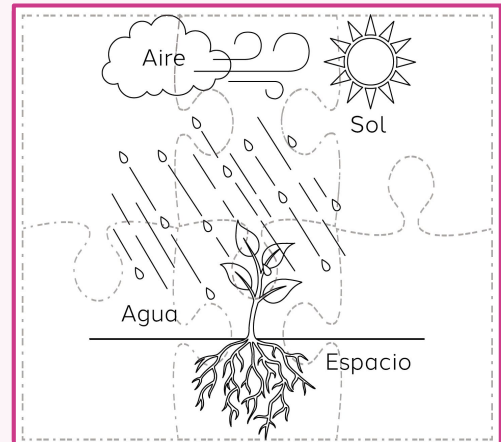




STEM: Necesidades de las plantas

MATERIALES: [Necesidades de las plantas](#), colores, tijeras seguras para niños, *opcional: pegar el papel en cartón antes de recortar*

- Dile, **las plantas tienen diferentes necesidades para crecer y vivir, al igual que las personas.** Muéstrale la foto. **Las plantas necesitan espacio para poder crecer.** Extendamos nuestras manos. ¡Nosotros también necesitamos espacio!
- **Las plantas y las personas necesitan aire.** Respiremos profundamente.
- **Las plantas necesitan agua.** ¿Las personas necesitamos agua? Sí, también necesitamos agua. **¡Las plantas necesitan luz solar para crecer y producir alimento!**
- Permita que su hijo coloree el dibujo. Ayúdelo a recortar el rompecabezas para luego armarlo.



Aprendizaje independiente: Mi lugar favorito en la tierra

MATERIALES: papel, paleta de acuarela, colores o plastilina o [receta de plastilina](#)

- Hable con su hijo sobre su lugar favorito en la Tierra. Puede ser un lugar real o inventado. Si es real, pueden mirar una foto juntos.
- Dile, **puedes hacer un dibujo de tu lugar favorito** (o construirlo con plastilina).
- Después, pregúntale: **¿Por qué es este tu lugar favorito? ¿Qué es lo que te gusta?**

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
1/2 taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)



Alfabetización: Puedo hacer palabras compuestas

- Dile, **vamos a hacer palabras compuestas.**
- **Te diré dos palabras. Únelas para formar una palabra.**
- **Escuchemos: "fire" (pausa) "fly". Las uniré para formar una palabra, fire (pausa) fly, firefly.**
- **Tu turno. Une estas dos palabras para formar una sola palabra: "water" (pausa) "fall", water (pausa) fall. Está bien si su hijo necesita ayuda, repita las dos palabras y diga la palabra compuesta. Water (pausa) fall, juntas forman la palabra waterfall.**
- Repita para las palabras: cowboy y toothbrush.



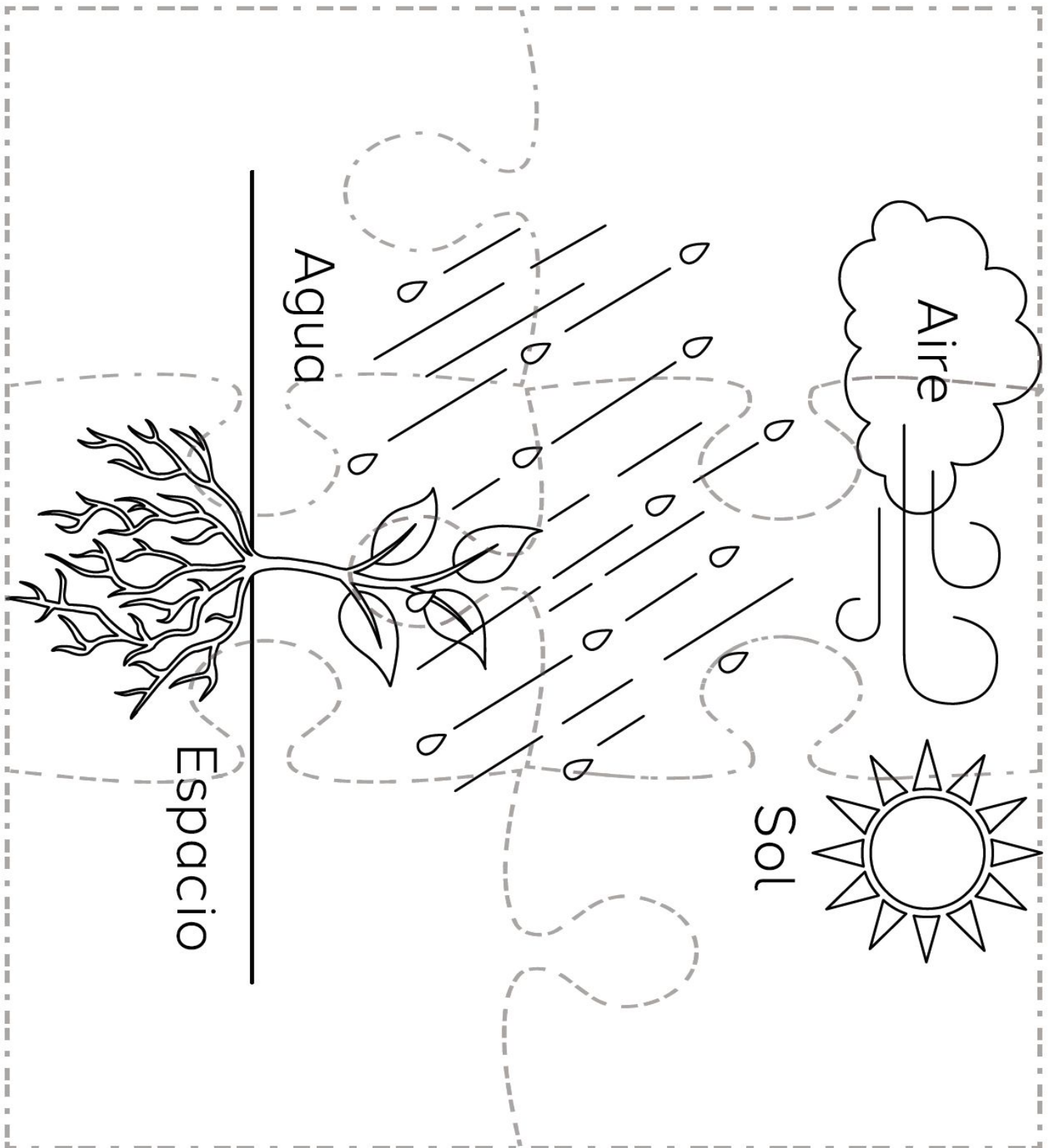
Diario de pautas: Ayudemos a nuestro planeta Tierra

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Ayudemos a nuestro planeta tierra"

- Hable con su hijo sobre las distintas formas de ayudar a nuestro planeta Tierra, por ejemplo, "tira las cosas a la basura en lugar de contaminar", "apaga las luces cuando no estés en una habitación", "reutiliza artículos más de una vez", etc.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, dile, **¡Cuéntame cómo puedes ayudar a la Tierra!**

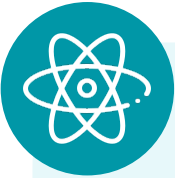
Nombre: _____

Escribe y dibuja una forma en la que puedes ayudar a nuestra Tierra.



