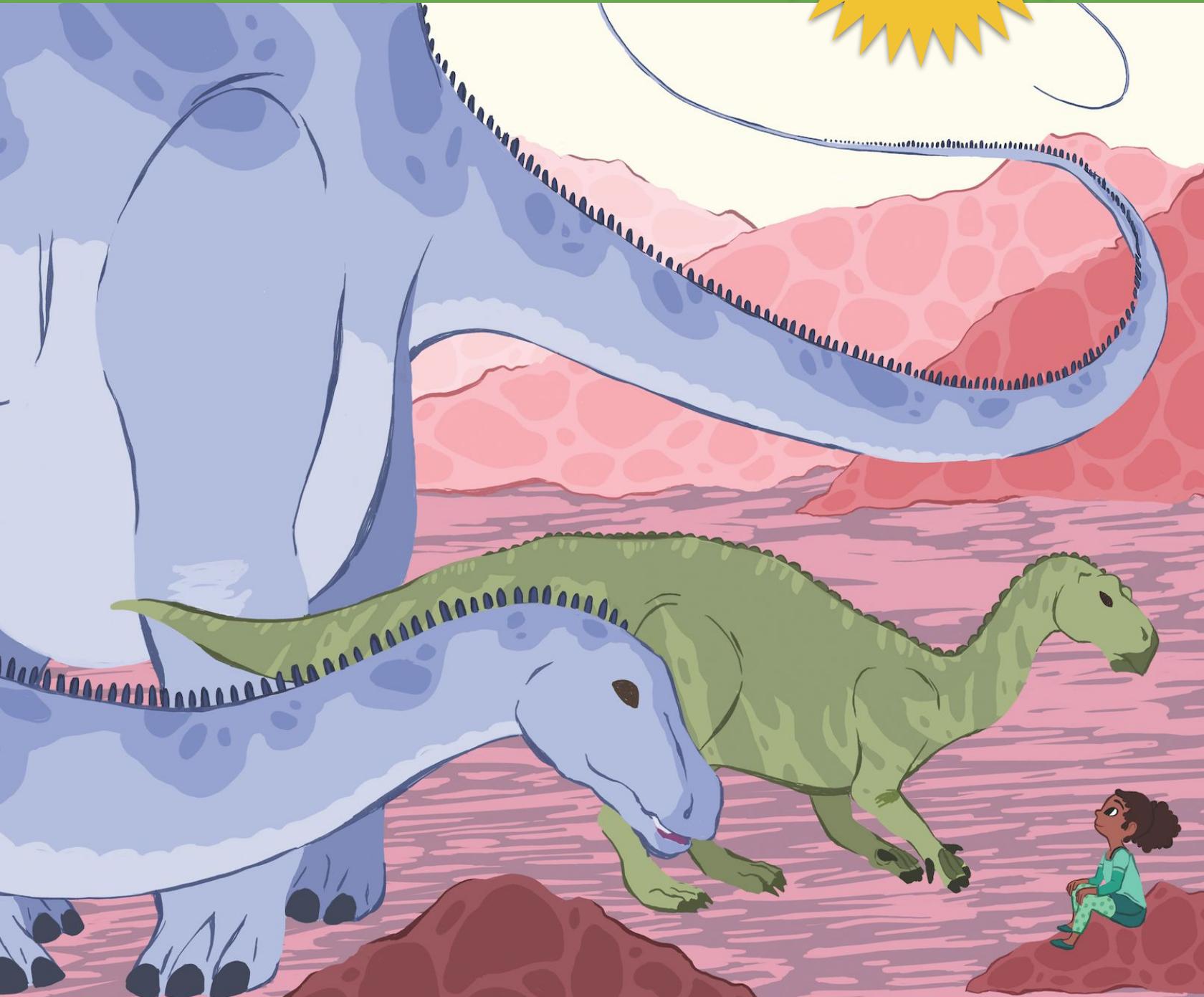


Unidad 8

Todo sobre los dinosaurios y los fósiles

PK3





Unidad 8

Todo sobre los dinosaurios y los fósiles



©2021

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Derechos de autor ©2021 Texto e ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados

Descripción de la Unidad 8 del PK3



Estimadas familias,

¡Bienvenidos a la Unidad 8! En la Unidad 8, su hijo aprenderá sobre los dinosaurios y cómo cambian las cosas con el paso del tiempo.

Unidad 8 Libros



- [*The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)*](#) por Felicia R. Truong
- [*I Love Dinosaurs \(Me encantan los dinosaurios\)*](#) por el Instituto para la Innovación Educativa AppleTree
- [*I Can Count Lots of Ways! \(¡Puedo contar de muchas maneras!\)*](#) por Lydia Carlis
- [*A Reef Tale \(Un cuento de arrecifes\)*](#) por Felicia R. Truong

Las lecturas pregrabadas de todos los libros también están disponibles en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para adultos", Dinosaurios y Fósiles.

Las actividades de ECR @ Home incluirán la elaboración de títeres de dinosaurios y mamuts lanudos, aprender sobre el suelo, el ciclo de vida de un árbol y los científicos que estudian los dinosaurios y fósiles. Su hijo contará cosas hasta 10, dirá los números del 3 al 5, practicará el uso de palabras de posición, separará sílabas y seguirá instrucciones de dos pasos. También aprenderán sobre los sentimientos, la amistad y cómo evitar problemas. Puede ampliar esto creando un libro de resolución de problemas con su hijo al juntar todos sus dibujos sobre resolver problemas, como usar sus palabras amables o alejarse en lugar de ser cruel. Coloque el libro en un lugar que sea de fácil acceso para su hijo para que pueda usarlo cuando tenga un problema o desafío.

Unidad 8 Vocabulario

decaer

dinosaurio

extinto

sentimientos

fósil

paleontólogo

pasado

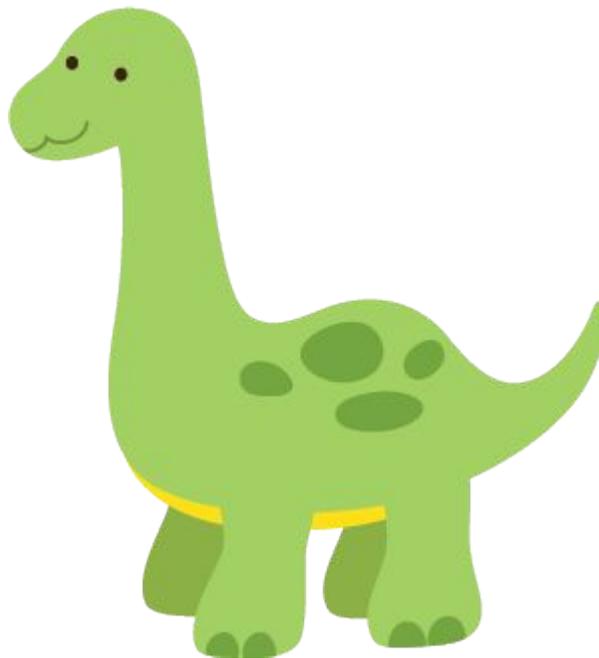
Semana 1

Resumen de la Unidad 8 del PK3 Semana 1

Cambios en la naturaleza

Esta semana su hijo:

Aprenderá cómo cambian las cosas con el paso del tiempo conociendo sobre el ciclo de vida de un árbol y comparando cómo eran ambos en el pasado y en el presente. Esto le ayudará a comprender que los dinosaurios vivieron hace mucho, mucho tiempo. También hará separación de sílabas, hablará de los sentimientos y contará hasta 10 objetos. Puede ampliar estas actividades señalando los cambios que observen a su alrededor, por ejemplo, cómo cambia un árbol de su vecindario en cada estación, cómo la pintura de un edificio se va desvaneciendo con el tiempo o cómo un bebé de su familia puede ahora caminar cuando antes no podía.

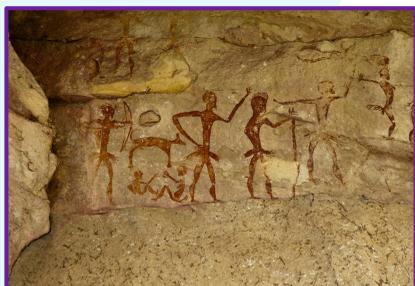


Vocabulario clave



decaer

ser destruido lentamente por un proceso natural



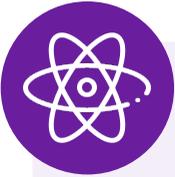
pasado

algo que ya pasó en el tiempo

Crear conexiones

Esta semana aprenderás cómo cambian las cosas, como tú mismo cambias a medida que creces. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre algo que puedes hacer ahora que no podías hacer cuando eras un bebé.

¡Piénsalo!



STEM: ¿Cuántos dedos?

- Levante 7 dedos y pregúntale, **¿Cuántos dedos tengo levantados?** Permita que su hijo cuente sus dedos. Luego pídele que señale el mismo número con sus manos.
- Repita 3-4 veces más para los números entre el 0 (muestre su puño) y el 10.
- Usar los dedos para contar ayudará a su hijo con los cálculos matemáticos posteriores y la resolución de problemas.



Aprendizaje independiente: Observando cambios, parte 1

MATERIALES: flores, hojas o una hoja de papel de colores, papel, colores, *opcional* - *doble el papel por la mitad y escriba “antes” y “después” en cada mitad del papel.*

- Dile, **estamos aprendiendo cómo cambian las cosas con el paso del tiempo. Hagamos un experimento con esta flor.** Hablen juntos sobre lo que observan sobre la flor: cómo se ve, se siente y cómo huele.
- Dile, **puedes hacer un dibujo de lo que notas sobre la flor.** Permita que su hijo dibuje y escriba sobre la flor en la sección “antes” o en todo el papel.
- Después, dile, **dejemos la flor y veamos cómo cambia después de unos días sin agua.** Guarde el dibujo y coloque la flor en algún lugar donde su hijo pueda observarla para que puedan hablar de nuevo el día 3.
- Si no tiene flores ni hojas, corte el papel de color por la mitad. Observen y hablen sobre el papel. Coloquen un pedazo donde reciba mucha luz solar y el otro pedazo en la oscuridad, por ejemplo, en un armario o bolsa oscura.



Alfabetización: Separación de sílabas

- Dile, **dividamos las palabras en sílabas.**
- Dile, **aplaudamos los golpes en la palabra beetle (escarabajo). Bee (pausa) tle.** ¿Cuántas sílabas hay en beetle? ¡Sí, 2! Bee-tle, bee-tle.
- **Ahora inténtalo tú. Aplauda los golpes en la palabra forest (for-est).** Repite con little (lit-tle).
- Si esto resulta fácil para su hijo, pídale que piense en sus propias palabras de dos sílabas, o dele palabras de tres sílabas para que intente (di-no-saur, skel-e-ton).

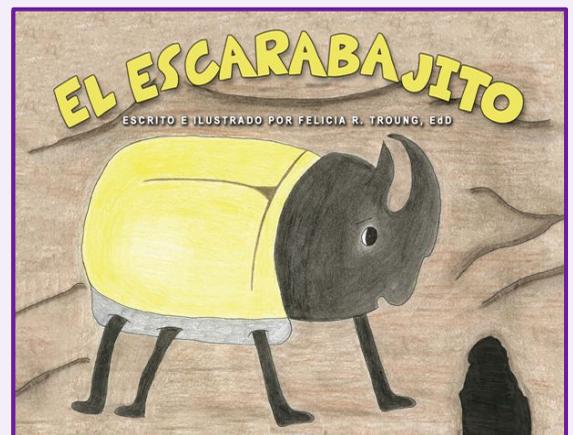


Lectura: *The Little Beetle (El pequeño escarabajo)*

MATERIALES: [*The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)*](#)

- Con su hijo, lean *The Little Beetle (El pequeño escarabajo)*.
- Después, dile, **primero Vu estaba enojado. Posteriormente, se dio cuenta de que no tenía que preocuparse por perder su casa de troncos o quedarse sin comida. ¿Cómo te sentirías si fueras Vu?**

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para Adultos", Fósiles y Dinosaurios.

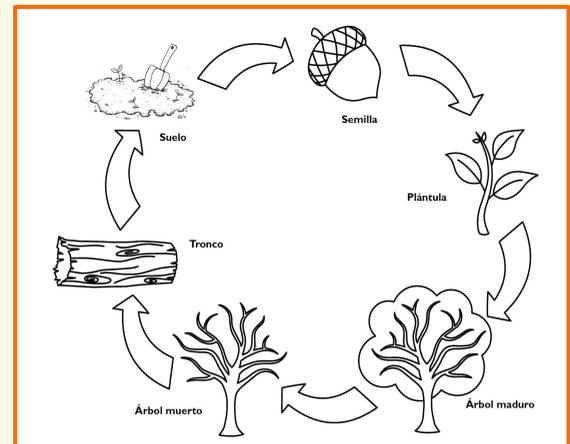




STEM: Ciclo de vida de un árbol

MATERIALES: [Ciclo de vida de un árbol](#) , [The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)](#), colores

- Dile, Vu, el escarabajo, estaba preocupado de que alguien se estuviera comiendo su tronco. Un tronco es parte de un árbol muerto. Hablemos del ciclo de vida del árbol. ¡Los árboles tienen un ciclo de vida tal como los animales!
- Usen las imágenes para hablar sobre cómo el árbol pasa de ser una semilla a un árbol joven. Luego crece hasta convertirse en un árbol maduro antes de morir y convertirse en un tronco que Vu puede comer. Luego, el tronco se descompone o se pudre para finalmente convertirse en tierra.
- Después, su hijo puede colorear la imagen del ciclo de vida.



Aprendizaje independiente: Calcos de árboles o dibujos

MATERIALES: colores, papel, diferentes tipos de hojas o corteza de árbol

- Dile, puedes calcar para ver la textura de las hojas o la corteza de los árboles. Haga la demostración de cómo colocar el papel sobre la hoja o la corteza y frote suavemente el color sobre el papel (preferiblemente quitando el papel y usando el costado del color).
- Si no tiene disponibles un árbol o una hoja, su hijo puede hacer un dibujo sobre un árbol que vea.
- Después, hablen juntos sobre lo que notaron sobre el diseño que hicieron.



Alfabetización: Sentimientos

MATERIALES: [Sentimientos](#), papel, colores

- Dile, **todos tenemos diferentes sentimientos en diferentes momentos.** Use las imágenes para hablar sobre diferentes sentimientos. Elijan 2 o 3 sentimientos y hablen sobre las ocasiones en que podríamos tener ese sentimiento y cómo se siente nuestro cuerpo cuando nos sentimos así.
- Permita que su hijo elija su sentimiento favorito y dibuje y escriba sobre un momento en el que se sintió así.
- Después, pídale que le cuente sobre su dibujo y ese sentimiento y comparta un momento en el que usted también se sintió así.
- Guarde el dibujo de los Sentimientos para usarlo a lo largo de la unidad.



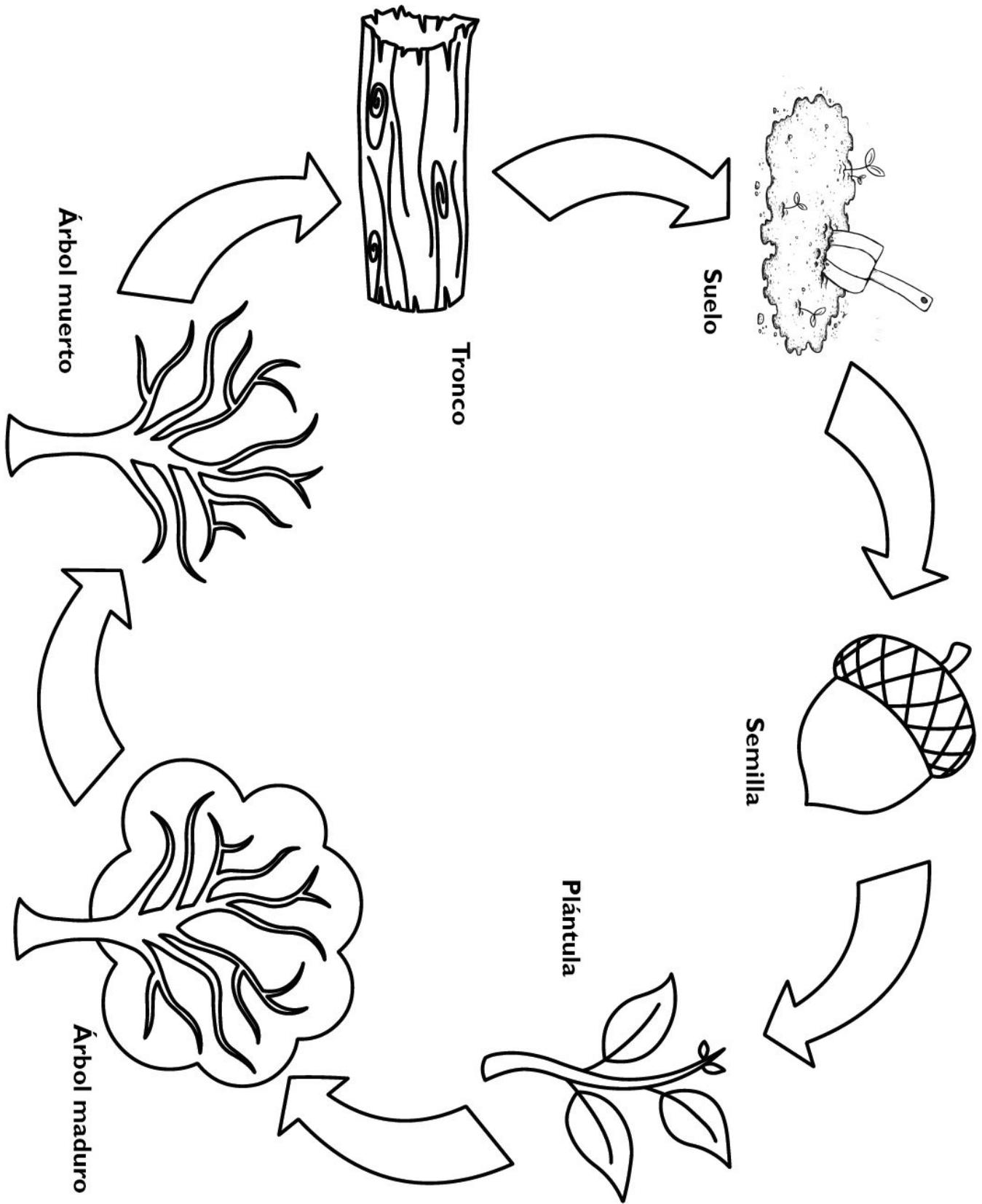
Diario de pautas: Los Árboles

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Los Árboles"

- Con su hijo, hablen sobre lo que les gusta de los árboles. Brindan refugio y alimento a los animales. Pueden convertirse en materiales como papel y madera, etc.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, dile, **por favor cuéntame sobre lo que te gusta de los árboles.**

Nombre: _____

¿Qué te gusta de los árboles?



Nombre: _____

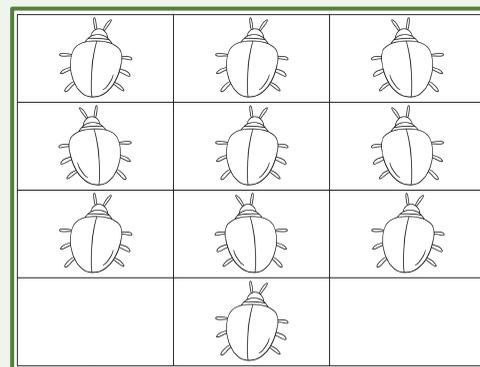
¿Qué te gusta de los árboles?



POTENCIA: Contando escarabajos

MATERIALES: [Sets de escarabajos](#), colores, tijeras para niños

- Dile, **cuenta cuántos escarabajos hay en esta página.**
- **Ahora, puedes colorear los escarabajos y recortarlos.** Ayude a su hijo a recortarlos si es necesario.
- Después, saque diferentes cantidades de escarabajos, por ejemplo, 2 escarabajos, luego 7 escarabajos, y pídale a su hijo que los cuente.



