

Unidad 8

Todo sobre los dinosaurios y los fósiles

PK4





Unidad 8

Todo sobre los dinosaurios y los fósiles



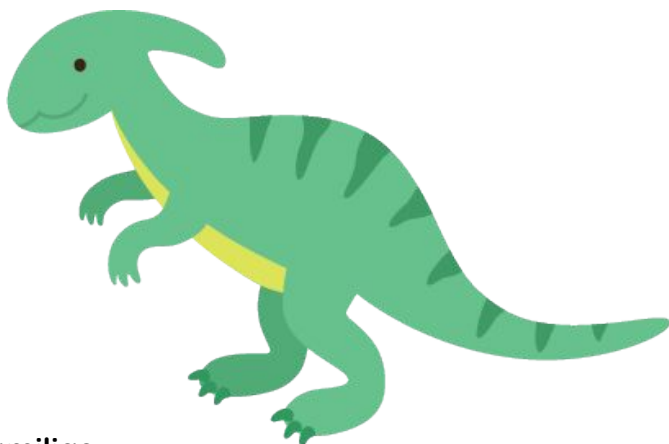
©2021

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Derechos de autor ©2021 Texto e ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados

Descripción de la Unidad 8 del PK4



Estimadas familias,

¡Bienvenidos a la Unidad 8! En la Unidad 8, su hijo aprenderá sobre los dinosaurios y cómo cambian las cosas con el paso del tiempo.

Unidad 8 Libros



- [*The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)*](#) por Felicia R. Truong
- [*Count the Noisy Birds \(Contando pájaros ruidosos\)*](#) por Beryl Salinger Schmitt
- [*The Canyon \(El Cañón\)*](#) por Felicia R. Truong
- [*I Love Dinosaurs \(Me encantan los dinosaurios\)*](#) por el Instituto para la Innovación Educativa AppleTree

Las lecturas pregrabadas de todos los libros también están disponibles en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para adultos", Dinosaurios y Fósiles.

Las actividades de ECR @ Home incluirán la elaboración de títeres de dinosaurios y mamuts lanudos, aprender sobre el suelo, el ciclo de vida de un árbol y los científicos que estudian los dinosaurios y fósiles. Su hijo combinará y separará los sonidos iniciales de las palabras, aprenderá sobre los números del 0 al 15, hará formas y aprenderá sobre las letras I, N, P, U, V, W, Y y D. Su hijo también aprenderá sobre las diferentes formas de resolver un problema. Puede hacer un libro de resolución de problemas con su hijo reuniendo todos sus dibujos relacionados con la resolución de problemas, como usar la palabra o defenderse a sí mismo y a los demás. Tenga el libro a su alcance para que su hijo pueda usarlo cuando tenga un problema o desafío.

Unidad 8 Vocabulario

decaer

dinosaurio

extinto

sentimientos

fósil

paleontólogo

pasado

suelo

Semana 1

Resumen de la Unidad 8 del PK4 Semana 1

Ciencia y descomposición del suelo

Esta semana su hijo:

Aprenderá cómo cambian las cosas con el paso del tiempo aprendiendo sobre el ciclo de vida de un árbol, sobre el suelo y comparando cómo eran ambos en el pasado y en el presente. También identificará los números 0-7, escribirá los números 0-3, aprenderá sobre la empatía y las letras N e Y. Puede ampliar estas actividades señalando los cambios que observen a su alrededor, por ejemplo, cómo cambia un árbol de su vecindario en cada estación, cómo la pintura de un edificio se va desvaneciendo con el tiempo o cómo un bebé de su familia puede ahora caminar cuando antes no podía.



Vocabulario clave



decaer

ser destruido lentamente por un proceso natural



pasado

algo que ya pasó en el tiempo



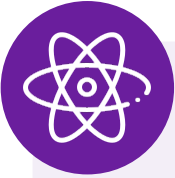
suelo

una palabra especial utilizada por los científicos que se refiere a la tierra

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás cómo cambian las cosas. ¡Vas cambiando a medida que creces! Un árbol se convierte en un tronco y luego se convierte en tierra. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre algo que puedes hacer ahora que no podías hacer cuando eras un bebé.

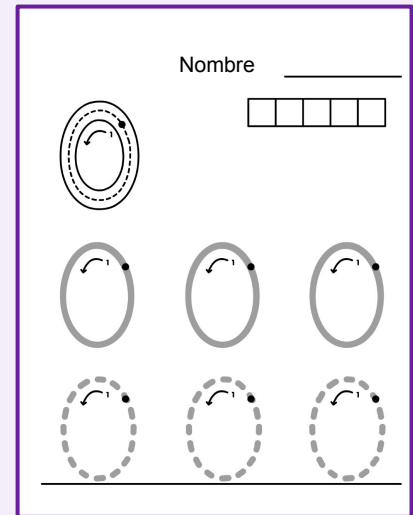
¡Piénsalo!



STEM: Números 0 y 1

MATERIALES: papel, colores, [Números 0 y 1](#)

- Dile, **escribamos el 0 y el 1 hoy. ¿Puedes señalar el 0?** Haga que su hijo trace el 0 con el dedo mientras usted le indica cómo debe escribirlo: curva hacia abajo, curva hacia arriba. Repita para el número 1 (línea recta hacia abajo).
- Permita que su hijo trace y escriba los números.
- Después, cuente los puntos de la parte superior de la página para cada número.
- *Opcional - practicar con otros materiales. Su hijo puede usar su dedo para escribir con sal o crema de afeitar.*



Aprendizaje independiente: Observando cambios, parte 1

MATERIALES: flores, hojas o una hoja de papel de colores, papel, colores, *opcional - doble el papel por la mitad y escriba "antes" y "después" en cada mitad del papel.*

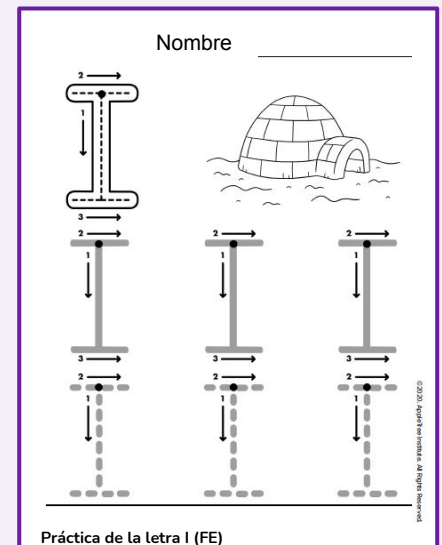
- Dile, **estamos aprendiendo cómo cambian las cosas con el paso del tiempo. Hagamos un experimento con esta flor.** Hablen juntos sobre lo que observan sobre la flor: cómo se ve, se siente y cómo huele.
- Dile, **puedes hacer un dibujo de lo que notas sobre la flor.** Permita que su hijo dibuje y escriba sobre la flor en la sección "antes" o en todo el papel.
- Después, dile, **dejemos la flor y veamos cómo cambia después de unos días sin agua.** Guarde el dibujo y coloque la flor en algún lugar donde su hijo pueda observarla para que puedan hablar de nuevo el día 3.
- Si no tiene flores ni hojas, corte el papel de color por la mitad. Observen y hablen sobre el papel. Coloquen un pedazo donde reciba mucha luz solar y el otro pedazo en la oscuridad, por ejemplo, en un armario o bolsa oscura.



Alfabetización: I

MATERIALES: [Práctica de la Letra I](#), *opcional: plastilina, arena, sal, arroz o espuma de afeitar*

- Practica la letra I. Dile, **haz una I escribiendo una línea hacia abajo, una atravesando la parte de arriba y otra atravesando la parte de abajo.** Haga que su hijo diga la letra I y haga el sonido de la letra I como en igloo, no como en ice cream.
- Haga que su hijo trace la letra I con su dedo. Luego que trace y escriba la I con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas I mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: su hijo puede practicar la escritura de la letra I con el dedo en sal, crema de afeitar u otros materiales, o hacer una I con plastilina.*

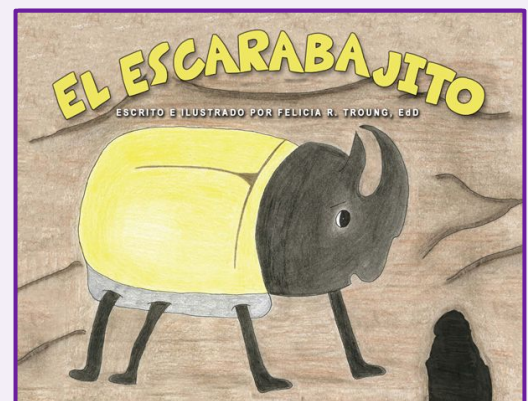


Lectura: *The Little Beetle* (El pequeño escarabajo)

MATERIALES: [The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)](#)

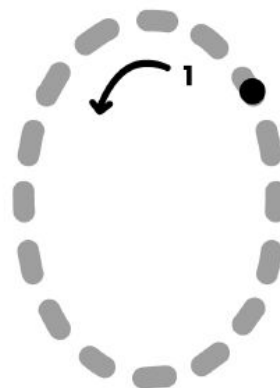
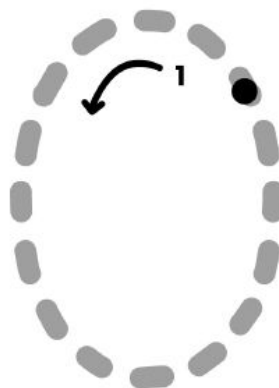
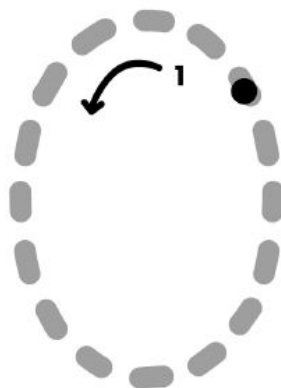
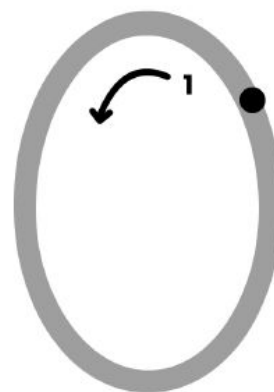
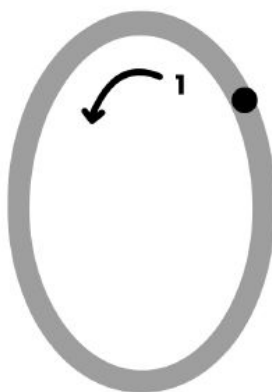
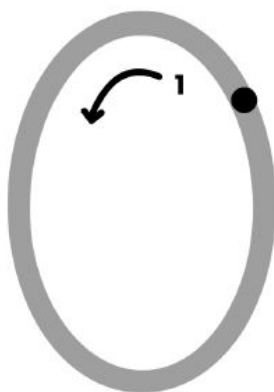
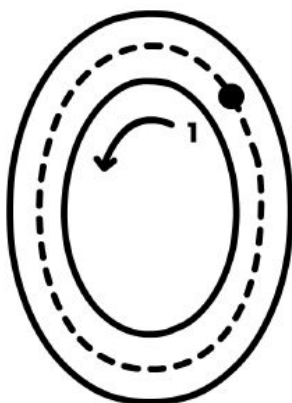
- Con su hijo, lean *The Little Beetle* (El pequeño escarabajo).
- Después, pregúntale: **¿Qué pensó Vu que le pasaría a su tronco cuando alguien más se lo comiera?**
- **Sí, pensó que el tronco desaparecería y no le quedaría nada para comer.**

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para Adultos", Fósiles y Dinosaurios.

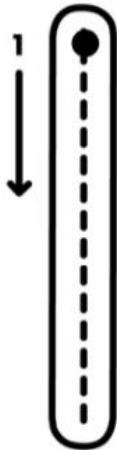


Nombre _____

--	--	--	--	--



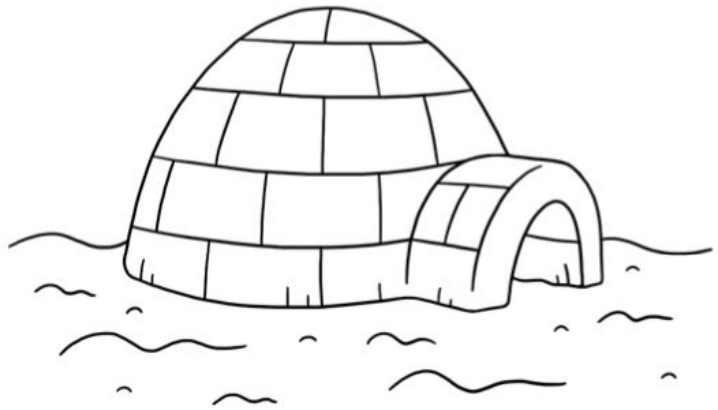
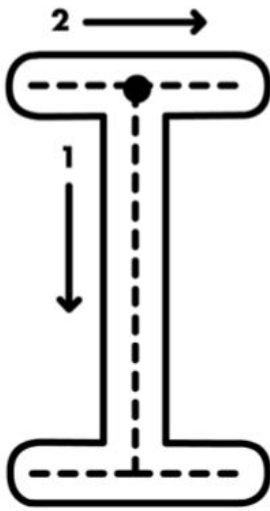
Nombre _____



●				
---	--	--	--	--

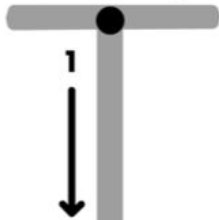


Nombre _____



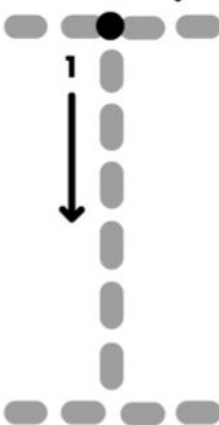
3 →

2 →

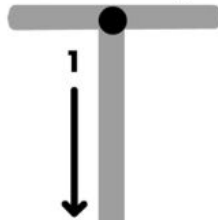


3 →

2 →

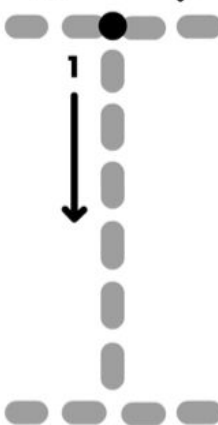


2 →

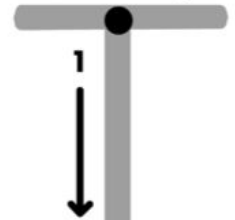


3 →

2 →

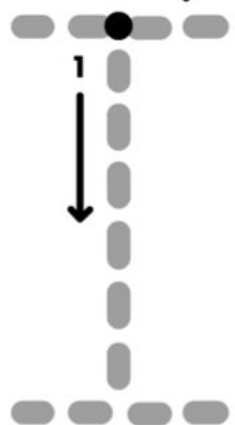


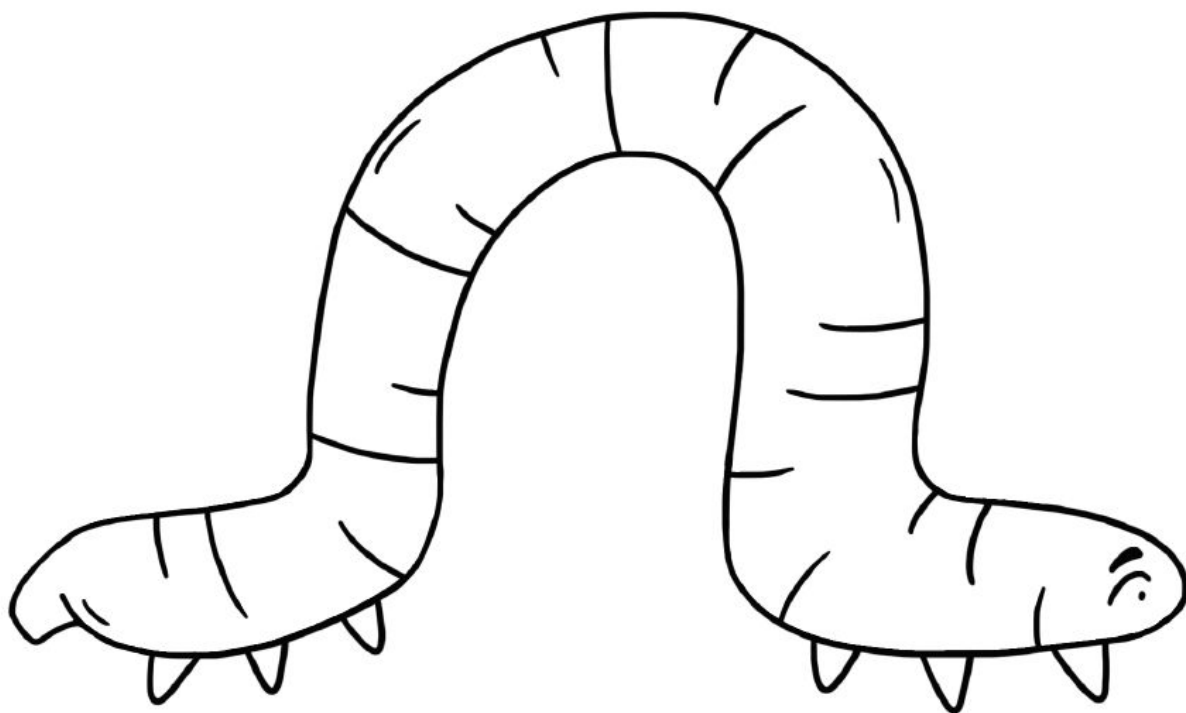
2 →



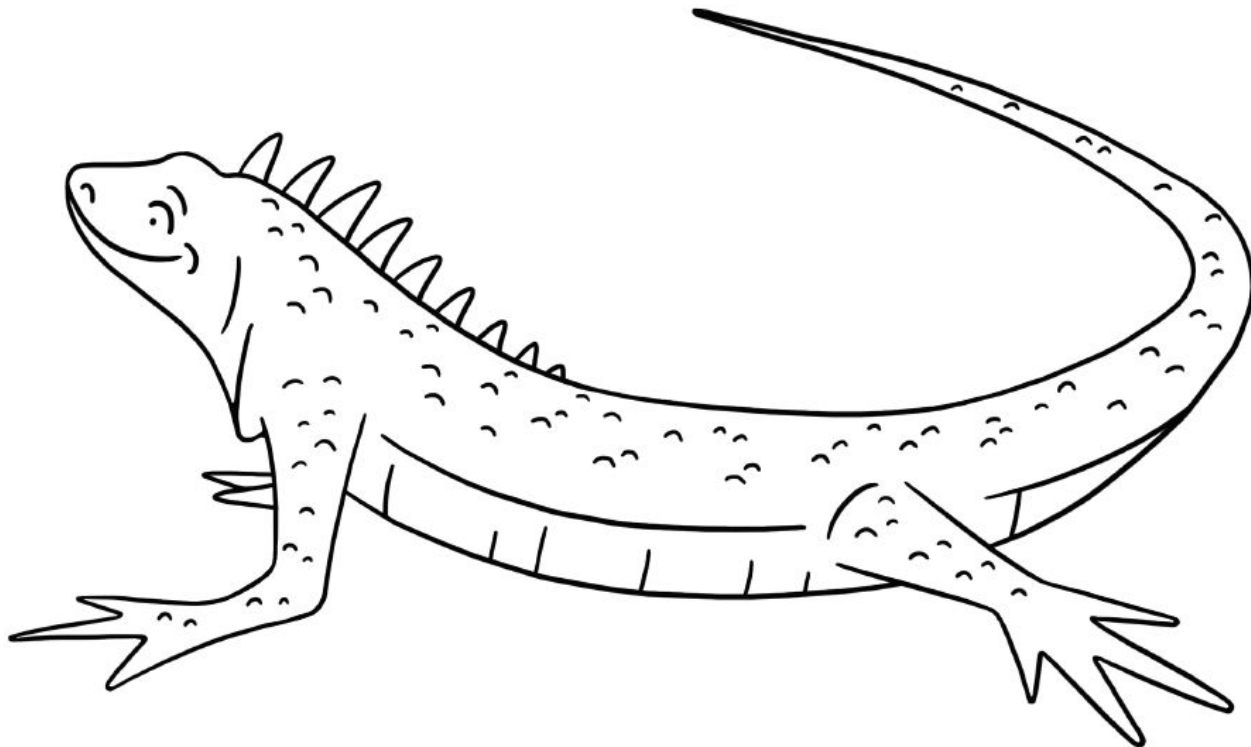
3 →

2 →

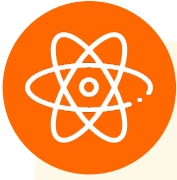




Inchworm /gusano medidor



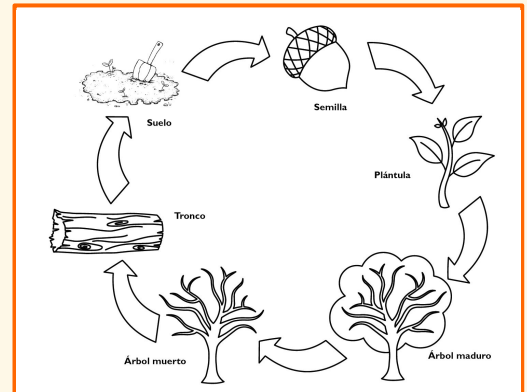
Iguana /iguana



STEM: Ciclo de vida de un árbol

MATERIALES: [Ciclo de vida de un árbol](#) , [The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)](#), colores

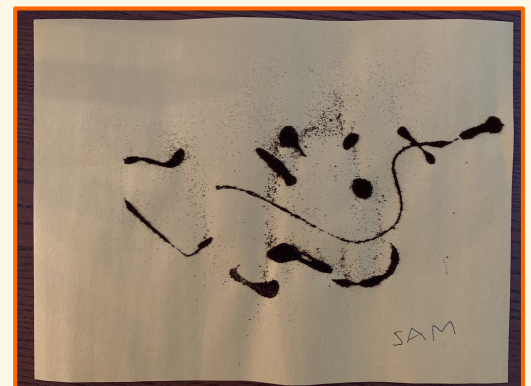
- Dile, **Vu el escarabajo estaba preocupado de que alguien se estuviera comiendo su tronco. Un tronco es parte de un árbol muerto. Hablemos sobre los árboles. ¡Tienen un ciclo de vida tal como los animales!**
- Usen las imágenes para hablar sobre cómo el árbol pasa de ser una semilla a un árbol joven. Luego se convierte en un árbol maduro. Luego muere y se convierte en un tronco que Vu puede comerse. Finalmente se descompone o se pudre y se convierte en tierra.
- Después, su hijo puede colorear el ciclo de vida.



Aprendizaje independiente: Arte con tierra

MATERIALES: papel, pegamento, tierra/suelo, posos de café o sal, etc.

- Dile, **después de que el tronco que se come Vu envejezca y se pudra, se convertirá en tierra, como muchas otras cosas.** Hable con su hijo sobre lo que observan en relación a la tierra: cómo se siente, se ve, huele, etc. Pregúntale qué más cree que se puede hacer con la tierra.
- Dile, **¡Tú también puedes hacer arte con la tierra! Haz un diseño con el pegamento. Luego espolvorea un poco de tierra sobre el pegamento para hacer tu arte.** Permita que su hijo cree su arte.





Alfabetización: Mezclando sonidos

- Dile, ¡mezclemos las palabras! ¡Juntaremos la parte inicial y final de las palabras!
- Dile, **combinaré el sonido inicial y el resto de esta palabra. H-at, h-at.** Repita el proceso cada vez más rápido mientras mezcla las dos partes. **H-at, hat. ¡Ahora, inténtalo tú, h-at, hat!**
- **¡Tu turno!** Haga que su hijo intente mezclar c-up (cup), j-ump (jump) y p-et (pet). Está bien si su hijo necesita ayuda y dicen las mezclas juntos. ¡Aún está aprendiendo!

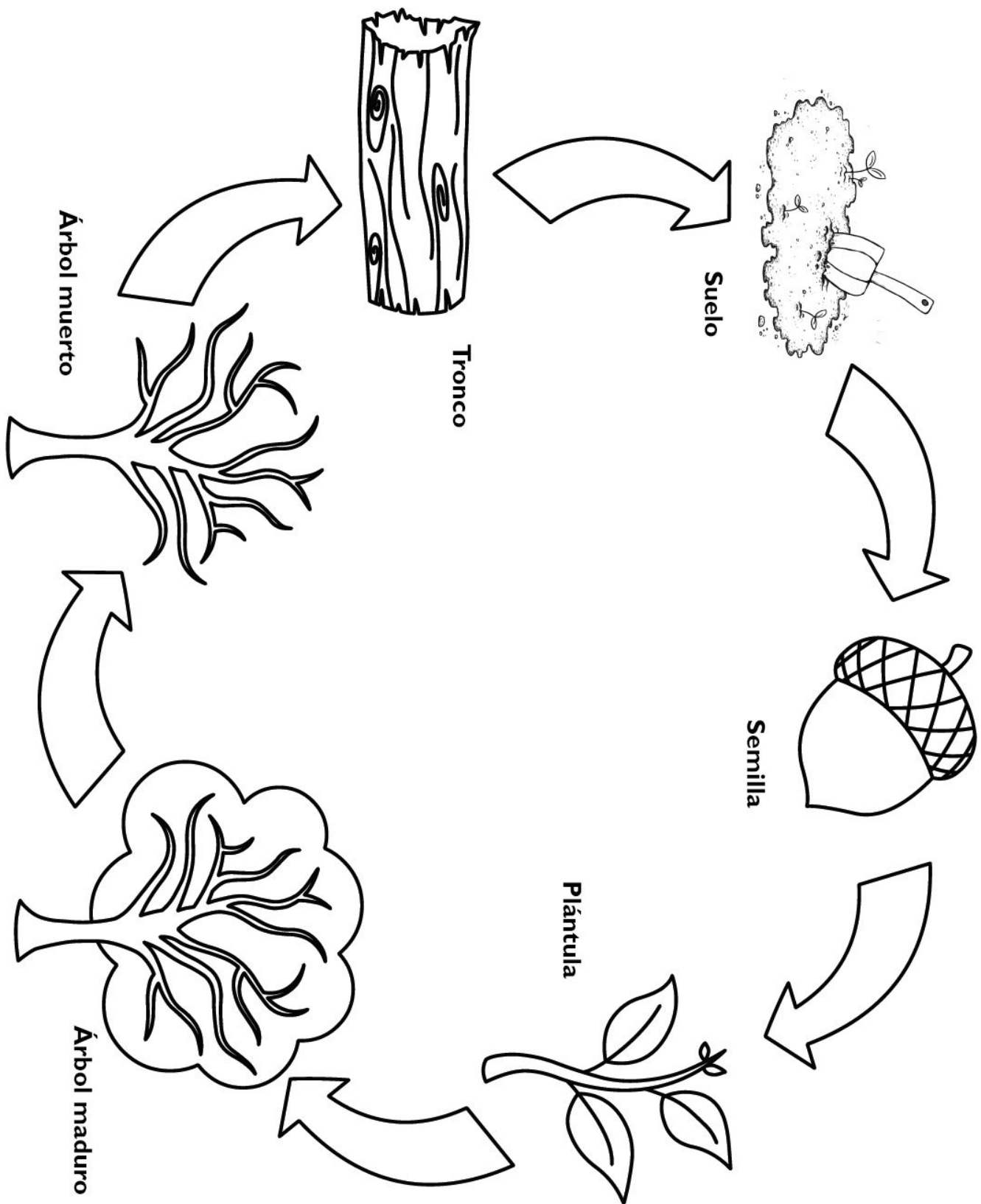


Diario de pautas: Comiendo en el bosque

MATERIALES: [*The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)*](#), colores, lápiz, Página del diario "Comiendo en el bosque"

- Con su hijo, hablen sobre las diferentes cosas que pueden comer los animales del bosque. Pueden mirar *The Little Beetle (El pequeño escarabajo)* para obtener ideas.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, dile, **cuéntame qué te gustaría comer si fueras un animal del bosque. ¿A qué crees que sabrá?**

Nombre: _____
Si fueras un animal del bosque, ¿qué te gustaría comer?



Nombre: _____

Si fueras un animal del bosque, ¿qué te gustaría comer?



STEM: Nombrando el número (0-7)

MATERIALES: escribir cada número del 0 al 7 en pequeños trozos de papel para hacer 2 cartas numéricas para cada número

- Dele un juego de cartas a su hijo y conserve el otro.
- Dile, **hagamos un juego con los números. Te mostraré una carta de un número y me dirás su nombre. Después muéstrame tu carta que coincida con la mía.**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Para hacerlo más desafiante, añada más números o pídale a su hijo que encuentre el mismo número de objetos para hacerlos coincidir con el número de una carta.
- Guarde las cartas de los números para usarlas más adelante en la unidad.



Aprendizaje independiente: Observando cambios, parte 2

MATERIALES: flores, hojas o papel de colores del día 1, dibujos de flores / hojas / papel del día 1, papel, colores

- Dile, **estamos aprendiendo cómo cambian las cosas con el paso del tiempo. Miramos la flor y la sacamos hace unos días. Veamos cómo luce ahora.** Hablen sobre lo que notan de la flor ahora: cómo se ve, se siente y cómo huele. Compárenla con sus dibujos y observaciones anteriores. ¿Cómo ha cambiado o decaído?
- Dile, **puedes hacer un dibujo y escribir sobre lo que notas sobre la flor ahora.** Permita que su hijo dibuje y escriba sobre la flor en la mitad "después" del papel o en una nueva hoja de papel.
- Después, hablen sobre las diferencias en sus dibujos.
- Si usa papel en lugar de una flor, compare el color como quedó luego de estar expuesto al sol con el papel que estuvo guardado en el armario oscuro. La luz del sol debería haber desvanecido el color del papel.
- *Opcional: puede dejar la flor afuera y volver a mirarla después que pasen unos días.*

Miércoles

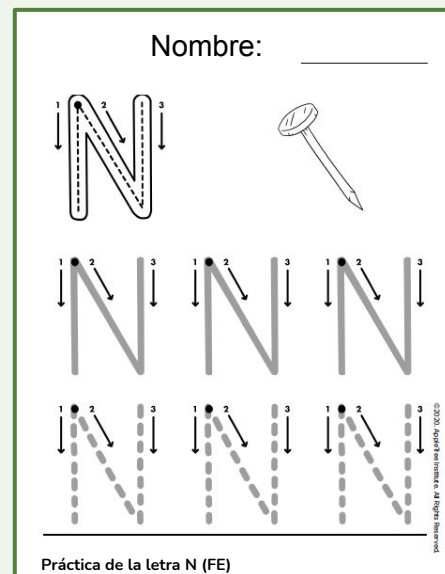
Unidad 8 del PK4 Semana 1 Día 3



Alfabetización: N

MATERIALES: [Práctica de la Letra N](#)

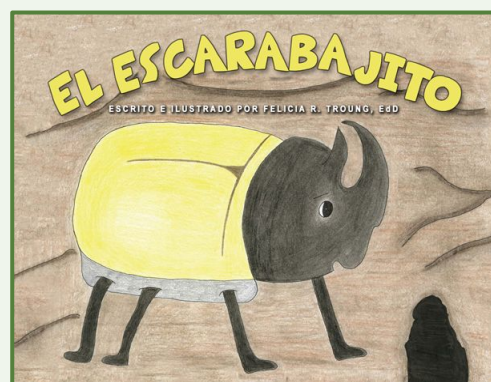
- Dile, **haz una N escribiendo una línea de abajo hacia arriba, luego una inclinada y por último una de abajo hacia arriba.** Haga que su hijo diga la letra N y haga el sonido de la letra N como en nail.
- Haga que su hijo trace la letra N con su dedo. Luego que trace y escriba la N con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas N mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: practicar la escritura de la letra N con otros materiales.*



Lectura: *The Little Beetle* (El pequeño escarabajo)

MATERIALES: [The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)](#)

- Con su hijo, lean *The Little Beetle* (El pequeño escarabajo).
- Después, dile, **Vu pensó que tenía un problema porque su tronco estaba desapareciendo. ¿Cuál fue la solución de Ly?**
- Ella le dijo que podrían compartir el tronco y buscar otro después. Ésta fue la solución.