Nombre: _____

Escribe y dibuja una forma en la que puedes ayudar a nuestra Tierra.



STEM: Búsqueda del tesoro de números

MATERIALES: cartas de los números 5-8 realizadas el día 11

- Esconda los números alrededor de su casa. **Vea si su hijo puede encontrar los números que ha escondido.**
- Haga que su hijo diga los nombres de los números a medida que los encuentre. Si necesita ayuda, pídale que repita el número después de usted mientras lo traza con el dedo.
- Le puede dar pistas para ayudarlo. **¡Está debajo de la mesa alta o encima de la silla pequeña!**



Aprendizaje independiente: Si fuera geólogo

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **un geólogo es un científico que aprende o estudia la Tierra. ¿Qué crees que les gusta aprender a los geólogos?**
- Pregúntale: **Si fueras geólogo, ¿qué te gustaría aprender? Puedes escribir y dibujar sobre el tema.**
- Después, pregúntale: **¿Qué estudiarías si fueras geólogo?**



Alfabetización: ¿Qué es la solución?

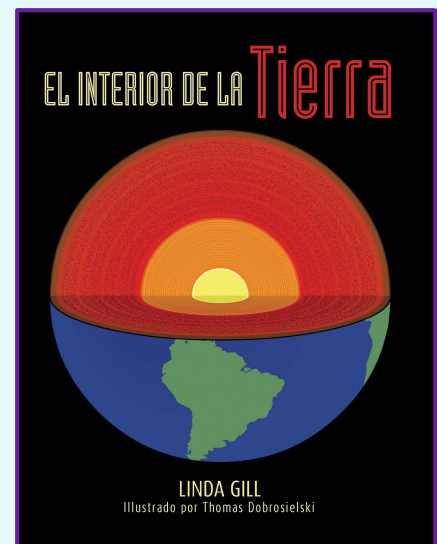
- Pregúntale, **¿Qué es un problema? Un problema es cuando algo está mal. ¿Qué es una solución? Una solución es una forma de resolver un problema.**
- **Te diré un problema. Piensa en una solución.** Utilice los siguientes problemas o sugiera problemas relacionados con su hogar:
 - Un amigo no compartirá algo contigo.
 - No comprendes algo que estás aprendiendo.
 - Tu hermano deja correr el agua cuando se cepilla los dientes.
- Hablen juntos sobre posibles soluciones.



Lectura: *The Inside of the Earth* (El interior de la tierra)

MATERIALES: [*The Inside of the Earth* \(El interior de la Tierra\)](#)

- Lea el libro con su hijo.
- Puede repetir contigo las líneas, "El núcleo interno, el núcleo externo, el manto y la corteza".
- Después, pregúntale: **¿Por qué crees que nadie ha visto nunca el núcleo interno? Sí, es demasiado profundo para alcanzarlo. ¡Es demasiado caliente!**



Semana 4

Resumen de la Unidad 9 del PK3 Semana 4

¿Qué es el clima?

Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre el clima, el ciclo del agua y la lluvia, identificará los números del 5 al 8, contará hasta 10 objetos, hará rimas y formará palabras compuestas. Puede ampliar estas actividades observando el clima diariamente y hablando sobre cómo cambia.

Vocabulario clave



nube

un objeto blanco o gris en el cielo que se forma o está hecho de gotas de agua muy pequeñas



estación

parte de un año que tiene un tipo de clima específico. Existen cuatro estaciones: primavera, verano, otoño e invierno.



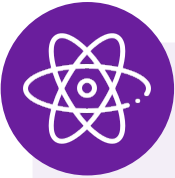
clima

la temperatura y otras condiciones como sol, lluvia y viento

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre el clima y las diferentes estaciones. Antes de comenzar el programa, haz un dibujo del clima de hoy.

¡Piénsalo!



STEM: Baile inmóvil con los números 5-8

MATERIALES: cartas de los números 5-8

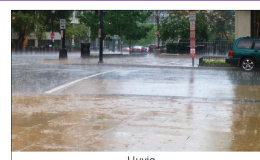
- Coloque las cartas de los números en diferentes lugares del suelo.
- Dile, **juguemos al baile inmóvil usando nuestras cartas de los números**. Nombren juntos los números ubicados en el suelo.
- Dile, **cuando la música esté sonando puedes bailar. Cuando la música se detenga, nombraré un número. Encuentra el número en el suelo y detente sobre el mismo**.
- Jueguen algunas rondas. Después permita que su hijo dirija y nombre un número para que usted lo busque.



Aprendizaje independiente: ¿Qué es el clima?

MATERIALES: [Cartas del clima](#) papel, colores o paleta de acuarela

- Dile, **clima es la temperatura y otras condiciones externas como el sol, la lluvia o el viento**.
- Use las imágenes del clima para hablar sobre diferentes tipos de clima. Incluya el clima habitual del lugar donde viven. Después, permita que su hijo haga un dibujo de su tipo de clima favorito.
- Después, pregúntale: **¿Cuál es tu tipo de clima favorito? ¿Por qué es tu favorito?**



Lluvia



Nieve



Tormenta



Ventoso



Caliente/Seco



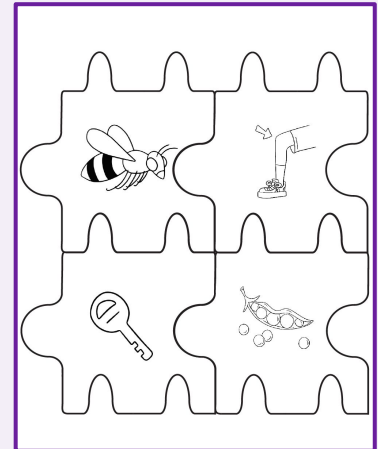
Soleado



Alfabetización: Instrucciones de rimas

MATERIALES: [Rompecabezas de rimas 2](#), colores, tijeras, *opcional: pegue los rompecabezas en cartón*

- Pregúntale, **¿Qué son las palabras que riman? Sí, son aquellas palabras que suenan igual al final, como far y car.**
- Pídale a su hijo que nombre las imágenes: bee, knee, key, pea, cake, bake, snake, rake. Para un reto, pídale a su hijo que diga otra palabra que rime. ¡Puede ser una palabra inventada!
- Haga que su hijo coloree los dibujos y ayúdele a recortar las partes.
- Permítale resolver el rompecabezas juntando las palabras que riman.

