



Unidad 10 Despegue hacia el espacio



©2021

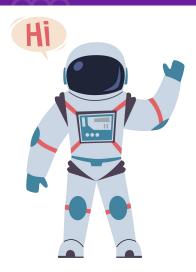
Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree 1801 Mississippi Ave SE, 3er piso Washington, DC 20020

Derechos de autor ©2021 Texto e ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados

Descripción de la Unidad 10 del PK3





Estimadas familias,

Bienvenido a la Unidad 10, ¡Despegue hacia el espacio! En esta unidad, su hijo aprenderá sobre la luna, el espacio, los astronautas, la gravedad, las sombras y los reflejos.

Unidad 10 Libros



- <u>Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)</u>
 por Beryl Salinger Schmitt
- Space (El espacio) por Cathryn O'Sullivan
- A Vouage to Space (Un viaje al espacio) por Katie Sivinski
- Coyote and Rabbit (Coyote y coneja) por Felicia R. Truona

Las lecturas pregrabadas de todos los libros también están disponibles en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para adultos", ¡Despegue hacia el espacio!

Las actividades de ECR@Home incluirán la fabricación del Sistema Solar y la realización de experimentos para aprender sobre la gravedad, las fases de la luna y el día y la noche. Su hijo también hará y contará sets de hasta 10 objetos, identificará los números del 0 al 10, combinará las partes de las palabras, hará historias con dos eventos y aprenderá formas de resolver problemas. Pueden incorporar estas actividades a lo largo del día observando y dibujando el aspecto de la luna cada noche y realizando una búsqueda de números cuando hagan mandados o den un paseo.

Unidad 10 Vocabulario

astronauta

gravedad

luna

planeta

reflejo

sombra

espacio

transbordador espacial

Sol

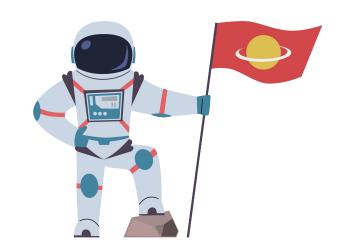


Resumen de la Unidad 10 del PK3 Semana 1

Sol y Luna, Día y Noche

Esta semana su hijo:

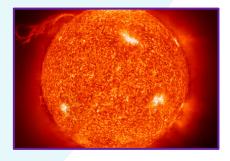
Hará experimentos para conocer las fases de la luna, el día y la noche, y los cráteres de la luna. Combinará los sonidos iniciales y finales de las palabras, aprenderá formas de resolver problemas y contará y hará sets de hasta 10 objetos. Para ampliar estas actividades, hablen de cómo se ve el cielo en diferentes momentos del día y cuenten objetos como tenedores mientras ponen la mesa. Guarde el trabajo de su hijo, como la luna y el paracaídas, para poder utilizarlos cuando jueguen juntos en la semana 3.



Vocabulario clave







luna

un objeto redondo que orbita alrededor de un planeta. La Tierra tiene una Luna que se puede ver brillar en el cielo por la noche

espacio

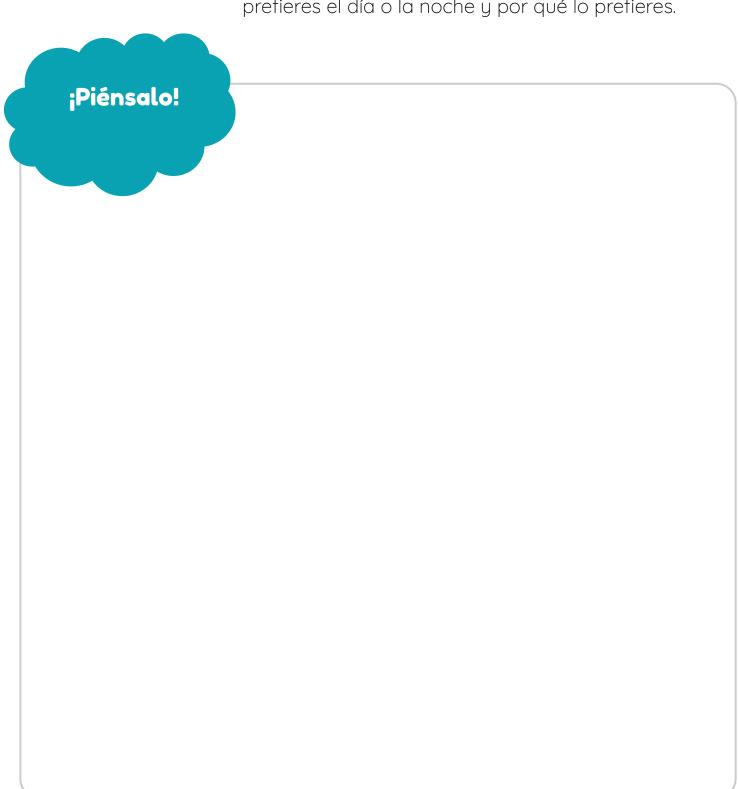
la zona más allá de la tierra donde están las estrellas y los planetas

Sol

una estrella que podemos ver durante el día y que nos da luz y calor

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre el día y la noche. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja si prefieres el día o la noche y por qué lo prefieres.



Lunes



Unidad 10 del PK3 Semana 1 Día 1

STEM: Nombrando el número (0-5)

MATERIALES: papel, colores

- Elabore dos sets de cartas de números del 0 al 5. Dele a su hijo un set y quédese con el otro.
- Muéstrele una carta numérica. Pídale a su hijo que diga el número. Haga que busque la misma carta del número de su set.
- Cambie de papeles. Haga que su hijo muestre la carta. Debe decir el número y buscarlo.
- Si su hijo puede identificar del 0 al 5, añada números más altos al set.

Guarde las cartas de los números para usarlas más adelante en la unidad.



Aprendizaje independiente: Vista desde el espacio

MATERIALES: <u>Vista desde el espacio</u>, papel, paleta de acuarelas o colores

- Utilice las imágenes para hablar con su hijo sobre cómo creen que sería estar en el espacio y mirar a la Tierra.
- Haga que su hijo pinte un dibujo de lo que cree que vería si estuviera en el espacio.
- Después, dile, ¡háblame de tu dibujo! ¿Qué se puede ver desde el espacio?



Lunes





Alfabetización: Mezclando sonidos

- ¡Mezclemos las palabras! Combinaré el sonido inicial y el resto de esta palabra. H-at, h-at. Repita el proceso rápido mientras mezcla las dos partes. H-at, hat. ¡Ahora, inténtalo tú, h-at, hat!
- ¡Tu turno! Haga que su hijo combine otras palabras que terminan en -at, c-at (cat), p-at (pat) y s-at (sat).



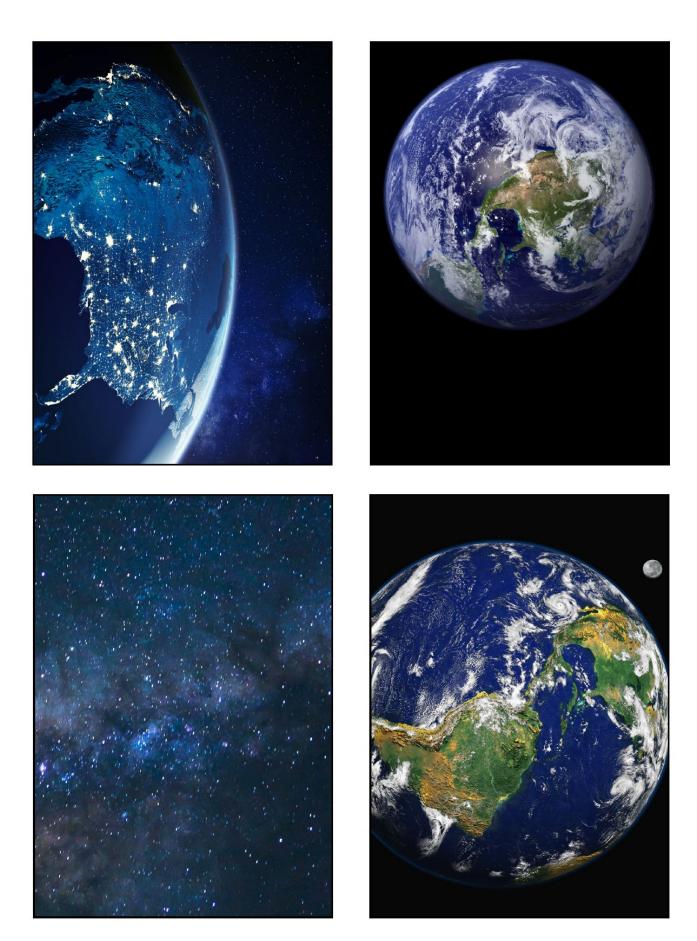
Lectura: Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)

MATERIALES: <u>Counting to 20 in Space (Contando</u> hasta 20 en el espacio)

- Lea el libro con su hijo.
- Después, pregunta: ¿Qué te gustaría ver si fueras al espacio?

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", ¡Despegue hacia el espacio!





PK3 Despegue hacia el espacio ©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Martes





STEM: La Luna

MATERIALES: <u>Sistema Solar</u>, <u>Luna</u>, linterna o aplicación de teléfono con linterna, pelota o papel arrugado en forma de bola o fruta redonda

- Con su hijo, miren las imágenes de la luna.
 Describa cada una de las fases.
- Ingresen en una habitación oscura. Utilice una linterna y una pelota para mostrar por qué la luna cambia de tamaño. Haga que su hijo sostenga la pelota. Enfoque la pelota con una linterna y mueva la linterna.
- Pregúntale, ¿Qué es lo que notas?
 Explícale, puedes ver diferentes partes de la luna dependiendo de donde brille la luz.





Aprendizaje independiente: Pintando el cielo nocturno

MATERIALES: paleta de acuarelas o colores, papel, opcional - productos decorativos como pegamento, sal, purpurina o papel de aluminio para las pequeñas estrellas, bolas de algodón para las nubes, etc.

- Hable con su hijo sobre lo que le gusta ver en el cielo por la noche. También pueden ver imágenes en una tableta o teléfono.
- Permita que su hijo pinte un dibujo del cielo nocturno. Puede colocar gotas de pegamento y rociar sal para las estrellas o añadir algodón para las nubes.
- Después, dile, ¡Cuéntame sobre tu cielo nocturno! ¿Qué pusiste en tu dibujo?

Martes

Unidad 10 del PK3 Semana 1 Día 2



Alfabetización: ¿Cómo estuvo tu día?

- Pregúntele a su hijo sobre su día. Oriéntelo para que comparta dos eventos en orden.
- ¿Qué hiciste primero? ¿Qué hiciste después?