Vamos a movernos: Elegir un número del 0-7

MATERIALES: cartas con los números del 0 al 7 creadas previamente

- Dile, ¡pongámonos en movimiento! Escoge un número y nosotros haremos ese **número de movimientos**.
- Permita que su hijo diga un número y sugiera un movimiento, por ejemplo, 7 saltos, 4 meneos o 5 pisadas. Repita el proceso 2-3 veces.

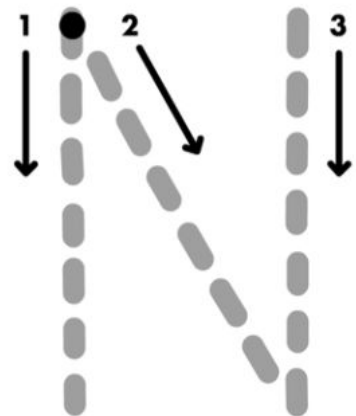
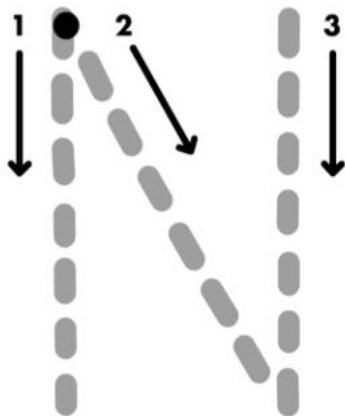
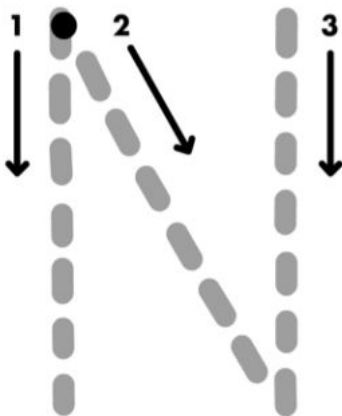
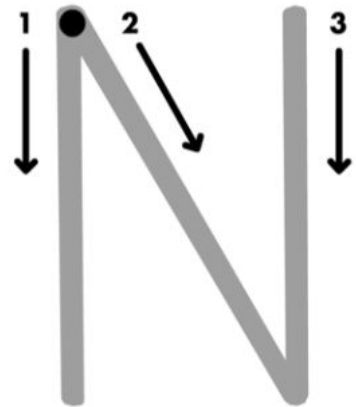
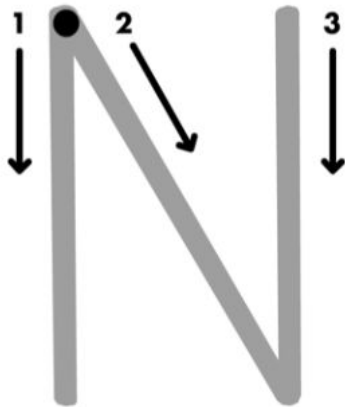
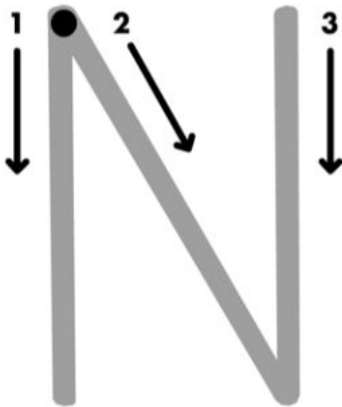
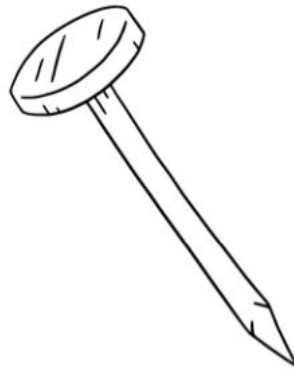
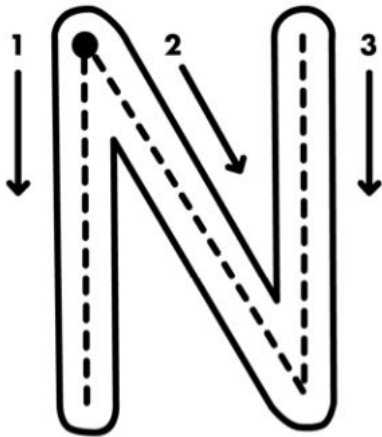


Aprendiendo juntos: Nuestro pasado y presente

MATERIALES: colores, papel, fotografías suyas y de su hijo cuando eran más jóvenes (si las tiene), espejo o fotografías recientes suyas y de su hijo

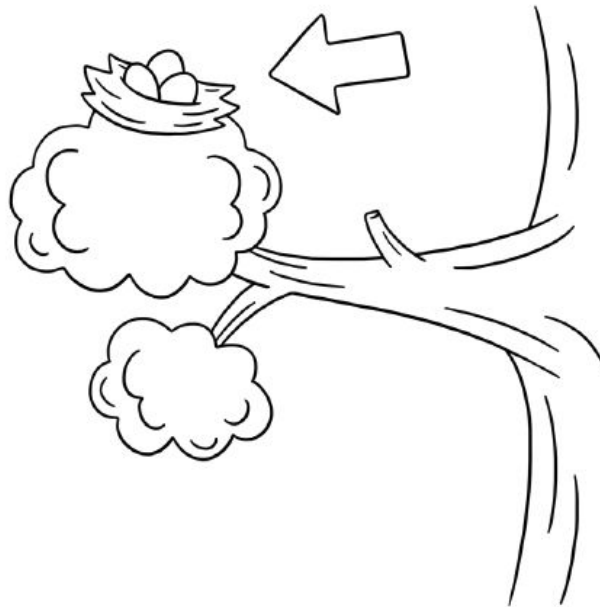
- Con su hijo, miren fotografías de los demás cuando eran más jóvenes. Hablen sobre cuando ambos eran más jóvenes y lo que sucede a medida que pasa el tiempo y crecen.
- Comparen sus fotos de cuando eran más jóvenes con la apariencia actual de ambos. Si no tienen fotos, simplemente pueden hablar sobre cómo se veían y las cosas que pueden hacer ahora que no podían hacer en esa época. También puede hacer una descripción de sí mismo haciendo referencia a un pariente joven que se parezca a usted.
- Después, dile, **seguiremos envejeciendo. ¿Cómo crees que nos veremos a medida que envejecemos en el futuro? Hagamos un dibujo.** Trabajen juntos con el fin de hacer un dibujo de ustedes dos en el futuro.

Nombre: _____

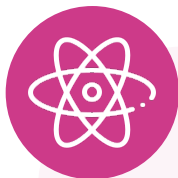




Newspaper /Periódico



Nest /Nido



STEM: Tierra

MATERIALES: papel doblado por la mitad, colores, tierra, frasco transparente o recipiente con tapa (o revuelva el agua en lugar de agitarla si no tiene tapa), agua, *opcional - si no tiene tierra puede agregar ingredientes como bicarbonato de sodio, sal o un líquido oscuro al agua y en su lugar hablen sobre la contaminación del agua.*

- Dile: **el suelo o la tierra se componen de muchas cosas diferentes. Recuerda que el tronco podrido que estaba comiendo Vu se convirtió en tierra. Experimentemos para ver las distintas cosas de nuestra tierra.**
- Ayude a su hijo a llenar el frasco con tierra hasta la mitad. Agregue agua, dejando aproximadamente una pulgada de aire. Cierre el frasco y permita que su hijo lo agite con fuerza para romper los grumos existentes. Pregúntale: **¿Qué crees que pasará cuando dejemos la tierra y el agua por un tiempo?**
- Permita que su hijo haga un dibujo de lo que observe en la mitad del papel.
- Deje el frasco durante al menos unas horas o durante toda la noche. Luego, mírenlo juntos y observen las diferentes capas de tierra. Los elementos más pesados, como las piedras, se hundirán, la siguiente capa serán los elementos más ligeros como la arena y luego la arcilla en la parte superior, si la hay. Su hijo puede hacer un dibujo de las nuevas capas en la otra mitad del papel.



Aprendizaje independiente: Empatía

MATERIALES: papel, colores

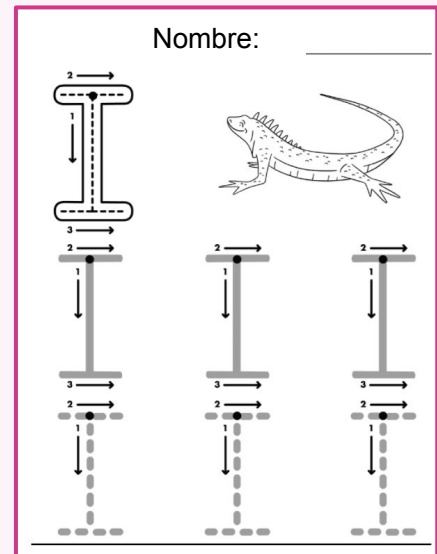
- Dile, **una forma en que podemos ayudar cuando haya un problema es mostrando empatía. La empatía significa intentar comprender cómo se siente la otra persona para poder ayudarla.**
- **¿Puedes escribir y dibujar sobre una ocasión en la que ayudaste a alguien?** Permita que su hijo complete la actividad. Si no puede pensar en un momento, puede sugerirle un momento en el que usted notó que su hijo ayudó a alguien. Quizás ayudó a un vecino que cargaba muchas cosas o compartió algo con un hermano que estaba triste.
- Después, hable con su hijo sobre su dibujo y explíquele cómo mostró empatía al comprender cómo se sentía la otra persona.



Alfabetización: Escritura de las letras N e I

MATERIALES: N e I, lápiz, colores

- Piensen en palabras que empiecen con la letra I (enfóquese en el sonido de la I como en igloo, no el sonido de ice cream) y con la letra N.
- Haga que su hijo practique trazar las letras I y N. Pídale que coloree los dibujos.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste?**
¿Puedes pensar en otras palabras que comiencen con el mismo sonido que iguana? **¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que nut (nuez)?**



Diario de pautas: Hace mucho tiempo

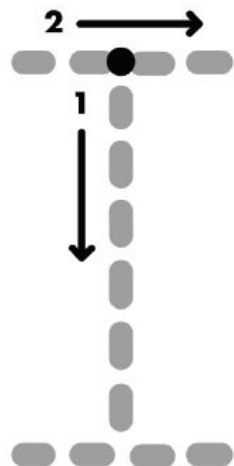
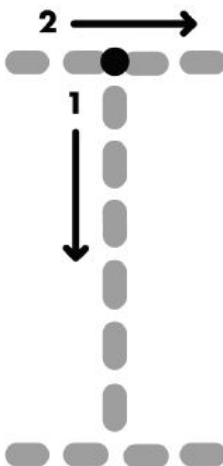
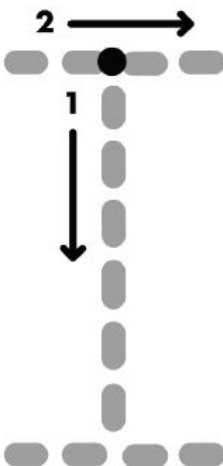
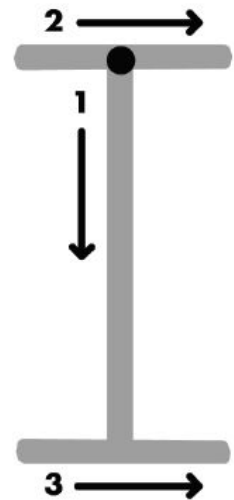
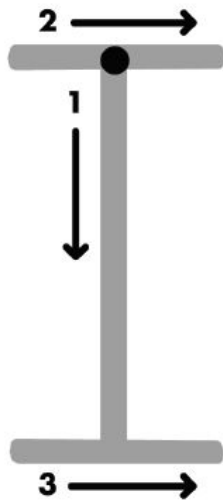
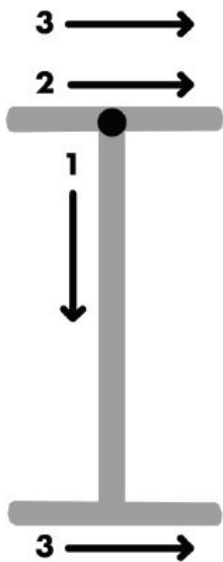
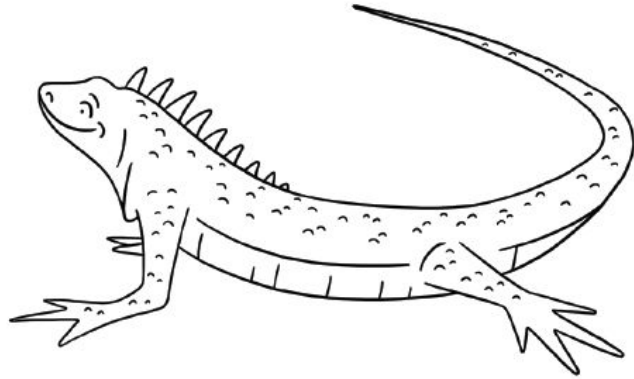
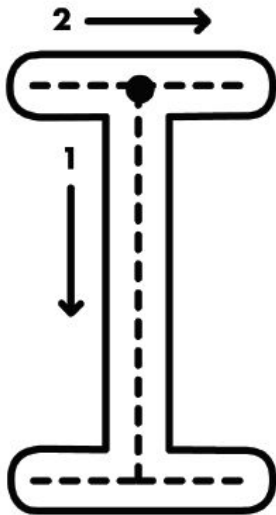
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Hace mucho tiempo"

- Hable con su hijo sobre lo que cree que sería vivir hace mucho, mucho tiempo, como en la época de los dinosaurios.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, dile, **cuénteme cómo crees que sería vivir hace mucho, mucho tiempo.**

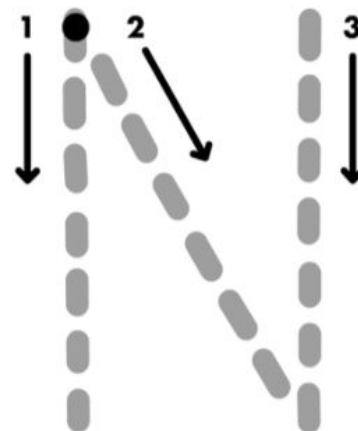
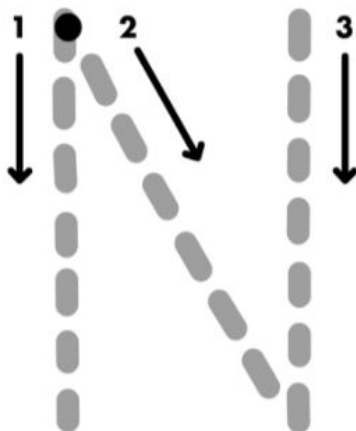
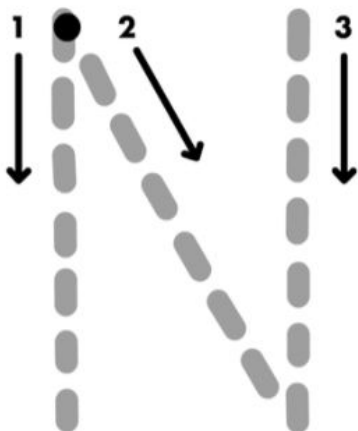
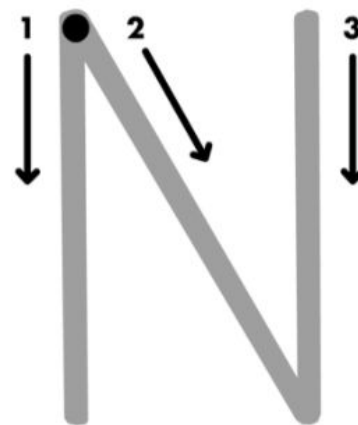
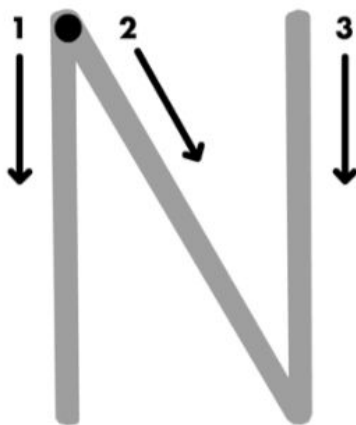
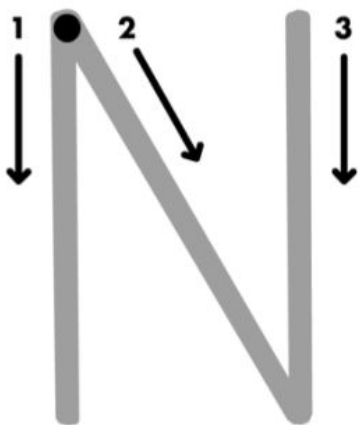
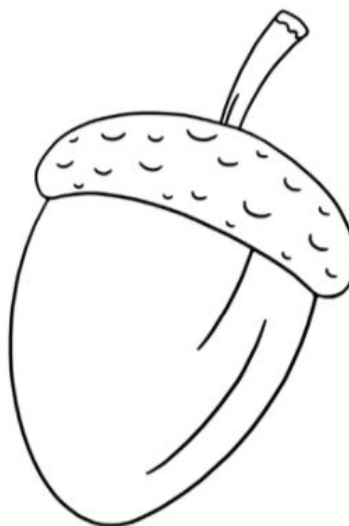
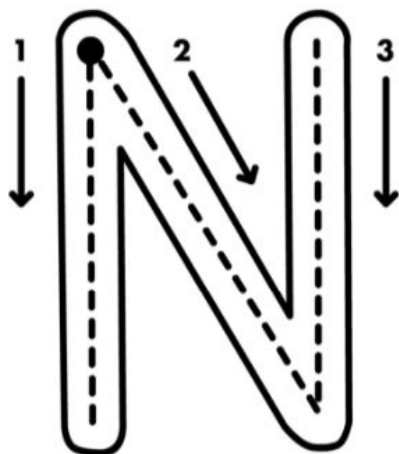
Nombre: _____

¿Cómo crees que sería vivir hace mucho, mucho tiempo?

Nombre: _____

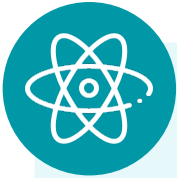


Nombre: _____



Nombre: _____

¿Cómo crees que sería vivir hace mucho, mucho tiempo?



STEM: Números 2 y 3

MATERIALES: papel, colores, [Números 2 y 3](#)

- Dile, **escribamos los números 2 y 3 hoy. ¿Puedes señalar el 2?** Haga que su hijo trace el 2 con el dedo mientras usted le indica cómo debe escribirlo: **curva, línea inclinada hacia abajo, y luego hacia arriba**. Repita para el número 3 (**curva, curva**).
- Permita que su hijo trace y escriba los números.
- Después, cuente los puntos de la parte superior de la página para cada número.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*

Nombre: _____

•	•			
---	---	--	--	--



Aprendizaje independiente: Calcos de árboles o dibujos

MATERIALES: colores, papel, diferentes tipos de hojas o corteza de árbol

- Dile, **puedes calcar para ver la textura de las hojas o la corteza de los árboles.** Haga la demostración de cómo colocar el papel sobre la hoja o la corteza y frote suavemente el color sobre el papel (preferiblemente quitando el papel y usando el costado del color).
- Si no tiene disponibles un árbol o una hoja, su hijo puede hacer un dibujo sobre un árbol que vea.
- Después, hablen juntos sobre lo que notaron sobre el diseño que hicieron.



Alfabetización: Mezclando sonidos

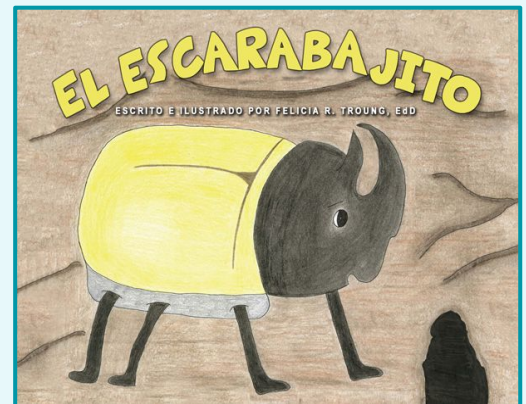
- Dile, ¡mezclemos las palabras! ¡Juntaremos la parte inicial y final de las palabras!
- Dile, **combinaré el sonido inicial y el resto de esta palabra. P-ig, p-ig.** Repita el proceso cada vez más rápido mientras mezcla las dos partes. **P-ig, pig. ¡Ahora inténtalo tú, p-ig, pig!**
- **¡Tu turno!** Haga que su hijo intente mezclar r-un (run), h-op (hop), y c-at (cat). Está bien si su hijo necesita ayuda y dicen las mezclas juntos.



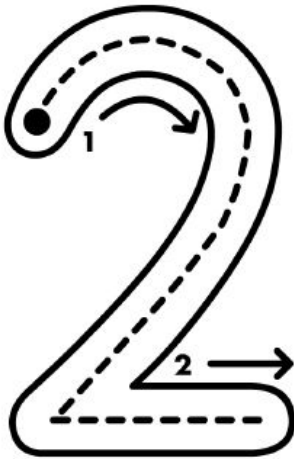
Lectura: *The Little Beetle (El pequeño escarabajo)*

MATERIALES: [*The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)*](#)

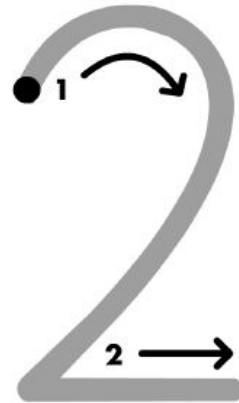
- Con su hijo, lean *The Little Beetle (El pequeño escarabajo)*.
- Después, dile, **primero Vu estaba enojado. Luego, se sintió mejor después de darse cuenta de que no tenía que preocuparse por perder su tronco que tenía como casa o quedarse sin comida. ¿Cómo te sentirías si fueras Vu?**



Nombre: _____



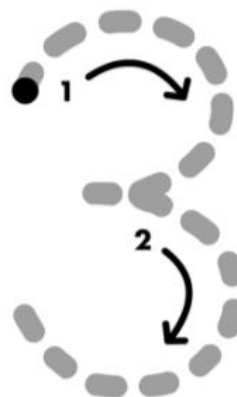
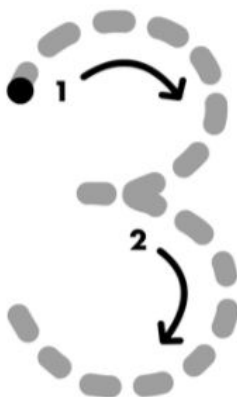
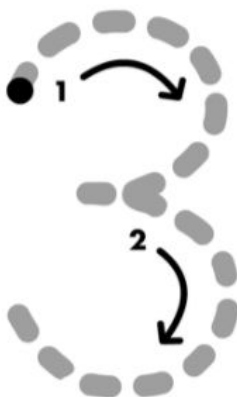
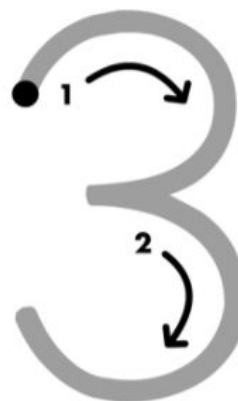
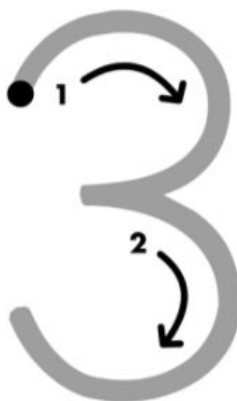
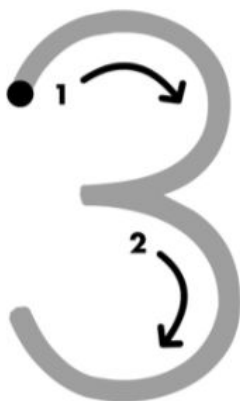
●	●			
---	---	--	--	--



Nombre: _____



●	●	●		
---	---	---	--	--



Semana 2

Resumen de la Unidad 8 del PK4 Semana 2

Soy paleontólogo

Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre los dinosaurios, los fósiles y los paleontólogos: estos son científicos que aprenden o estudian sobre los dinosaurios. Escribirá los números 0-5, aprenderá sobre las letras P y U y usará sus propias palabras para resolver problemas. Puede ampliar estas actividades haciendo que su hijo busque los números 0-5 y luego los escriba con los dedos o colores cuando los encuentre.



Vocabulario clave



dinosaurio

un reptil que vivió hace mucho, mucho tiempo y ya no existe



fósil

animales o plantas que se han conservado o guardado en la roca



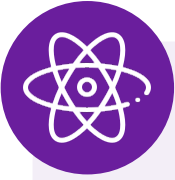
paleontólogo

una persona que aprende sobre los fósiles

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre los fósiles y los paleontólogos, científicos que aprenden sobre fósiles. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre algo que te gustaría aprender si fueras un científico.

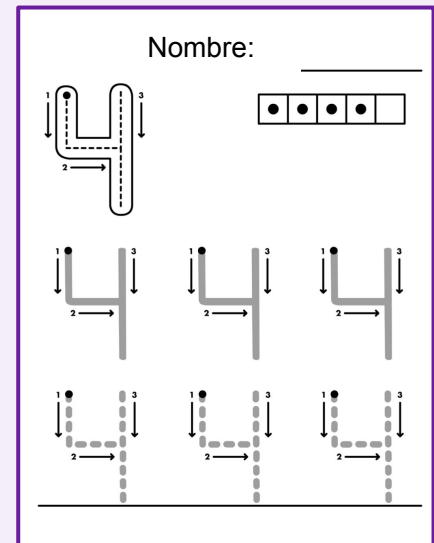
¡Piénsalo!



STEM: Números 4 y 5

MATERIALES: papel, colores, [Números 4 y 5](#)

- Dile, **escribamos el 4 y el 5 hoy. ¿Puedes señalar el 4?** Haga que su hijo trace el 4 con el dedo mientras usted le indica cómo debe escribirlo: **línea recta de abajo hacia arriba y luego una especie de triángulo desde la parte superior que se una con la mitad de la línea.** Repita para el número 5 (**línea horizontal de derecha a izquierda, luego una pequeña línea vertical y finalmente una curva**).
- Permita que su hijo trace y escriba los números.
- Después, cuente los puntos de la parte superior de la página para cada número.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Aprendizaje independiente: Huevos de dinosaurio

MATERIALES: paleta de acuarela, cinta adhesiva y papel para borrar o plastilina o [receta de plastilina](#)

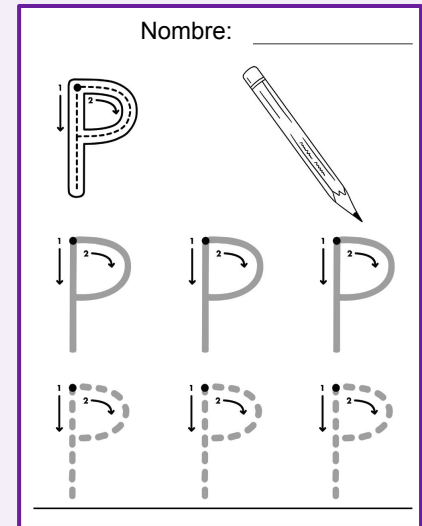
- Dile, **los dinosaurios eran reptiles y ponían huevos como los pájaros, las lagartijas y los cocodrilos. Los dinosaurios vivieron hace mucho tiempo y están extintos. Ya no viven.**
- **Solo tenemos unos pocos fósiles de huevos de dinosaurio. No estamos completamente seguros de cómo lucían los dinosaurios. Puedes hacer huevos de dinosaurio y elegir cómo pueden lucir.**
- Permita que su hijo haga sus huevos usando plastilina o papel arrugado, cinta adhesiva y pintura.
- Después, dile, **¡háblame de tus huevos! ¿Qué tipo de dinosaurio saldrá del cascarón de tus huevos?**



Alfabetización: P

MATERIALES: [Práctica de la letra P 2](#)

- Practica la letra P. Dile, **haz una P escribiendo una línea hacia abajo y luego una curva que una el principio y la mitad de la línea.** Haga que su hijo diga la letra P y haga el sonido de la letra P como en pencil.
- Haga que su hijo trace la letra P con su dedo. Luego que trace y escriba la P con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas P mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: *Count the Noisy Birds (Contando pájaros ruidosos)*

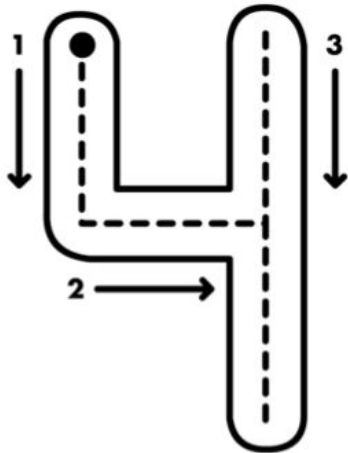
MATERIALES: [Count the Noisy Birds \(Contando pájaros ruidosos\)](#)

- Con su hijo, lean *Count the Noisy Birds (Contando pájaros ruidosos)*, y cuenten juntos mientras leen.
- Después, muéstrole las páginas 22-23 y pídale a su hijo que cuente cada set de pájaros.

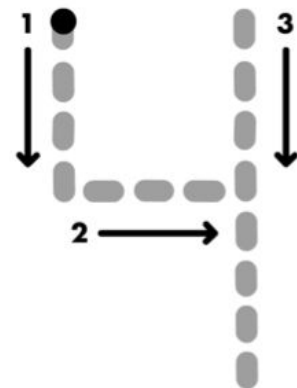
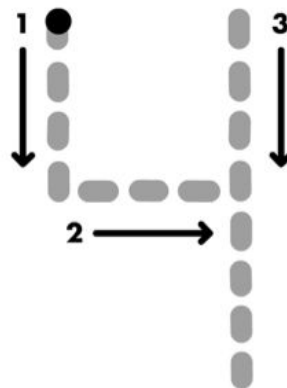
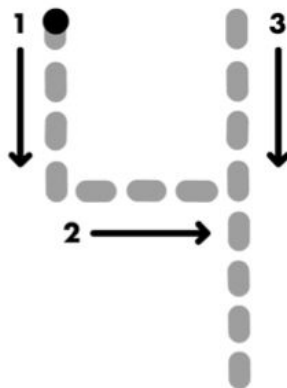
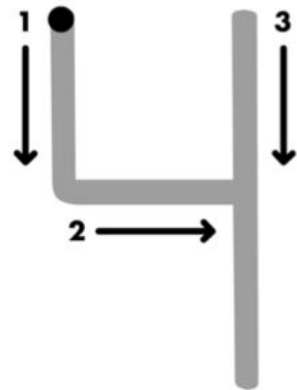
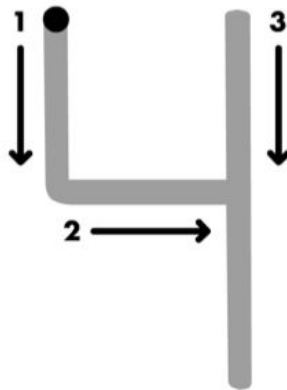
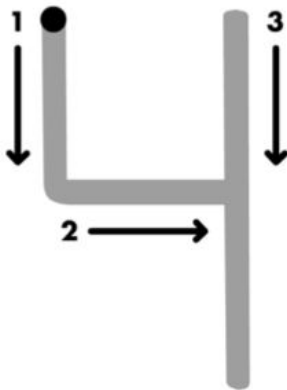
También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para Adultos", Fósiles y Dinosaurios.