Aprendizaje independiente: Observando cambios, parte 2

MATERIALES: flores, hojas o papel de colores del día 1, dibujos de flores / hojas / papel del día 1, papel, colores

- Dile, **estamos aprendiendo cómo cambian las cosas con el paso del tiempo. Miramos la flor y la sacamos hace unos días. Veamos cómo luce ahora.** Hablen sobre lo que notan de la flor ahora: cómo se ve, se siente y cómo huele. Compárenla con sus dibujos y observaciones anteriores. ¿Cómo ha cambiado o decaído?
- Dile, **puedes hacer un dibujo y escribir sobre lo que notas sobre la flor ahora.** Permita que su hijo dibuje y escriba sobre la flor en la mitad "después" del papel o en una nueva hoja de papel.
- Después, hablen sobre las diferencias en sus dibujos.
- Si usa papel en lugar de una flor, compare el color como quedó luego de estar expuesto al sol con el papel que estuvo guardado en el armario oscuro. La luz del sol debería haber desvanecido el color del papel.
- *Opcional: puede dejar la flor afuera y volver a mirarla después que pasen unos días.*



Alfabetización: Cómo nos sentimos ahora

MATERIALES: papel, colores, [Sentimientos](#)

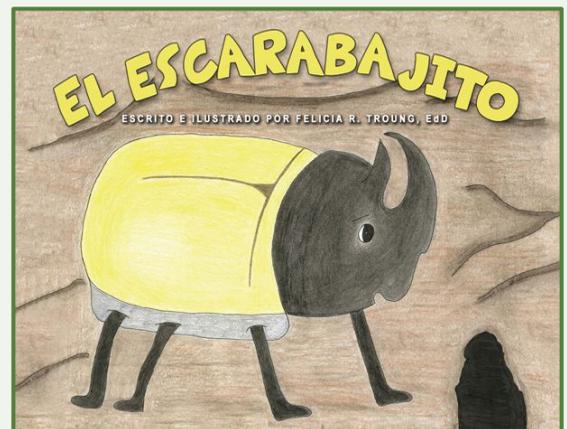
- Hable con su hijo sobre cómo se sienten ambos en este momento. Dile, **todos tenemos sentimientos. Incluso si hacemos lo mismo al mismo tiempo, es posible que tengamos sentimientos diferentes. ¿Cómo te sientes ahora? Me siento ____.**
- Hablen sobre cómo se sienten sus cuerpos cuando tienen esos sentimientos y cómo podrían lucir.
- Luego, su hijo puede dibujar y escribir sobre cómo se siente.



Lectura: *The Little Beetle (El pequeño escarabajo)*

MATERIALES: [The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)](#)

- Con su hijo, lean *The Little Beetle (El pequeño escarabajo)*.
- Después, dile, **Vu estaba muy enojado con cada animal porque pensaba que se estaban comiendo su tronco. Pero todos le dijeron "no" y le explicaron que no comen troncos.**
- A veces también tenemos que decirle a alguien "no". Háblame de un momento en el que tuviste que decirle a alguien "no".





Vamos a movernos: Anoche

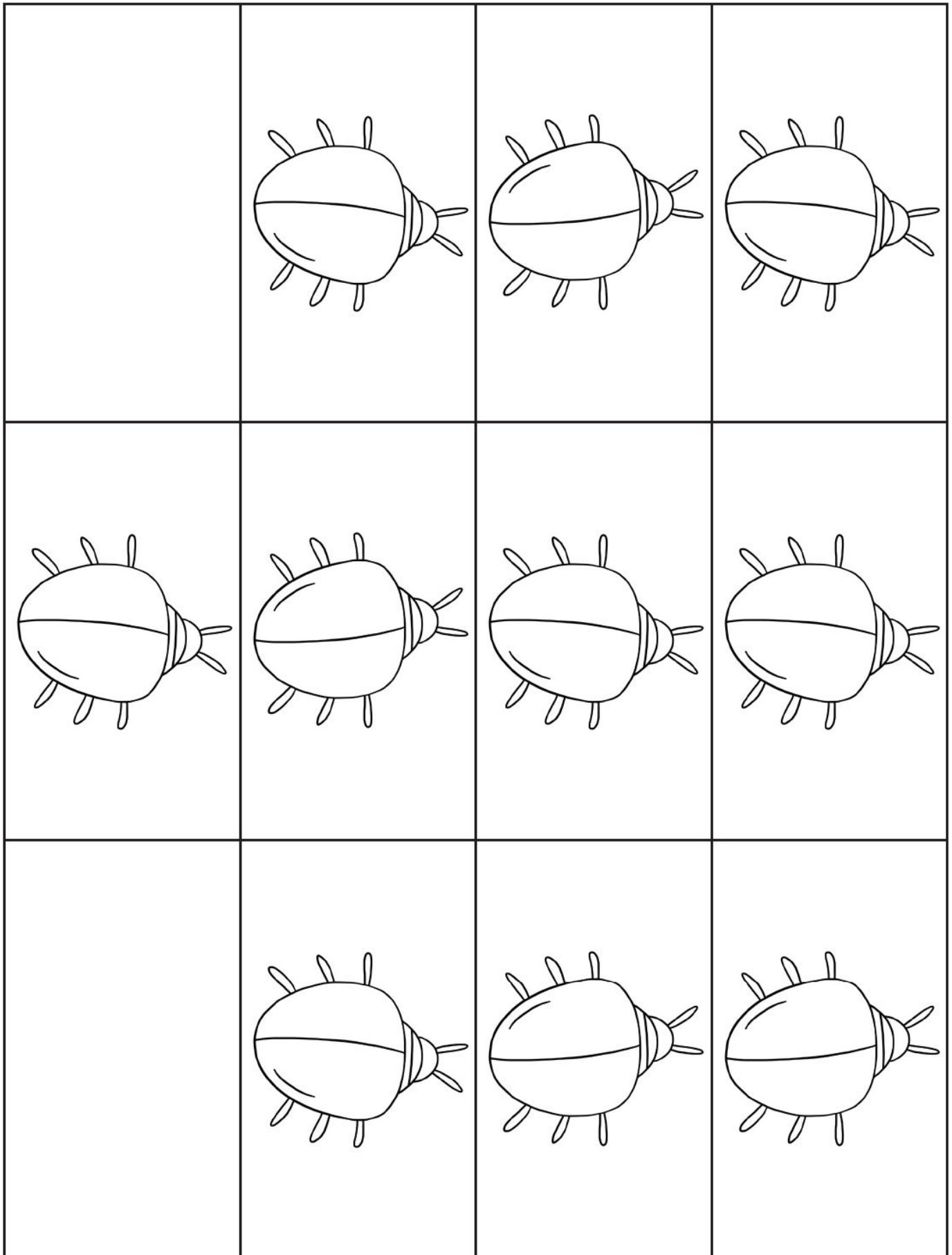
- Dile, **¡vamos a jugar un juego! Acuéstate y finge estar dormido y escucha las instrucciones. Cuando escuches las instrucciones, puedes despertarte y seguir las. ¡Mientras dormías, alguien te puso patas de dinosaurio saltarinas! ¡Despiértate y salta, pequeño dinosaurio!**
- Dale otras instrucciones de dos pasos, como: "muéstrame tus garras de dinosaurio" y "sacude la cola".
- Cambie los papeles para que su hijo pueda dirigir la actividad.

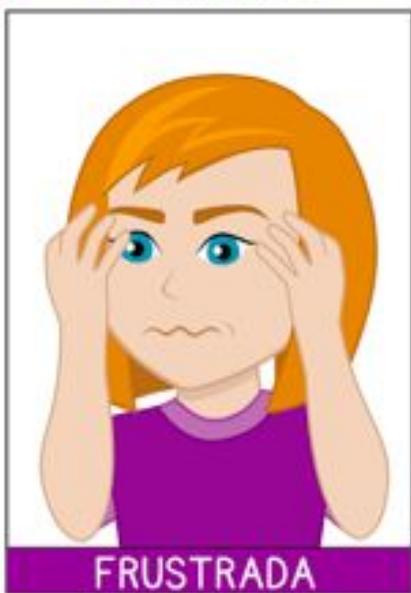
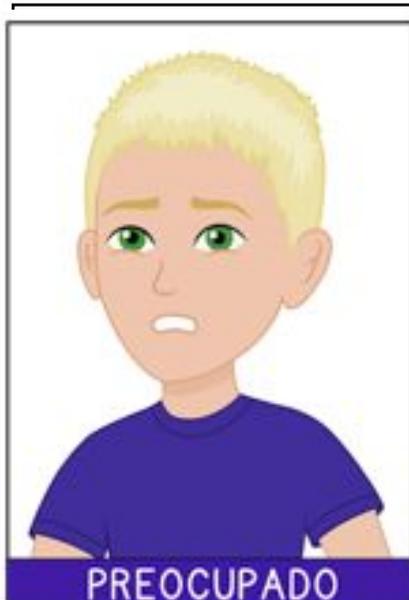
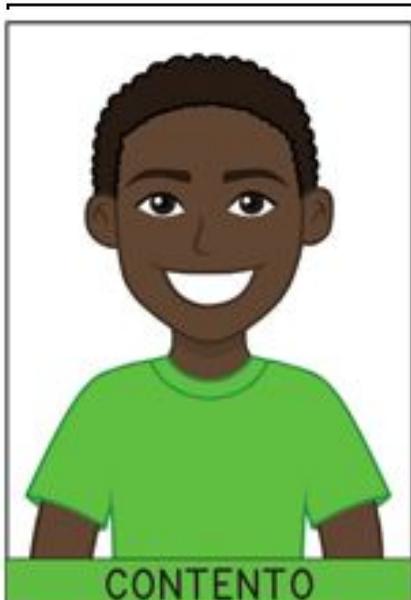


Aprendiendo juntos: Nuestro pasado y presente

MATERIALES: colores, papel, fotografías suyas y de su hijo cuando eran más jóvenes (si las tiene), espejo o fotografías recientes suyas y de su hijo

- Con su hijo, miren fotografías de los demás cuando eran más jóvenes. Hablen sobre cuando ambos eran más jóvenes y lo que sucede a medida que pasa el tiempo y crecen.
- Comparen sus fotos de cuando eran más jóvenes con la apariencia actual de ambos. Si no tienen fotos, simplemente pueden hablar sobre cómo se veían y las cosas que pueden hacer ahora que no podían hacer en esa época. También puede hacer una descripción de sí mismo haciendo referencia a un pariente joven que se parezca a usted.
- Después, dile, **seguiremos envejeciendo. ¿Cómo crees que nos veremos a medida que envejecemos en el futuro? Hagamos un dibujo.** Trabajen juntos con el fin de hacer un dibujo de ustedes dos en el futuro.







STEM: Elaborando un bosque

MATERIALES: artículos domésticos reciclables como rollos de toallas de papel, recipientes, cinta adhesiva o plastilina o [receta de plastilina](#)

- Con su hijo, miren imágenes de bosques en una tableta o teléfono.
- Hable con su hijo sobre los árboles y los animales que podría observar. Dile, **ahora hagamos nuestro propio bosque**. Usemos los rollos de toallas de papel o la plastilina para construir un bosque juntos.
- Después, hablen sobre los tipos de árboles y animales que podrían vivir en su bosque.

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)

www.appletree.edu.pe



Aprendizaje independiente: Arte con tierra

MATERIALES: papel, pegamento, tierra/suelo, posos de café o sal, etc.

- Dile, **después de que el tronco que se come Vu envejezca y se pudra, se convertirá en tierra, como muchas otras cosas**. Hable con su hijo sobre lo que observan en relación a la tierra: cómo se siente, se ve, huele, etc. Pregúntale qué más cree que se puede hacer con la tierra.
- Dile, **¡Tú también puedes hacer arte con la tierra!** Haz un diseño con el pegamento. Luego espolvorea un poco de tierra sobre el pegamento para hacer tu arte. Permita que su hijo cree su arte.

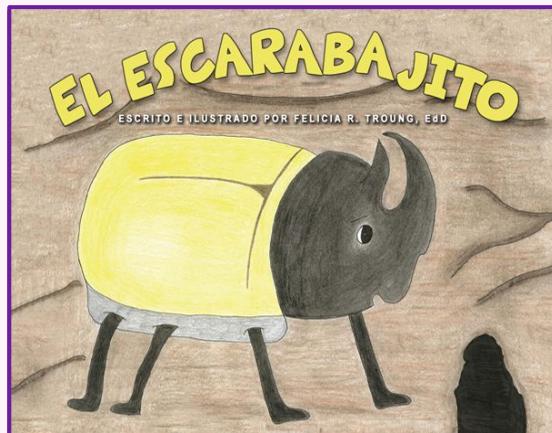




Alfabetización: Volviendo a contar The Little Beetle (El pequeño escarabajo)

MATERIALES: [The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)](#)

- Dile, **ayer leímos este libro.**
- Pregúntale, **¿Puedes decirme dos cosas que sucedieron en la historia? ¿Qué sucedió primero? ¿Y luego qué pasó?**
- Si su hijo necesita ayuda, use las imágenes mientras habla y repase lo que sucedió. Luego, pídale a su hijo que le cuente dos cosas que recuerde.
- Recordar la historia es importante para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades para recordar y volver a contar una historia.



Diario de pautas: Hace mucho tiempo

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Hace mucho tiempo"

- Hable con su hijo sobre lo que cree que sería vivir hace mucho, mucho tiempo, como en la época de los dinosaurios.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, dile, **cuénteme cómo crees que sería vivir hace mucho, mucho tiempo.**

Nombre: _____

¿Cómo crees que sería vivir hace mucho, mucho tiempo?

RECETA DE PLASTILINA

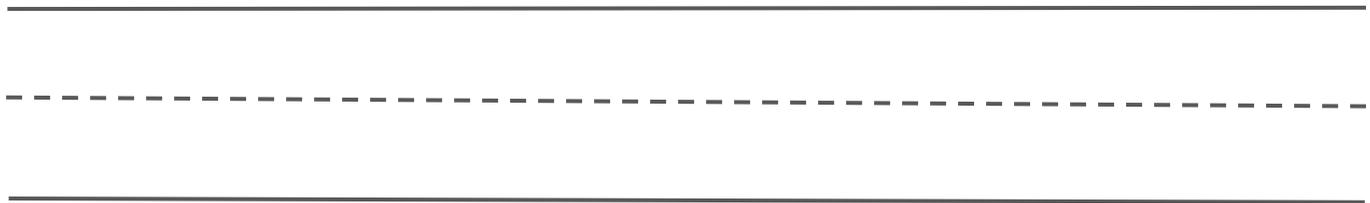
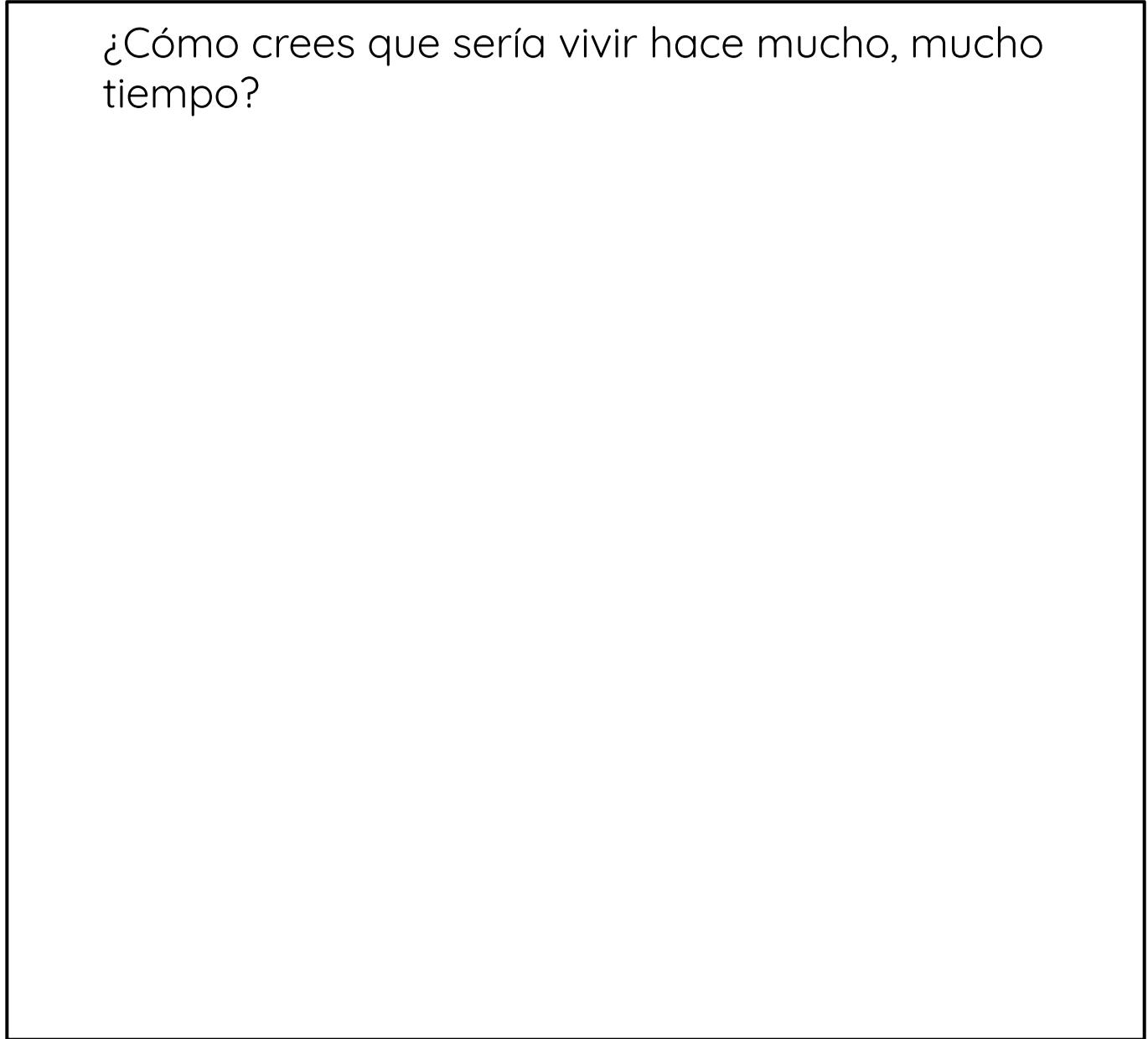
1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
 $\frac{1}{3}$ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Nombre: _____

¿Cómo crees que sería vivir hace mucho, mucho tiempo?





STEM: 3-5

MATERIALES: Escriba cada número del 3 al 5 en pequeños trozos de papel. Haga 2 tarjetas numéricas para cada número.

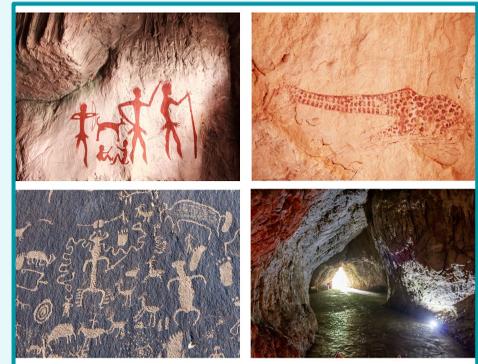
- Dele un juego de cartas a su hijo y quédese con uno.
- Dile, **hagamos un juego con los números. Te mostraré una carta con un número. Dime su nombre y enséñame tu carta con ese número.**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Puedes hacer esta actividad más desafiante añadiendo más números o pidiéndole a tu hijo que busque el mismo número de objetos para hacerlos coincidir con el número de la carta.
- Guarde las cartas de los números para otras actividades a lo largo de la unidad.



Aprendizaje independiente: Cuevas prehistóricas

MATERIALES: colores, [dibujos en piedra](#), artículos para el hogar como rollos de toallas de papel, recipientes, cajas pequeñas, etc.

- Mire las imágenes con su hijo y dile: **las personas que vivieron hace mucho, mucho tiempo solían hacer dibujos en las piedras de las cuevas para mostrar cosas importantes en sus vidas. Las cuevas son agujeros que se forman en una colina o en el suelo.**
- **Puedes hacer tus propias cuevas y dibujos de cuevas para mostrar algo que sea importante para ti.**
- Permita que su hijo haga sus cuevas y agregue dibujos de piedra a sus cuevas.





Alfabetización: Saltos de sílabas

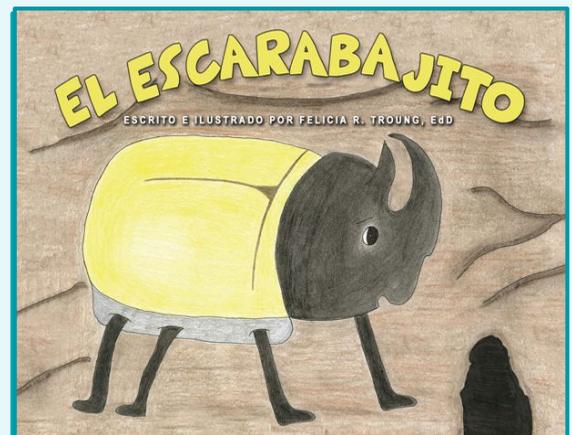
- Dile, **saltemos mientras dividimos las palabras en sílabas.**
- Dile, **en vez de aplaudir los golpes, podemos saltar al escucharlos. Saltemos los golpes de la palabra water. Wa (pausa) ter. ¿Cuántas sílabas hay en water? ¡Sí, 2! Wa-ter, wa-ter.**
- **Ahora inténtalo tú. Aplauda los golpes en rainbow.** (rain-bow). Repita para kitten (kit-ten) y puppy (pup-py).
- Está bien si su hijo necesita ayuda. ¡Aún está aprendiendo!
- Si esto resulta fácil para su hijo, pídale que piense en sus propias palabras de dos sílabas, o dele palabras de tres sílabas para que intente (ham-burg-er, pine-ap-ple).