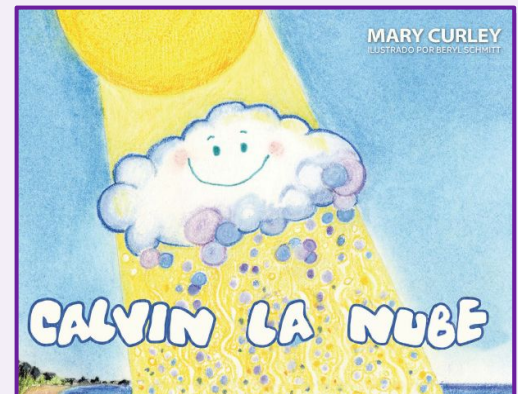


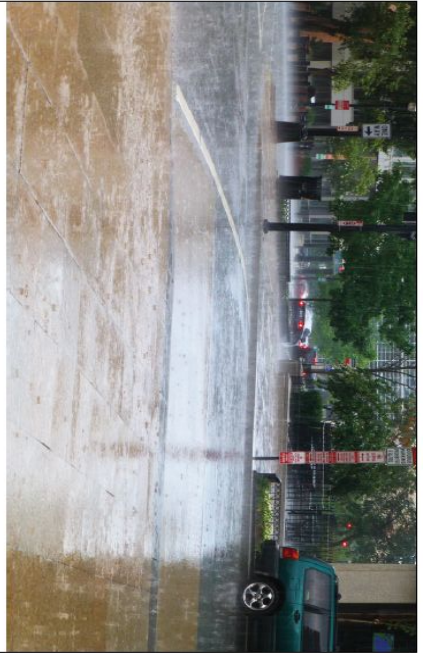
Lectura: *Calvin the Cloud (Calvin la nube)*

MATERIALES: [Calvin the Cloud \(Calvin la nube\)](#), Nubes

- Lea el libro con su hijo.
- Juntos, elijan dos nubes y comparen cómo se ven usando las imágenes y el libro.
- Su hijo también puede mirar por la ventana e identificar los tipos de nubes que puede ver.

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Nuestro Planeta Tierra.