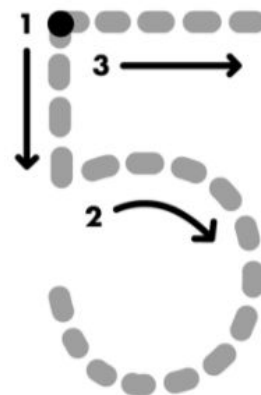
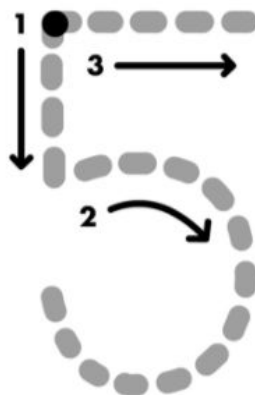
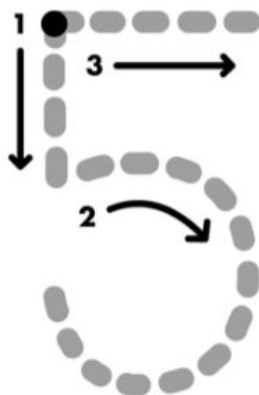
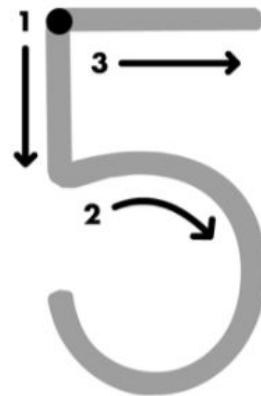
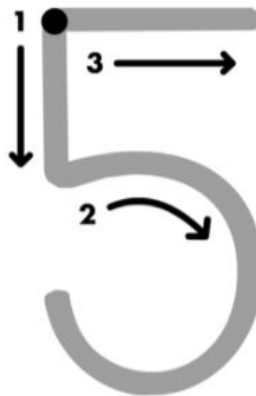
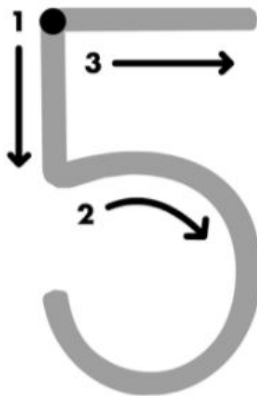
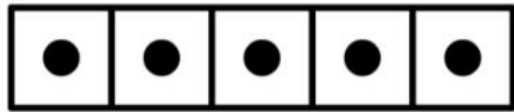
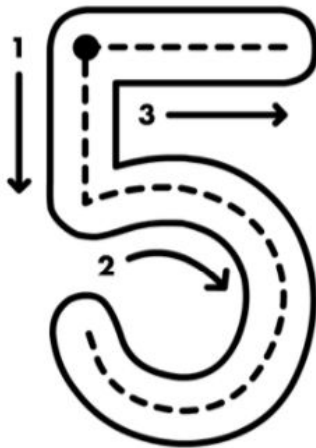
Nombre: _____



●	●	●	●	
---	---	---	---	--



Nombre: _____



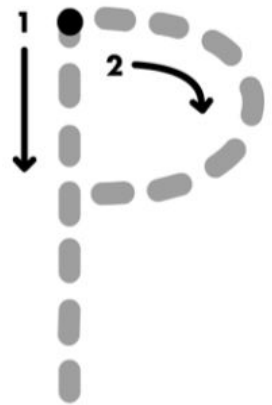
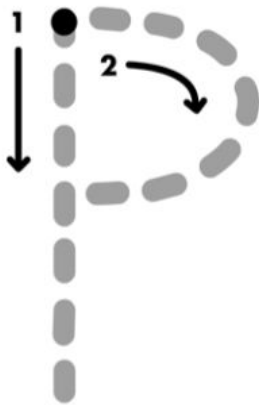
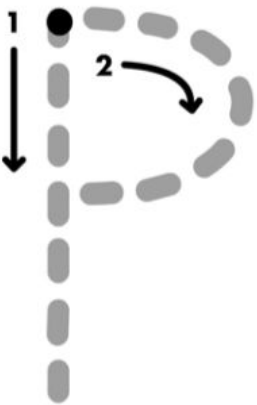
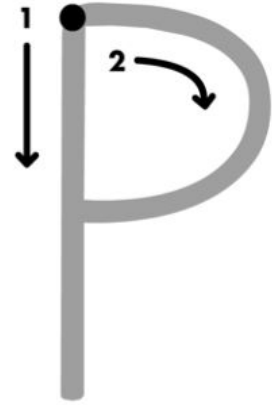
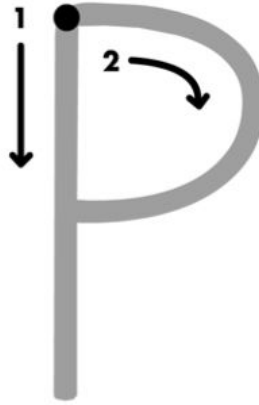
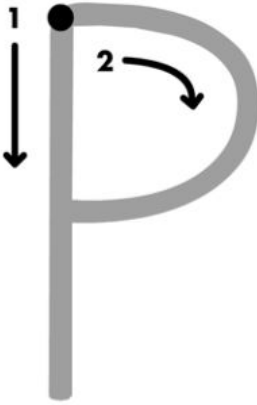
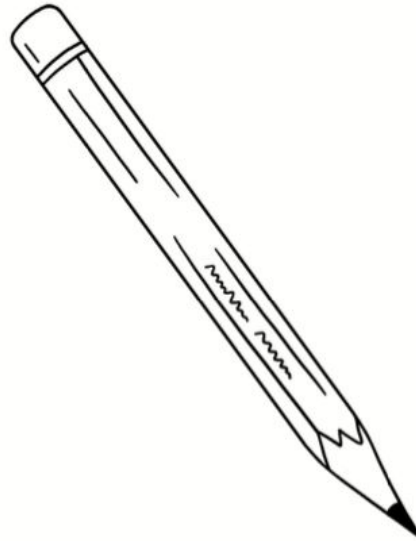
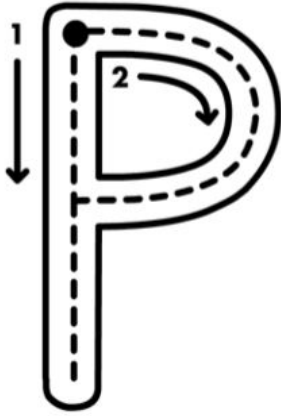
RECETA DE PLASTILINA

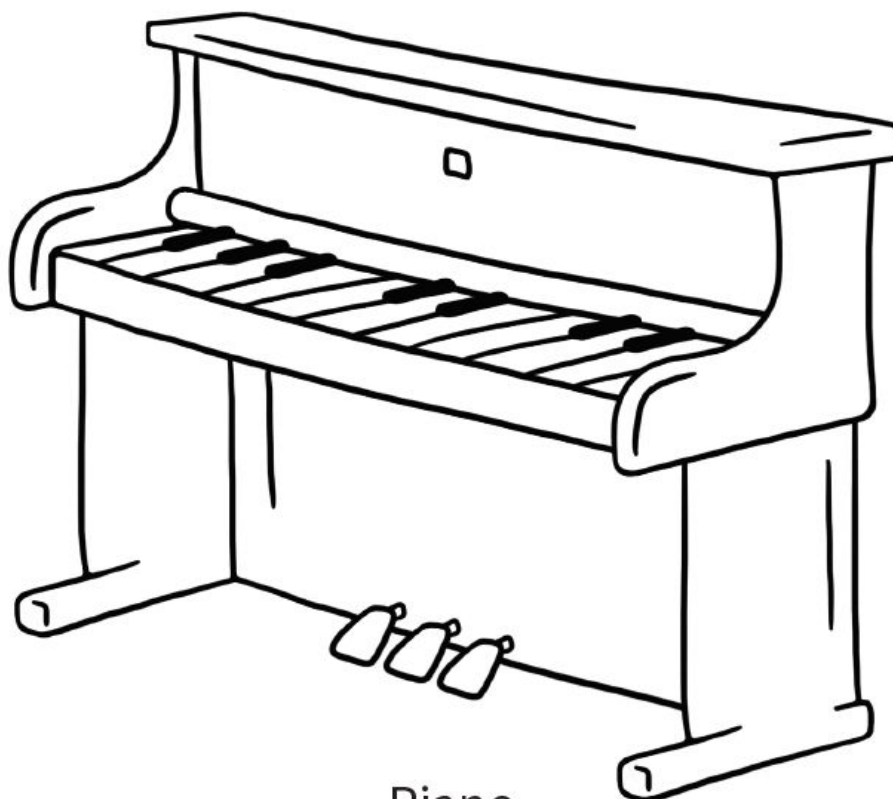
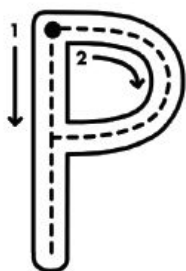
1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
 $\frac{1}{3}$ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.

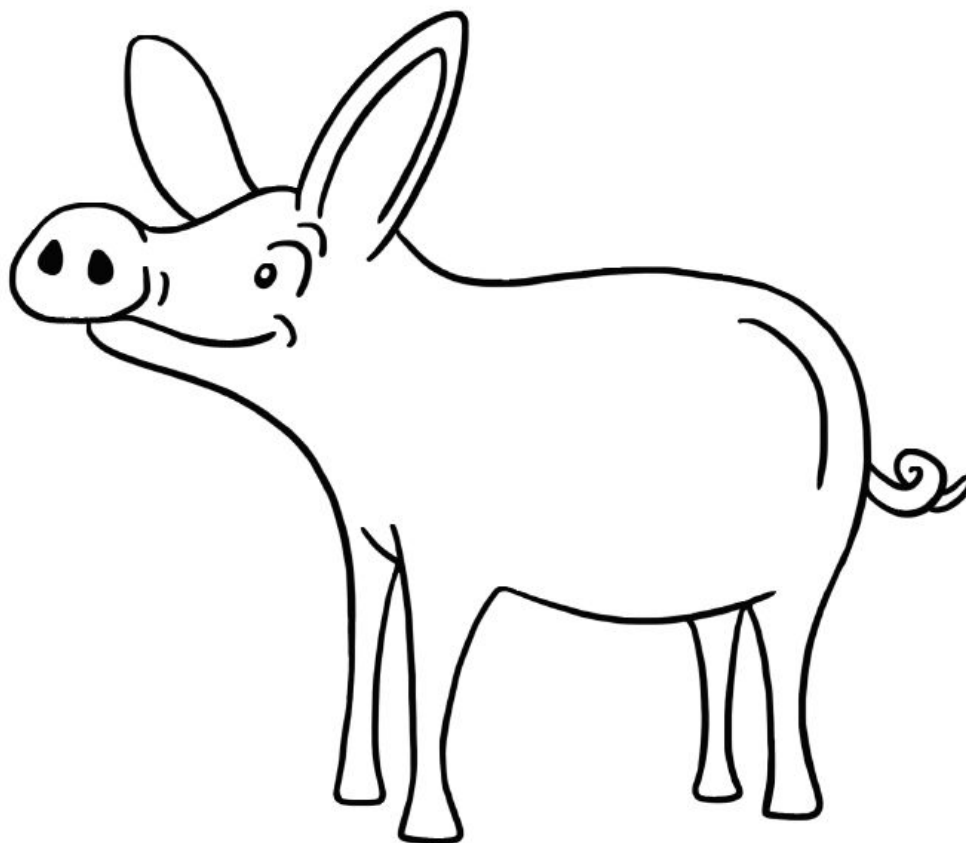


Nombre: _____





Piano /Piano



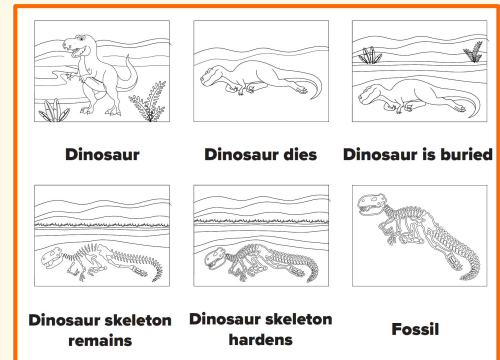
Pig /Cerdo



STEM: Fósiles

MATERIALES: [Creación de fósiles](#), [fósiles](#), colores

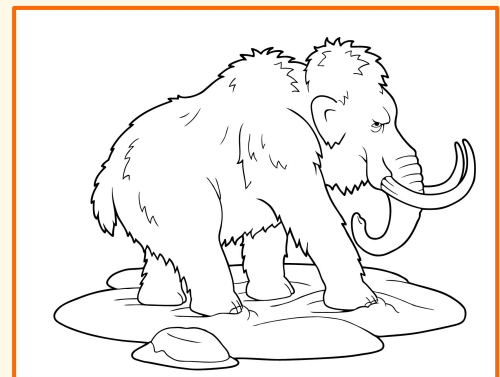
- Dile, **aprendamos sobre los fósiles. Los fósiles son animales o plantas que se han conservado o guardado en las rocas.** Use el diagrama para hablar sobre cómo un dinosaurio podría convertirse en fósil.
- Después, muéstrale imágenes de 3 tipos de fósiles y dile: **Veamos algunos tipos de fósiles. Un molde se hace al presionar un animal o una planta contra el suelo dejando un espacio. Se forma cuando muere un animal o una planta, y la piedra llena el espacio para endurecerlo. El ámbar es un líquido pegajoso de las plantas. Puede atrapar a un animal o una planta en el interior antes de que se endurezca cuando se seque.**



Aprendizaje independiente: Elaboración de un mamut lanudo

MATERIALES: [Mamut lanudo](#), colores o pintura, pegamento, elementos decorativos como hilo, bolas de algodón, hierba, ojos ondulados, etc.

- Dile, **los mamuts lanudos son animales grandes que vivieron hace mucho, mucho tiempo y ahora están extintos. Tenían mucho pelaje que parecía lanoso como la lana. Puedes hacer y decorar tu propio mamut lanudo.**
- Permita que su hijo haga su mamut lanudo.
- Después, pregúntale: **¿Cómo crees que sería ver un mamut lanudo real?**





Alfabetización: Use tus propias palabras

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarela

- Dile, **a veces podemos tener un problema y enojarnos o frustrarnos. Incluso podríamos llorar. Si necesitamos la ayuda de un adulto o si necesitamos hablar con la persona que nos hizo enojar, tenemos que usar nuestras propias palabras para que puedan entender que estamos molestos y ayudarnos a resolver el problema.** Hablen sobre las palabras que podrían usar para resolver un problema, por ejemplo, por favor ayúdame, no me gusta eso, o por favor para.
- Permita que su hijo dibuje y escriba sobre palabras que puede usar si tiene un problema.
- Después, dile, **cuéntame algunas de las palabras que puedes usar si tienes un problema.**

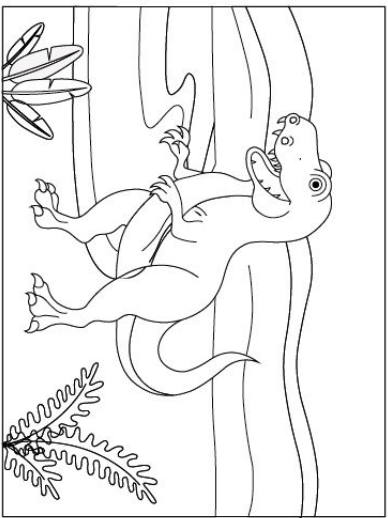


Diario de pautas: Fósiles

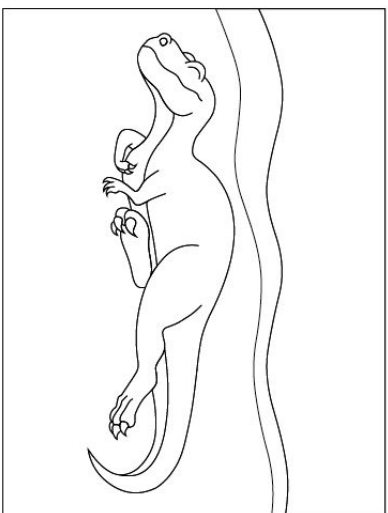
MATERIALES: colores, lápiz, [Fósiles](#), [creación de fósiles](#), página del diario "Los Fósiles"

- Hablen sobre los fósiles usando los dibujos y el diagrama.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Dónde crees que podrías encontrar un fósil? ¿Por qué crees que sería un buen lugar?**

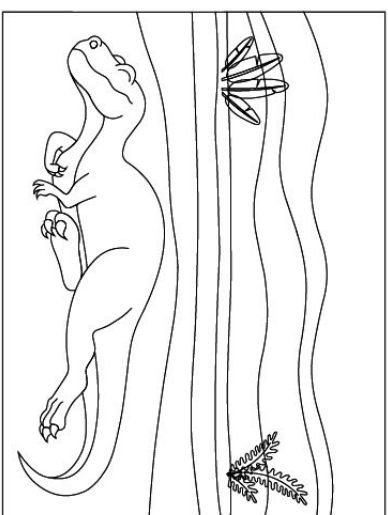
Nombre: _____
¿Dónde crees que podrías encontrar un fósil?



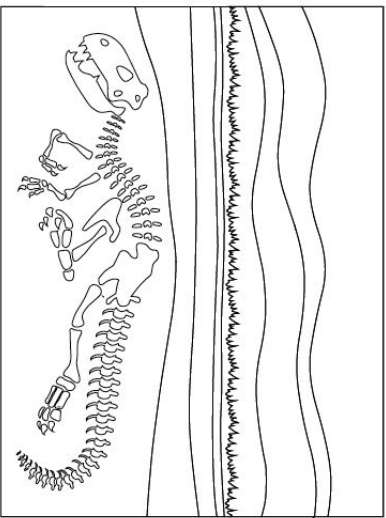
Dinosaurio



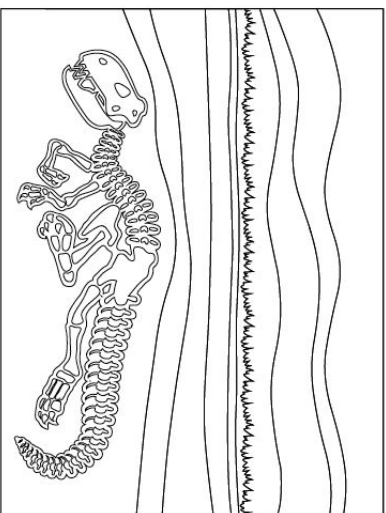
**Dinosaurio
muere**



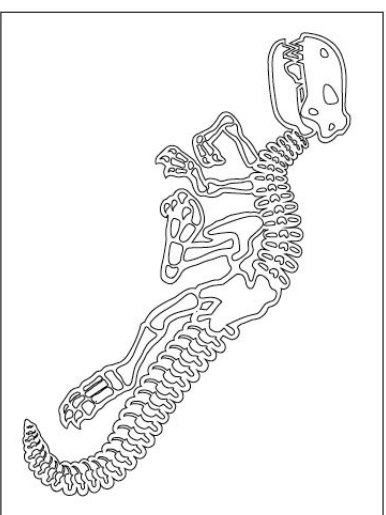
**Dinosaurio
es enterrado**



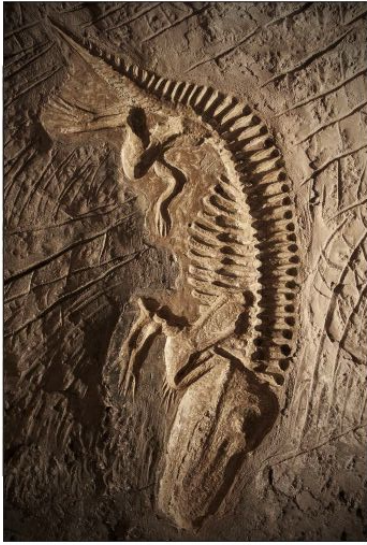
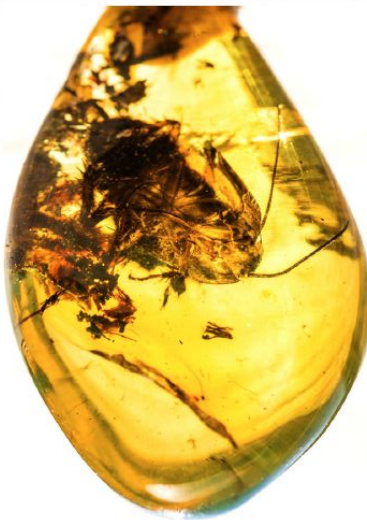
**Esqueleto de
dinosaurio
permanece**



**Esqueleto de
dinosaurio
se endurece**



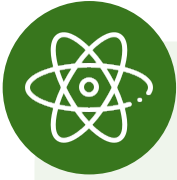
Fósil

Molde fósil		
Fósil en ámbar		
Contramolde fósil		



Nombre: _____

¿Dónde crees que podrías encontrar un fósil?



STEM: Nombrando el número (8-15)

MATERIALES: escriba cada número del 8 al 15 en pequeños trozos de papel y haga 2 cartas numéricas para cada número

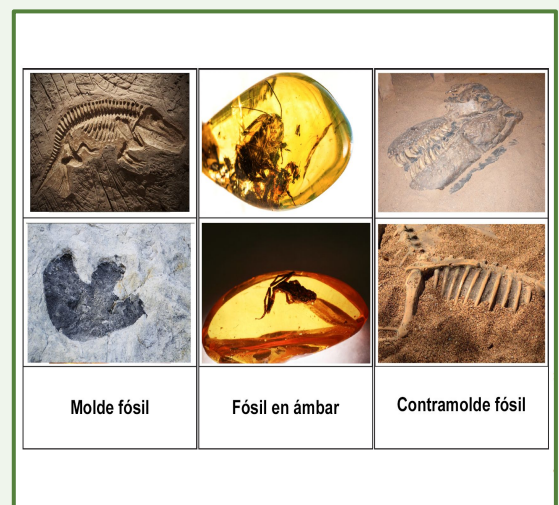
- Dele un juego de cartas a su hijo y quédese con uno.
- Dile, **hagamos un juego con los números. Te mostraré una carta de un número y me dirás su nombre. Después muéstrame tu carta que coincida con la mía.**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Para hacerlo más desafiante, añada más números o pídale a su hijo que encuentre el mismo número de objetos para hacerlos coincidir con el número de una carta.
- Guarde las cartas de los números para usarlas a lo largo de la unidad.



Aprendizaje independiente: Haciendo moldes de fósiles

MATERIALES: [Fósiles](#), plastilina o [Receta de plastilina](#), objetos que dejarán huellas interesantes, por ejemplo, conchas, piedras, hojas, juguetes, tenedores.

- Con su hijo, miren las imágenes de los moldes de fósiles.
- Dile, **puedes hacer tus propios moldes de fósiles presionando estas cosas en plastilina. Al quitarlo, el espacio o impresión que queda es el molde.** Haga la demostración.
- Permita que su hijo haga moldes con sus objetos.
- Después, hablen juntos sobre los diferentes moldes y comparen cómo se ven y se sienten



Miércoles

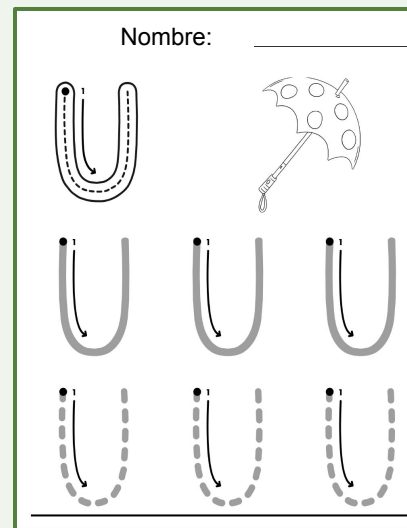
Unidad 8 del PK4 Semana 2 Día 8



Alfabetización: U

MATERIALES: [Práctica de la letra U](#)

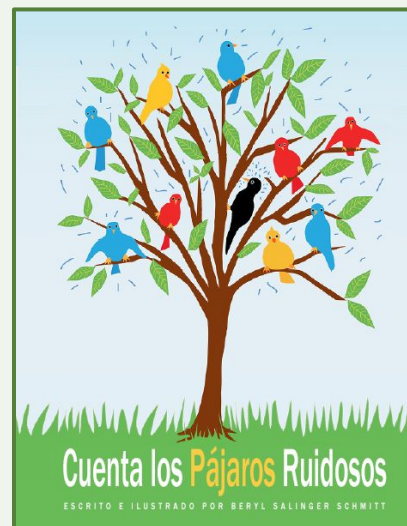
- Practica la letra U. Dile, haz una U escribiendo **una línea curva de arriba abajo y luego hacia arriba**. Haga que su hijo diga la letra U y haga que la letra suene como U en la palabra "up" no como en "unicorn".
- Haga que su hijo trace la letra U con su dedo. Luego que trace y escriba la U con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas U mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: practique la escritura de la letra U con otros materiales.*



Lectura: *Count the Noisy Birds (Contando pájaros ruidosos)*

MATERIALES: [Count the Noisy Birds \(Contando pájaros ruidosos\)](#), papel, colores

- Con su hijo, lean *Count the Noisy Birds (Contando pájaros ruidosos)*, y cuenten juntos mientras leen.
- Muéstrelle las páginas 16-17. **¿Puedes contar los pájaros azules? Sí, hay 4. ¿Puedes escribir el número 4?**
- Si su hijo necesita ayuda, escriba el número para que lo trace o lo copie.





Vamos a movernos: Pete el paleontólogo

- Dile, **juguemos al juego de Simón dice**. Pero esta vez, **Pete, el Paleontólogo, te dará las instrucciones a seguir. Síguelas solo si escuchas, "Pete dice"**.
- Dale instrucciones de dos pasos como **Pete dice, salta y ruge**. O, **simula cavar en busca de huesos de dinosaurio, luego límpialos**, etc.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda dar instrucciones.

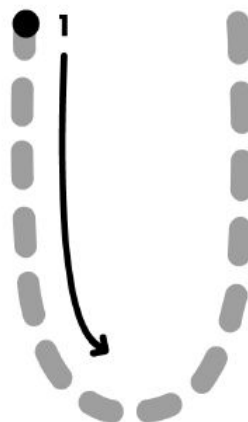
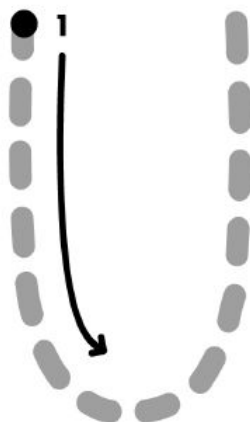
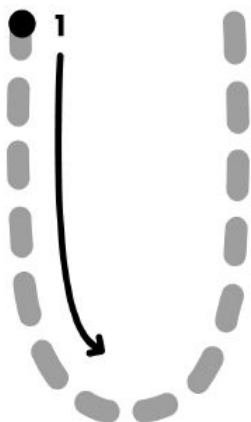
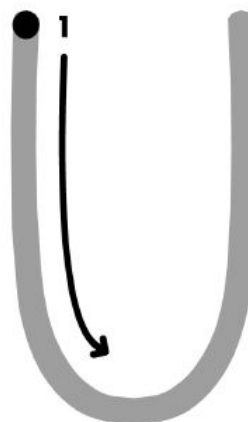
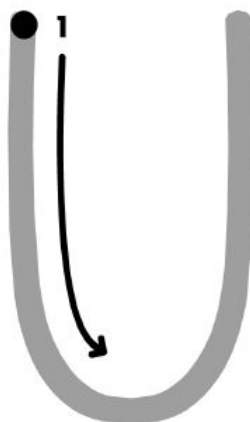
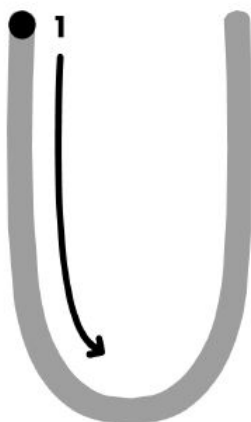
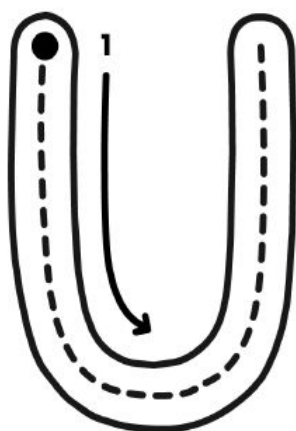


Aprendiendo juntos: Lo que nos gustaría encontrar

MATERIALES: papel, colores

- Hable con su hijo sobre algo que a ambos les gustaría encontrar, al igual que los paleontólogos intentan encontrar huesos de dinosaurios u otros fósiles (no tiene que estar relacionado con los dinosaurios).
- Hablen sobre dónde buscarían. Luego, trabajen en conjunto y hagan un dibujo de ambos encontrando su objeto. Hablen sobre cómo se sentirían al encontrarlo.
- También pueden buscar información sobre su objeto buscando en Internet o leyendo libros.

Nombre: _____





Unzip /Abrir cremallera



Umbrella
/Paraguas



STEM: Elaborando un bosque

MATERIALES: artículos domésticos reciclables como rollos de toallas de papel, recipientes, cinta adhesiva o plastilina o [receta de plastilina](#)

- Con su hijo, miren imágenes de bosques en una tableta o teléfono.
- Hable con su hijo sobre los árboles y los animales que podría observar. Dile, **ahora hagamos nuestro propio bosque**. Usemos los rollos de toallas de papel o la plastilina para construir un bosque juntos.
- Después, hablen sobre los tipos de árboles y animales que podrían vivir en su bosque.

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)

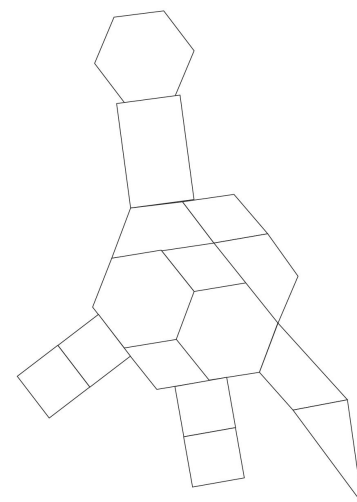
Fotografía: iStockphoto.com, "Tropics" (2012)



Aprendizaje independiente: Bloques con patrones de dinosaurios

MATERIALES: [Tangrams de dinosaurios](#), colores, tijeras para niños, *opcional: pegue los papeles en cartón, por ejemplo, cajas de cereales para hacerlos más resistentes.*

- Dile, **¡Puedes usar estas piezas para hacer un dinosaurio!** Hablen sobre lo que observan de los dinosaurios terminados y las formas que ven.
- Permita que su hijo coloree las piezas y ayúdelo a recortarlas.
- Luego, permítale que una las piezas para hacer el dinosaurio. Puede colocar las piezas encima del dinosaurio terminado si le resulta útil.
- Después, pídale a su hijo que nombre las diferentes formas que ve.
- Guarde las imágenes para usarlas el día 16.





