EVERY CHILD READY @Home

Unidad 7

El Reino Animal: De chillidos a rugidos

PK4

AppleTree

Unidad 7

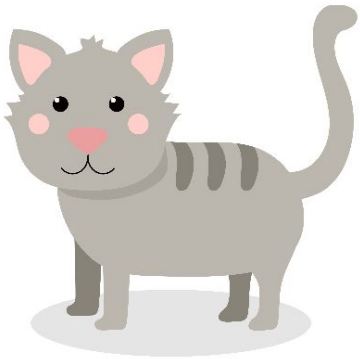
El Reino Animal: De chillidos a rugidos

©2020
Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Derechos de autor ©2020 Texto e ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados

Descripción de la Unidad 7 del PK4



Estimadas familias,

¡Bienvenidos a la Unidad 7! En la Unidad 7 su hijo aprenderá sobre los animales y los lugares en los que viven.

Unidad 7 Libros

- *Shape Builders (Constructores de formas)* por Felicia R. Truong y Ruth Ebisuzaki
- *Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)* por Felicia R. Truong
- *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)* por Felicia R. Truong
- *The Sparkly Dress (El vestido brillante)* por Julie Fowler

Las lecturas pregrabadas de todos los libros también están disponibles en la aplicación Sparkler en la sección "Consejos para adultos", El Reino Animal.

Las actividades de ECR @ Home incluirán el aprendizaje sobre los animales y sus características y hábitats u hogares específicos como el bosque templado, la selva tropical y el agua. Su hijo también hará figuras bidimensionales, hablará sobre los sentimientos y la resolución de problemas, y aprenderá las letras W, X, U, Y, Z, E, F y G.
Hay muchas formas en las que usted puede ampliar estas actividades observando e identificando a los animales cuando haga mandados o tome un paseo. Pueden hablar sobre sus características, contar el número de patas y hablar sobre los diferentes tipos de animales que puedan ver. Describa los sentimientos que ve en las imágenes en la comunidad y debata las ocasiones en que ambos han tenido ese sentimiento. Busque letras en su casa o durante los mandados.

Unidad 7 Vocabulario

- animal
- pájaro
- arrecife de coral
- animal en peligro de extinción
- hábitat
- insecto
- ciclo de la vida
- selva

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Semana 1

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Resumen de la Unidad 7 del PK4 Semana 1

Animales del bosque templado

Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre los animales de los bosques templados que tienen las cuatro estaciones. Hará formas 2D y palabras compuestas, aprenderá sobre los ciclos de la vida y las letras W y X.

Puedes extender e integrar estas actividades a lo largo del día buscando formas y letras en casa. Pueden realizar juegos para mezclar o separar palabras compuestas.

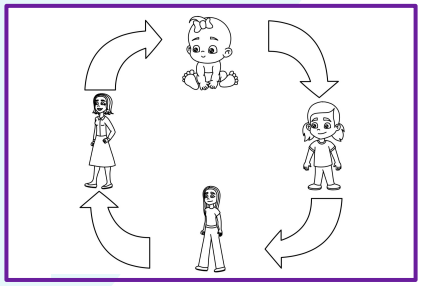
Vocabulario clave

animales

seres vivos que tienen bebés, necesitan comida, agua y aire, tienen la capacidad de moverse para satisfacer sus necesidades y tienen múltiples partes

insecto

una pequeña criatura que tiene seis patas y a veces alas



ciclo de la vida

cuando los animales o las personas se convierten en adultos

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Crear conexiones

Esta semana, comenzarás a aprender sobre los animales y lo que los hace especiales. Antes de empezar el programa, dibuja y escribe sobre algo especial que quieras aprender sobre los animales.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

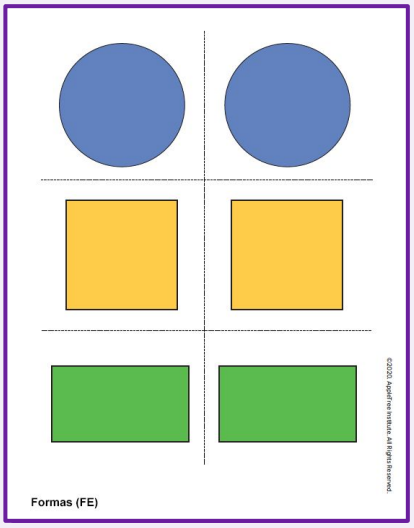
Lunes

Unidad 7 del PK4 Semana 1 Día 1

STEM: Dibujando formas

MATERIALES: Formas, papel, colores

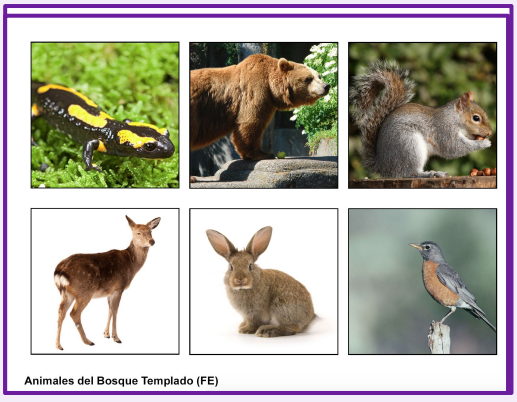
- Con su hijo, mire los dibujos de las formas. Nombra 3-4 formas y cuenta los lados.
- Dile, **este es un cuadrado, contemos los lados.** Traza con tu dedo mientras cuentas. **1, 2, 3, 4. Tiene 4 lados: uno hacia abajo, uno a lo ancho, uno hacia arriba, otro a lo ancho.**
- Haga que su hijo dibuje las formas de forma independiente. Está bien si los dibujos no se parecen a las formas. ¡Está practicando!
- Guarde las cartas de las formas para usarlas a lo largo de la unidad.



Aprendizaje independiente: Animales del bosque templado

MATERIALES: Animales , animales del bosque templado , colores

- Dile: **Esta semana aprenderás sobre los animales del bosque templado. Un bosque templado es un lugar con muchos árboles. Tiene cuatro estaciones: invierno, primavera, verano y otoño. Algunos de los árboles pueden cambiar de color en el otoño. Pueden perder sus hojas en el invierno. Pero las hojas vuelven a crecer en primavera.**
- Utilizando los dibujos, hablen sobre los animales que viven en el bosque templado.
- Dile: **Puedes colorear un dibujo del bosque templado**. Deje que su hijo coloree el dibujo de forma independiente o dibuje uno propio.
- Después, dile: **Háblame de los animales de tu bosque templado.**



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

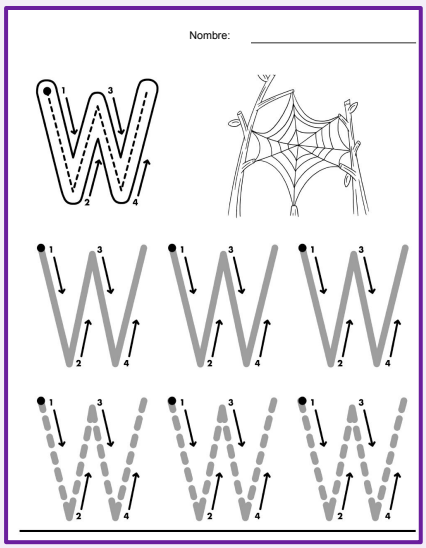
Lunes

Unidad 7 del PK4 Semana 1 Día 1

Alfabetización: W

MATERIALES: Práctica de la Letra W, ***opcional: plastilina, arena, sal, arroz o espuma de afeitar***

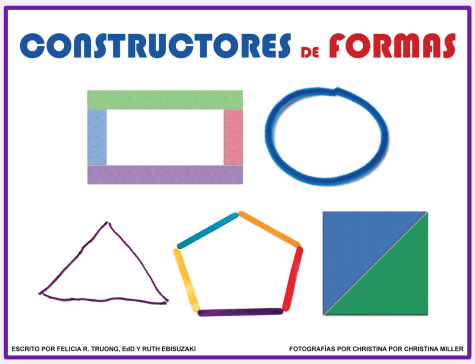
- Practica la letra W. Dile, **haz una W escribiendo inclinado hacia abajo luego hacia arriba, nuevamente inclinado hacia abajo y luego hacia arriba.** Haga que su hijo diga la letra W y haga el sonido de la letra W como en water (agua).
- Haga que su hijo trace la letra W con su dedo. Luego traza y escribe la W con un color o lápiz y colorea los dibujos.
- Miren cuántas W mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: con el dedo, practiquen escribiendo la letra W con sal, espuma de afeitar u otros materiales. Además, su hijo puede hacer una W con plastilina.*



Lectura: *Shape Builders (Constructores de formas)*

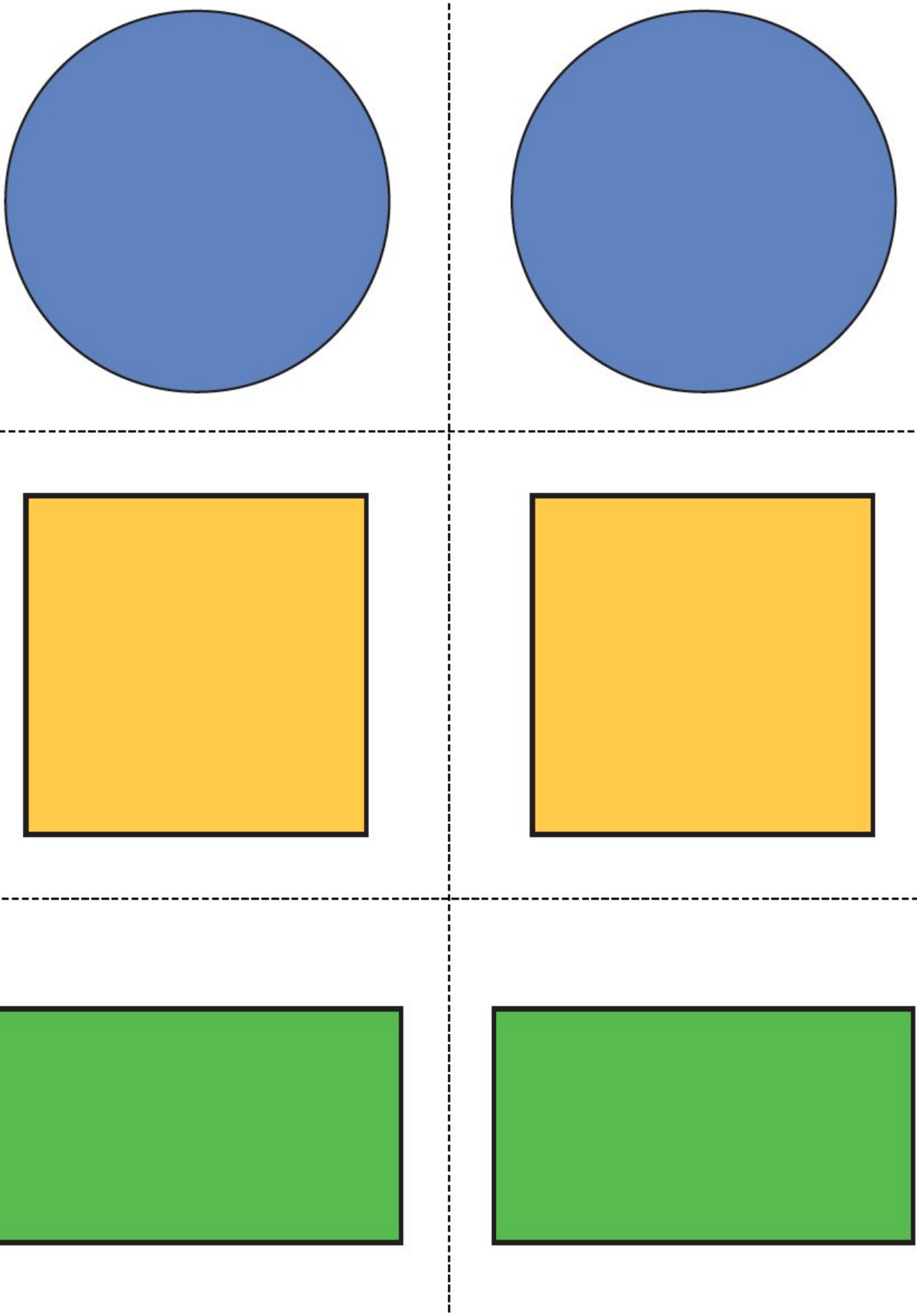
MATERIALES: *Shape Builders (Constructores de formas)* **, cuerda o hilo dental, tijeras**

- Con su hijo, lean *Shape Builders (Constructores de formas).*
- Después, miren las formas en el libro y hablen sobre las diferentes formas que su hijo puede construir con una cuerda (círculo). Dile, **¿Cuál de estas formas podríamos hacer con la cuerda? Intentemos.**
- Luego, corte la cuerda en 3 pedazos y anime a su hijo a construir una forma diferente (triángulo).

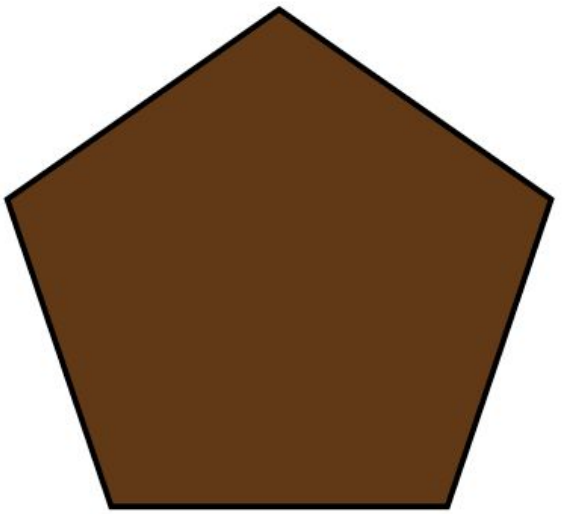


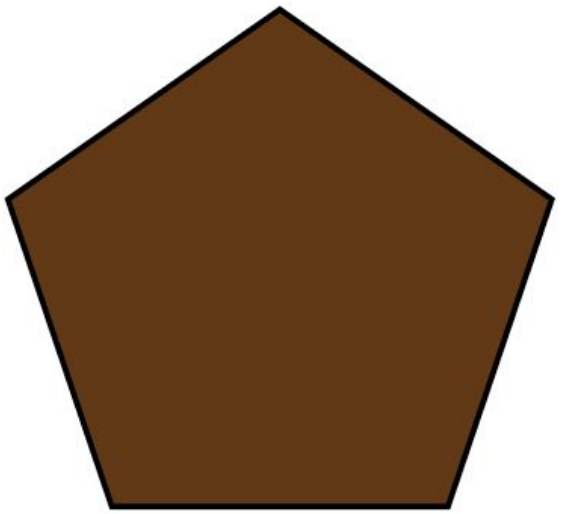
También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", El Reino Animal.

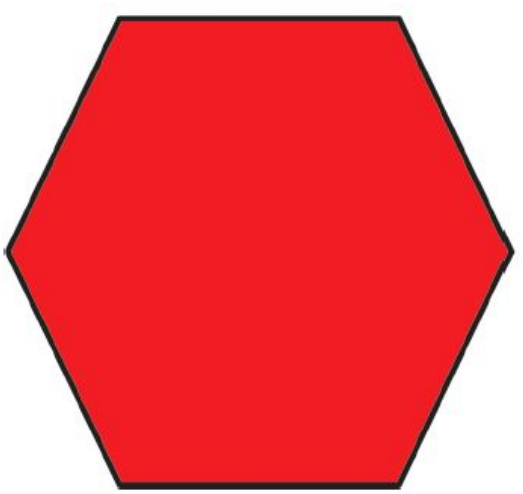
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

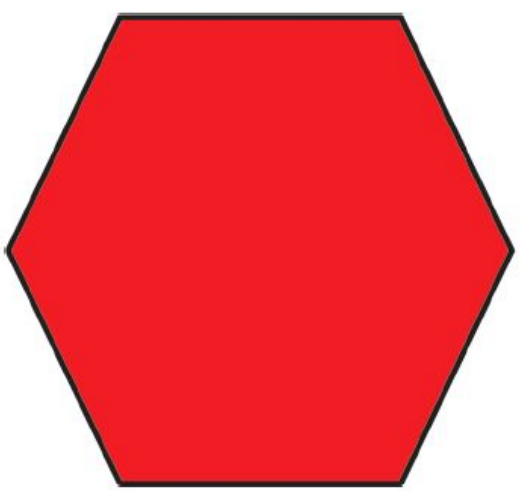


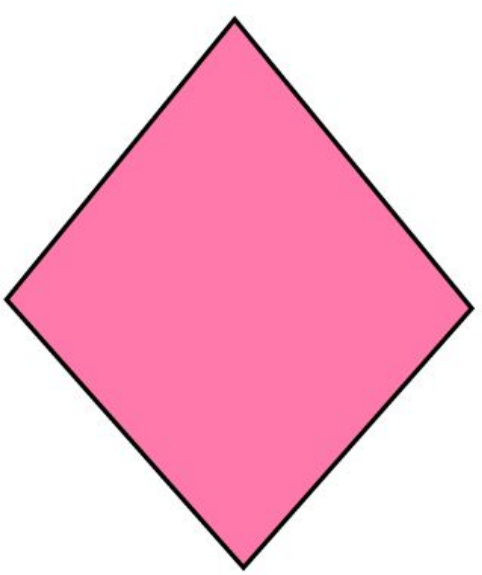
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

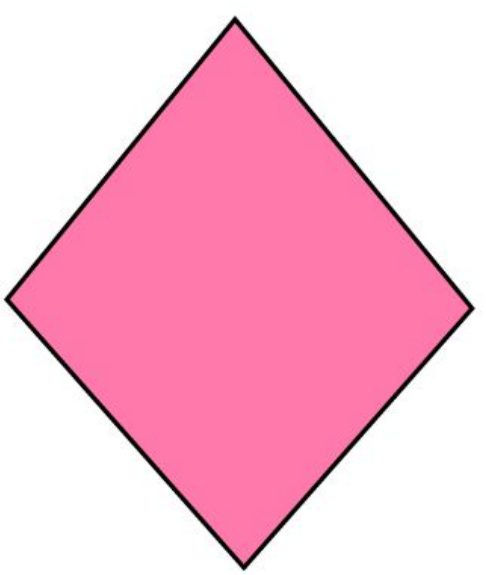






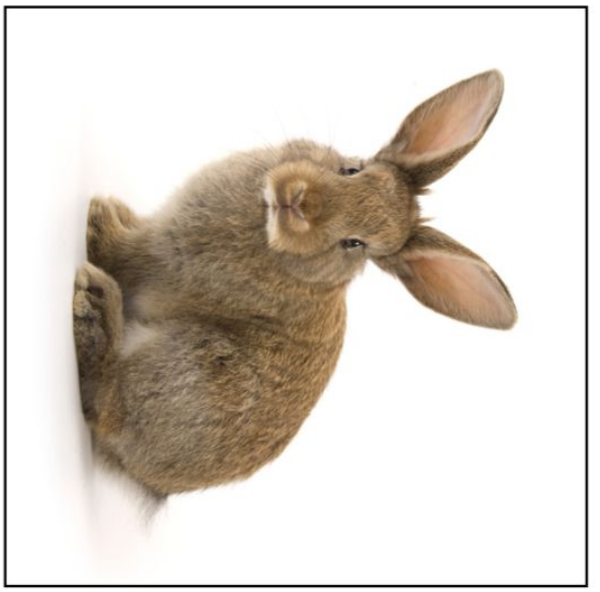


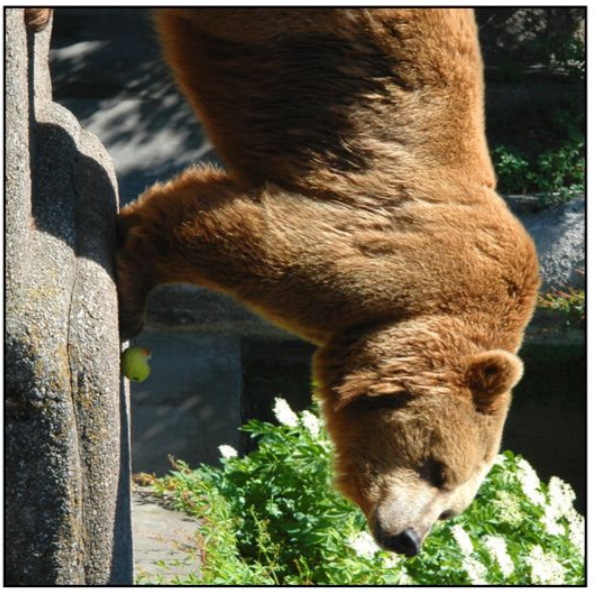




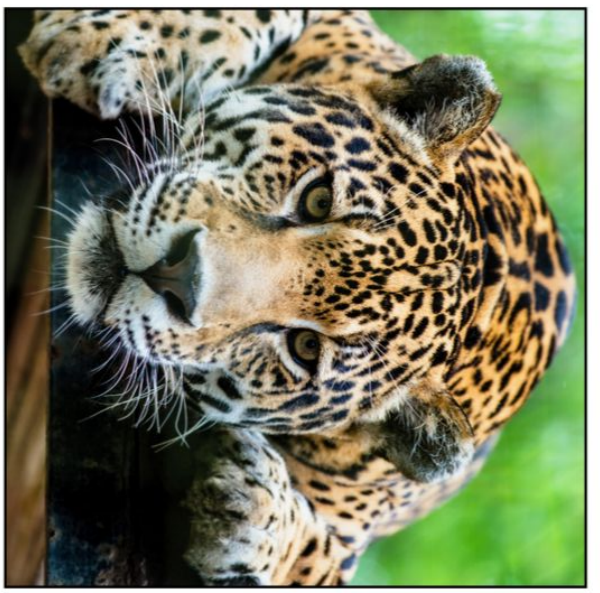
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Formas (FE)

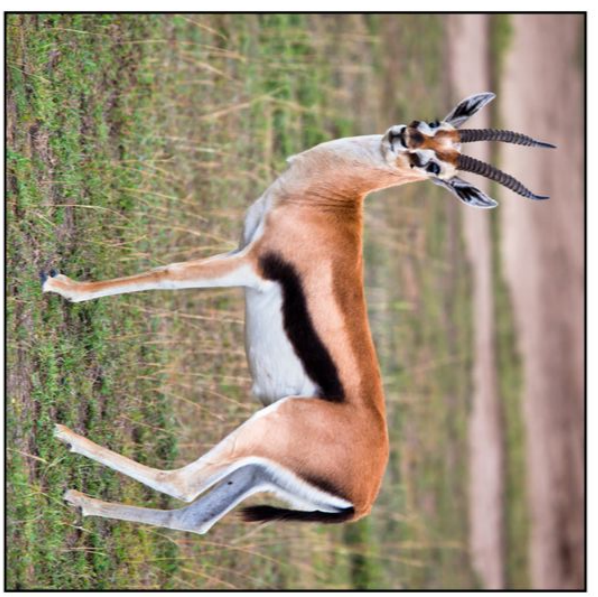




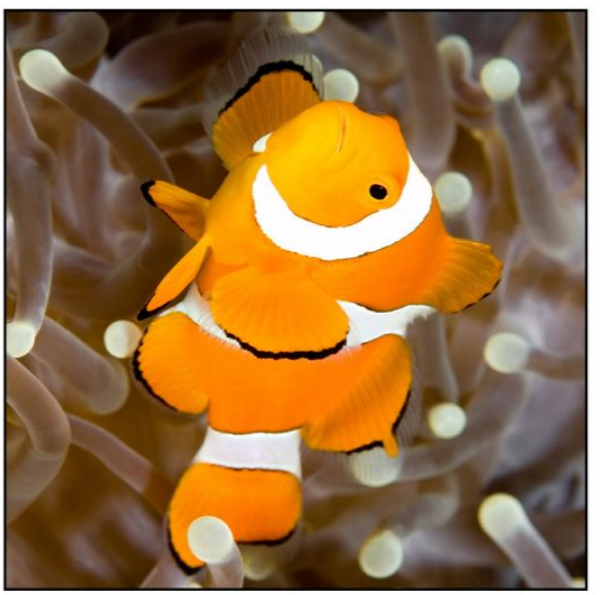
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



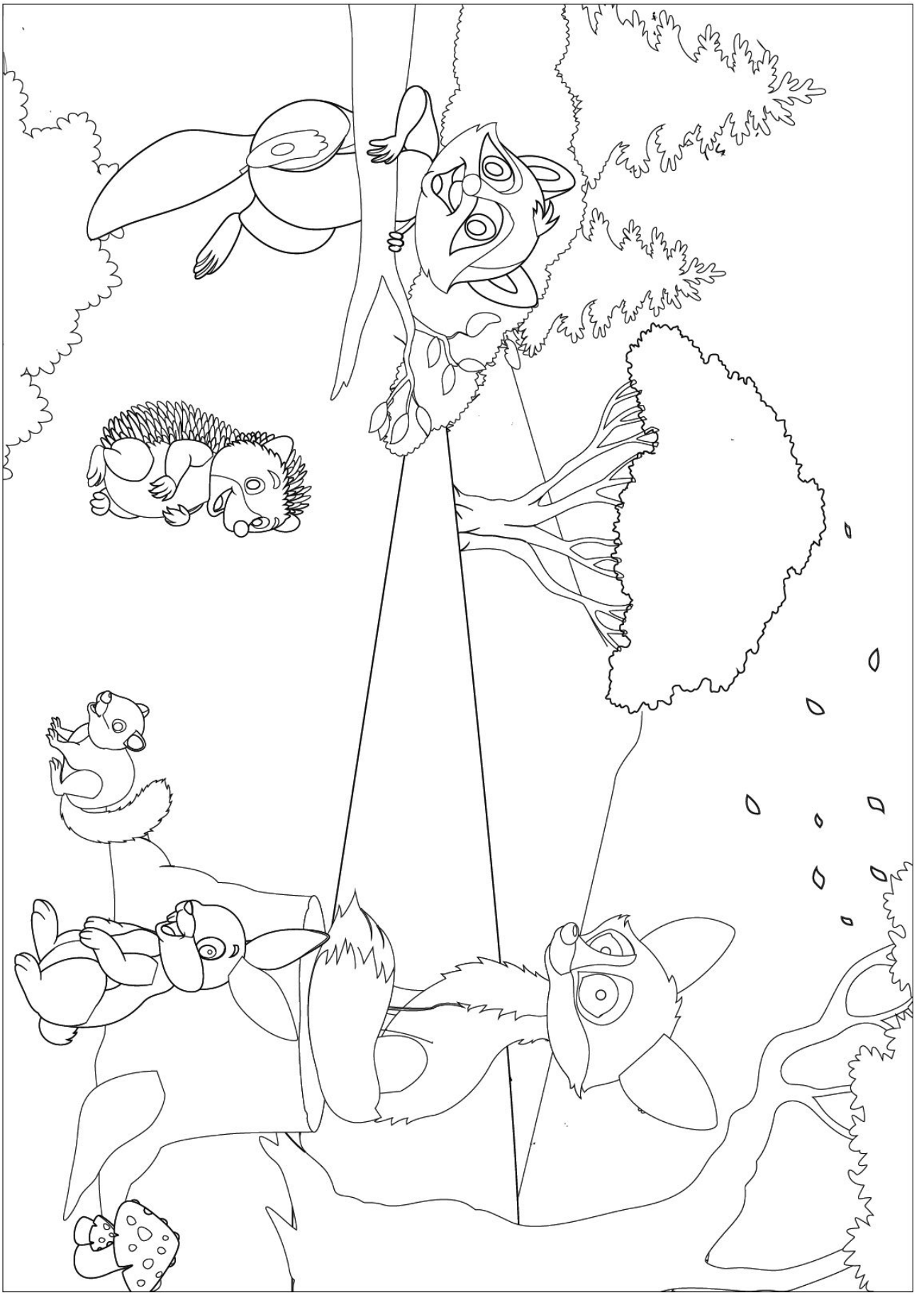
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



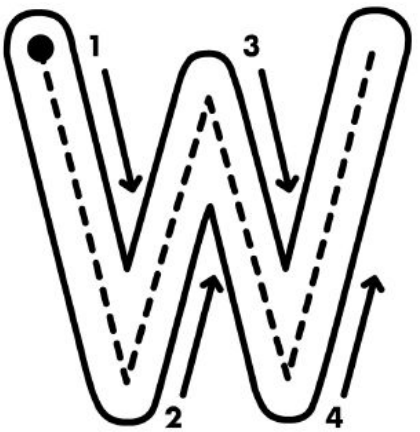
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

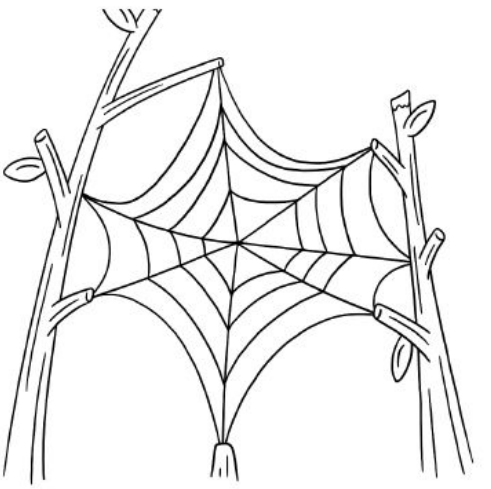


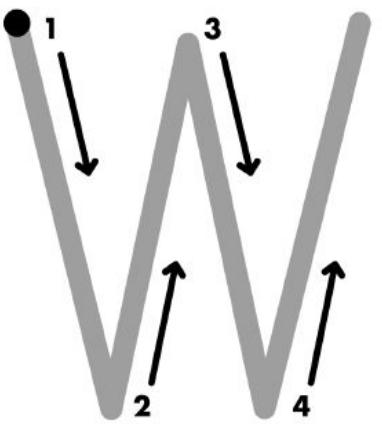
Animales del bosque templado (FE)

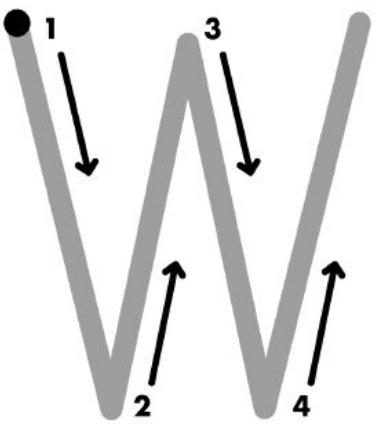
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

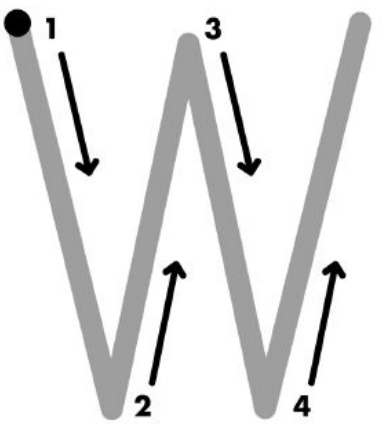
Nombre: _____

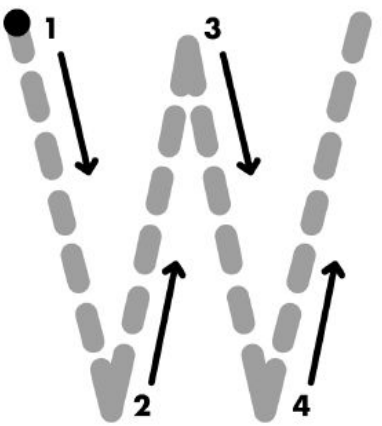


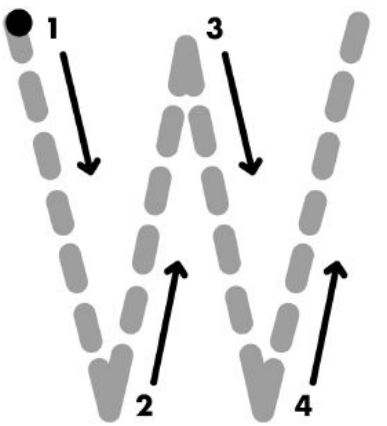


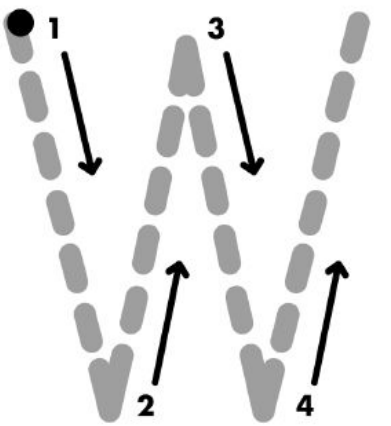






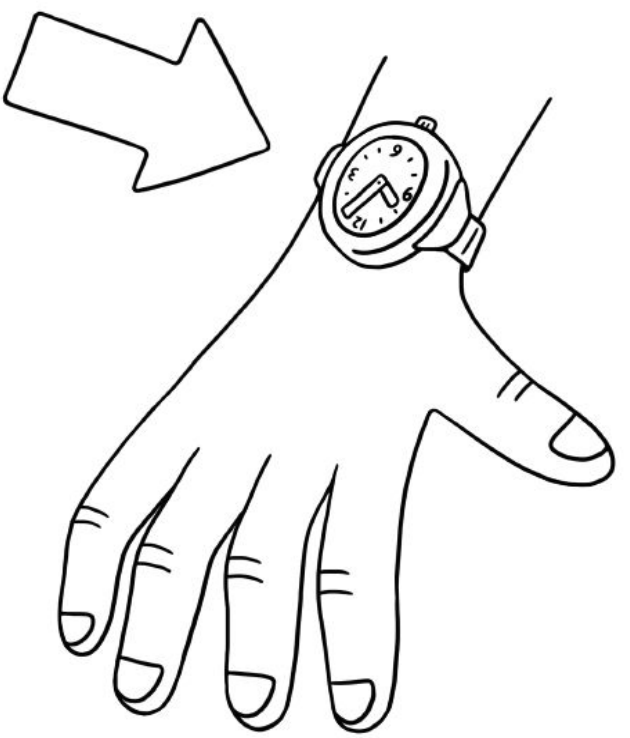






©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Lombriz



Reloj

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

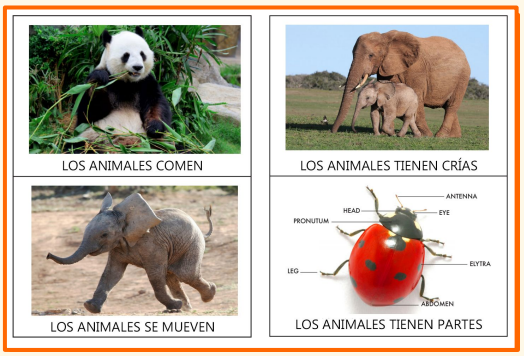
Martes

Unidad 7 del PK4 Semana 1 Día 2

STEM: Características de los animales

MATERIALES: Características de los animales , animales , objetos domésticos como una cuchara, un cuenco o colores

- Utilice las imágenes para hablar sobre los animales y sus características. Dile: **Todos los animales tienen características o cosas que los hacen especiales.**
- **Los animales son criaturas vivientes que se mueven, necesitan comida y agua, tienen partes y tienen crías.**
- **Vamos a jugar un juego. Te mostraré algo. Dime si es un animal o no.**
- Muestre un dibujo de un animal y hable sobre las características que lo hacen un animal, por ejemplo, ¿una serpiente se mueve, come y tiene crías? Compare eso con un objeto doméstico, que no se mueve y no está vivo.
- Guarde las imágenes para usarlas a lo largo de la unidad.