Lluvia



Tormenta



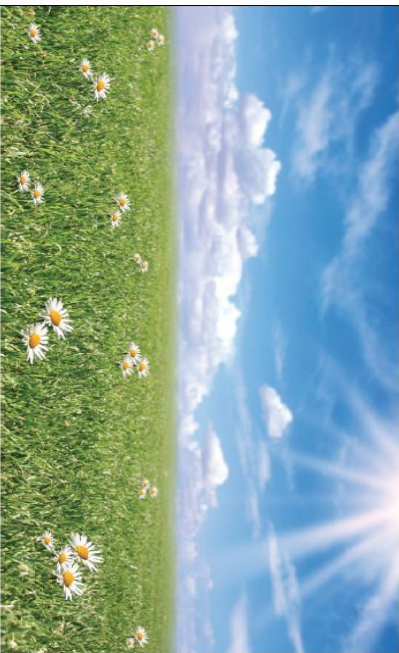
Caliente/Seco



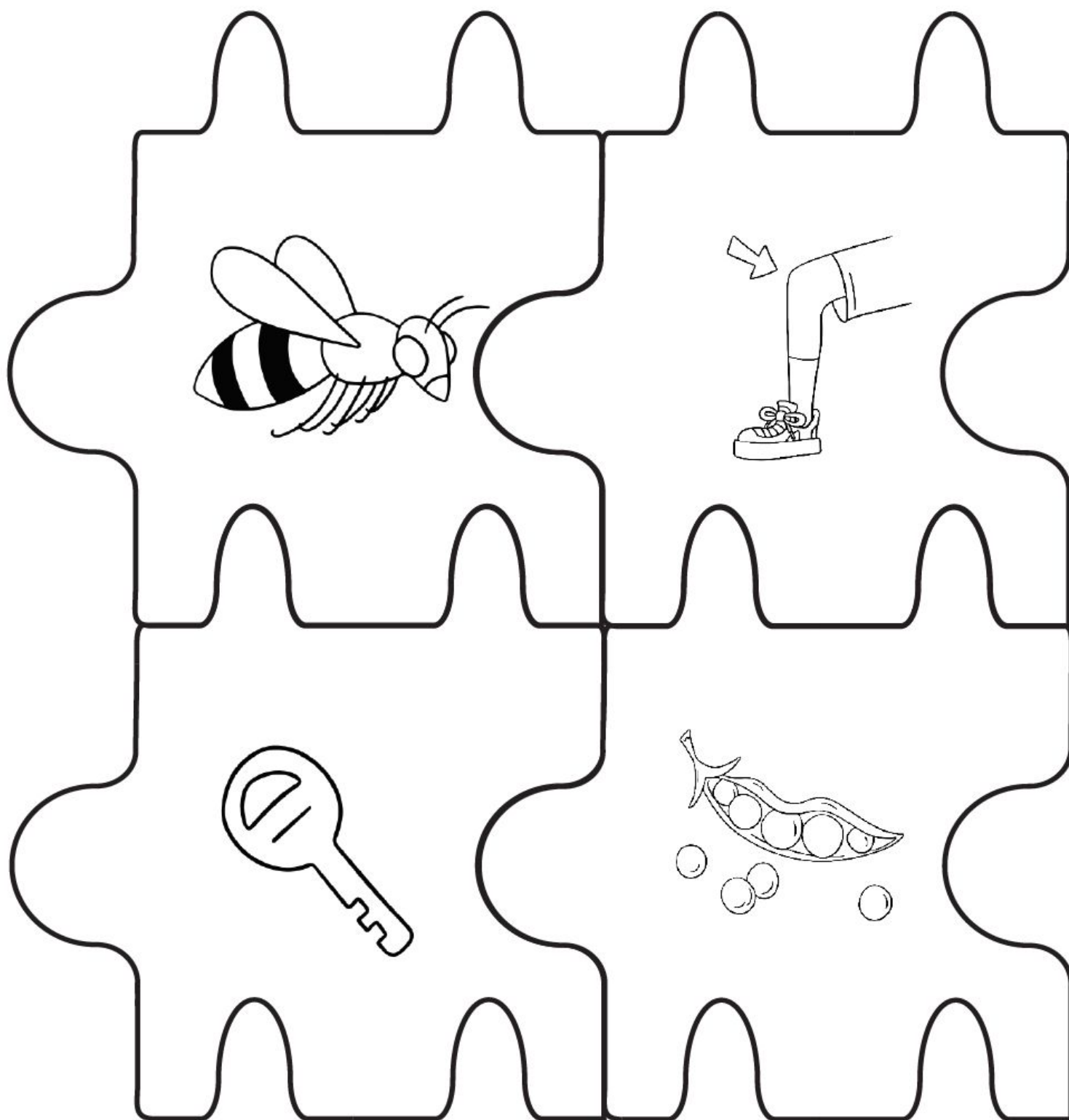
Nieve

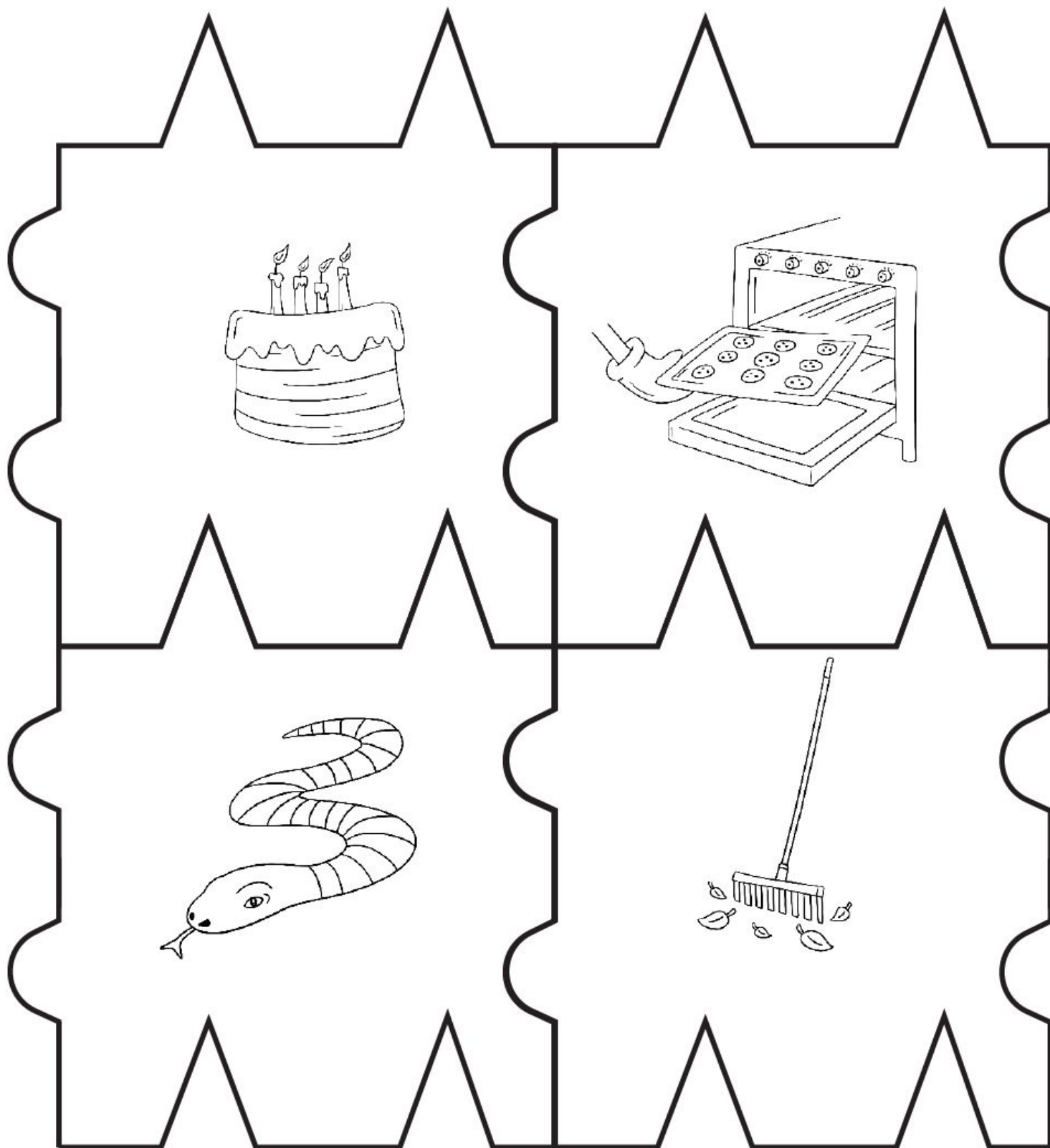


Ventoso



Soleado



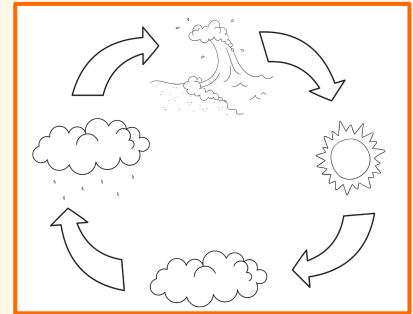




STEM: Ciclo del agua

MATERIALES: [Ciclo del agua](#), precipitación, colores

- Use los dibujos para hablar sobre el ciclo del agua con su hijo.
- **El ciclo del agua es la forma como el agua se mueve por encima y por debajo de la Tierra.** Primero, tenemos agua en el suelo. Cuando hace mucho calor, se evapora y sube al aire. No podemos verlo. Comienza a enfriarse y condensarse y convertirse en gotas de agua que forman una nube. Cuando esa nube se torna pesada, el agua vuelve a la Tierra en forma de precipitaciones.
- **El agua puede descender de diferentes formas.** Muéstrelle dibujos de diferentes tipos de precipitación y hable sobre ellas.
- Permita que su hijo coloree el dibujo.



Aprendizaje independiente: Creación de una escena de nieve

MATERIALES: plastilina o [receta de plastilina](#), *opcional: plato o bandeja, sal, bicarbonato de sodio o crear nieve congelando bicarbonato de sodio y agregando lentamente agua helada hasta que se vuelva como nieve*

- Hable con su hijo sobre las cosas que puede hacer en la nieve, como construir un muñeco de nieve o hacer ángeles de nieve. También puede ver imágenes en una tableta o teléfono.
- Después, dile, **puedes construir una escena de nieve usando la plastilina.** Pueden agregar sal o simular nieve para la escena o jugar con la nieve de bicarbonato de sodio que hicieron juntos.
- Después, dile, **¡háblame de tu escena de nieve!**

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
1/2 taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)



Alfabetización: Repaso de palabras compuestas

- ¡Vamos a hacer palabras compuestas.
- Te diré dos palabras. Únelas para formar una palabra.
- Escuchemos: "down" (pausa) "town". Las uniré para formar una palabra, down (pausa) town, downtown.
- Tu turno. Une estas dos palabras para formar una sola palabra: "blue" (pausa) "berry", blue (pausa) berry. Si su hijo necesita ayuda, repita las dos palabras y diga la palabra compuesta. Blue (pausa) berry, juntas forman la palabra blueberry.
- Repita el proceso para las palabras baseball y sunflower.