Alfabetización: Escritura de las letras P y U

MATERIALES: P y U, lápiz, colores

- Piensen en palabras que empiecen con las letras U (enfóquese en el sonido de la U como en umbrella, no como en universe) y P.
- Haga que su hijo practique trazar las letras U y P. Pídale que coloree los dibujos.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste?**
¿Puedes pensar en otras palabras que comiencen con el mismo sonido que pizza? **¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que umbrella (sombrilla)?**

Nombre: _____



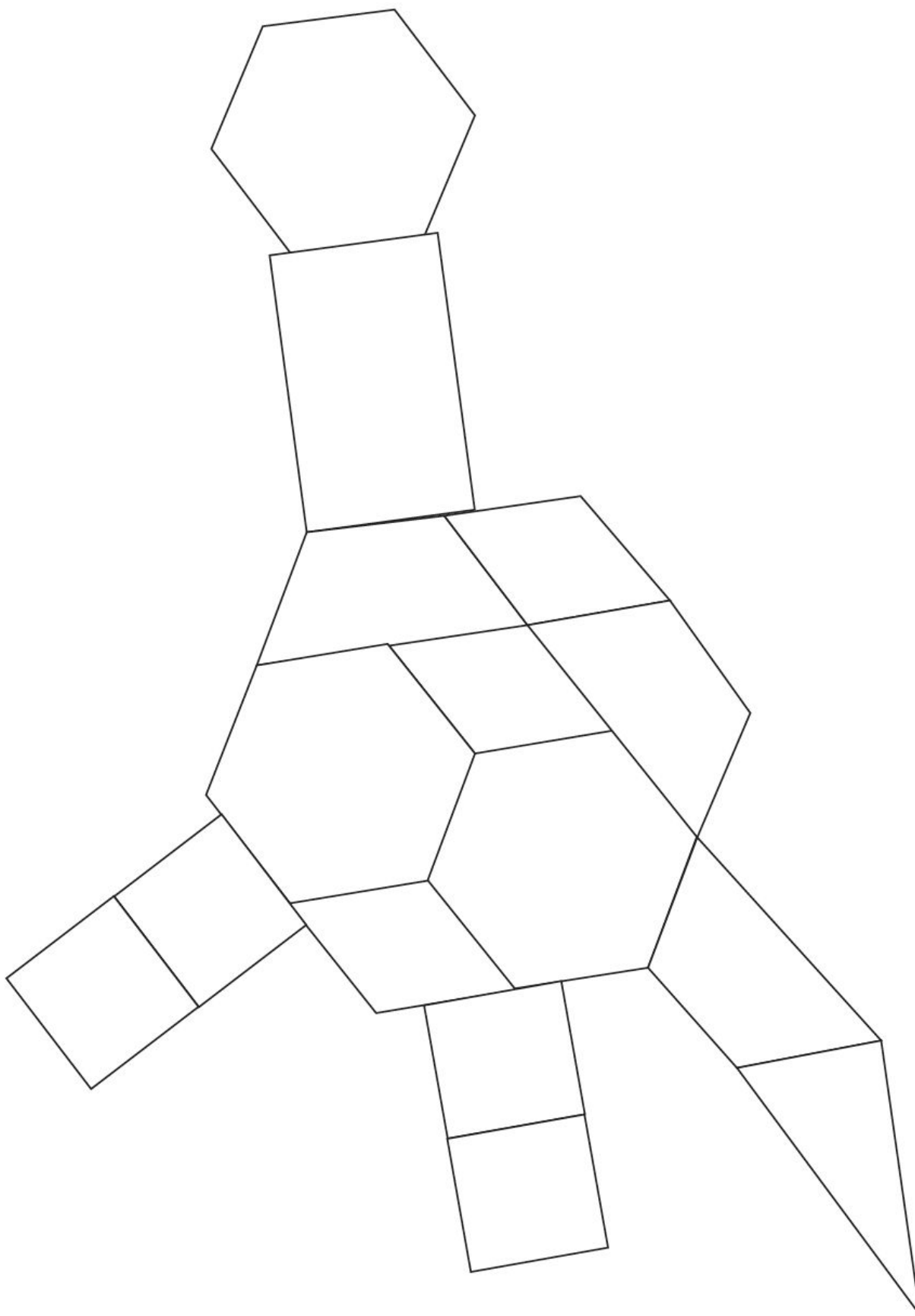
Diario de pautas: Paleontólogo

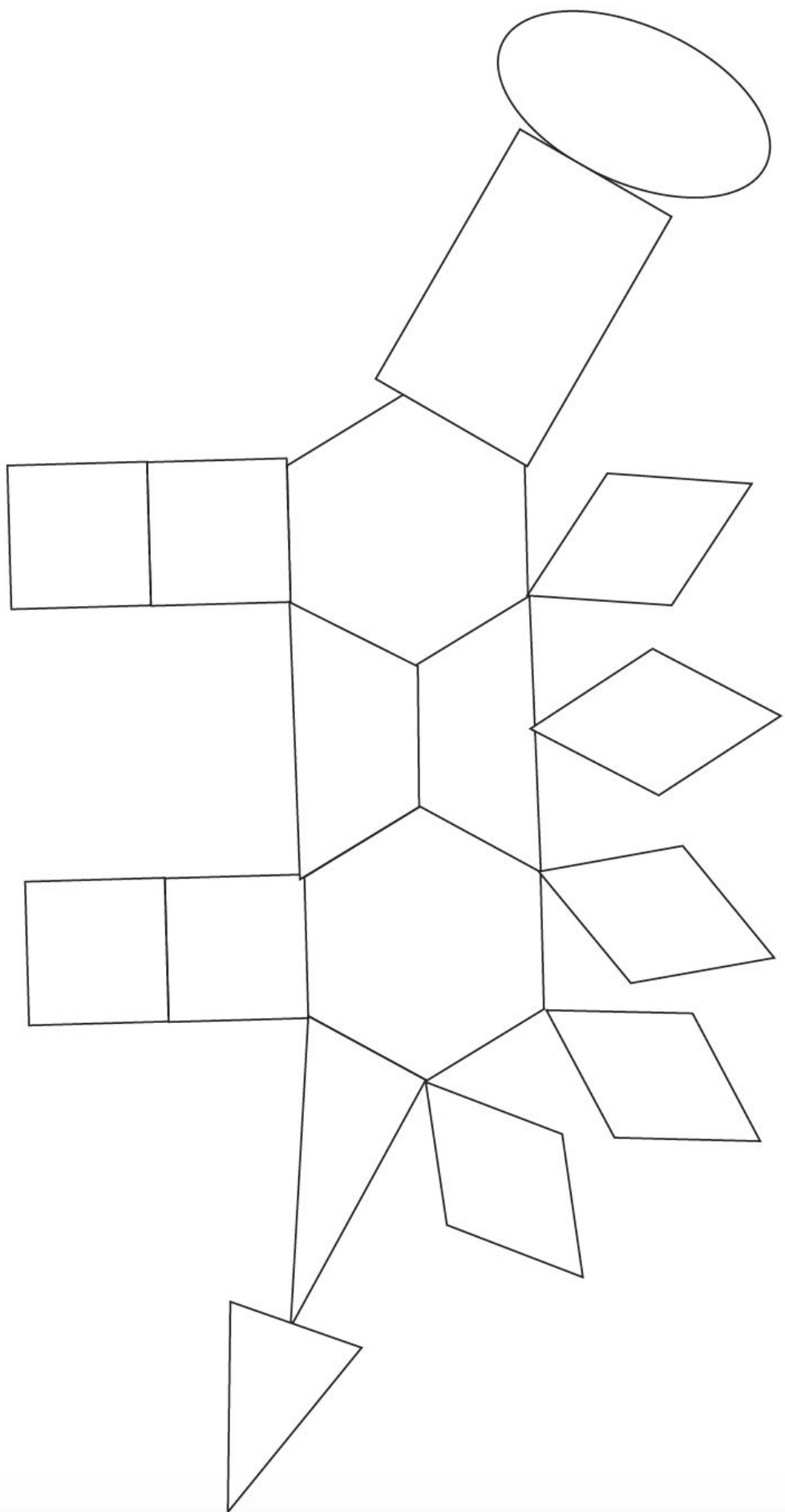
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Paleontólogo"

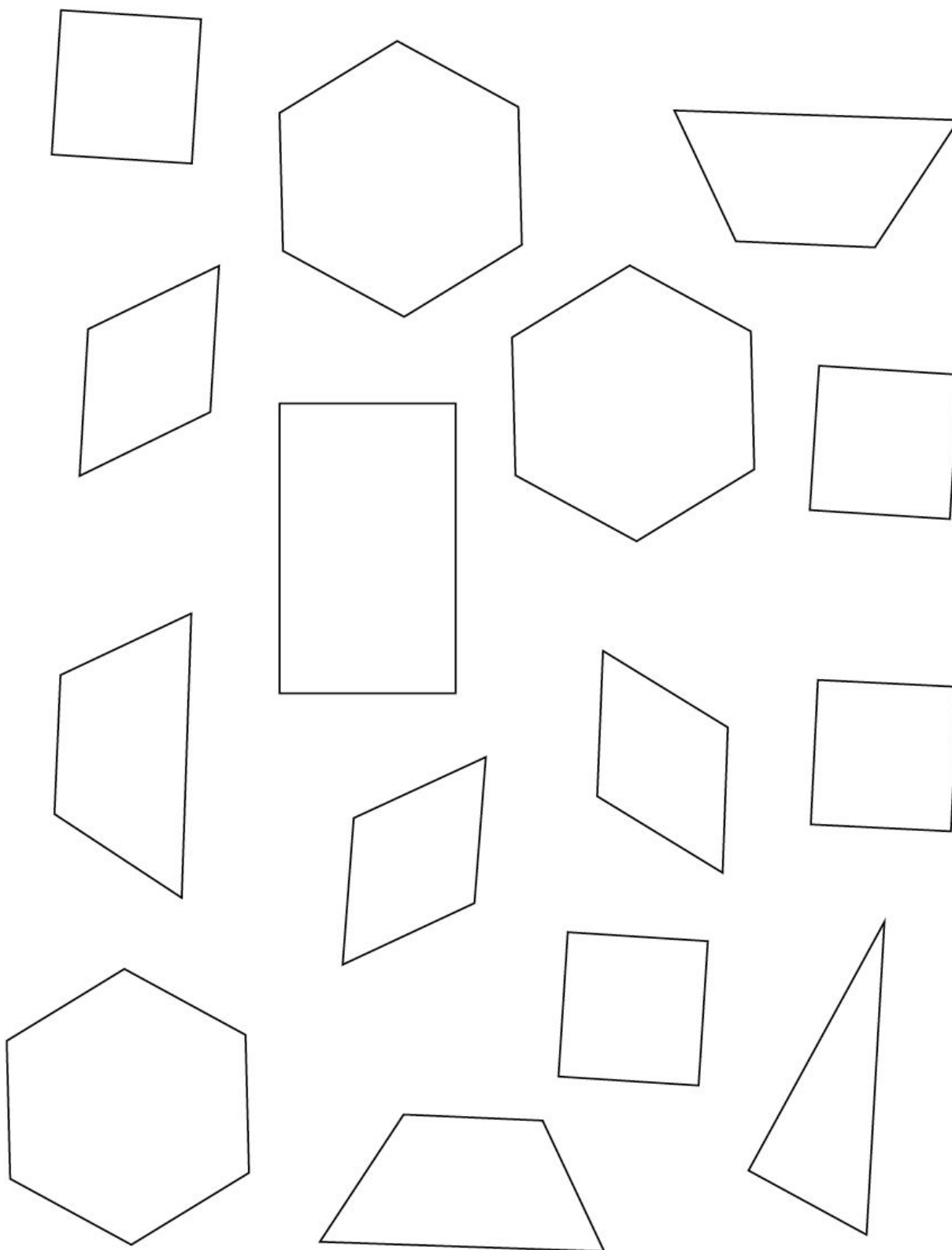
- Hablen sobre cómo sería ser un paleontólogo, un científico que aprende o estudia sobre los fósiles.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Qué tipo de dinosaurio te gustaría descubrir?** **¿Prefieres desenterrar los huesos o cuidarlos en un museo?** **¿Por qué?**

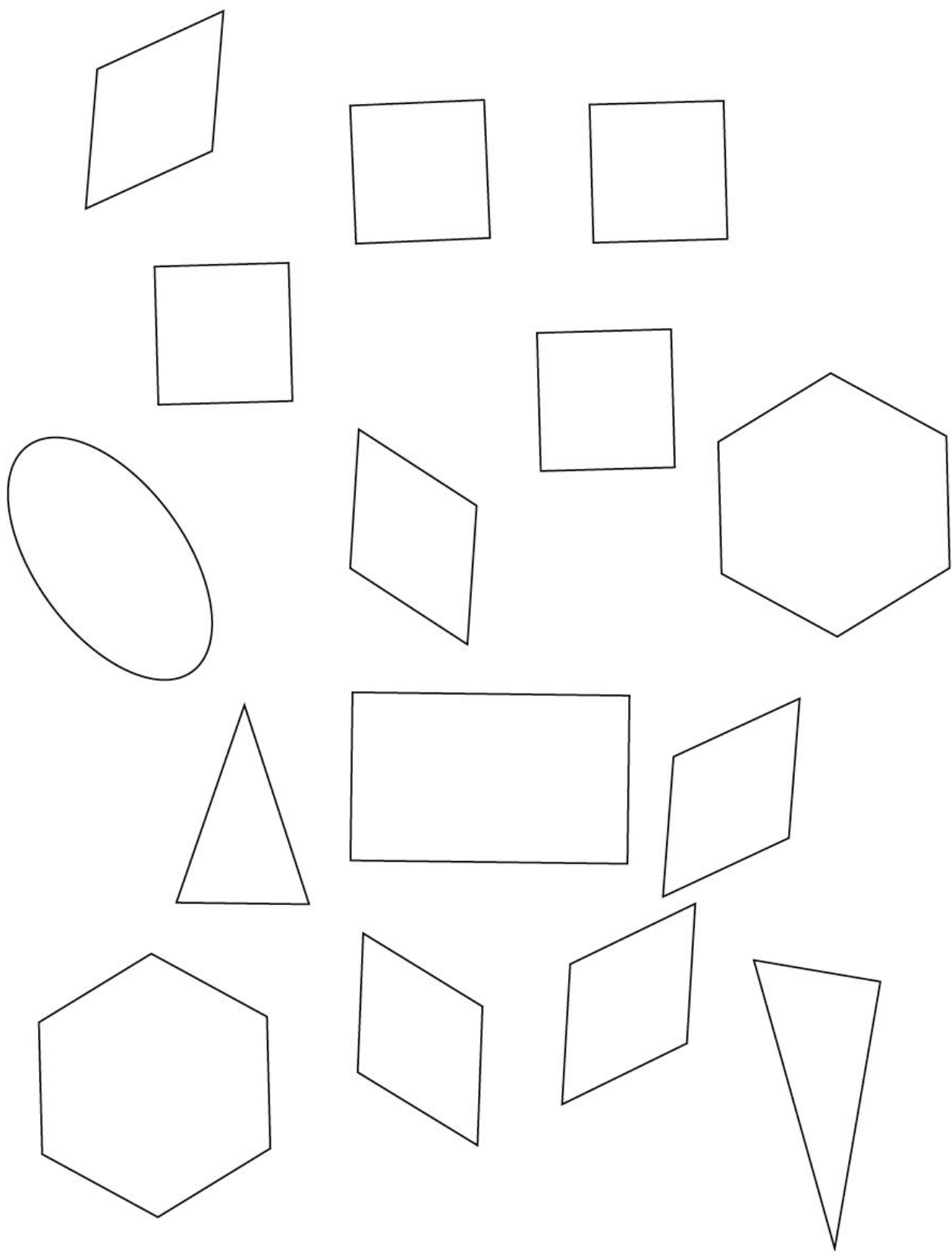
Nombre: _____

What do you think it would be like to be a scientist who studies fossils?

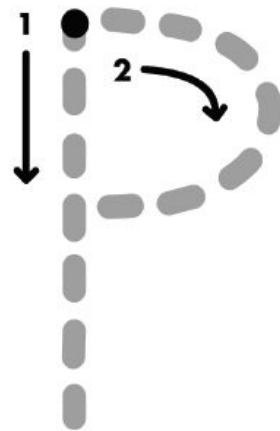
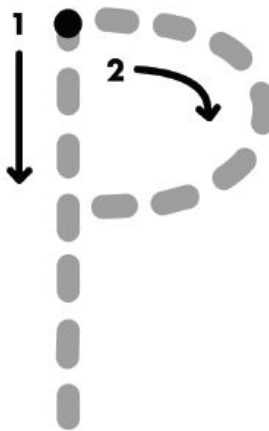
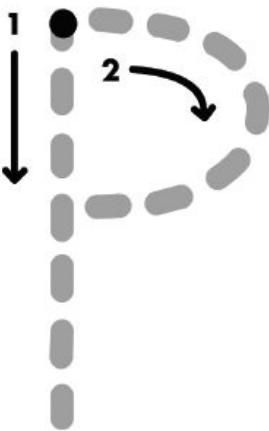
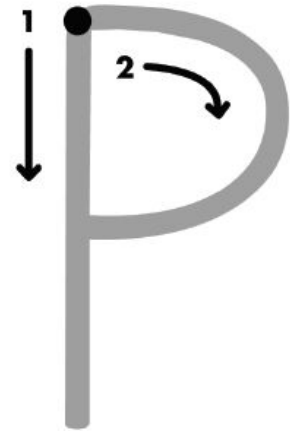
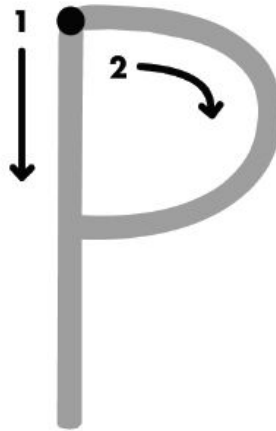
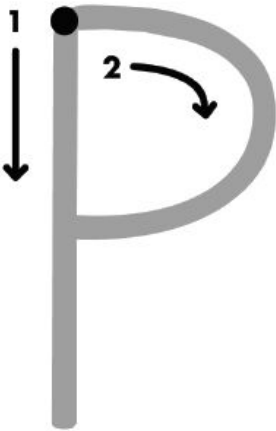
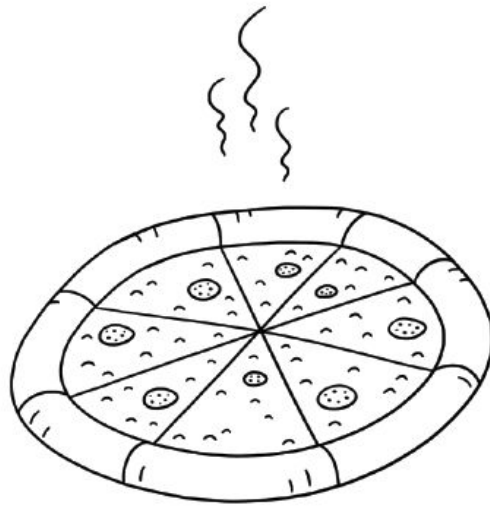
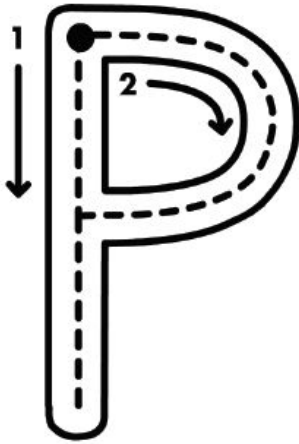




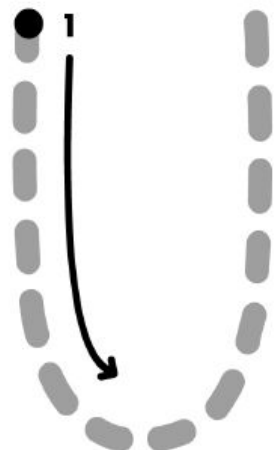
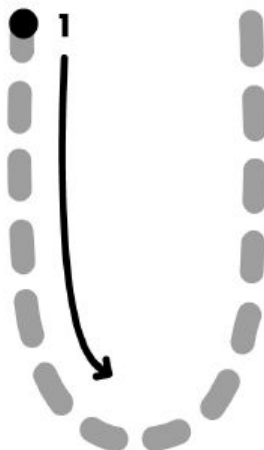
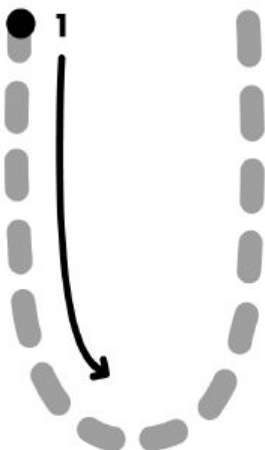
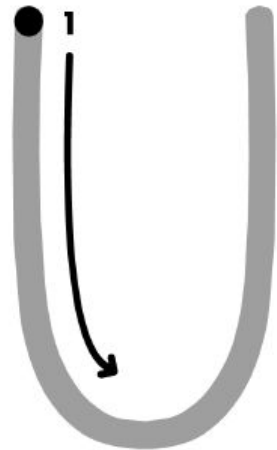
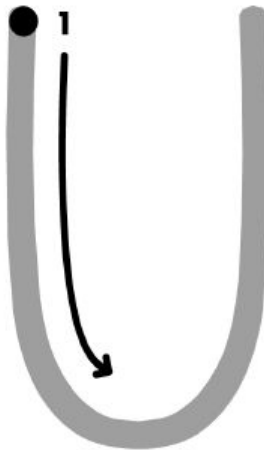
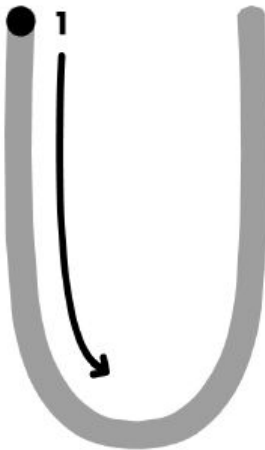
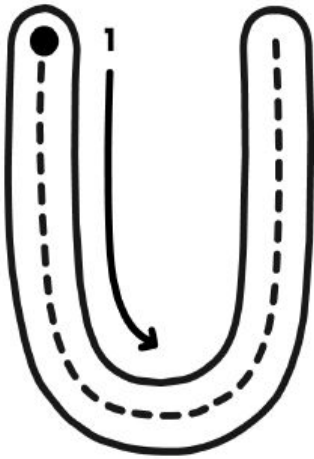




Nombre: _____

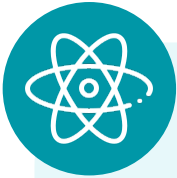


Nombre: _____



Nombre: _____

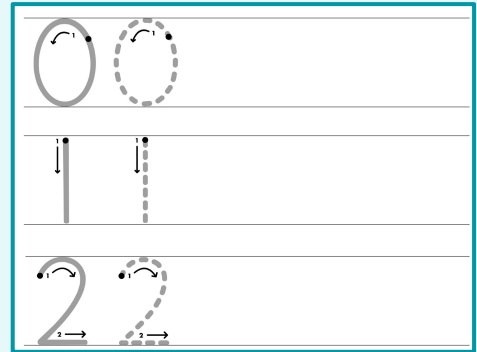
¿Cómo crees que sería ser un científico que estudia los fósiles?



STEM: Escribiendo los números 0-5

MATERIALES: [0-5](#), colores

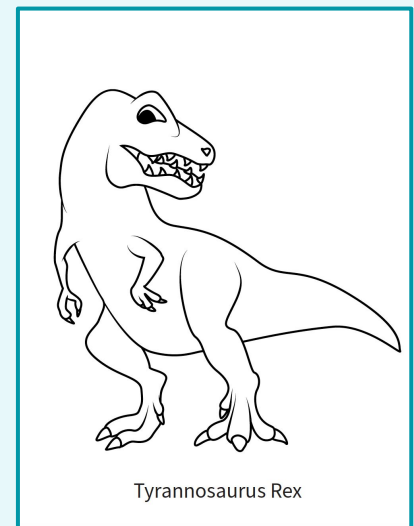
- Dile, **puedes trazar y escribir los números del 0 al 5 con los colores que desees.**
- Permita que su hijo trace y escriba los números. Está bien si no se parecen a los números. Está practicando.
- Su hijo también puede seguir practicando la escritura de los números en una hoja de papel aparte.



Aprendizaje independiente: Dinosaurios para colorear

MATERIALES: [Dinosaurios para colorear](#), paleta de acuarela o colores, opcional; otros elementos decorativos como ojos ondulados, plumas, algodón, etc.

- Hable con su hijo sobre lo que observa en las imágenes: el dinosaurio que come carne (carnívoro) tiene los dientes afilados. El dinosaurio que solo come plantas tiene un cuello largo para alcanzar las hojas (herbívoro).
- Dile: **No estamos seguros de qué color eran los dinosaurios o cómo se sentía su piel. ¡Puedes colorear y decorar estos dinosaurios como quieras!**
- Después, dile, **¡háblame de tus dinosaurios!**





Alfabetización: Repaso de las letras

MATERIALES: Escriba las letras I, N, P y U en pequeños trozos de papel para hacer 2 cartas de letras para cada letra

- Dele un juego de cartas a su hijo y quédese con uno.
- Dile, **hagamos un juego con las letras que estamos aprendiendo. Te mostraré una letra. Dime su nombre y el sonido de la letra. Después muéstrame tu carta que coincida con la mía.**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Para hacerlo más desafiante, puede nombrar una letra y hacer que su hijo busque algo en su hogar que comience con el sonido de esa letra.

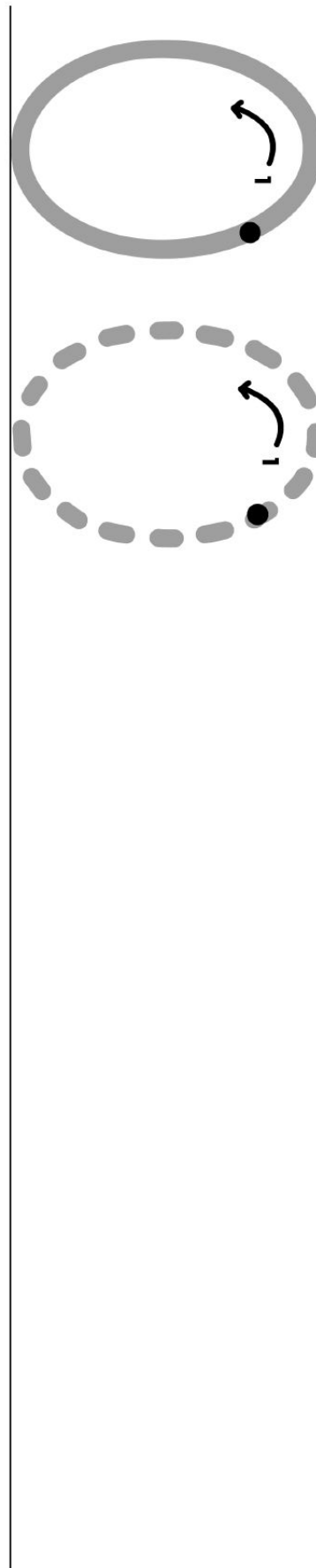
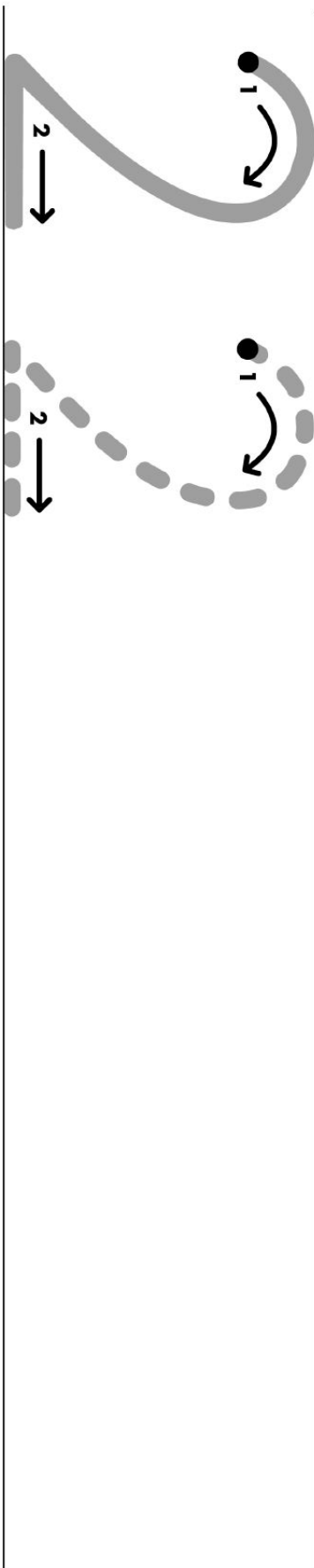


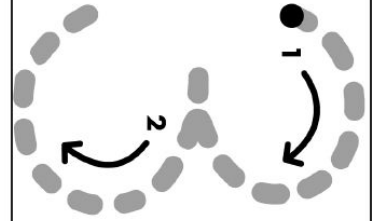
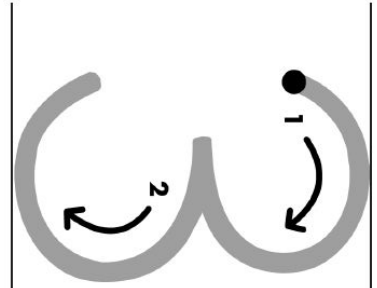
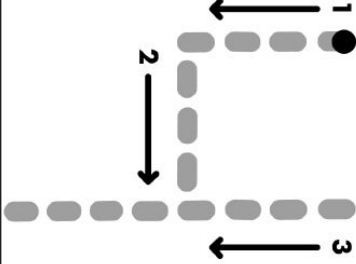
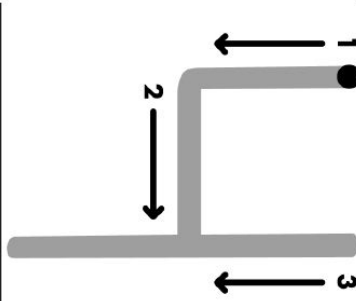
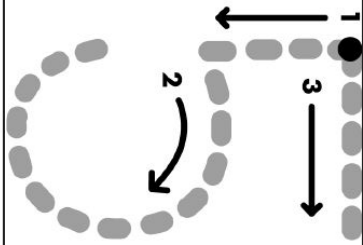
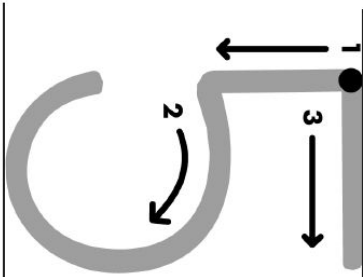
Lectura: *Count the Noisy Birds* (Contando pájaros ruidosos)

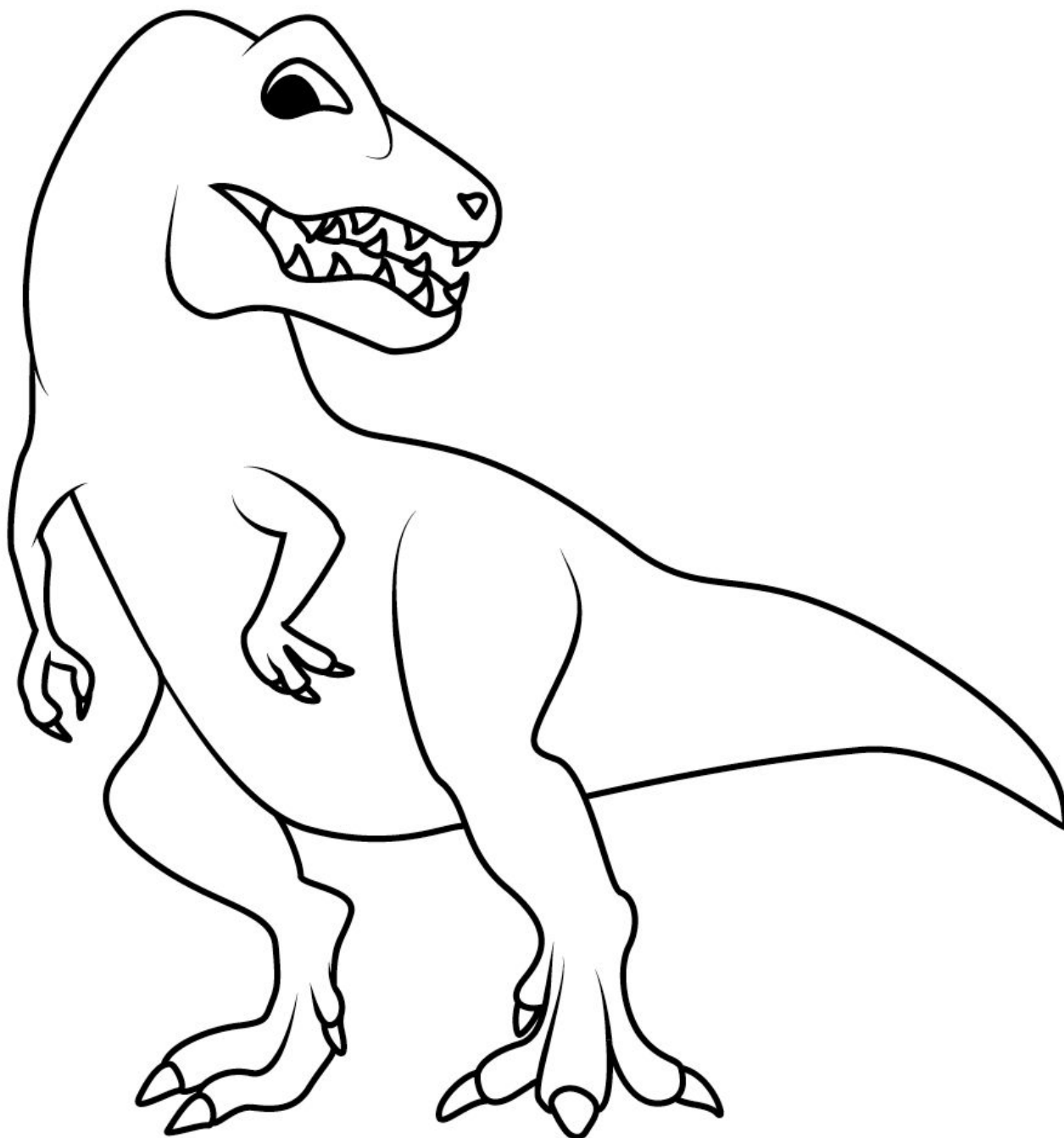
MATERIALES: [Count the Noisy Birds \(Contando pájaros ruidosos\)](#), papel, colores

- Con su hijo, lean *Count the Noisy Birds (Contando pájaros ruidosos)*, y cuenten juntos mientras leen.
- Después, muéstrale las páginas 12-13. **¿Puedes contar los pájaros rojos y amarillos? Sí, hay 5 pájaros.**
- **¿Puedes escribir el número 5?** Si su hijo necesita ayuda, escriba el número para que lo trace o lo copie.