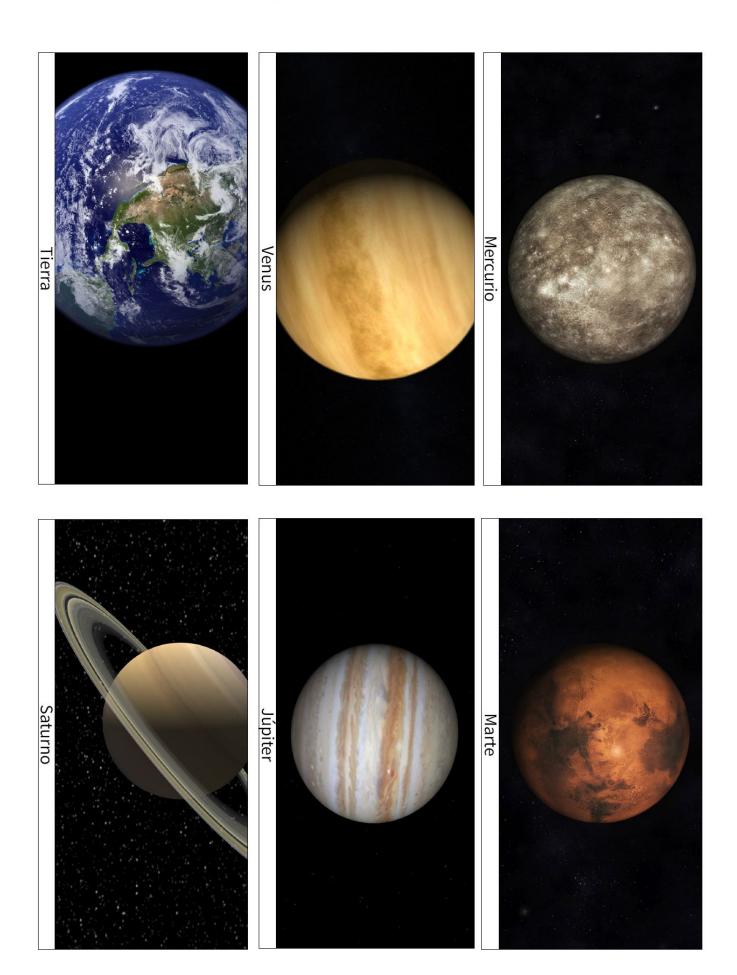


Diario de pautas: Visita a la Luna

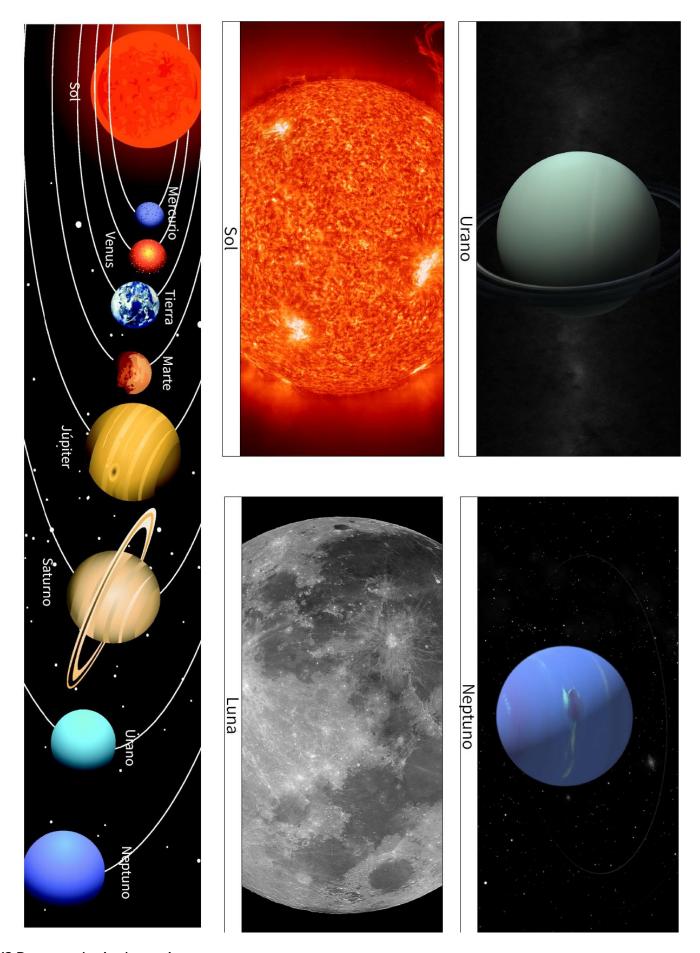
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Visita a la Luna"

- Con su hijo, hablen sobre la luna.
- Dile: Puedes escribir y dibujar sobre lo que harías si pudieras ir a la luna.
- Pregúntale: ¿Sobre qué escribiste y dibujaste?

Si pudieras visitar la	a Luna, ¿qué harías allí?	



PK3 Despegue hacia el espacio ©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



PK3 Despegue hacia el espacio ©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



PK3 Despegue hacia el espacio ©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Si pudieras visitar la Luna, ¿qué harías allí?

Nombre: _____

Miércoles

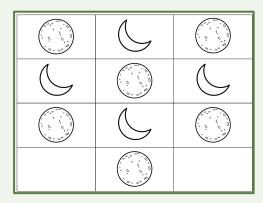




STEM: Sets de la Luna

MATERIALES: <u>Sets de la luna</u>, colores, tijeras para niños, papel

- Haga que su hijo cuente las lunas y luego las coloree y recorte.
- Saque 4 lunas y pídale a su hijo que las cuente y luego busque la carta numérica correspondiente.
- Repita varias veces con diferentes cantidades.
- Opcional su hijo puede elegir un número y hacer un set de lunas, repita varias veces.





Aprendizaje independiente: Haciendo la Luna

MATERIALES: <u>Luna</u>, paleta de acuarelas, papel de aluminio o papel, tijeras seguras para niños, opcional - cuerda, un palo o gancho

- Hablen sobre las fases de la luna. Dile:
 Vamos a hacer la luna usando papel de aluminio (o papel). ¿Qué fase quieres hacer? Anime a su hijo a añadir cráteres usando pintura.
- Dile, ¡háblame de tu luna! ¿Qué fase has elegido?
- Opcional Añadir estrellas usando papel de aluminio. Cuelgue la luna y las estrellas de un palo o un gancho con un hilo.



Miércoles

Unidad 10 del PK3 Semana 1 Día 3



Alfabetización: la Empatía

MATERIALES: papel, colores

- Una forma de ayudar cuando hay un problema es mostrar empatía. La empatía significa que intentamos comprender cómo se siente otra persona.
- ¿Puedes escribir y dibujar sobre una ocasión en la que ayudaste a alguien? Si no puede pensar en un momento, puede sugerirle un momento en el que usted notó que su hijo ayudó a alguien. Quizás ayudó a un vecino que cargaba muchas cosas o compartió algo con un hermano que estaba triste.
- Hable con su hijo sobre su dibujo y explíquele cómo mostró empatía al comprender cómo se sentía la otra persona.



Lectura: Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)

MATERIALES: <u>Counting to 20 in Space</u> (Contando hasta 20 en el espacio)

- Anime a su hijo a nombrar los números del 1 al 10 mientras lee.
- Dile, cuéntame dos cosas de la historia.
 ¿Cuál ocurrió primero?



Miércoles





Vamos a movernos: Despegue hacia el número

MATERIALES: cartas de los números del 0 al 10, opcional: música

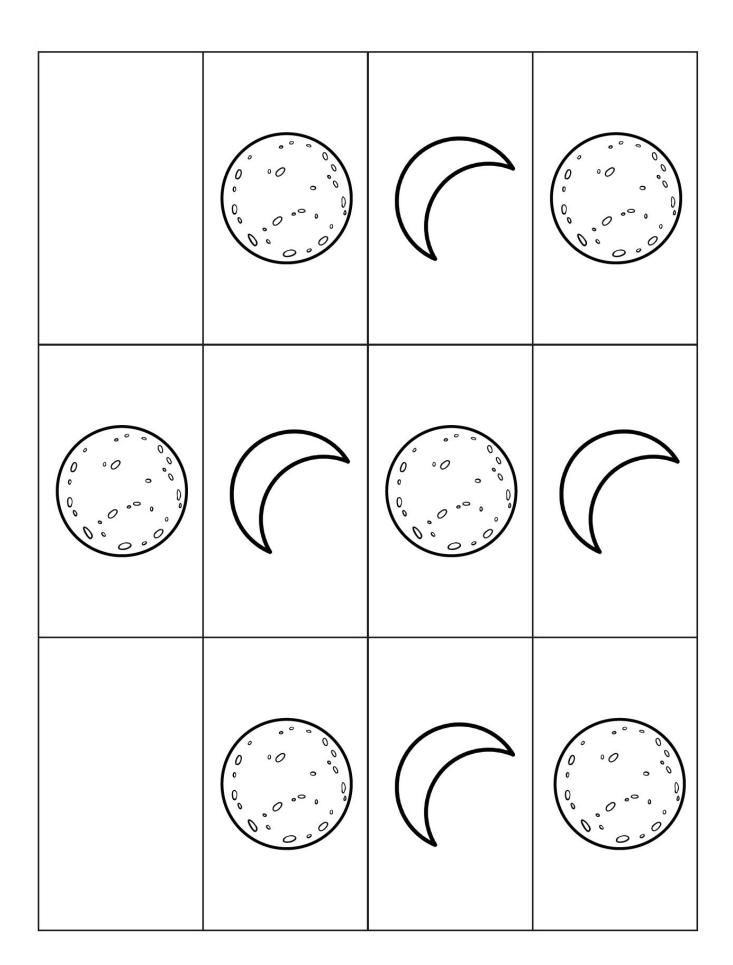
- Coloque las cartas de los números al azar en la sala.
- Con su hijo, identifiquen los números del 0 al 10. Dile, yo diré un número y tú lo buscarás. ¡Finja ser un cohete mientras vuela por la habitación! Haga la demostración.
- Tomen turnos y digan diferentes números para que los busquen juntos.



Aprendiendo juntos: Nuestra solución

MATERIALES: papel, colores

- Hable con su hijo sobre un problema, por ejemplo, su vecino necesita ayuda para cargar las compras, no estamos seguros de qué preparar para la cena o algunas personas no quieren hacer sus quehaceres.
- Dile, **pensemos juntos en una solución. ¿Cómo podemos resolver este problema?** Hablen sobre una solución que su hijo pueda escribir y dibujar antes de ponerla a prueba.



Jueves



Unidad 10 del PK3 Semana 1 Día 4

STEM: Día y noche

MATERIALES: linterna, pelota

- ¡Imagine que la pelota es la Tierra y la linterna es el sol. Haga que su hijo sostenga la linterna. El sol brilla en la Tierra durante el día. Hablen de las cosas que hacen durante el día.
- Gire un poco la pelota. Dile, **ahora la luz está en una parte diferente de la Tierra. Eso es lo que pasa por la noche.** Juntos, hablen de las cosas que hacen por la noche.



Aprendizaje independiente: Paracaídas

MATERIALES: <u>Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)</u>, objeto ligero que no se rompa al caer, como un juguete o una pelota, papel, colores, tela como un pañuelo, bufanda, toalla ligera, máscara

- Muéstrale las páginas. 32-33 y dile: Un paracaídas ayuda a los astronautas a flotar lentamente y con seguridad hacia abajo. El aire empuja el paracaídas hacia arriba, por lo que cae más lentamente.
- Con su hijo, dejen caer un juguete y observen la rapidez con la que cae.
- Haga que su hijo diseñe y dibuje un paracaídas.
- Con su hijo, utilicen una tela para hacer un paracaídas basado en su diseño. Deje caer el juguete nuevamente.
- Juntos, hablen de cómo cayó el juguete con y sin el paracaídas.



Jueves

Unidad 10 del PK3 Semana 1 Día 4



Alfabetización: Mezclando sonidos

- ¡Mezclemos las palabras! Combinaré el sonido inicial y el resto de esta palabra. C-an, c-an. Repita el proceso rápido mientras mezcla las dos partes. C-an, can. ¡Ahora inténtalo tú, c-an, can!
- ¡Tu turno! Haga que su hijo mezcle otras palabras que terminen en -an, m-an (man), t-an (dan), and f-an (fan).



Diario de pautas: El cielo

MATERIALES: colores, lápiz, Animales, página del diario "El cielo"

- Observe con su hijo las imágenes del cielo en diferentes momentos del día (mañana, atardecer, noche). Pídale a su hijo que describa lo que ve.
- Permita que su hijo escriba y dibuje sobre el cielo.
- Pregúntale: ¿Cuál es tu momento favorito del día?
 ¿Qué aspecto tiene el cielo a esa hora?

Nombre:
Haz un dibujo de cómo se ve el clelo durante tu hora favorita del día.

Haz hora	un dibu favorit	jo de co a del dí	ómo se a.	e ve el	cielo d	urante	tu
					-	 _	

Nombre: _____

Viernes



Unidad 10 del PK3 Semana 1 Día 5

STEM: ¿Cuántos objetos?

MATERIALES: Objetos domésticos como clips o piedritas o trozos de papel rasgados (20)

- Muéstrele 6 clips. Pregúntale: ¿Cuántos hay? Cuenten juntos mientras señalan cada clip. Repita el total. ¡Hay 6 clips!
- Luego, pídale a su hijo que haga un set con 6 clips.
- Repita 2-3 veces más para cantidades entre 0 y 10. Su hijo también puede mostrarle un set y pedirle que cuente.