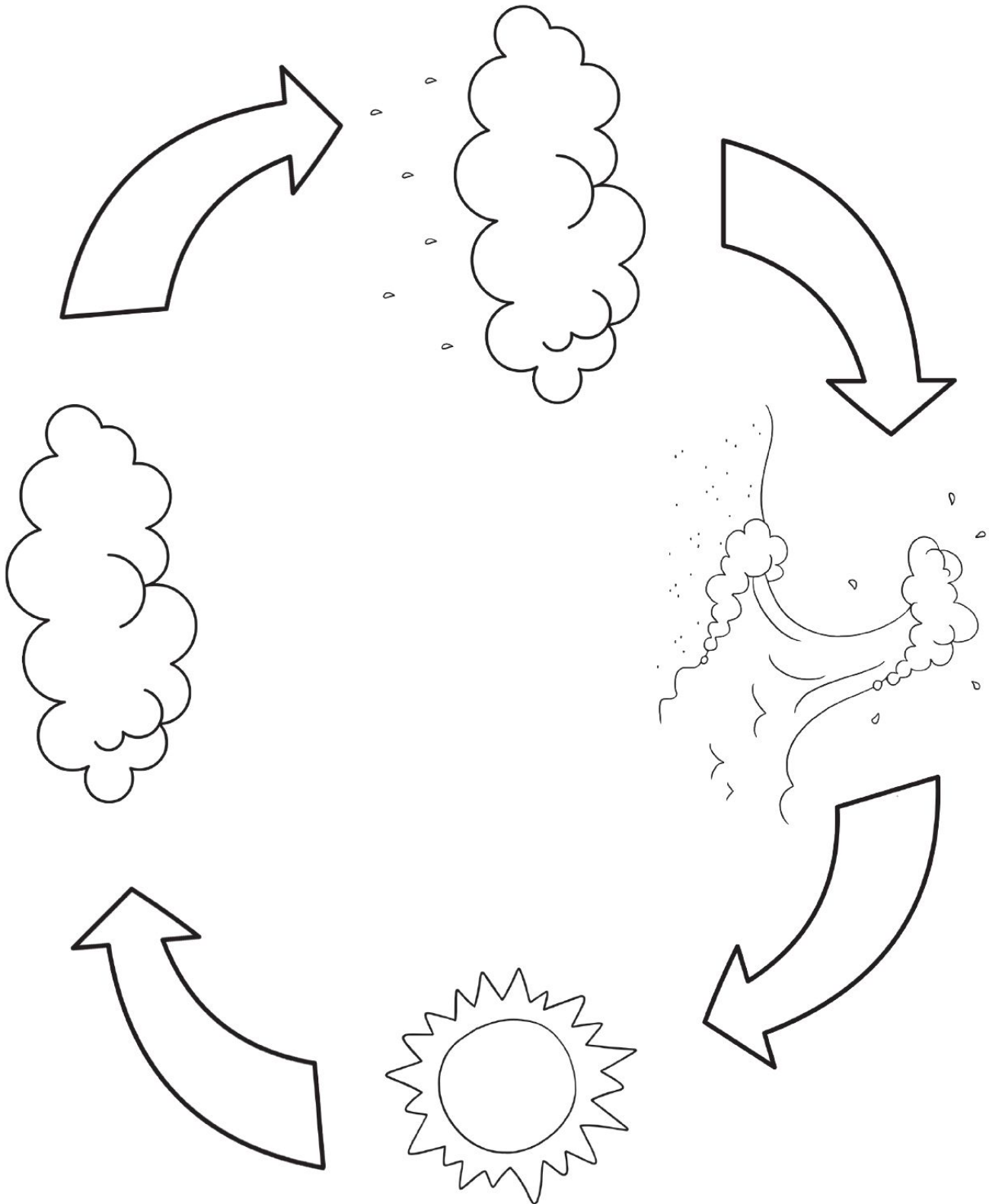


Diario de pautas: El clima

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "El clima", [cartas del clima](#)

- Con su hijo, hablen sobre los diferentes tipos de clima.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre un tipo de clima que no le gusta.
- Después, pregúntale: **¿Por qué no te gusta ese tipo de clima?**

Nombre: _____
Describe un tipo de clima que no te gusta y por qué no te gusta.



Nombre: _____

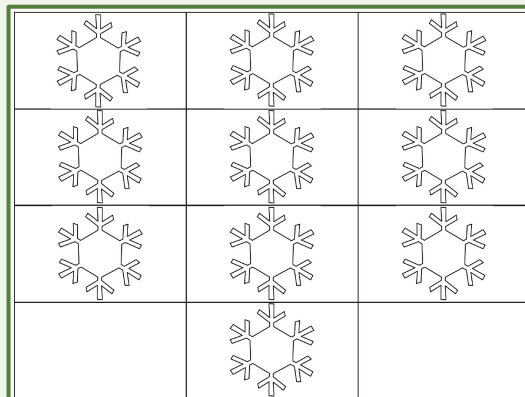
Describe un tipo de clima que no te gusta y por qué no te gusta.



STEM: Contando copos de nieve

MATERIALES: [Sets de copos de nieve](#), colores, tijeras para niños

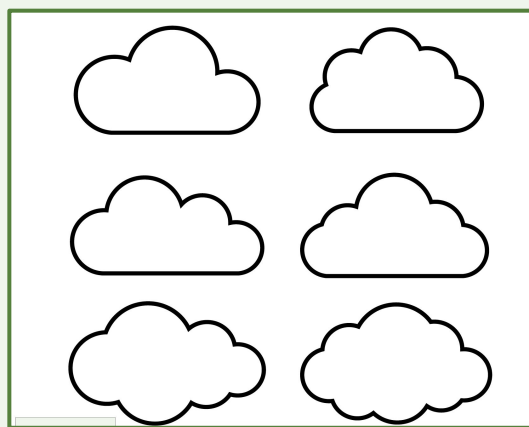
- Cuenta cuántos copos de nieve hay en esta página.
- Ahora, puedes colorear los copos de nieve y recortarlos. Ayude a su hijo a recortarlas si es necesario.
- Después, saque diferentes cantidades de copos de nieve, por ejemplo, 2 copos de nieve, luego 7 copos de nieve, y pídale a su hijo que los cuente. Pregúntele a su hijo cuántas hay en total. Si vuelve a contar, díglele el total para que empiece a entender que el último número contado es el total. **1, 2, 3...9 hay 9 copos de nieve en total.**



Aprendizaje independiente: Nube móvil

MATERIALES: [Nube móvil](#), paleta de acuarela o colores, pegamento, hilo dental o cuerda, percha o palo, tijeras para niños, bolas de algodón o pañuelos

- ¡Puedes hacer una nube móvil para colgar! Puede haber cúmulos blancos y esponjosos o nubes de lluvia oscuras. Puedes pintar tus nubes o pegar el algodón para hacerlas esponjosas y luego pintarlas.
- Después de decorarlas, ayúdalo a recortar las nubes, haga un agujero en el papel y ate el hilo dental o la cuerda a las nubes de papel antes de colgarlas en la percha o el palo. Permita que su hijo elija dónde quiere colgar su móvil.
- También puede hacer dibujos y recortes adicionales como gotas de lluvia, un sol, etc.