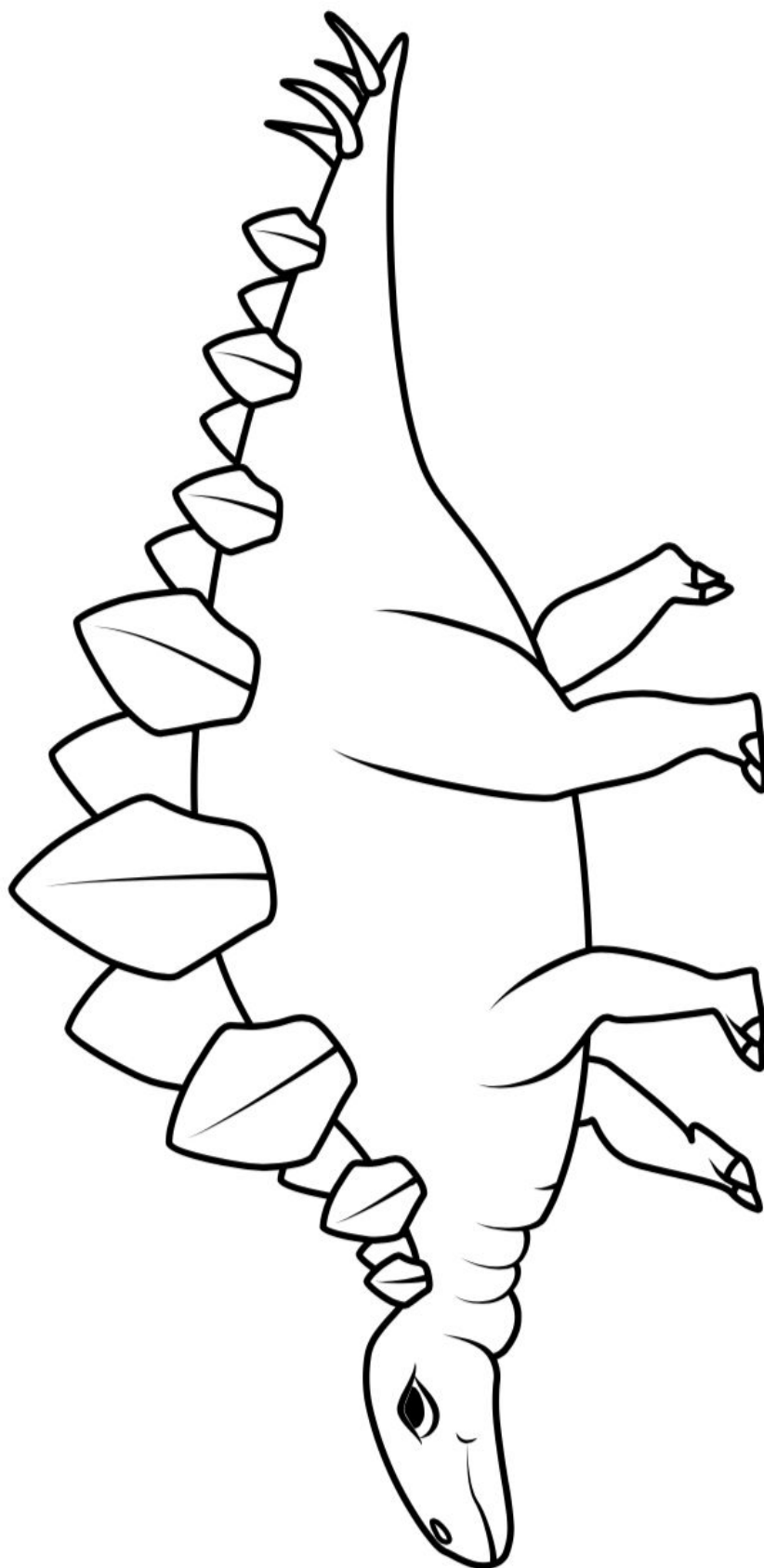








Tiranosaurio Rex



Estegosaurio

Semana 3

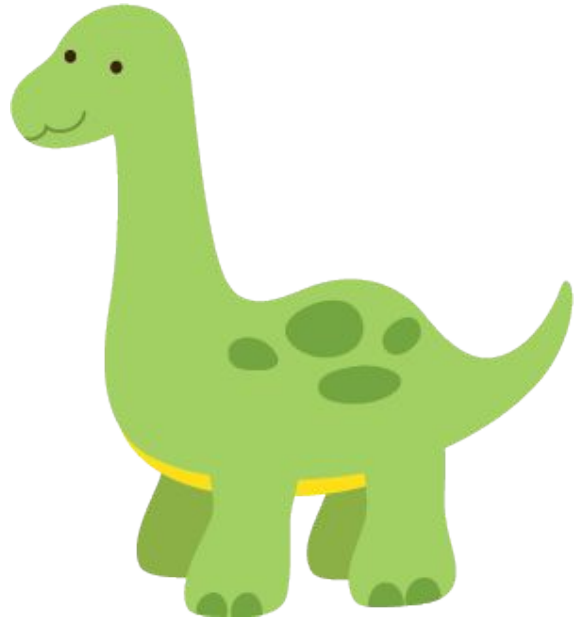
Resumen de la Unidad 8 del PK4 Semana 3

Dinosaurios grandes y pequeños

Esta semana su hijo:

Identificará los números 0-15, escribirá los números 6-9, resolverá problemas de diferentes maneras, separará los sonidos iniciales de las palabras y aprenderá sobre las letras V y W. Puede ampliar estas actividades haciendo que su hijo separe el sonido inicial en palabras sencillas de sus canciones favoritas.

Vocabulario clave



dinosaurio

un reptil que vivió hace mucho, mucho tiempo y ya no existe

extinto

una planta o animal que ya no existe

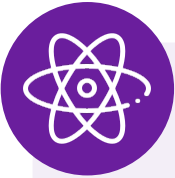
fósil

animales o plantas que se han conservado o guardado en la roca

Crear conexiones

Esta semana aprenderás sobre los dinosaurios. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre un dinosaurio que te gustaría ver.

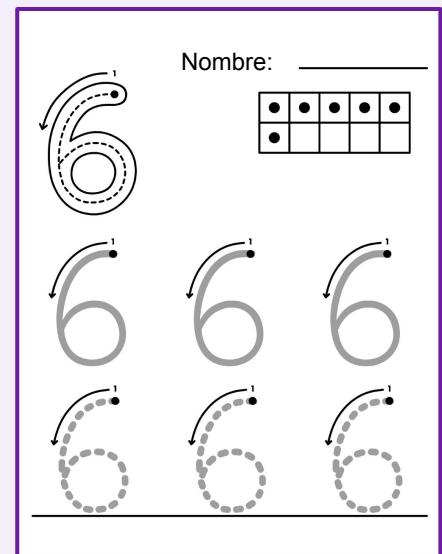
¡Piénsalo!



STEM: Números 6 y 7

MATERIALES: papel, colores, [Números 6 y 7](#)

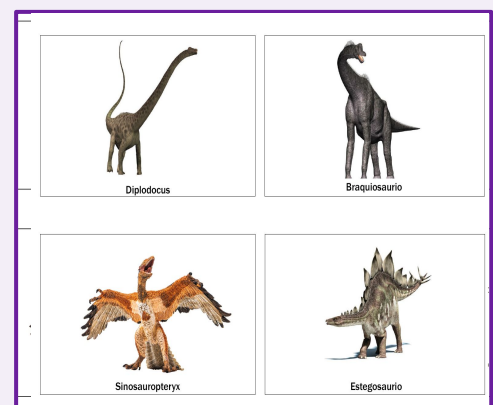
- Dile, **escribamos el 6 y el 7 hoy. ¿Puedes señalar el 6?** Haga que su hijo trace el 6 con el dedo mientras usted le indica cómo debe escribirlo: **curva hacia abajo y luego un círculo**. Repita para el número 7 (**línea recta y luego una línea hacia abajo**).
- Permita que su hijo trace y escriba los números.
- Después, cuente los puntos de la parte superior de la página para cada número.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Aprendizaje independiente: Mi dinosaurio

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarelas, [dinosaurios](#)

- Con su hijo, miren imágenes de dinosaurios y hablen sobre los diferentes tipos de dinosaurios y sus características, por ejemplo, cuellos largos, dientes afilados. Dile, **puedes dibujar tu propio dinosaurio. Mañana lo haremos juntos.**
- Permita que su hijo dibuje y diseñe su dinosaurio.
- Después, pregúntale: **¿Cómo se llama tu dinosaurio? ¿Qué características tiene? ¿Qué materiales necesitaremos para hacerlo?** Ayude a su hijo a pensar en materiales que puedan encontrar en casa (por ejemplo, tela vieja o algodón para el plumaje o cortar rollos de toallas de papel para el cuello largo). Guarde el dibujo para mañana.

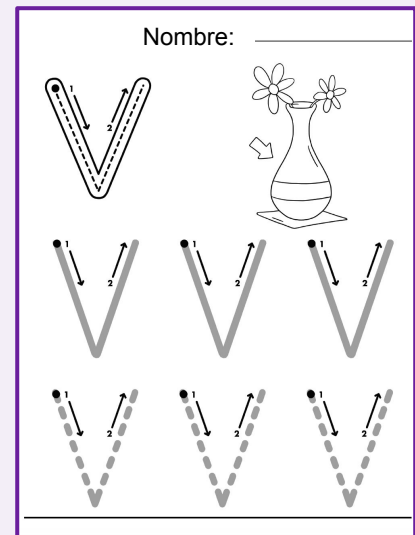




Alfabetización: V

MATERIALES: [Práctica de la letra V 2](#)

- Practica la letra V. Dile, **haz una V escribiendo una línea inclinada hacia abajo y luego otra inclinada hacia arriba.** Haga que su hijo diga la letra V y haga el sonido de la letra V como en vase.
- Haga que su hijo trace la letra V con su dedo. Luego que trace y escriba la V con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas V mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*

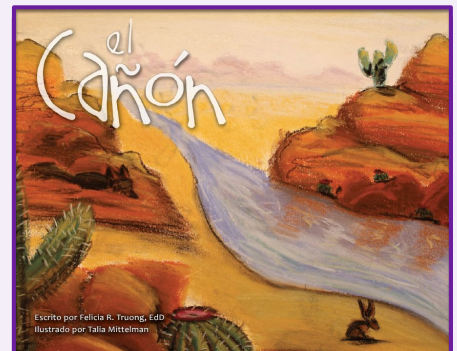


Lectura: *The Canyon (El cañón)*

MATERIALES: [The Canyon \(El cañón\)](#)

- Dile: **Leímos un libro sobre Coyote y Coneja cuando estábamos aprendiendo sobre los animales. Leímos sobre lo que hizo Coyote cuando Coneja lo engañó. Este libro explica cuáles fueron los trucos.**
- Con su hijo, lean *The Canyon (El cañón)*
- Después, pregúntale, **¿Por qué aulló el Coyote? ¿Cómo crees que se sintió el Coyote cuando la Coneja siguió engañándolo?**

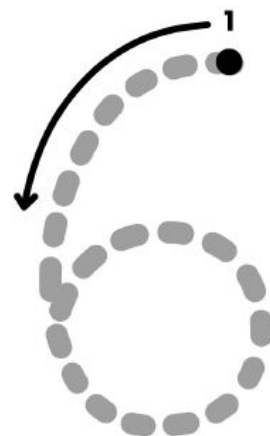
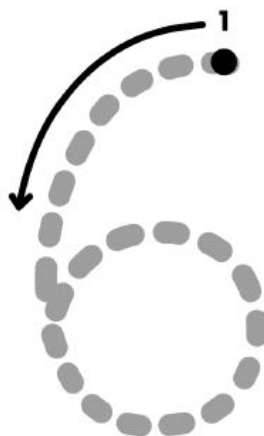
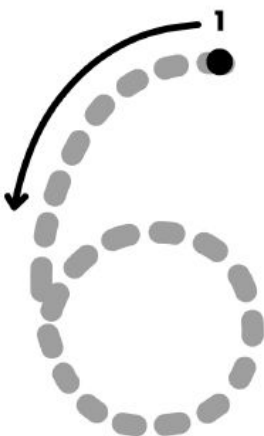
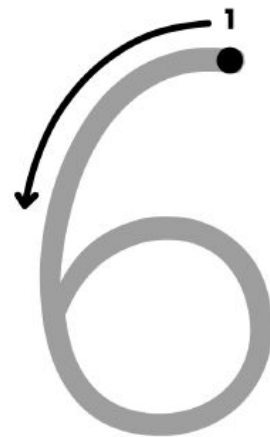
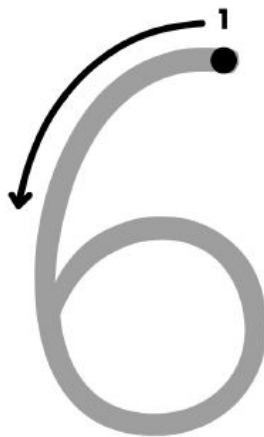
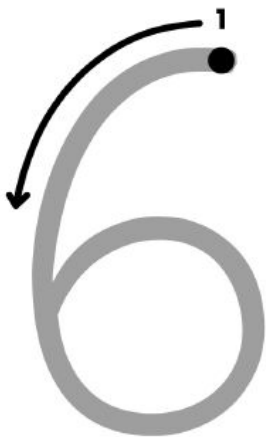
También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para Adultos", Fósiles y Dinosaurios.



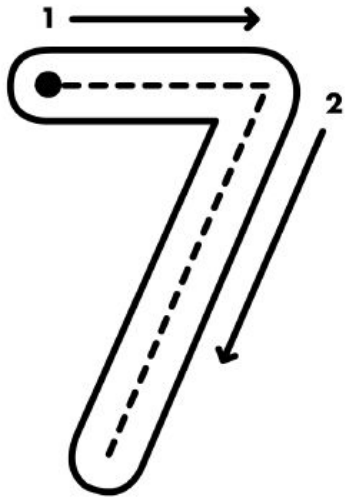
Nombre: _____



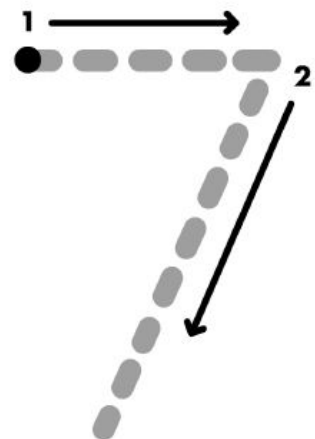
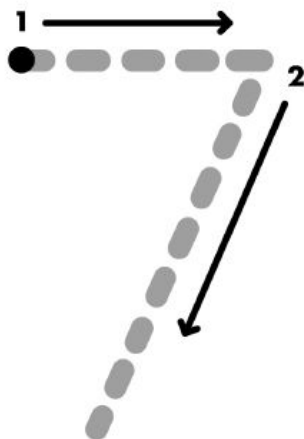
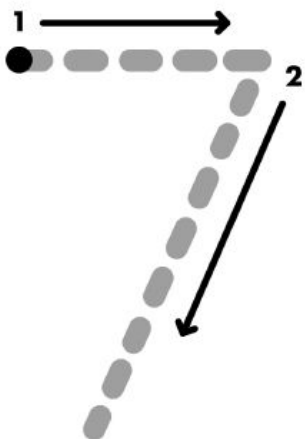
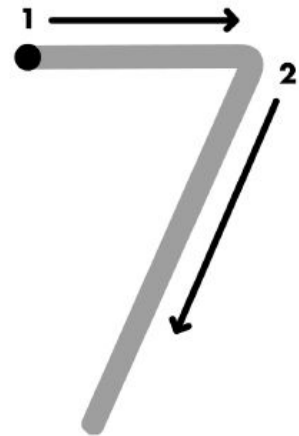
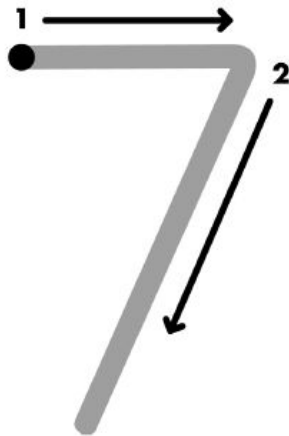
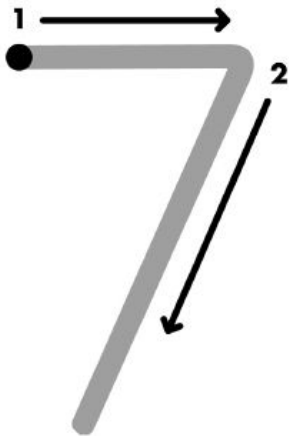
●	●	●	●	●
●				

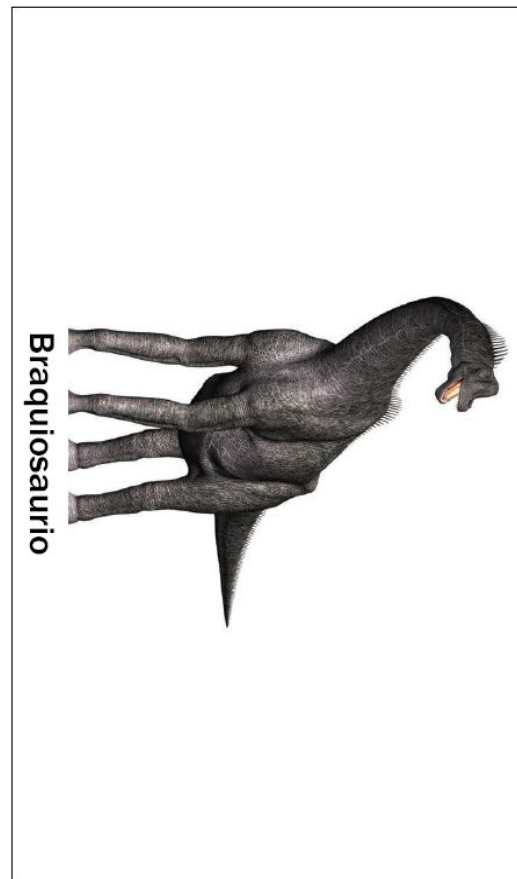
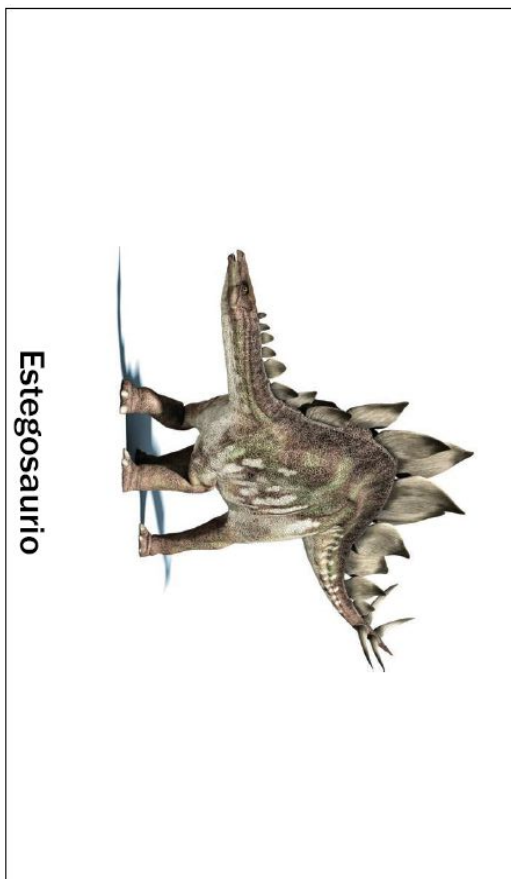


Nombre: _____



●	●	●	●	●
●	●			







Tiranosaurio Rex



Ornitholestes

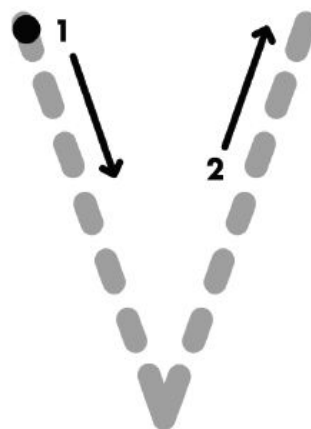
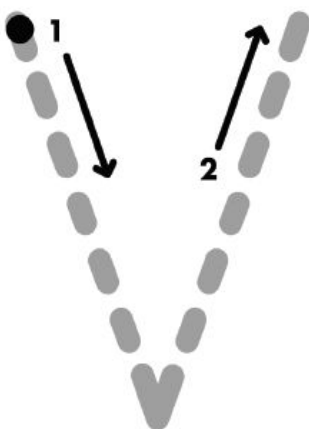
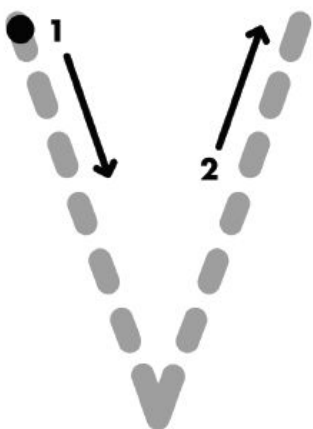
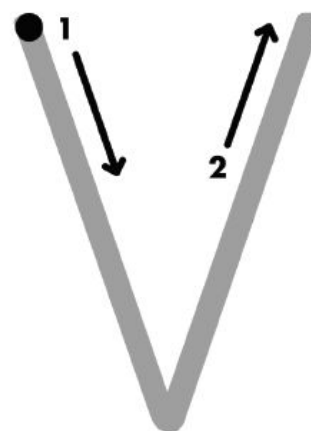
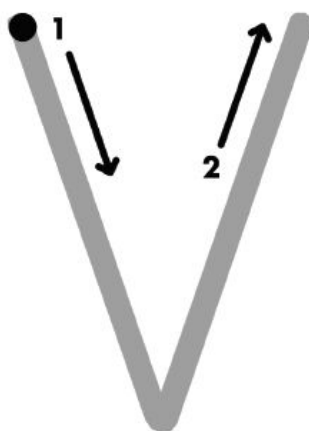
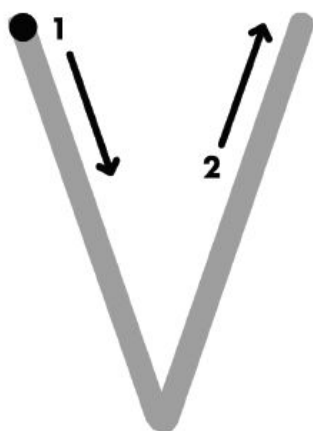
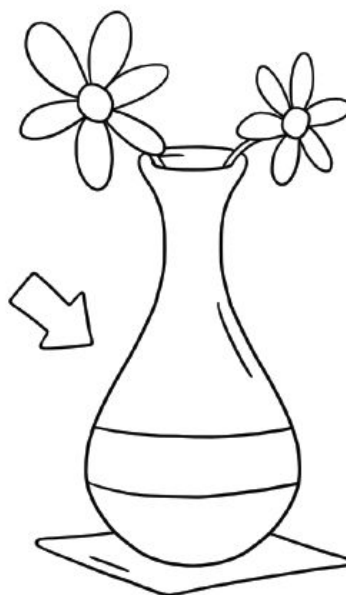
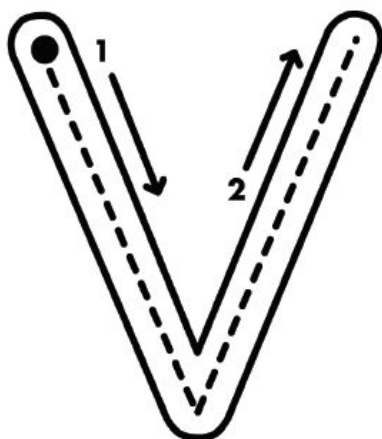


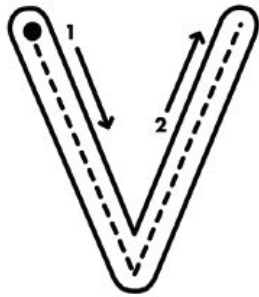
Triceratops



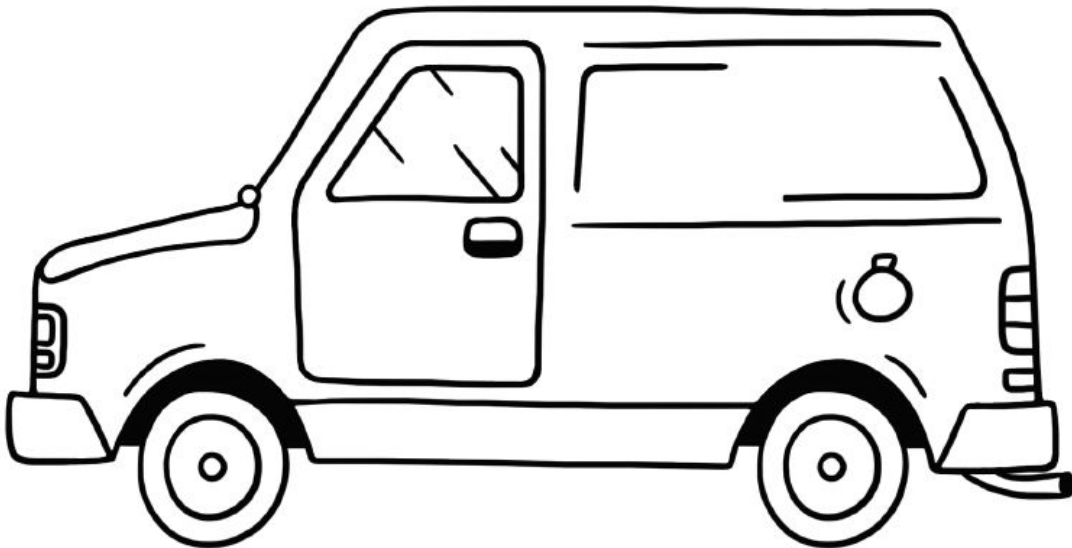
Anquilosaurio

Nombre: _____

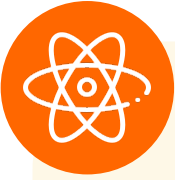




Vegetables /Vegetales



Van /Furgoneta



STEM: Elaborando mi dinosaurio

MATERIALES: dibujo del dinosaurio de ayer, materiales para elaborar el dinosaurio según las sugerencias del niño, por ejemplo, rollos de toallas de papel, algodón, cinta adhesiva, plumas, plastilina o [Receta de plastilina](#).

- Hable con su hijo sobre el dinosaurio que dibujó antes. Dile, **hagamos tu dinosaurio ahora. Puedes usar tu dibujo para elaborarlo. ¡Puedo ayudarte!**
- Permita que su hijo tome la iniciativa en la elaboración del dinosaurio.

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)

Foto: Shutterstock.com



Aprendizaje independiente: Huellas de dinosaurio

MATERIALES: [Fósiles](#), esponja vieja cortada en formas de huellas de dinosaurio, paleta de acuarela o plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **aunque los dinosaurios estén extintos o no estén vivos, los paleontólogos pueden aprender mucho sobre ellos al observar sus huellas.** Muéstrelle dibujos con huellas y patas de dinosaurio.
- **¡Hagamos huellas de dinosaurios!** Enseñe a su hijo a presionar la esponja o sus dedos (tres dedos medios o dos yemas de los dedos) en la pintura y presionar sobre papel o plastilina para hacer las huellas.
- Permita que su hijo experimente con diferentes huellas. Después, pregúntale: **¿Qué tipo de huellas dejaste? ¿Qué tan grandes crees que serían las huellas de un dinosaurio muy grande?**





Alfabetización: Defendiéndonos y defendiendo a los demás

MATERIALES: papel, colores

- Dile, hemos estado hablando de resolver problemas usando nuestras propias palabras o mostrando empatía. También podemos usar nuestras palabras para defendernos a nosotros mismos y a los demás. Si alguien nos está molestando a nosotros o a otra persona, podemos decirle, por favor deje de hacerlo, no, o no me gusta eso.
- ¿Puedes pensar en otras cosas que podríamos decir si quisiéramos defendernos o defender a un amigo?
- Permita que su hijo haga un dibujo y lo coloree donde aparezca defendiéndose o defendiendo a otra persona.



Diario de pautas: Huevo de dinosaurio

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Huevo de Dinosaurio"

- Hable con su hijo sobre los dinosaurios bebés. Los bebés dinosaurios nacen de los huevos.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Qué harías si encontraras un huevo de dinosaurio?**

Nombre:

¿Qué harías si encontraras un huevo que se convirtiera en un dinosaurio?

Nombre: _____

¿Qué harías si encontraras un huevo que se convirtiera en un dinosaurio?



STEM: Excavando en busca de los números

MATERIALES: Cartas de los números 0-15 creadas previamente, papel de borrador o periódico, recipiente, caja o papelería, *opcional: pala pequeña o cuchara grande*

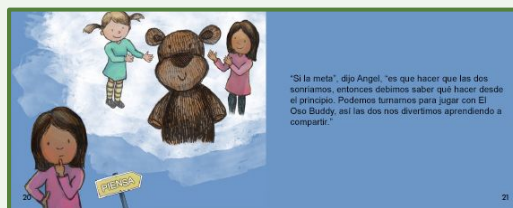
- Dile: ¡Vas a ser paleontólogo y excavarás en busca de números!
- **Primero, recortemos un poco de papel. Luego, ocultaremos las cartas de los números para que las busques.** Haga que su hijo recorte el papel en trozos pequeños y que los coloque en el recipiente. Luego, esconda las cartas de los números, nombrándolas a medida que las vaya escondiendo.
- Permita que su hijo busque las cartas de los números, nombrándolos a medida que los encuentre.
- *Opcional: su hijo también puede practicar cómo escribir los números a medida que los encuentre.*



Aprendizaje independiente: Compromiso

MATERIALES: papel, colores, *Opcional - [Buddy the Bear](#) ([Buddy el Oso](#))*

- Dile, **hemos estado hablando sobre las formas de resolver un problema. Una forma es comprometerse. Cuando dos personas se comprometen, significa que ambos pueden hacer un poco de lo que quieren y ambos son felices.**
- Ayude a su hijo a pensar en un momento en el que se haya comprometido, o pueden pensar en una situación juntos, como comprometerse con un hermano por ejemplo si quiere usar el mismo juguete.
- Permita que su hijo escriba y dibuje sobre un momento en el que se comprometió.
- *Opcional: también puede recordarle a su hijo sobre el libro [Buddy the Bear](#) que leyó en la Unidad 6. Repase las páginas 20-25. Después dile, **Angel y Bri se comprometieron, ambos querían jugar con Buddy todo el día, pero decidieron turnarse y jugar juntos para que ambos pudieran jugar con él.***
 - *También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para Adultos", Cuerpos Saludables, Mentes Saludables.*



Miércoles

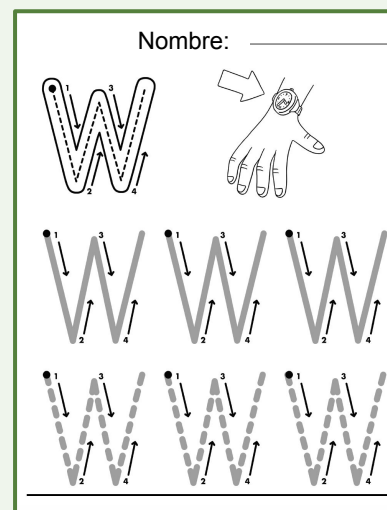
Unidad 8 del PK4 Semana 3 Día 13



Alfabetización: W

MATERIALES: [Práctica de la letra W 2](#), colores, lápiz

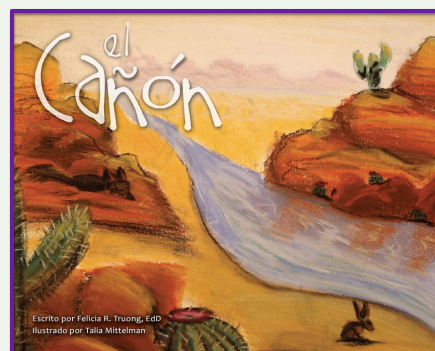
- Dile, **haz la W escribiendo una línea inclinada hacia abajo, luego una hacia arriba, después otra inclinada hacia abajo y otra hacia arriba.** Haga que su hijo diga la letra W y haga el sonido de la letra W como en watch.
- Haga que su hijo trace la letra W con su dedo. Luego que trace y escriba la W y coloree los dibujos.
- Miren cuántas W mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: *The Canyon (El cañón)*

MATERIALES: [The Canyon \(El cañón\)](#)

- Con su hijo, lean *The Canyon (El cañón)*
- Después, dile, **Coneja engañó a Coyote porque no quería que Coyote la siguiera. Si alguien te está molestando, ¿qué podrías decirle?**

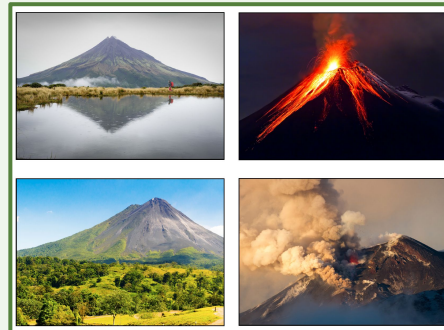




Vamos a movernos: No pises la lava

MATERIALES: cinta adhesiva, papel, escribir los números 10-15 en papel y pegarlos en el suelo al azar, [Volcanes](#)

- Muéstrale fotos de un volcán. Dile, **un volcán es una montaña grande con un agujero en la parte superior por donde puede salir lava. La lava es roca líquida caliente. Supongamos que el suelo está cubierto de lava caliente de un volcán. No queremos pisar la lava, así que tenemos que saltar de roca en roca. Cuando te diga "alto", tenemos que pararnos donde estamos y decir el número de la roca.**
- Cambie los papeles para que su hijo también pueda decir "alto".
- Para hacerlo más desafiante, puede incluir números adicionales.