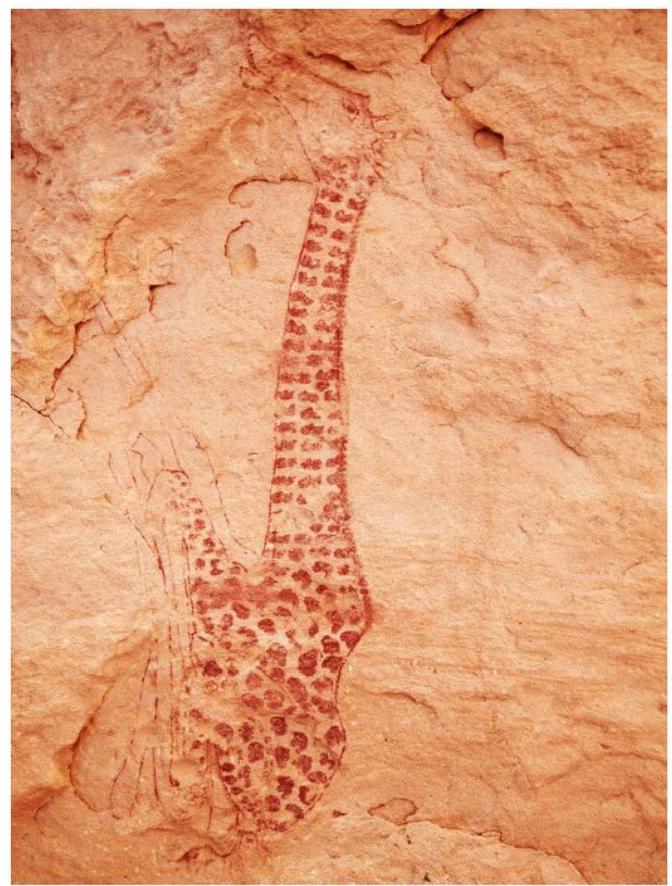
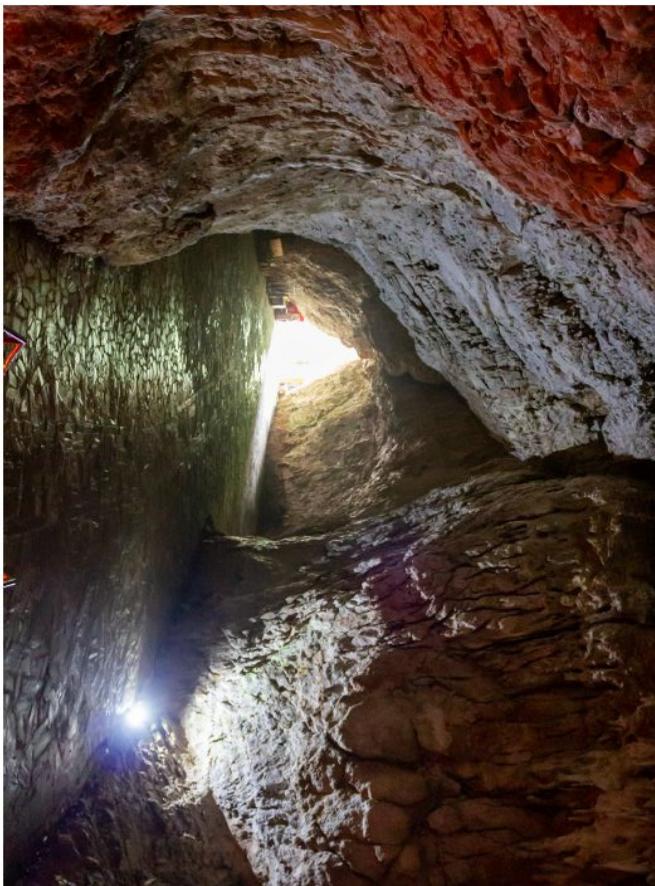
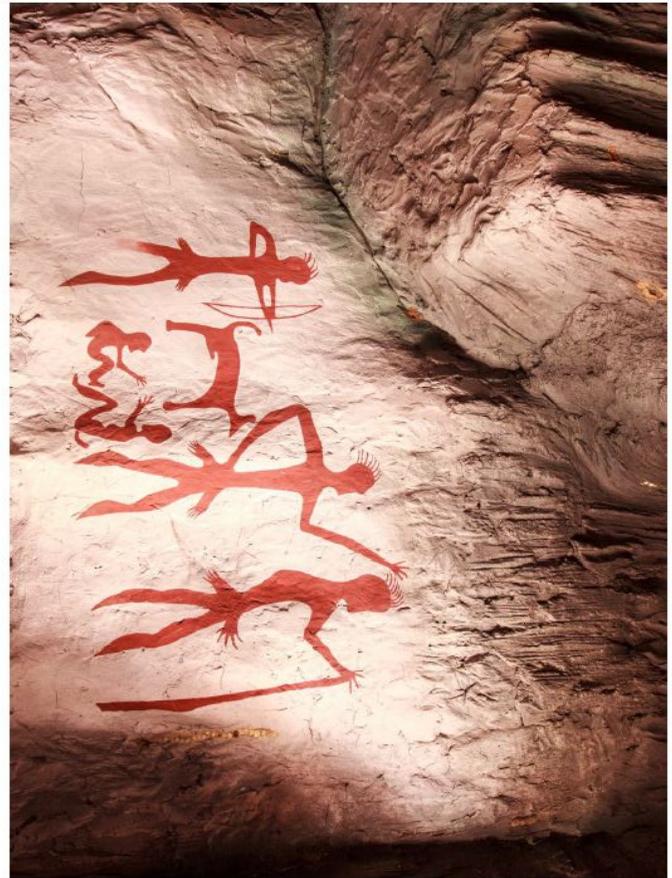
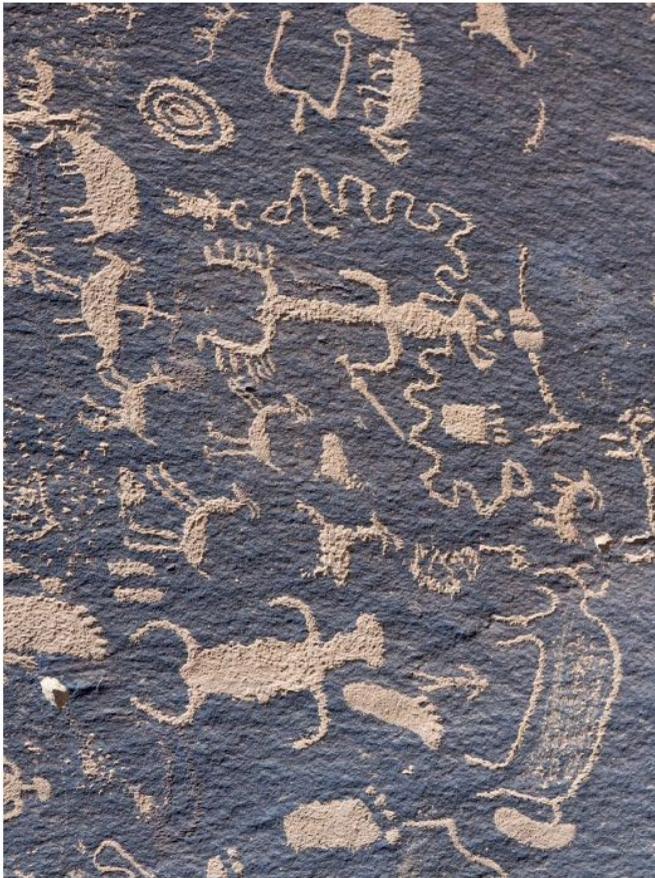


Lectura: *The Little Beetle* (El pequeño escarabajo)

MATERIALES: [*The Little Beetle* \(El pequeño escarabajo\)](#)

- Con su hijo, lean *The Little Beetle* (El pequeño escarabajo).
- Después, dile, **Vu pensó que tenía un problema porque su tronco estaba desapareciendo. ¿Cuál fue la solución de Ly, cómo ayudó a Vu a ver que no había ningún problema?**
- Ella le dijo que podrían compartir el tronco y buscar otro después.





PK3 Todo sobre los dinosaurios y los fósiles
©2021. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Dibujos en piedra (FE)

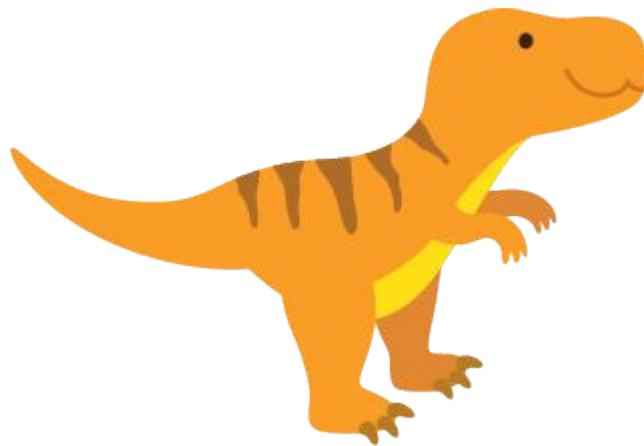
Semana 2

Resumen de la Unidad 8 del PK3 Semana 2

Todo sobre los dinosaurios y los fósiles

Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre los dinosaurios y los fósiles. Continuará separando en sílabas, contará hasta 10 objetos y comenzará a aprender sobre la resolución de problemas. Puede ampliar estas actividades contando mientras realizan tareas, como contar las camisas al doblar la ropa, o separar las palabras de dos sílabas que escuchen en una canción que les guste.



Vocabulario clave



dinosaurio

un reptil que vivió hace mucho, mucho tiempo y ya no existe



extinto

una planta o animal que ya no existe



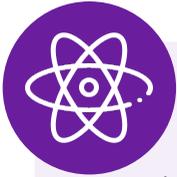
fósil

animales o plantas que se han conservado o guardado en la roca

Crear conexiones

Esta semana aprenderás sobre los dinosaurios y los fósiles. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre un dinosaurio que te gustaría encontrar.

¡Piénsalo!



STEM: Baile inmóvil 3-5

MATERIALES: papel, lápiz, música, cartas de los números 3-5 del día 5

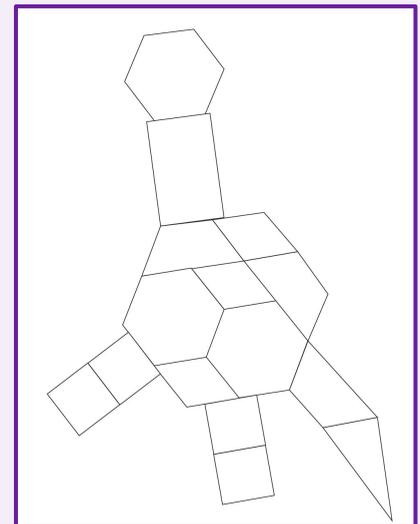
- Coloque las cartas de los números en diferentes lugares del suelo.
- Dile, **vamos a jugar al baile inmóvil hoy usando nuestros números en las cartas.** Nombren juntos los números ubicados en el suelo.
- Dile, **cuando la música esté sonando puedes bailar. Cuando la música se detenga, nombraré un número. Encuentra el número en el suelo y detente sobre el mismo.**
- Jueguen algunas rondas. Después permita que su hijo dirija y nombre un número para que usted lo busque.



Aprendizaje independiente: Bloques con patrones de dinosaurios

MATERIALES: [Patrones de dinosaurios](#), colores, tijeras para niños, *opcional: pegue los papeles en cartón, por ejemplo, cajas de cereales*

- Dile, **¡Puedes usar estas piezas para hacer un dinosaurio!** Hablen juntos sobre lo que notaron en relación a los dinosaurios terminados.
- Permita que su hijo coloree las piezas y ayúdelo a recortarlas.
- Luego, permítale que una las piezas para hacer el dinosaurio. Puede colocar las piezas encima del dinosaurio terminado.





Alfabetización: Problemas

MATERIALES: [Sentimientos](#), papel, colores

- Elige y muéstrale una emoción como el enojo, y pregúntale: **¿Alguna vez has tenido un problema que te hizo sentir enojado?** Hablen juntos sobre el problema y pregúntale cómo se veía cuando estaba enojado y cómo se sentía su cuerpo.
- Permita que su hijo dibuje y escriba sobre lo que hizo para resolver el problema, con el objetivo de calmar su enojo.
- Después, dile, **cuéntame qué hiciste para ayudarte a resolver el problema.** Hablen juntos sobre las cosas que pueden hacer para resolver problemas cuando están molestos, por ejemplo, hablar con un adulto, respirar profundamente.
- Repasen las actividades de "Calm Down" en la sección "Play" de la aplicación Sparkler.

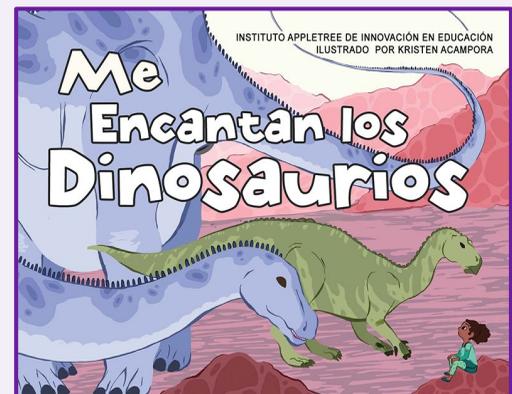


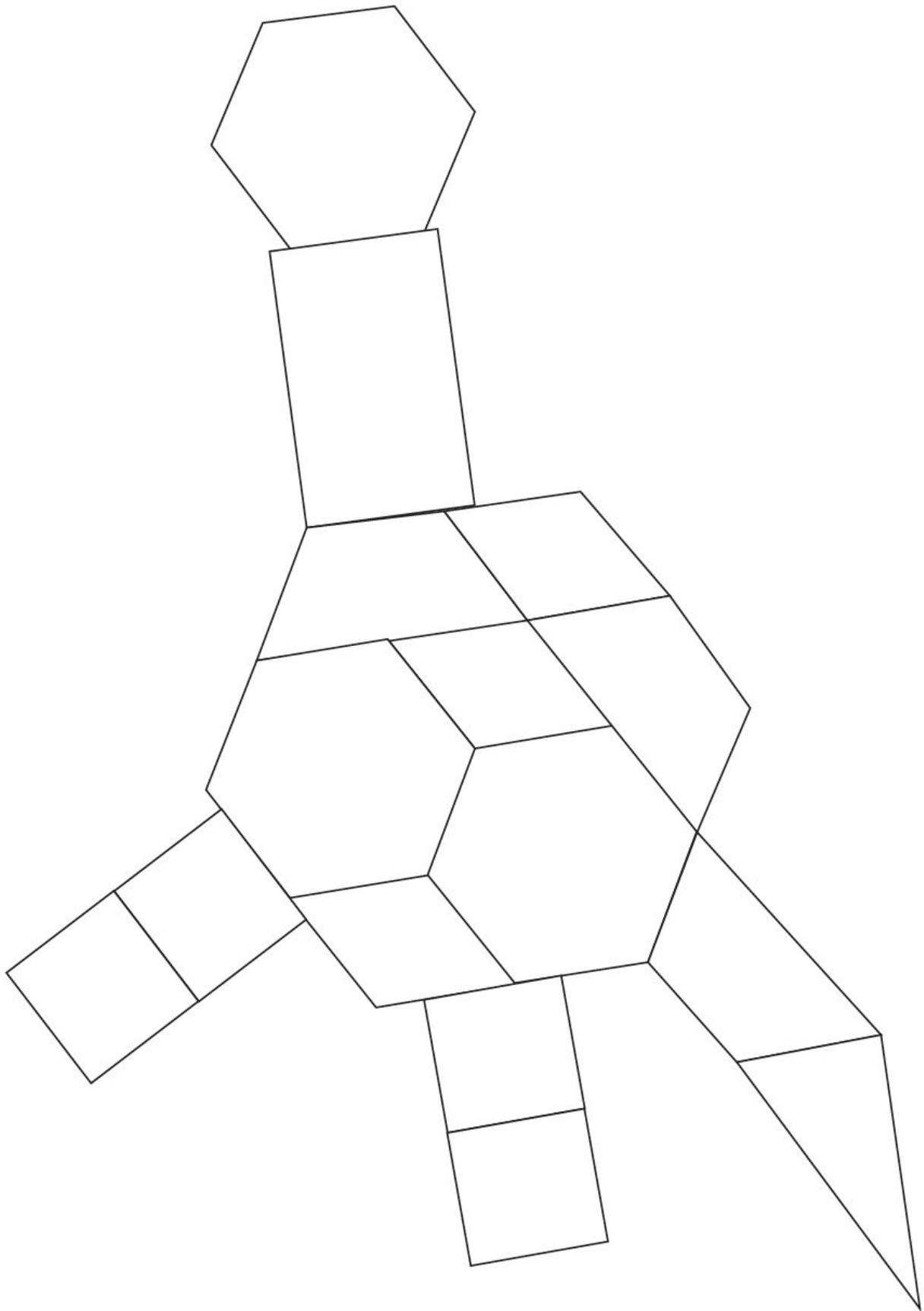
Lectura: *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*

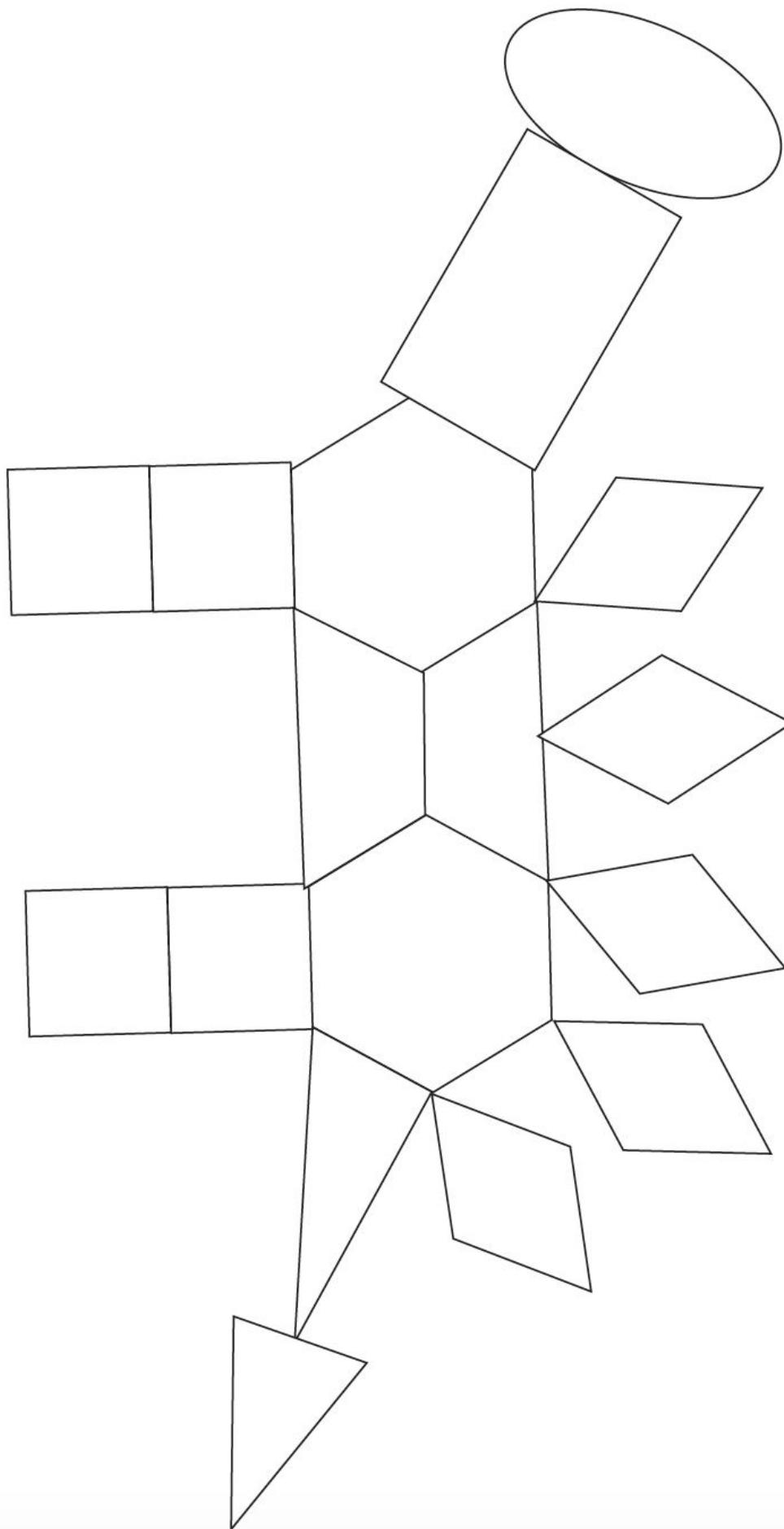
MATERIALES: [I Love Dinosaurs \(Me encantan los dinosaurios\)](#)