Aprendizaje independiente: Sentimientos

MATERIALES: Sentimientos, papel, colores

- Dile, **todos tenemos diferentes sentimientos en diferentes momentos.** Use las imágenes para hablar sobre diferentes sentimientos. Elija 1 o 2 sentimientos y hablen sobre las ocasiones en que podríamos tener ese sentimiento y cómo se siente nuestro cuerpo cuando nos sentimos así.
- **Dígale a su hijo que puede hacer un dibujo sobre cómo se siente en este momento.** Permita que su hijo haga su dibujo de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tus dibujos. ¿Cómo te sientes ahora? ¿Cómo se siente tu cuerpo cuando te sientes así?**
- Guarde el dibujo de los Sentimientos para usarlo a lo largo de la unidad.

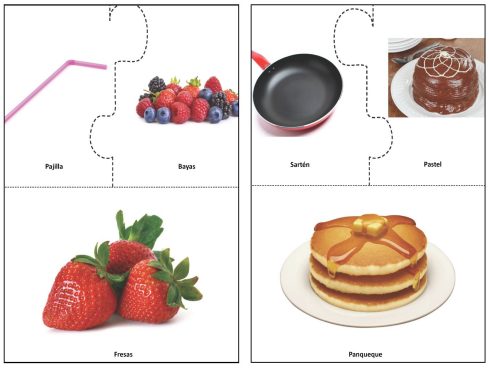
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Martes

Unidad 7 del PK4 Semana 1 Día 2

Alfabetización: Palabras compuestas

MATERIALES: Palabras compuestas 2 **cortadas en pedazos**



- Dile, **¿Qué es una palabra compuesta? Sí, una palabra que se compone de dos palabras como por ejemplo strawberries (fresas).**
- Muéstrele la imagen de strawberries (fresas). **¿Qué dos palabras escuchas en la palabra strawberries?** Muéstrele las dos imágenes de "straw" y "berries". **Straw** (pausa) **berries. Dices cada una a medida que yo señale.**
- Cubra "berries". **Si elimino la palabra berries, ¿qué queda?** Pausa. **¡Straw!** Cubra "straw". **Si elimino la palabra straw, ¿qué queda? Berries.** Repite esto varias veces. **¡Ahora unamos las palabras, strawberries!**
- **Intentemos una vez más.** Muéstrele la imagen del cake (pastel). **¿Qué palabra es esta? Pastel**. Muéstrele la imagen del pan (sartén). **¿Qué palabra es esta? Pan (Sartén). Pan (Sartén). Cake (Pastel). ¿Qué palabra compuesta podemos hacer con pan** (pausa) **cake?** Repita las palabras si necesita más tiempo para escucharlas. Muéstrele la imagen del "pancake". **Sí, pan y cake forman la palabra pancake.** Coloque las imágenes de "pan" y "cake" en la mesa una al lado de la otra. **Si elimino la palabra pan, ¿qué queda?** Repita para la palabra "cake".
- Guarde las imágenes para otra actividad de la unidad.

Diario de pautas: Animales que me gustaría ver

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Animales que me gustaría ver"

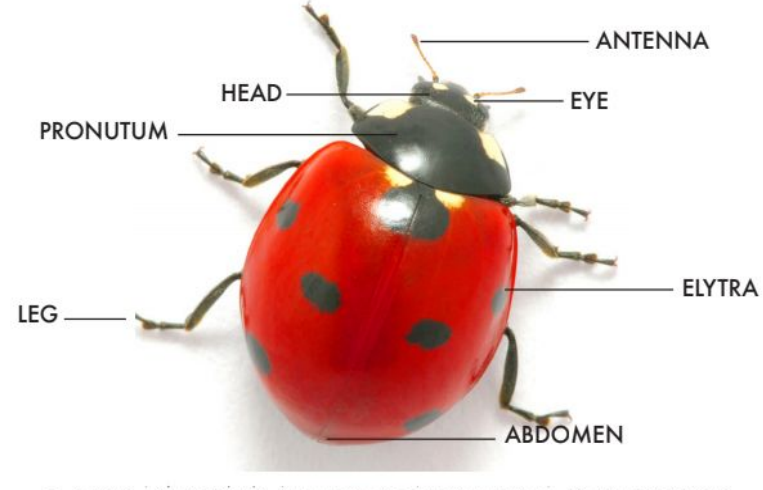
- Con su hijo, hablen sobre diferentes animales.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el animal que le gustaría ver.
- Después, dile**: Háblame del animal que te gustaría ver. ¿Por qué elegiste ese animal?**

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

LOS ANIMALES COMEN

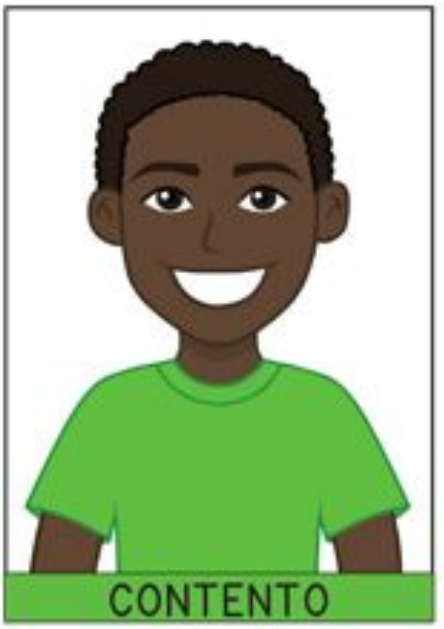
LOS ANIMALES TIENEN CRÍAS

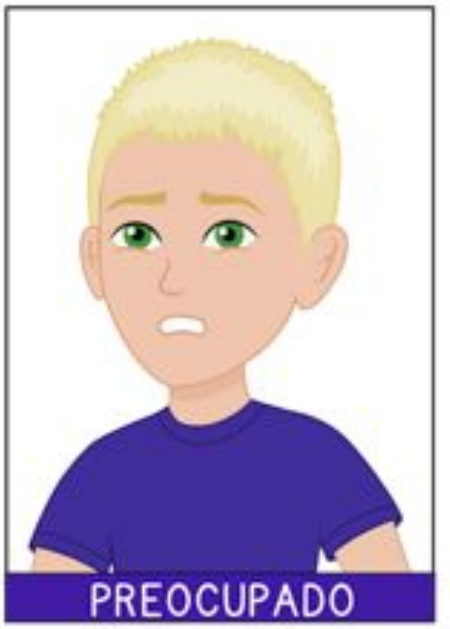
LOS ANIMALES SE MUEVEN



LOS ANIMALES TIENEN PARTES

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.





©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Fresas

Pajilla

Bayas

Panqueque

Sartén

Pastel

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre un animal que te gustaría ver.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

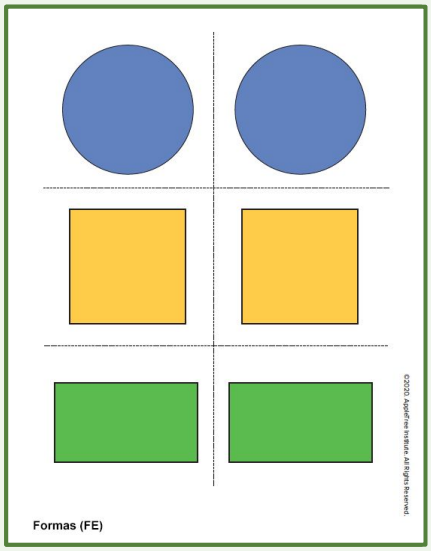
Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 1 Día 3

STEM: Formas sensoriales

MATERIALES: Formas, bolsa de plástico transparente con cierre, cinta adhesiva resistente, p. Ej., cinta para ductos, pintura o harina (aproximadamente 1 taza) mezclada con agua (aproximadamente 6 cucharadas) y colorante para alimentos

- Ponga un poco de pintura o mezcle harina, agua y unas gotas de colorante para alimentos en la bolsa de plástico y séllela con cinta adhesiva resistente. Esta será una bolsa de colores flexible en la que su hijo podrá practicar la escritura.
- Con su hijo, mire los dibujos de las formas. Nombra 3-4 formas y cuenta los lados.
- Dile, **esto es un triángulo. Contamos los lados.** Traza con tu dedo mientras cuentas. **1, 2, 3. Tiene 3 lados.**
- Haga que su hijo dibuje las formas de manera independiente con los dedos en la bolsa. Está bien si no se parecen a las formas. ¡Está practicando!
- Guarde la bolsa sensorial para otra actividad del día 8.



Aprendizaje independiente: Arte de mariposas

MATERIALES: paleta de acuarelas, pintura para dedos o colores, papel, *opcional: artículos decorativos como ojos saltones, limpiapipas, palillos de dientes, etc., para las antenas y las patas*

- Dile, **una mariposa es un insecto. Los insectos tienen seis patas y, a veces, alas, como las mariposas. Hagamos una mariposa pintando nuestras manos y luego presionándolas sobre el papel.** Demuéstrale cómo sostener las manos con ambos pulgares tocándose y los otros dedos extendidos para que parezcan alas.
- Ayude a su hijo a pintarse las manos y luego a lavárselas después de hacer su impresión. Su hijo también puede dibujar y colorear una mariposa. Después, permítale pintar y decorar su mariposa de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tu mariposa.**

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

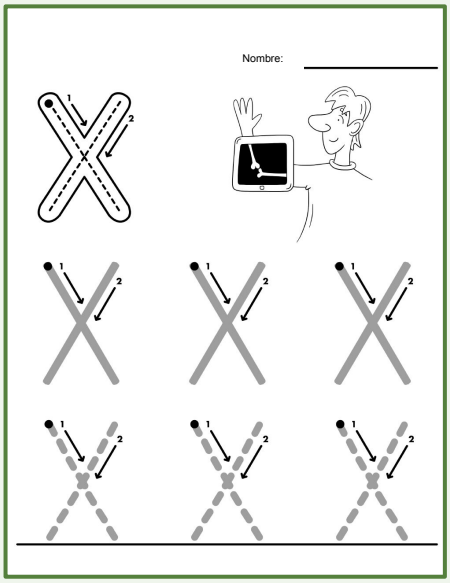
Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 1 Día 3

Alfabetización: X

MATERIALES: Práctica de la letra X

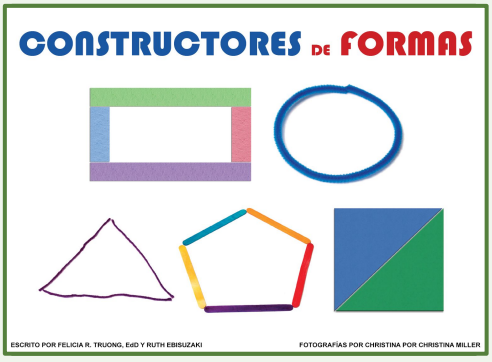
- Practica la letra X. Dile, **haz una X escribiendo una línea inclinada hacia abajo y otra inclinada atravesando la línea anterior.** Haga que su hijo diga la letra X y haga que la letra suene como X, como al final de la palabra box .
- Haga que su hijo trace la letra X con su dedo. Luego que trace y escriba la X con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas X mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra X!
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: *Shape Builders (Constructores de formas)*

MATERIALES: *Shape Builders (Constructores de formas)*, **papel rasgado o cortado en dos tiras largas y dos tiras cortas**

- Con su hijo, lean *Shape Builders (Constructores de formas).*
- Pregúntale: **¿Recuerdas qué forma hiciste con las tiras de papel? Intentemos hacerlo juntos.** Miremos las páginas 16-19 y hagamos el rectángulo con las tiras de papel.



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 1 Día 3

Vamos a movernos: Adivinanzas de animales

- Dile: **Vamos a hacer un juego y pretendamos ser animales diferentes. La otra persona adivina qué animal estamos actuando.**
- Túrnense fingiendo ser animales diferentes, como saltar como un canguro, rugir y sacudir la melena como un león, o agitar las alas como un pájaro.
- Pueden representar animales de categorías específicas, por ejemplo, animales que podrían ver en un safari en África, animales acuáticos, animales que vuelan, etc.

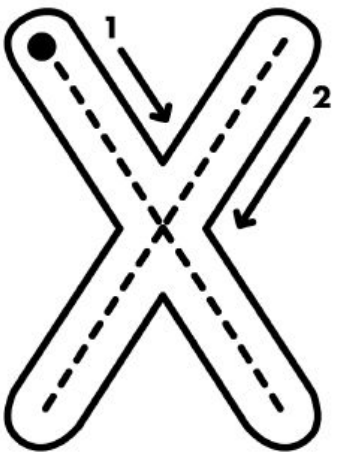
Aprendiendo juntos: Nuestros animales

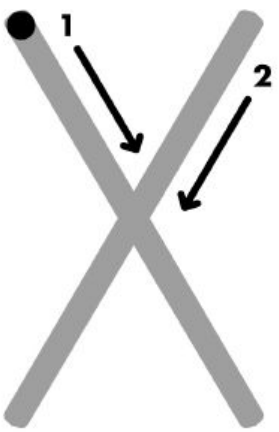
MATERIALES: papel, colores o pintura, lápices

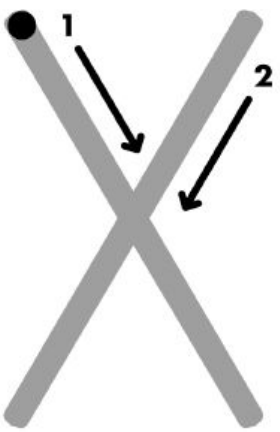
- Dile: **Aprendamos juntos sobre un animal. ¿Sobre qué animal deberíamos aprender más?**
- Junto con su hijo, usen un teléfono, tableta o libro para aprender un poco sobre ese animal, por ejemplo, dónde vive, qué come, etc.
- Luego, hagan un dibujo juntos, mostrando lo que aprendieron sobre ese animal.

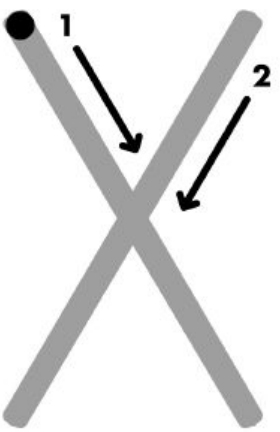
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

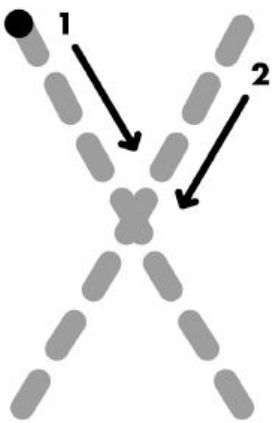
Nombre: _____

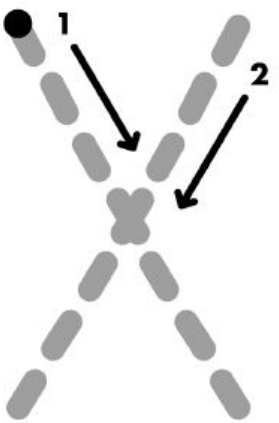


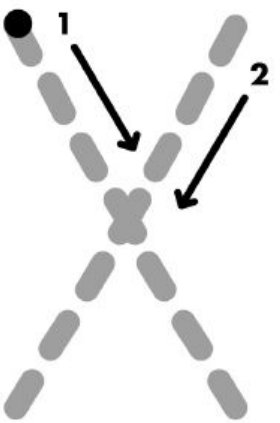




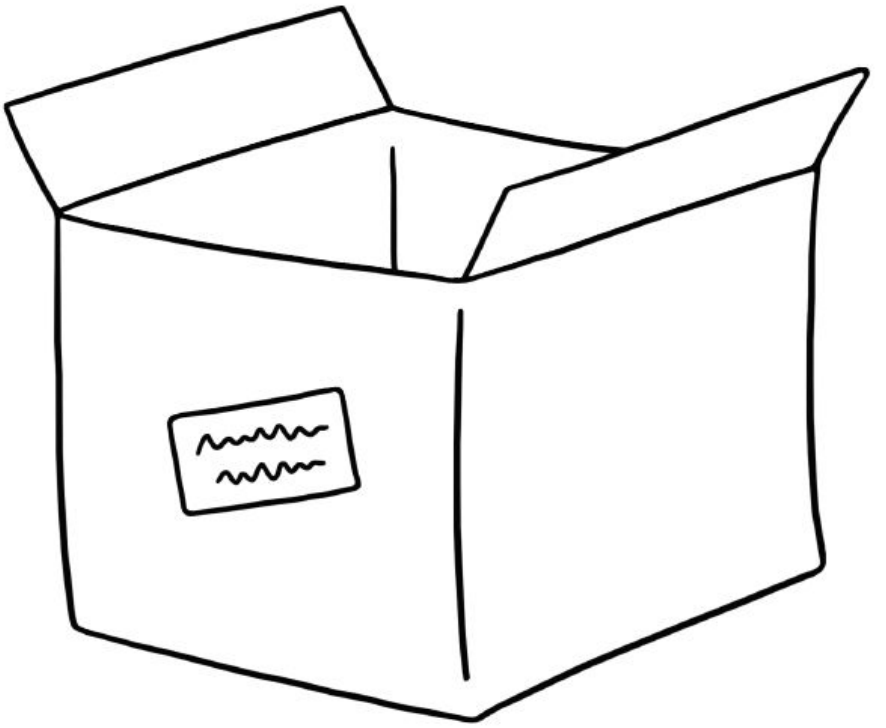




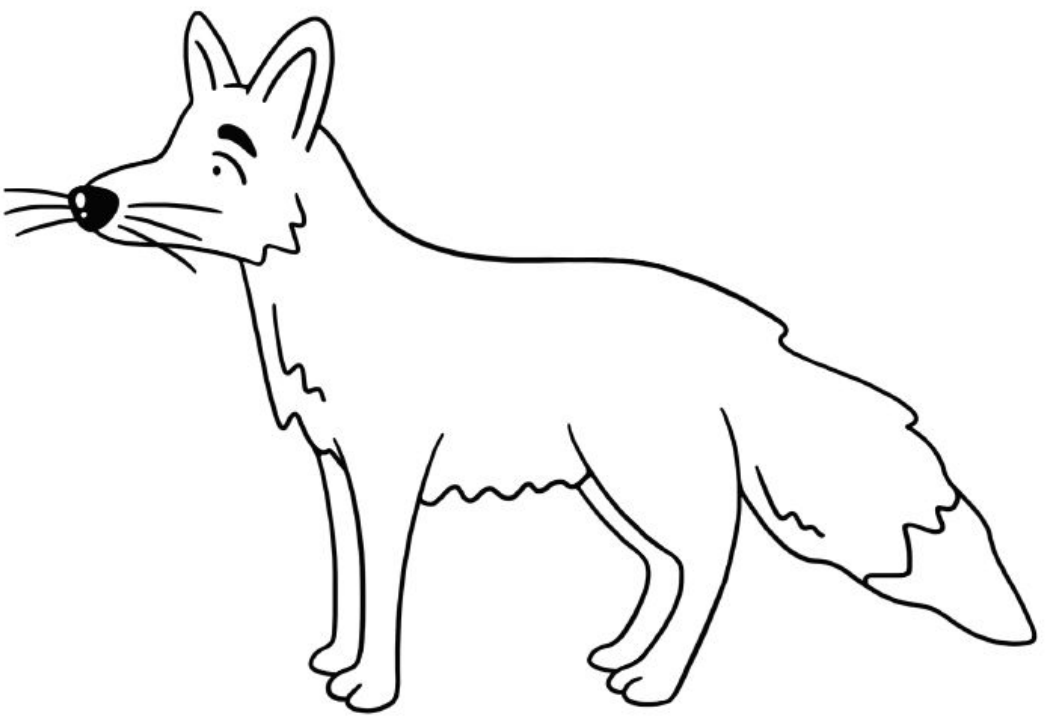




©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



Caja



Zorro

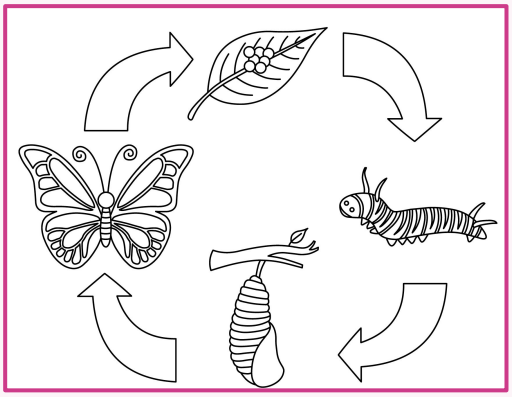
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Jueves

Unidad 7 del PK4 Semana 1 Día 4

STEM: Ciclo de vida

MATERIALES: Ciclo de vida, colores



- Dile: **Un ciclo de vida nos muestra cómo un animal o una persona se convierte en adulto.**
- **Veamos dos ciclos de vida, el ciclo de vida de una mariposa y el de los humanos.** Use la imagen para describir el ciclo de vida de la mariposa: desde el huevo hasta la oruga y la crisálida (cuando la oruga se cubre con un caparazón duro antes de romperlo y salir convertido en mariposa).
- Luego, hablen sobre el ciclo de vida humano: de bebé, a niño, a adolescente, a adulto.
- Después, permita que su hijo coloree los dibujos.

Aprendizaje independiente: Plastilina de animales

MATERIALES: plastilina o receta de plastilina.

- Con su hijo, hablen sobre los diferentes animales que le gustan.
- Dile, **¡puede hacer tus animales favoritos con plastilina, o puedes inventar uno!**
- Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame sobre los animales que hiciste. ¿Qué apariencia tienen? ¿Dónde viven?**

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

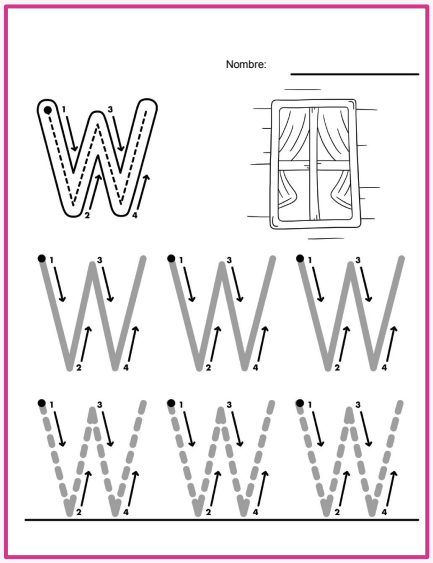
Jueves

Unidad 7 del PK4 Semana 1 Día 4

Alfabetización: Escritura de las letras W y X

MATERIALES: W y X , lápiz, colores

- Piense en palabras que comiencen con las letras W y X (o que tengan el sonido de la x al final, como en box y fox).
- Haga que su hijo practique de forma independiente trazar las letras W y X.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que window (ventana)? ¿Puedes pensar en otras palabras con el sonido de la "x" como en x-ray o box?**

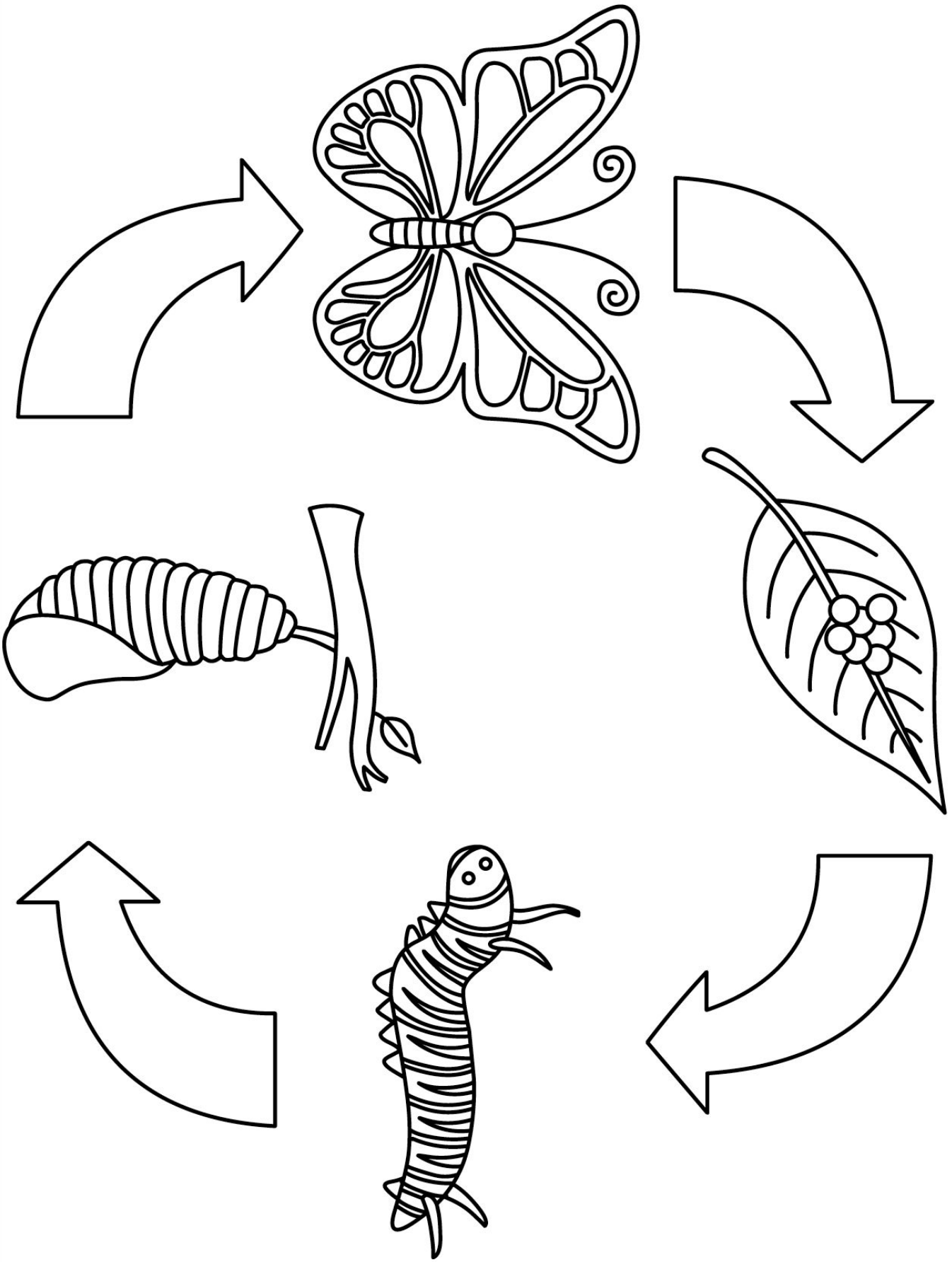


Diario de pautas: Soy un animal

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Soy un animal"