Alfabetización: Hablemos sobre El Clima

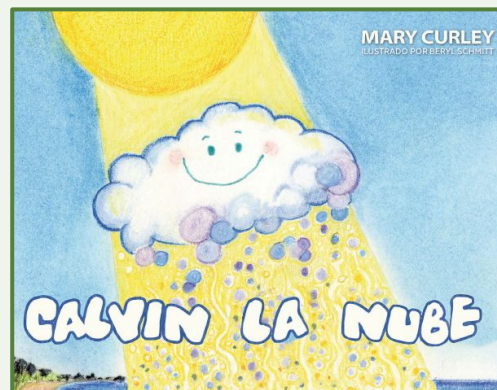
- **Estamos aprendiendo sobre el clima.** Pregúntele a su hijo cómo sería experimentar con un clima con el que no está familiarizado, por ejemplo, nieve si vive en un lugar cálido, o clima seco si vive en un lugar donde llueve mucho.
- Hágale a su hijo 2-3 preguntas como: **¿Preferirías vivir donde nieva o donde no nieva? ¿Por qué?** O, **¿Qué tipo de ropa usarías si vivieras en un lugar donde ___ mucho?** Practica teniendo una conversación corta y sencilla.



Lectura: *Calvin the Cloud (Calvin la nube)*

MATERIALES: [*Calvin the Cloud \(Calvin la nube\)*](#), Nubes

- Antes de leer, pídale a su hijo que señale las C mayúsculas en la portada de *Calvin the Cloud (Calvin la Nube)*. Lea cada palabra que comience con C para que pueda escuchar el sonido C.
- Lean el libro juntos.
- Después, hablen juntos sobre las páginas 24-25. Dile, **aprendimos sobre el ciclo del agua. El agua se calienta tanto que se convierte en gas, como el aire. Sube a las nubes hasta que la nube se vuelve tan grande y pesada que el agua vuelve a caer en forma de lluvia.**



Miércoles

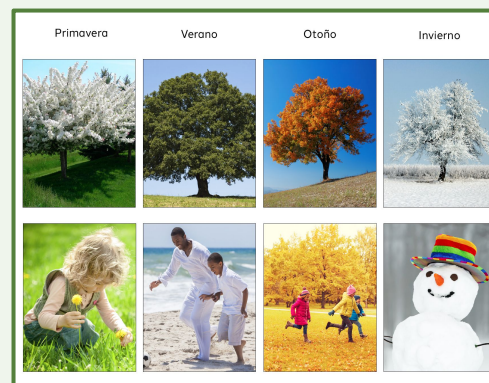
Unidad 9 del PK3 Semana 4 Día 18



Vamos a movernos: Las estaciones

MATERIALES: [Las estaciones](#)

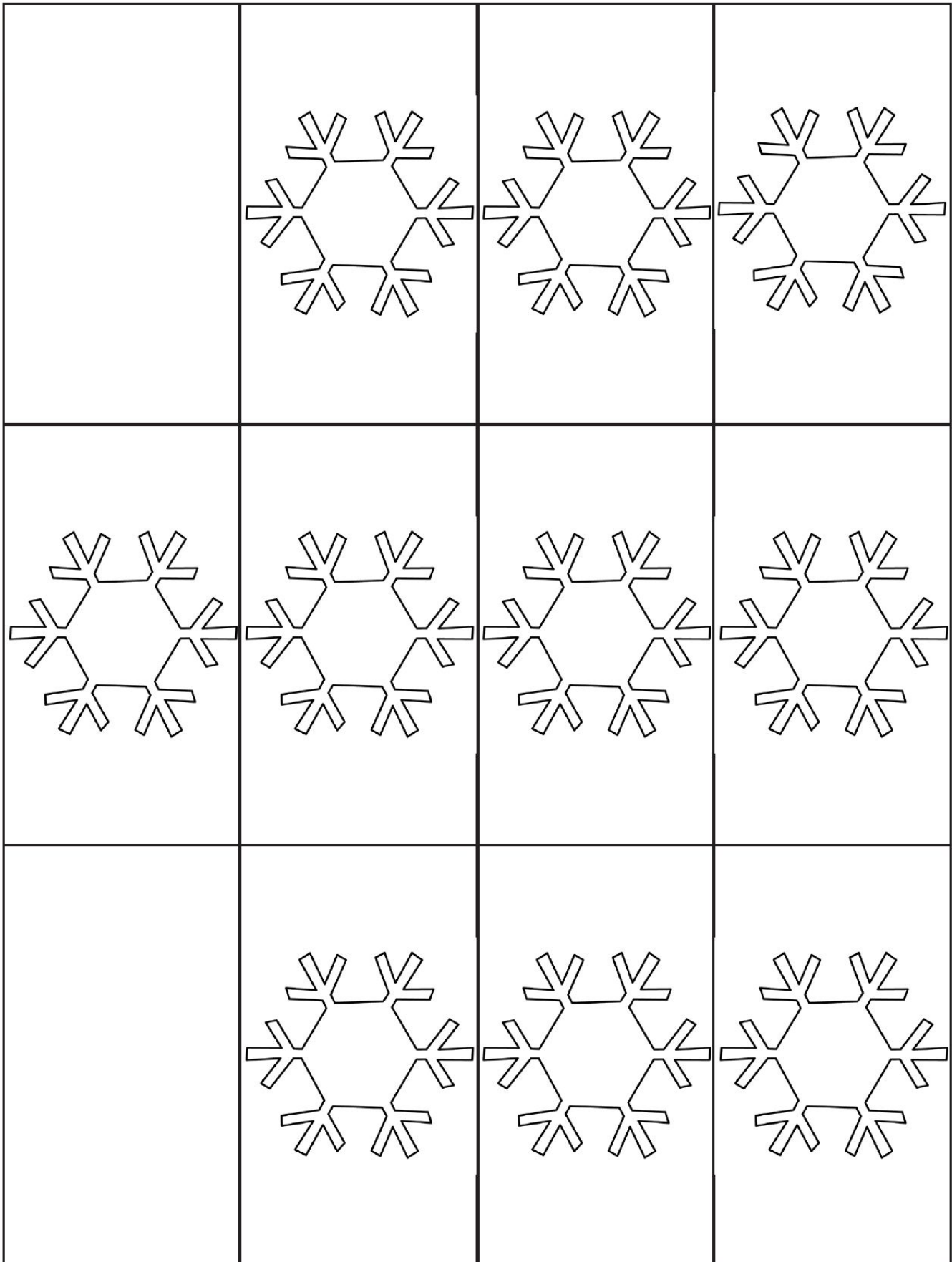
- Usen las imágenes para hablar sobre las estaciones en las que viven. En verano hace mucho calor, en otoño las hojas se caen de los árboles, etc.
- **Hagamos movimientos para las cuatro estaciones. Diré una estación y tú me dices un movimiento que podamos hacer.**
- Sugiera movimientos como plantar y regar flores en primavera, nadar y andar en bicicleta en verano, rastrillar hojas o cargar una calabaza en otoño, hacer un muñeco de nieve o ponerse guantes en invierno.
- Si todas sus estaciones son similares, pueden realizar movimientos de la naturaleza como plantas que crecen, recoger y comer frutas en diferentes épocas, etc.