Aprendizaje independiente: Cráteres lunares

MATERIALES: <u>Luna</u>, papel, colores, pelotas o medias en forma de bolas de diferentes tamaños, un recipiente hondo, tierra o posos de café

- Coloque la tierra en un recipiente profundo.
- Miren juntos las fotos de los cráteres de la Luna.
 Dile, los cráteres se forman cuando grandes rocas, como los meteoritos, chocan contra la Luna.
- Con su hijo, hagan cráteres dejando caer bolas en la tierra. Hablen de lo que ocurre cuando lanzan bolas de diferentes tamaños. Prueben dejándolas caer desde diferentes alturas.
- Pregúntale: ¿Qué has notado en los cráteres? ¿Cómo hiciste el cráter más grande?



Viernes

Unidad 10 del PK3 Semana 1 Día 5



Alfabetización: Mezclamos sonidos

- ¡Mezclemos las palabras! Combinaré el sonido inicial y el resto de esta palabra. P-ig, p-ig. Repita el proceso rápido mientras mezcla las dos partes. P-ig, pig. ¡Inténtalo tú, p-ig, pig!
- ¡Tu turno! Haga que su hijo combine otras palabras que terminan en -ig, w-ig (wig), d-ig (dig), and b-ig (big).



Lectura: Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)

MATERIALES: <u>Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)</u>

- Haga que su hijo señale los números del 1 al 10 mientras leen juntos.
- Pregúntale: ¿Cómo crees que sería viajar al espacio?



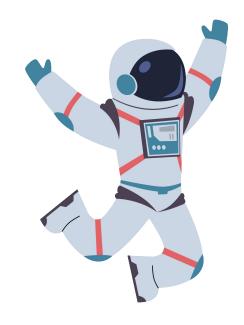


Resumen de la Unidad 10 del PK3 Semana 2

Despegue hacia el espacio

Esta semana su hijo:

Elaborar el sistema solar. Su hijo mezclará partes de palabras, aprenderá a usar sus palabras para resolver un problema y contará y hará sets de hasta 10 objetos. Ayude a su hijo a utilizar estrategias de resolución de problemas cuando tenga un problema. Guarde el trabajo de su hijo, como el sistema solar, para que pueda utilizarlo en la semana 3.

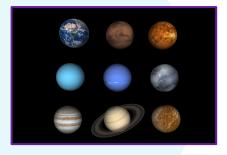


Vocabulario clave



astronauta

alguien que viaja y trabaja en el espacio



planeta

un gran objeto redondo en el espacio que se mueve alrededor de una estrella, como el sol



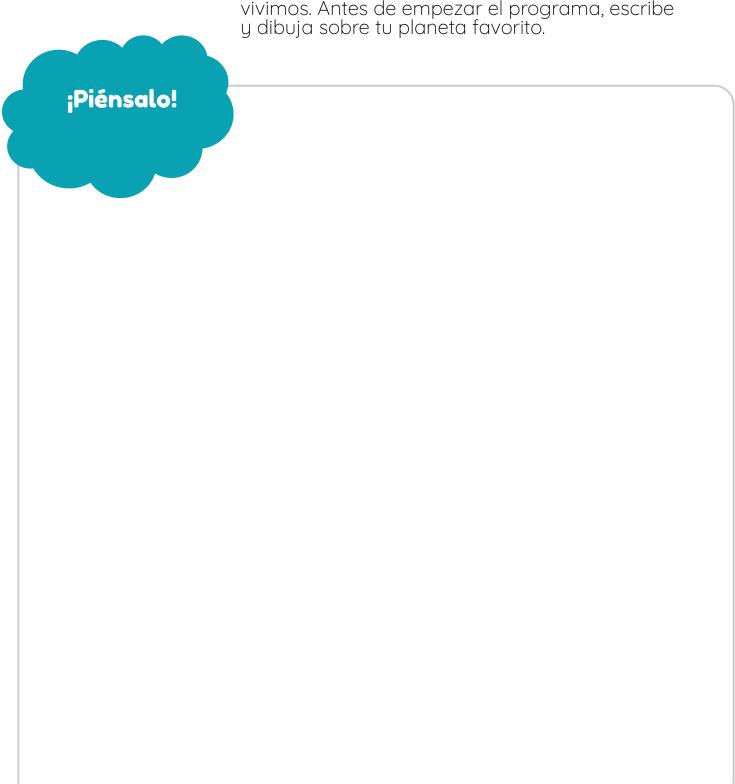
espacio

la zona más allá de la tierra donde están las estrellas y los planetas

©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Crear conexiones

Esta semana, harás el sistema solar con todos los planetas, incluido el planeta Tierra, en el cual vivimos. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre tu planeta favorito.



Lunes



Unidad 10 del PK3 Semana 2 Día 6

STEM: Nombrando el número (6-10)

MATERIALES: papel, colores

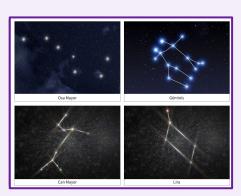
- Ayude a su hijo a hacer dos juegos de cartas de los números del 6 al 10. Dele a su hijo un set y quédese con el otro.
- Muéstrele una carta numérica. Pídale a su hijo que diga el número y busque la misma carta del número de su set.
- Cambie de papeles. Haga que su hijo muestre la carta. Debe decir el número y buscarlo.
- Si su hijo puede identificar del 6 al 10, añada algunos números más altos al set. Guarde las cartas de los números para usarlas más adelante en la unidad.



Aprendizaje independiente: Diseños en las estrellas

MATERIALES: <u>Constelaciones</u>, papel, paleta de acuarelas, opcional: papel negro, pegamento, trozos de papel de aluminio, pompones o bolas de algodón, etc.

- Mire las imágenes de las constelaciones con su hijo y hablen de los patrones. Las constelaciones son grupos de estrellas que forman un patrón y tienen un nombre.
- Haga que su hijo elabore una constelación pintando estrellas para hacer un patrón o diseño.
- Opcional: su hijo puede añadir el papel de aluminio, los pompones u otros productos para las estrellas.



Lunes





Alfabetización: Usa tus propias palabras

- A veces nos enfadamos, nos frustramos o incluso lloramos. Si necesitamos ayuda o tenemos que hablar con alguien, tenemos que utilizar palabras para que nos entiendan y nos ayuden a resolver el problema.
- Hable con su hijo sobre las palabras que podrían usar para resolver un problema, por ejemplo, por favor ayúdame, no me gusta eso, o por favor para.



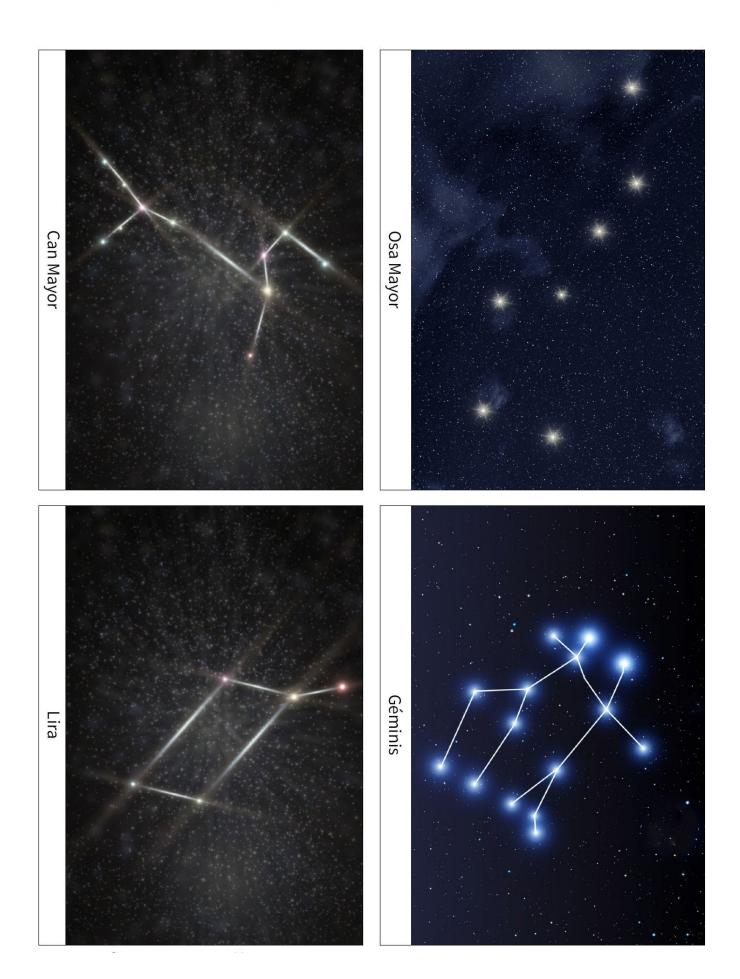
Lectura: Space (El Espacio)

MATERIALES: Space (El Espacio)

- Lea el libro con su hijo.
- Dile, cuéntame sobre 2 cosas que recuerdes en la galaxia de la Vía Láctea. Si necesita ayuda, haga referencia al libro.

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", ¡Despegue hacia el espacio!





PK3 Despegue hacia el espacio ©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Unidad 10 del PK3 Semana 2 Día 7



STEM: El Sistema Solar Parte 1

MATERIALES: <u>El Sistema Solar</u>, papel (puede ser papel de desecho), paleta de acuarelas o plastilina o <u>receta de plastilina</u>, opcional: papel de aluminio u otros productos decorativos para hacer objetos adicionales como estrellas

- Hable con su hijo sobre el sistema solar y los planetas. Miren las imágenes juntos.
- Juntos, hagan el Sol y los planetas arrugando papel y pintando cada uno de ellos. También, pueden usar plastilina.

Deje que el sistema solar se seque y guárdelo para el día 9

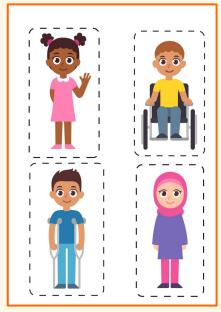




Aprendizaje independiente: Mi amigo no quiere compartir

MATERIALES: <u>Marionetas de amigos</u>, colores, tijeras seguras para los niños, palos o varillas de manualidades o cucharas con mangos largos, etc., cinta adhesiva, juguete pequeño, opcional - pegar las marionetas en cartón antes de recortarlas

- Hable con su hijo sobre qué hacer si un amigo no quiere compartir su juguete. Puedes esperar tu turno, pedirle a tu amigo que intercambie juguetes o jugar con otra cosa hasta que tu amigo haya terminado de jugar.
- Haga que su hijo recorte los títeres. Peguen las marionetas a palos y deje que su hijo dramatice qué hacer si un amigo no quiere compartir.
- Pregúntale: ¿Qué decidieron hacer tus marionetas cuando un amigo no quiso compartir?
- Guarda las marionetas para utilizarlas a lo largo de la unidad.



Unidad 10 del PK3 Semana 2 Día 7



Alfabetización: Nuestra historia

MATERIALES: papel, colores

- Cuéntale una historia simple de ejemplo con dos eventos. Coloque un ejemplo como, Una vez yo (o nosotros)... y luego nosotros...
- Si su hijo necesita ayuda, dile: **Háblame del momento en que...** Y, **cuéntame dos cosas que hayan pasado.**
- ¡Esa fue una buena historia!



Diario de pautas: Astrónomo

MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario "Astrónomo"

- Hable con su hijo sobre los astrónomos y su trabajo. Los astrónomos son científicos que estudian las cosas del espacio, como las estrellas y los planetas.
- Haga que tu hijo escriba y dibuje sobre si le gustaría o no ser astrónomo.