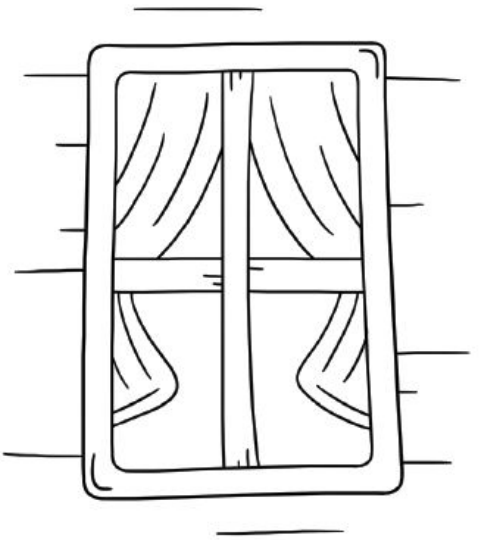
- Con su hijo, hablen sobre diferentes animales.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el animal que le gustaría ser si pudiera ser un animal.
- Después, dile, **háblame del animal que te gustaría ser. ¿Por qué elegiste ese animal?**

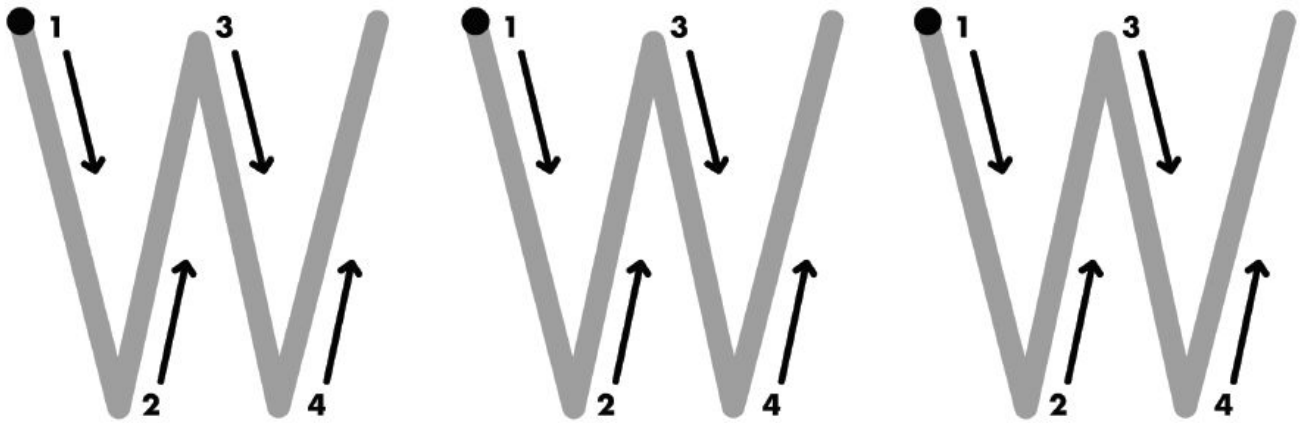
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

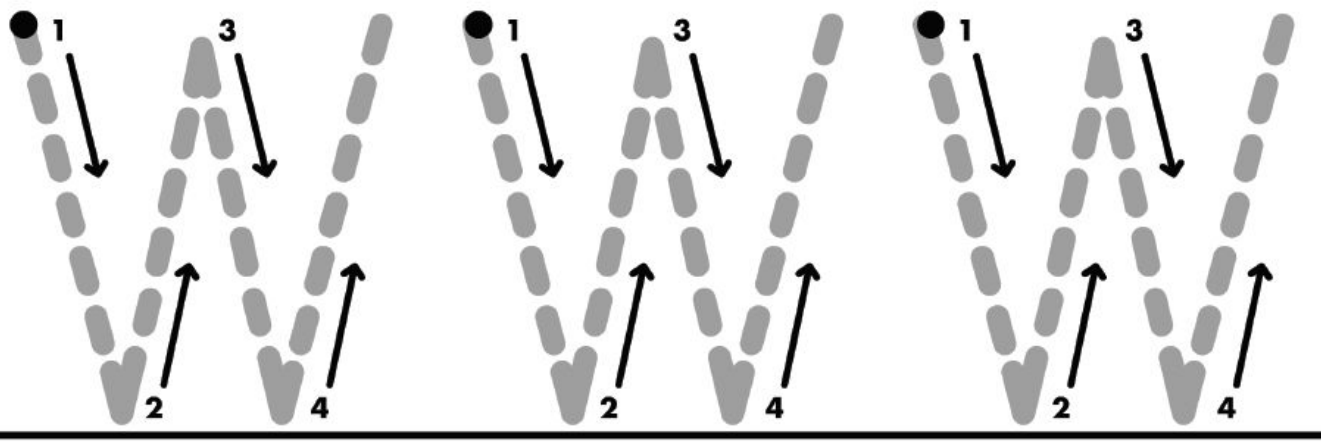


©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Nombre: _____

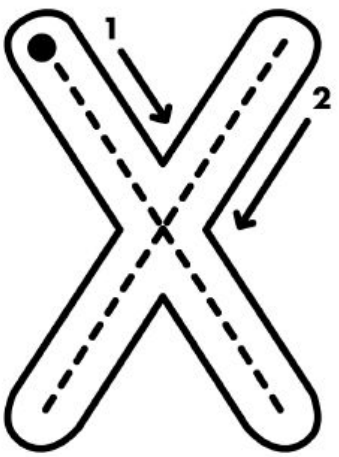


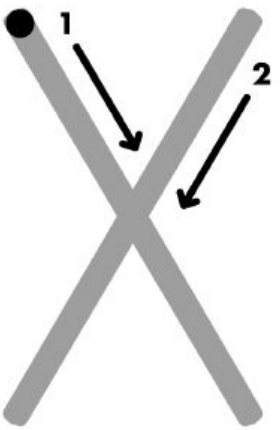


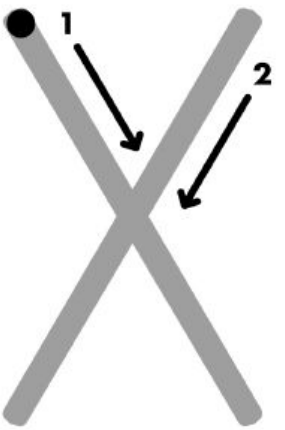


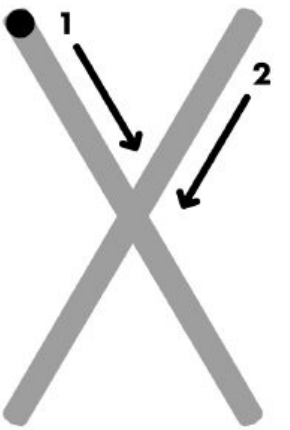
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

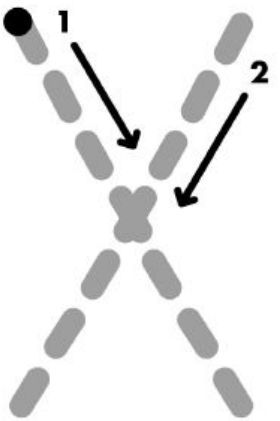
Nombre: _____

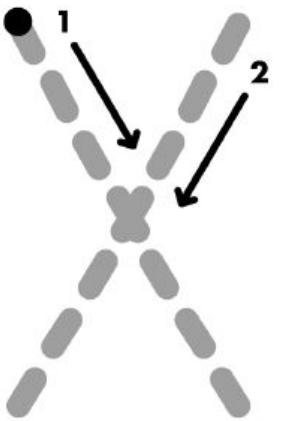


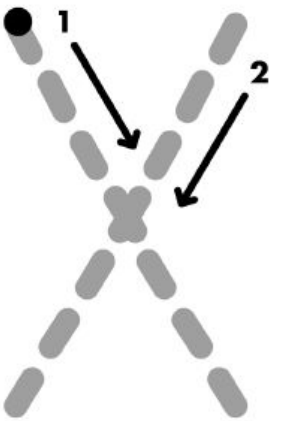












©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Nombre: _____

Si pudieras ser un animal, ¿qué animal te gustaría ser?

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Viernes

Unidad 7 del PK4 Semana 1 Día 5

STEM: Baile inmóvil de los números

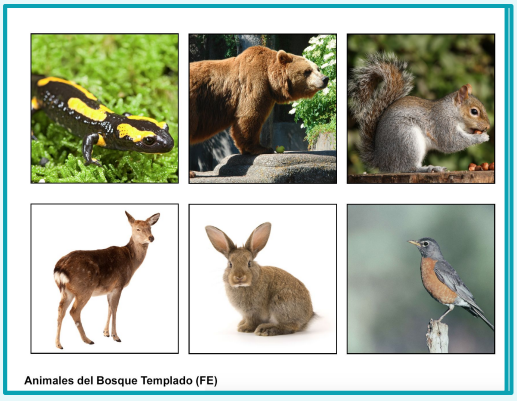
MATERIALES: papel, lápiz, música

- Escriba los números del 5 al 10 en un papel. Después recorte cada número para crear cartas de cada uno. Colóquelas en diferentes lugares del suelo.
- Dile, **vamos a jugar al baile inmóvil hoy usando nuestros números.** Nombren juntos los números ubicados en el suelo.
- Dile, **cuando la música esté sonando puedes bailar. Cuando la música se detenga, nombraré un número. Encuentra el número en el suelo y detente sobre el mismo.**
- Jueguen unas cuantas rondas y permita que su hijo dirija y nombre un número para que usted lo busque.

Aprendizaje independiente: Escena de los animales del bosque

MATERIALES: plastilina o receta de plastilina , animales , ***opcional: hojas, palos, animales de juguete***

- Muéstrele al niño los animales que podrían encontrar en el bosque y hablen sobre qué más podrían ver en el bosque.
- Dile, **puedes hacer animales con plastilina y hacer el bosque en el que viven con palos y otras cosas que podemos encontrar afuera o en casa.**
- Permita que su hijo haga su bosque de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tu bosque. ¿Qué tipo de animales encontraré allí?**



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Viernes

Unidad 7 del PK4 Semana 1 Día 5

Alfabetización: Libros informativos

MATERIALES: *The Zoo (El zoológico)*

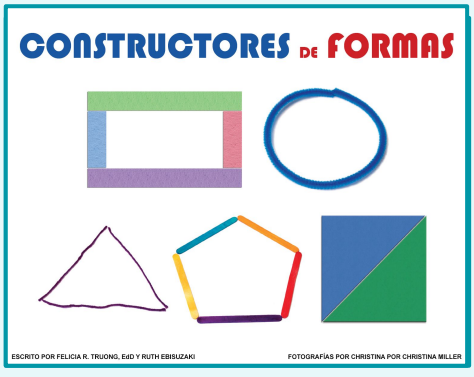
- Dile **Leamos un libro informativo. Este libro nos brinda mucha información sobre el zoológico.**
- Leamos el libro. Después, señale que las páginas 8-9 tienen dibujos y palabras que nos dicen qué debemos hacer cuando visitamos el zoológico y cuáles son las reglas para estar seguros.

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", El Reino Animal.

Lectura: *Shape Builders (Constructores de formas)*

MATERIALES: *Shape Builders (Constructores de formas)*, **5 colores, palitos para manualidades o hisopos de algodón**

- Con su hijo, lean *Shape Builders (Constructores de formas).*
- Pregúntale, **¿Qué forma se hizo con 5 palos? Intentemos hacerlo juntos.** Miren las páginas 20-23 y hagan juntos el pentágono usando colores, palitos de manualidades o hisopos de algodón.



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

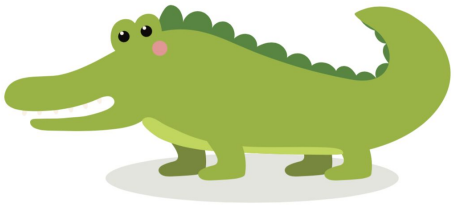
Semana 2

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Resumen de la Unidad 7 del PK4 Semana 2

Animales de la selva

Esta semana su hijo:

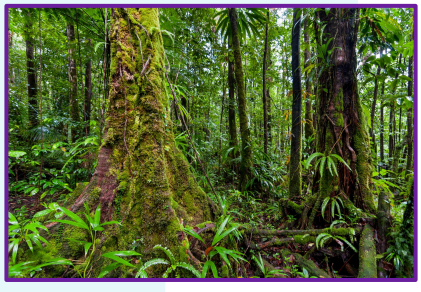


Hará formas en 2D y 3D, aprenderá sobre las partes de los animales y los patrones de la piel, clasificará los animales que se encuentran en la selva tropical y los que se encuentran en los bosques templados, y aprenderá sobre las letras U e Y.
Mientras están en casa y fuera de casa, busquen diferentes animales y hablen sobre dónde viven: ¿es más como un bosque templado con las 4 estaciones o más como la selva tropical, donde llueve mucho? ¿Qué tipo de animales viven en tu vecindario?

Vocabulario clave

animales

seres vivos que tienen bebés, necesitan comida, agua y aire, tienen la capacidad de moverse para satisfacer sus necesidades y tienen múltiples partes



selva

un bosque con árboles altos que crecen muy cerca los unos de los otros, donde llueve mucho

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Crear conexiones

Esta semana, aprenderá acerca de los animales de la selva, como ranas, serpientes, tucanes y monos. Antes de comenzar el programa, escriba y dibuje sobre el animal que le gustaría ver en la selva tropical.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

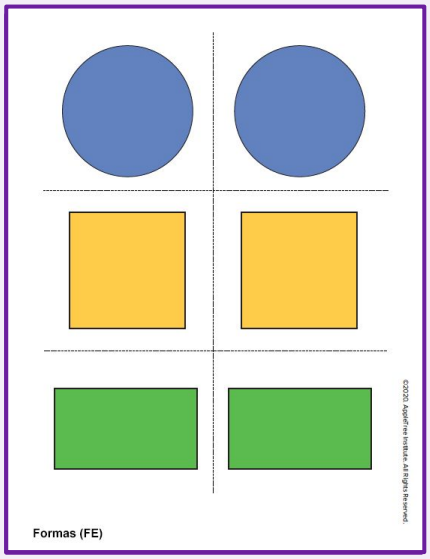
Lunes

Unidad 7 del PK4 Semana 2 Día 6

STEM: Formas de plastilina

MATERIALES: Formas, **plastilina o** receta de plastilina.

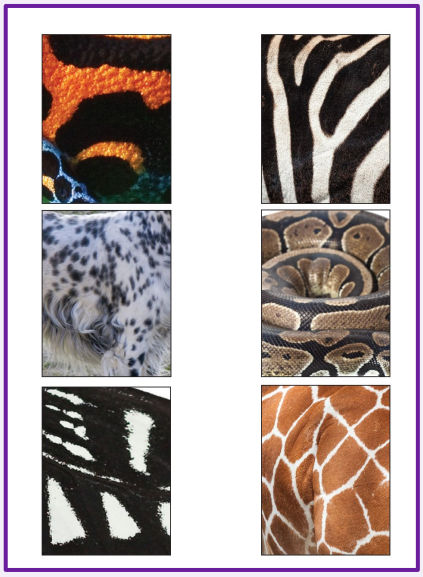
- Con su hijo, mire los dibujos de las formas. Nombra 3-4 formas y cuenta los lados.
- Dile, **esto es un rombo. Contamos los lados.** Traza con tu dedo mientras cuentas. **1, 2, 3, 4. Un rombo es como un cuadrado porque todos los lados tienen la misma longitud, pero parece un diamante.**
- **Puedes hacer algunas de estas formas con plastilina.**
- Haga que su hijo haga las formas de manera independiente con la plastilina. Está bien si no se parecen a las formas. ¡Está practicando!



Aprendizaje independiente: Emparejamiento de patrones de animales

MATERIALES: Emparejamiento de patrones de animales , *opcional - papel, colores*

- Utilizando las imágenes de los animales, hable con su hijo sobre los diferentes patrones que tienen los animales. Dile, **los animales tienen diferentes patrones en sus cuerpos. Algunos de estos patrones les ayudan a integrarse, de modo que a sus enemigos les resulta difícil verlos. O, a veces, los patrones les ayudan a verse bien.**
- **Haga coincidir la imagen del animal con su patrón.** Haga la demostración.
- Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente. Después, pregúntale: **¿Qué patrón elegirías si fueras un animal?**
- *Opcional: su hijo puede elegir un animal y dibujarlo con su patrón. También puede inventar un animal y crear un nuevo patrón.*



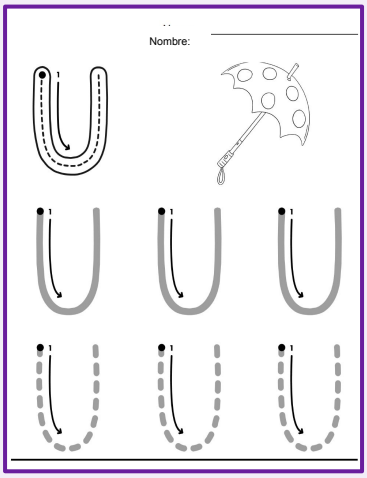
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Lunes

Unidad 7 del PK4 Semana 2 Día 6

Alfabetización: U

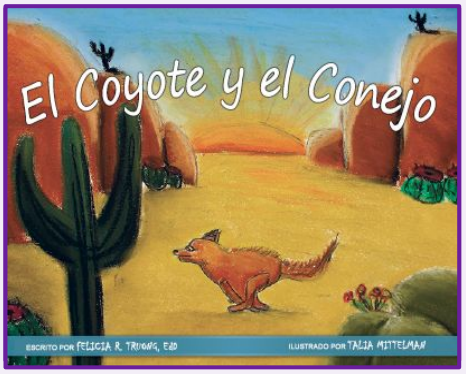
MATERIALES: Práctica de la letra U



- Practica la letra U. Dile, haz una U escribiendo **una línea curva de arriba abajo y luego hacia arriba.** Haga que su hijo diga la letra U y haga que la letra suene como U en la palabra "up" no como en "unicorn".
- Haga que su hijo trace la letra U con su dedo. Luego que trace y escriba la U con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas U mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*

Lectura: *Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)*

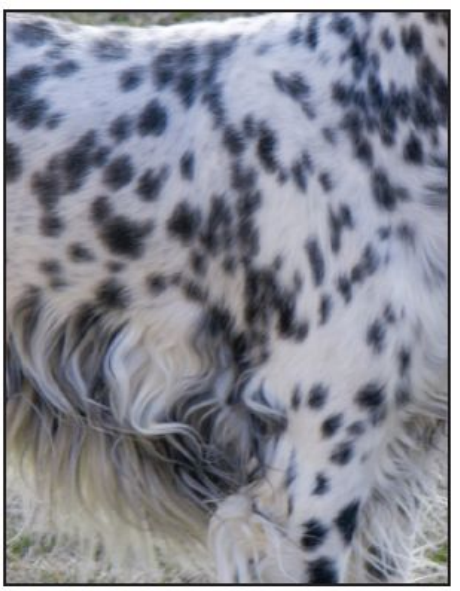
MATERIALES: *Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)* , ***opcional*** **-** *The Canyon (El Cañón)*

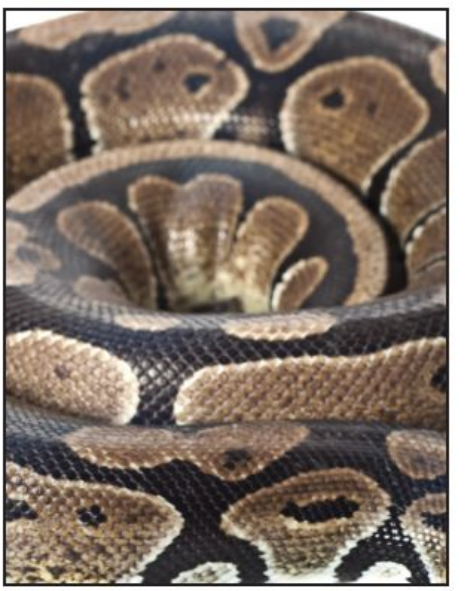


- Antes de leer Coyote and Rabbit (Coyote y coneja), explique que este libro continúa la historia de *The Canyon (El Cañón).* Dile, **este libro trata sobre lo que sucede después de que Coneja engañara a Coyote porque la siguió demasiado. Ella lo engañó para que hiciera diferentes cosas, como beber mucha agua del río y pretender sostener la pared del cañón. Recuérdele, un cañón es un valle estrecho y profundo con lados altos hechos de grandes rocas.** También pueden leer o escuchar *The Canyon* con antelación .
- **Leamos *Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)* para ver cómo se siente Coyote al respecto.**
- Lea el libro con su hijo .
- Después, dile, **Coyote estaba muy enojado con Coneja. ¿Has estado enojado antes? ¿Cómo te hace sentir y lucir?** Hable con su hijo sobre las formas en que puede decir que está enojado, por ejemplo, su rostro no está sonriendo, tiene sentimientos fuertes en su cuerpo, su corazón podría latir más rápido, etc.

También pueden acceder a una lectura pregrabada de ambos libros en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos". Coyote and Rabbit (Coyote y coneja) está en la sección El Reino Animal. The Canyon (El Cañón) está en la sección Cultura.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

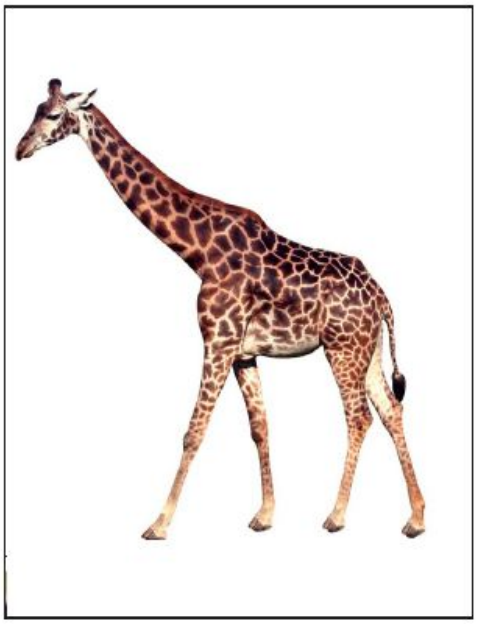


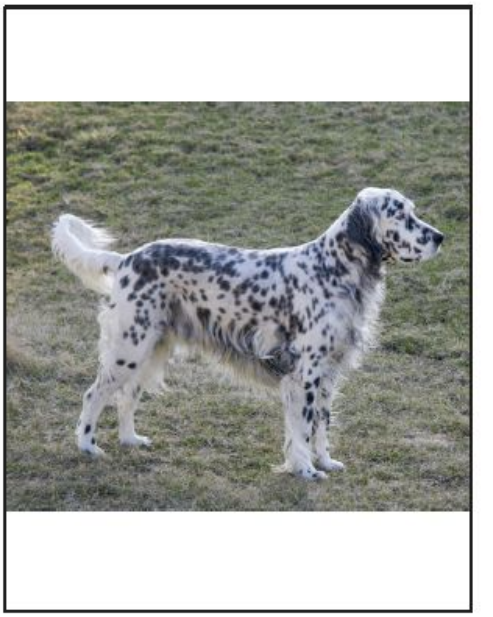


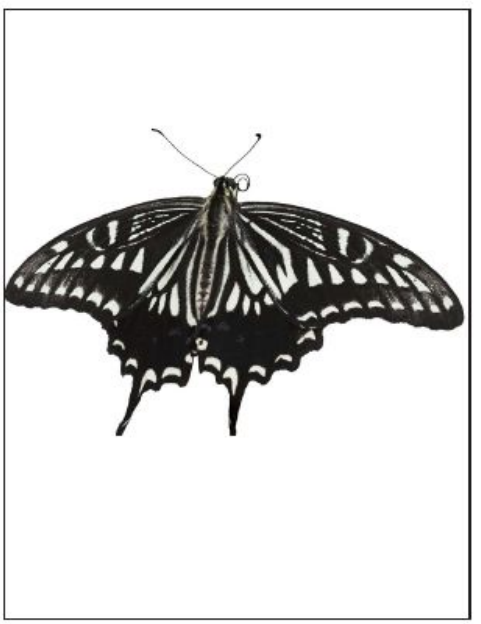
PK4 El Reino Animal: De chillidos a rugidos

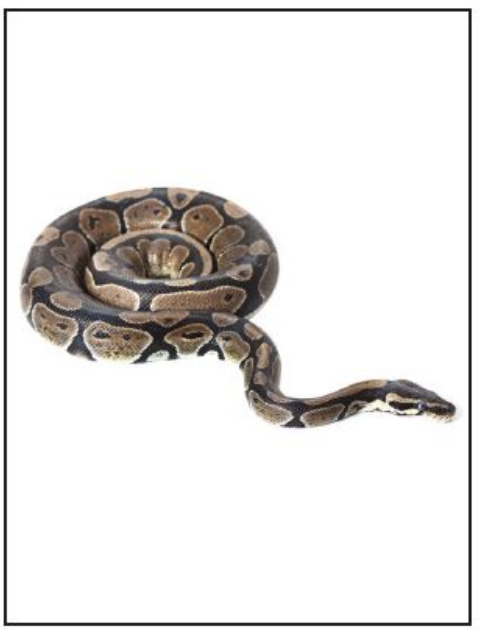
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Emparejamiento de patrones de los animales (FE)







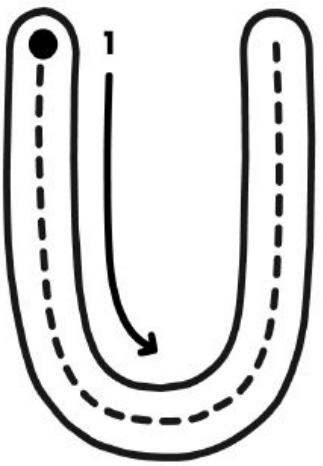


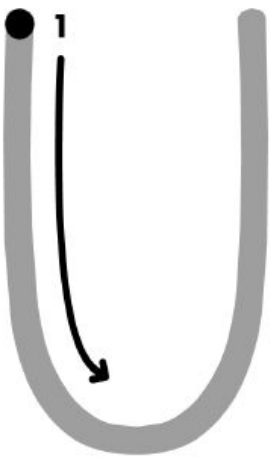
PK4 El Reino Animal: De chillidos a rugidos

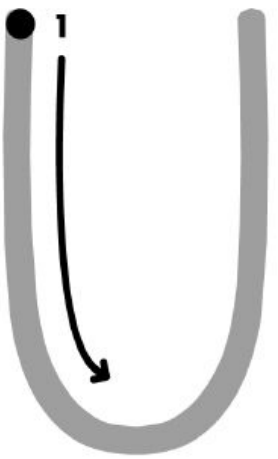
Emparejamiento de patrones de los animales (FE)

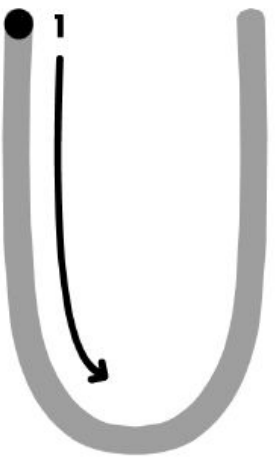
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

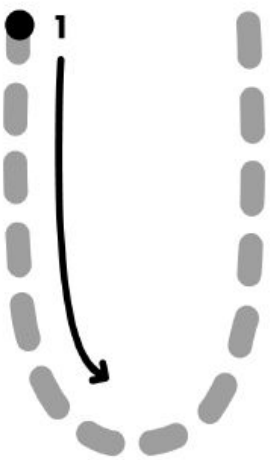
Nombre: _____

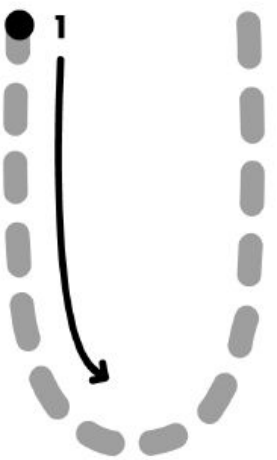


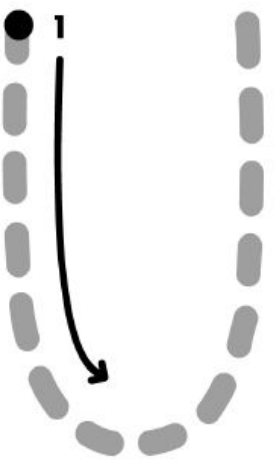




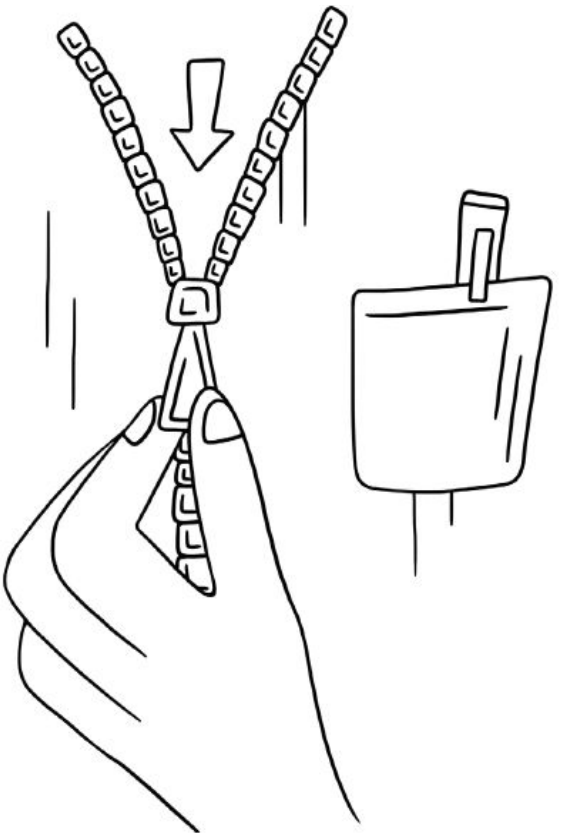








©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



Abrir cremallera

Paraguas

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

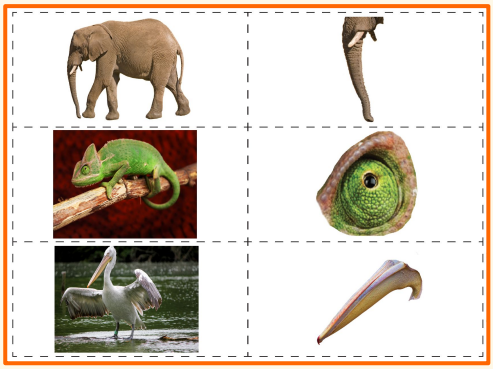
Martes

Unidad 7 del PK4 Semana 2 Día 7

STEM: Partes de los animales

MATERIALES: Emparejando las partes de los animales

- Use las cartas ilustradas para hablar con su hijo sobre la utilidad de las partes de los animales. Dile, **los animales usan diferentes partes especiales del cuerpo para ayudarse en la naturaleza. La trompa del elefante lo ayuda a recoger comida y agua. La larga nariz y la lengua del oso hormiguero lo ayudan a sacar las hormigas de su nido. La cola del mono lo ayuda a balancearse de árbol en árbol.**
- Permita que su hijo intente emparejar la imagen del animal con su parte especial. Ayúdalo según sea necesario.
- Mientras trabaja, pregúntele cómo usan los animales sus partes especiales.