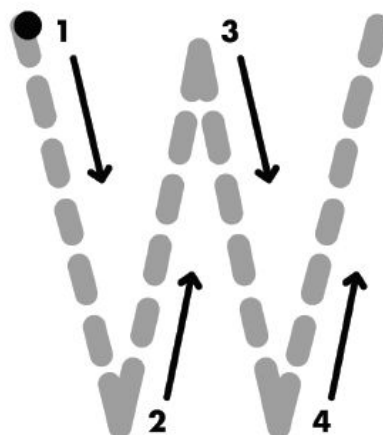
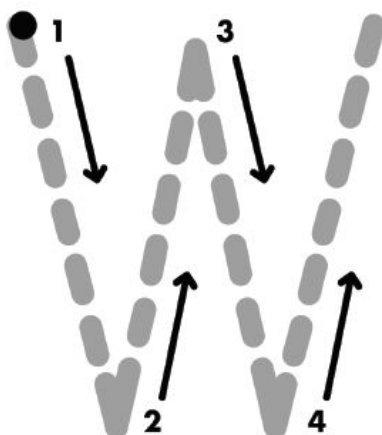
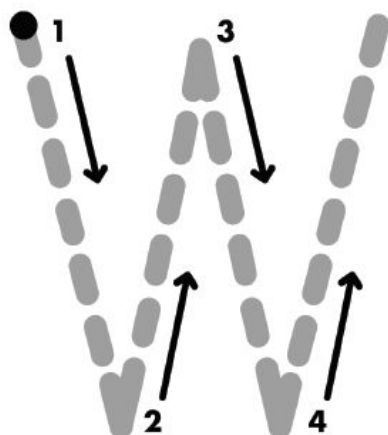
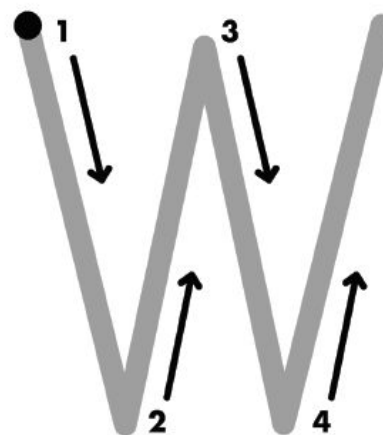
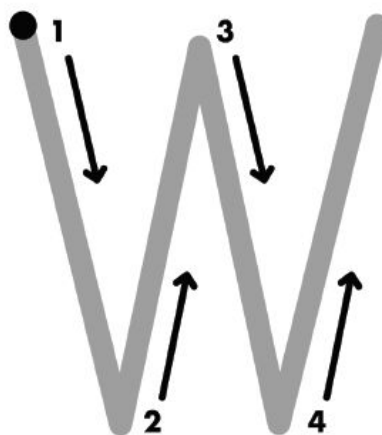
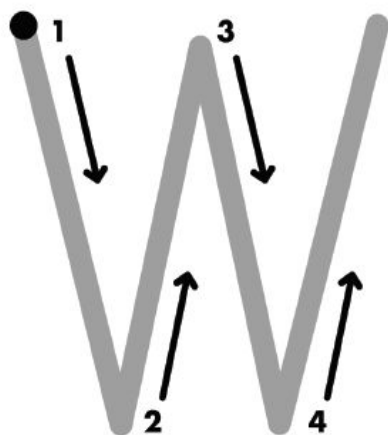
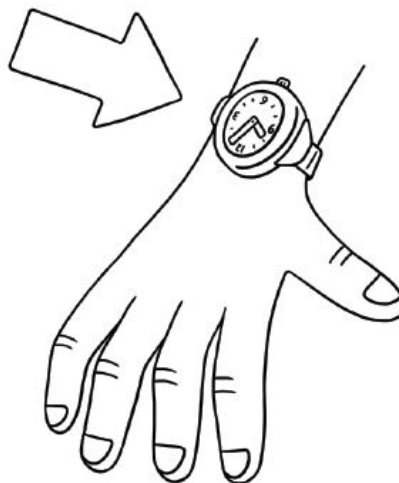


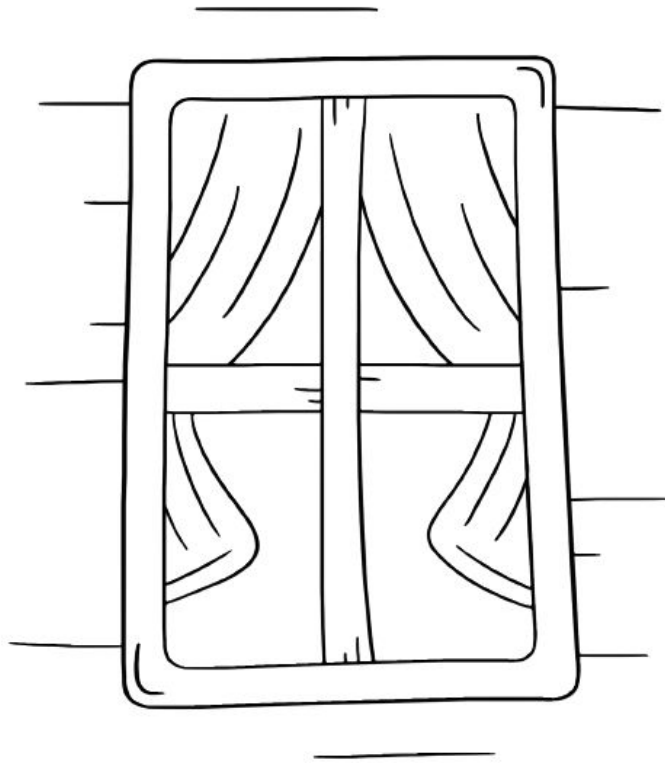
Aprendiendo juntos: Nuestra solución

MATERIALES: papel, colores

- Hable con su hijo sobre un problema o desafío que puedan tener en casa, por ejemplo, su vecino necesita ayuda para hacer las compras, no estamos seguros de qué preparar para la cena o algunas personas no quieren hacer sus quehaceres.
- Pregúntale, **pensemos juntos en una solución, ¿cómo crees que podríamos resolver este problema?** Hablen sobre una solución que su hijo pueda escribir y dibujar antes de ponerla a prueba.

Nombre: _____

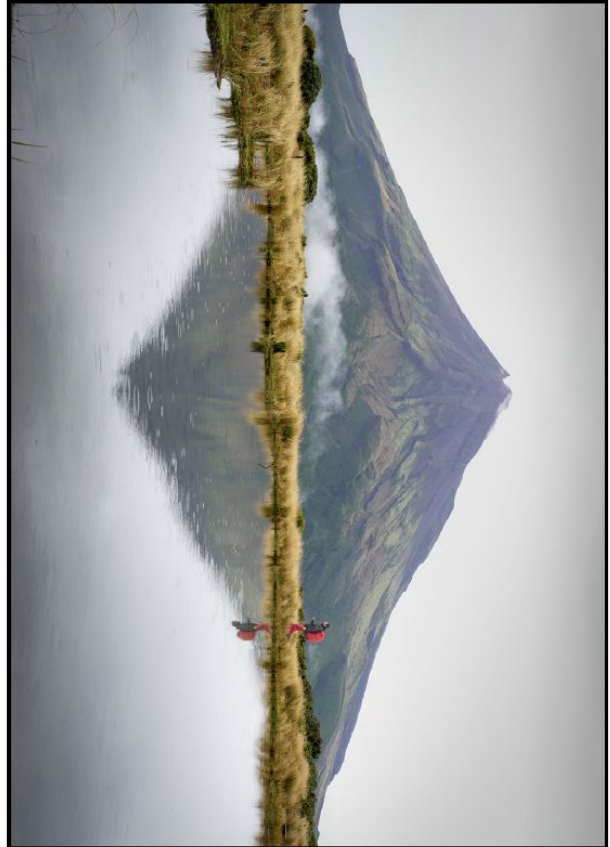




Window /Ventana



Wing /Ala





STEM: Volcán

MATERIALES: [Volcanes](#), cuchara, agua, taza o recipiente transparente, 4-5 cucharadas de bicarbonato de sodio, 1 cucharadita de líquido para lavar platos, 1 taza de vinagre, bandeja para el experimento o hacer el experimento al aire libre o en la bañera / lavamanos, *opcional* - *colorante para alimentos*

- Miren fotos de volcanes. Dile, **un volcán es una montaña grande con un agujero en la parte superior por donde puede salir lava. La lava es una roca líquida muy caliente. Algunas personas piensan que los dinosaurios están extintos o se extinguieron debido a la erupción de un gran volcán, lo que significa que salió mucha lava caliente, matando a los dinosaurios. Experimentemos y hagamos una mini erupción.**
- Ayude a su hijo a llenar el vaso con $\frac{3}{4}$ de agua, añada el bicarbonato de sodio, el jabón para platos, el colorante para alimentos y revuelva. Luego agregue el vinagre para ver la erupción a medida que el bicarbonato de sodio y el vinagre reaccionan para producir un gas que hace que las cosas burbujeen y hagan espuma.
- Después, hablen sobre lo que observó su hijo.
- Si no cuentan con los ingredientes, pueden ver videos del experimento o de una erupción volcánica en Internet.



Aprendizaje independiente: Mi dinosaurio de mascota

MATERIALES: colores, papel, *opcional* - *otros elementos decorativos, por ejemplo, ojos ondulados, algodón, trozos de papel, trozos de tela*

- Hable con su hijo sobre cómo sería tener un dinosaurio como mascota. Pregúntale: **¿Cómo crees que sería tener un dinosaurio como mascota? ¿Qué tipo de dinosaurio sería? ¿Qué harían juntos?**
- Permita que su hijo dibuje su dinosaurio mascota y escriba sobre lo que haría con su mascota.
- Después, dile, **¡háblame de tu dinosaurio mascota! ¿Qué te gustaría que hicieran juntos?**



Alfabetización: Escritura de las letras V y W

MATERIALES: V y W, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras V y W.
- Haga que su hijo practique trazar las letras V y W y que coloree los dibujos.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que vase (florero)? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que wave (ola)?**

Nombre: _____



Diario de pautas: Tipo de dinosaurio

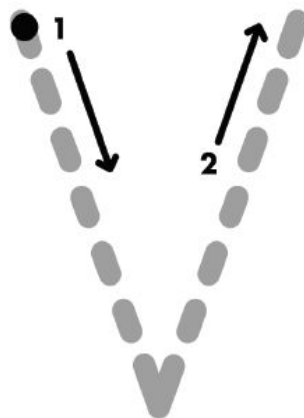
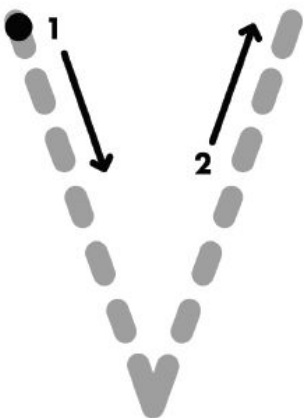
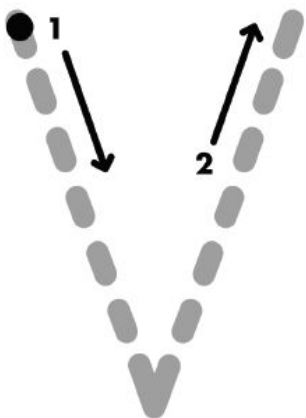
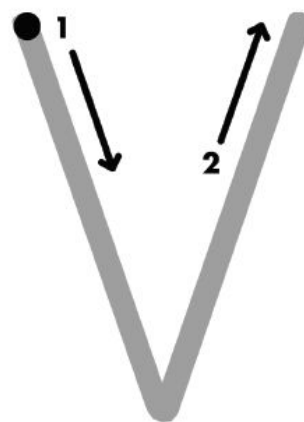
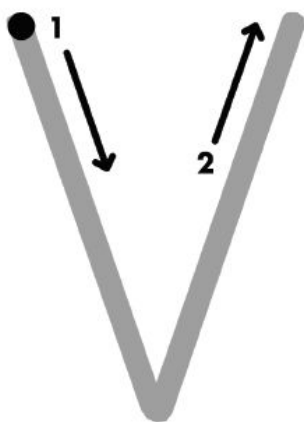
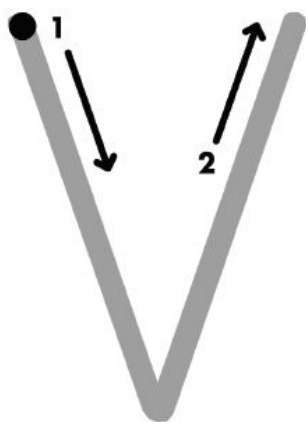
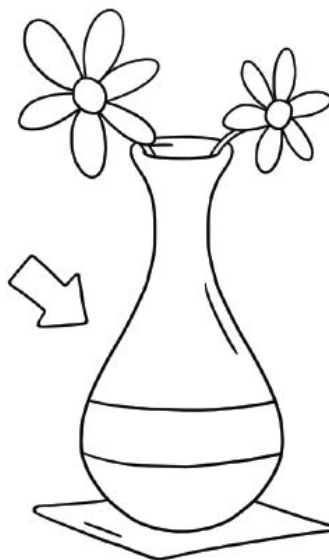
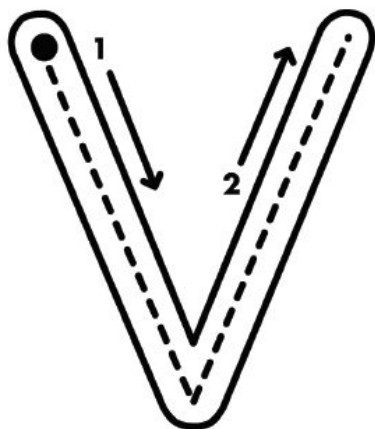
MATERIALES: colores, lápiz, Dinosaurios, página del diario "Tipo de Dinosaurio"

- Usen las imágenes para hablar sobre los diferentes tipos de dinosaurios: carnívoros que comen carne y tienen dientes afilados y herbívoros que solo comen plantas y pueden tener cuellos largos como un brontosaurio.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Qué tipo de dinosaurio serías: carnívoro o herbívoro? ¿Por qué elegiste ese tipo? ¿Qué comerías?**

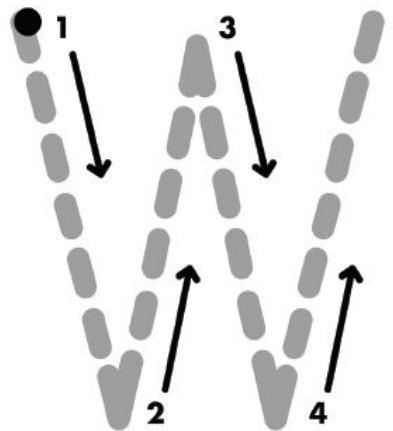
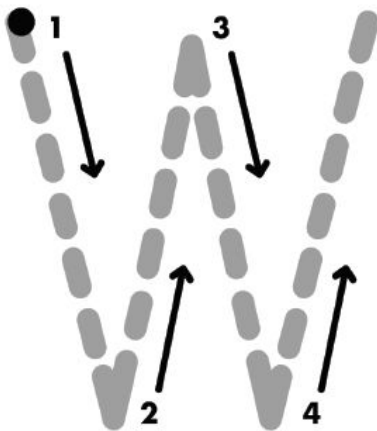
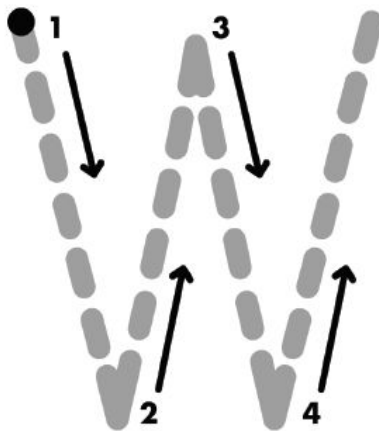
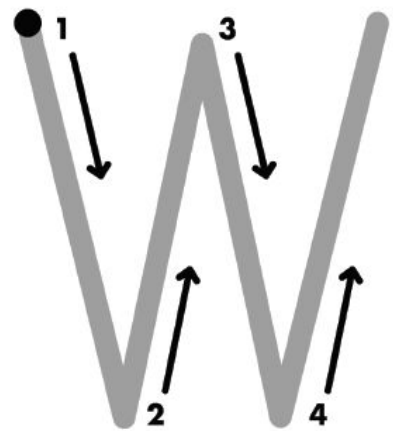
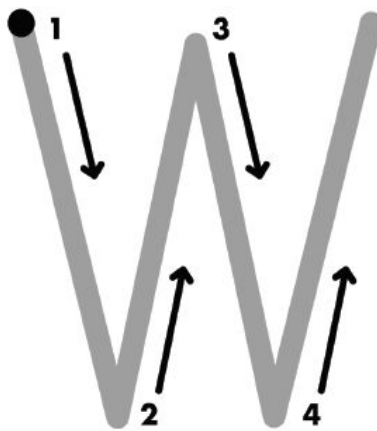
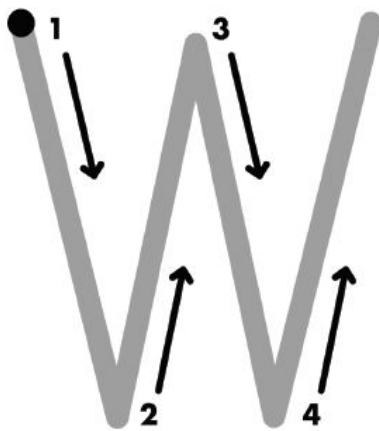
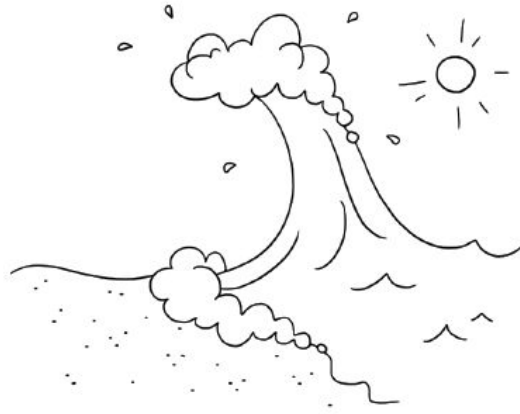
Nombre: _____

¿Qué tipo de dinosaurio serías: carnívoro o herbívoro?

Nombre: _____

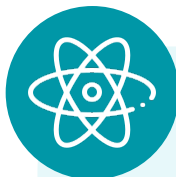


Nombre: _____



Nombre: _____

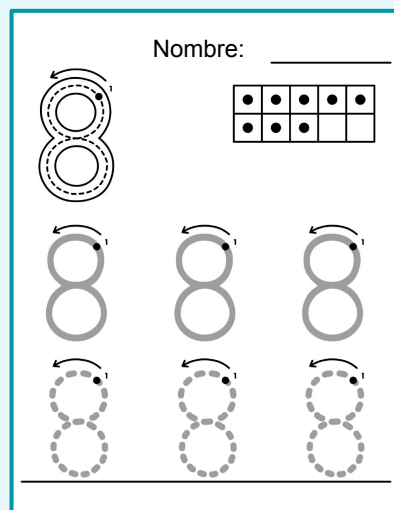
¿Qué tipo de dinosaurio serías: carnívoro o herbívoro?



STEM: Números 8 y 9

MATERIALES: papel, colores, [Números 8 y 9](#)

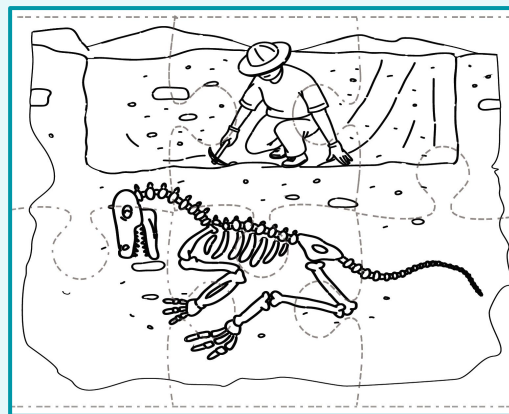
- Dile, **escribamos el 8 y el 9 hoy. ¿Puedes señalar el 8?** Haga que su hijo trace el 8 con el dedo mientras usted le indica cómo debe escribirlo: **dos pequeños círculos uno debajo del otro.** Repita para el número 9 (**un pequeño círculo y luego una semi curva hacia abajo**).
- Permita que su hijo trace y escriba los números.
- Después, cuente los puntos de la parte superior de la página para cada número.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Aprendizaje independiente: Rompecabezas de paleontólogo

MATERIALES: [Rompecabezas de paleontólogo](#), colores, tijeras para niños, *opcional: pegue el papel del rompecabezas en cartón, como una caja de cereal, antes de colorear y recortar las piezas.*

- Dile, **un paleontólogo es un científico que aprende sobre los dinosaurios.**
- Permita que su hijo coloree el rompecabezas de forma independiente antes de ayudarlo a recortar las piezas. Luego, armen el rompecabezas.
- Después, pregúntale: **¿Cómo crees que sería ser un paleontólogo?**





Alfabetización: Separando las palabras

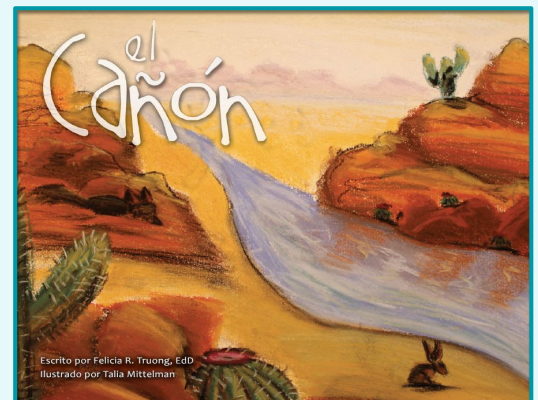
- Dile, **aprendimos a mezclar sonidos para formar una palabra. Ahora, separemos el sonido inicial y el resto de la palabra.** Haga la demostración manteniendo sus manos juntas y sepárelas mientras dice "separate".
- **Mi palabra es cat. Diré el primer sonido, luego el resto de la palabra. C-at, c-at, c-at.** Use movimientos con la mano para mostrarle a su hijo que la palabra tiene dos partes.
- **Ahora inténtalo tú. Diré la palabra. Dices el primer sonido y luego el resto de la palabra p-ig (p-ig) .** Repita el proceso para las palabras dot (d-ot), cut (c-ut) y bet (b-et).
- ¡Está bien si su hijo necesita de su ayuda!



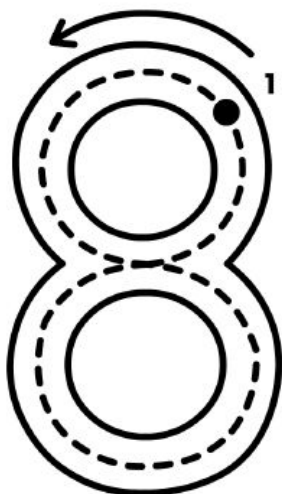
Lectura: *The Canyon (El cañón)*

MATERIALES: [*The Canyon \(El cañón\)*](#)

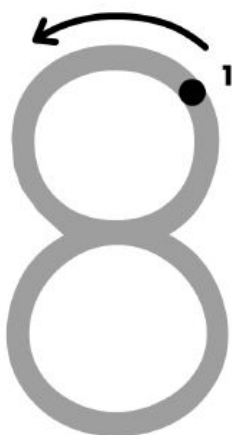
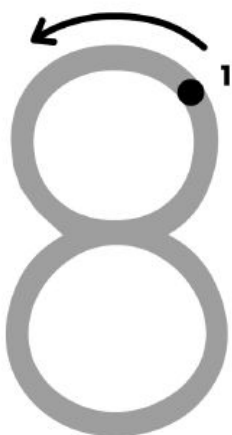
- Con su hijo, lean *The Canyon (El cañón)*
- Después, pregúntale: **¿Qué harías si fueras Coyote y Coneja te engañara? ¿Cómo solucionarías el problema?**



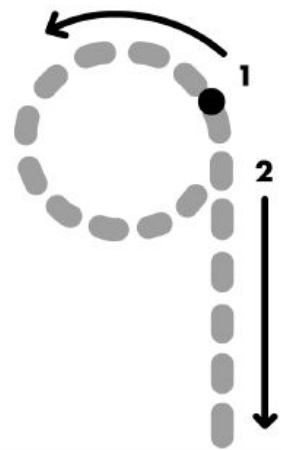
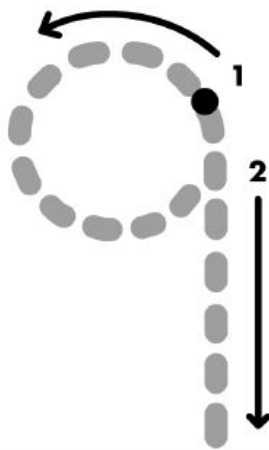
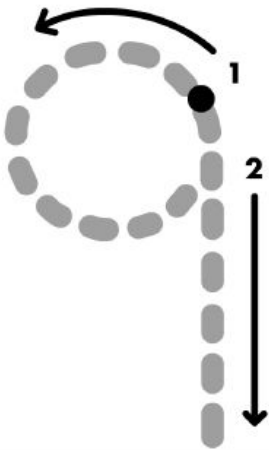
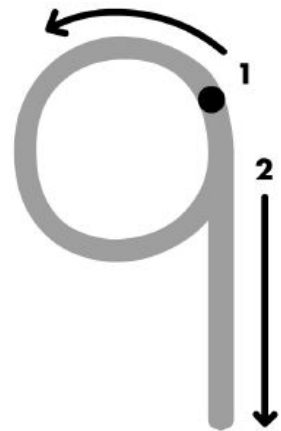
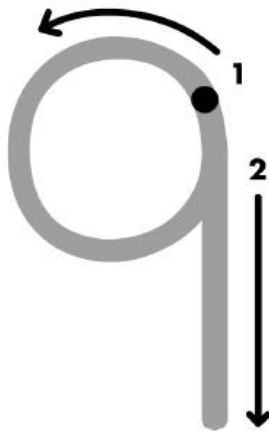
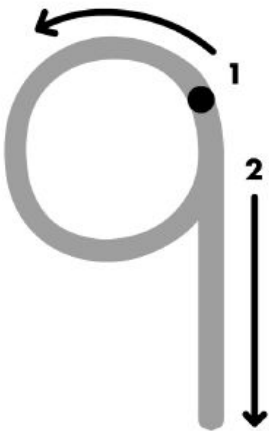
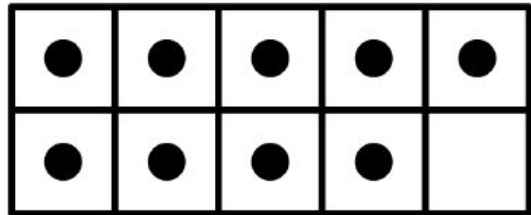
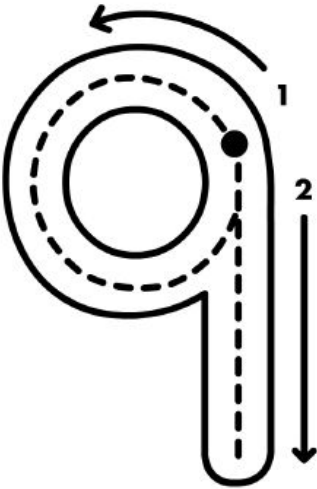
Nombre: _____

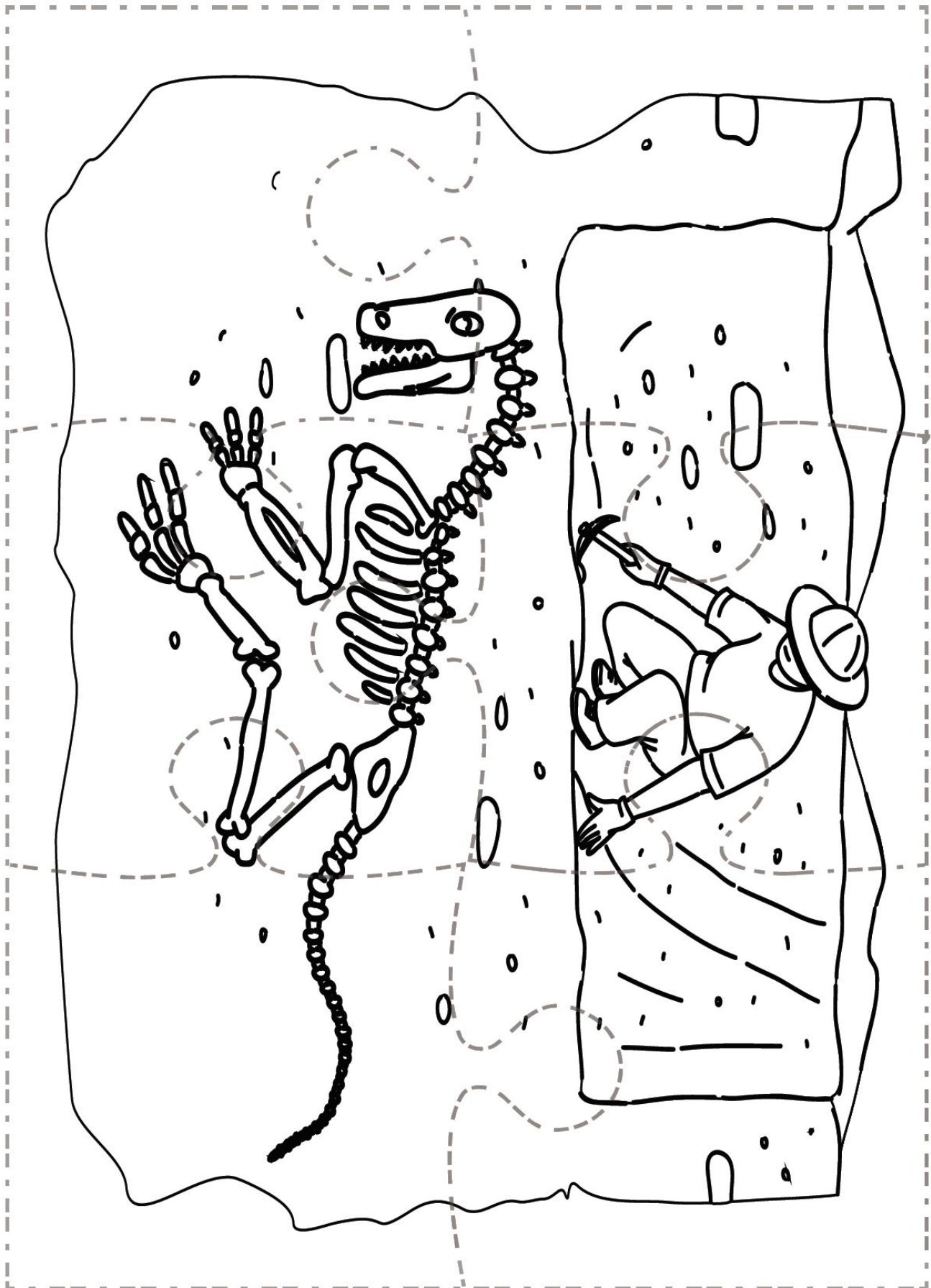


●	●	●	●	●
●	●	●		



Nombre: _____





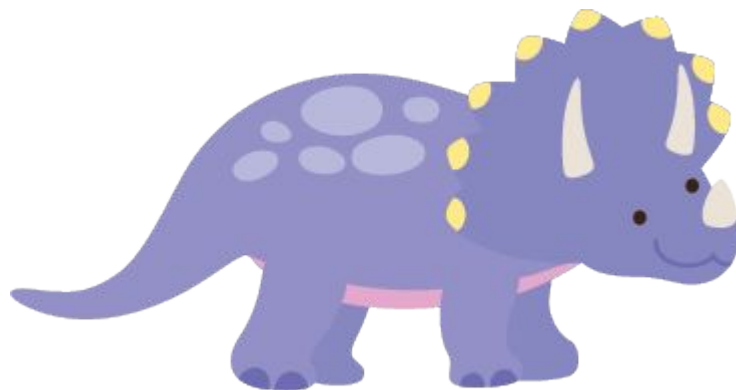
Semana 4

Resumen de la Unidad 8 del PK4 Semana 4

¡Todavía más dinosaurios!