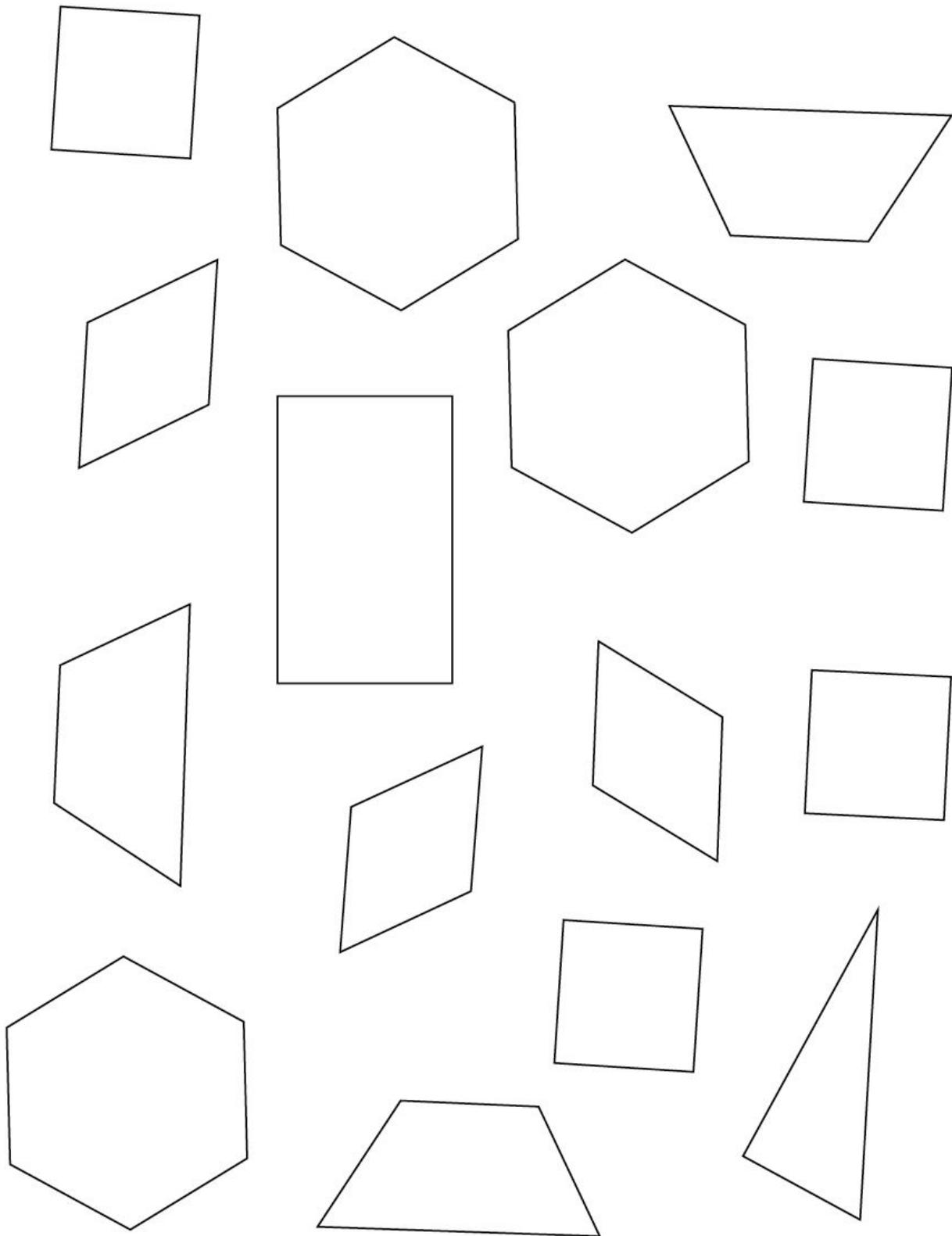
- Con su hijo, lean *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*.
- Después, dile, **la niña habló sobre muchos tipos de dinosaurios diferentes. ¿Qué dinosaurio es tu favorito?**

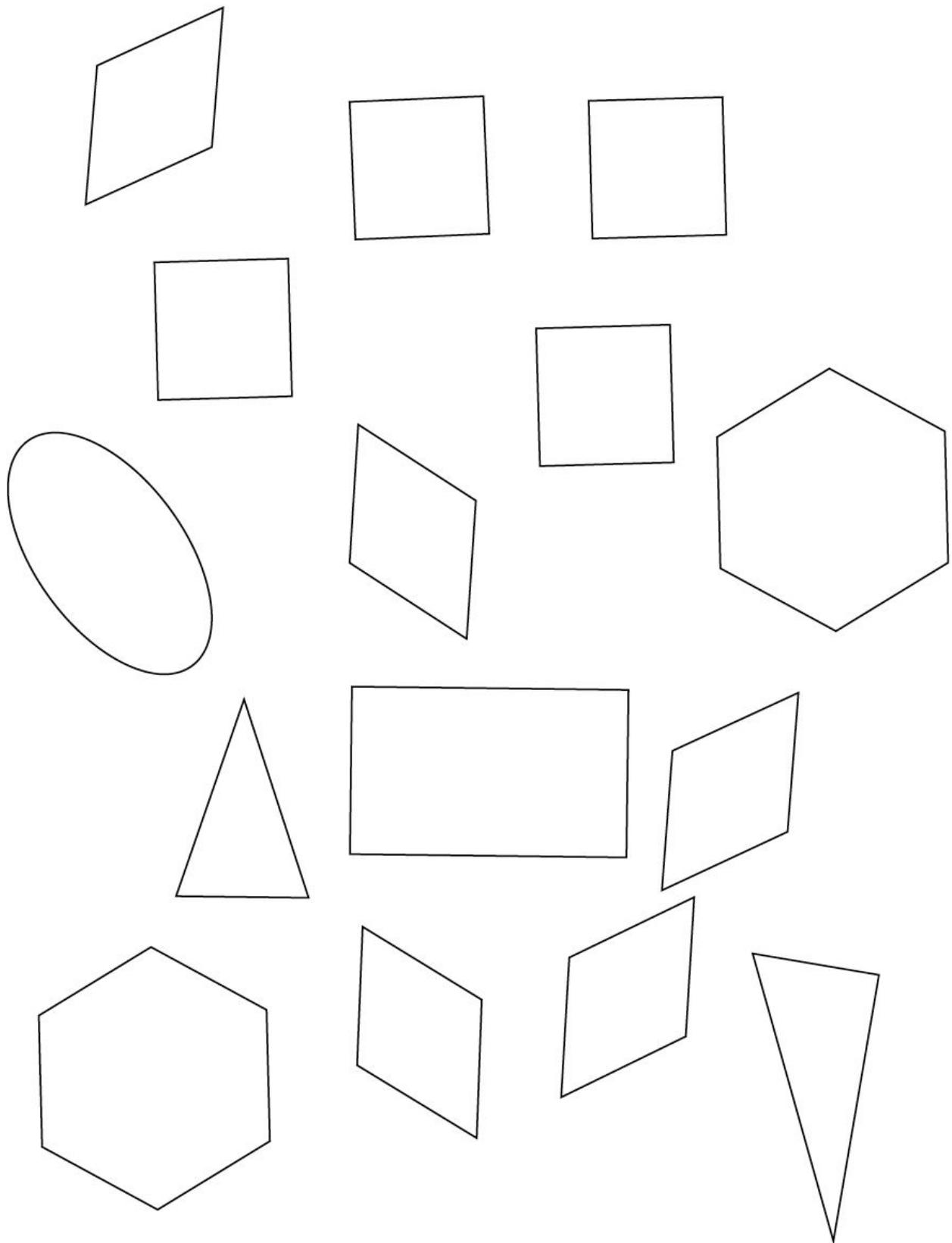
También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para Adultos", Fósiles y Dinosaurios.









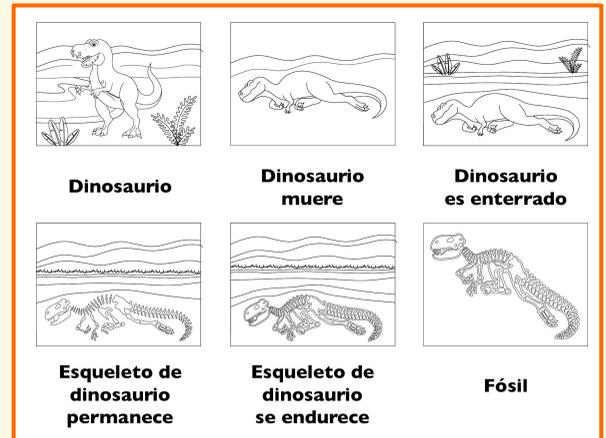




STEM: Fósiles

MATERIALES: [Creación de fósiles](#), [fósiles](#), colores

- Dile, **aprendamos sobre los fósiles. Los fósiles son animales o plantas que se han conservado o guardado en las rocas.** Use el diagrama para hablar sobre cómo un dinosaurio podría convertirse en fósil.
- Después, muéstrale imágenes de 3 tipos de fósiles y dile: **Veamos algunos tipos de fósiles. Un molde se hace al presionar un animal o una planta contra el suelo dejando un espacio. Se forma cuando muere un animal o una planta, y la piedra llena el espacio para endurecerlo. El ámbar es un líquido pegajoso de las plantas. Puede atrapar a un animal o una planta en el interior antes de que se endurezca cuando se seque.**



Aprendizaje independiente: Haciendo moldes de fósiles

MATERIALES: [Fósiles](#), plastilina o [Receta de plastilina](#), objetos que dejarán huellas interesantes, por ejemplo, conchas, piedras, hojas, juguetes, tenedores.

- Con su hijo, miren las imágenes de los moldes de fósiles.
- Dile, **puedes hacer tus propios moldes de fósiles presionando estas cosas en plastilina. Al quitarlo, el espacio o impresión que queda es el molde.** Haga la demostración.
- Permita que su hijo haga moldes con sus objetos.
- Después, hablen juntos sobre los diferentes moldes y comparen cómo se ven y se sienten.





Alfabetización: Separación de sílabas

- Dile, **dividamos las palabras en sílabas.**
- Dile, **aplaudamos los golpes en la palabra fossil. Fos (pausa) sil. ¿Cuántas sílabas hay en fossil? ¡Sí, 2! Fos-sil, fos-sil.**
- **Ahora inténtalo tú. Aplauda los golpes en amber (am-ber).** Repita para puzzle (puz-zle).
- Si esto resulta fácil para su hijo, pídale que piense en sus propias palabras de dos sílabas, o dele palabras de tres sílabas para que intente (di-no-saur, but-ter-fly).



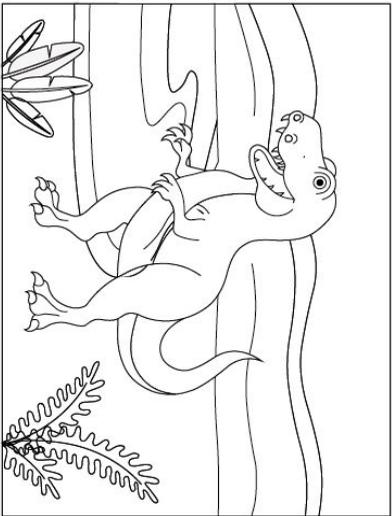
Diario de pautas: Viendo un dinosaurio, sentimientos

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Viendo un dinosaurio". [Sentimientos](#)

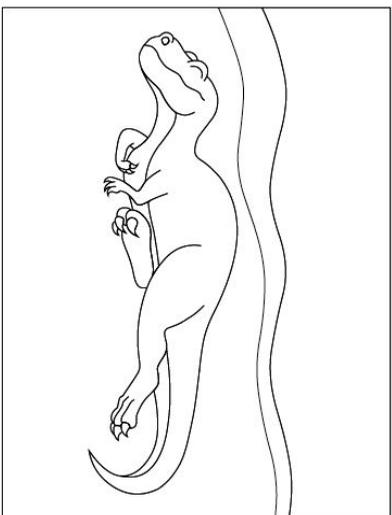
- Con su hijo, hablen sobre cómo se sentirían si vieran un dinosaurio vivo. Utilicen la tabla de sentimientos para intercambiar ideas.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale, **cuéntame ¿cómo crees que sería ver un dinosaurio vivo? ¿Cómo te sentirías? ¿Qué harías?**

Nombre: _____

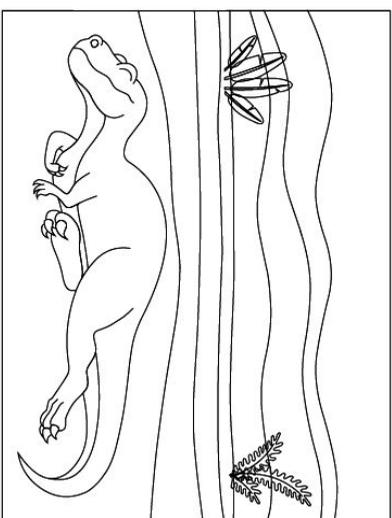
¿Cómo te sentirías si vieras un dinosaurio viviente?



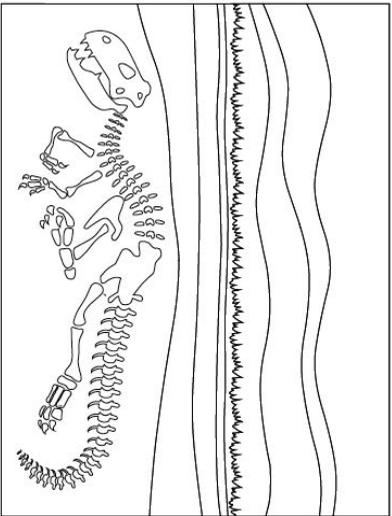
Dinosaurio



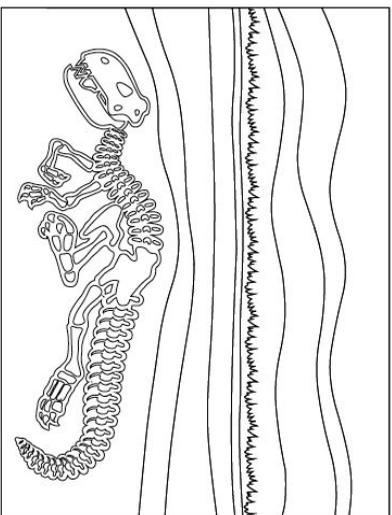
**Dinosaurio
muere**



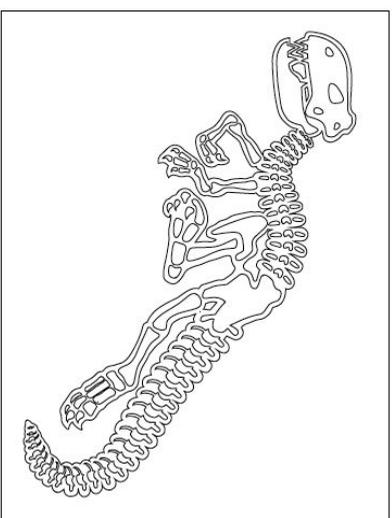
**Dinosaurio
es enterrado**



**Esqueleto de
dinosaurio
permanece**

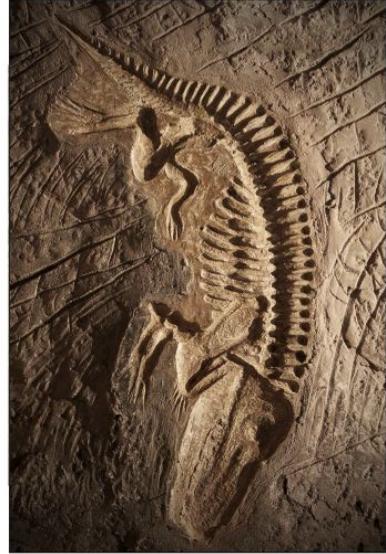


**Esqueleto de
dinosaurio
se endurece**



Fósil

Molde fósil



Fósil en ámbar

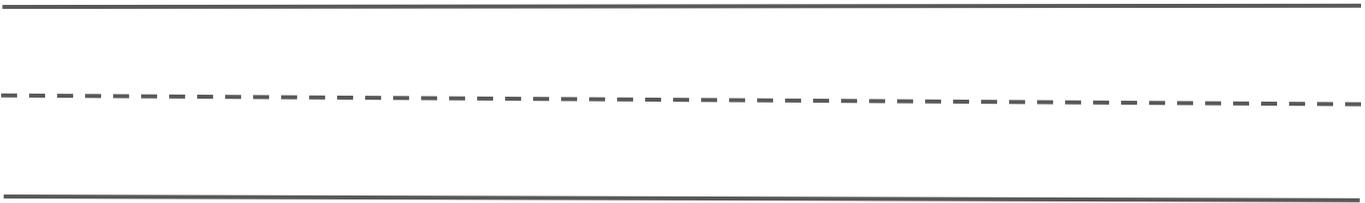
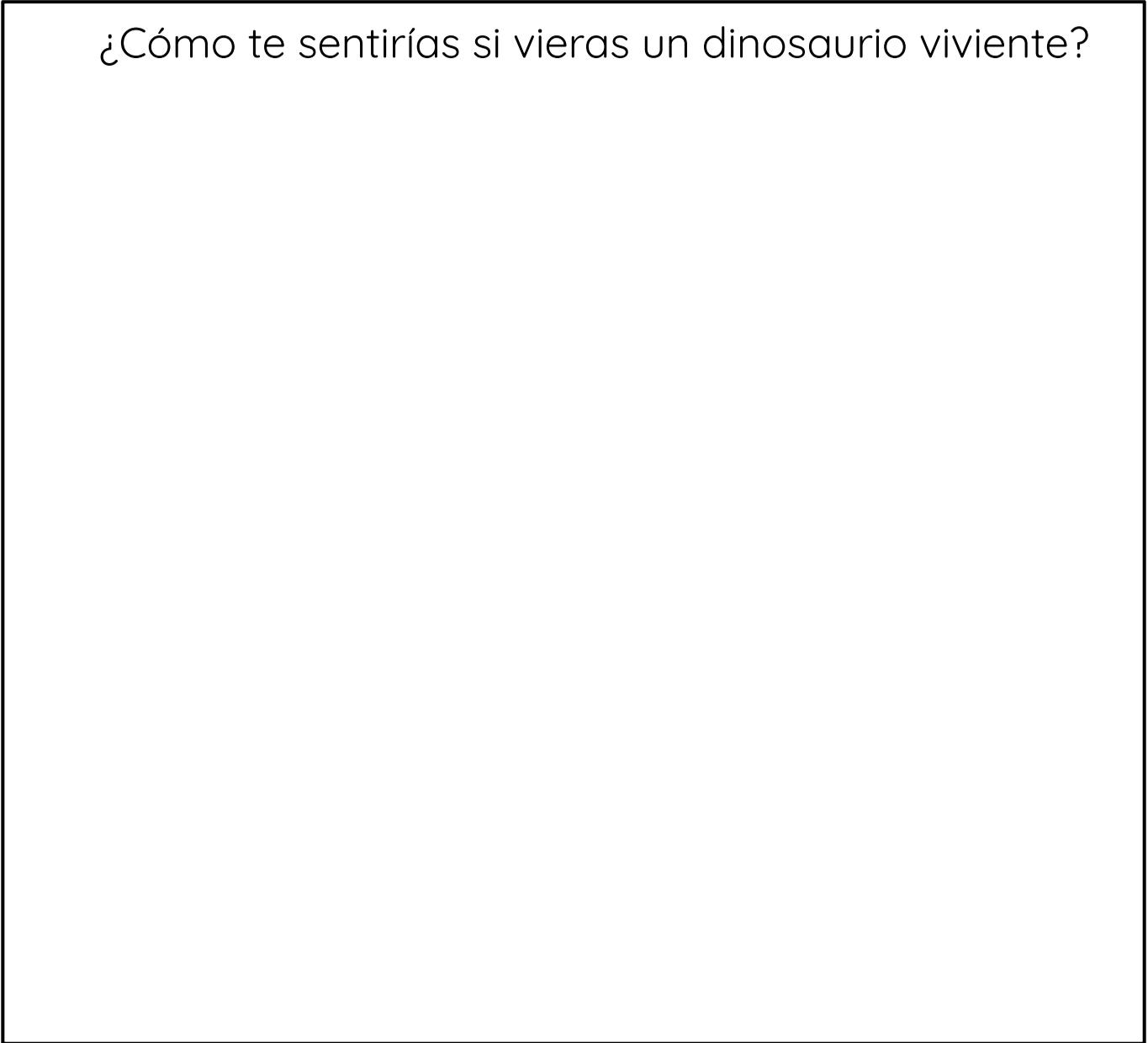


Contramolde fósil



Nombre: _____

¿Cómo te sentirías si vieras un dinosaurio viviente?