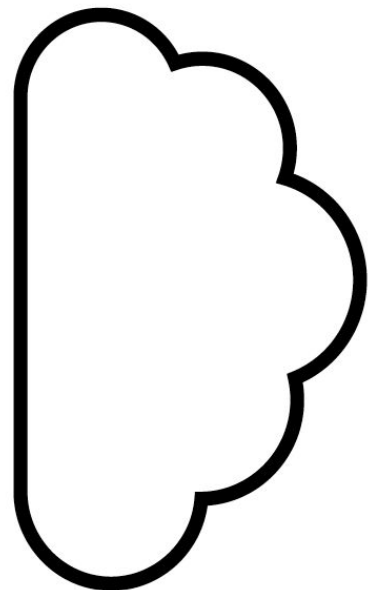
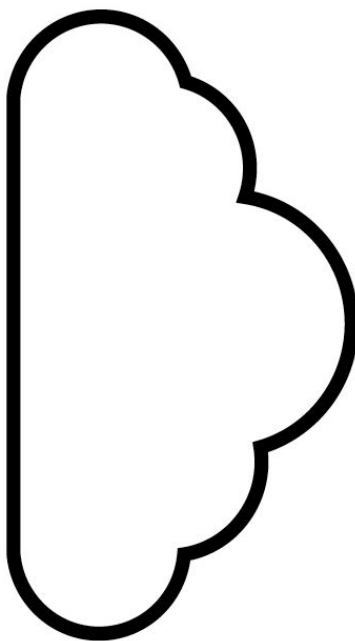
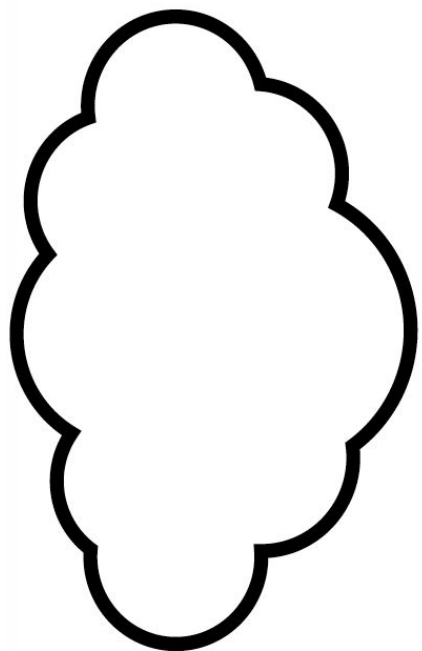
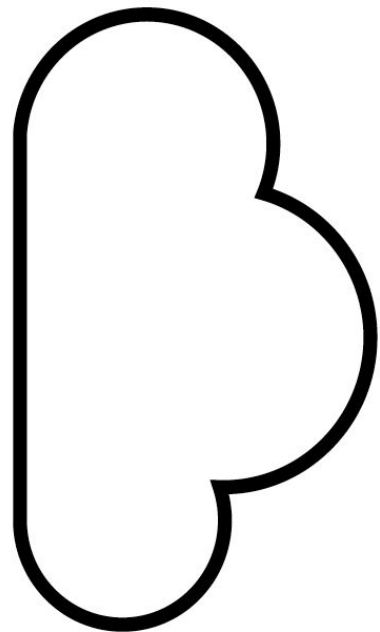
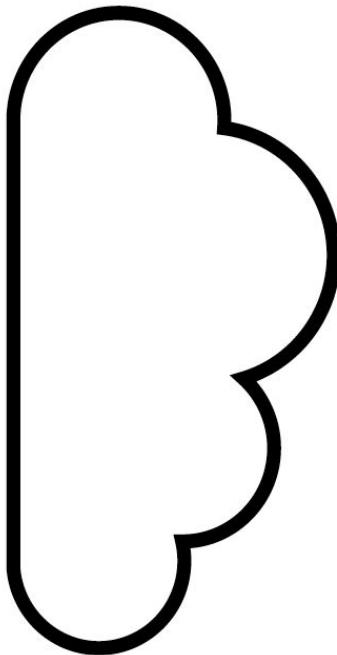
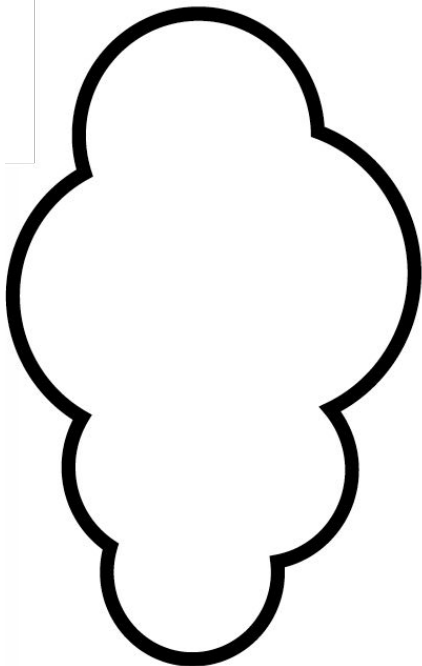


Aprendiendo juntos: Juegos del clima

MATERIALES: *opcional: ropa y accesorios para diferentes estaciones, por ejemplo, gafas de sol, gorros de invierno, bufandas, paraguas.*

- Dile, ¡vamos a jugar un juego sobre el clima! Seré meteorólogo y te diré el pronóstico del tiempo. Puede representar cómo es estar en ese tipo de clima. Puede temblar si hace frío o sostener un paraguas si está lloviendo. Usted y su hijo pueden vestirse de acuerdo con el clima. Hable sobre pronósticos del tiempo como tormenta eléctrica, clima nevado, lluvia o un día muy caluroso.
- Cambie de papeles y permita que su hijo sea el meteorólogo.