¿Te gustaría ser astrónomo? ¿Por qué o por qué no?	Nombre:
	rónomo? ¿Por qué o por qué

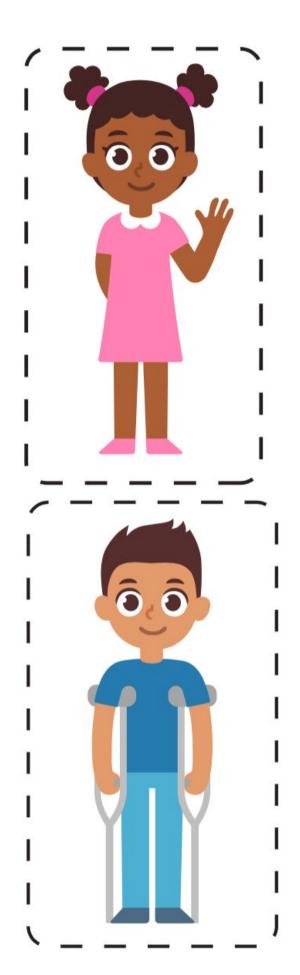
RECETA DE PLASTILINA

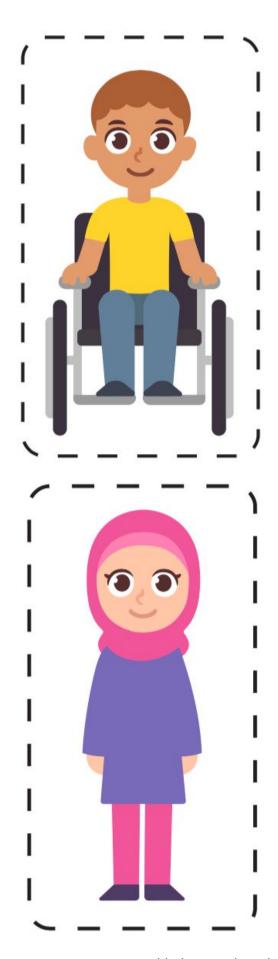
1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

- 1.Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
- 2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
- 3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
- 4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
- 5.Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.









¿Te (gustaría	ser astr	ónomo?	¿Por d	qué o po	r qué no?

Nombre: _____

Miércoles

Unidad 10 del PK3 Semana 2 Día 8



STEM: Haciendo un set

MATERIALES: 10 objetos iguales, como 10 centavos o 10 colores

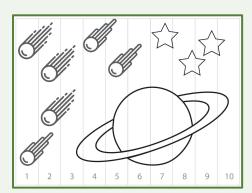
- Hagamos un set o un grupo de cosas. Te diré cuántos objetos necesitas para hacer tu set.
- Dale diferentes cantidades del 1 al 10, haciendo que tu hijo cuente los elementos para hacer sets.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda darle números para hacer sets.



Aprendizaje independiente: Rompecabezas del espacio

MATERIALES: <u>Rompecabezas del espacio</u>, colores, tijeras seguras para niños, *opcional: pegar el rompecabezas en una cartulina antes de colorearlo y recortarlo*

- Repase con su hijo los números que aparecen en la parte inferior del rompecabezas.
- Permita que coloree el rompecabezas, lo recorte y luego coloque las piezas en orden del 1 al 10.
- Pídele que señale diferentes números para practicar.



Miércoles

Unidad 10 del PK3 Semana 2 Día 8



Alfabetización: Hablemos sobre el Espacio

- Hable con su hijo de lo que está aprendiendo sobre el espacio.
- ¿Qué hay en el espacio?
- ¿Cómo crees que sería vivir en la luna?
- ¿Por qué no se puede vivir en el espacio?
- Practica teniendo una conversación corta y sencilla.



Lectura: Space (El Espacio)

MATERIALES: Space (El Espacio)

- Lea con su hijo.
- Pregúntale: ¿Qué más crees que puede tener el museo?
- Busquen más información sobre los museos aéreos y espaciales y los planetarios en un libro o en un teléfono o tableta.



Miércoles





Vamos a movernos: Contar y lanzar

MATERIALES: cartas de los números del 0 al 10, 10 bolas (de papel o medias enrolladas), recipiente

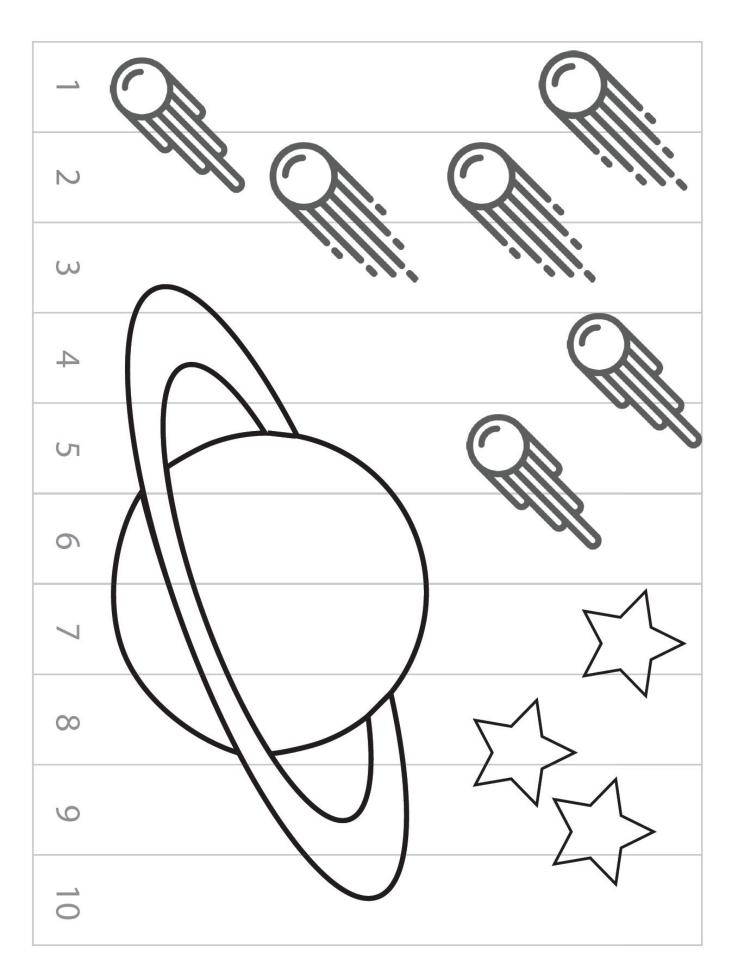
- Haga que su hijo elija una carta del número y diga el número. Pídale que lance esa cantidad de bolas al recipiente.
- Repita varias veces el proceso, por turnos.
- Opcional: seleccione una carta numérica y lance una pelota de un lado a otro durante ese número de veces mientras cuentan.



Aprendiendo juntos: Campamento espacial

MATERIALES: objetos para simular un campamento, por ejemplo, sábanas o toallas para hacer una tienda de campaña, ropa de astronauta, rollos de toallas de papel para hacer telescopios, aperitivos

- Imaginemos que acabamos de aterrizar en un nuevo planeta y tenemos que montar un campamento. ¿Qué debemos utilizar para construir nuestra tienda?
- ¡Creemos juntos! Diviértanse construyendo una tienda de campaña, explorando un nuevo planeta y preparando juntos una comida espacial.



Jueves



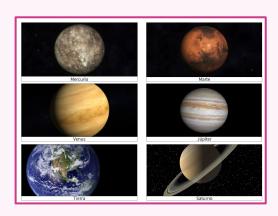


STEM: El Sistema Solar Parte 2

MATERIALES: <u>El sistema solar</u>, planetas y sol elaborados el día 7, cartulina o gancho, cuerda, cinta adhesiva

- Hable con su hijo de los planetas que ha hecho y de cómo puede unirlos.
- Ayude a su hijo a atar una cuerda alrededor de cada planeta y a sujetar la cuerda al cartón o al gancho. ¡Luego cuelgue el sistema solar para divertirse!

Guarde el sistema solar para cuando jueguen juntos en el Museo del Aire y del Espacio en la semana 3.

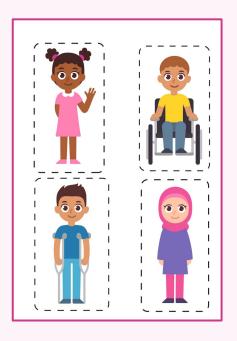




Aprendizaje independiente: Incluyendo a otros

MATERIALES: Marionetas de amigos hechas el día 7

- La empatía es entender cómo se sienten los demás. Una forma de mostrar empatía es dejar que los demás jueguen con nosotros si se sienten solos y excluidos. Puedes decir, ¿quieres jugar conmigo?
- Permita que su hijo utilice las marionetas para dramatizar cómo invitaría a otros a jugar.
- Pregúntale: ¿Cómo se sintió tu amigo cuando le pediste que jugara contigo?



Jueves

Unidad 10 del PK3 Semana 2 Día 9



Alfabetización: Actuar

- Voy a decir una palabra y luego vamos a representar lo que significa la palabra.
- Utilice palabras relacionadas con el tema, como astronauta (finja que se pone el traje espacial), estrella (titile como una estrella con los dedos y señale el cielo), cohete (finja un despegue).
- Cambie de roles para que su hijo pueda sugerir una palabra.



Diario de pautas: Los Planetas

MATERIALES: colores, lápiz, <u>Sistema Solar</u>, Página del Diario "Los Planetas"

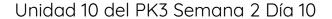
- Observe con su hijo las imágenes del Sistema Solar y hablen de los diferentes planetas. Pueden buscar más información utilizando un teléfono o una tableta.
- Haga que su hijo escriba y dibuje sobre un planeta en el que le gustaría vivir.
- Después, pregúntale: ¿En qué planeta te gustaría vivir? ¿Por qué?

Escribe y si pudiera	dibuja sobre el planeta en el que viviría: s vivir en otro planeta.

Escribe y dibuja sobre el planeta en el que vivirías si pudieras vivir en otro planeta.

Nombre: _____

Viernes



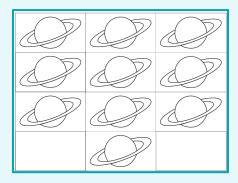


STEM: Sets de planetas

MATERIALES: <u>Sets de planetas</u>, colores, tijeras seguras para niños, cartas de los números del 0 al 10

- Haga que su hijo cuente los planetas y luego los coloree y recorte.
- Saque 5 planetas y pídale a su hijo que los cuente y luego busque la carta numérica correspondiente.
- Repita varias veces con diferentes cantidades.
- Opcional: su hijo puede elegir un número y hacer un set de los planetas. Repita el proceso varias veces.

Guarde las cartas de los números para utilizarlas a lo largo de la unidad.





Aprendizaje independiente: Mi planeta

MATERIALES: <u>Sistema solar</u>, papel, paleta de acuarelas o colores, plastilina o <u>receta de plastilina</u>

- Hable con su hijo sobre las características de los planetas. Saturno tiene anillos de hielo y roca. Júpiter tiene muchas lunas. Qué tiene de especial nuestro planeta Tierra (tiene plantas y animales, agua que podemos beber, aire para respirar).
- Permita que su hijo haga un planeta con plastilina y lo pinte.
- Dile, ¡háblame de tu planeta! ¿Qué cosas especiales tiene? ¿Hay algo que viva en tu planeta?

RECETA DE PLASTILINA 1 taza de harina 2 cucharaditas de cremor tártaro ½ taza de sal 1 taza de agua 1 cucharada de aceite vegetal Colorante para alimentos a elección 1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén. 2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla. 3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos. 4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén. 5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.

Viernes

Unidad 10 del PK3 Semana 2 Día 10



Alfabetización: Puedo mezclar sonidos

- ¡Mezclemos las palabras! Combinaré el sonido inicial y el resto de esta palabra. H-at, h-at. Repita el proceso rápido mientras mezcla las dos partes. H-at, hat. ¡Ahora, inténtalo tú, h-at, hat!
- ¡Tu turno! Haga que su hijo intente mezclar c-up (cup), j-ump (jump), y p-et (pet).