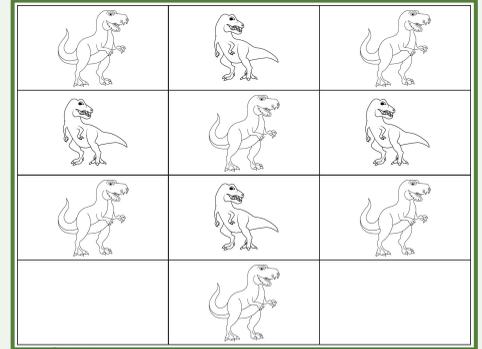




STEM: Contando T. Rex

MATERIALES: [Sets de T. Rex](#), colores, tijeras para niños

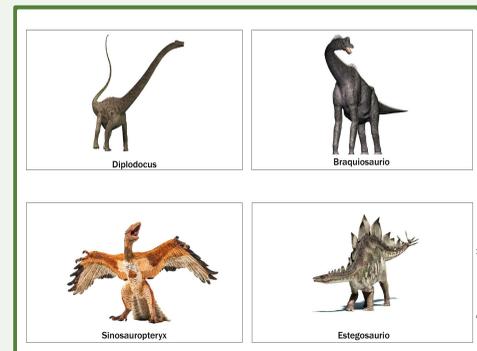
- Dile, **cuenta cuántos tirano-saurios rex hay en esta página.**
- **Ahora, puedes colorear los tirano-saurios rex y recortarlos.** Ayude a su hijo a recortarlos si es necesario.
- Después, saque diferentes cantidades de T. rex, por ejemplo, 10 T. rex, luego 4 T. rex, y pídale a su hijo que los cuente. Repita el total después de que haya contado para ayudarlo a comprender que el último número contado es el total, por ejemplo, **¡Sí, 10! Tienes 10 Tirano-saurios rex.**



Aprendizaje independiente: Mi dinosaurio

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarelas, [dinosaurios](#)

- Con su hijo, miren imágenes de dinosaurios y hablen sobre los diferentes tipos de dinosaurios y sus características, por ejemplo, cuellos largos, dientes afilados. Dile, **puedes dibujar tu propio dinosaurio. Mañana lo haremos juntos.**
- Permita que su hijo dibuje y diseñe su dinosaurio.
- Después, pregúntale: **¿Cómo se llama tu dinosaurio? ¿Qué características tiene? ¿Qué materiales necesitaremos para hacerlo?** Ayude a su hijo a pensar en materiales que puedan encontrar en casa (por ejemplo, tela vieja o algodón para el plumaje o cortar rollos de toallas de papel para el cuello largo). Guarde el dibujo para mañana.





Alfabetización: Pisoteando las sílabas

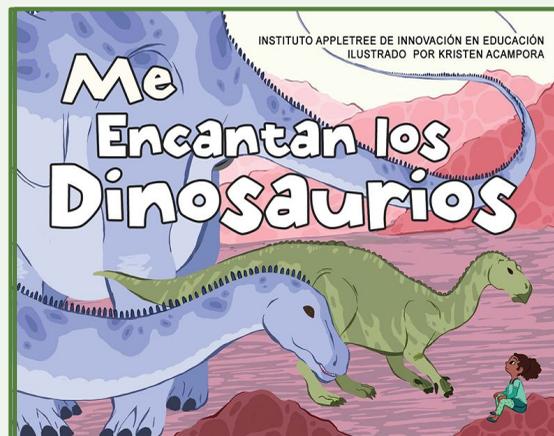
- Dile: **Pisemos como un gran dinosaurio mientras dividimos las palabras en sílabas.**
- Dile, **pisoteemos los golpes en la palabra puppy.** Pup (pausa) py. **¿Cuántas sílabas hay en puppy? ¡Sí, 2! Pup-py, Pup-py.**
- **Ahora inténtalo tú. Vamos a pisotear los golpes en purple (pur-ple).** Repita para party (par-ty).
- Si esto resulta fácil para su hijo, pídale que piense en sus propias palabras de dos sílabas, o dele palabras de tres sílabas para que intente (cu-cum-ber, fam-i-ly).



Lectura: *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*

MATERIALES: [*I Love Dinosaurs \(Me encantan los dinosaurios\)*](#)

- Con su hijo, lean *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*.
- Después, pregúntale: **¿Cómo crees que sería vivir con dinosaurios?**





Vamos a movernos: ¡Ponte en posición!

- Dile: **¡Vamos a movernos a diferentes posiciones!** Dale instrucciones relacionadas con estar cerca de otra cosa, como pararse junto a la puerta, saltar con las manos sobre la cabeza, bailar junto a la mesa, etc.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda dar instrucciones.



Aprendiendo juntos: Mural de la amistad

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarelas

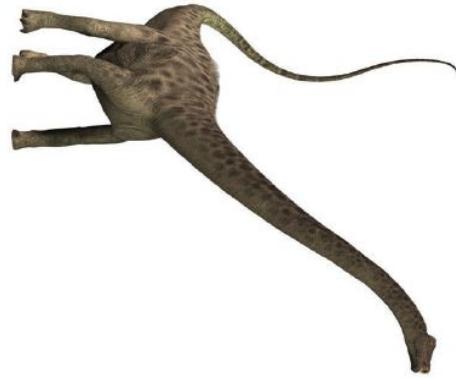
- Hable con su hijo sobre lo que hacen los buenos amigos, como compartir, turnarse, decir cosas amables cuando están tristes, etc. Dile, **los amigos se conocen y se quieren mucho y disfrutan pasando el tiempo juntos. Los amigos también son amables entre sí y se ayudan mutuamente. Hagamos un dibujo de un momento en el que fuimos buenos amigos o alguien fue un buen amigo para nosotros. Trabajaremos juntos en ello para hacer un mural o un dibujo.**
- Después de dibujar el mural, hablen sobre los dibujos que hicieron y cómo muestran amistad.



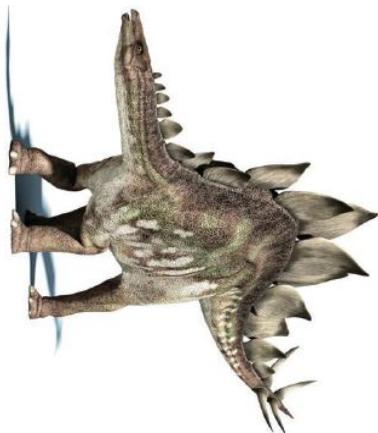
Sinosauropteryx



Diplodocus



Estegosaurio



Braquiosaurio



Triceratops



Tiranosaurio Rex



Anquilosaurio



Ornitholestes





STEM: Elaborando mi dinosaurio

MATERIALES: dibujo del dinosaurio de ayer, materiales para elaborar el dinosaurio según las sugerencias del niño, por ejemplo, rollos de toallas de papel, algodón, cinta adhesiva, plumas, plastilina o [Receta de plastilina](#).

- Hable con su hijo sobre el dinosaurio que dibujó antes. Dile, **hagamos tu dinosaurio ahora. Puedes usar tu dibujo para elaborarlo. ¡Puedo ayudarte!**
- Permita que su hijo tome la iniciativa en la elaboración del dinosaurio.

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)

© 2021 Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados.



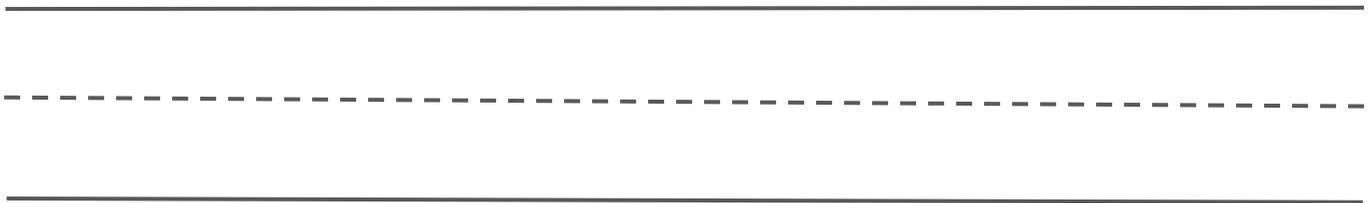
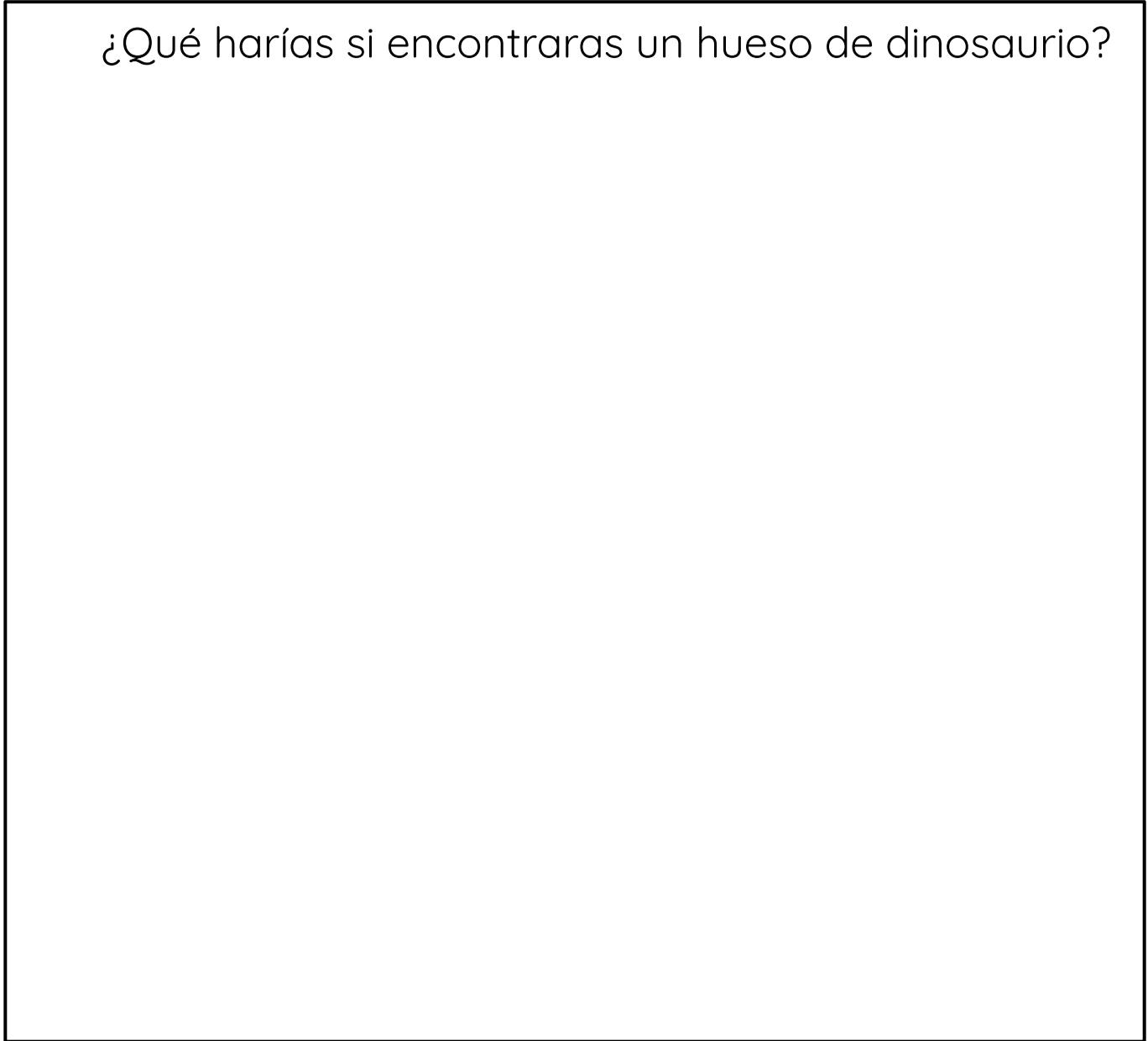
Aprendizaje independiente: Huevos de dinosaurio

MATERIALES: paleta de acuarela, cinta adhesiva y papel para borrador o plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, los dinosaurios eran reptiles y ponían huevos como los pájaros, las lagartijas y los cocodrilos. Los dinosaurios vivieron hace mucho tiempo y están extintos. Ya no viven.
- Solo tenemos unos pocos fósiles de huevos de dinosaurio. No estamos completamente seguros de cómo lucían los dinosaurios. Puedes hacer huevos de dinosaurio y elegir cómo pueden lucir.
- Permita que su hijo haga sus huevos usando plastilina o papel arrugado, cinta adhesiva y pintura.
- Después, dile, **¡háblame de tus huevos! ¿Qué tipo de dinosaurio saldrá del cascarón de tus huevos?**

Nombre: _____

¿Qué harías si encontraras un hueso de dinosaurio?





STEM: ¿Cuántos objetos?

MATERIALES: Objetos domésticos como piedras o cucharas, 10 de cada uno

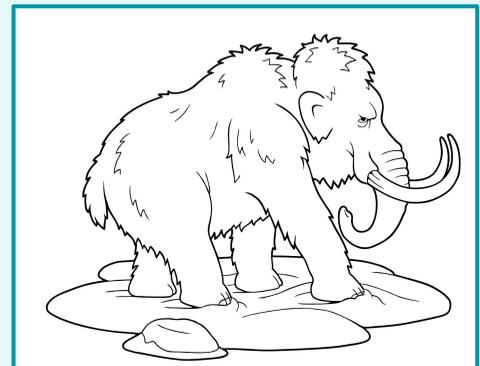
- Muéstrale 9 colores y pregúntale, **¿Cuántos colores hay?** Si su hijo necesita ayuda, hagan el conteo juntos mientras señalan cada color.
- Repita 2-3 veces más para cantidades entre 0 y 10. Diga el total después de que haya contado para ayudarlo a comprender que el último número contado es el total, por ejemplo, **¡Tienes 5 colores!** Permita que su hijo le muestre objetos y le pida que los cuente.
- Su hijo también puede traerle entre 0 y 10 objetos de su casa.



Aprendizaje independiente: Elaboración de un mamut lanudo

MATERIALES: [Mamut lanudo](#), colores o pintura, pegamento, elementos decorativos como hilo, bolas de algodón, hierba, ojos ondulados, etc.

- Dile, **los mamuts lanudos son animales grandes que vivieron hace mucho, mucho tiempo y ahora están extintos. Tenían mucho pelaje que parecía lanoso como la lana. Puedes hacer y decorar tu propio mamut lanudo.**
- Permita que su hijo haga su mamut lanudo.
- Después, pregúntale: **¿Cómo crees que sería ver un mamut lanudo real?**





Alfabetización: Volviendo a contar "Mi libro favorito"

MATERIALES: El libro de cuentos favorito del niño o un libro que conozca bien

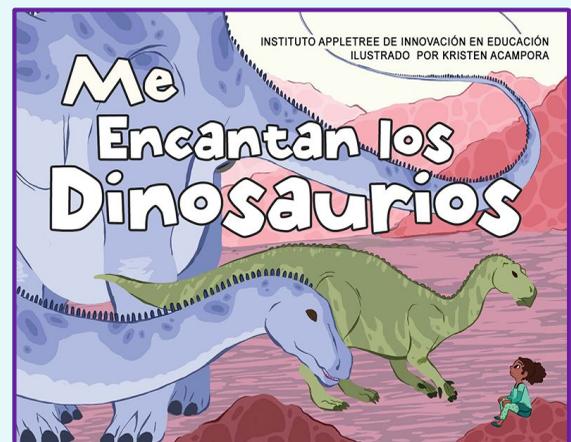
- Dile, **hemos leído este libro bastante. ¿Puedes decirme dos cosas que sucedieron en la historia? ¿Qué sucedió primero? ¿Qué sucedió después?**
- Si su hijo necesita ayuda, use las imágenes y repasen lo que sucedió. Luego, pídale a su hijo que le cuente dos cosas que recuerde.



Lectura: *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*

MATERIALES: [*I Love Dinosaurs \(Me encantan los dinosaurios\)*](#)

- Con su hijo, lean *I Love Dinosaurs (Me encantan los dinosaurios)*.
- Después, pregúntale: **Si pudieras ser un dinosaurio, ¿qué tipo de dinosaurio te gustaría ser? ¿Por qué?**





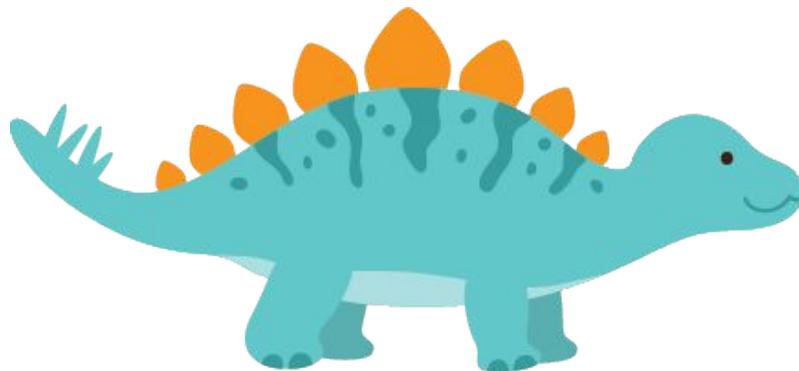
Semana 3

Resumen de la Unidad 8 del PK3 Semana 3

Soy paleontólogo

Esta semana su hijo:

Contará hasta 10 objetos, identificará los números 3-5, seguirá instrucciones de dos pasos y aprenderá sobre los paleontólogos, que son los científicos que estudian los dinosaurios. Puede ampliar estas actividades dándole instrucciones a su hijo que le ayuden a hacer las tareas del hogar o ir a buscar números en la casa para encontrar los números 3-5.



Vocabulario clave



dinosaurio

un reptil que vivió hace mucho, mucho tiempo y ya no existe



fósil

animales o plantas que se han conservado o guardado en la roca



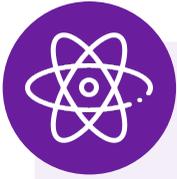
paleontólogo

una persona que aprende sobre los fósiles

Crear conexiones

Esta semana aprenderás sobre los fósiles y los paleontólogos, los científicos que estudian o aprenden sobre fósiles. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre algo que te gustaría aprender si fueras un científico.

¡Piénsalo!



STEM: Excavando en busca de los números

MATERIALES: Cartas de los números 3-5 creadas previamente, papel de borrador o periódico, recipiente, caja o papelería, *opcional: pala pequeña o cuchara grande*

- Dile: ¡Vas a ser paleontólogo y excavarás en busca de números!
- **Primero, recortemos un poco de papel. Luego, ocultaremos las cartas de los números para que las busques.** Haga que su hijo recorte el papel en trozos pequeños y que los coloque en el recipiente. Luego, esconda las cartas de los números, nombrándolas a medida que las vaya escondiendo.
- Permita que su hijo busque las cartas de los números, nombrando los números a medida que los encuentre.



Aprendizaje independiente: Mi dinosaurio de mascota

MATERIALES: colores, papel, *opcional - otros elementos decorativos, por ejemplo, ojos ondulados, algodón, trozos de papel, trozos de tela*

- Hable con su hijo sobre cómo sería tener un dinosaurio como mascota. Pregúntale: **¿Cómo crees que sería tener un dinosaurio como mascota? ¿Qué tipo de dinosaurio sería? ¿Qué harían juntos?**
- Permita que su hijo dibuje su dinosaurio mascota y escriba sobre lo que haría con su mascota.
- Después, dile, **¡háblame de tu dinosaurio mascota! ¿Qué te gustaría que hicieran juntos?**



Alfabetización: ¿Cómo se siente Vu?

MATERIALES: [*The Little Beetle \(El pequeño escarabajo\)*](#), papel, colores

- Muéstrela a su hijo las páginas 10-11 de *The Little Beetle (El pequeño escarabajo)*. Pregúntale: **Mira a Vu, ¿cómo crees que se siente? ¿Cómo lo sabes? Sí, parece estar enojado. Su rostro luce enojado. ¿Cómo te ves cuando estás enojado?**
- **Puedes dibujar y escribir sobre un momento en el que estuviste enojado.** Permita que su hijo complete la actividad.
- Después, dile, **cuéntame sobre una vez que te sentiste enojado. ¿Cómo se sentía tu cuerpo cuando estabas enojado? ¿Qué haces cuando te sientes así?**



Lectura: *I Can Count Lots of Ways (Puedo contar de muchas maneras)*

MATERIALES: [*I Can Count Lots of Ways \(Puedo contar de muchas maneras\)*](#)

- Con su hijo, lea *I Can Count Lots of Ways (Puedo contar de muchas maneras)*.
- Después, muéstrela las páginas 4-5 y pregúntale, **¿cuántos osos hay en este grupo de osos? Sí, 3 osos. Como solo hay 3 osos, ¡podemos contarlos rápidamente!**

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para Adultos", Fósiles y Dinosaurios.