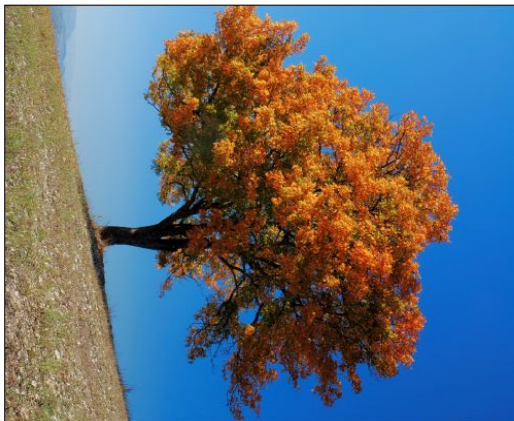
Primavera



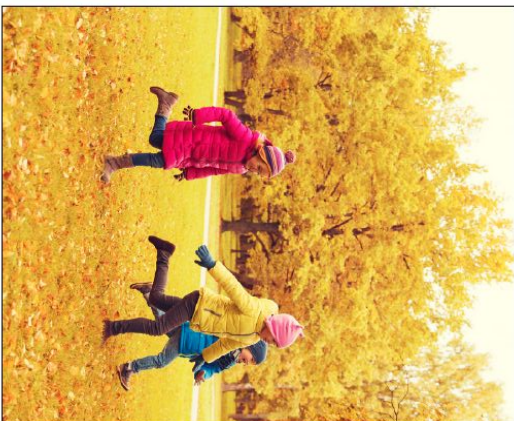
Verano



Otoño



Invierno





STEM: Hagamos que llueva

MATERIALES: cuchara, esponja seca o crema de afeitar, agua, frasco o taza transparente, colorante para alimentos mezclado con agua o líquido de color, por ejemplo, jugo o salsa de soja

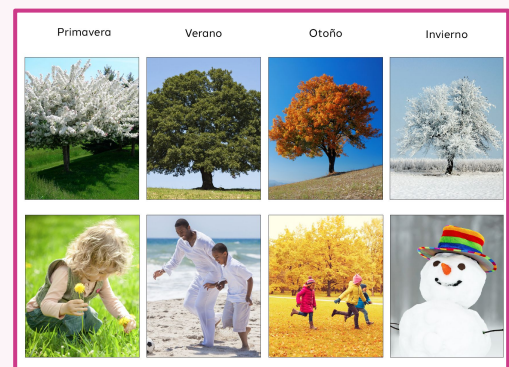
- Experimentemos para ver qué pasa cuando llueve. **Supongamos que la esponja es una nube.** Ayude a su hijo a poner agua en el frasco. Coloque la esponja encima del frasco (o una capa de crema de afeitar en el agua). **¿Qué es lo que notas?**
- Deje que su hijo eche el agua coloreada sobre la esponja o la crema de afeitar hasta que comience a gotear en el frasco. **¿Qué es lo que notas ahora?**
- Explique que las nubes son como la esponja. Cuando se llena demasiado de agua, el agua vuelve a caer en forma de precipitación.



Aprendizaje independiente: Pintando las estaciones

MATERIALES: [Estaciones](#), paleta de acuarela o colores, papel doblado dos veces para hacer cuatro cuadrados.

- Use las imágenes para hablar sobre las estaciones y cómo se verían los árboles durante las diferentes estaciones.
- **Puedes pintar una estación diferente en cada parte de tu papel. Puedes pintar los árboles o algo que te guste hacer en cada estación.**
- Permita que su hijo pinte su dibujo. Después, hablen sobre lo que pintó para cada estación.





Alfabetización: El problema de Calvin

MATERIALES: [*Calvin the Cloud \(Calvin la nube\)*](#)

- Pregúntale, **¿Qué es un problema? Un problema es cuando algo está mal.**
- **Leamos esta página y veamos cuál es el problema de Calvin.** Lean las páginas 22-23.
- Pregúntale, **¿cuál fue el problema de Calvin? Calvin quería ser un gran cúmulo, pero pensó que era demasiado pequeño.**
- Para ampliar la actividad, pídale a su hijo que ayude a Calvin a resolver su problema. ¡Incluso su hijo puede escribirle una carta!



Diario de pautas: Las estaciones

MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario [*"Las estaciones"*](#)

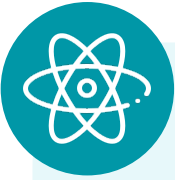
- Con su hijo, hablen sobre las diferentes estaciones y las cosas que les gusta hacer, como jugar en la nieve en invierno, nadar en verano o comer la fruta de temporada favorita.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, dile, **háblame de tu estación favorita. ¿Qué cosa divertida estás haciendo en el dibujo?**

Nombre: _____

Haz un dibujo de ti mismo divirtiéndote en tu estación favorita.

Nombre: _____

Haz un dibujo de ti mismo divirtiéndote en tu estación favorita.



STEM: Memoria de los números 5-8

MATERIALES: cartas de los números 5-8 de antes en la unidad

- Muéstrole a su hijo cómo realizar un juego de emparejamiento. Ponga las cartas boca abajo. Voltee dos cartas. Si los números coinciden, diga el nombre y saque las cartas del área de juego. Si las cartas no coinciden, colóquelas boca abajo de nuevo.
- Juegue por turnos con su hijo hasta que haya acertado todos los números.
- ¡Agregue más números para hacer el juego más desafiante!



Aprendizaje independiente: Diciéndole adiós a "Nuestro planeta Tierra"

MATERIALES: papel, colores

- **Hemos estado aprendiendo sobre nuestro planeta Tierra.** Hable con su hijo sobre su parte favorita de aprender sobre nuestro planeta Tierra. Podría ser su actividad favorita, algo que haya aprendido o un libro.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre su parte favorita de esta unidad.
- Después, dile, **¿de qué escribiste? ¿Por qué fue tu favorita?**



Alfabetización: Adivina la palabra

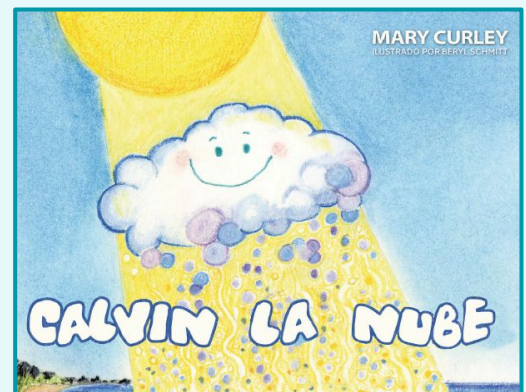
- Dile, **realicemos un juego. Realizaré la actuación sobre algo de lo que hemos estado aprendiendo. Intenta adivinar la palabra.**
- Use palabras relacionadas con el tema, por ejemplo, una nube (señale el cielo, ponga sus manos esponjosas), lluvia (haga que sus dedos se muevan como lluvia) o basura (finja tirar cosas a la basura).
- Cambie los papeles para que su hijo pueda actuar de acuerdo con una palabra para que usted adivine.



Lectura: *Calvin the Cloud (Calvin la nube)*

MATERIALES: [*Calvin the Cloud \(Calvin la nube\)*](#), Nubes

- Lea el libro con su hijo.
- Después, dile, **Calvin decidió ser un cúmulo. ¿Qué tipo de nube te gustaría ser?**



¡Bienvenido a la Unidad 9, Nuestro Planeta Tierra! En la Unidad 9, su hijo aprenderá sobre las diferentes cosas que componen nuestro planeta Tierra, como la tierra, el agua y el aire.