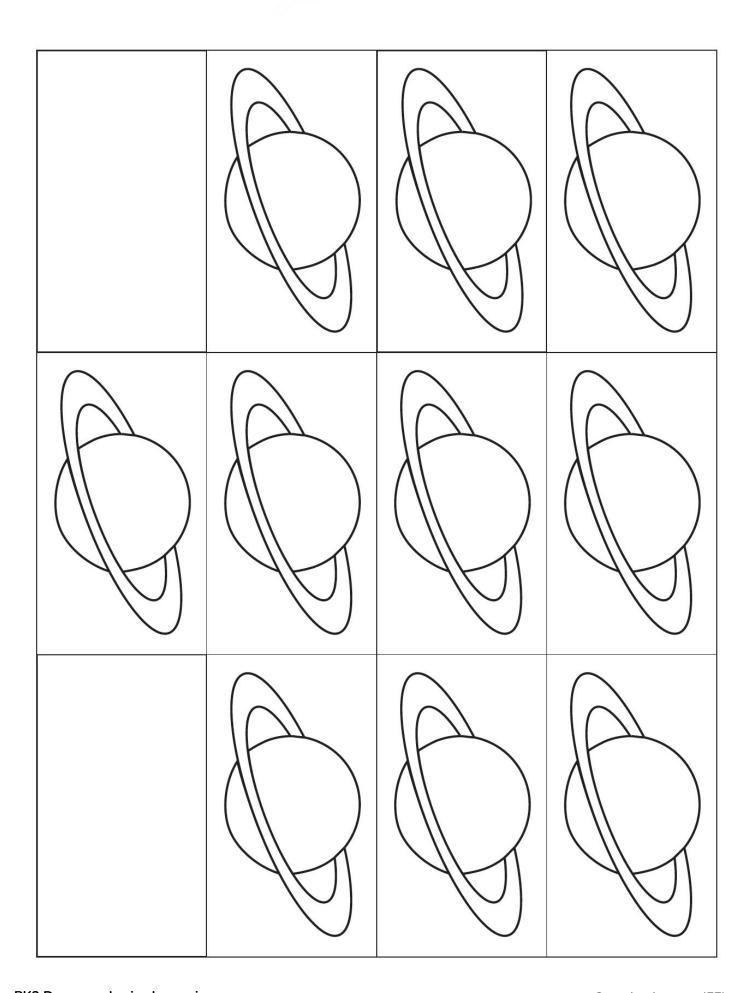


Lectura: Space (El Espacio)

MATERIALES: Space (El Espacio)

- Lea el libro con su hijo.
- Pregúntale: ¿Qué te gustaría ver si miraras por un telescopio?







Resumen de la Unidad 10 del PK3 Semana 3

Todo sobre los astronautas

Esta semana su hijo:

Construirá la Estación Espacial Internacional y explorará la gravedad. Hará una historia con dos eventos, mezclará partes de palabras, aprenderá a defenderse a sí mismo y a los demás, aprenderá sobre los astronautas, diseñará un traje espacial y buscará números. Ayude a su hijo a entender que las personas llevan una ropa especial para realizar su trabajo señalando los uniformes de los trabajadores.



Vocabulario clave







astronauta

alguien que viaja y trabaja en el espacio

gravedad

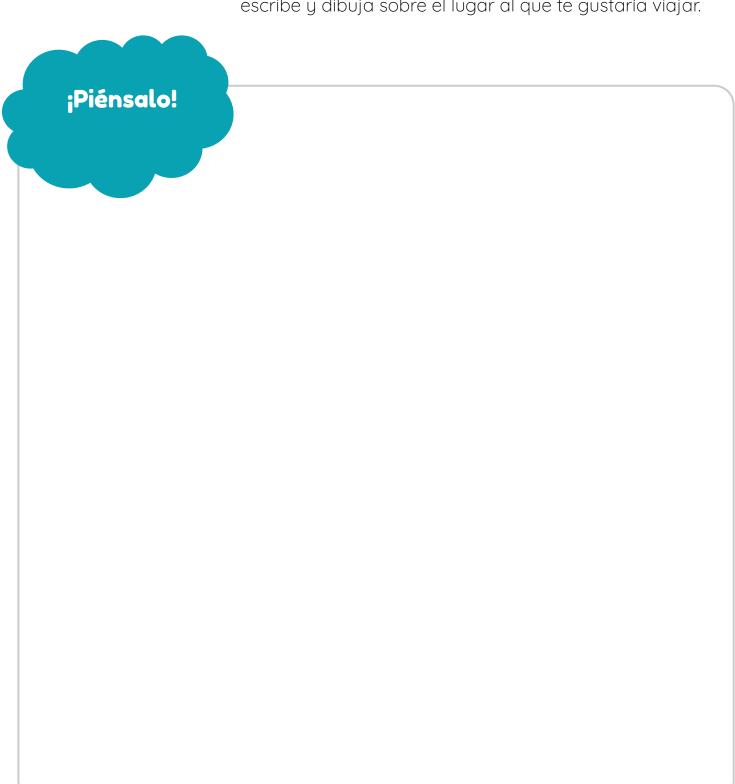
la fuerza que hace que algo caiga al suelo o sea atraído por otro planeta

transbordador espacial

un vehículo que se utiliza para ir al espacio y volver a la Tierra

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre los astronautas que viajan al espacio. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre el lugar al que te gustaría viajar.



Lunes



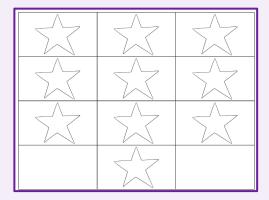


STEM: Sets de estrellas

MATERIALES: <u>Sets de estrellas</u>, colores, tijeras seguras para niños, cartas de los números del 0 al 10

- Haga que su hijo cuente las estrellas y luego las coloree y recorte.
- Saque 8 estrellas y pídale a su hijo que las cuente y luego busque la carta numérica correspondiente (8).
- Repita varias veces con diferentes cantidades.
- Opcional: su hijo puede elegir un número y hacer un set de estrellas. Repita el proceso varias veces.

Guarde las cartas de los números para utilizarlas a lo largo de la unidad.





Aprendizaje independiente: Pintándome en el espacio

MATERIALES: paleta de acuarelas o colores, papel

- Hable con su hijo sobre lo que haría si fuera al espacio.
- Haga que su hijo pinte un dibujo de sí mismo en el espacio.
- Después, dile, ¡háblame de tu dibujo! ¿Qué haces en el espacio?

Lunes





Alfabetización: ¿Cuál es tu historia?

MATERIALES: papel, colores

- Haga que su hijo escriba una historia sobre algo que sucedió esta semana. Anímelo a incluir dos eventos en su historia.
- Dile, ¡Cuéntame tu historia, por favor! Incluso puedes hacer una representación de la misma.



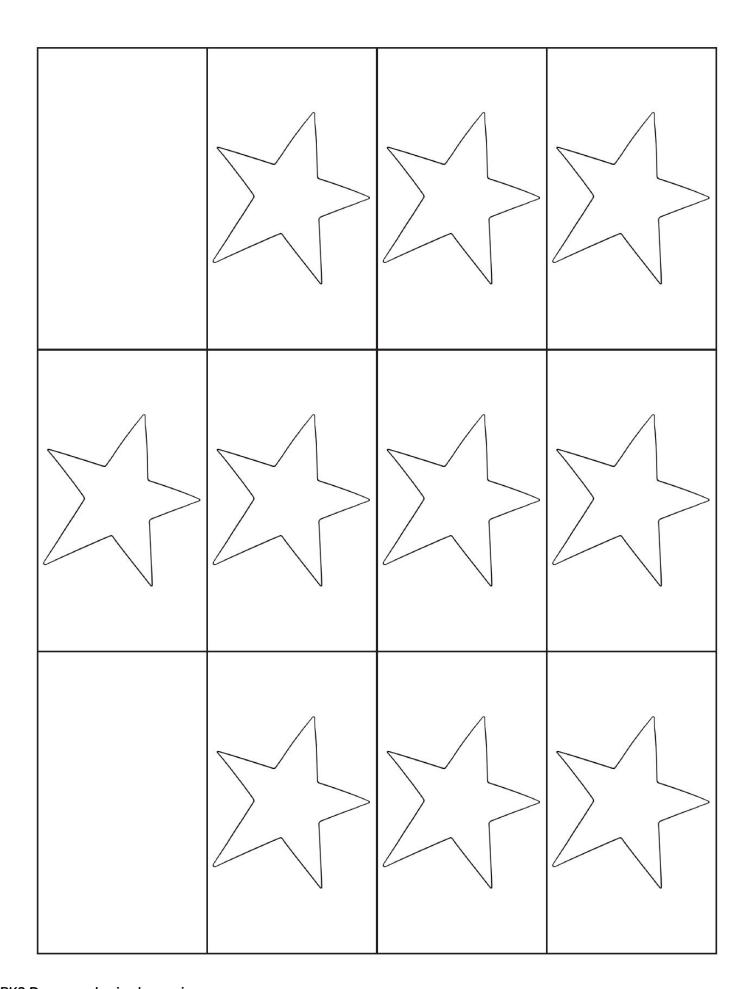
Lectura: A Voyage to Space (Un viaje al espacio)

MATERIALES: <u>A Voyage to Space (Un viaje al espacio)</u>

- Lean el libro juntos. Señalen y digan juntos los números de la p. 13 mientras ¡despegan!
- Pregúntale: ¿Te gustaría ir al espacio? ¿Por qué o por qué no?

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", ¡Despegue hacia el espacio!





Unidad 10 del PK3 Semana 3 Día 12



STEM: Construyendo la Estación Espacial Internacional

MATERIALES: <u>Estación Espacial Internacional</u>, papel, colores, objetos reciclables como rollos de toallas de papel, pequeños recipientes o plastilina o <u>receta de plastilina</u>

- Hable con su hijo sobre la Estación Espacial Internacional y un satélite.
- La Estación Espacial Internacional es el lugar donde viven los astronautas en el espacio. Los satélites envían señales a la Tierra para que podamos hacer cosas como ver la televisión y utilizar Internet.
- Dibujen juntos el diseño de un satélite y constrúyanlo con los materiales.

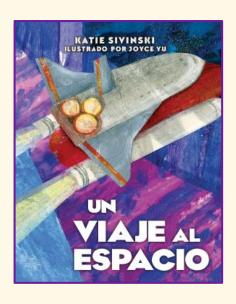




Aprendizaje independiente: Si fuera astronauta

MATERIALES: papel, colores, <u>A Voyage to Space</u> (<u>Un viaje al espacio</u>)

- Pregúntele a su hijo qué haría si fuera un astronauta. Puede hacer referencia al libro. Permita que su hijo escriba y dibuje sobre el tema.
- Después, pregúntale: ¿Qué harías si fueras astronauta?



Unidad 10 del PK3 Semana 3 Día 12



Alfabetización: Mezclemos los sonidos

- ¡Mezclemos las palabras! Combinaré el sonido inicial y el resto de esta palabra. P-ig,
 p-ig. Repita el proceso rápido mientras mezcla las dos partes. P-ig, pig. ¡Inténtalo tú,
 p-ig, pig!
- ¡Tu turno! Haga que su hijo intente mezclar r-un (run), h-op (hop), y c-at (cat).



Diario de pautas: El Espacio

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "El Espacio", *A Voyage to Space (Un viaje al espacio)*

- Hable con su hijo sobre cómo sería viajar al espacio en un transbordador espacial. Puede hacer referencia a A Voyage to Space (Un viaje al espacio).
- Permita que su hijo escriba y dibuje sobre el tema
- Dile, ¡Cuéntame de tu viaje al espacio en un transbordador espacial! ¿Qué hiciste allí?

Nombre:
Escribe y dibuja sobre tu viaje al espacio en un transbordador espacial.





Escribe y dibuja sobre tu viaje al espacio en un transbordador espacial.				

Nombre: _____



Unidad 10 del PK3 Semana 3 Día 13

STEM: Buscando las cartas de los números

MATERIALES: cartas de los números del 0 al 10, papel de desecho o periódico, recipiente, opcional: pinzas, una pinza de ropa o una cuchara grande

- ¡Busquemos los números! Haga que su hijo recorte el papel en trozos pequeños y que los coloque en el recipiente. Esconda las cartas de los números en el recipiente, nombrándolas a medida que las vaya escondiendo.
- Deje que su hijo utilice las pinzas, una pinza de ropa o una cuchara para buscar las cartas de los números, nombrándolas a medida que las encuentra.
- Opcional: su hijo puede escribir los números a medida que los encuentra o puede incluir cartas de los números del 11 al 15 para un reto.



Aprendizaje independiente: Dibujo de estrellas diminutas

MATERIALES: papel, paleta de acuarelas, <u>A Voyage to Space (Un viaje al espacio)</u>, bandeja o periódico para el papel

- Miren la página 21 de A Voyage to Space (Un viaje al espacio). Hable con su hijo de la ilustración y de cómo los pequeños puntos blancos son estrellas en el espacio.
- Permita que su hijo haga un dibujo del espacio pintando primero los colores oscuros y luego añadiendo pequeñas estrellas blancas. Explíquele a su hijo cómo usar el pincel para hacer pequeños puntos blancos.