STEM: Hagamos un fósil

MATERIALES: pegamento líquido, objetos para hacer una impresión, por ejemplo, ramita, concha, tenedor, plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **hagamos un molde de un fósil**. Fingiremos que el **pegamento es la tierra que se endurece en el espacio que hizo el fósil**. Permita que su hijo presione un objeto en la plastilina (no con mucha profundidad para que se seque rápidamente).
- Retire el objeto para dejar la impresión. Permita que su hijo llene el espacio con pegamento. Es posible que deba guardar la plastilina y el pegamento para después durante el día para que tenga tiempo de secarse.
- Después de que se seque el pegamento, quítelo con cuidado para obtener el molde del objeto.
- Después, compare el molde del objeto con el objeto real y con el molde que quedó en la plastilina.



Aprendizaje independiente: Huellas de dinosaurio

MATERIALES: [Fósiles](#), esponja vieja cortada en formas de huellas de dinosaurio, paleta de acuarela o plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **aunque los dinosaurios estén extintos o no estén vivos, los paleontólogos pueden aprender mucho sobre ellos al observar sus huellas**. Muéstrelle dibujos con huellas y patas de dinosaurio.
- **¡Hagamos huellas de dinosaurios!** Enseñe a su hijo a presionar la esponja o sus dedos (tres dedos medios o dos yemas de los dedos) en la pintura y presionar sobre papel o plastilina para hacer las huellas.
- Permita que su hijo experimente con diferentes huellas. Después, pregúntale: **¿Qué tipo de huellas dejaste? ¿Qué tan grandes crees que serían las huellas de un dinosaurio muy grande?**



Nombre: _____

¿Qué harías si encontraras un huevo que se convirtiera en un dinosaurio?

Empty rectangular box for writing the answer to the question.

Three horizontal lines for writing: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



STEM: ¿Cuántos dedos?

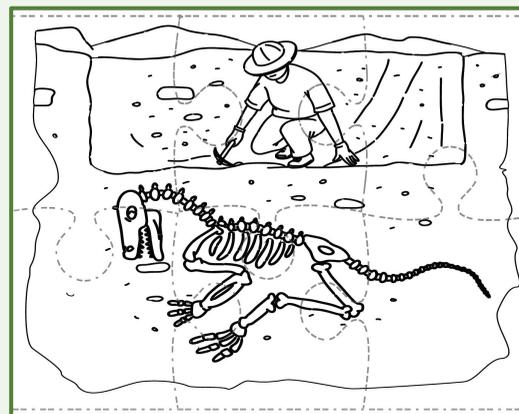
- Levante 8 dedos y pregúntale, **¿Cuántos dedos tengo levantados?** Permita que su hijo cuente sus dedos. Luego pídele que señale el mismo número con sus manos. Pregúntale a tu hijo cuántos dedos está mostrando en total. Si no puede decírtelo o tiene que volver a contar, repite el total y dile: **Hay 8 dedos**, para ayudarlo a comprender que el último número que se cuenta equivale al total.
- Repita 3-4 veces más para números entre 0 (muestre su puño) y 10, repitiendo el total si es necesario.



Aprendizaje independiente: Rompecabezas de paleontólogo

MATERIALES: [Rompecabezas de paleontólogo](#), colores, tijeras para niños, *opcional: pegue el papel del rompecabezas en cartón, como una caja de cereal, antes de colorear y recortar las piezas.*

- Dile, un paleontólogo es un científico que **aprende sobre los dinosaurios.**
- Permita que su hijo coloree el rompecabezas de forma independiente antes de ayudarlo a recortar las piezas. Luego, armen el rompecabezas.
- Después, pregúntale: **¿Cómo crees que sería ser un paleontólogo?**





Alfabetización: Palabras amables

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarela

- Dile, **a veces podemos tener un problema y enojarnos. Podríamos querer burlarnos de alguien. Podríamos usar palabras desagradables.** Hablen juntos sobre las palabras desagradables y cómo se sentiría su hijo si alguien le dijera esas palabras.
- **En lugar de decir malas palabras, debemos usar palabras amables. Si está demasiado enojado para usar palabras amables, no tiene que decir nada hasta que se sienta mejor.**
- Permita que su hijo dibuje y escriba sobre las palabras amables que puede usar.
- Después, dile: **dime algunas de las palabras amables que puedes usar.**



Lectura: *I Can Count Lots of Ways (Puedo contar de muchas maneras)*

MATERIALES: [*I Can Count Lots of Ways \(Puedo contar de muchas maneras\)*](#)

- Con su hijo, lea *I Can Count Lots of Ways (Puedo contar de muchas maneras)*.
- Después, muéstrelle las páginas 6-7. Pregúntale, **¿puedes contar las cadenas de unión de una en una?** Luego, muéstrelle cómo puedes contarlas de dos en dos y dile: **¡Eso fue aún más rápido que contar por uno!**
- Esta es una introducción para contar de dos en dos. Su hijo todavía no necesita saber contar de dos en dos.





Vamos a movernos: Pete el paleontólogo

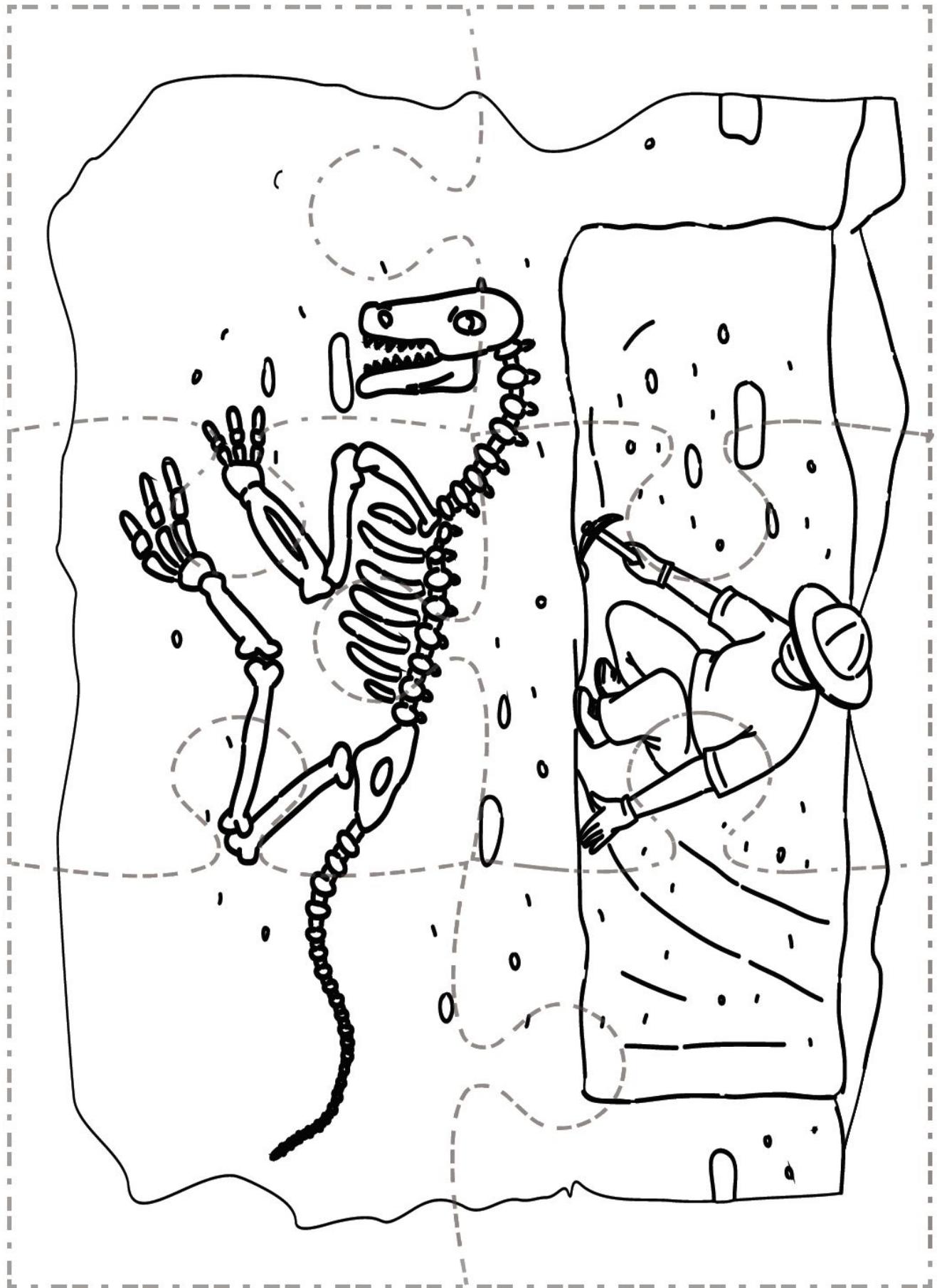
- Dile, **juguemos al juego de Simón dice. Pero esta vez, Pete, el Paleontólogo, te dará las instrucciones a seguir. Síguelas solo si escuchas, "Pete dice".**
- Dale instrucciones de dos pasos como **Pete dice, salta y ruge. O, simula cavar en busca de huesos de dinosaurio, luego límpialos,** etc.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda dar instrucciones.



Aprendiendo juntos: Lo que nos gustaría encontrar

MATERIALES: papel, colores

- Hable con su hijo sobre algo que a ambos les gustaría encontrar, al igual que los paleontólogos intentan encontrar huesos de dinosaurios u otros fósiles (no tiene que estar relacionado con los dinosaurios).
- Hablen sobre dónde buscarían. Luego, trabajen en conjunto y hagan un dibujo de ambos encontrando su objeto. Hablen sobre cómo se sentirían al encontrarlo.
- También pueden buscar información sobre su objeto buscando en Internet o leyendo libros.





STEM: Tierra

MATERIALES: papel doblado por la mitad, colores, tierra, frasco transparente o recipiente con tapa (o revuelva el agua en lugar de agitarla si no tiene tapa), agua, *opcional - si no tiene tierra puede agregar ingredientes como bicarbonato de sodio, sal o un líquido oscuro al agua y en su lugar hablen sobre la contaminación del agua.*

- Dile: **el suelo o la tierra se componen de muchas cosas diferentes. Recuerda que el tronco podrido que estaba comiendo Vu se convirtió en tierra. Experimentemos para ver las distintas cosas de nuestra tierra.**
- Ayude a su hijo a llenar el frasco con tierra hasta la mitad. Agregue agua, dejando aproximadamente una pulgada de aire. Cierre el frasco y permita que su hijo lo agite con fuerza para romper los grumos existentes. Pregúntale: **¿Qué crees que pasará cuando dejemos la tierra y el agua por un tiempo?**
- Permita que su hijo haga un dibujo de lo que observe en la mitad del papel.
- Deje el frasco durante al menos unas horas o durante toda la noche. Luego, mírenlo juntos y observen las diferentes capas de tierra. Los elementos más pesados, como las piedras, se hundirán, la siguiente capa serán los elementos más ligeros como la arena y luego la arcilla en la parte superior, si la hay. Su hijo puede hacer un dibujo de las nuevas capas en la otra mitad del papel.



Aprendizaje independiente: Dinosaurio con huella de la mano

MATERIALES: paleta de acuarela, papel, *opcional: elementos decorativos como trozos de papel, ojos ondulados, hisopos de algodón, etc.*

- Dile, **puedes hacer un dinosaurio usando la huella de tu mano.** Modele para su hijo cómo debe pintar su mano, luego presione su mano boca abajo para hacer un dinosaurio.
- Permita que su hijo coloque la huella de su mano, luego agregue características como ojos, cuernos, placas o lo que quiera.
- Después, dile, **¡háblame de tu dinosaurio! ¿Cómo se llama?**



Alfabetización: Instrucciones tontas

- Dile, **te voy a dar instrucciones tontas que quiero que sigas. Escucha con atención.**
- Dé a su hijo instrucciones tontas de dos pasos, por ejemplo, "ruge como un dinosaurio y agita la cola", "sonríe y saluda con voz de dinosaurio".
- Cambie los papeles para que su hijo pueda darle instrucciones.



Diario de pautas: Paleontólogo

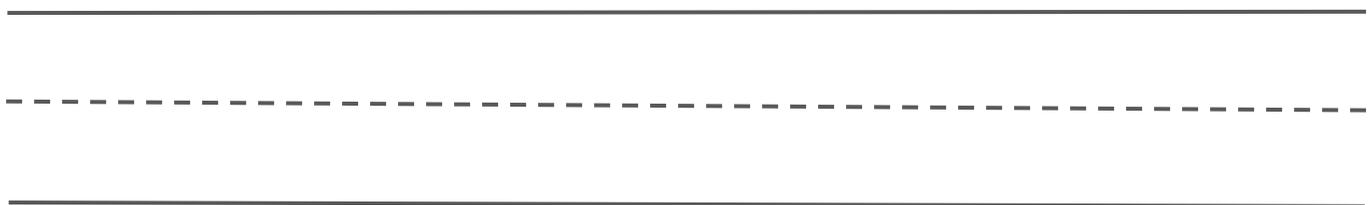
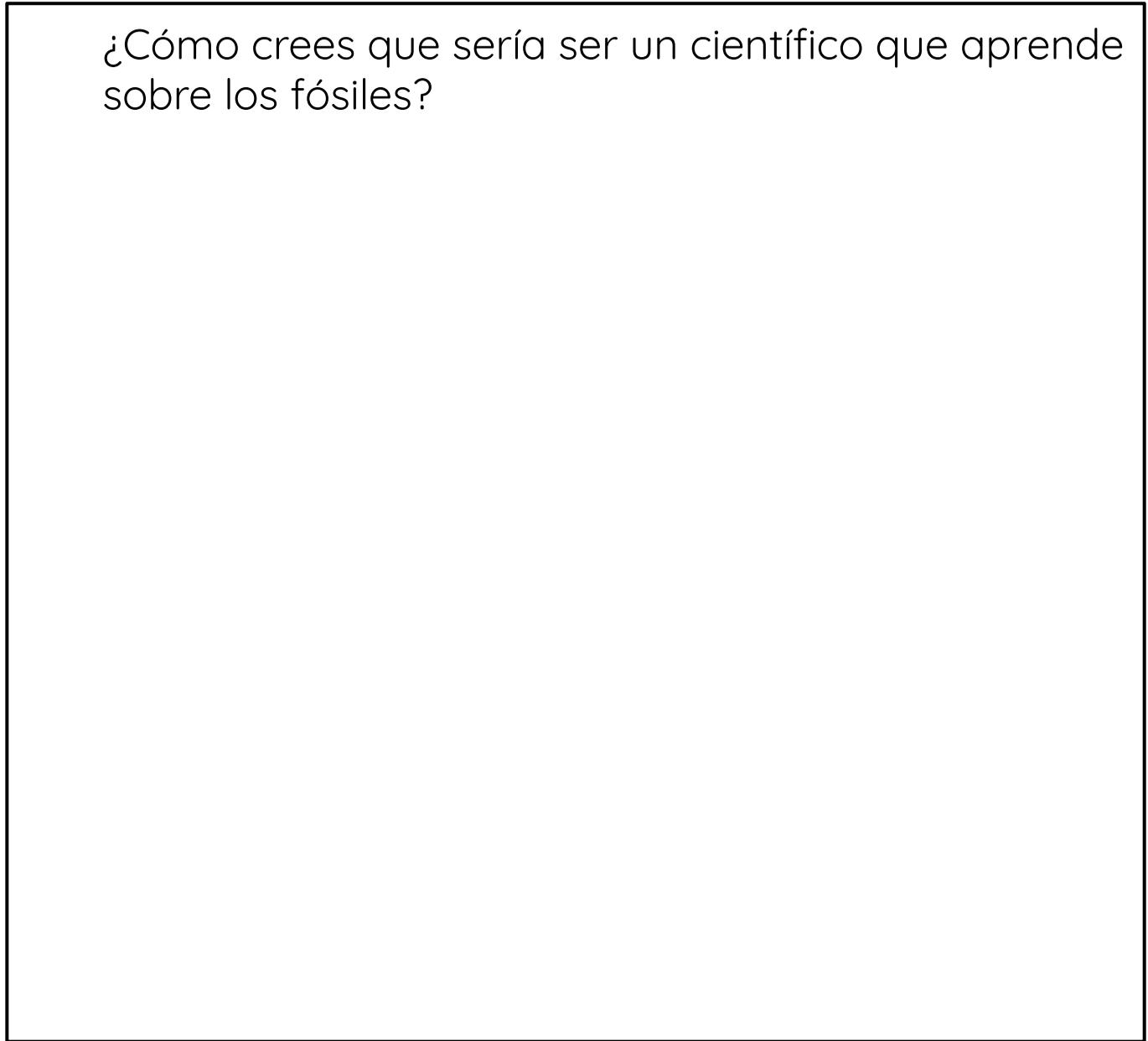
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Paleontólogo"

- Hablen sobre cómo sería ser un paleontólogo, un científico que estudia o aprende sobre los fósiles.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, pregúntale: **¿Cómo crees que sería ser un paleontólogo y aprender sobre los fósiles?**

Nombre: _____
¿Cómo crees que sería ser un científico que aprende sobre los fósiles?

Nombre: _____

¿Cómo crees que sería ser un científico que aprende sobre los fósiles?

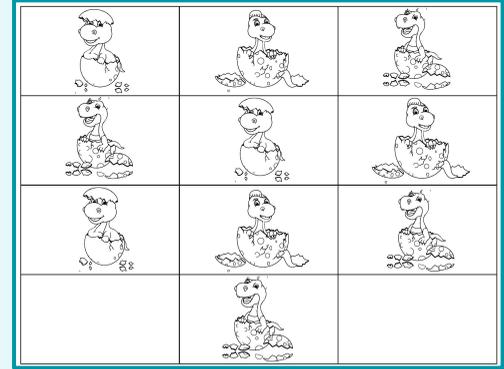




STEM: Sets de huevos de dinosaurio

MATERIALES: [Sets de huevos de dinosaurio](#), colores, tijeras para niños

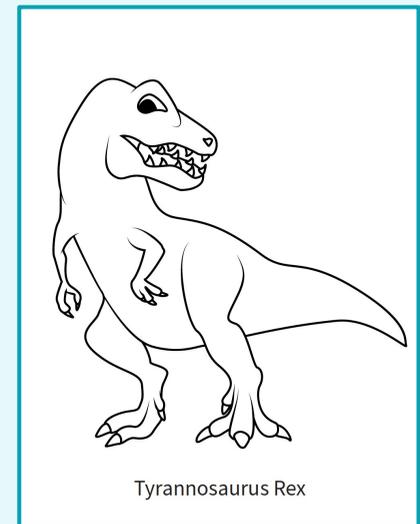
- Dile, **cuenta cuántos huevos de dinosaurio hay en esta página.**
- **Ahora, puedes colorear los huevos y recortarlos.** Ayude a su hijo a recortarlos si es necesario.
- Después, saque diferentes cantidades de huevos, por ejemplo, 8 huevos o 5 huevos, y pídale a su hijo que los cuente. Después de contar, pregúntele a su hijo cuántos hay en total. Si no responde o comienza a contar de nuevo, repita el total después de que cuente para ayudarlo a entender que el último número contado es el total, por ejemplo, **Sí, tienes 5 huevos.**



Aprendizaje independiente: Dinosaurios para colorear

MATERIALES: [Dinosaurios para colorear](#), paleta de acuarela o colores, *opcional*; *otros elementos decorativos como ojos ondulados, tiras de papel, algodón, etc.*

- Pregúntele a su hijo qué nota sobre los dibujos. El dinosaurio que come carne (carnívoro) tiene dientes afilados. El dinosaurio que solo come plantas tiene un cuello largo para alcanzar las hojas (herbívoro).
- Dile: **No estamos seguros de qué color eran los dinosaurios o cómo se sentía su piel. ¡Puedes colorear y decorar estos dinosaurios como quieras!**
- Después, dile, **¡háblame de tus dinosaurios!**





Alfabetización: Alejarse

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarela

- Dile, **hemos estado hablando sobre las formas de resolver un problema. A veces, podemos alejarnos para que el problema no se agrave. Si alguien se burla de nosotros o no es amable, podemos alejarnos. Si algo no es seguro, debemos alejarnos y buscar ayuda.**
- **¿Puedes pensar en otras ocasiones en las que podamos alejarnos para evitar o resolver un problema?** Compartan ejemplos.
- Después, permita que su hijo dibuje y escriba sobre un momento en el que se alejó para evitar o resolver un problema o un momento en el que debería alejarse.
- Después, dile: **háblame de una vez en la que te alejaste.**