Esta semana su hijo:

Continuará aprendiendo sobre los dinosaurios, escribirá los números hasta el 10, identificará los números del 8 al 15, hará formas y aprenderá sobre las letras Y y D. Puede ampliar las actividades relacionadas con las letras realizando una búsqueda de letras por la casa y haciendo que su hijo diga los sonidos de las letras mientras las encuentra.



Vocabulario clave



dinosaurio

un reptil que vivió hace mucho, mucho tiempo y ya no existe



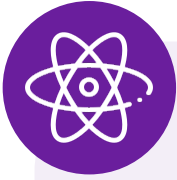
fósil

animales o plantas que se han conservado o guardado en la roca

Crear conexiones

¡Esta es tu última semana en la que aprenderás todo sobre los dinosaurios! Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre algo que te gustaría aprender esta semana.

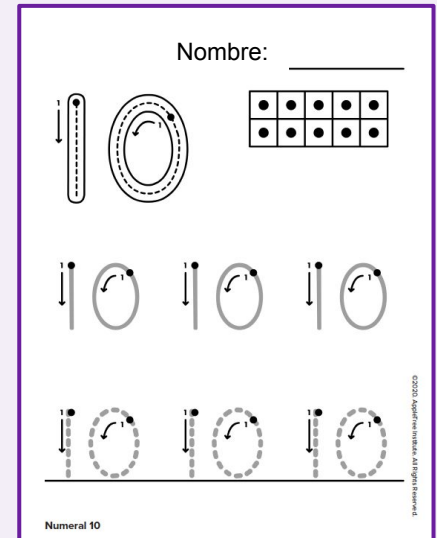
¡Piénsalo!



STEM: Número 10

MATERIALES: papel, colores, [Número 10](#)

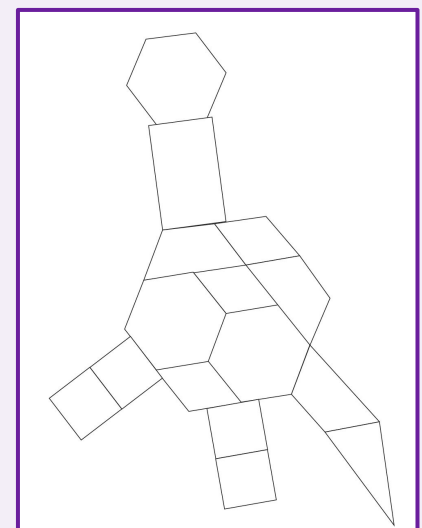
- Dile, **aquí está el número 10**. Cuenta los 10 puntos que hay en la página.
- **¡Escribamos el número 10!** - una línea hacia abajo y luego un círculo. Haz la demostración escribiendo el 10 con tu dedo índice en el 10 de la parte superior de la página.
- Haga que su hijo trace el 10 con el dedo y luego en el aire.
- Después, dile, **ahora, puedes trazar y escribir el 10**. Permita que su hijo trace, escriba y coloree.
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



Aprendizaje independiente: Diseños de dinosaurio

MATERIALES: [Patrones y diseños de dinosaurios](#) hechos por su hijo el día 9, plastilina o [receta de plastilina](#) o hisopos de algodón, palillos de dientes, palitos pequeños, hilo, etc.

- Dile, **¡Usemos formas para hacer dinosaurios!** **¡Puedes mirar estas imágenes para ayudarte a hacer las formas, juntarlas o inventar las tuyas!**
- Permita que su hijo haga sus dinosaurios (o lo que le gustaría diseñar) usando plastilina, hisopos de algodón u otros objetos.
- Después, dile, **cuéntame sobre las formas que usaste para hacer tus dinosaurios.**

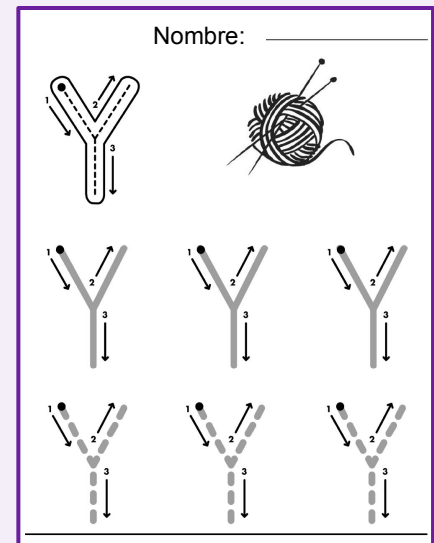




Alfabetización: Y

MATERIALES: [Práctica de la letra Y 2](#)

- Dile: **Haz una Y escribiendo inclinado hacia abajo y hacia arriba y una línea hacia abajo que una las líneas anteriores.** Haga que su hijo diga la letra Y y haga el sonido de la letra Y como en yarn (hilo).
- Haga que su hijo trace la letra Y con su dedo. Luego que trace y escriba la Y y coloree los dibujos.
- Miren cuántas Y mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: su hijo puede practicar la escritura con otros materiales.*

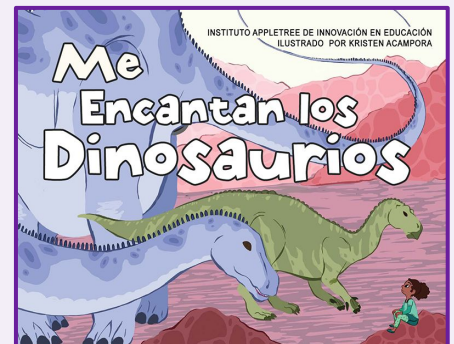


Lectura: *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*

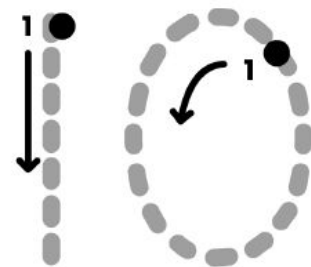
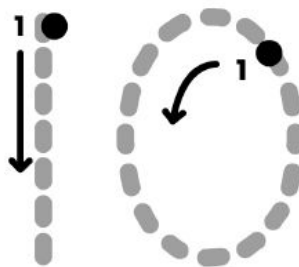
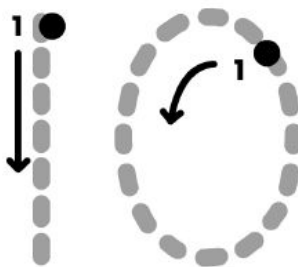
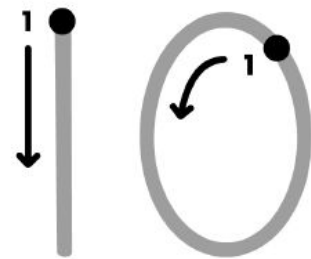
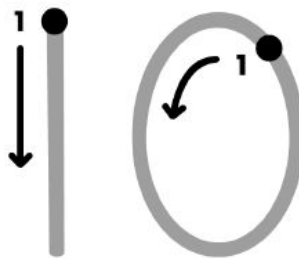
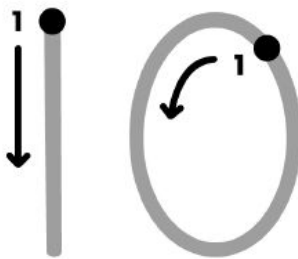
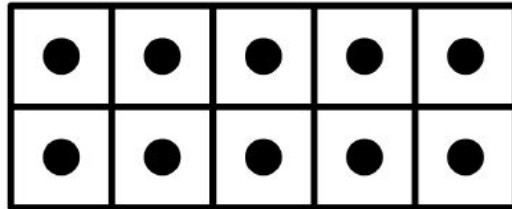
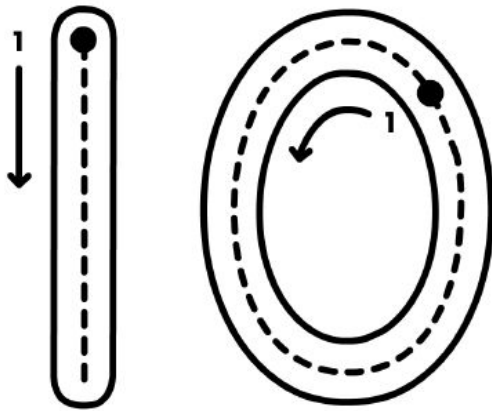
MATERIALES: [I Love Dinosaurs \(Me encantan los dinosaurios\)](#)

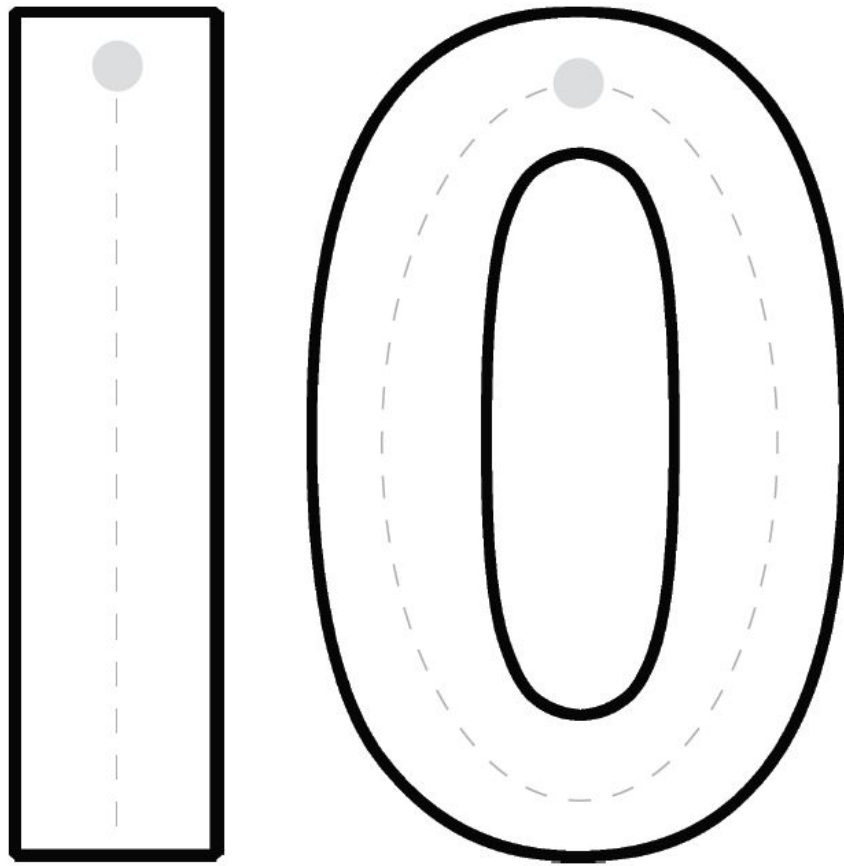
- Con su hijo, lean *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*.
- Después, dile, **la pequeña niña habló sobre diferentes tipos de dinosaurios. ¿Qué dinosaurio es tu favorito?**

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para Adultos", Fósiles y Dinosaurios.

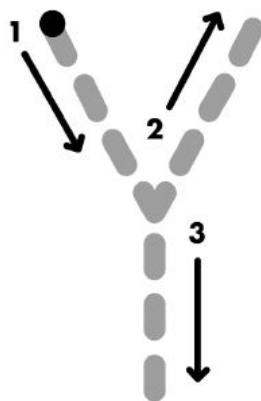
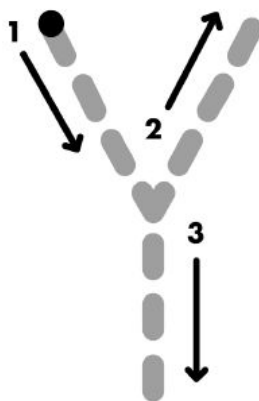
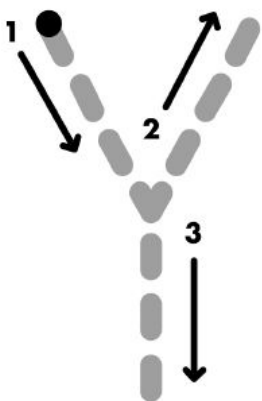
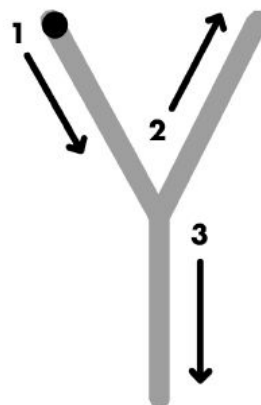
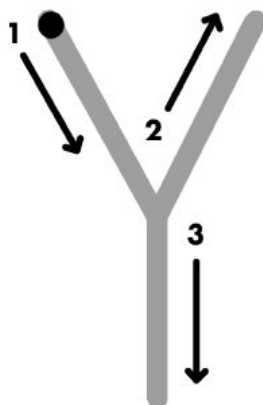
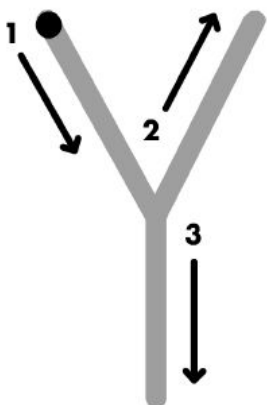
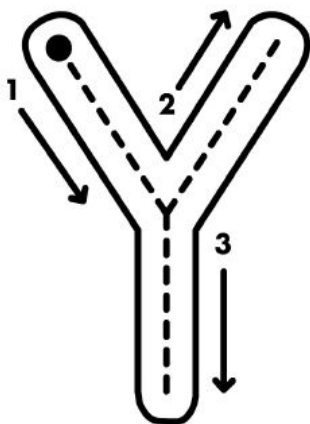


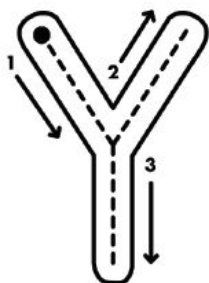
Nombre: _____





Nombre: _____





Yarn / Hilo



Yawn / Bostezo



STEM: Hagamos un fósil

MATERIALES: pegamento líquido, objetos para hacer una impresión, por ejemplo, ramita, concha, tenedor, plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **hagamos un molde de un fósil**. Fingiremos que **el pegamento es la tierra que se endurece en el espacio que hizo el fósil**. Permita que su hijo presione un objeto en la plastilina (no con mucha profundidad para que se seque rápidamente).
- Retire el objeto para dejar la impresión. Permita que su hijo llene el espacio con pegamento. Es posible que deba guardar la plastilina y el pegamento para después durante el día para que tenga tiempo de secarse.
- Después de que se seque el pegamento, quítelo con cuidado para obtener el molde del objeto.
- Después, compare el molde del objeto con el objeto real y con el molde que quedó en la plastilina.



Aprendizaje independiente: Dinosaurio con huella de la mano

MATERIALES: paleta de acuarela, papel, *opcional: elementos decorativos como tiras de papel, ojos ondulados, hisopos de algodón, etc.*

- Dile, **puedes hacer un dinosaurio usando la huella de tu mano**. Modele para su hijo cómo debe pintar su mano, luego presione su mano boca abajo para hacer un dinosaurio.
- Permita que su hijo coloque la huella de su mano, luego agregue características como ojos, cuernos, placas o lo que quiera.
- Después, dile, **¡háblame de tu dinosaurio! ¿Cómo se llama?**



Alfabetización: Separando las palabras

- Dile, ¡separemos las palabras!
- **Mi palabra es bus. Diré el primer sonido, luego el resto de la palabra. B-us, b-us, b-us.** Puede alejar sus manos mientras lo dice para mostrarle a su hijo que la palabra tiene dos partes.
- **Ahora inténtalo tú. Diré la palabra. Dices el primer sonido y luego el resto de la palabra: pan** (p-an). Repita el proceso para las palabras hit (h-it), fish (f-ish) y net (n-et).
- Está bien si su hijo necesita ayuda. Háganlo juntos y dele muchos elogios.



Diario de pautas: Encontré un dinosaurio

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Encontré un dinosaurio".

- Hablen sobre cómo sería encontrar un dinosaurio.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Cómo crees que sería encontrar un dinosaurio? ¿Qué harías?**

Nombre: _____

¿Qué harías si encontraras un dinosaurio?

Nombre: _____

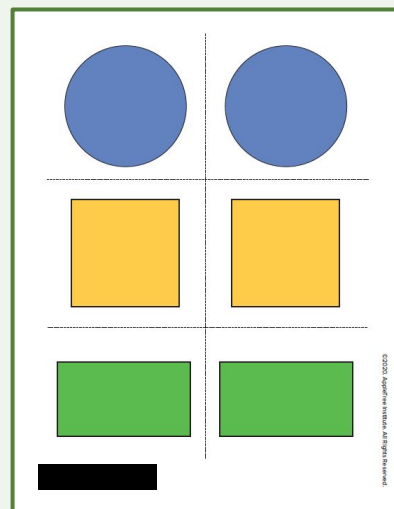
¿Qué harías si encontraras un dinosaurio?



STEM: Arte con formas

MATERIALES: papel, pegamento, tijeras para niños, formas, paleta de acuarelas o colores

- Repase los nombres de las formas con su hijo usando las imágenes. Después, dile, **¡puedes usar estas formas para hacer arte! Puedes recortarlas o dibujar las tuyas. Haga que su hijo recorte las formas. Ayúdelo si es necesario.**
- Permita que su hijo cree su arte usando diferentes formas. Después, dígle que le cuente sobre su arte.
- *Opcional: su hijo también puede usar materiales como plastilina, hisopos de algodón, palos, etc. para hacer arte con formas.*



Aprendizaje independiente: Marioneta de dinosaurio

MATERIALES: pintura o colores, artículos para hacer una marioneta, por ejemplo, rollos de toallas de papel, calcetines viejos, bolsas de papel marrón, pegamento, tijeras para niños, *opcional: artículos decorativos como ojos ondulados o tela para la piel*

- Hable con su hijo sobre los diferentes tipos de dinosaurios que le gustan. Dile, **puedes hacer una marioneta de dinosaurio. ¿Qué tipo de dinosaurio harás?** Su hijo puede hacer un dinosaurio real o inventar un dinosaurio.
- Permita que su hijo haga la marioneta. Puede decorar los rollos de toallas de papel o usar las bolsas de papel marrón con la parte inferior como la boca de la marioneta al colocar la mano dentro.
- Guarde la marioneta para el teatro de títeres de hoy.

Miércoles

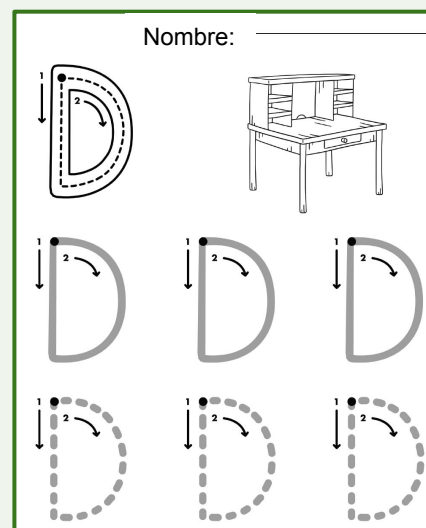
Unidad 8 del PK4 Semana 4 Día 18



Alfabetización: D

MATERIALES: [Práctica de la letra D 2](#)

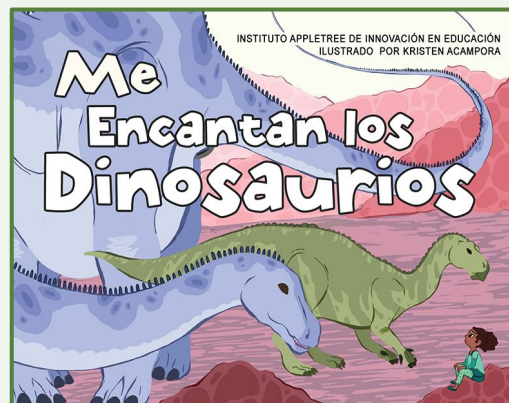
- Dile, haz una D escribiendo una línea hacia abajo y luego una gran curva que una el principio y el final de la línea. Haga que su hijo diga la letra D y haga el sonido de la letra D como en desk (escritorio).
- Haga que su hijo trace la letra D con su dedo. Luego que trace y escriba la D y coloree los dibujos.
- *Opcional: su hijo puede practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*

MATERIALES: [I Love Dinosaurs \(Me encantan los dinosaurios\)](#)

- Con su hijo, lean *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*.
- Después, pregúntale: **¿Cómo crees que sería vivir con dinosaurios?**





Vamos a movernos: Elegir un número del 8-15

MATERIALES: Cartas de los números creadas previamente 8-15

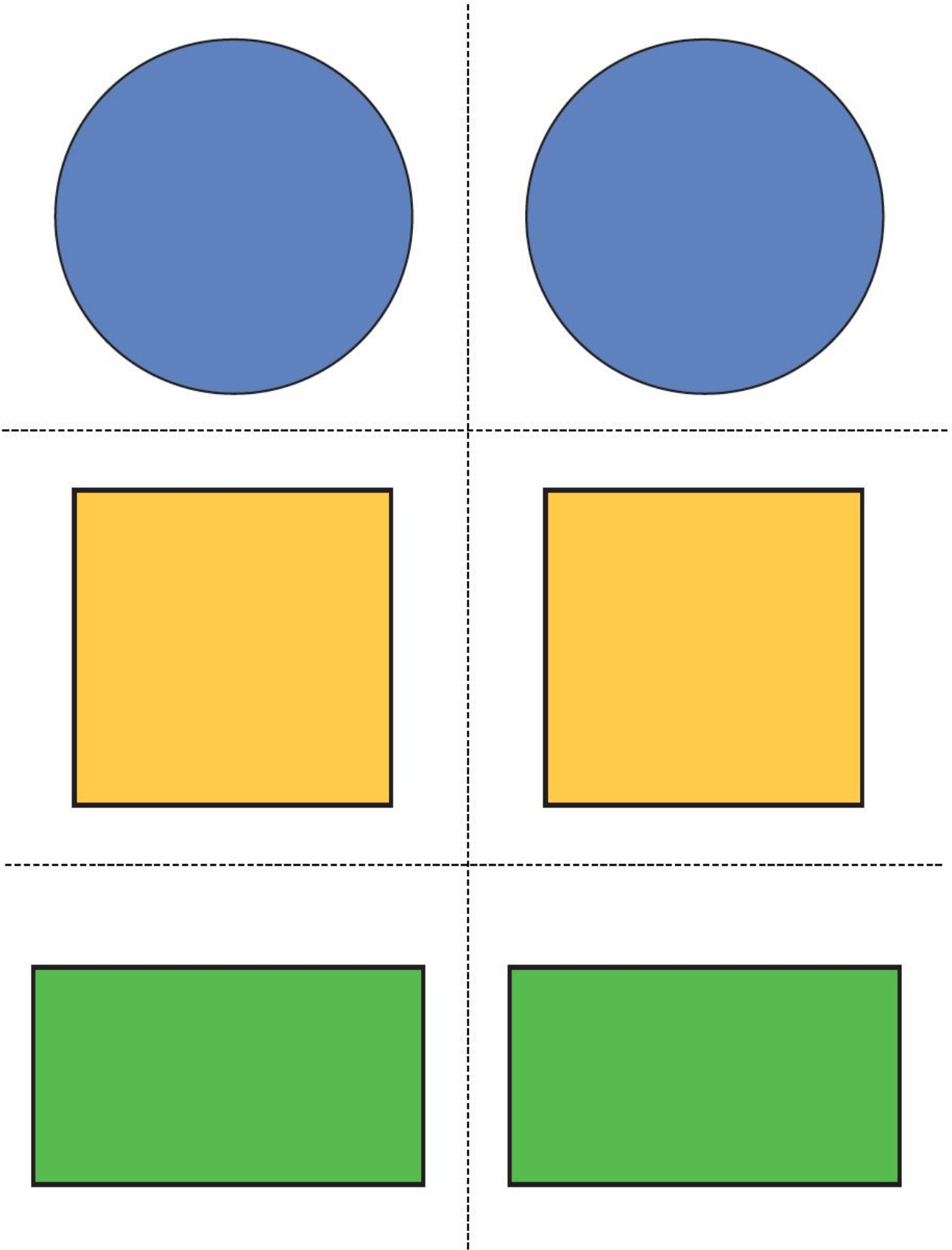
- Dile, ¡pongámonos en movimiento! Escoge un número y nosotros haremos ese número de movimientos.
- Permita que su hijo diga un número y sugiera un movimiento, por ejemplo, 9 rugidos, 11 movimientos de cola de dinosaurio, 13 movimientos de excavación, etc. Repita el proceso 2-3 veces.

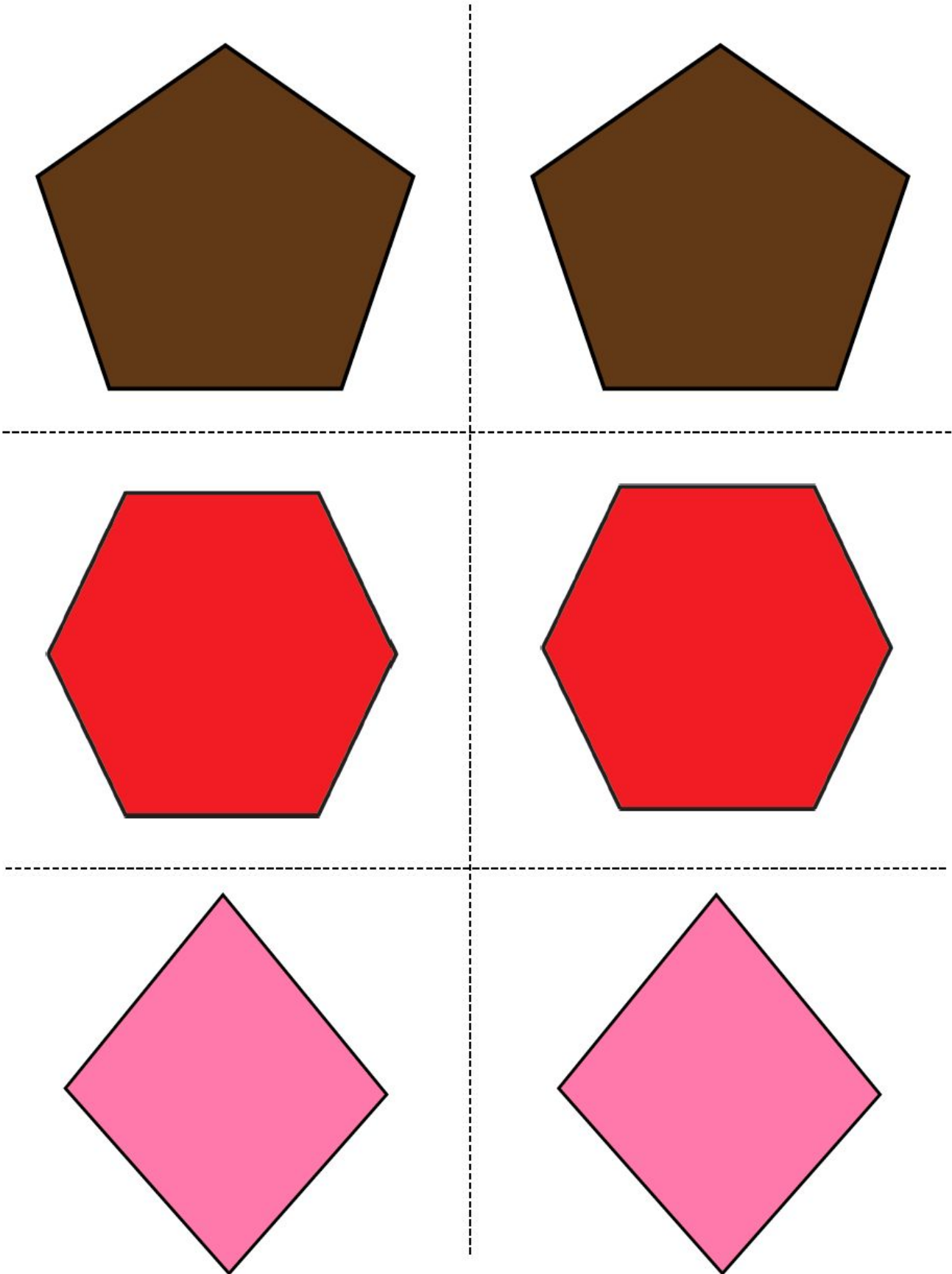


Aprendiendo juntos: Teatro de títeres de dinosaurios

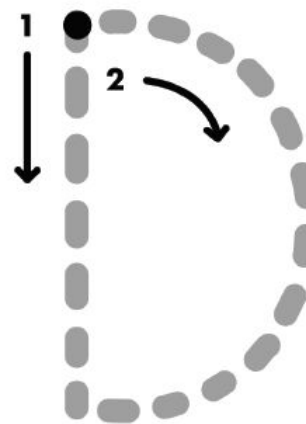
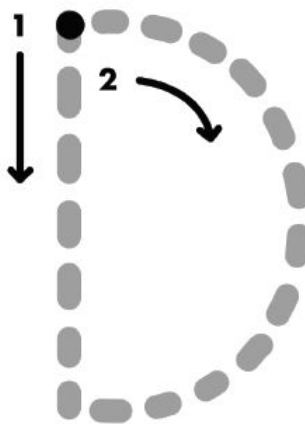
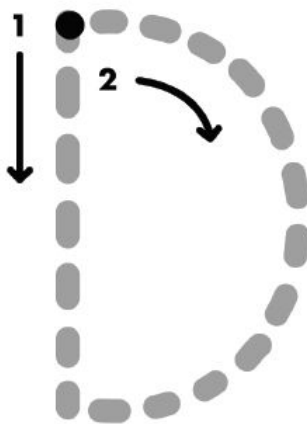
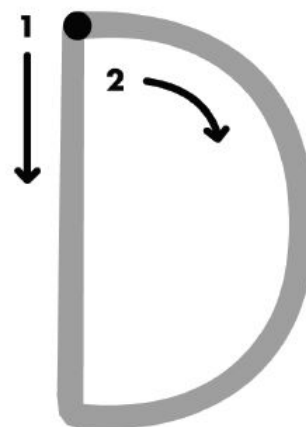
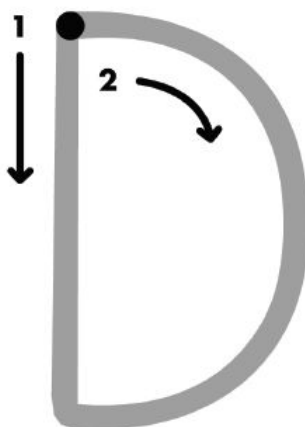
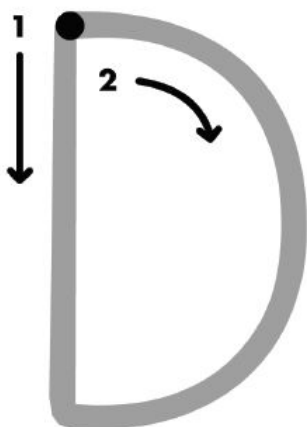
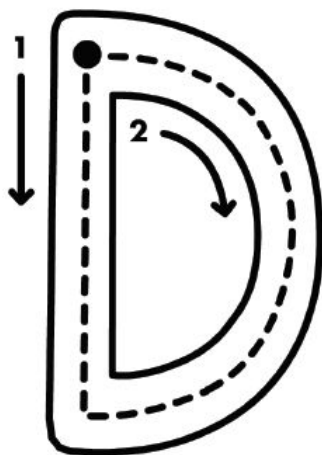
MATERIALES: marioneta de dinosaurio creada previamente, *opcional* - *otros accesorios como cajas para representar cuevas, hojas y ramas para los árboles, etc.*

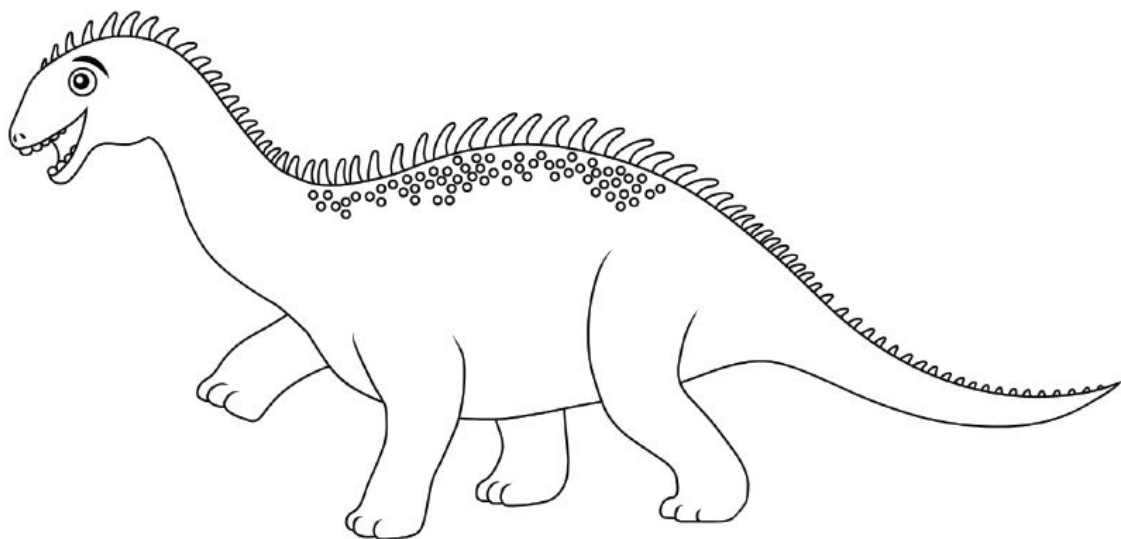
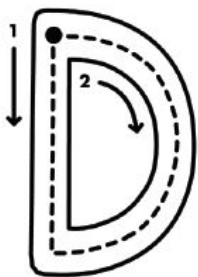
- Dile: ¡Usemos tu marioneta de dinosaurio y juguemos! ¿Qué debemos representar?
- Permita que su hijo tome la iniciativa mientras juegan juntos y representan diferentes escenas de dinosaurios.