Aprendizaje independiente: Problemas

MATERIALES: Sentimientos**, papel, colores**

- Elige y muéstrale una emoción como el enojo, la frustración o la tristeza y pregúntale: **¿Alguna vez has tenido un problema que te hizo sentir enojado?** Hablen juntos sobre el problema y pídele que te muestre cómo se veía cuando estaba enojado y cómo se sentía su cuerpo.
- **Puedes escribir y dibujar sobre lo que hiciste para resolver el problema, para que ya no te sientas enojado.** Permita que su hijo dibuje y escriba de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame qué hiciste para ayudarte a resolver el problema.** Hablen juntos sobre las cosas que pueden hacer para resolver problemas cuando están molestos, por ejemplo, hablar con un adulto, respirar profundamente, etc.
- Repasar las actividades de "Calm Down" en la sección "Play" de la aplicación Sparkler.

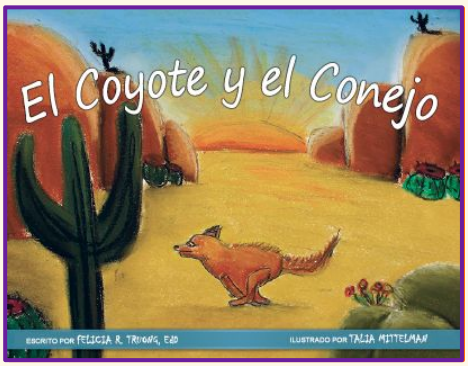
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Martes

Unidad 7 del PK4 Semana 2 Día 7

Alfabetización: Recontando eventos

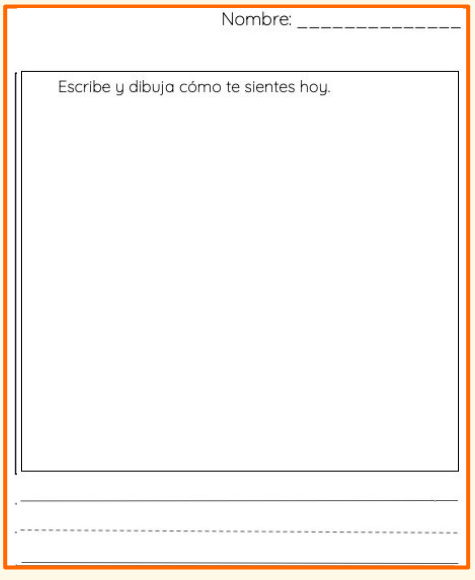
MATERIALES: *Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)*



- Dile, **ayer leímos este libro.**
- Pregúntale, **¿Puedes decirme dos cosas que sucedieron en la historia? ¿Qué sucedió primero? ¿Y luego qué pasó?**
- Si su hijo necesita ayuda, use las imágenes mientras habla y repase lo que sucedió. Luego pídale a su hijo que le cuente dos cosas que recuerde.
- Recordar la historia es importante para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades para recordar y volver a contar una historia.

Diario de pautas: Cómo me siento

MATERIALES: Sentimientos, colores, lápiz, página del diario "Cómo me siento"



- Miren la página de "Sentimientos". Con su hijo, hablen sobre sus emociones y cómo se siente el día de hoy.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre cómo se siente.
- Después, dile, **cuéntame sobre cómo te sientes hoy. ¿Cómo puedes saber que te sientes así? ¿Cómo se siente tu cuerpo? ¿Cómo luce tu cara?**

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Emparejamiento de partes de los animales (FE)

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Emparejamiento de partes de los animales (FE)

Nombre: _____

Escribe y dibuja cómo te sientes hoy.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

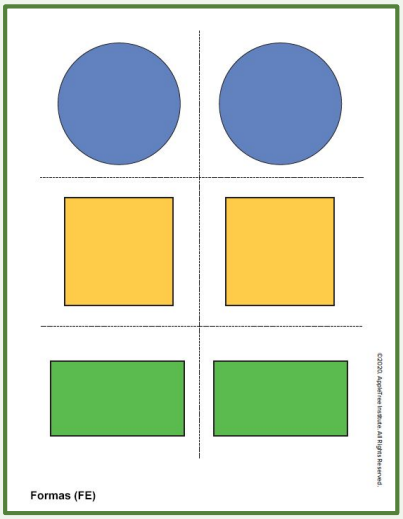
Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 2 Día 8

STEM: Formas sensoriales de memoria

MATERIALES: Formas, bolsa sensorial realizada el día 3

- Junto a su hijo, miren juntos el dibujo del círculo.
- Dile, **Este es un círculo, no tiene lados. ¿Puedes dibujar un círculo?** Anime a su hijo a dibujar un círculo sin mirar el dibujo.
- Repita la actividad para 2-3 formas más. Primero, mire la imagen y cuente los lados. Pídale a su hijo que intente dibujar la forma usando su dedo en la bolsa sensorial sin mirar el dibujo.
- Si necesita mirar el dibujo para ayudarse a recordar mientras dibuja, también está bien. ¡Está practicando!



Aprendizaje independiente: Clasificación de los animales de la selva tropical o del bosque templado

MATERIALES: Animales con cartas de los animales que viven en el bosque templado y la selva tropical recortadas

- Utilice las cartas ilustradas para hablar de los animales que viven en la selva tropical y en el bosque templado.
- Dile**, ordenemos las imágenes. Coloquemos todos los animales que viven en la selva tropical en un grupo y los animales que viven en el bosque templado en otro grupo.**
- Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente. Está bien si necesita ayuda. No se espera que memorice esta información.
- Después, pregúntale: **¿Preferirías ver los animales del bosque templado o los animales de la selva tropical? ¿Por qué?**

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

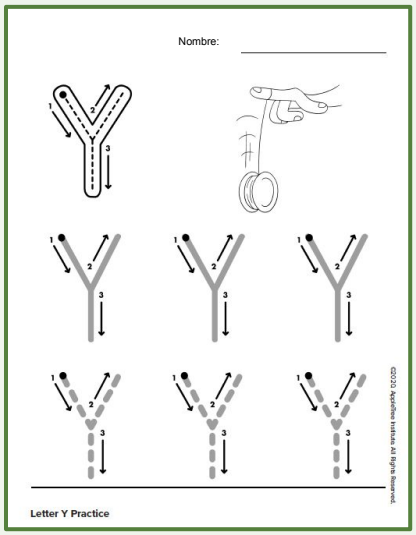
Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 2 Día 8

Alfabetización: Y

MATERIALES: Práctica de la letra Y

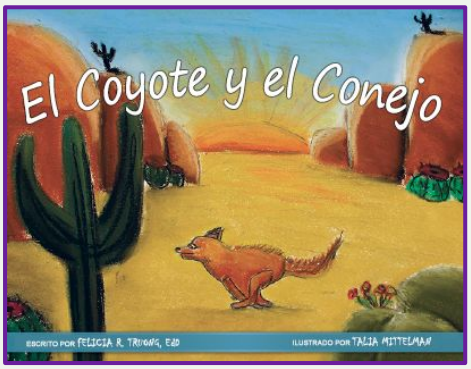
- Practica la letra Y. Dile: **Haz una Y escribiendo inclinado hacia abajo y hacia arriba y una línea hacia abajo que una las líneas anteriores.** Haga que su hijo diga la letra Y y haga el sonido de la letra Y como en yellow (amarillo).
- Haga que su hijo trace la letra Y con su dedo. Luego que trace y escriba la Y con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas Y mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: *Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)*

MATERIALES: *Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)*, Detente, Piensa, Actúa

- Con su hijo, lean *Coyote and Rabbit (Coyote y coneja).*
- Después, use las imágenes donde se muestra "Detente, piensa, actúa" y hablen juntos sobre cómo pueden resolver un problema que los hizo enojar. Dile, **Coyote estaba enojado, pero decidió detenerse, pensar y luego actuar. Cuando estamos enojados, puede ser difícil pensar con claridad. Deberíamos detenernos y respirar profundamente. Luego pensar en el problema y buscar una solución segura. ¡Entonces vamos a probarlo!**
- Repasen juntos las estrategias para calmarse en "Calm Down" en la sección "Play" de la aplicación Sparkler.



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 2 Día 8

Vamos a movernos: Emociones con Simón dice

- Dile, **juguemos a Simón dice. Voy a decir "Simón dice" y te diré que hagas algo. Si escuchas "Simón dice", entonces debes hacer lo que yo te diga. Si no digo "Simón dice", no debes hacer nada.**
- Sugiere diferentes acciones relacionadas con las emociones. Por ejemplo, Simón dice, "finge estar triste y llorar". Simón dice, actúa sorprendido. Simón dice, "baila como si estuvieras feliz".
- Túrnense para que cada uno pueda dirigir el juego.

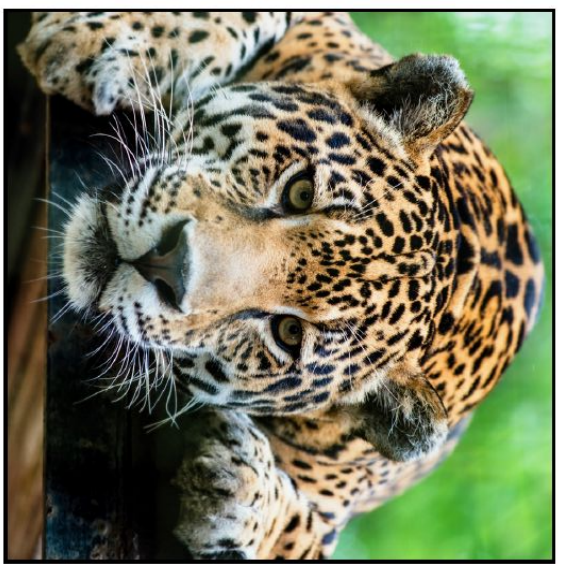
Aprendiendo juntos: Títeres de animales

MATERIALES: pintura o colores, artículos para hacer un títere, por ejemplo, rollos de toallas de papel, calcetines viejos, bolsas de papel marrón, pegamento, tijeras para niños, *opcional: artículos decorativos como ojos ondulados o tela para la piel*

- Dile, **hagamos juntos títeres de animales. ¿Qué animal deberíamos hacer?** Su hijo puede hacer un animal real o pueden inventar animales juntos.
- Hagan el títere con los materiales que tengan. Por ejemplo, decoren los rollos de toallas de papel, o usen las bolsas de papel marrón con la parte inferior como boca para hacer que la boca se mueva al colocar la mano dentro, etc.
- Después, pueden jugar con los títeres y representar diferentes cosas que hacen los animales.

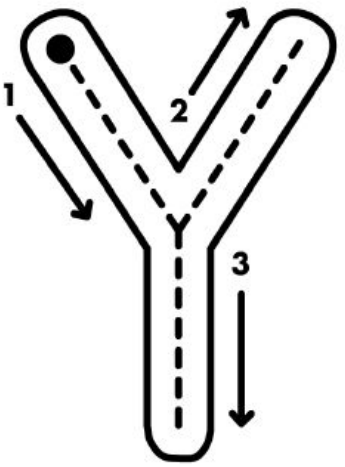
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

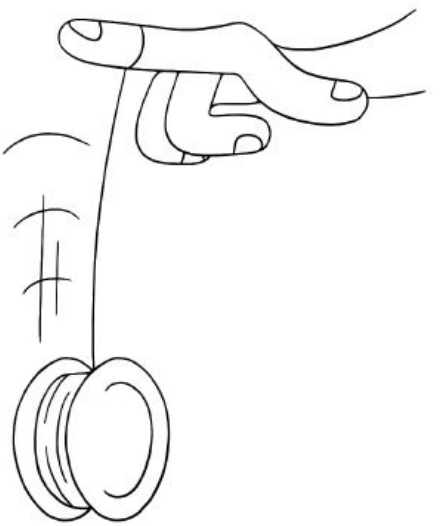
Animales de la Selva (FE)

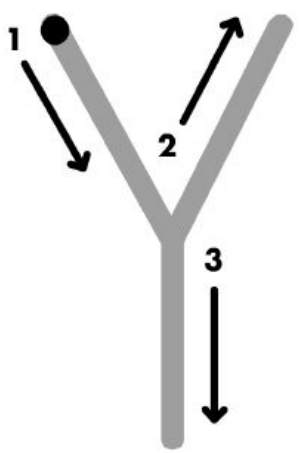


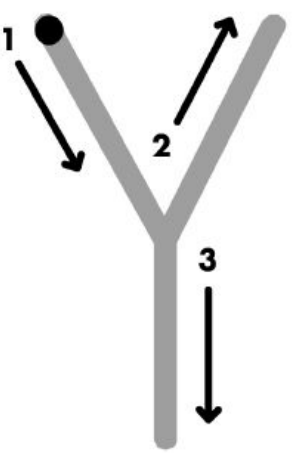
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

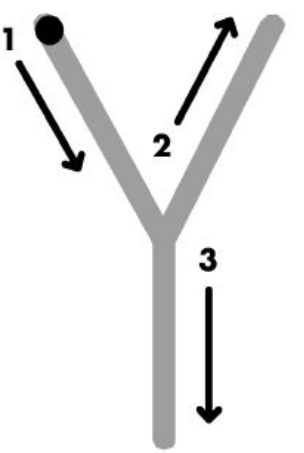
Nombre: _____

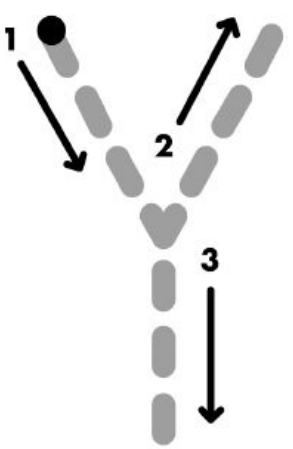


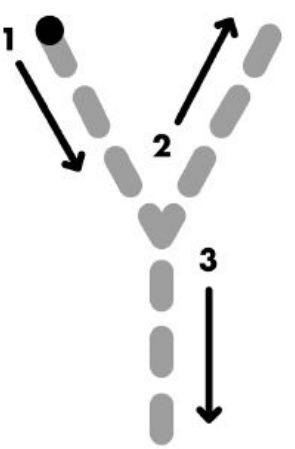


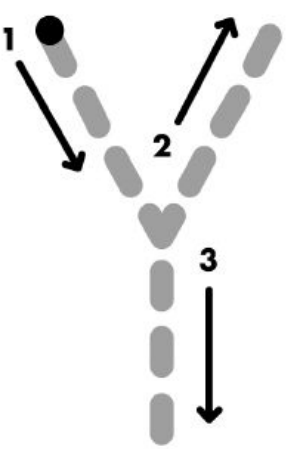






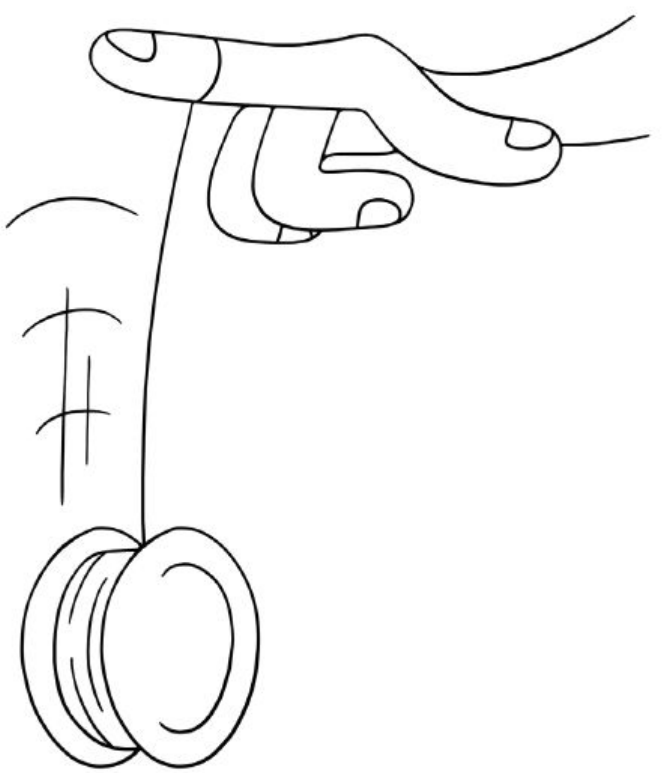






©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Bostezo



Yo-yo

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Jueves

Unidad 7 del PK4 Semana 2 Día 9

STEM: Mezclarse con su entorno

MATERIALES: Animales, *opcional - papel y colores*

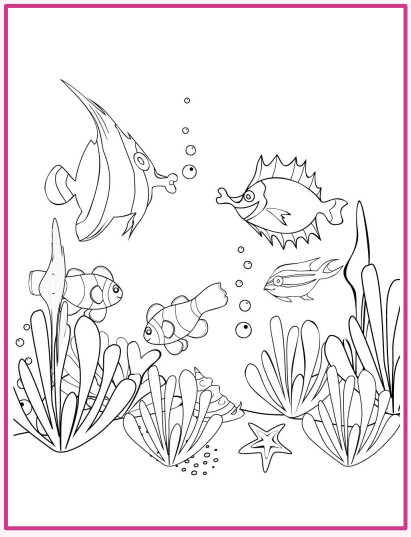
- Dile, **algunos animales usan su piel para esconderse o mezclarse con el lugar donde viven. ¿Por qué crees que podrían hacer eso? Sí, para esconderse de los enemigos que quieran pelear o comérselos.**
- Muéstrale imágenes de los animales acuáticos: los peces en el arrecife de coral, los peces sobre la arena y la jirafa en la sabana.
- **Algunos animales, como el camaleón, pueden incluso cambiar su color para que coincida con el lugar donde se encuentra.**
- *Opcional: dibuja y colorea una imagen de una planta, como una hoja o un árbol. Su hijo puede dibujar un animal en la hoja o árbol con los mismos colores. Hablen sobre lo difícil que es ver a los animales cuando los animales son del mismo color que el entorno que los rodea.*

Animales Acuáticos (FE)

Aprendizaje independiente: Mezclándose

MATERIALES: Mezclándose, colores o paleta de acuarela, papel

- Dile: **Acabamos de hablar sobre los animales que utilizan el color para camuflarse en sus hábitats o en el lugar donde viven.**
- **Puedes colorear este dibujo del arrecife de coral y los peces para ayudar a los animales a mezclarse. Si el pez quisiera mezclarse con los colores del arrecife de coral, ¿usaría los mismos colores o colores diferentes? Sí, los mismos.**
- Permita que su hijo coloree el dibujo de forma independiente. Está bien si elige colores diferentes.
- Después, dile, **háblame de tus dibujos.**



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

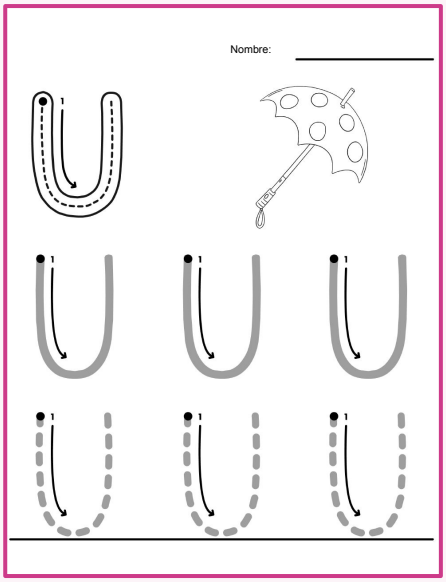
Jueves

Unidad 7 del PK4 Semana 2 Día 9

Alfabetización: Escritura de las letras Y y U

MATERIALES: U e Y, lápiz, colores

- Piensen en palabras que empiecen con las letras Y y U (dígale a su hijo que se enfoque en el sonido de la U como en umbrella, no como en universe.
- Haga que su hijo practique de forma independiente trazar las letras Y y U.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que umbrella (sombrilla)? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que yo-yo?**

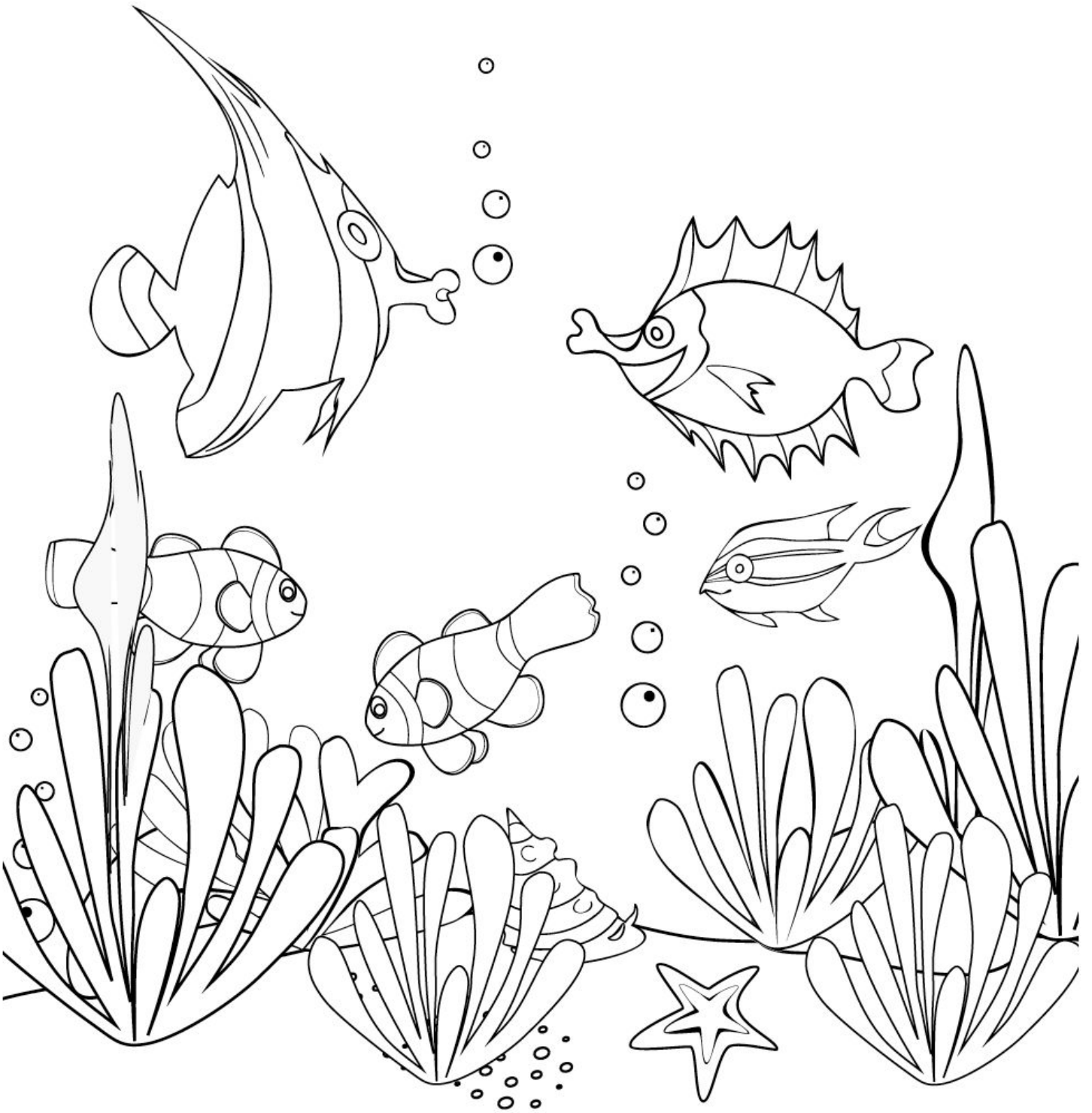


Diario de Pautas: La selva tropical

MATERIALES: colores, lápiz, Animales, página del diario "La Selva Tropical"

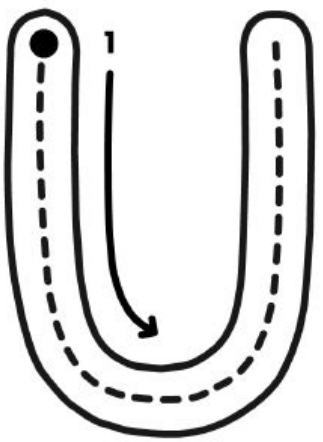
- Use los dibujos para hablar sobre los animales de la selva tropical con su hijo.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el animal de la selva tropical que le gustaría ser y por qué.
- Después, pregúntale: **¿Qué animal de la selva tropical te gustaría ser? ¿Cómo crees que sería ser ese animal?**

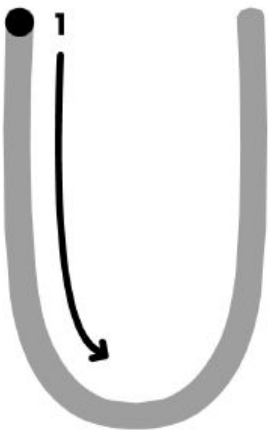
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

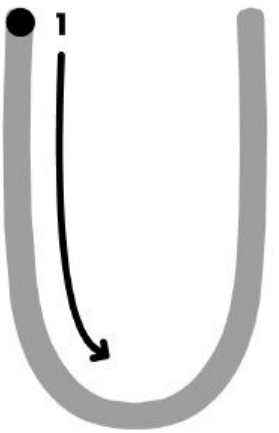


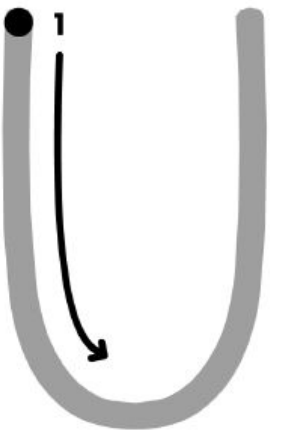
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

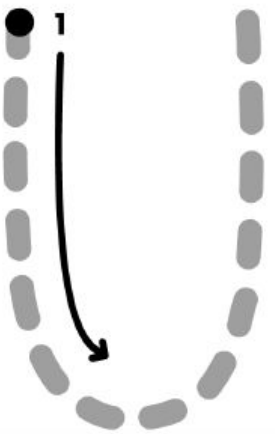
Nombre: _____

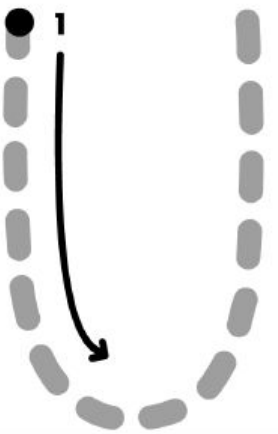


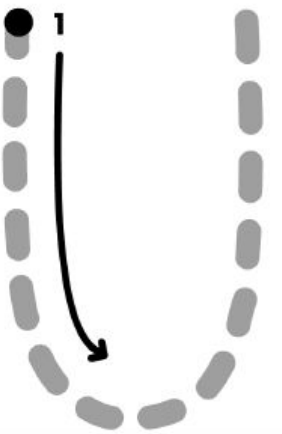






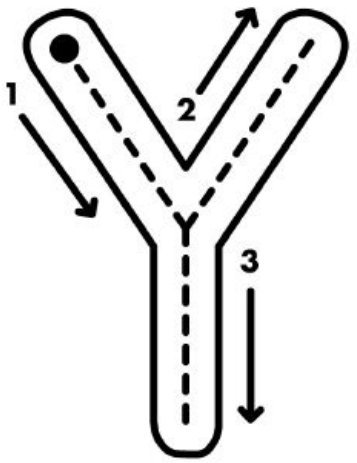


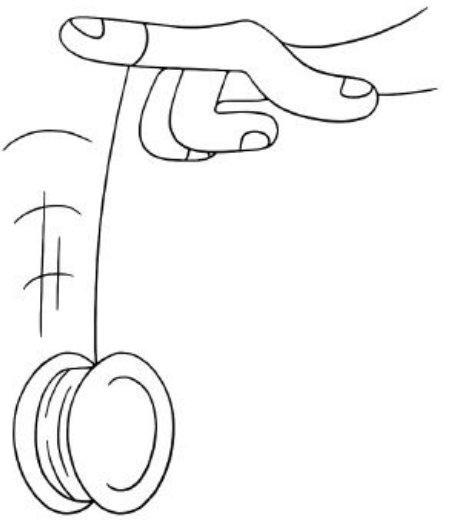


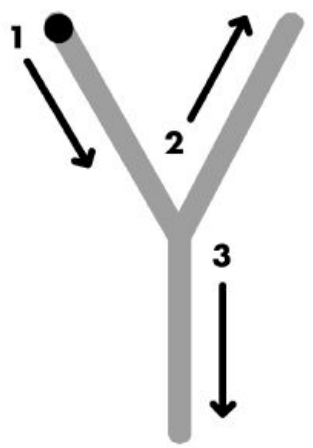


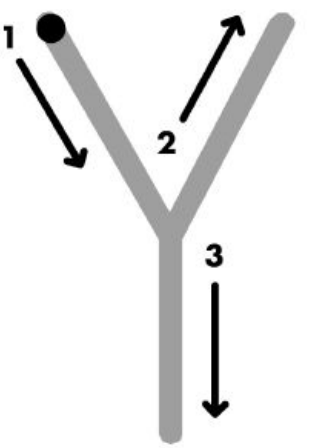
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

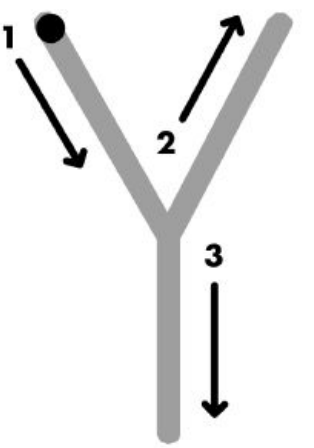
Nombre: _____

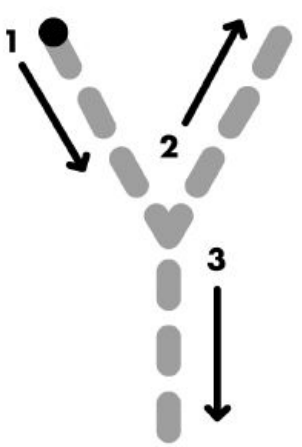


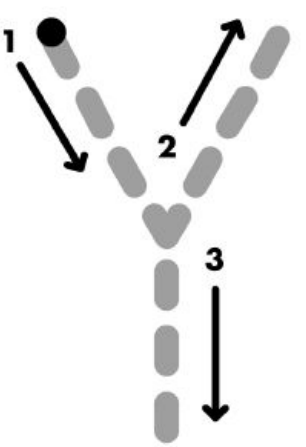


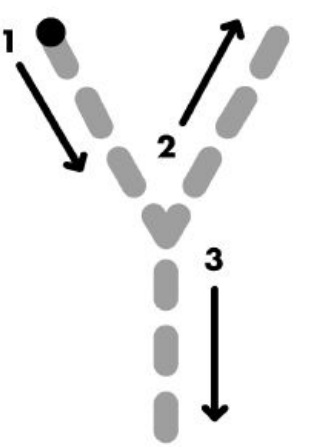












©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre qué animal de la selva tropical te gustaría ser y por qué.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

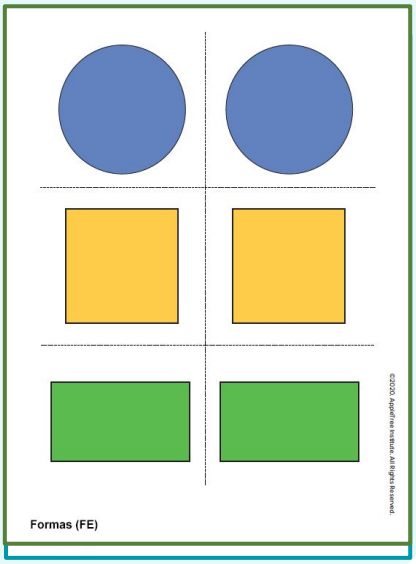
Viernes

Unidad 7 del PK4 Semana 2 Día 10

STEM: Formas de plastilina de memoria

MATERIALES: Formas, plastilina o receta de plastilina.