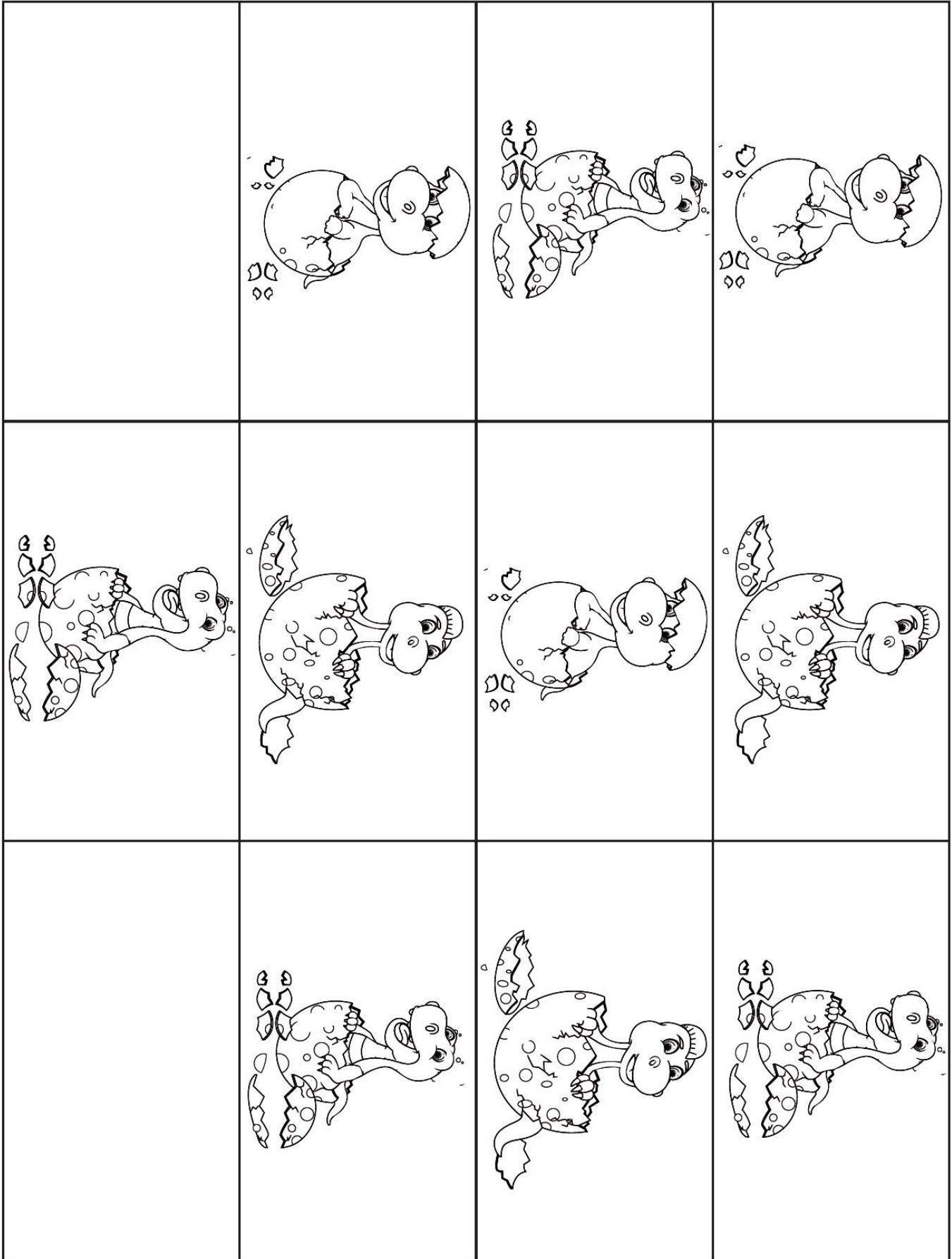


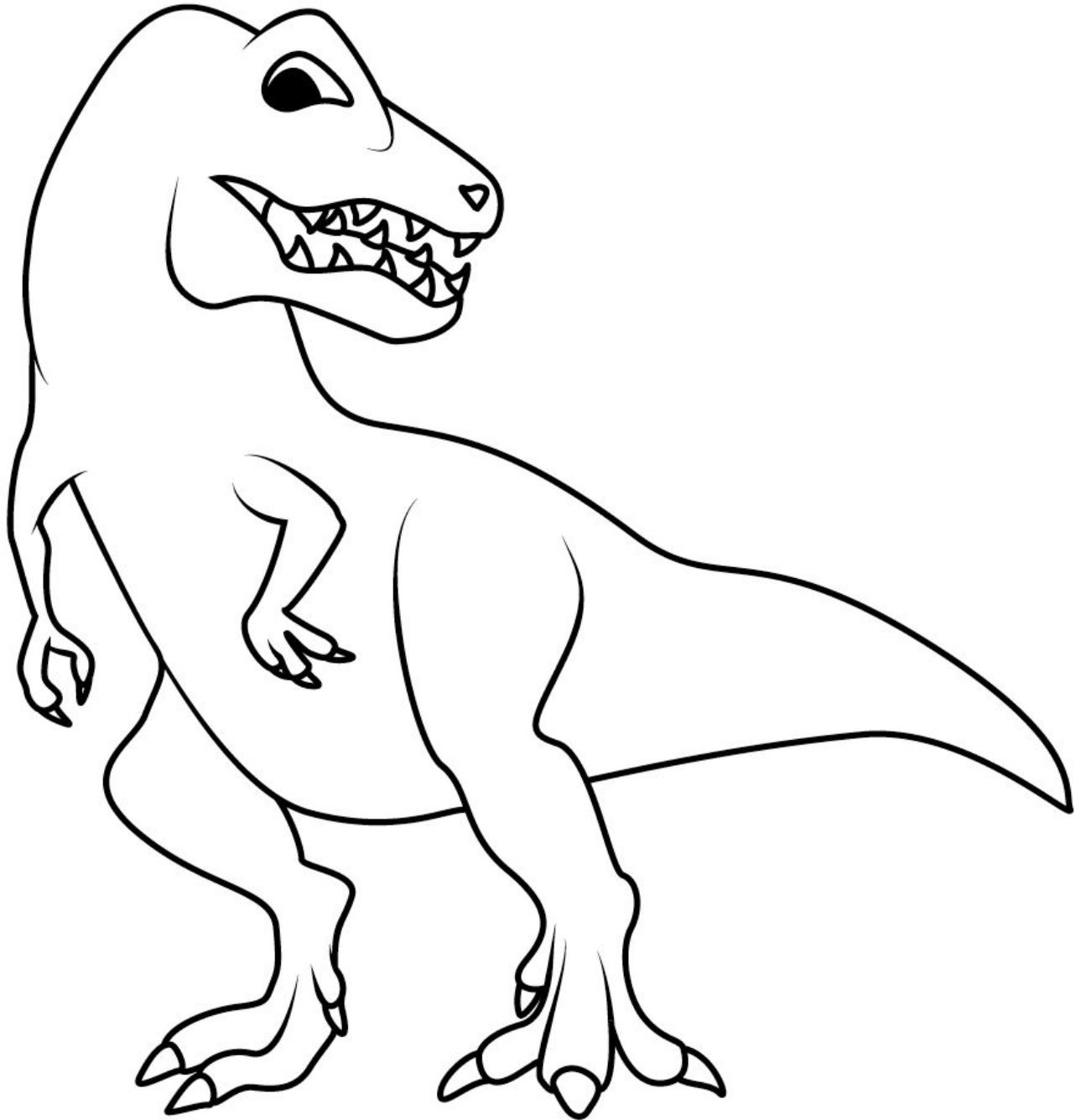
Lectura: *I Can Count Lots of Ways* (Puedo contar de muchas maneras)

MATERIALES: [*I Can Count Lots of Ways* \(Puedo contar de muchas maneras\)](#)

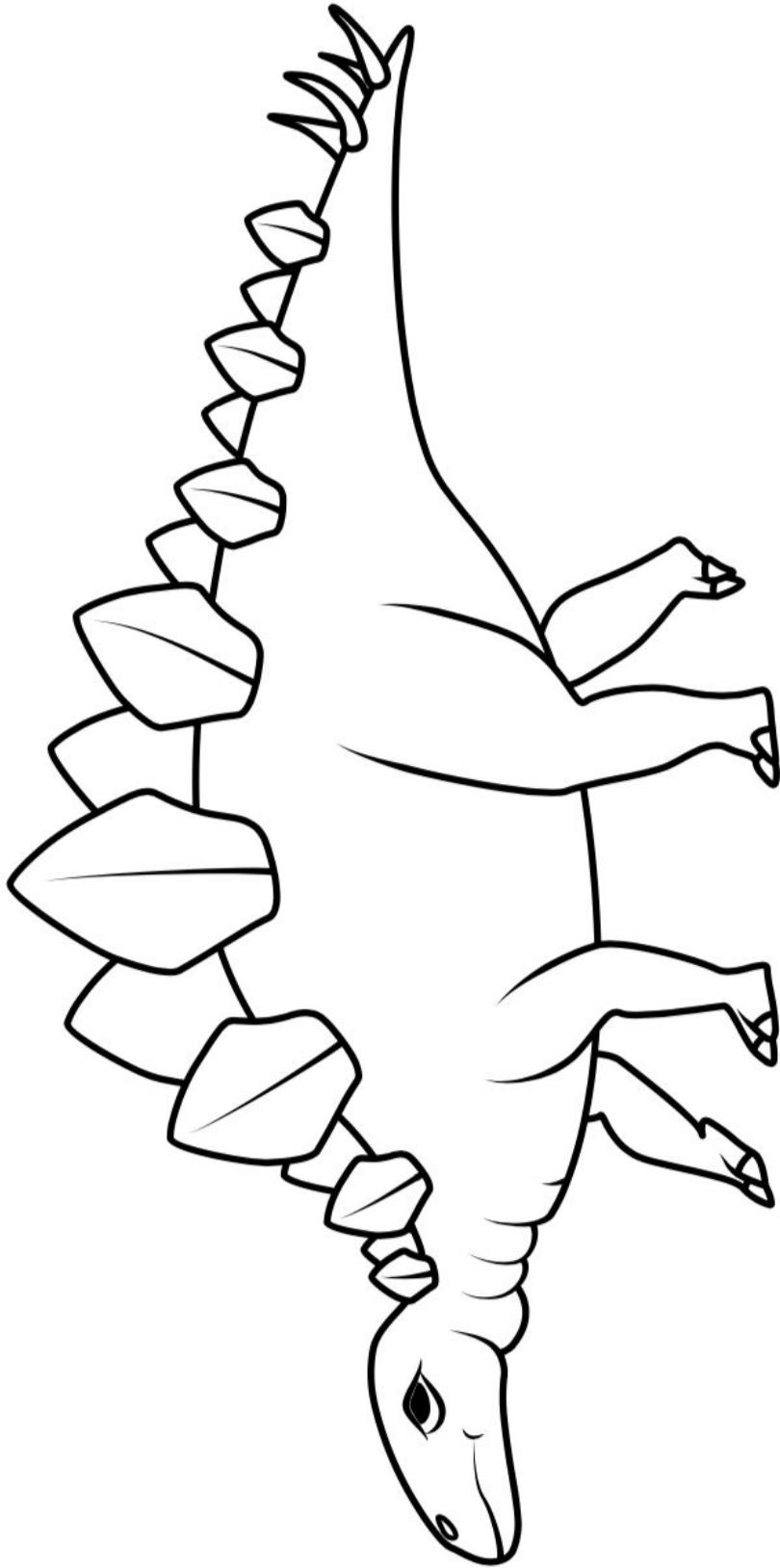
- Con su hijo, lea *I Can Count Lots of Ways* (Puedo contar de muchas maneras).
- Después, muéstrale las páginas 12-13. Dile, **¡Wow! Son muchas estrellas. Llevaría mucho tiempo contar de una en una hasta 100, pero veamos qué tan rápido puedo contar de diez en diez.** Señale cada fila y cuente 10, 20, 30, etc. **¡Eso fue mucho más rápido!**
- Esta es una introducción para contar de diez en diez. Su hijo todavía no necesita saber contar de diez en diez.







Tiranosaurio Rex



Estegosaurio

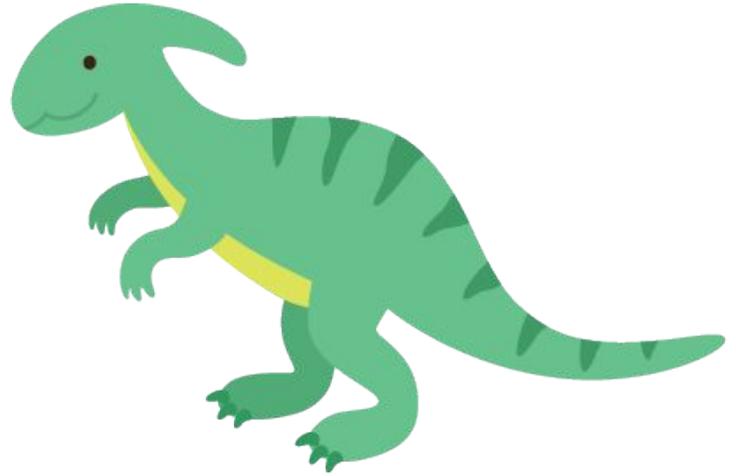
Semana 4

Resumen de la Unidad 8 del PK3 Semana 4

Teatro de dinosaurios

Esta semana su hijo:

Contará objetos hasta 10, identificará los números 3-5 y aprenderá sobre los dinosaurios. También hablará sobre los sentimientos y las amistades y volverá a contar una historia. Pueden practicar el volver a contar eventos pidiéndole a su hijo que le cuente dos cosas que sucedieron en su día.



Vocabulario clave



dinosaurio

un reptil que vivió hace mucho, mucho tiempo y ya no existe



sentimientos

emociones, como tristeza y felicidad



fósil

animales o plantas que se han conservado o guardado en la roca

Crear conexiones

¡Esta es tu última semana en la que aprenderás todo sobre los dinosaurios! Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre algo que te gustaría aprender esta semana.

¡Piénsalo!



STEM: Memoria de los números 3-5

MATERIALES: cartas de los números del 3-5 del día 5

- Muéstrole a su hijo cómo realizar un juego de emparejamiento. Ponga las cartas boca abajo. Voltee dos cartas. Si los números coinciden, diga el nombre y saque las cartas del área de juego. Si las cartas no coinciden, colóquelas boca abajo de nuevo.
- Tome turnos con su hijo y jueguen hasta que se hayan hecho todos los emparejamientos.
- ¡Agregue más números para hacer el juego más desafiante!



Aprendizaje independiente: Aceptar un "No" como respuesta

MATERIALES: papel, colores, [Sentimientos](#)

- Dile, a veces los adultos o los amigos nos dicen que "no" porque no debemos hacer o tener algunas cosas. Un amigo te podría decir que no si no quiere jugar contigo. Hablen juntos sobre las ocasiones en que las personas podrían decir que no, por ejemplo, cuando alguien quiere que hagas algo que no es seguro o amable, o que comas algo que no es saludable.
- **¿Cómo te sientes cuando alguien te dice que no?** Hablen sobre cómo se sentirían y qué podrían hacer si se sienten enojados, frustrados o tristes. Use la imagen de los Sentimientos para ayudar a su hijo a identificar cómo se pueden sentir.
- Permita que su hijo escriba y dibuje sobre lo que puede hacer para aceptar un no cuando alguien le dice que no.





Alfabetización: Sigue mis instrucciones

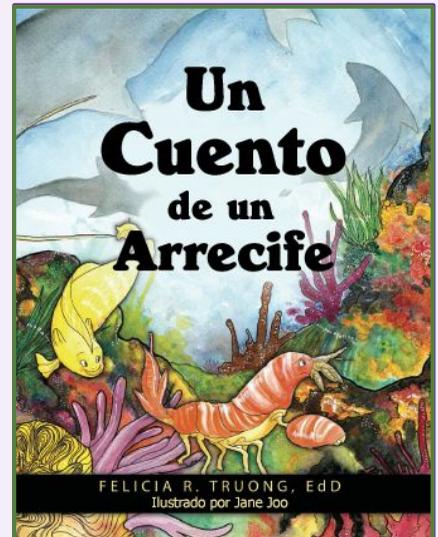
- Dile, **voy a darte instrucciones para que las sigas. Escucha con atención.**
- Dé a su hijo instrucciones de dos pasos, por ejemplo, "ruge y muestra tus garras", "agita tus aletas de dinosaurio y brinca", "parpadea y luego sonríe".
- Cambie los papeles para que su hijo pueda darle instrucciones.
- Si esto le resulta fácil, dé instrucciones de tres pasos.



Lectura: *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*

MATERIALES: [*A Reef Tale \(Un cuento de arrecifes\)*](#)

- Con su hijo, lean *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*.
- Después, dile, **Alphie estaba casi ciego, eso significa que no podía ver muy bien. No poder ver bien le daba miedo. Quinn también estaba asustada. Estaba asustada cuando estaba sola.**
- **Háblame de un momento en que te sentiste asustado. ¿Cómo te sentiste?** Anime a su hijo a pensar en cómo se siente su cuerpo y a que le muestre cómo lucía su rostro. También puedes poner cara de asustado y decirle cómo te sientes cuando estás asustado.



También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para Adultos", Fósiles y Dinosaurios.



STEM: Volcán

MATERIALES: [Volcanes](#), cuchara, agua, taza o recipiente transparente, 4-5 cucharadas de bicarbonato de sodio, 1 cucharadita de líquido para lavar platos, 1 taza de vinagre, bandeja para el experimento o hacer el experimento al aire libre o en la bañera / lavamanos, *opcional - colorante para alimentos*

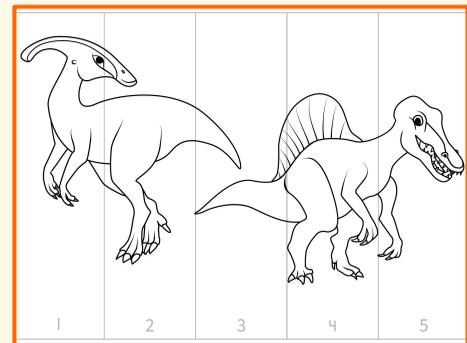
- Miren fotos de volcanes. Dile, **un volcán es una montaña grande con un agujero en la parte superior por donde puede salir lava. La lava es una roca líquida muy caliente. Algunas personas piensan que los dinosaurios están extintos o se extinguieron debido a la erupción de un gran volcán, lo que significa que salió mucha lava caliente, matando a los dinosaurios. Experimentemos y hagamos una mini erupción.**
- Ayude a su hijo a llenar el vaso con $\frac{2}{3}$ de agua, añada el bicarbonato de sodio, el jabón para platos, el colorante para alimentos y revuelva. Luego agregue el vinagre para ver la erupción a medida que el bicarbonato de sodio y el vinagre reaccionan para producir un gas que hace que las cosas burbujeen y hagan espuma.
- Después, hablen sobre lo que observó su hijo.
- Si no cuentan con los ingredientes, pueden ver videos del experimento o de una erupción volcánica en Internet.



Aprendizaje independiente: Rompecabezas de dinosaurios 1-5

MATERIALES: [Rompecabezas de dinosaurio](#), colores, tijeras para niños, *opcional: pegue el papel del rompecabezas en cartón, (por ejemplo una caja de cereal), y recorte las piezas.*

- Dile, **puedes colorear y luego armar este rompecabezas de dinosaurios. Este rompecabezas es un poco diferente. Pondrás las piezas en orden del 1 al 5.**
- Permita que su hijo coloree el rompecabezas de forma independiente antes de ayudarlo a recortar las piezas. Luego, armen el rompecabezas.
- Después, cuenten juntos del 1 al 5 mientras señalan los números. Luego pídale a su hijo que señale números específicos, **"Señala el 4"**.





Alfabetización: Representación de nuestros sentimientos

MATERIALES: [Sentimientos](#)

- Dile, **representemos diferentes sentimientos y adivinemos cuáles son.**
- Tomen turnos para realizar la representación de un sentimiento y poder adivinar cuál es, por ejemplo, estar triste, frustrado, feliz, emocionado o sorprendido.
- También pueden elegir un sentimiento y hablar sobre las cosas que los hacen sentir de esa manera, por ejemplo, sentirse felices cuando pueden hacer algo nuevo o sentirse tristes cuando extrañan a alguien.