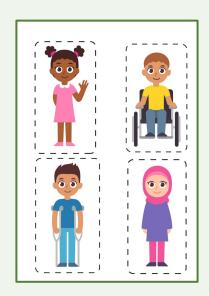
Unidad 10 del PK3 Semana 3 Día 13



Alfabetización: Defendiéndonos y defendiendo a los demás

MATERIALES: papel, colores, *opcional* - <u>Marionetas de</u> <u>amigos</u> elaboradas el día 7

- Si alguien nos molesta o a otra persona, podemos utilizar las palabras para defendernos y también para defender a los demás. Podemos decir, por favor, deja eso, no, o no nos gusta eso. ¿Qué más podríamos decir?
- Su hijo puede dibujar y colorear un dibujo sobre cómo defenderse a sí mismo o como defender a otra persona o representarlo con marionetas.
- Después, dile, ¡háblame de tu dibujo! ¿A quién defiendes?





Lectura: A Voyage to Space (Un viaje al espacio)

MATERIALES: A Voyage to Space (Un viaje al espacio)

- Lea con su hijo. Permita que su hijo cuente en la p. 13 mientras despega.
- Pregúntale: ¿Qué crees que tienen que aprender los astronautas antes de ir al espacio?



Unidad 10 del PK3 Semana 3 Día 13



Vamos a movernos: Entrenamiento de Astronautas

MATERIALES: opcional - música, cartas de los números del 0-10

- Los astronautas tienen que hacer ejercicio y pasar por un entrenamiento antes de ir al espacio. Hagamos ejercicio como los astronautas.
- Proponga ejercicios por turnos como 5 saltos de tijeras, 3 sentadillas, 10 giros, etc.
- Opcional: elija al azar cartas con números para decidir cuántos ejercicios hacer.



Aprendiendo juntos: En el Museo del Aire y del Espacio

MATERIALES: exponga el trabajo de su hijo de las semanas 1 y 2, como las constelaciones, la luna y el sistema solar, *opcional: haga objetos adicionales como un telescopio con un rollo de papel de cocina*

- El Museo del Aire y del Espacio ofrece información y fotografías sobre el espacio. A veces tienen telescopios para ver las estrellas. Son como lupas gigantes que hacen que las estrellas parezcan más grandes.
- ¡Jueguen juntos! Finjan estar en el Museo del Aire y del Espacio. Puede fingir ser visitante del museo o incluso un astrónomo que estudia el espacio.

Jueves



Unidad 10 del PK3 Semana 3 Día 14

STEM: Gravedad

MATERIALES: diferentes objetos que se puedan dejar caer, por ejemplo, una pelota, una taza, una tela ligera o una bufanda, una pluma, una bola de algodón, etc.

- Deje caer 2 objetos al mismo tiempo. Pregúntale: ¿Qué pasó?
- Ambos cayeron porque la gravedad los arrastró al suelo. La gravedad es la fuerza que atrae las cosas hacia el suelo.
- Juntos, exploren la gravedad. Haga que su hijo deje caer 2 objetos. Observen y hablen sobre cuál golpeó primero el suelo o si lo hicieron al mismo tiempo. Repita la exploración utilizando diferentes objetos y variando la altura.

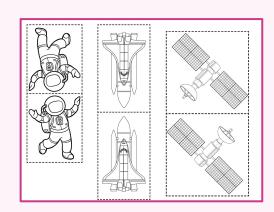
Consejo: Cuando dos objetos no caen a la misma velocidad es debido a la forma en que el aire influye en sus movimientos. ¡En la luna, con una gravedad casi nula, caerían al mismo tiempo!



Aprendizaje independiente: Paseo espacial

MATERIALES: <u>Paseo espacial</u>, colores, tijeras seguras para niños, <u>Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio)</u>

- Hable con su hijo sobre los paseos espaciales. A veces los astronautas abandonan su transbordador para arreglar algo, como un satélite, o hacen un experimento. Consulte el paseo espacial de las páginas 20-21 de Counting to 20 in Space (Contando hasta 20 en el espacio).
- Permita que su hijo coloree los dibujos y que los recorte. Dóblelas para que se mantengan por sí mismas. Su hijo puede jugar y representar diferentes escenas.
- Después, dile, háblame de tu paseo espacial. ¿Qué hiciste? ¿Qué viste?



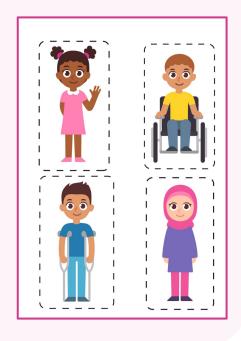
Unidad 10 del PK3 Semana 3 Día 14



Alfabetización: Hablemos de ello

MATERIALES: Marionetas de amigos hechas el día 7

- A veces, cuando tenemos un problema, podemos hablarlo. Podemos contar lo que sentimos y luego hallar una solución.
- Utilice las marionetas para practicar la conversación.
 Utilice situaciones comunes. Dramatice los sentimientos de alguien herido o un desacuerdo con un hermano o amigo.



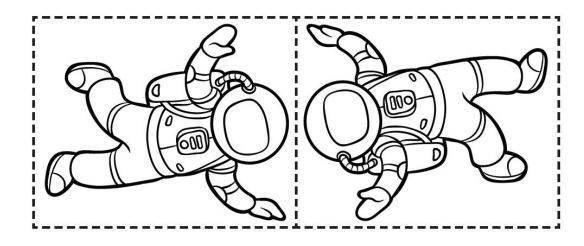


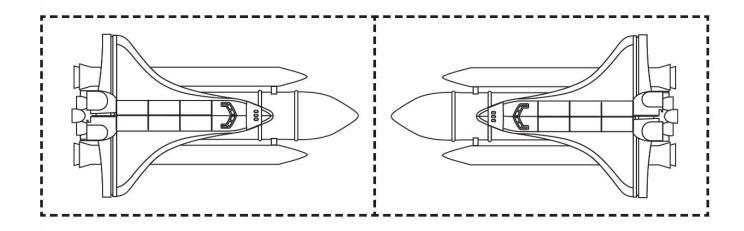
Diario de pautas: Astronauta

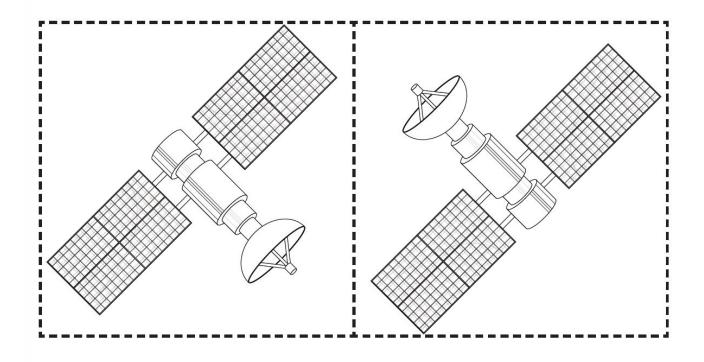
MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario "Astronauta"

- Hable con su hijo sobre el trabajo de los astronautas. Viajan al espacio para conocer cosas del espacio como los planetas y las estrellas. Viven en la estación espacial para observar diferentes cosas en el espacio. Hacen caminatas espaciales.
- Permita que su hijo escriba y dibuje sobre ser un astronauta.
- Pregúntale, ¿Te gustaría ser un astronauta? ¿Por qué o por qué no?

Nombre:
¿Te gustaría ser un astronauta? ¿Por qué o por qué no?
quene







¿Te gustaría ser un astronauta? ¿Por qué o por qué no?

Nombre: _____

Viernes



Unidad 10 del PK3 Semana 3 Día 15

STEM: ¿Cuántos objetos?

MATERIALES: Objetos domésticos como clips o piedritas (20)

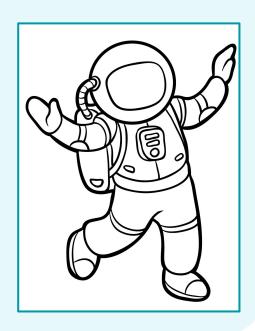
- Muéstrele 10 clips. Pregúntale: ¿Cuántos hay? Cuenten juntos mientras señalan cada clip. Repita el total. ¡Hay 10 clips!
- Pídale a su hijo que haga un set correspondiente con 10 clips.
- Repita 2-3 veces más para cantidades entre 0 y 10. Su hijo también puede mostrarle un set y pedirle que cuente.



Aprendizaje independiente: Mi traje espacial

MATERIALES: <u>Traje espacial</u>, <u>A Voyage to Space (Un viaje al espacio)</u>, colores o paleta de acuarelas, tijeras seguras para niños, pegamento, trozos de tela, opcional: productos decorativos como botones, papel arrugado

- Hable con su hijo sobre los trajes espaciales y por qué son importantes para los astronautas.
 Puede hacer referencia a A Voyage to Space (Un viaje al espacio).
- Permita que su hijo diseñe un traje espacial en papel o decore el dibujo proporcionado pintándolo y añadiendo materiales.
- Después, pregúntale: ¿Qué tiene de especial tu traje espacial?



Viernes

Unidad 10 del PK3 Semana 3 Día 15



Alfabetización: Hablemos sobre los astronautas

- ¿Cómo crees que sería ser astronauta y viajar al espacio?
- Hágale a su hijo 2-3 preguntas de seguimiento. ¿Te gustaría ser un astronauta? ¿Por qué o por qué no? O, si fueras un astronauta, ¿qué te gustaría hacer? ¿Qué planetas visitarías? Practica teniendo una conversación corta y sencilla.

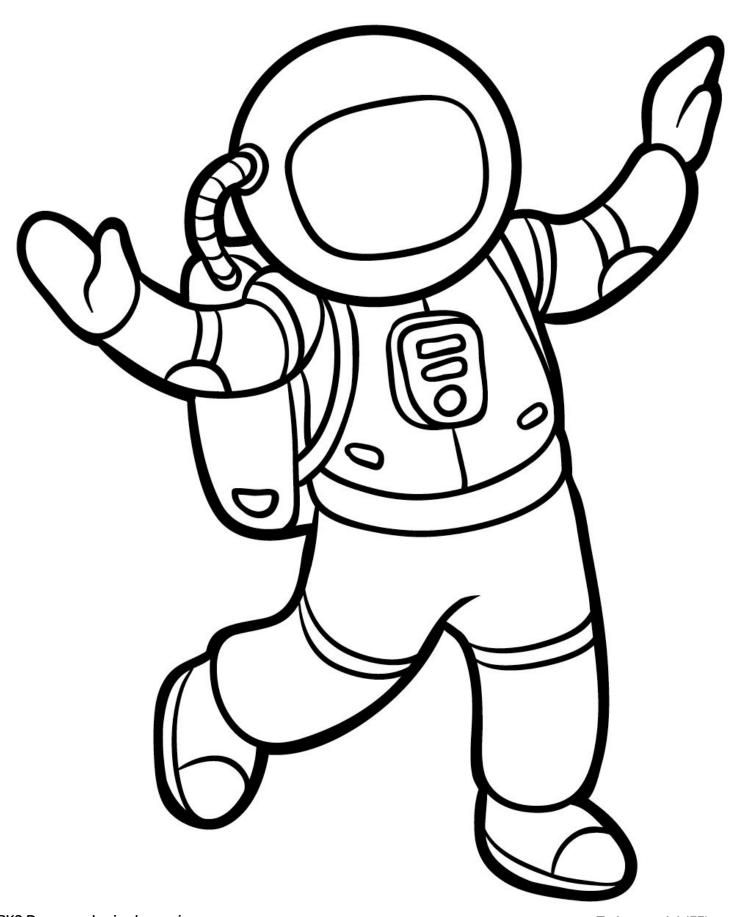


Lectura: A Voyage to Space (Un viaje al espacio)

MATERIALES: <u>A Voyage to Space (Un viaje al espacio)</u>

- Lea el libro con su hijo.
- Muéstrale las páginas 18-19 y pregúntale:
 ¿Cómo crees que sería experimentar la microgravedad y flotar? ¿Te gustaría intentarlo? ¿Por qué o por qué no?