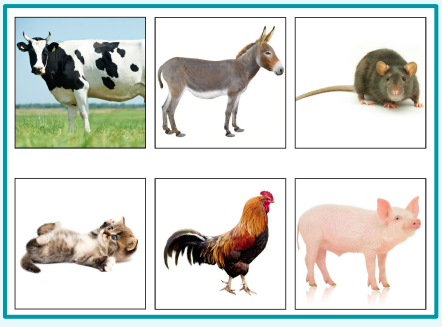
- Con su hijo, mire los dibujos de las formas. Nombra 3-4 formas y cuenta los lados.
- Dile, **este es un octágono. Contamos los lados.** Traza con tu dedo mientras cuentas. **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.**
- **Puedes hacer algunas de estas formas con plastilina.**
- Haga que su hijo haga las formas de manera independiente con la plastilina sin mirar las imágenes. Está bien si no se parecen a las formas o si necesita mirar las imágenes de las formas para ayudarse a recordar. ¡Está practicando!



Aprendizaje independiente: Animales salvajes o domésticos

MATERIALES: Animales domésticos recortados, Animales con las cartas de los animales de la sabana recortadas

- Utilizando las imágenes de los animales de la sabana y los animales domésticos, hablen juntos sobre los animales domésticos y salvajes. Dile, **los animales salvajes viven en la naturaleza y no reciben ayuda de la gente. Los animales salvajes no son mascotas. Un animal doméstico vive en una granja o en las casas de las personas. Clasifiquemos las imágenes en animales domésticos o salvajes.**
- Permita que su hijo clasifique las imágenes de forma independiente. Está bien si necesita ayuda, todavía está aprendiendo sobre el tema. Algunos animales, como los burros, pueden ser ambos, pero generalmente se les considera domésticos.
- Dale muchos elogios. **¡Buen trabajo! ¡Estás pensando atentamente y haciendo tu mejor esfuerzo!**



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Viernes

Unidad 7 del PK4 Semana 2 Día 10

Alfabetización: Repaso de las letras

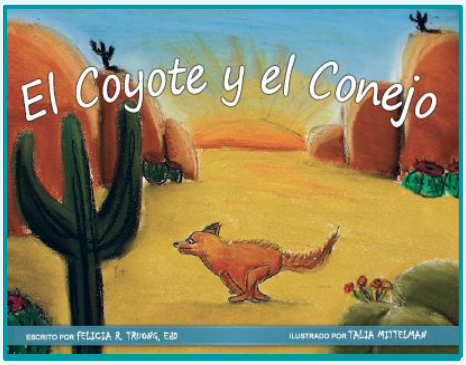
MATERIALES: Escriba las letras U, Y, W y X en pequeños trozos de papel para hacer 2 cartas de letras para cada letra

- Dele un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- Dile, **Juguemos un juego con las letras que hemos estado aprendiendo. Te mostraré una letra. Dime el nombre y el sonido de la letra. Después muéstrame tu carta que coincida con la mía.**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Para hacerlo más desafiante, puede nombrar una letra y hacer que su hijo busque algo en su hogar que comience con el sonido de esa letra.

Lectura: *Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)*

MATERIALES: ***Coyote and Rabbit (Coyote y coneja)*, *Detente, Piensa, Actúa***

- Con su hijo, lean *Coyote and Rabbit (Coyote y coneja).*
- Después, dile, **Coyote usó detenerse, pensar y actuar para tomar la decisión correcta sobre Coneja. Usemos detener, pensar y actuar para hablar sobre un problema que estemos teniendo.**
- Si su hijo no puede pensar en un problema, puede utilizar un ejemplo de un problema que haya tenido recientemente o que pueda tener, por ejemplo, que un hermano le quite un juguete.

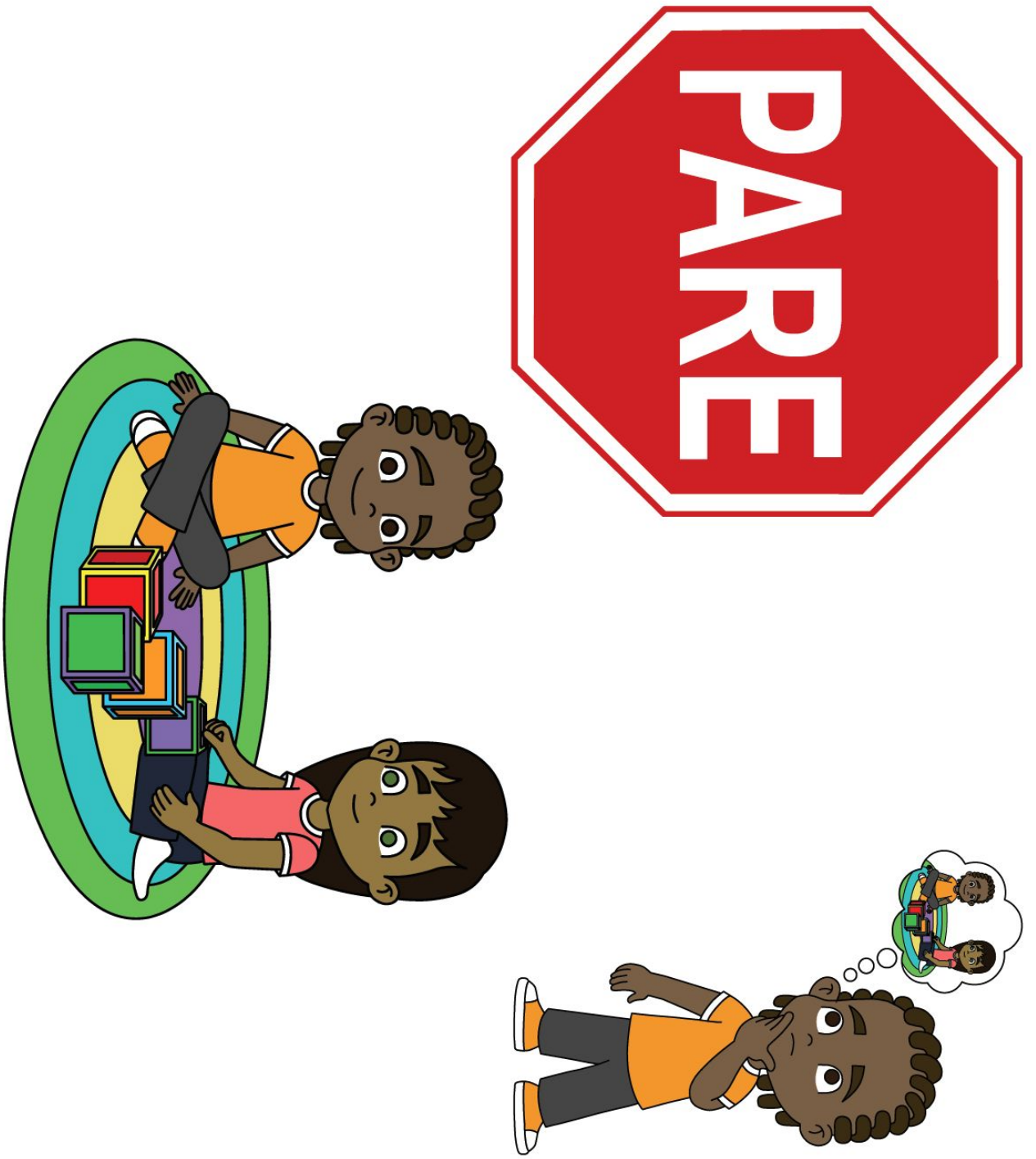


©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

PK4 El Reino Animal: De chillidos a rugidos

Animales domésticos (FE)

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



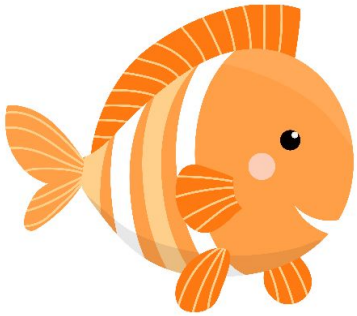
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Semana 3

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Resumen de la Unidad 7 del PK4 Semana 3

Animales acuáticos



Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre los animales acuáticos y experimentará con agua salada y agua dulce. Hará palabras compuestas y formas 2D y 3D, repasará contar hasta 20, identificará los números del 5 al 10 y aprenderá sobre las letras Z y E.

Pueden contar juntos hasta 20 mientras esperan en la fila, esperan el autobús, esperan que la comida esté lista, etc.

Vocabulario clave

arrecife de coral

una línea de rocas duras que está formada por criaturas vivientes llamadas coral

animal en peligro de extinción

solo quedan unos pocos de ese animal en el mundo

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre los animales acuáticos. Antes de comenzar el programa, escribe y dibuja sobre si preferirías ser un animal que vive en la tierra o un animal que vive en el agua.

¡Piénsalo!

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Lunes

Unidad 7 del PK4 Semana 3 Día 11

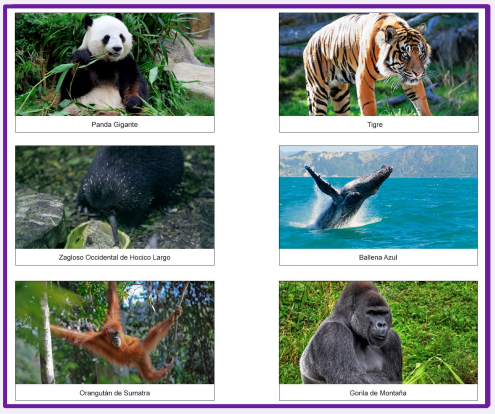
STEM: ¡Contemos hasta 20!

- Dile, **contemos hasta 20 usando voces tontas como de animales. Contemos con una voz chirriante de mono. ¿Qué sonidos hacen los monos?**
- Cuenta 1 o 2 veces más. Permita que su hijo elija las voces, por ejemplo, como un pez bajo el agua o como hace el elefante con la trompa.
- Dile, **ahora contemos hasta 17 con una voz de pez. Ahora contemos hasta 11 con una gran voz de león.** Permita que su hijo escoja diferentes números para contar entre el 0 y el 20. También puedes hacer movimientos de animales mientras cuentas, como nadar como un pez o columpiarse como un mono.

Aprendizaje independiente: Póster de animales en peligro de extinción

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarelas, animales en peligro de extinción

- Muéstrele imágenes de algunos animales en peligro de extinción. Dile, **algunos animales están en peligro de extinción. Eso significa que solo quedan unos pocos en el mundo. A veces, esto se debe a que sus casas son destruidas por la tala de árboles o por la contaminación.**
- **Hagamos un póster para decirle a otros que ayuden a los animales en peligro de extinción reciclando, reutilizando papel y tirando la basura.** Permita que su hijo diseñe su póster de forma independiente.
- Después, pregúntale: **¿Qué pusiste en tu póster? ¿Cómo podemos ayudar a los animales en peligro de extinción?**



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

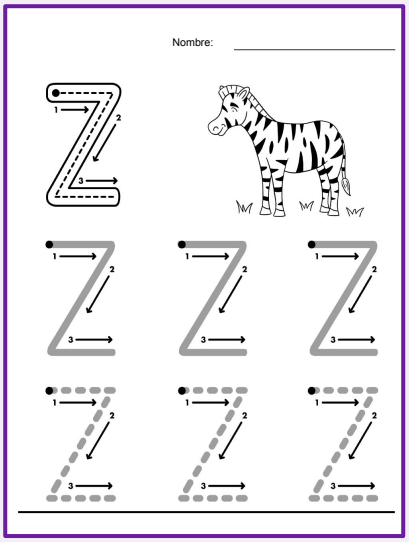
Lunes

Unidad 7 del PK4 Semana 3 Día 11

Alfabetización: Z

MATERIALES: Letra Z grande

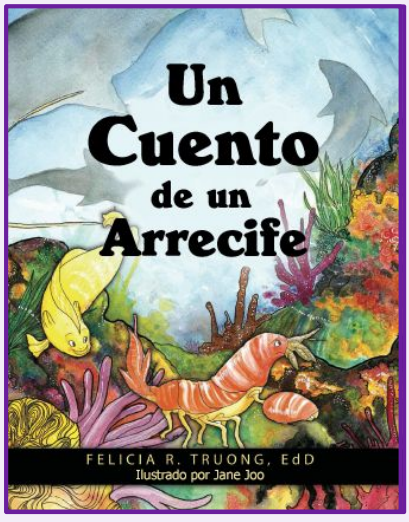
- Practica la letra Z. Dile, **haz una Z escribiendo una línea horizontal, luego una inclinada hacia abajo y otra horizontal.** Haga que su hijo diga la letra Z y haga el sonido de la letra Z como en zebra (cebra).
- Haga que su hijo trace la letra Z con su dedo. Luego que trace y escriba la Z con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas Z mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*

MATERIALES: *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*

- Con su hijo, lean *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes).*
- Después, dile, **Alphie estaba casi ciego, eso significa que no podía ver muy bien. Esto lo asustó. Quinn estaba asustada cuando estaba sola.**
- **Háblame de un momento en que te sentiste asustado. ¿Cómo te sentiste?** Anime a su hijo a pensar en cómo se siente su cuerpo y a que le muestre cómo lucía su rostro. También puedes poner cara de asustado y decirle cómo te sientes cuando estás asustado.



También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", El Reino Animal.

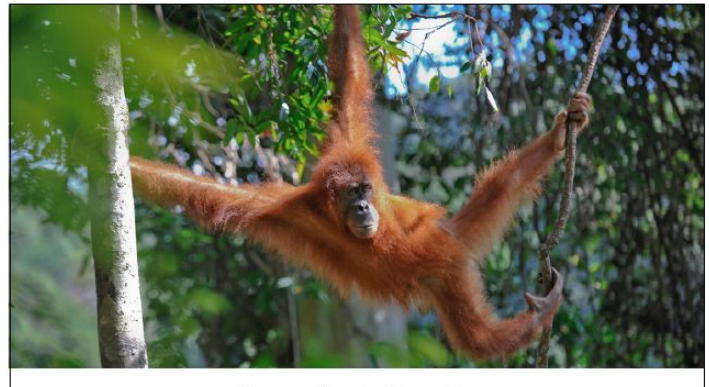
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Panda Gigante

Tigre

Zagloso Occidental de Hocico Largo

Ballena Azul



Orangután de Sumatra

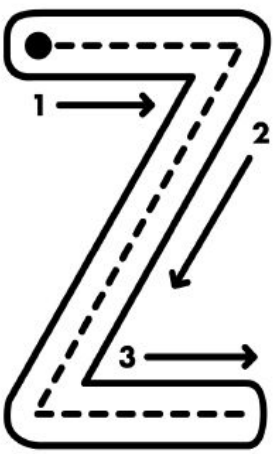
Gorila de Montaña

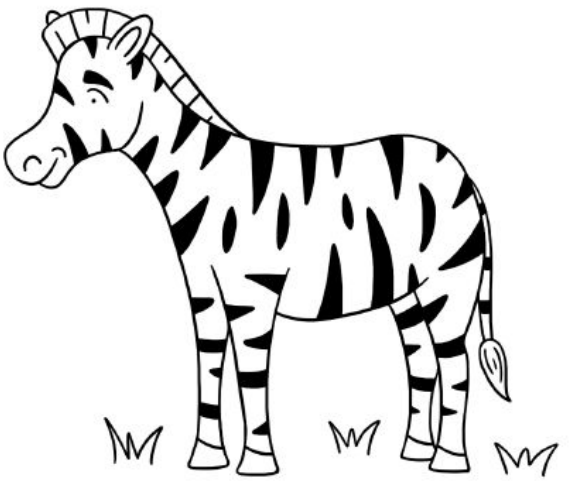
Animales en peligro de extinción (FE)

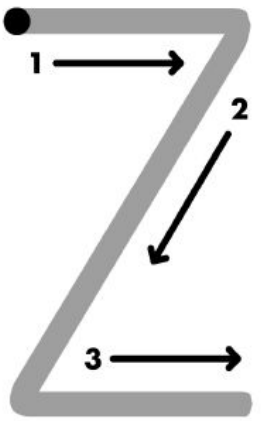
PK4 El Reino Animal: De chillidos a rugidos

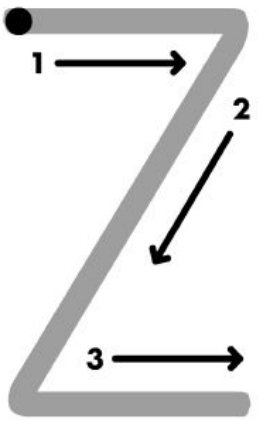
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

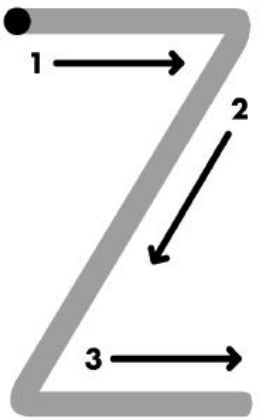
Nombre: _____

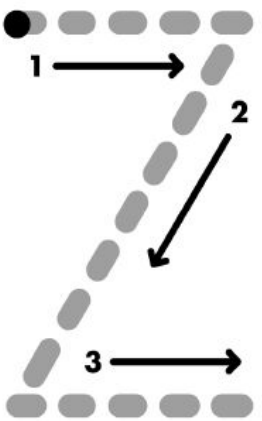


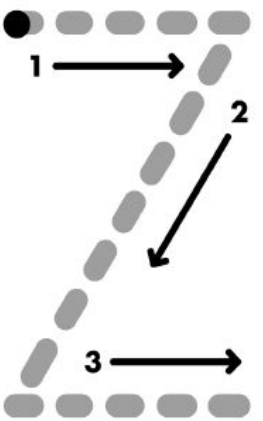


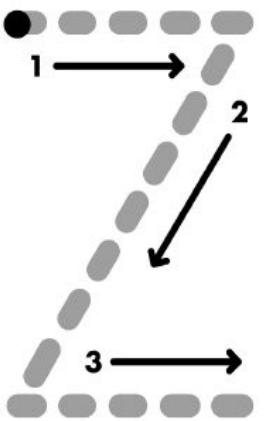




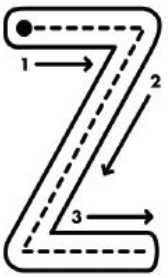


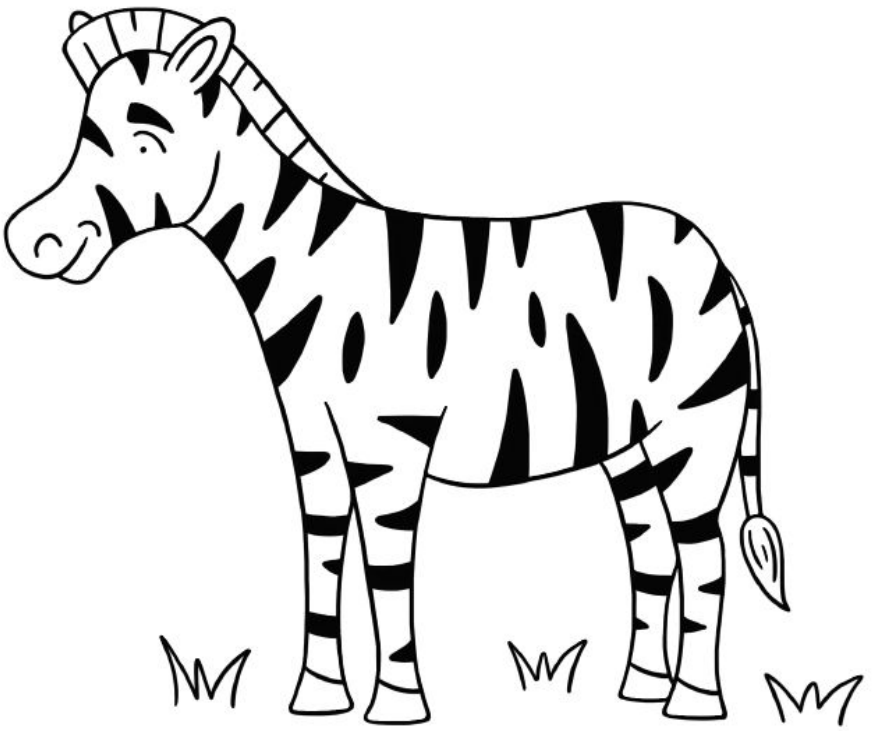




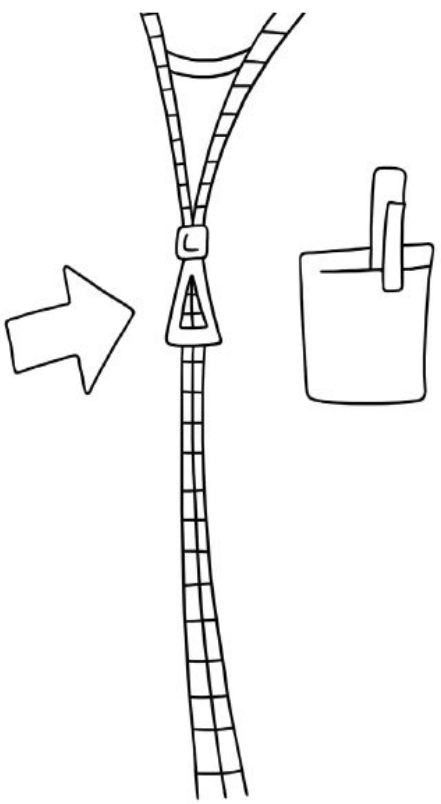


©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.





Cebra



Subir cremallera

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Martes

Unidad 7 del PK4 Semana 3 Día 12

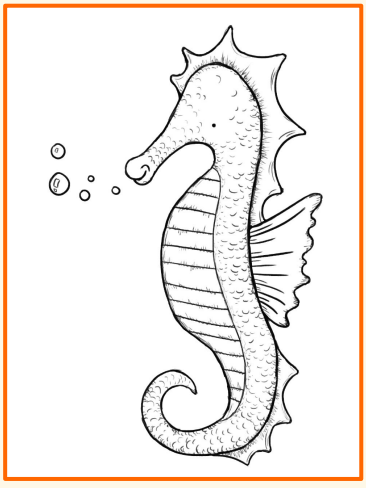
STEM: Flotador de agua salada vs flotador de agua dulce

MATERIALES: 2 tazas o vasos transparentes, agua, sal, cuchara, huevo (si no tiene huevos, use un color o algo liviano)

- Dile, **hagamos un experimento para aprender sobre el agua salada como el agua de los océanos y el agua dulce como el agua de los lagos.**
- Pregúntale: **¿Qué crees que le pasará al huevo en agua dulce?** Coloca el huevo en el agua dulce. Pregúntale, **¿qué pasó con el huevo? Sí, se hundió. No flotó en el agua dulce.**
- **¿Qué crees que pasará cuando agreguemos sal a esta agua y luego coloquemos el huevo?** Permita que su hijo agregue unas cucharadas de sal al agua y revuelva. Luego permítale agregar el huevo.
- Pregúntale, **¿qué pasó con el huevo? ¡Sí, flotó!** (Si no flota, agregue más sal). **Es más fácil que las cosas floten en agua salada porque el agua es más densa o más pesada, esto ayuda a que las cosas floten. Por eso es más fácil flotar en un océano que en una piscina.**

Aprendizaje independiente: Arte de animales con sal

MATERIALES: sal, pegamento líquido, caballito de mar o papel y colores



- Dile, **hoy vas a hacer arte de animales con sal y pegamento. Puedes poner pegamento a lo largo de este dibujo de un pez y luego rociarle sal.** Demuestre cómo sacar el pegamento a lo largo del contorno lentamente. También pueden llenar todo el animal con pegamento y rociar sal sobre el mismo.
- Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente. Su hijo también puede dibujar su propio animal y luego ponerle pegamento y rociarle sal.
- Dile, **dejaremos que esto se seque y mañana puedes pintarlo.**

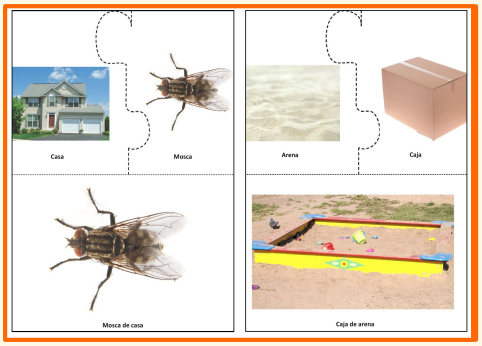
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Martes

Unidad 7 del PK4 Semana 3 Día 12

Alfabetización: Palabras en palabras compuestas

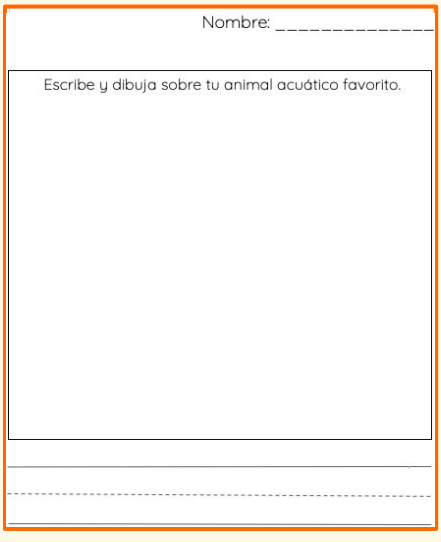
MATERIALES: Palabras compuestas 2 cortadas en pedazos



- Dile, **vamos a hacer palabras compuestas. Luego quitaremos una palabra y veremos qué palabra queda.**
- Muéstrele la imagen de house (casa). **¿Qué palabra es esta? House (casa)** . Muéstrele la imagen de fly (mosca). **¿Qué palabra es esta? Fly (mosca).**
- **House** (pausa) **Fly. ¿Qué palabra se forma cuando juntamos house y fly?** Repite las palabras. Muéstrele la imagen de "housefly". **Sí, house y fly juntas forman "housefly".** Coloque las imágenes de "house" y "fly" en la mesa una al lado de la otra. **Si elimino la palabra house, ¿qué queda?** Repita para la palabra "fly".
- Repita para las palabras: sandbox y cowboy.

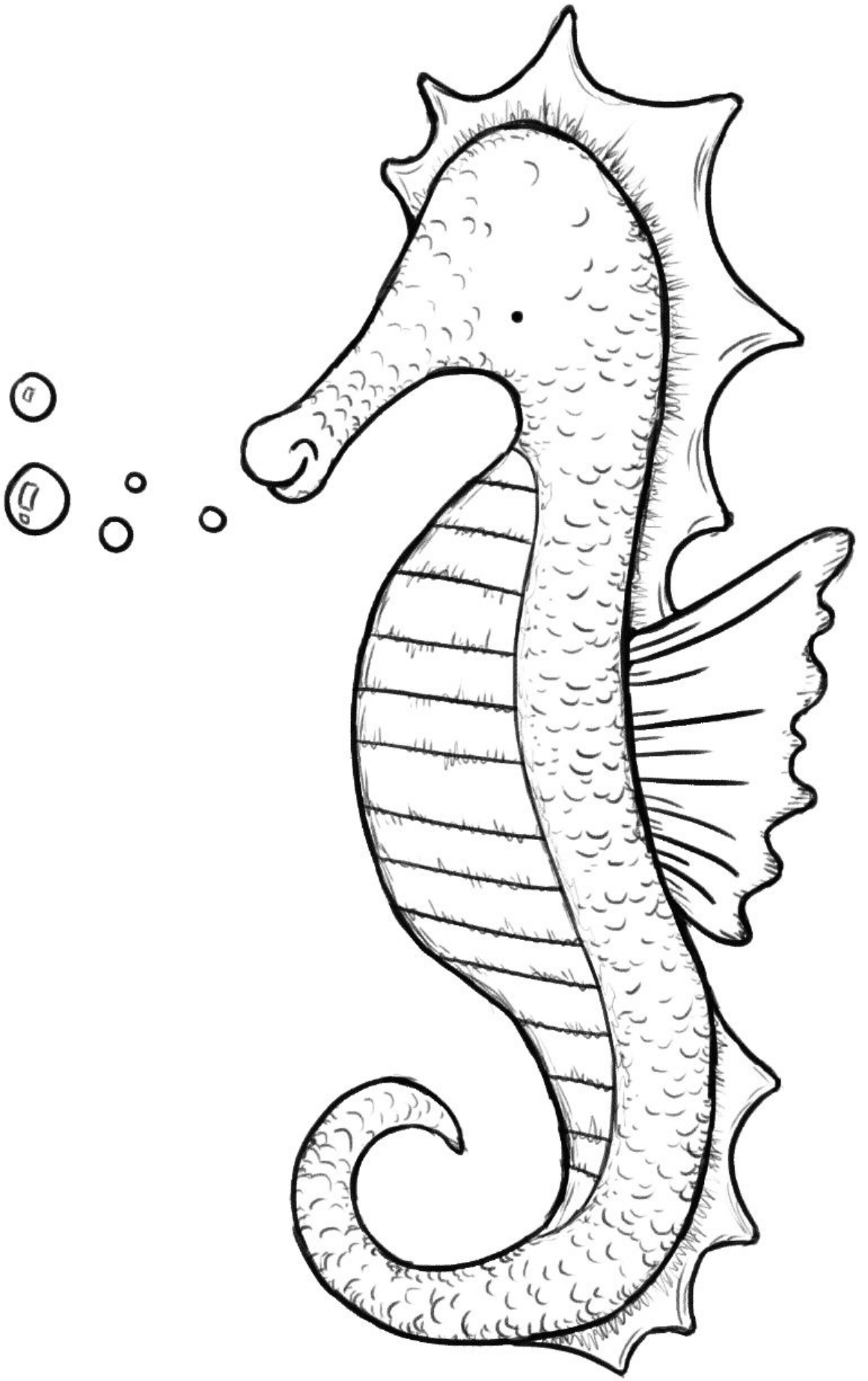
Diario de pautas: Animales acuáticos

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Animales acuáticos"



- Hable con su hijo sobre los animales que viven en el agua.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre su animal de agua favorito.
- Después, dile, **háblame de tu animal de agua favorito. ¿Por qué es tu favorito?**

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



Caballito de mar (FE)

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre tu animal acuático favorito.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 3 Día 13

STEM: Repaso de los números 5-10

MATERIALES: escriba los números del 5 al 10 en pequeños trozos de papel para hacer 2 cartas numéricas para cada número

- Dele un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- Dile, **hagamos un juego con los números. Te mostraré una carta con un número. Dime su nombre y enséñame tu carta con ese número.**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Puedes hacer esta actividad más desafiante añadiendo más números o pidiéndole a tu hijo que encuentre el mismo número de objetos para hacerlos coincidir con el número de una carta.