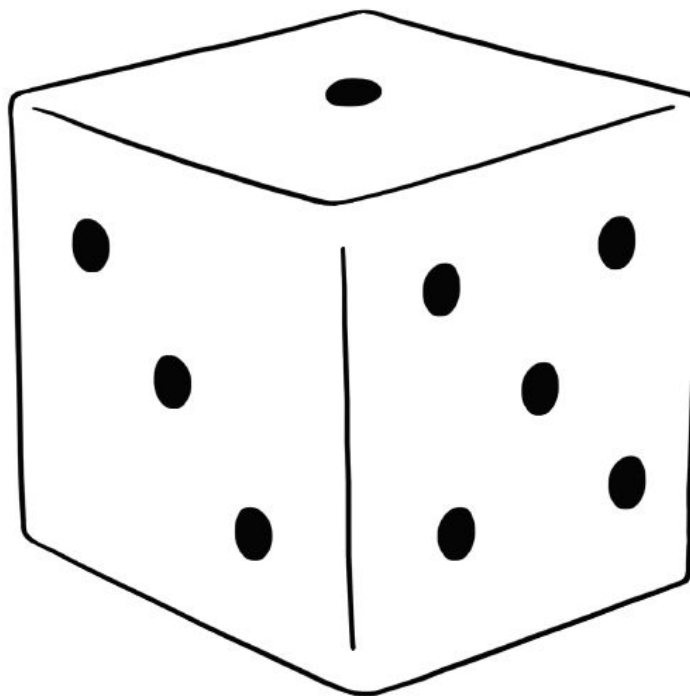


Nombre: _____





Dinosaurio



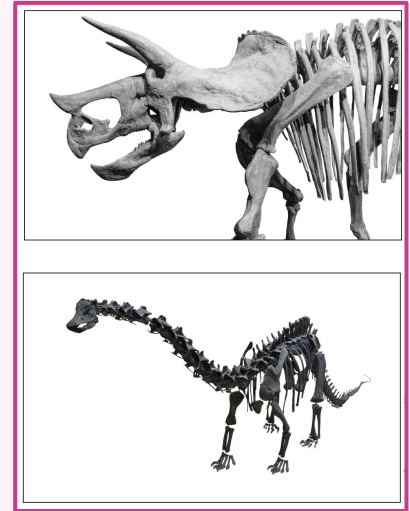
Dado



STEM: Esqueleto de dinosaurio

MATERIALES: [Esqueleto de dinosaurio](#), papel, pegamento, tijeras para niños, hisopos de algodón, palillos de dientes, pitillos pequeños, etc.

- Hable con su hijo sobre los esqueletos de dinosaurios usando las imágenes. Dile, **los dinosaurios están extintos o ya no viven, pero podemos aprender mucho de sus esqueletos o huesos.**
- **Puedes hacer tu propio esqueleto de dinosaurio usando estas cosas.** Enséñale cómo debe pegar los hisopos sobre el papel.
- Su hijo puede pegar hisopos de algodón directamente sobre las imágenes o crear su dinosaurio pegando los hisopos en papel.
- Después, dile, **¡háblame de tu dinosaurio! ¿Cómo les ayudaba su esqueleto a moverse?**



Aprendizaje independiente: Cuevas prehistóricas

MATERIALES: colores, [dibujos en piedra](#), plastilina o [receta de plastilina](#), artículos para el hogar como rollos de toallas de papel, recipientes, cajas pequeñas, etc.

- Mire las imágenes con su hijo y dile: **las personas que vivieron hace mucho, mucho tiempo solían hacer dibujos en las piedras de las cuevas para mostrar cosas importantes en sus vidas.** Las cuevas son agujeros que se forman en una colina o en el suelo.
- **Puedes hacer tus propias cuevas y dibujos de cuevas para mostrar algo que sea importante para ti.**
- Permita que su hijo haga sus cuevas y agregue dibujos de piedra a sus cuevas.

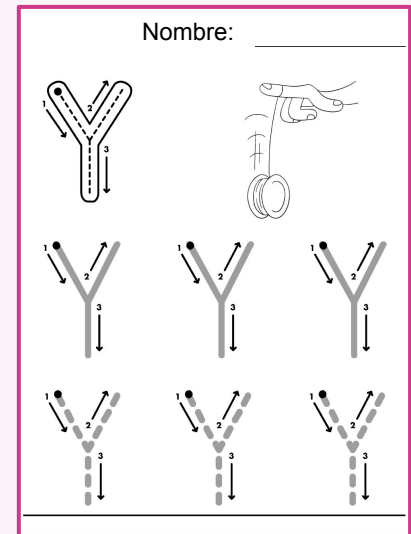




Alfabetización: Escritura de las letras Y y D

MATERIALES: Y y D, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras Y y D.
- Haga que su hijo practique trazar las letras Y y D y que coloree los dibujos proporcionados.
- Después, pregúntale, **¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que yo-yo? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que duck (pato)?**



Diario de pautas: Mi amigo no comparte

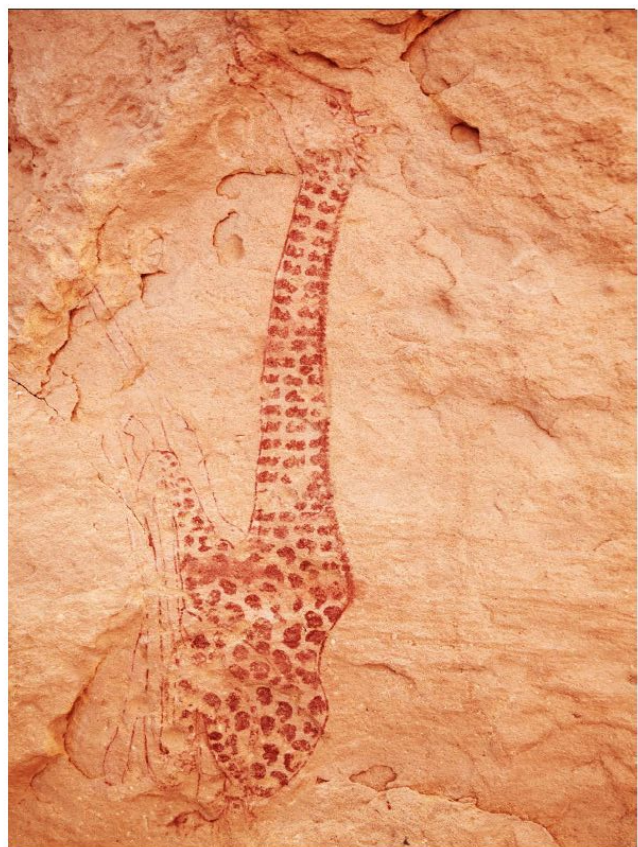
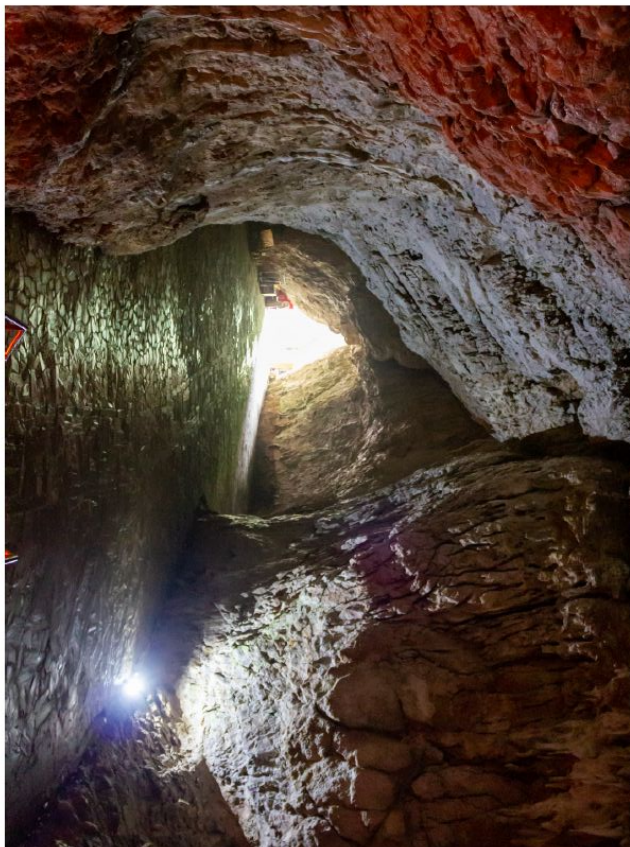
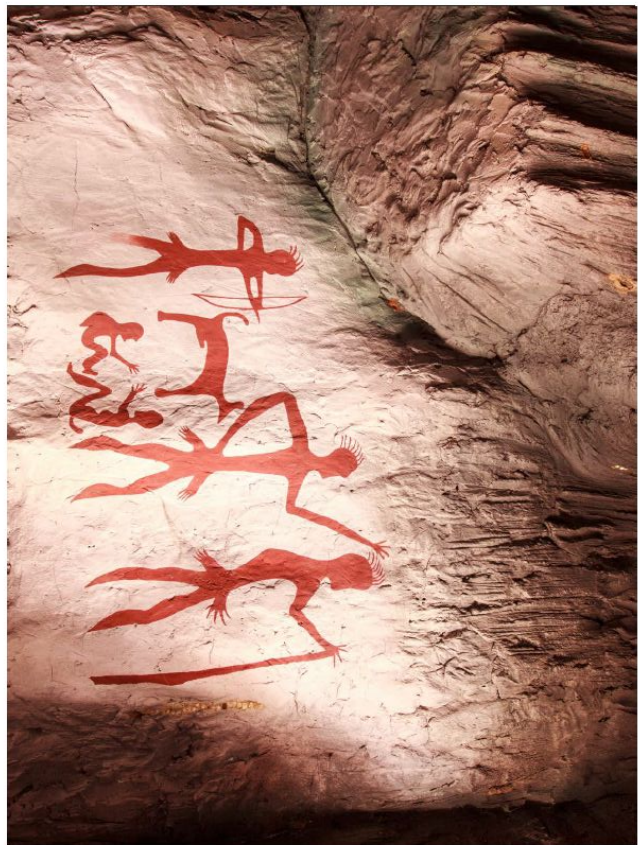
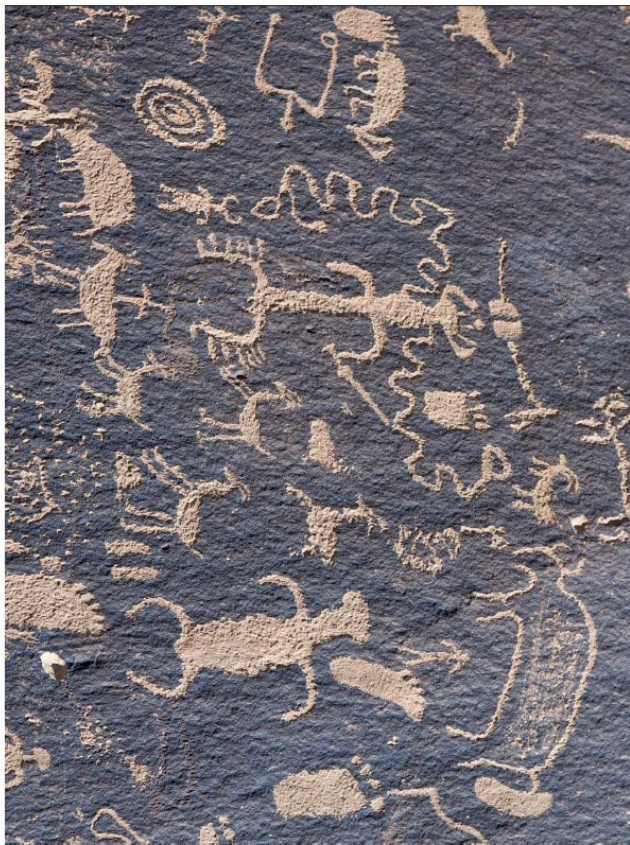
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Mi amigo no comparte"

- Hable con su hijo sobre qué hacer si un amigo no quiere compartir su juguete. Puedes esperar tu turno, pedirle a tu amigo que intercambie juguetes o jugar con otra cosa hasta que tu amigo haya terminado de jugar.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Qué harías si tuvieras un problema y tu amigo no quisiera compartir su juguete contigo?**

Nombre: _____

¿Qué harías si tu amigo no comparte su juguete contigo?



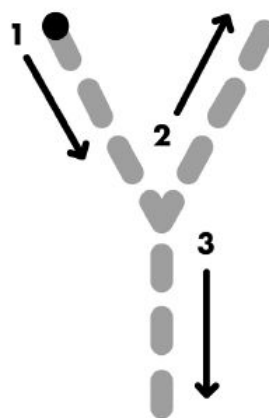
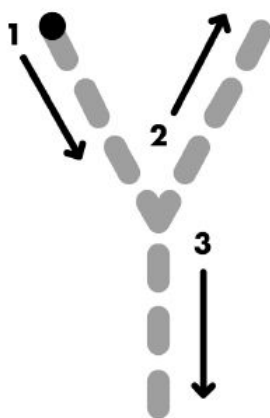
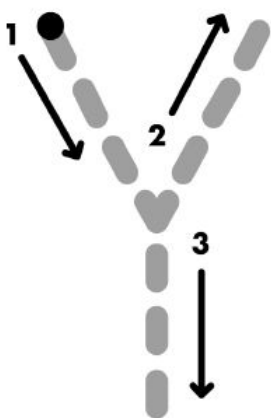
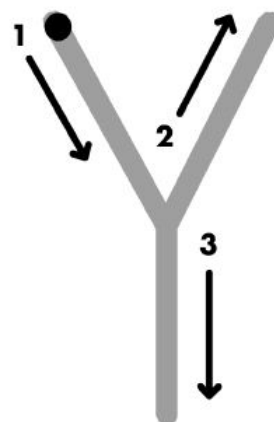
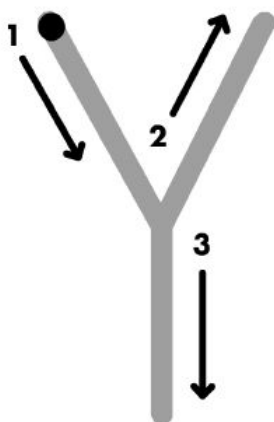
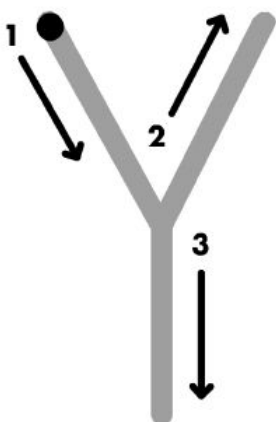
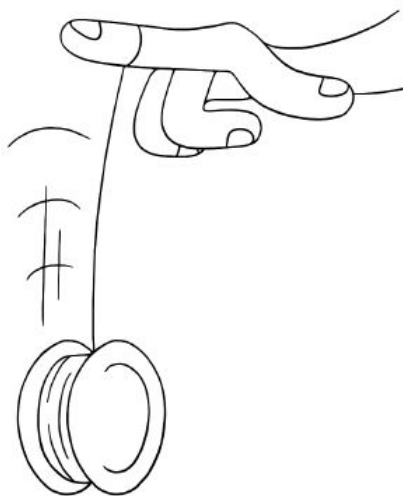
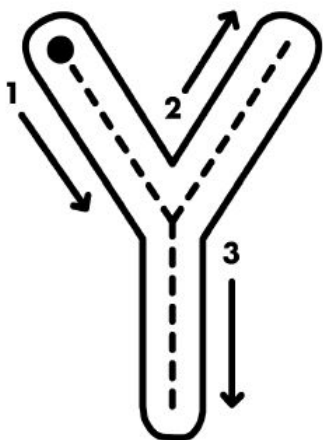


PK4 Todo sobre los dinosaurios y los fósiles

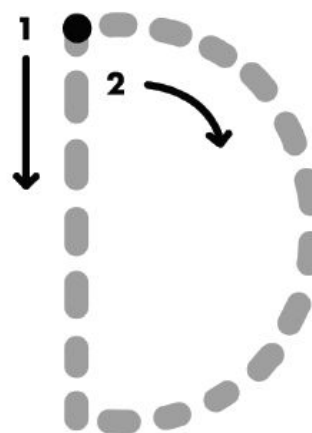
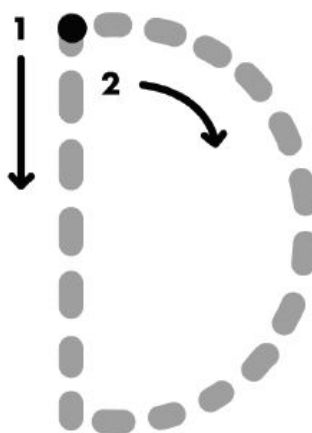
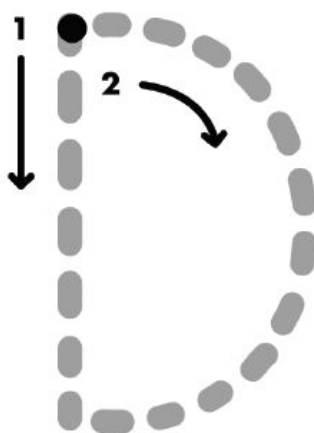
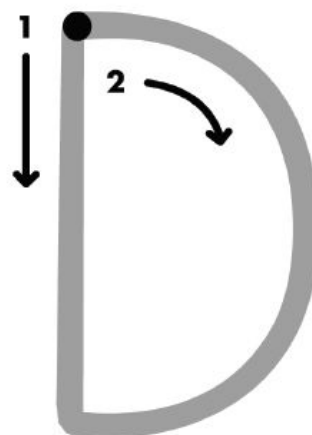
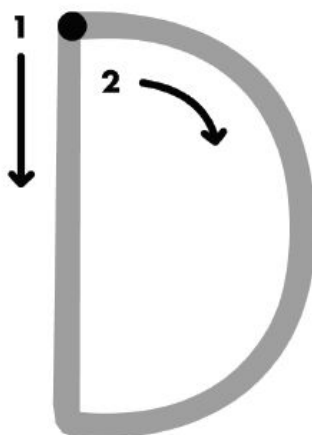
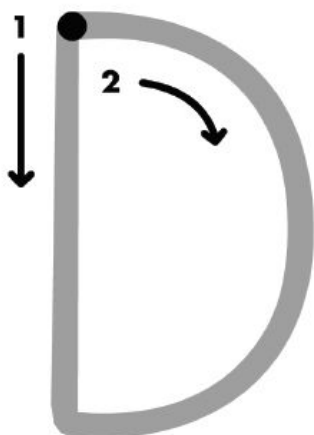
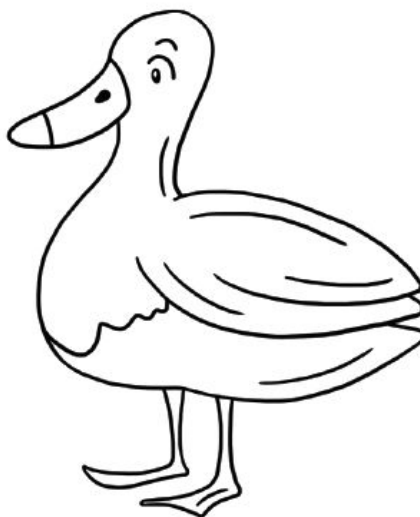
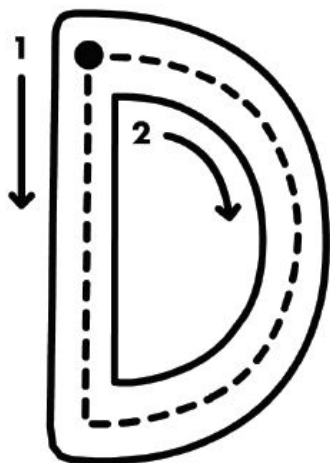
©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Dibujos en piedra (FE)

Nombre: _____

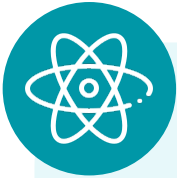


Nombre: _____



Nombre: _____

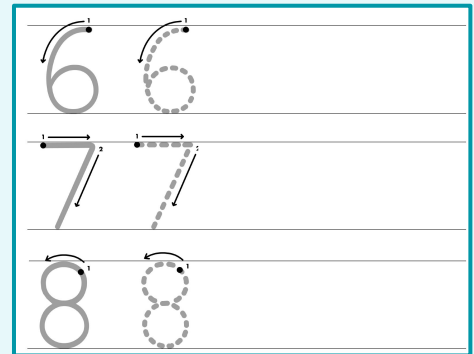
¿Qué harías si tu amigo no comparte su juguete contigo?



STEM: Escribiendo los números 6-10

MATERIALES: 6 - 10, colores

- Dile, **puedes trazar y escribir los números del 6 al 10 con los colores que desees.**
- Permita que su hijo trace y escriba los números. Está bien si no se ven exactamente como los números. ¡Está practicando!
- Su hijo también puede seguir practicando en una hoja de papel aparte.



Aprendizaje independiente: Despidiéndonos de "Todo sobre los fósiles y los dinosaurios"

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre los dinosaurios y los fósiles.** Con su hijo, hable de su parte favorita de aprender sobre los fósiles y los dinosaurios. Podría ser su actividad o libro favorito.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre su parte favorita de esta unidad.
- Después, dile, **¿de qué escribiste? ¿Por qué fue tu favorita?**



Alfabetización: Repaso de las letras

MATERIALES: escriba las letras V, W, Y, D en pequeños trozos de papel para hacer 2 cartas de letras para cada letra

- Dele un juego de cartas a su hijo y quédese con uno.
- Dile, **vamos a realizar un juego con las letras que hemos estado aprendiendo. Te mostraré una letra. Dime su nombre y el sonido de la letra. Después muéstrame tu carta que coincida con la mía.**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Para hacerlo más desafiante, puede nombrar una letra y hacer que su hijo busque algo en su hogar que comience con el sonido de esa letra. También puede incluir las letras I, N, P y U.

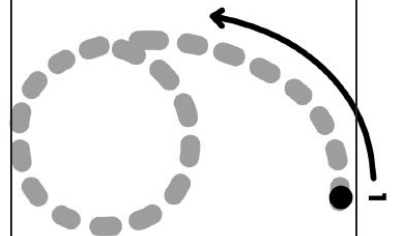
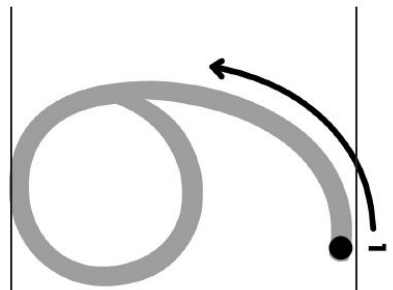
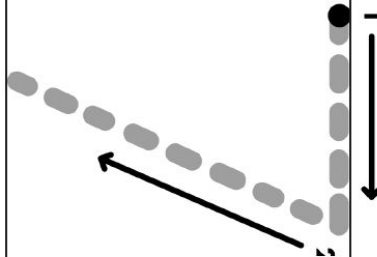
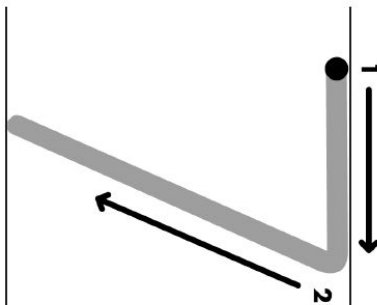
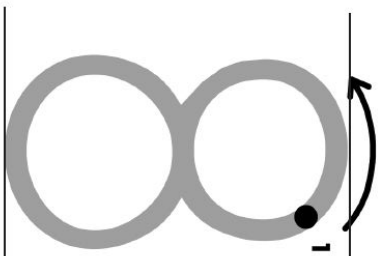


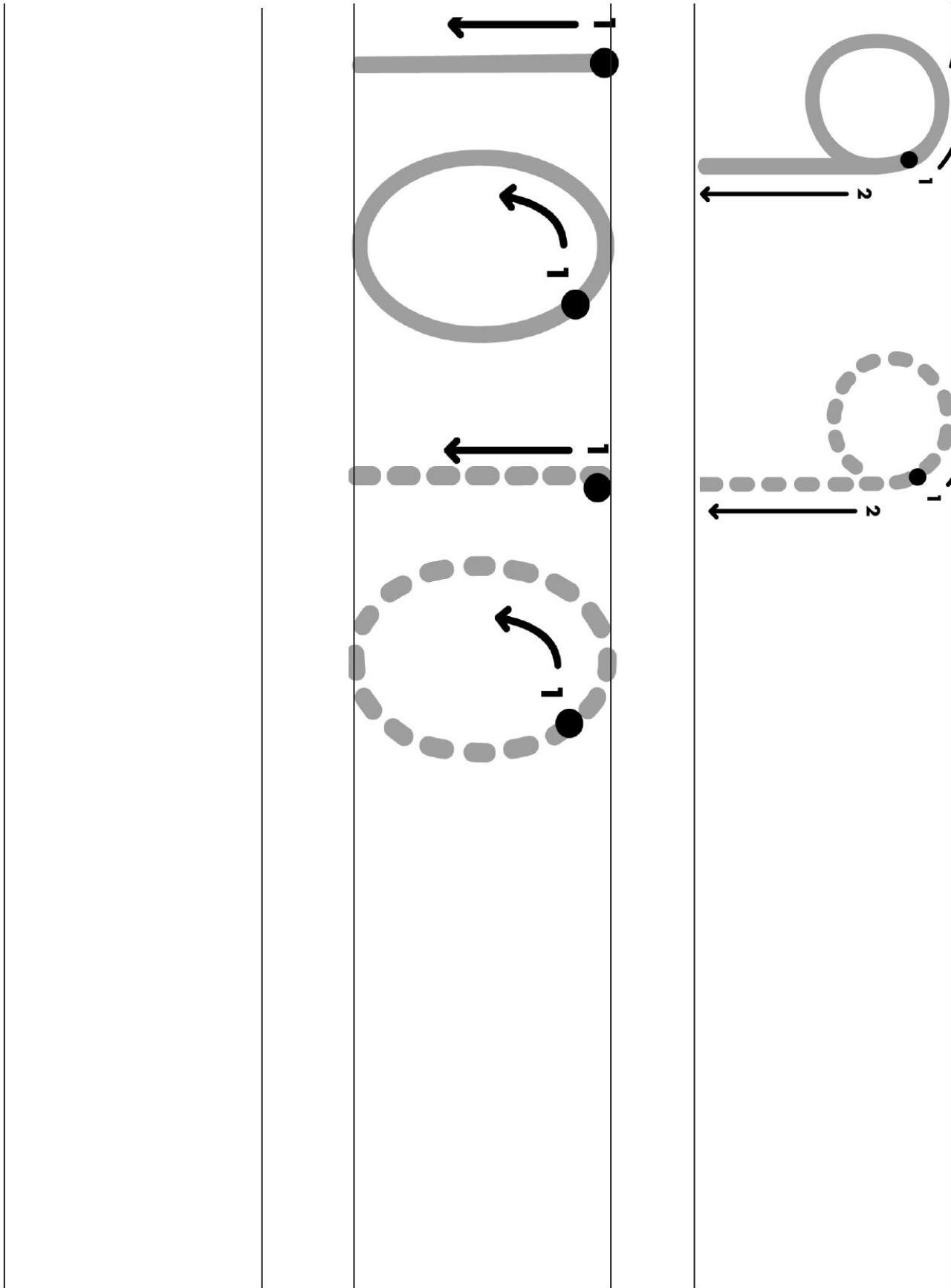
Lectura: *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*

MATERIALES: *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*

- Con su hijo, lean *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*.
- Después, pregúntale: **Si pudieras ser un dinosaurio, ¿qué tipo de dinosaurio te gustaría ser? ¿Por qué?**







¡Bienvenidos a la Unidad 8! En la Unidad 8, su hijo aprenderá sobre los animales y dónde viven.