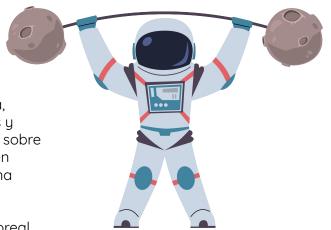


Resumen de la Unidad 10 del PK3 Semana 4

Sombras

Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre la luz y las cosas relacionadas con ella, como las sombras y los reflejos. Hará arte con sombras y reflejos, mezclará las partes de las palabras, aprenderá sobre los compromisos y hará sets de hasta 10 objetos. Pueden hacer sencillos experimentos en casa iluminando con una linterna un colador en una habitación oscura para que parezca una estrella. O bien, colocar papel de color transparente sobre una linterna para imitar la aurora boreal.



Vocabulario clave



gravedad

la fuerza que hace que algo caiga al suelo o sea atraído por otro planeta



reflejo

una imagen que se puede ver en un espejo, un cristal o el agua

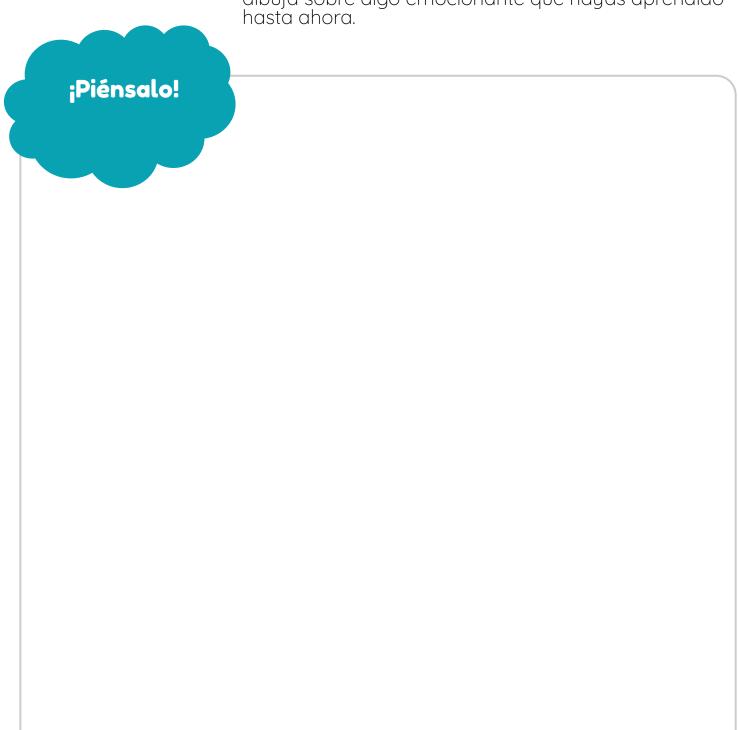


sombra

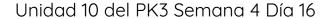
la forma oscura que se produce cuando alguien o algo se interpone entre una superficie y la luz

Crear conexiones

Esta es la última semana de nuestra unidad sobre el espacio. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre algo emocionante que hayas aprendido hasta ahora.



Lunes





STEM: Baile inmóvil de los cometas

MATERIALES: papel, lápiz, música, cartas de los números del 0 al 10

- Coloque las cartas de los números en diferentes lugares del suelo. Nombren juntos los números ubicados en el suelo.
- Cuando la música esté sonando puedes bailar. Imagina que eres un cometa que vuela por el espacio. Cuando la música se detenga, diré un número. Vuela como un cometa hasta el número ubicado el suelo y párate sobre él.
- Jueguen algunas rondas. Después permita que su hijo dirija y diga un número para que usted lo busque.
- También pueden simular ser astronautas caminando en gravedad cero o planetas orbitando alrededor del sol.



Aprendizaje independiente: Arte con el amanecer

MATERIALES: A Voyage to Space (Un viaje al espacio), paleta de acuarelas, papel, opcional: pegamento, tiras de tela o papel de colores, revistas o láminas

- Hable con su hijo sobre el amanecer de las páginas 8 y 9. ¿Qué notas en la forma en que el ilustrador hizo el dibujo? Hablen sobre el uso de diferentes tiras de materiales o colores para pintar el amanecer.
- Permita que su hijo pinte un dibujo del amanecer utilizando pintura o tiras de tela o papel de colores.
- Después, dile, háblame de tu dibujo.
 ¿Qué colores usaste para tu amanecer?



Lunes

Unidad 10 del PK3 Semana 4 Día 16



Alfabetización: Compromiso

MATERIALES: papel, colores, *Opcional:* <u>marionetas de</u> <u>amigos</u> hechas previamente, <u>Buddy the Bear (El Oso</u> <u>Buddy)</u>

 Hemos estado hablando sobre las formas de resolver un problema. Una forma es comprometerse. Cuando dos personas se comprometen, significa que ambos pueden hacer un poco de lo que quieren y ambos son felices. Coloque un ejemplo, como el de turnarse cuando ambos quieren comenzar cuando juegan a un juego.



- ¡Dramatice con su hijo un compromiso utilizando marionetas! Repita utilizando diferentes situaciones de la casa, como querer el mismo juguete.
- Opcional: Lectura Buddy the Bear (Buddy el Oso). Hablen de las páginas 20-25. Dile, Ángel y Bri se comprometieron. Ambos querían jugar con Buddy, pero decidieron turnarse y jugar juntos.

También puede acceder a una lectura pregrabada de *Buddy the Bear (El Oso Buddy)* en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para Adultos", Cuerpos Saludables, Mentes Saludables.

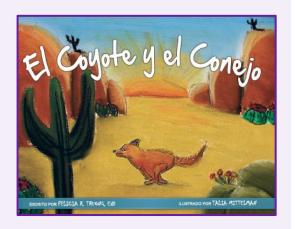


Lectura: Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)

MATERIALES: Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)

- Lea el libro con su hijo.
- Coyote estaba muy enojado con Coneja. ¿Has estado enojado antes? ¿Cómo te hace sentir y lucir? Hable con su hijo sobre las formas en las que puede decir que está enojado. Su cara no es sonriente, tiene sentimientos fuertes en su cuerpo o su corazón puede latir más rápido.

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", ¡Despegue hacia el espacio!



Martes

Unidad 10 del PK3 Semana 4 Día 17



STEM: Sombras

MATERIALES: Sombras con las manos, lámpara o linterna

- Vayan a una habitación oscura si va a utilizar una linterna o una lámpara. O vayan al exterior y utilicen la luz del sol para hacer sombras.
- Una sombra es algo que aparece cuando algo bloquea la luz. Enseñe a su hijo cómo hacer una sombra. Anime a su hijo a hacer una sombra con sus manos y a describir lo que observa. La sombra hace lo que hace la mano.
- Permita que su hijo explore las sombras viendo si puede hacerlas más grandes o más pequeñas dependiendo de lo cerca o lejos que esté de la luz.
- Puede hacer las sombras con las manos que aparecen en los dibujos o inventar sus propias formas.

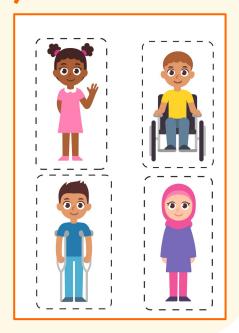




Aprendizaje independiente: Pedir ayuda

MATERIALES: Marionetas de amigos hechas el día 7

- A veces nos sentimos enfadados y frustrados y no sabemos cómo calmarnos. ¡Un adulto o un amigo pueden ayudarnos!
- Pídale a su hijo que piense en una ocasión en la que haya necesitado ayuda. Pregúntale: ¿Cómo pediste ayuda? ¿Quién te ha ayudado?
- Permita que su hijo practique cómo pedir ayuda utilizando las marionetas.
- Después, dile: "Muéstrame cómo las marionetas pidieron ayuda". ¿Las otras ayudaron a esa marioneta?



Martes

Unidad 10 del PK3 Semana 4 Día 17



Alfabetización: Háblame sobre eso

- Esta semana hablaremos del espacio y aprenderemos sobre la luz.
 Aprenderemos la diferencia entre la luz natural, como el fuego que genera la naturaleza, y la luz artificial, como las lámparas.
- Pregúntale: ¿Qué te gustaría aprender? ¿Por qué? ¿Dónde podemos encontrar más información?



Diario de pautas: Mis sombras

MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario "Mis sombras"

- Con su hijo, hablen sobre las sombras. Señalen las sombras de los objetos de la habitación.
- Haga que su hijo se dibuje a sí mismo y a su sombra.
- Después, pregúntale: ¿Qué haces en tu dibujo?
 ¿Dónde está tu sombra? ¿Tu sombra está haciendo lo mismo que tú?

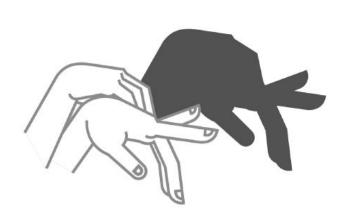
Haz un dibujo de ti mismo y de tu sombra.



CANGREJO



PERRO



ELEFANTE



ALCE



PÁJARO



CARACOL

Haz un dibujo de ti mismo y de tu sombra.

Nombre: _____

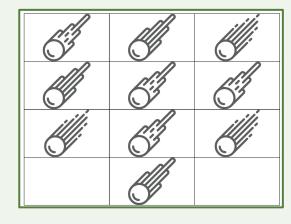
Unidad 10 del PK3 Semana 4 Día 18



STEM: Sets de cometas

MATERIALES: <u>Sets de cometas</u>, colores, tijeras seguras para niños, cartas de los números del 0 al 10

- Haga que su hijo cuente los cometas y luego los coloree y recorte.
- Saque 6 cometas y pídale a su hijo que los cuente y luego busque la carta numérica correspondiente (6).
- Repita varias veces con diferentes cantidades.
- Opcional: su hijo puede elegir un número y hacer un set de cometas. Repita el proceso varias veces.



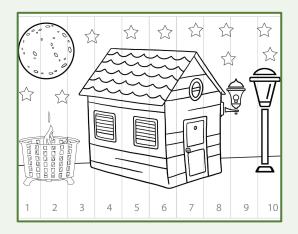
Guarde las cartas de los números para utilizarlas a lo largo de la unidad.



Aprendizaje independiente: Rompecabezas de la luz

MATERIALES: Rompecabezas de la luz, colores, tijeras seguras para niños, opcional: pegar el rompecabezas en una cartulina antes de colorearlo y recortarlo

- Hablen sobre las diferentes fuentes de luz que aparecen en el rompecabezas. Dile:
 Existen dos tipos de luz: la que proviene de la naturaleza y la que fabrican las personas. Hablen de las fuentes naturales de luz, como el fuego, la luna y las estrellas, y de las fuentes artificiales, como las farolas y las luces de las casas.
- Haga que su hijo coloree y recorte el rompecabezas. Luego puede poner las piezas en orden del 1 al 10.



Unidad 10 del PK3 Semana 4 Día 18



Alfabetización: Repaso de mezclando sonidos

- ¡Mezclando sonidos para formar palabras! Combinaré el sonido inicial y el resto de esta palabra. J-am, j-am. Repita el proceso rápido mientras mezcla las dos partes. J-am, jam. ¡Ahora inténtalo, j-am, jam!
- ¡Tu turno! Haga que su hijo intente mezclar p-ot (pot), c-ap (cap), y h-ut (hut).

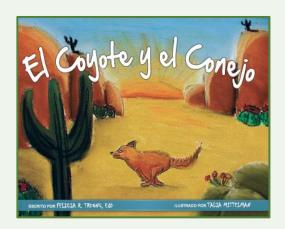


Lectura: Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)

MATERIALES: <u>Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)</u>, Detente, Piensa, Actúa

- Lea el libro con su hijo.
- Muéstrele las imágenes de "detente, piensa, actúa" y hablen de cómo resolver un problema que les haya hecho enfadar. Dile, Coyote estaba enojado, pero decidió detenerse, pensar y luego actuar. A veces, es difícil pensar cuando estamos enfadados. Podemos detenernos y respirar profundamente, pensar en el problema y buscar una solución segura. ¡Entonces vamos a probarlo!