Aprendizaje independiente: Pintando arte de animales con sal

MATERIALES: Arte de animales con sal del día anterior, paleta de acuarelas

- Dile, **ayer hiciste un animal de sal. Hoy puedes pintarlo.**
- Hable con su hijo sobre cómo luce y se siente el dibujo antes de pintarlo. Explíquele que si la pintura es demasiado acuosa, la sal se disolverá. De modo que tiene que pintar con cuidado tocando suavemente la sal o dando golpecitos con el pincel sobre la sal. Haga la demostración.
- Permita que su hijo pinte su dibujo de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tu dibujo.**

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

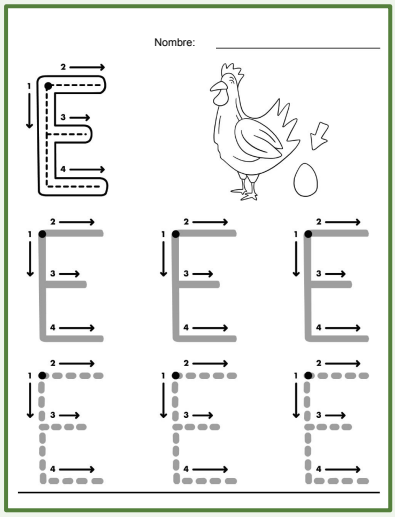
Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 3 Día 13

Alfabetización: E

MATERIALES: Práctica de la letra E

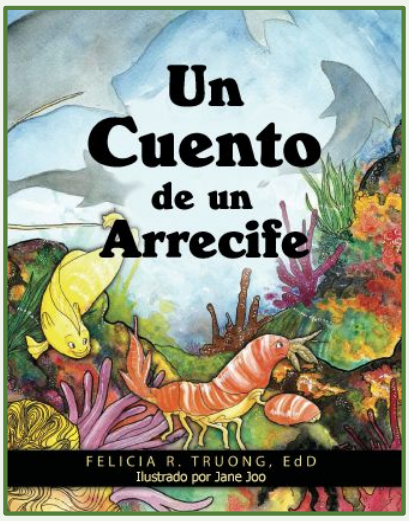
- Practica la letra E. Dile, **haz una E escribiendo una línea hacia abajo y tres horizontales atravesando hacia el lado derecho.** Haga que su hijo diga la letra E y que haga que la letra suene como E en la palabra egg (huevo), no como eagle (águila).
- Haga que su hijo trace la letra E con su dedo. Luego que trace y escriba la E con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas E mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



Lectura: *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*

MATERIALES: *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*

- Con su hijo, lean *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes).*
- Después, pregúntale: **¿Puedes decirme dos cosas que sucedieron en esa historia?** Recordar la historia es importante para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades para recordar y volver a contar una historia.
- Está bien si necesita tu ayuda para recordar. Aún está aprendiendo.



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 3 Día 13

Vamos a movernos: Nenúfares

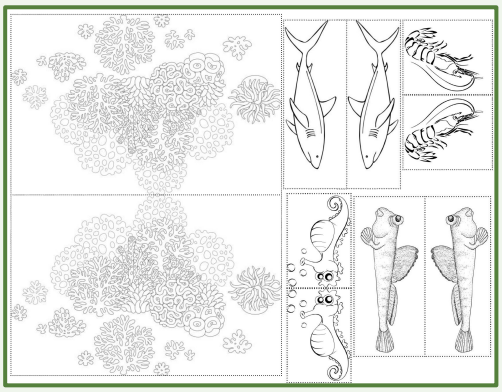
MATERIALES: cinta, papel recortado en forma de nenúfares, etiquete cada nenúfar con un número del 5 al 10 y péguelo al azar en el suelo para que su hijo pueda saltar sobre ellos

- Dile, **seamos pequeñas ranas y saltemos sobre nuestros nenúfares.**
- **Diré un número y tú saltarás hacia él.**
- Cambie de roles para que su hijo pueda decir el número. También pueden correr hasta el mismo número para ver quién llega primero.
- Use más números o números diferentes si su hijo ya se los sabe del 5 al 10.

Aprendiendo juntos: En el arrecife de coral

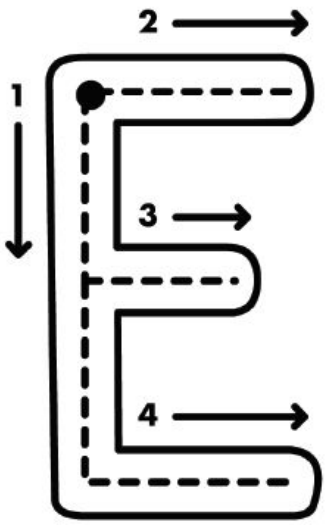
MATERIALES: En el Arrecife de Coral, tijeras aptas para niños

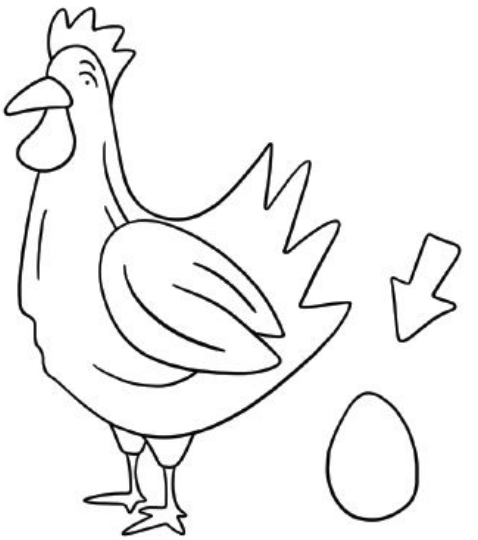
- Dile, **hagamos como que estamos en un arrecife de coral. El pez gobio y el camarón pistola se ayudan mutuamente porque los camarones pistola no pueden ver muy bien, pero pueden cavar. El pez gobio busca enemigos o depredadores, y el camarón pistola los transforma en un hogar y hace un fuerte ruido para ahuyentar a los enemigos.**
- **Podemos colorear los animales. Luego, recortemos y hagamos como que están en un arrecife de coral.** Después de recortar los animales, dóblelos para que puedan pararse y moverse mientras juegan y representan diferentes escenas.

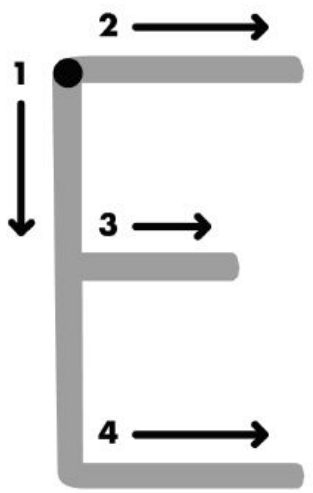


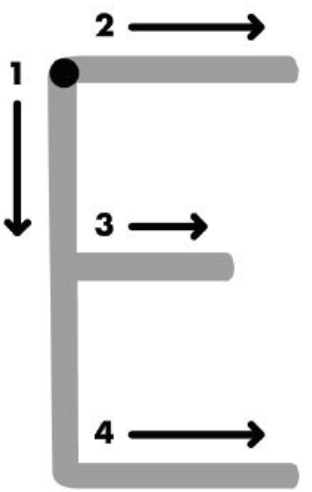
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

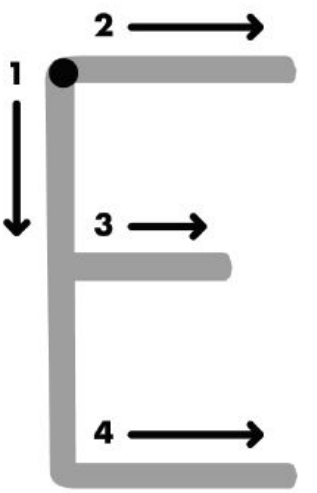
Nombre: _____

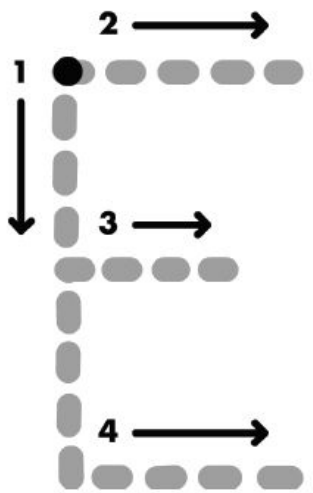


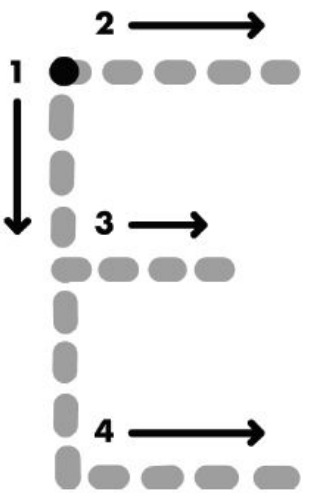


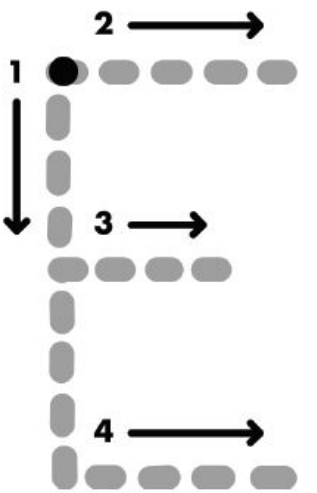




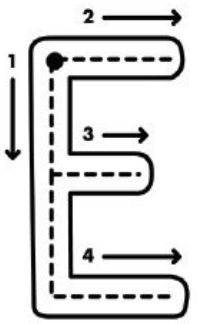


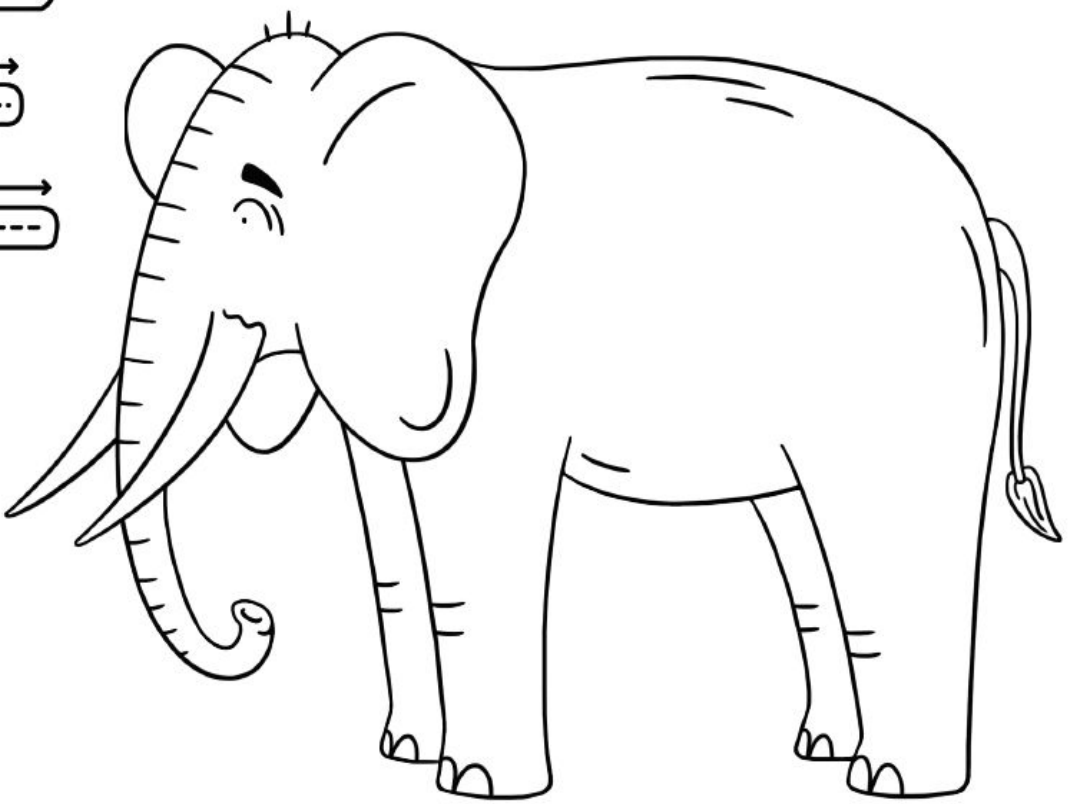




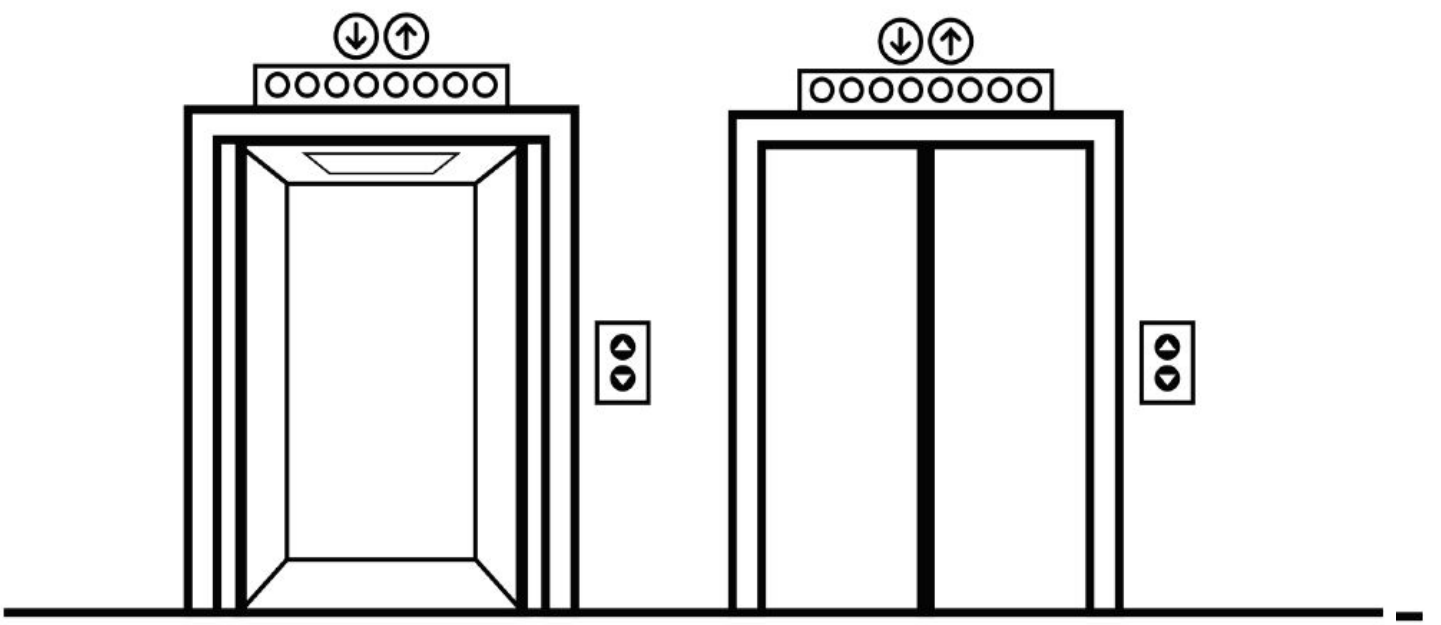


©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



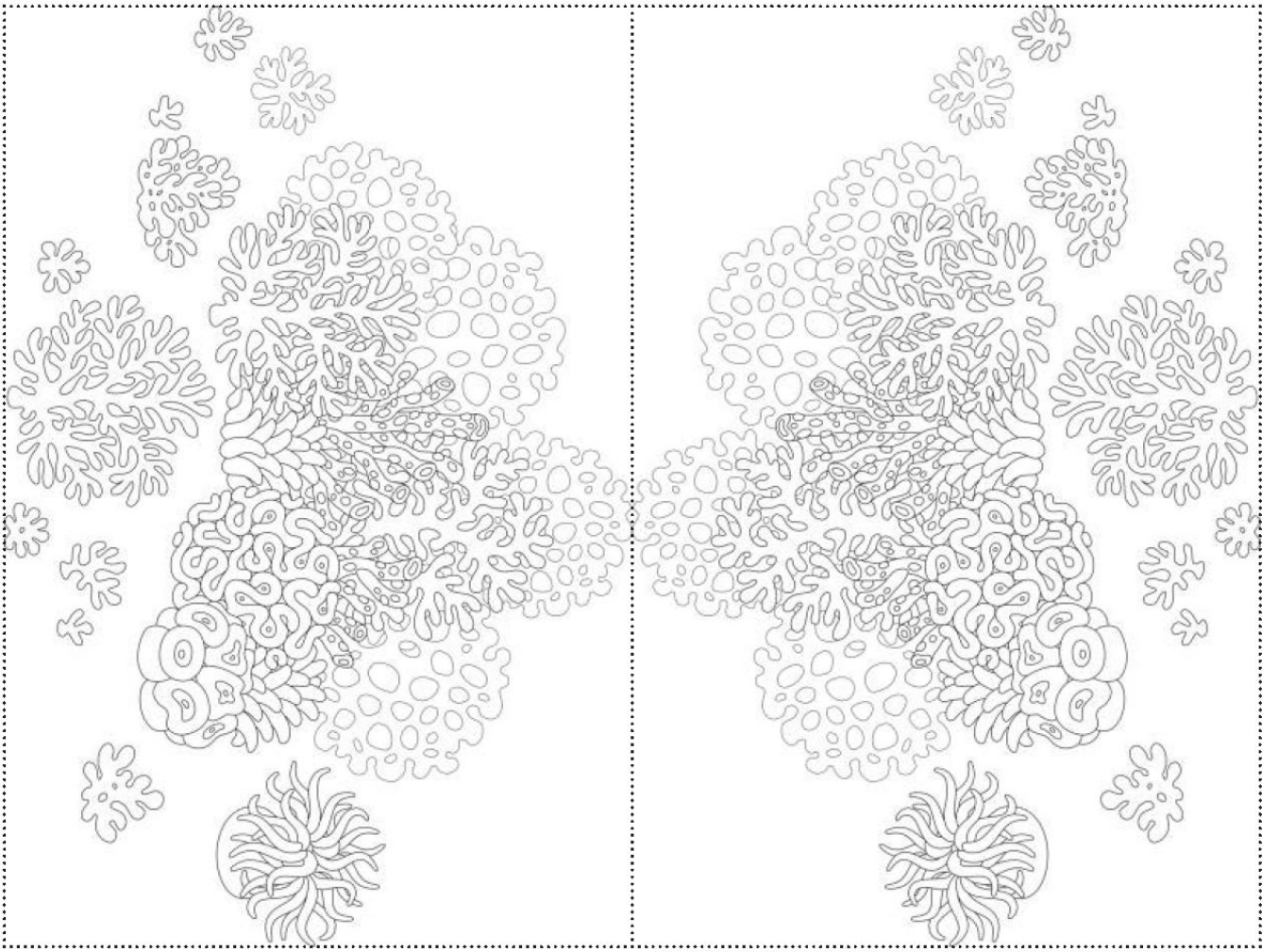


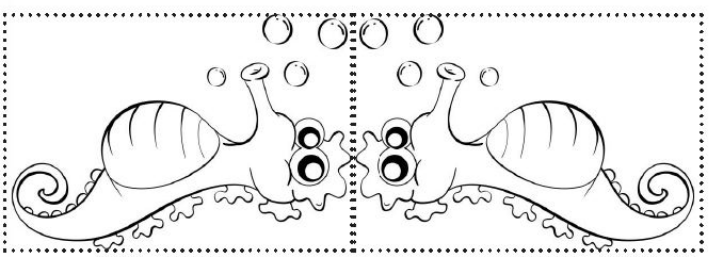
Elefante

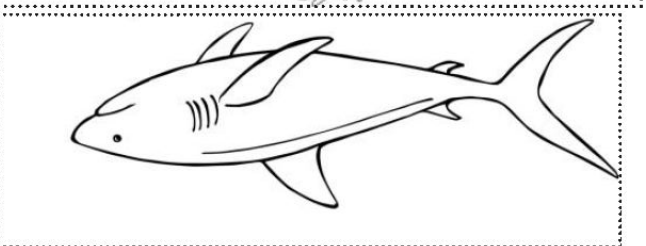


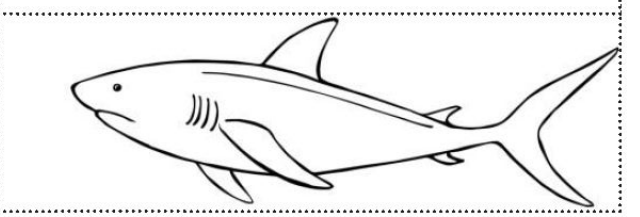
Ascensor

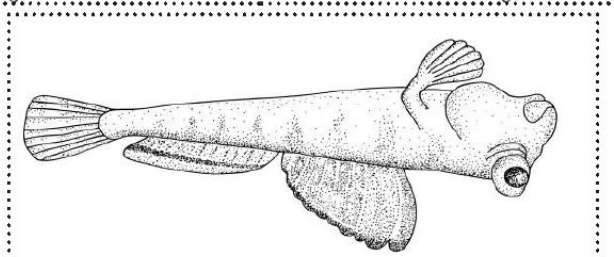
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

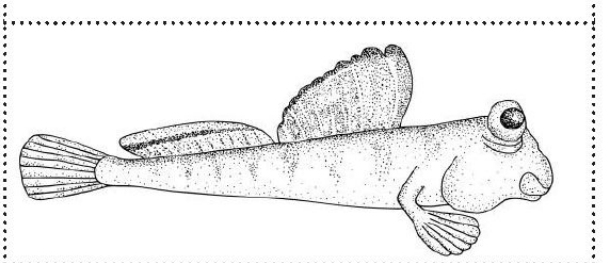


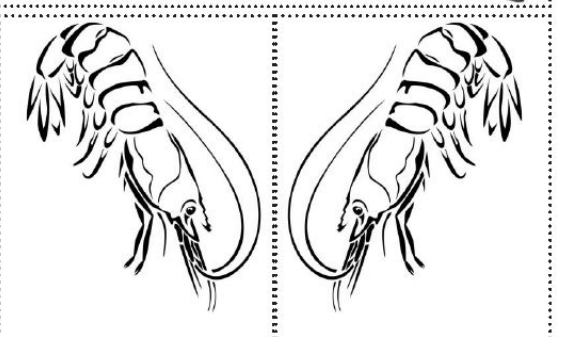












©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Jueves

Unidad 7 del PK4 Semana 3 Día 14

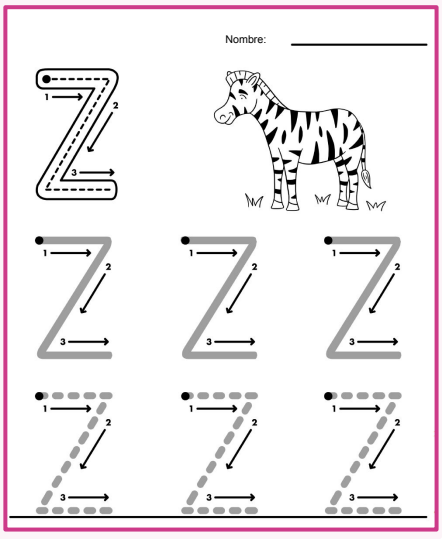
STEM: Construir un arrecife de coral

MATERIALES: plastilina o receta de plastilina, animales, ***opcional: toallas de papel o rollos de papel higiénico***

- Con su hijo, miren imágenes de arrecifes de coral en un teléfono o tableta. O, miren la imagen del arrecife de las imágenes de animales acuáticos.
- Dile, **un arrecife de coral está formado por muchos animales, como el pequeño coral, que es un animal que parece un grupo de rocas bonitas cuando muchos de ellos están juntos. A muchos peces y otros animales les gusta vivir en los arrecifes de coral.**
- **Construyamos un arrecife de coral usando nuestra plastilina.** Hablen sobre las diferentes formas para hacer que luzca un coral. Pueden hacer agujeros en la plastilina para que luzcan como un coral.
- *Opcional: en lugar de plastilina, también pueden cortar orificios de una pulgada en la parte superior e inferior de la toalla de papel y los rollos de papel higiénico para unirlas de diferentes maneras y pintarlas.*

Aprendizaje independiente: Escritura de las letras Z y E

MATERIALES: Z y E, lápiz, colores



- Piense en palabras que comiencen con las letras Z y E (la E que suene como en elephant (elefante), no como en eagle (águila)).
- Haga que su hijo practique de forma independiente trazar las letras E y Z.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que elephant (elefante)? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que zebra (cebra)?**

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Jueves

Unidad 7 del PK4 Semana 3 Día 14

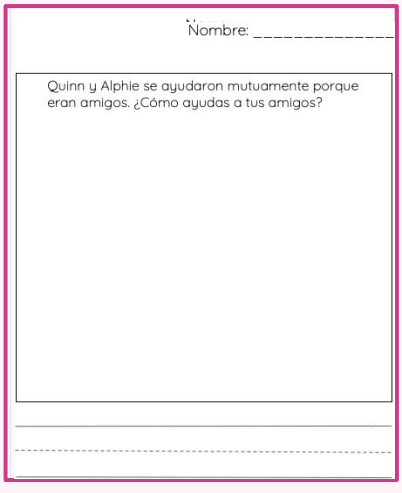
Alfabetización: Retirando palabras

- Dile, **quitemos palabras de las palabras compuestas.**
- **Mi palabra es sunflower (girasol).** Coloque 2 puños al frente para representar cada palabra. **Sunflower (girasol). Quitemos la palabra sun.** Aleje el puño derecho para que su hijo vea de izquierda a derecha. **La palabra que queda es flower.**
- **Mi palabra es sunflower (girasol).** Coloque 2 puños al frente para representar cada palabra. **Sunflower (girasol). Quitemos la palabra flower.** Aleje el puño izquierdo. **La palabra que queda es sun.**
- Repita para las palabras cupcake y blueberries. Su hijo también puede usar los puños. Asegúrese de que su puño izquierdo represente la primera palabra.
- Recuerde elogiar a su hijo, ¡este es un trabajo duro! **¡Te estás esforzando bastante!**

Diario de pautas: Quinn y Alphie

MATERIALES: colores, lápiz, página del diario Quinn y Alphie

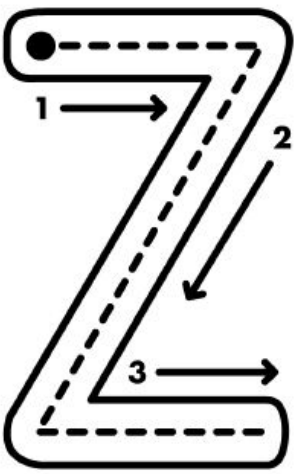
- Con su hijo, hablen sobre cómo pueden ayudar a sus amigos, por ejemplo, compartir, decir palabras amables cuando estén tristes, etc.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre cómo ayuda a sus amigos.
- Después, dile, **cuéntame cómo ayudas a tus amigos.**

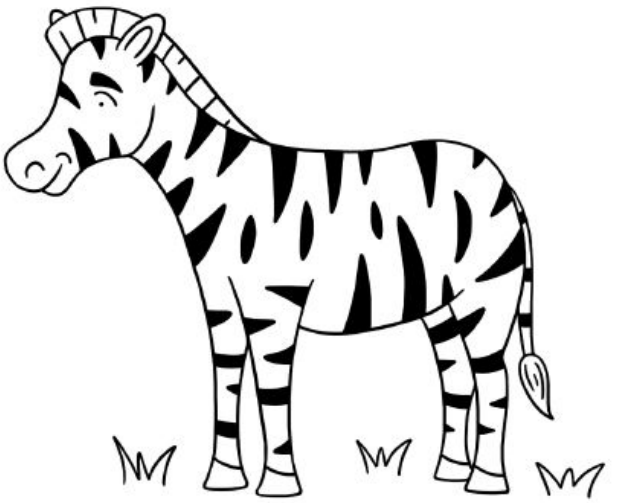

Nombre: _____

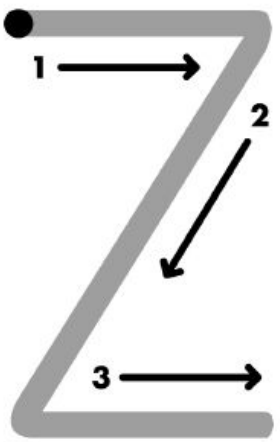
Quinn y Alphie se ayudaron mutuamente porque eran amigos. ¿Cómo ayudas a tus amigos?