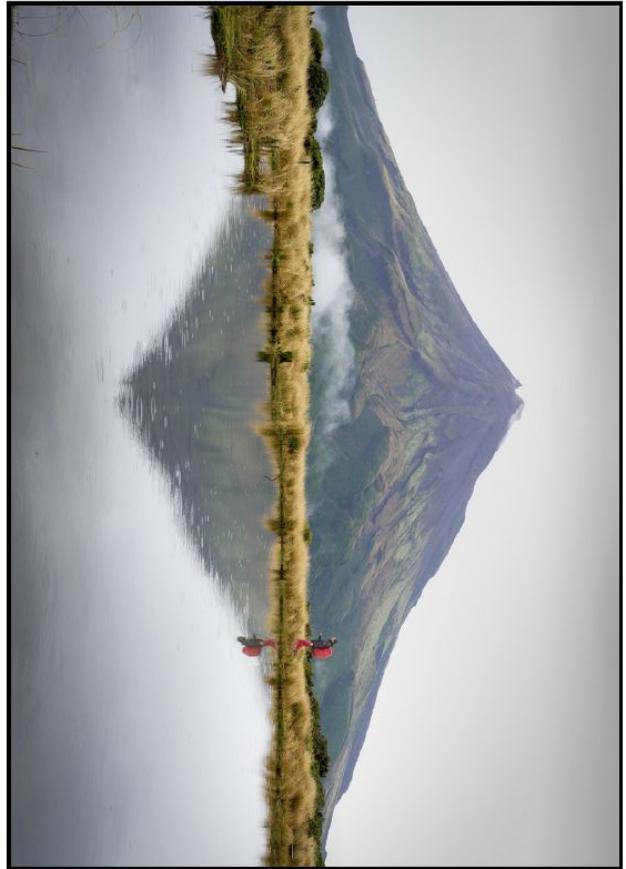
Diario de pautas: No

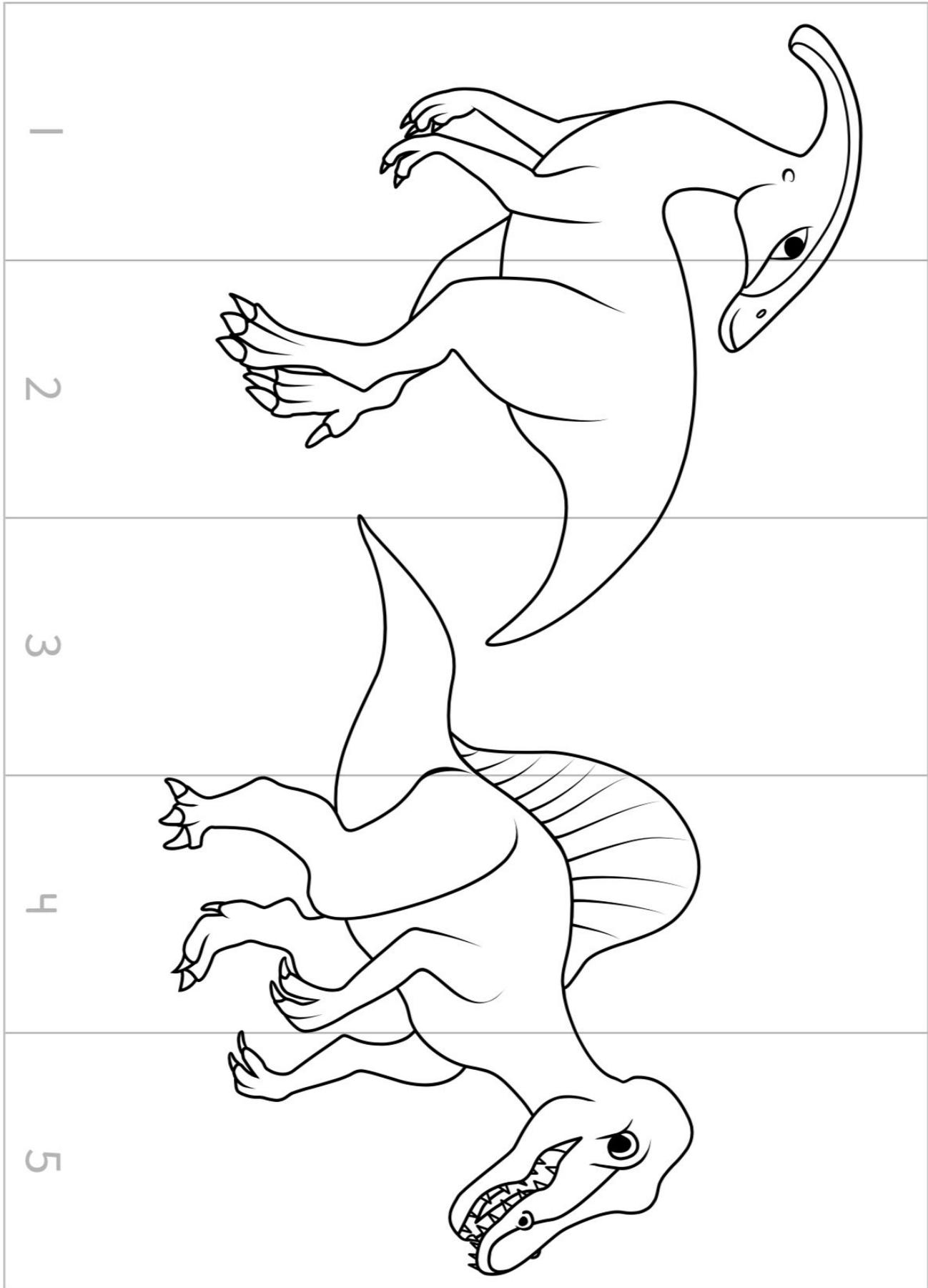
MATERIALES: Colores, lápiz, página del diario "No"

- Con su hijo, hablen sobre las ocasiones en que le decimos que no a alguien. Si un extraño nos pide que hagamos algo o un amigo nos dice que hagamos algo que no es amable (como burlarnos de otra persona), podemos decir que no.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, dile, **cuéntame sobre un momento en que tuviste que decir que no. ¿Cómo te sentiste al decir que no?**

Nombre: _____

Escribe sobre un momento en el que tuviste que decirle que no a alguien.





Nombre: _____

Escribe sobre un momento en el que tuviste que decirle que no a alguien.

Empty rectangular box for writing.

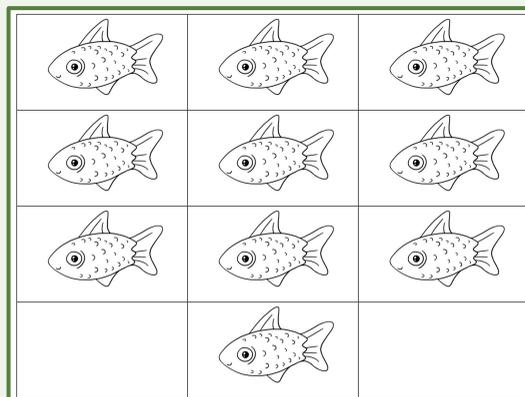
Three horizontal lines for writing: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



STEM: Contando peces

MATERIALES: [Sets de peces](#), colores, tijeras para niños

- Dile, **cuenta cuántos peces hay en esta página.**
- **Ahora, puedes colorear los peces y recortarlos.** Ayude a su hijo a recortarlos si es necesario.
- Después, saque diferentes cantidades de peces, por ejemplo, 3 peces o 7 peces, y pídale a su hijo que los cuente. Después de contar, pregúntele a su hijo cuántos tiene en total. Si no responde o comienza a contar de nuevo, repita el total después de que cuente para ayudarlo a entender que el último número contado es el total, por ejemplo, **Sí, tienes 3 peces.**



Aprendizaje independiente: Marioneta de dinosaurio

MATERIALES: pintura o colores, artículos para hacer una marioneta, por ejemplo, rollos de toallas de papel, calcetines viejos, bolsas de papel marrón, pegamento, tijeras para niños, *opcional: artículos decorativos como ojos ondulados o tela para la piel*

- Hable con su hijo sobre los diferentes tipos de dinosaurios que le gustan. Dile, **puedes hacer una marioneta de dinosaurio. ¿Qué tipo de dinosaurio harás?** Su hijo puede hacer un dinosaurio real o inventar un dinosaurio.
- Permita que su hijo haga la marioneta. Puede decorar los rollos de toallas de papel o usar las bolsas de papel marrón con la parte inferior como la boca de la marioneta al colocar la mano dentro.
- Guarde la marioneta para el teatro de títeres de hoy.



Alfabetización: Nombrando ese sentimiento

MATERIALES: [Sentimientos](#), espejo o un teléfono con vista para hacer selfies

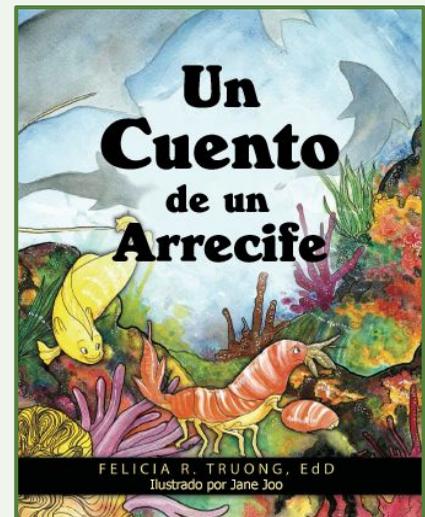
- Dile, **nuestros cuerpos y rostros pueden mostrar cómo nos sentimos. Juguemos a "Nombrando el sentimiento". Actuaré un sentimiento. Dime lo que significa.** Juega el juego usando 2-3 de los siguientes sentimientos:
 - enojado, frustrado, triste, feliz, sorprendido, preocupado
- Pídale a su hijo que le muestre cómo se ve cuando tiene ese sentimiento. Mírese al espejo y compare sus expresiones con las de su hijo para ayudarlo a comprender cómo las personas podrían expresarse de manera diferente.
- Cambie de roles para que su hijo pueda representar algunos sentimientos.
- También puede darle ejemplos de situaciones y ambos pueden representar cómo se sentirían en esa situación.



Lectura: *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*

MATERIALES: [A Reef Tale \(Un cuento de arrecifes\)](#)

- Con su hijo, lean *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*.
- Después, pregúntale: **¿Cómo crees que sería vivir en el océano?**





Vamos a movernos: No pises la lava

MATERIALES: cinta, papel, escribir los números 3-5 en papel (al menos 2 de cada número)

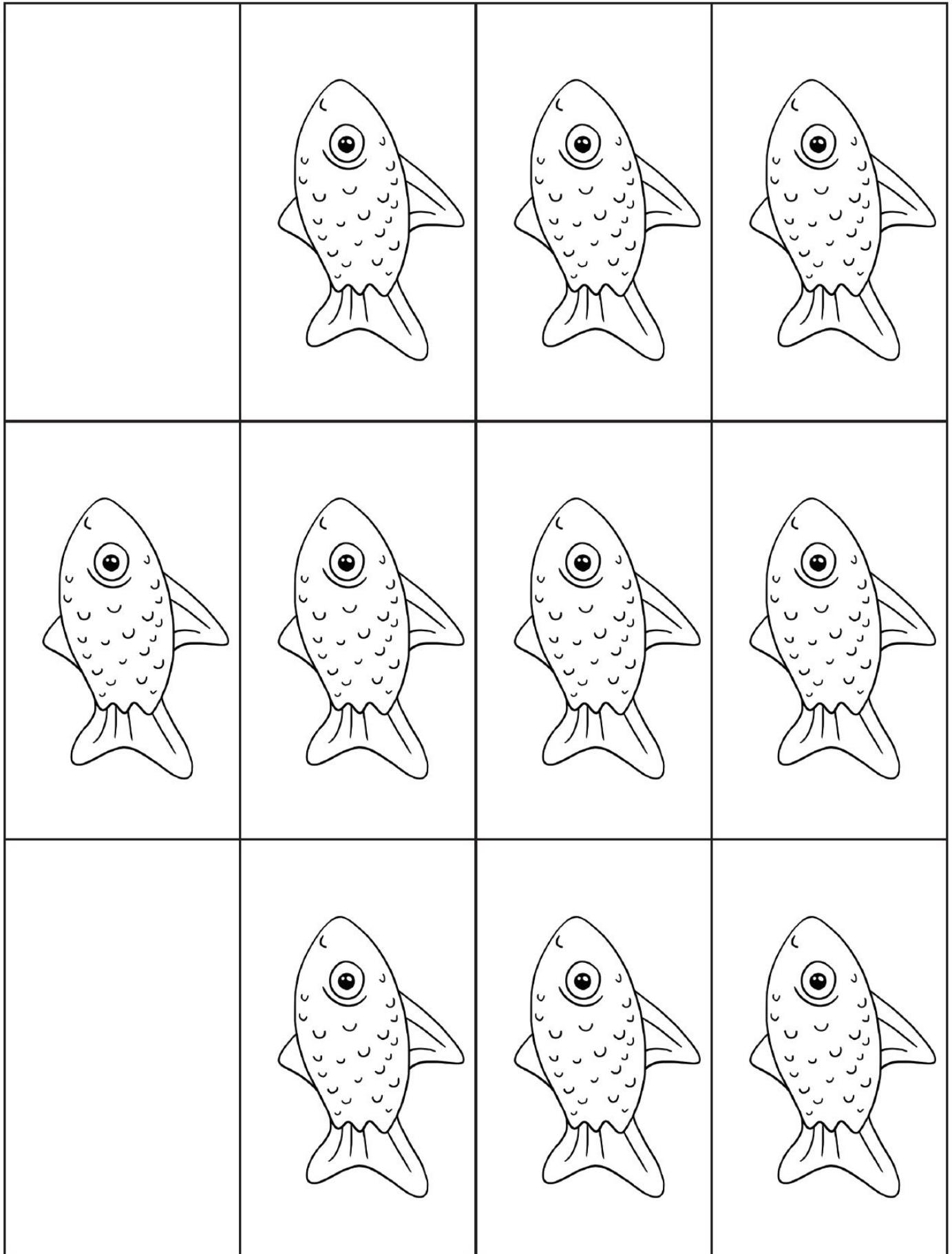
- Los números serán rocas de mentira. Péguelas al suelo al azar.
- Dile, **supongamos que el suelo está cubierto de lava caliente de un volcán. No queremos pisar la lava, así que tenemos que saltar de roca en roca. Cuando te diga "alto", tenemos que pararnos donde estamos y decir el número de la roca.**
- Cambie los papeles para que su hijo también pueda decir "alto".
- Incluya números adicionales para hacer esto más desafiante.

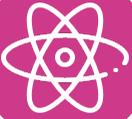


Aprendiendo juntos: Teatro de títeres de dinosaurios

MATERIALES: marioneta de dinosaurio creada previamente, *opcional: otros accesorios como hojas y ramas para árboles, cajas para representar cuevas, etc.*

- Dile: **¡Usemos tu marioneta de dinosaurio y juguemos! ¿Qué debemos representar?**
- Permita que su hijo tome la iniciativa mientras juegan juntos y representan diferentes escenas de dinosaurios.

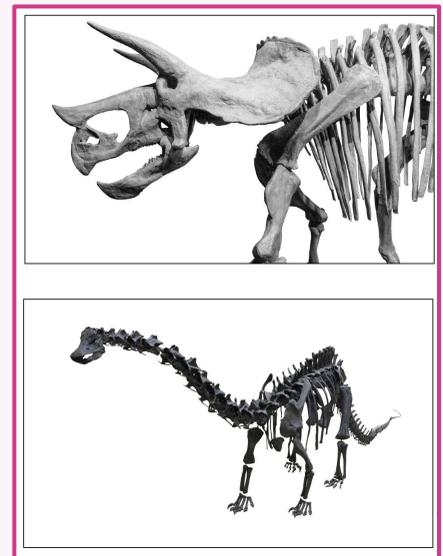




STEM: Esqueleto de dinosaurio

MATERIALES: [Esqueleto de dinosaurio](#), papel, pegamento, tijeras para niños, hisopos de algodón, palillos de dientes, pitillos pequeños, etc.

- Hable con su hijo sobre los esqueletos de dinosaurios usando las imágenes. Dile, **los dinosaurios están extintos o ya no viven, pero podemos aprender mucho de sus esqueletos o huesos.**
- **Puedes hacer tu propio esqueleto de dinosaurio usando estas cosas.** Enséñale cómo debe pegar los hisopos sobre el papel.
- Su hijo puede pegar hisopos de algodón directamente sobre las imágenes o crear su dinosaurio pegando los hisopos en papel.
- Después, dile, **¡háblame de tu dinosaurio! ¿Cómo les ayudaba su esqueleto a moverse?**



Aprendizaje independiente: ¿Cómo se sienten?

MATERIALES: [A Reef Tale \(Un cuento de arrecifes\)](#), papel, colores

- Muéstrela a su hijo las páginas 26-27 de *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*. Dile, **mira a Alphonse y Quinn.** ¿Cómo crees que se sienten? ¿Cómo lo sabes? Sí, parecen felices. Están sonriendo.
- **Puedes dibujar y escribir sobre un momento en el que estabas feliz.** Permita que su hijo complete la actividad.
- Después, dile, **cuéntame sobre una vez que te sentiste feliz.** ¿Cómo se sentía tu cuerpo cuando estabas feliz?

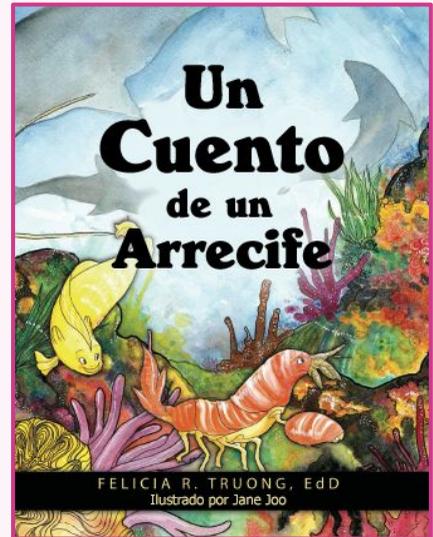




Alfabetización: Volviendo a contar A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)

MATERIALES: [A Reef Tale \(Un cuento de arrecifes\)](#)

- Dile, **ayer** leímos este libro. ¿Puedes decirme dos cosas que sucedieron en la historia? ¿Qué sucedió primero? ¿Y luego qué pasó?
- Si su hijo necesita ayuda, use las imágenes y repasen lo que sucedió. Luego, pídale a su hijo que le cuente dos cosas que recuerde.



Diario de pautas: Quinn y Alpie

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Quinn y Alpie"

- Con su hijo, hablen sobre cómo pueden ayudar a sus amigos, por ejemplo, compartir o decir palabras amables cuando estén tristes.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre el tema.
- Después, dile, **cuéntame cómo ayudas a tus amigos.**

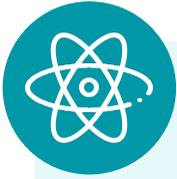
Nombre: _____

Quinn y Alpie se ayudaron mutuamente porque eran amigos. ¿Cómo ayudas a tus amigos?



Nombre: _____

Quinn y Alpie se ayudaron mutuamente porque eran amigos. ¿Cómo ayudas a tus amigos?



STEM: Revisión de palabras posicionales

MATERIALES: recipiente, artículos domésticos que pueden ir dentro del recipiente

- Dile, **realicemos un juego. Te daré las instrucciones a seguir.**
- Dé a su hijo instrucciones usando las palabras al lado, entre, arriba, abajo y al lado. Por ejemplo, "coloca la cuchara al lado de la caja", "coloca tu mano entre el recipiente y la cuchara", "pon tu mano sobre tu cabeza", "pon tu mano debajo de tu mentón", "pon la cuchara debajo de la caja", etc.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda dar instrucciones.



Aprendizaje independiente: Despidiéndonos de "Todo sobre los dinosaurios y los fósiles"

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre los dinosaurios y los fósiles.** Hable con su hijo sobre su parte favorita de aprender sobre los fósiles y los dinosaurios. Podría ser su actividad o libro favorito.
- Haga que su hijo dibuje y escriba sobre su parte favorita de esta unidad.
- Después, dile, **¿de qué escribiste? ¿Por qué fue tu favorita?**



Alfabetización: Cosas que hago con mis amigos

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarela

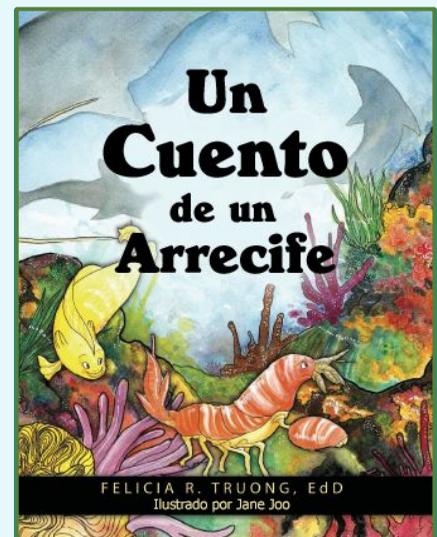
- Pregúntale, **¿Qué te gusta hacer con tus amigos?** Hablen juntos sobre diferentes cosas que pueden hacer, como jugar, comer, bailar, cantar juntos en persona o en línea, etc.
- Después, permita que su hijo haga un dibujo de algo que le guste hacer con sus amigos o con un amigo especial.
- Después, dile, **háblame de tu dibujo, por favor.**
- También puedes hacer marionetas simples recortando y decorando formas de personas y pegándolas en palitos o palos para manualidades. Luego, jueguen mientras representan cosas que pueden hacer con los amigos.



Lectura: *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*

MATERIALES: [*A Reef Tale \(Un cuento de arrecifes\)*](#)

- Con su hijo, lean *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*.
- Después, dile, **a Quinn y Alpie les gustaba pasar tiempo juntos. ¿Con quién te gusta pasar el tiempo? ¿Qué hacen juntos?**



¡Bienvenidos a la Unidad 8! En la Unidad 8, su hijo aprenderá sobre los dinosaurios y cómo cambian las cosas con el paso del tiempo.