Pueden repasar las estrategias para calmarse juntos en la aplicación Spakler en el pod "Calm Down" de la sección Play.



Unidad 10 del PK3 Semana 4 Día 18



Vamos a movernos: Movimientos de las sombras

MATERIALES: opcional - música

- **Finjamos ser la sombra del otro.** Pídale a su hijo que baile o se mueva. La otra persona es la sombra y copia los movimientos.
- Túrnense para ser el líder y la sombra.

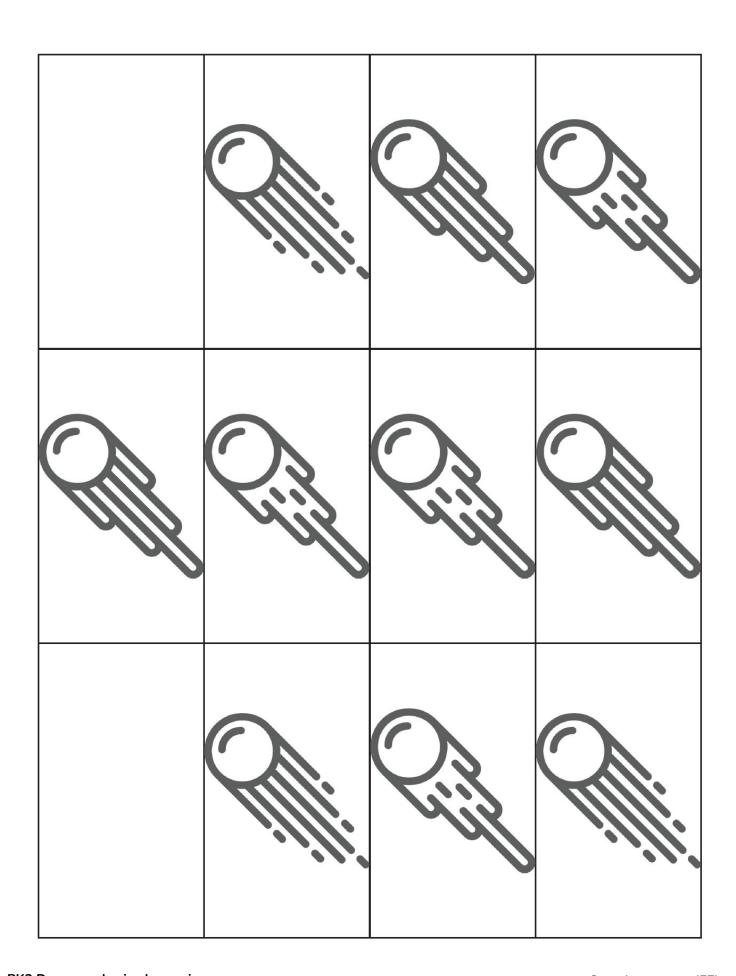


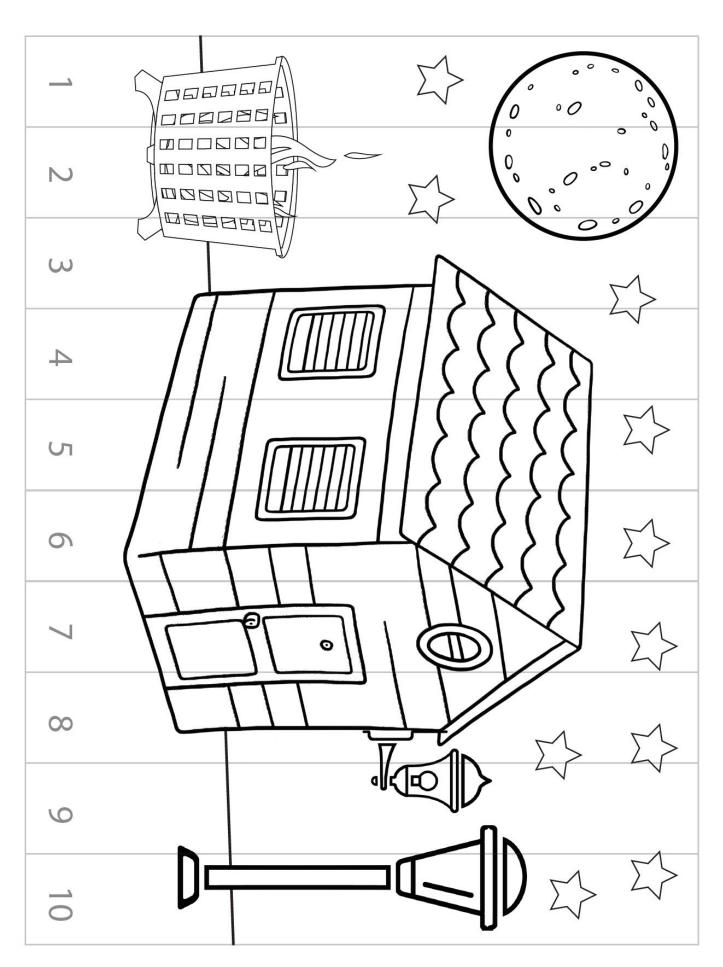
Aprendiendo juntos: Teatro de sombras

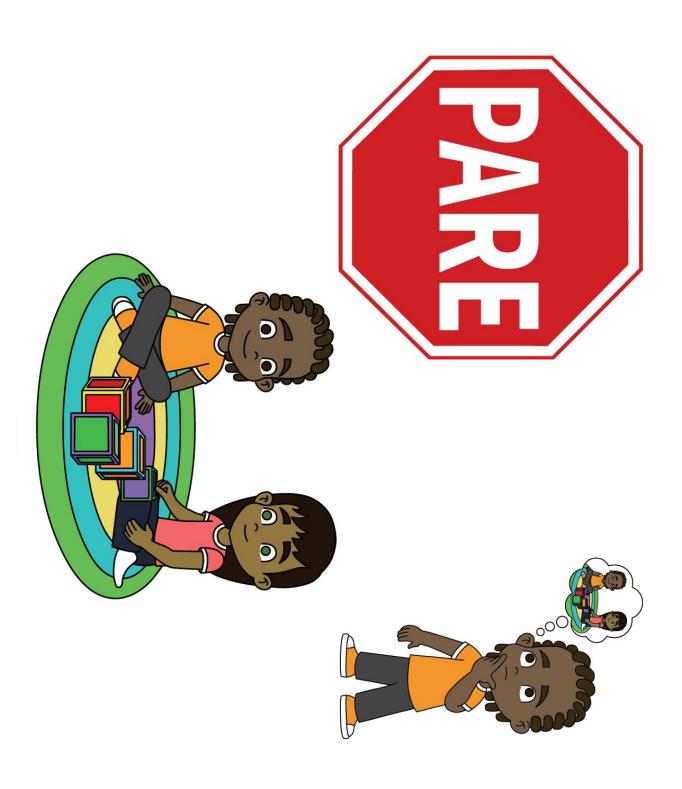
MATERIALES: <u>Sombras con las manos</u>, lámpara o linterna, una habitación con espacio en la pared, *opcional - juguetes o accesorios con formas interesantes*

- Si utiliza una lámpara o linterna, vayan a una habitación oscura. O vayan al exterior y utilicen la luz del sol para hacer sombras.
- ¡Hagamos un teatro de sombras! Usemos nuestras manos para hacer diferentes animales. Utilice las imágenes para mostrarle a su hijo cómo crear sombras.
- ¡Diviértanse creando diferentes personajes y dramatizando una escena juntos!









Jueves



Unidad 10 del PK3 Semana 4 Día 19

STEM: Reflejos

MATERIALES: 1-2 espejos, o modalidad selfie del teléfono, *opcional - objetos metálicos* brillantes como cucharas, u objetos de vidrio como vasos (supervise cuidadosamente), ventanas, agua, etc.

- Un reflejo se produce cuando la luz rebota en algo brillante, como un espejo, un cristal o el agua. Mírense al espejo y describan lo que observan.
- Anime a su hijo a explorar los espejos. Experimenten con dos espejos situados uno frente al otro para obtener un número infinito de imágenes. Intenten encontrar reflejos en el agua, el espejo, una ventana o cucharas brillantes.



Aprendizaje independiente: Retrato de reflejos

MATERIALES: espejo o teléfono en modo selfie, papel, colores o paleta de acuarelas

- Haga que su hijo mire su reflejo y haga su dibujo mirando su reflejo.
- Después, pregúntale: ¿Cómo fue dibujarte a ti mismo mirando tu reflejo? ¿Fue difícil?

Jueves

Unidad 10 del PK3 Semana 4 Día 19



Alfabetización: Carta a Coyote

MATERIALES: <u>Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)</u>, Detente, Piensa, Actúa, papel, colores

- Hable con su hijo sobre lo que le diría a Coyote si pudiera ayudarle a resolver su problema.
- Haga que su hijo le escriba una carta a Coyote para ofrecerle una solución.
- Después, pregúntale: ¿Qué ayuda le diste a Coyote en tu carta?





Diario de pautas: Gravedad

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "La Gravedad", <u>A Voyage to Space (Un viaje al espacio)</u>

- Dile, la gravedad nos ayuda a permanecer en la
 Tierra y a no flotar. Muéstrele las páginas 18-19 de A

 Voyage to Space (Un viaje al espacio) para mostrar
 cómo se ve cuando tenemos poca gravedad.
- Haga que su hijo escriba y dibuje cómo sería vivir sin gravedad.
- Después, pregúntale: ¿Cómo crees que sería vivir en un lugar que no tenga gravedad? ¿Qué harías si no existiera la gravedad?

Nombre:
¿Cómo sería vivir en un lugar sin gravedad?

¿Cómo sería vivir en un lugar sin gravedad?

Nombre: _____

Viernes



Unidad 10 del PK3 Semana 4 Día 20

STEM: ¿Cuántos dedos?

MATERIALES: opcional - cartas de los números del 0 al 10

- Muéstrele 7 dedos. ¿Cuántos hay? Cuenten juntos mientras mueven cada dedo de izquierda a derecha (desde su ángulo). Repita el total. ¡Hay 7 dedos!
- Pídale a su hijo que le muestre 7 dedos.
- Repita 2-3 veces más para cantidades entre 0 y 10. Su hijo también puede mostrarle un set y pedirle que cuente.
- Para un reto, muéstrele sus dedos y haga que su hijo busque ese número de objetos en su casa.



Aprendizaje independiente: Despidiéndonos de "Despegue hacia el espacio"

MATERIALES: papel, colores

- Hable con su hijo sobre su parte favorita de aprender sobre el espacio, los astrónomos y los astronautas. Puede ser una actividad o un libro.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale, ¿sobre qué escribiste? ¿Por qué fue tu favorita?

Viernes

Unidad 10 del PK3 Semana 4 Día 20



Alfabetización: Adivina la palabra

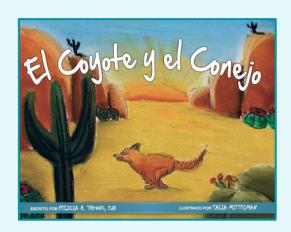
- Vamos a jugar un juego. Te daré pistas sobre algo de lo que hemos estado aprendiendo. Intenta adivinar la palabra.
- Utilice palabras relacionadas con el tema, como lo que se ve cuando se tapa la luz (sombra), lo que se ve cuando se mira en un espejo (reflejo), el científico que estudia el espacio (astrónomo).
- Cambie los papeles para que su hijo pueda darle pistas para que adivine.



Lectura: Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)

MATERIALES: <u>Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)</u>, <u>Detente, Piensa, Actúa</u>

- Lea el libro con su hijo.
- Coyote usó detenerse, pensar y actuar para tomar la decisión correcta sobre Coneja. Pensemos en un problema y hablemos de cómo se puede utilizar: detenerse, pensar y actuar.
- Puede utilizar un ejemplo de un problema reciente, como que un hermano le quite un juguete.



Bienvenido a la Unidad 10, ¡Despegue hacia el espacio! En la Unidad 10, su hijo aprenderá sobre las diferentes cosas que constituyen el Despegue hacia el Espacio, como la tierra, el agua y el aire.