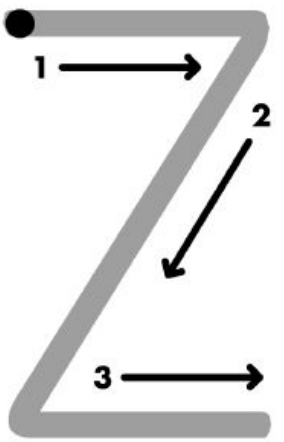
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

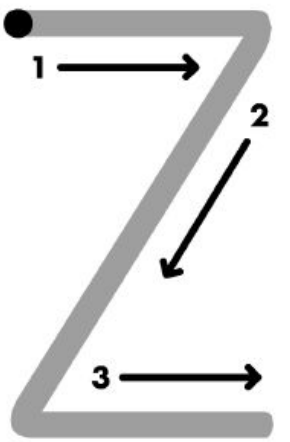
Nombre: _____

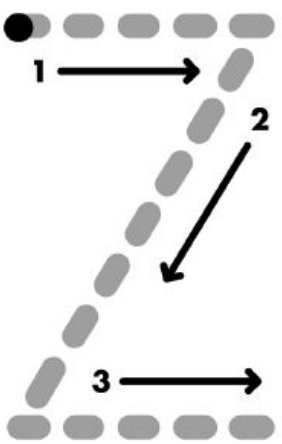


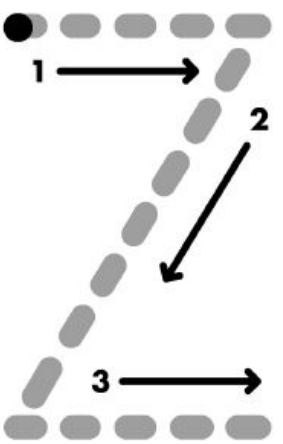


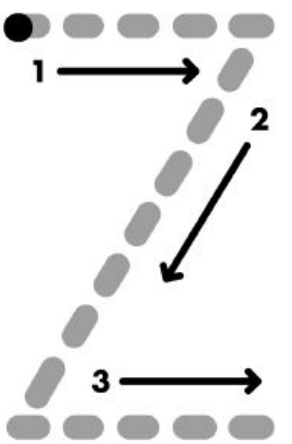






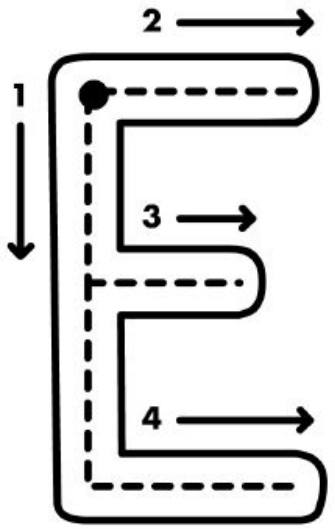


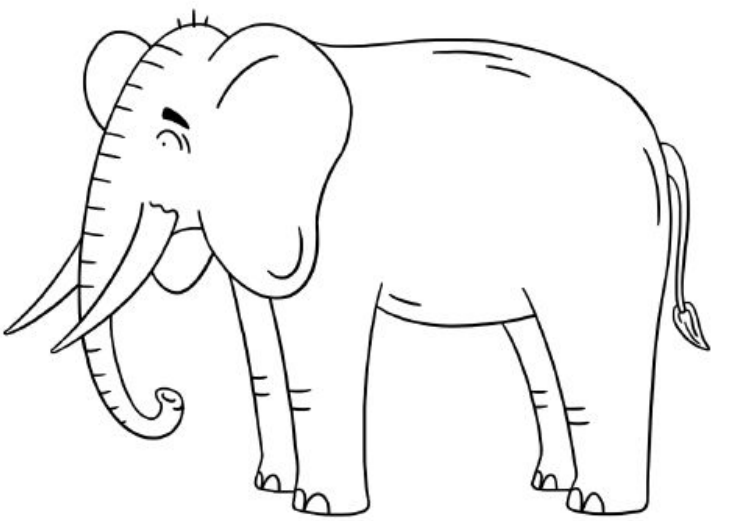


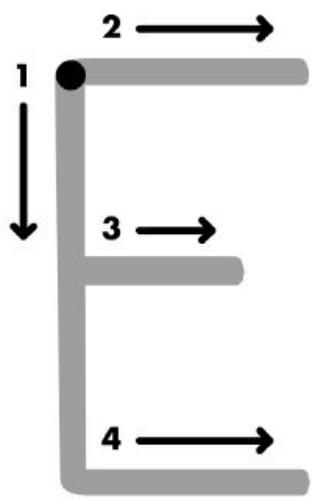


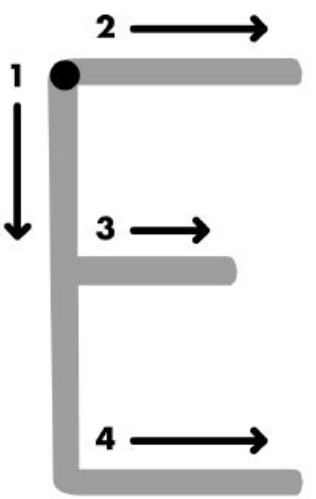
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

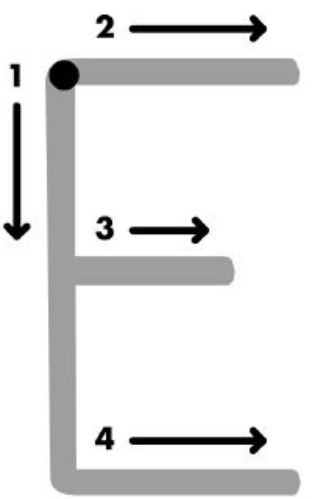
Nombre: _____

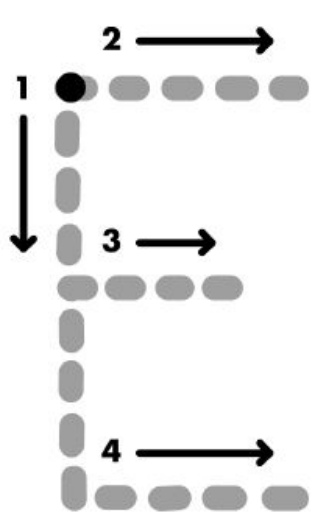


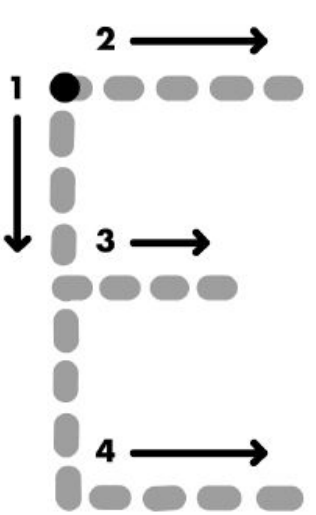


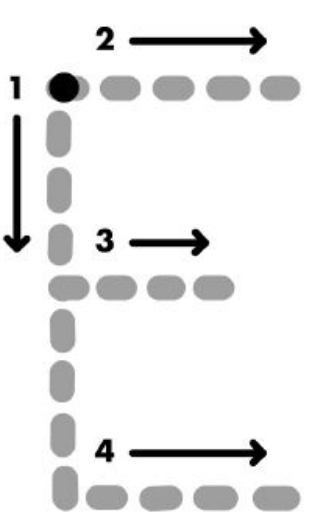












©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Nombre: _____

Quinn y Alphie se ayudaron mutuamente porque eran amigos. ¿Cómo ayudas a tus amigos?

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

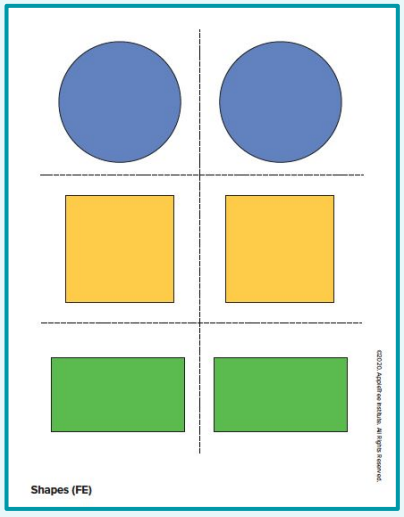
Viernes

Unidad 7 del PK4 Semana 3 Día 15

STEM: Formas sensoriales de memoria

MATERIALES: Formas, objetos del hogar como mondadientes, palos, cuerdas, palos para manualidades, etc.

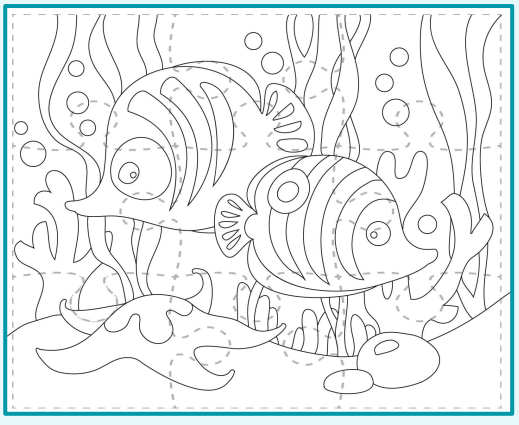
- Con su hijo, mire los dibujos de las formas. Nombra 3-4 formas y cuenta los lados.
- Dile: **Este es un hexágono, tiene seis lados. 1, 2, 3, 4, 5, 6. ¿Puedes hacer la forma sin mirar la imagen usando estas cosas?**
- Haga que su hijo haga de forma independiente 3-4 formas utilizando los materiales proporcionados sin mirar las imágenes. Está bien si no se parecen a las formas o si necesita mirar las imágenes de las formas para ayudarse a recordar. ¡Está practicando!



Aprendizaje independiente: Rompecabezas de animales acuáticos

MATERIALES: Rompecabezas de animales acuáticos , colores, tijeras, *opcional: pegue las imágenes en cartón, por ejemplo, cajas de cereal antes de cortarlas*

- Dile, **puedes colorear estos dibujos de los animales acuáticos. Luego, puedes armar el rompecabezas y unir las piezas.**
- Haga que su hijo coloree los dibujos de forma independiente. Luego ayúdelo a recortar las piezas para que puedan hacer el rompecabezas de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de los animales que ves en las imágenes submarinas.**



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Viernes

Unidad 7 del PK4 Semana 3 Día 15

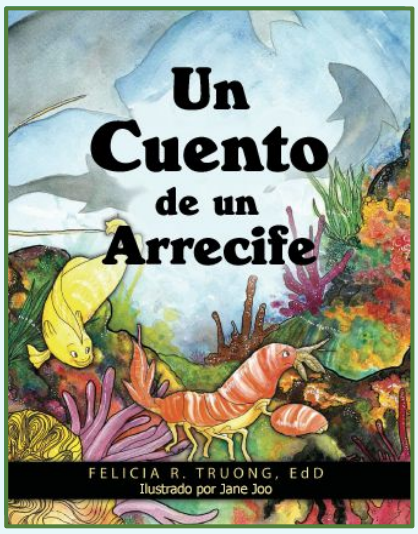
Alfabetización: Repaso de cómo quitar las palabras

- Dile, **quitemos palabras de las palabras compuestas.**
- **Diré una palabra. Luego quitaré una palabra. Dime qué palabra queda.**
- **Mi palabra es sailboat (velero).** Coloque 2 puños al frente para representar cada palabra. **Sailboat (velero). Quitemos la palabra sail.** Aleje el puño derecho para que su hijo vea de izquierda a derecha. **La palabra que queda es boat.**
- **Mi palabra es sailboat (velero).** Coloque 2 puños al frente para representar cada palabra. **Sailboat (velero). Quitemos la palabra boat.** Aleje el puño izquierdo. **La palabra que queda es sail.**
- Repita para las palabras baseball y raincoat. Su hijo también puede usar los puños. Asegúrese de que su puño izquierdo represente la primera palabra.

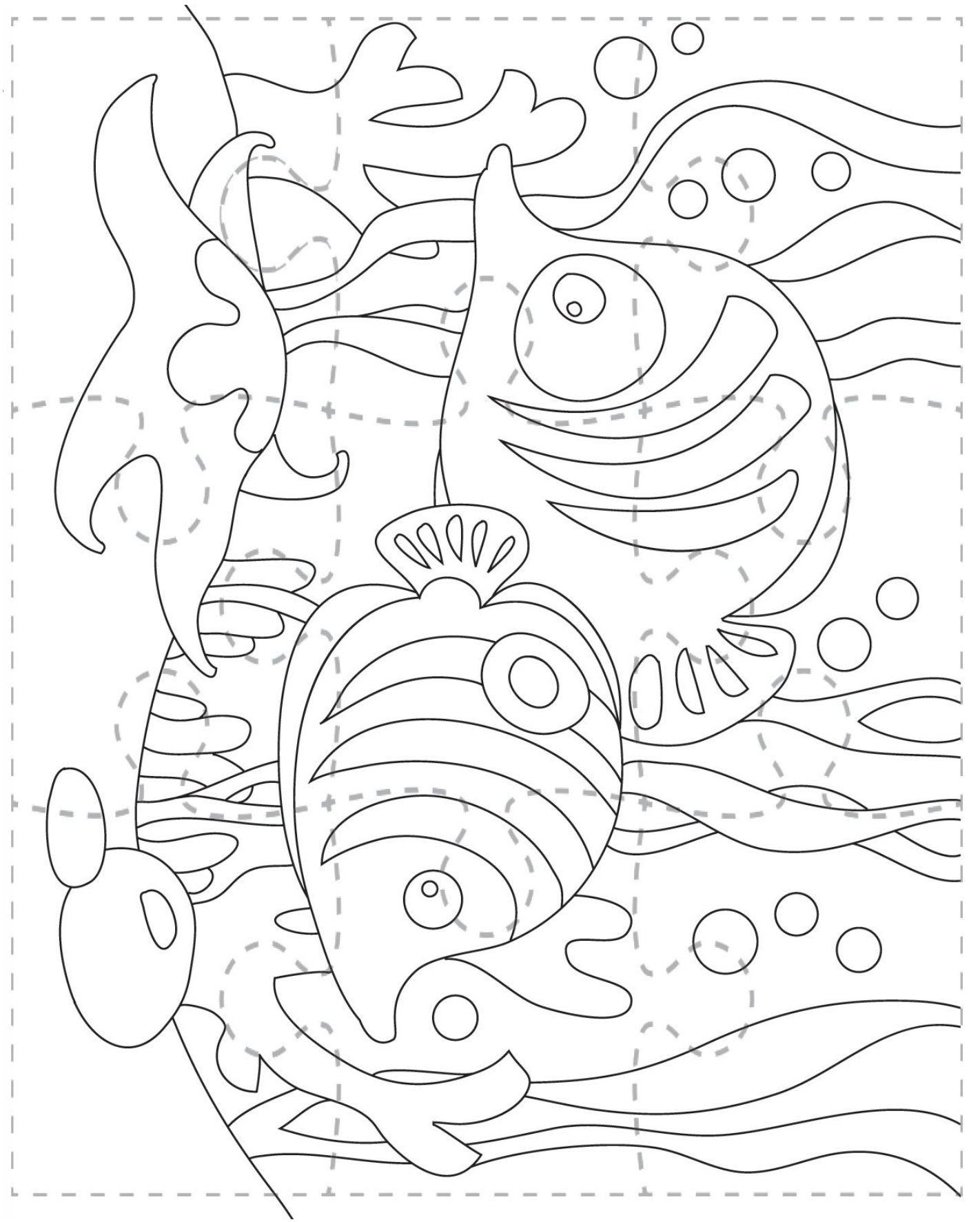
Lectura: *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*

MATERIALES: *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes)*

- Con su hijo, lean *A Reef Tale (Un cuento de arrecifes).*
- Después, pregúntale: **¿Cuál fue el problema que tuvieron Quinn y Alphie? Sí, no tenían amigos y ambos se asustaban cuando estaban solos.**
- **¿Cómo resolvieron su problema?** (Decidieron trabajar juntos y ser amigos).

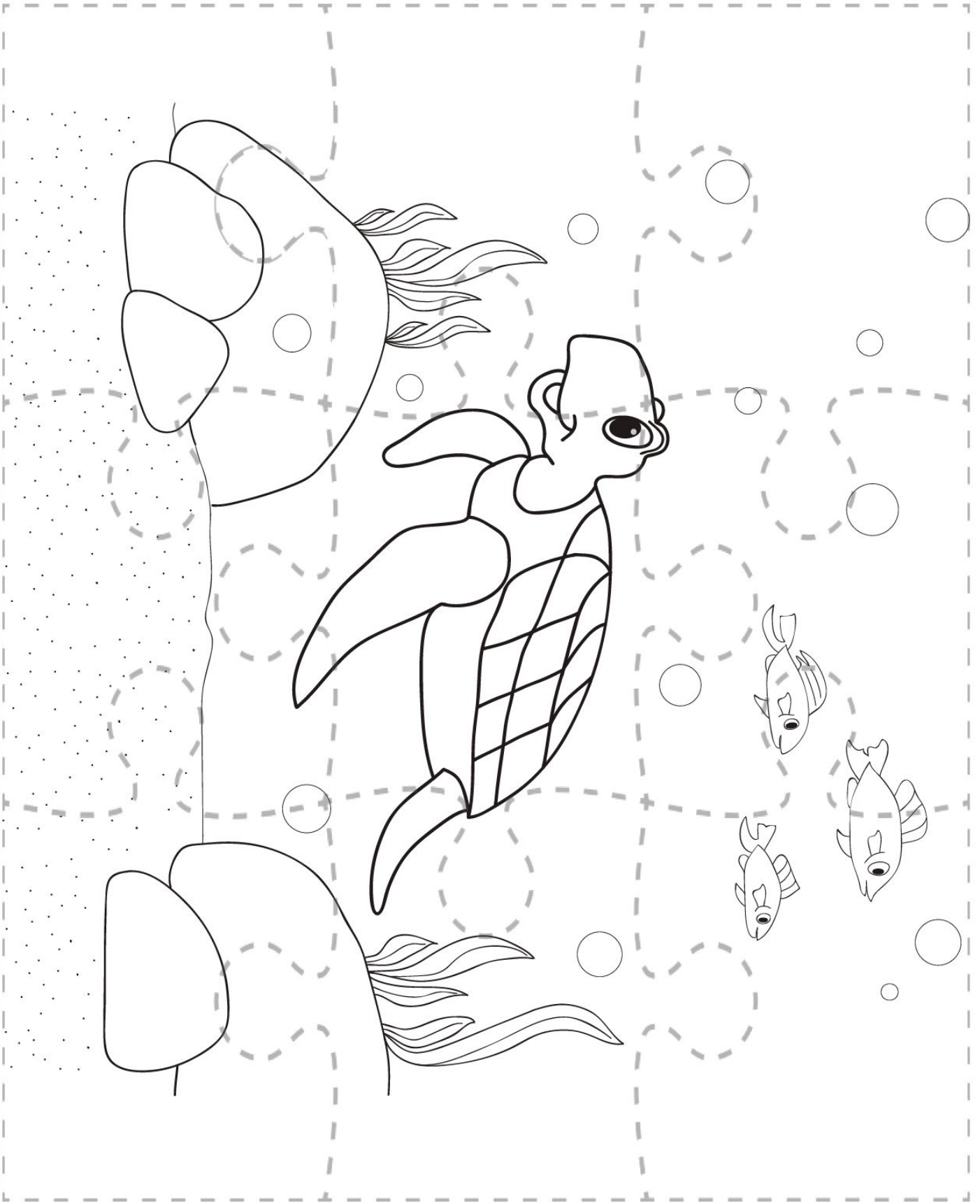


©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Rompecabezas de animales acuáticos (FE)



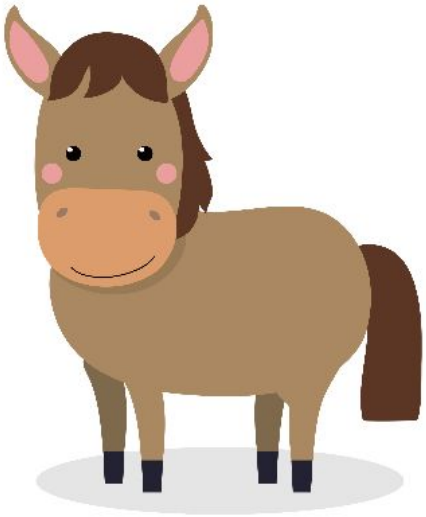
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Semana 4

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Resumen de la Unidad 7 del PK4 Semana 4

Animales de la pradera



Esta semana su hijo:

Continuará creando formas en 2D y 3D, aprenderá sobre los hábitats de los animales, libros informativos y las letras F y G.

Pueden buscar hábitats de animales durante sus paseos por el vecindario. ¿Puedes encontrar nidos de pájaros, casas para perros o troncos donde puedan vivir insectos?

Vocabulario clave

pájaro
una criatura con alas y plumas que generalmente puede volar

hábitat
el lugar donde vive un animal

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Crear conexiones

Esta es la última semana en la que aprenderás sobre los animales. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre algo que hayas aprendido sobre los animales.

¡Piénsalo!

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

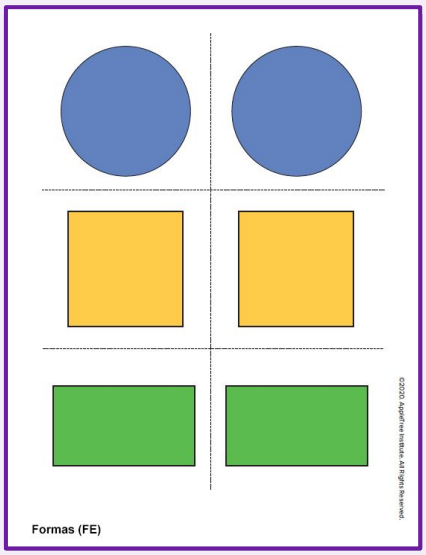
Lunes

Unidad 7 del PK4 Semana 4 Día 16

STEM: Formas en Sal

MATERIALES: Formas, bandeja o plato plano, sal, harina, harina de maíz, arroz o crema de afeitar

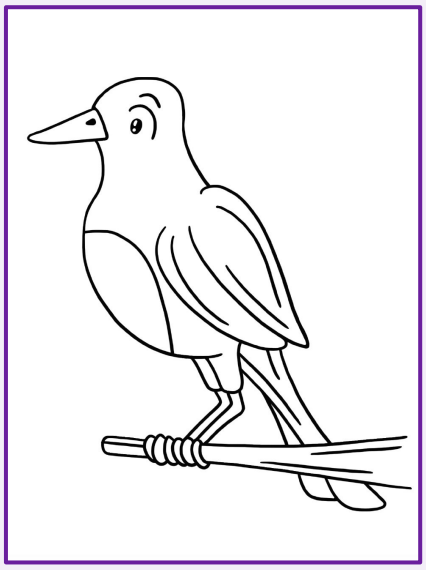
- Vierta una capa de sal u otro material en la bandeja.
- Con su hijo, mire los dibujos de las formas. Nombra 3-4 formas y cuenta los lados.
- Dile, **este es un pentágono. Tiene cinco lados. 1, 2, 3, 4, 5. ¿Puedes dibujar la forma sin mirar la imagen?**
- Haga que su hijo dibuje las formas de manera independiente con sus dedos en la sal. Está bien si no se parecen a las formas o si necesita mirar las imágenes de las formas para ayudar a recordar. ¡Está practicando!



Aprendizaje independiente: Pájaros

MATERIALES: Pájaro , paleta de acuarelas o colores, *opcional: elementos decorativos como ojos ondulados, pegamento, hojas, papel rasgado, bolas de algodón, etc.*

- Dile, **puedes decorar este pájaro de la forma que desees. Puedes elegir los colores y decoraciones para sus plumas, pico y otras partes del cuerpo.**
- Permita que su hijo decore sus pájaros de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tu pájaro. ¿Dónde vive? ¿Sus colores se mezclan con su entorno o se destaca como las plumas de un pavo real?**



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

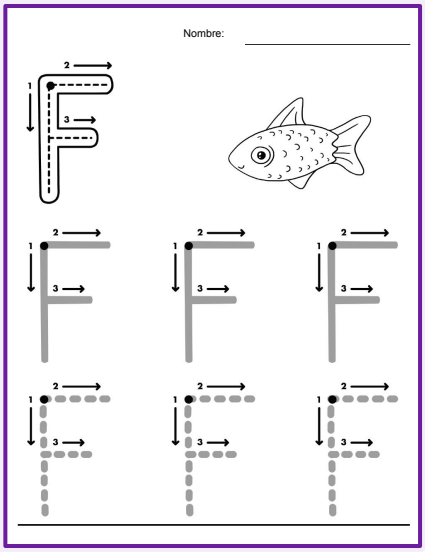
Lunes

Unidad 7 del PK4 Semana 4 Día 16

Alfabetización: F

MATERIALES: Práctica de la letra F

- Practica la letra F. Dile, **haz una F escribiendo una línea hacia abajo y dos atravesando hacia el lado derecho.** Haga que su hijo diga la letra F y haga el sonido de la letra F como en fish (pez).
- Haga que su hijo trace la letra F con su dedo. Luego que trace y escriba la F con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas F mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: Practicar la escritura con otros materiales.*



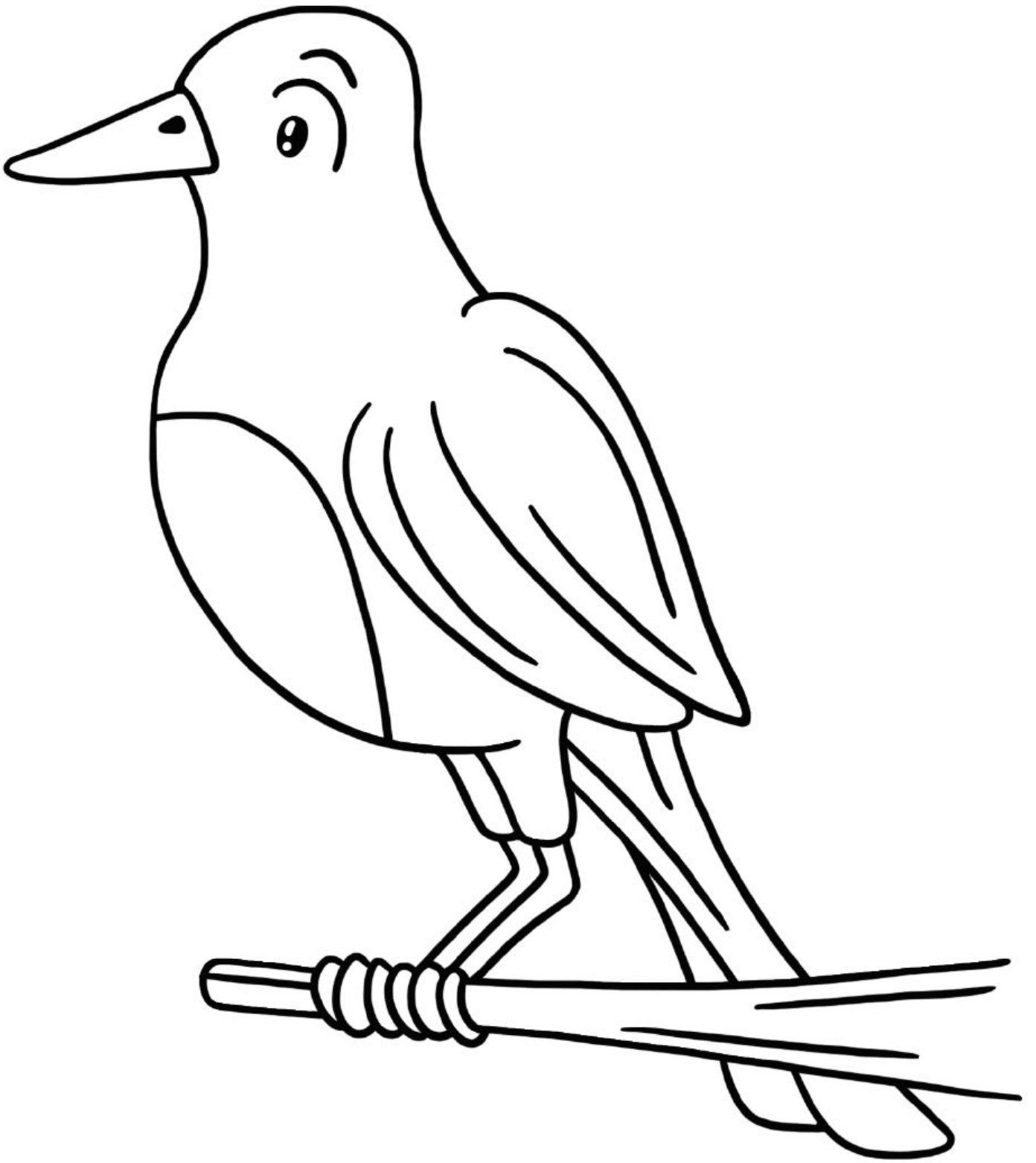
Lectura: *The Sparkly Dress (El vestido brillante)*

MATERIALES: *The Sparkly Dress (El vestido brillante)*

- Con su hijo, lean *The Sparkly Dress (El vestido brillante).*
- Después, hable sobre las expresiones y sentimientos de Julie en las páginas 8-9, 12-13 y 18-19. Dile, **mira la cara de Julie. ¿Cómo crees que se sintió cuando Susannah obtuvo el vestido?** (páginas 8-9)
- **Ahora, mírala cuando se detuvo a respirar y pensar. ¿Cómo se siente ella ahora? ¿Cómo puedes saberlo?** (páginas 12-13)
- Muéstrale las páginas 18-19 y pregúntale: **¿Cómo se siente ahora que resolvió el problema y Susannah está compartiendo el vestido?**

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", El Reino Animal.

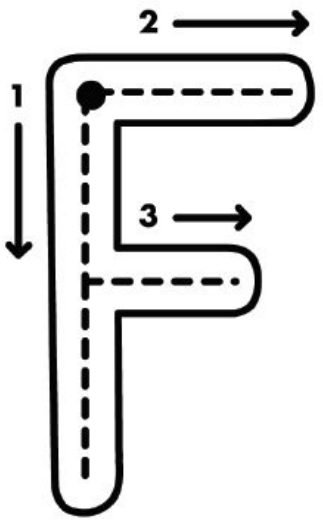
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

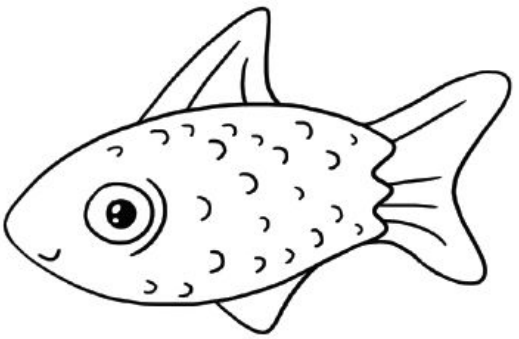


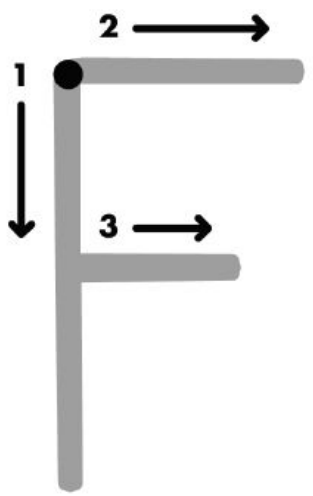
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

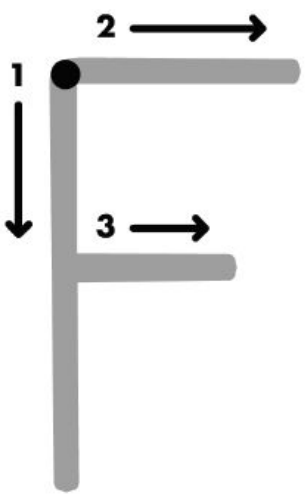
Pájaro (FE)

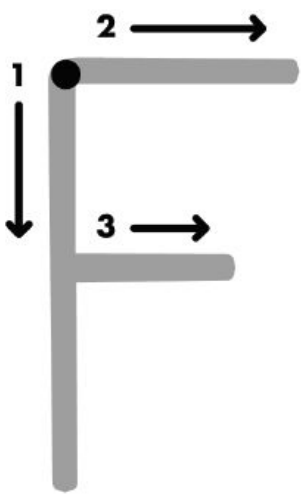
Nombre: _____

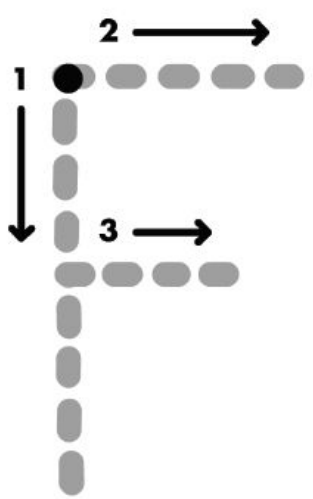


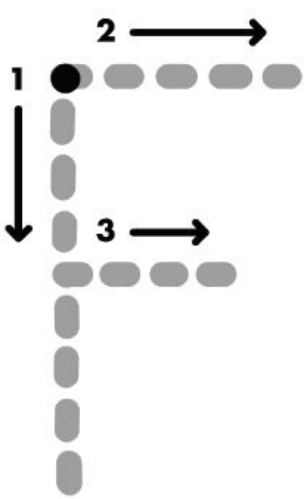


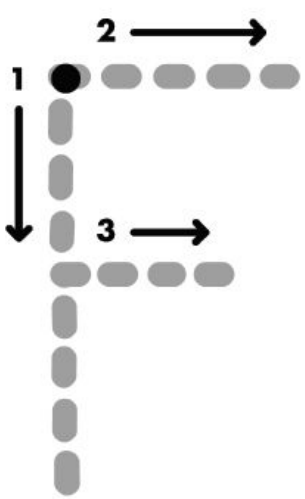




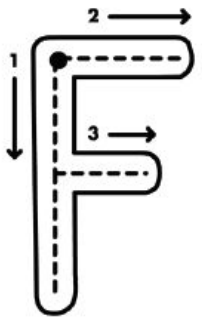




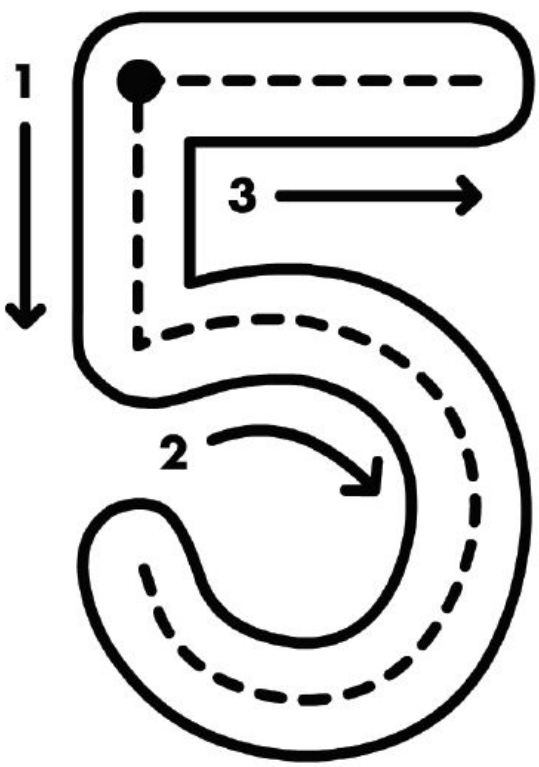




©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



Face



Five

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Martes

Unidad 7 del PK4 Semana 4 Día 17

STEM: Manteniendo el calor

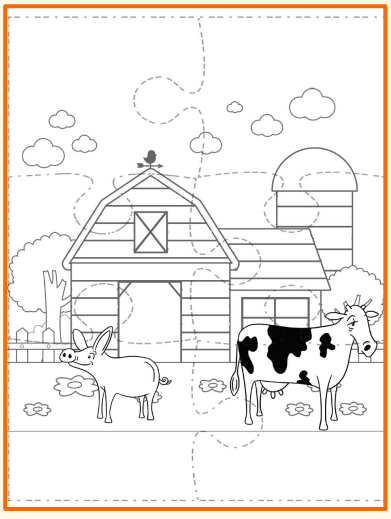
MATERIALES: hielo o algo congelado, 2 calcetines, mitones o guantes, *opcional - papel y colores*

- Dile, **los animales que viven en lugares fríos tienen capas especiales de grasa que los mantienen calientes.**
- **Hagamos un experimento y finjamos que tenemos grasa. Primero, toca el hielo. ¿Cómo se sintió?**
- **Ahora, hagamos como que estos calcetines son la grasa.** Ayude a su hijo a ponerse ambos calcetines en la mano. **¿Cómo se siente ahora tu mano al tocar el hielo? ¿Por qué no sentiste frío cuando tocaste el hielo?**
- *Opcional: escriba y dibuje sus observaciones sobre tocar el hielo con y sin grasa.*

Aprendizaje independiente: Rompecabezas de la granja

MATERIALES: Rompecabezas de la granja, colores, tijeras, *opcional: pegue las imágenes en cartón, por ejemplo, cajas de cereal antes de recortarlas*

- Dile, **puedes colorear estos dibujos de una granja. Luego, puedes armar el rompecabezas y unir las piezas.**
- Haga que su hijo coloree los dibujos de forma independiente antes de ayudarlo a recortar las piezas. Luego déjelo hacer el rompecabezas de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame sobre lo que notaste de la granja. ¿Qué más podríamos encontrar en una granja?**



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Martes

Unidad 7 del PK4 Semana 4 Día 17

Alfabetización: Índice y glosarios

MATERIALES: *The Zoo (El zoológico)*

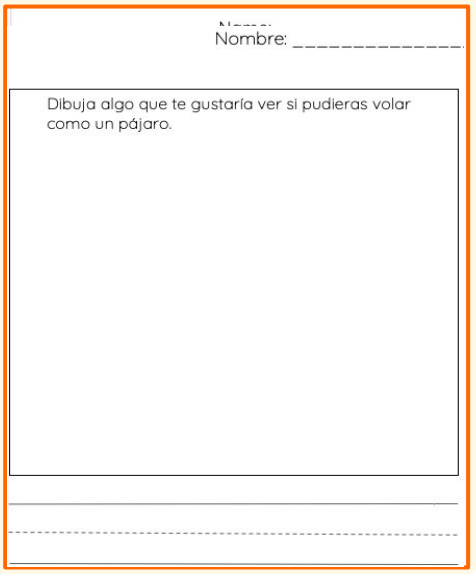
- Dile, **este es un libro informativo sobre cómo ir al zoológico. Veamos dos páginas con el índice y el glosario.**
- Muéstrale la página 2 y dile: **Este es el índice. Me dice en qué página puedo encontrar cierta información del libro.** Ayude a su hijo a buscar el elefante y el número de página en el que se encuentra.
- Muéstrale la página 11 y dile: **El glosario nos dice el significado de palabras nuevas. Este glosario dice que una manada es un grupo de leones.**

También pueden acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", El Reino Animal.

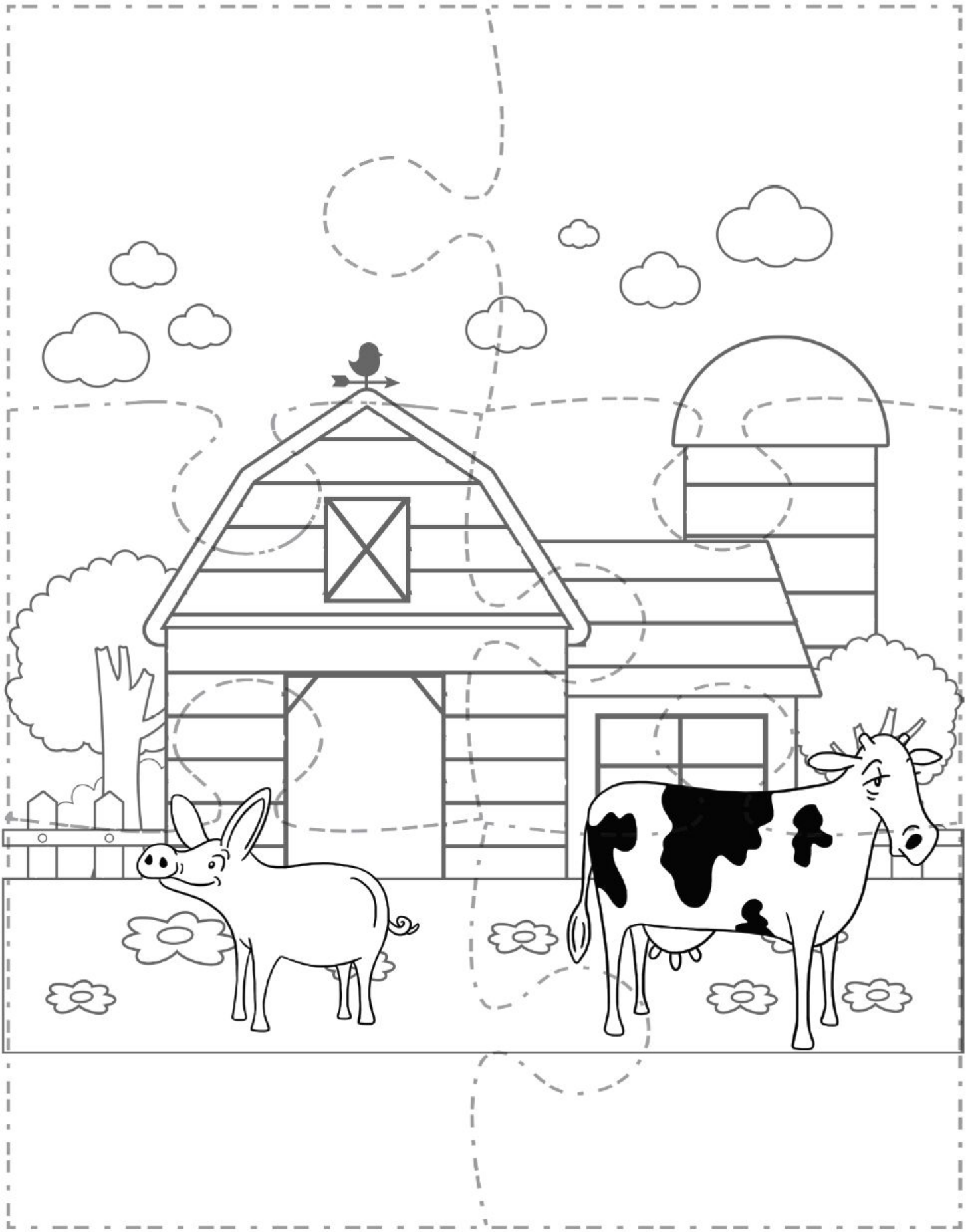
Diario de pautas: Vista de pájaro

MATERIALES: colores, lápiz, página de diario "Vista de Pájaro"

- Hable con su hijo sobre cómo sería volar como un pájaro y qué cosas vería a continuación.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre lo que le gustaría ver si pudiera volar como un pájaro.
- Después, dile, **cuéntame qué te gustaría ver si pudieras volar como un pájaro.**

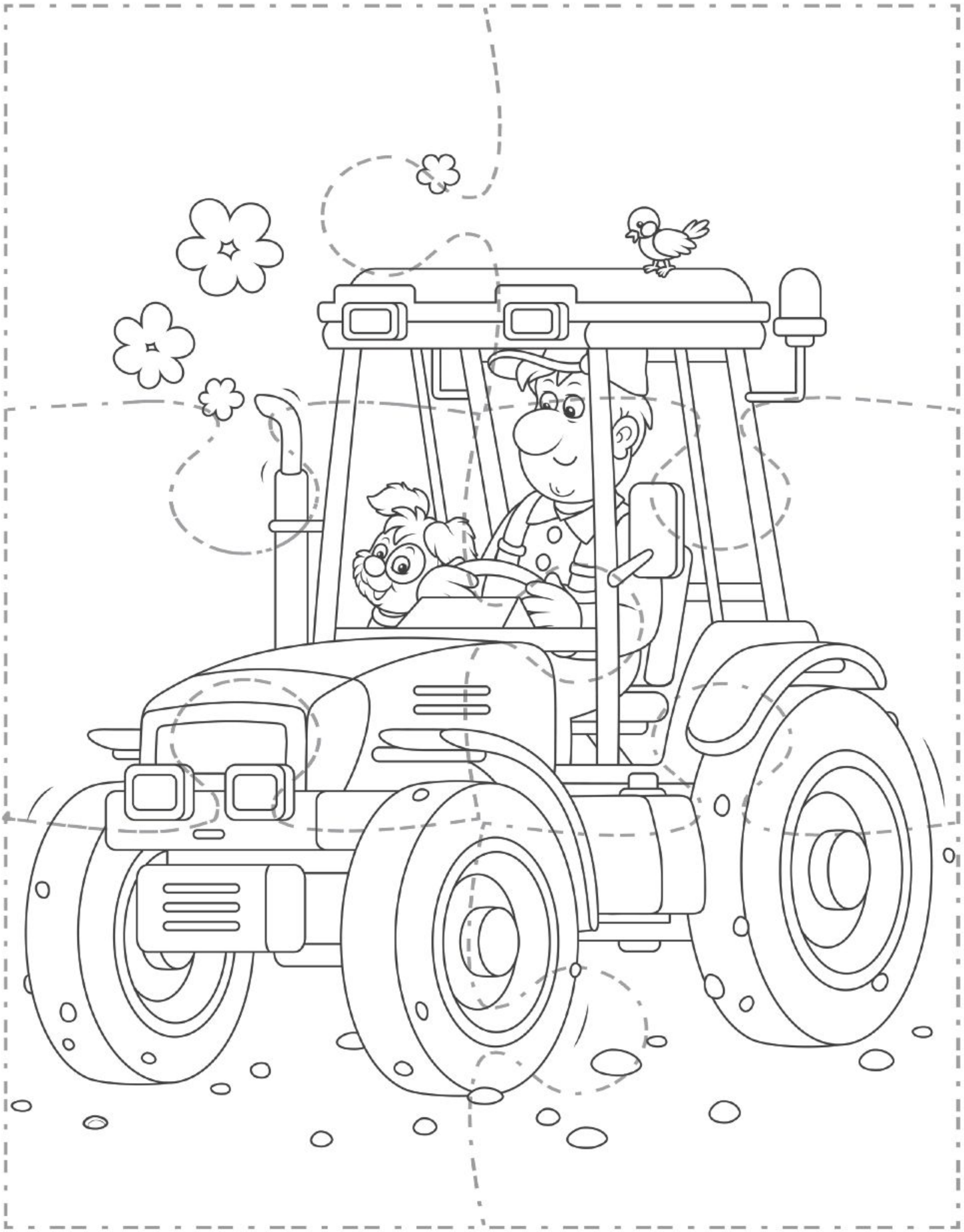


©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Rompecabezas de la granja (FE)



©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Rompecabezas de la granja (FE)

Nombre: _____

Dibuja algo que te gustaría ver si pudieras volar como un pájaro.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

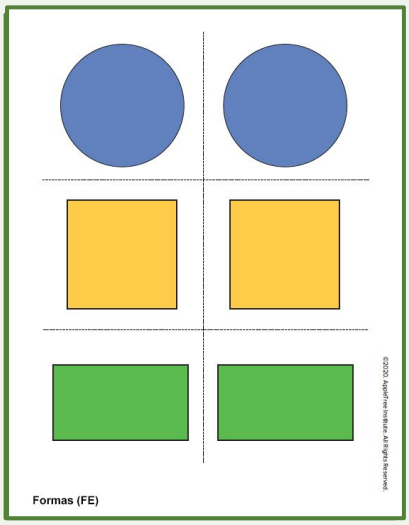
Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 4 Día 18

STEM: Moviéndonos como las formas 2D

MATERIALES: Formas

- Repase cada forma señalando el número de lados. Por ejemplo, dile, **un pentágono tiene 5 lados y un hexágono tiene 6 lados.** Coloca los dibujos de las formas a unos pocos pies de distancia en el suelo.
- Dile, **pasemos a las formas utilizando una manera animal tonta.**
- Diga una forma y sugiera diferentes movimientos, como caminar como un pato hacia el rectángulo o saltar como un canguro hacia el círculo.
- Su hijo también puede sugerir movimientos tontos para las formas.



Aprendizaje independiente: Juego de emparejamiento sobre el hábitat de los animales

MATERIALES: Animales con tarjetas de los animales acuáticos y animales de la selva recortadas.

- Dile, **los animales viven en diferentes hábitats o áreas. Algunos animales viven en la tierra y otros viven en el agua. Algunos, como los cocodrilos, viven en ambos.** Muéstrele imágenes de la selva tropical y animales acuáticos y háblele sobre el lugar donde viven.
- **Clasifiquemos las imágenes de los animales en grupos de animales que viven en la tierra y grupos de animales que viven en el agua.**
- Permita que su hijo clasifique las imágenes de forma independiente. Está bien si necesita ayuda. Dale muchos elogios. **¡Buen trabajo! ¡Estás pensando atentamente y haciendo tu mejor esfuerzo!**

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

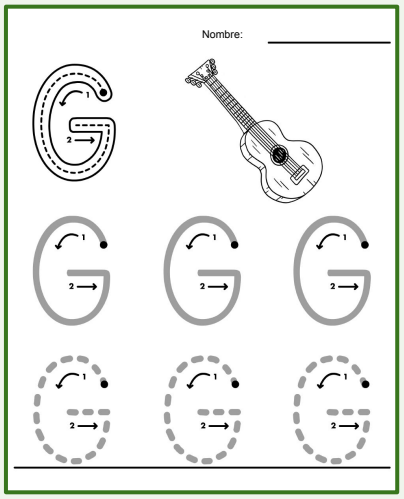
Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 4 Día 18

Alfabetización: G

MATERIALES: Práctica de la letra G

- Practica la letra G. Dile, **haz una G escribiendo curva como si fueses a hacer una O pero antes de la mitad trazas una pequeña línea hacia la izquierda.** Haga que su hijo diga la letra G y que haga que la letra suene como G en la palabra guitar (guitarra), no como giraffe (jirafa).
- Haga que su hijo trace la letra G con su dedo. Luego que trace y escriba la G con un color o lápiz y coloree los dibujos.
- Miren cuántas G mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- *Opcional: practicar la escritura con otros materiales*



Lectura: *The Sparkly Dress (El vestido brillante)*

MATERIALES: *The Sparkly Dress (El vestido brillante)*

- Con su hijo, lean *The Sparkly Dress (El vestido brillante).*
- Después, pídale a su hijo que le recuerde dos cosas que sucedieron en la historia. Pregúntale: **¿Qué pasó primero en la historia? ¿Y luego qué pasó?**

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Miércoles

Unidad 7 del PK4 Semana 4 Día 18

Vamos a movernos: Haciendo un set

MATERIALES: 5 del mismo objeto doméstico, por ejemplo, 5 calcetines enrollados o 5 colores

- Dile, **hagamos un juego con los sets. Te diré cuántos objetos necesitas para hacer tu set. Luego haces movimientos tontos para conseguirlos.**
- Dale diferentes instrucciones, por ejemplo, "salta y obtén un set de 2 calcetines, muévete hacia los colores y haz un set de 4 colores".
- Cambie los papeles para que su hijo pueda dar instrucciones.

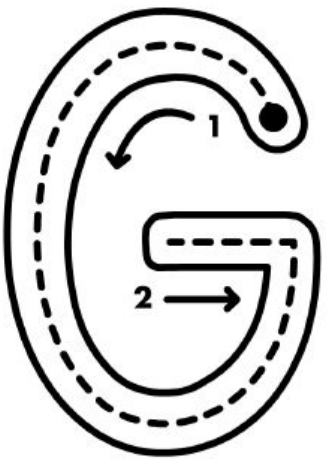
Aprendiendo juntos: Un mapa de nuestra habitación

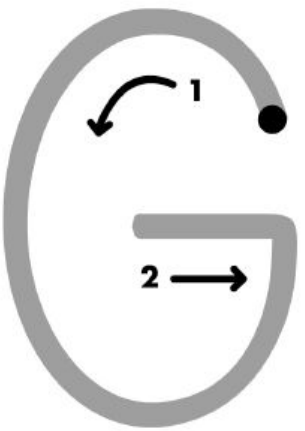
MATERIALES: *The Zoo (El zoológico)*, papel, colores

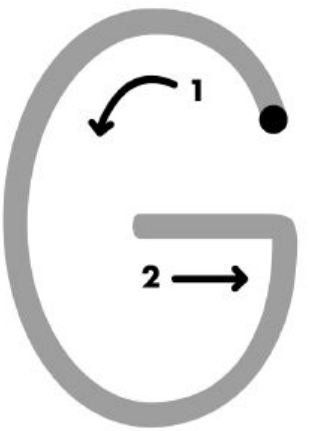
- Dile, **un mapa es un dibujo que nos dice dónde encontrar un lugar.** Muéstrale la página 3 de *The Zoo (El Zoológico).* **Este mapa muestra dónde se encuentran los animales en el zoológico para que la gente sepa a dónde ir.**
- Dile, **hagamos un mapa de nuestra habitación para mostrar dónde podemos encontrar las cosas.** Escojan una habitación juntos y hagan un mapa simple de la habitación, dibujando las cosas que se encuentran dentro de la habitación.
- *Opcional: muéstrele el mapa a otro miembro de la familia o persona y pídale que lo use para encontrar algo.*

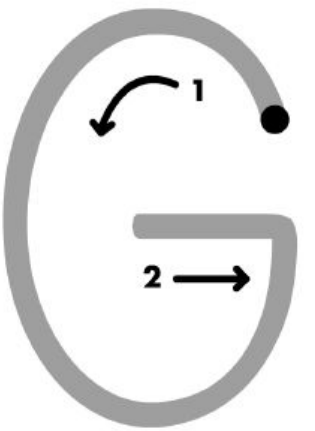
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

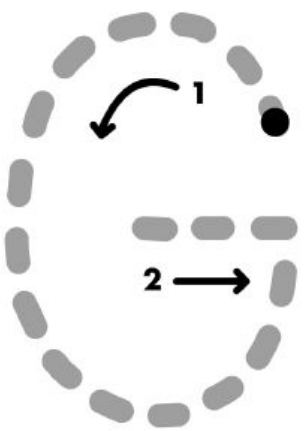
Nombre: _____

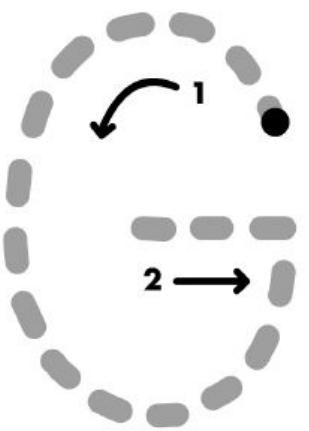


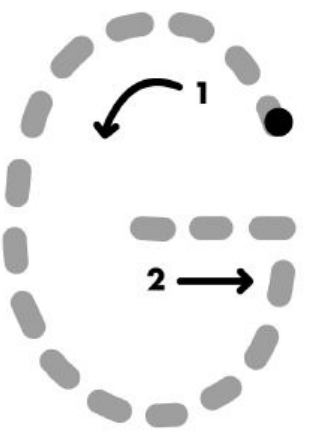






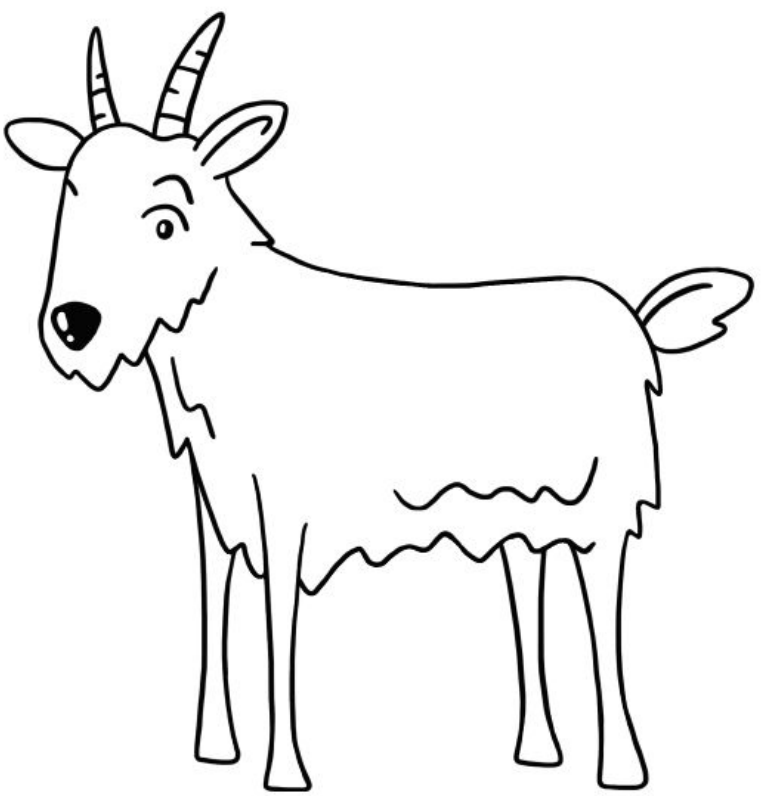






©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Gorila



Cabra

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Jueves

Unidad 7 del PK4 Semana 4 Día 19

STEM: Construyendo un nido de pájaro

MATERIALES: artículos para hacer un nido de pájaro, por ejemplo, hojas, palos, plastilina o receta de plastilina, hilo, bolas de algodón u otros artículos que pueden hacer el rol de huevos

- Con su hijo, miren imágenes de nidos de pájaros en un teléfono o tableta. Dile, **los pájaros construyen nidos con diferentes cosas que encuentran, como ramitas y hojas. Ponen sus huevos en el nido y los mantienen calientes antes de que nazcan los pajaritos. Podemos hacer un nido de pájaro con estas cosas.**
- Permita que su hijo haga un nido de pájaro de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu nido de pájaro. ¿Qué usaste para hacerlo? ¿Dónde irán los huevos?**
- *Opcional: su hijo puede usar los materiales para construir el hábitat de un animal diferente.*

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

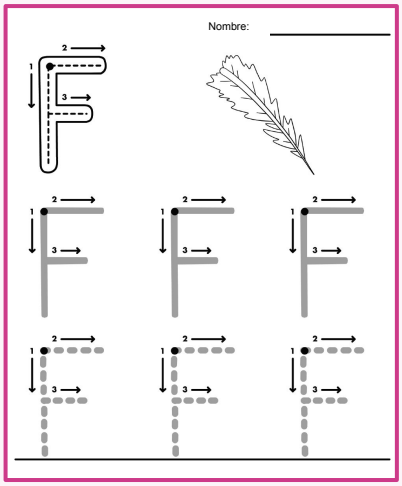
1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.

Receta de plastilina (FE)

Aprendizaje independiente: Escritura de las letras F y G

MATERIALES: F y G, lápiz, colores

- Piense en palabras que comiencen con las letras F y G (céntrese en el sonido de la G como en girl (niña), no como en giraffe (jirafa)).
- Haga que su hijo practique de forma independiente trazar las letras F y G.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Puedes pensar en otras palabras que comiencen con el mismo sonido que goose? ¿Puedes pensar en otras palabras que comiencen con el mismo sonido que feather?**



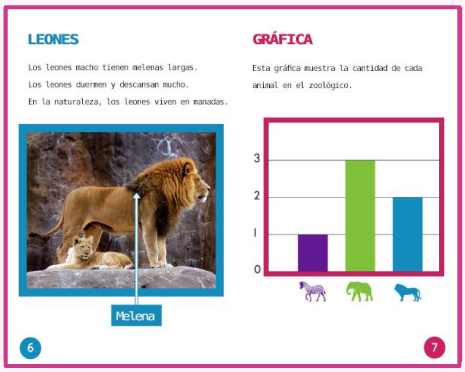
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Jueves

Unidad 7 del PK4 Semana 4 Día 19

Alfabetización: Gráficos y etiquetas

MATERIALES: *The Zoo (El zoológico)*



- Dile, **hemos leído este libro informativo sobre ir al zoológico antes. Veamos dos características de este libro.**
- Lee la página 6 y dile, **Mane es una palabra nueva. La flecha apunta a la melena del león, así que ya sabemos dónde está la melena del león.**
- Lee la página 7 y dile: **Este gráfico muestra cuántos animales hay de cada uno. ¿Hay más elefantes o cebras? Sí, hay más elefantes. Esa barra es la más alta.**

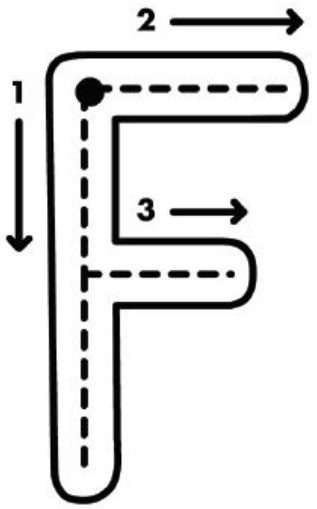
Diario de pautas: Hábitat de los animales

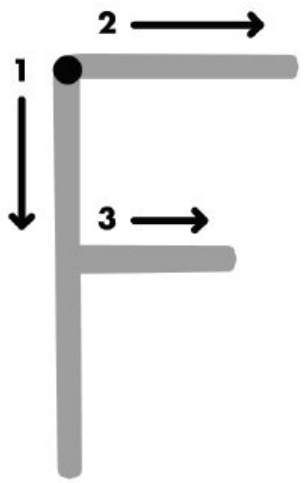
MATERIALES: colores, lápiz, página del diario "Hábitat de los Animales"

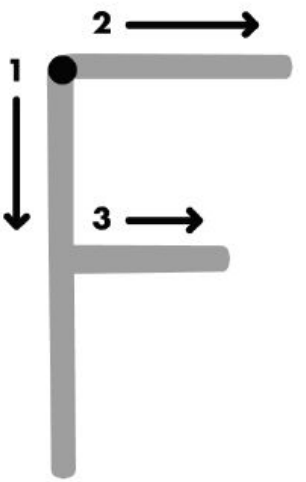
- Con su hijo, hablen sobre los diferentes hábitats o lugares donde viven los animales.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el hábitat de su animal favorito.
- Después, dile, **háblame del hábitat de tu animal favorito. ¿Por qué es tu favorito?**

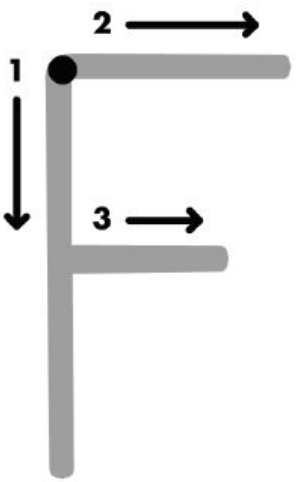
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

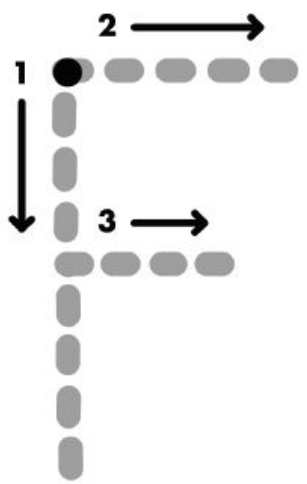
Nombre: _____

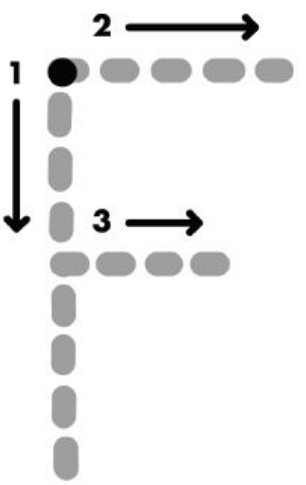


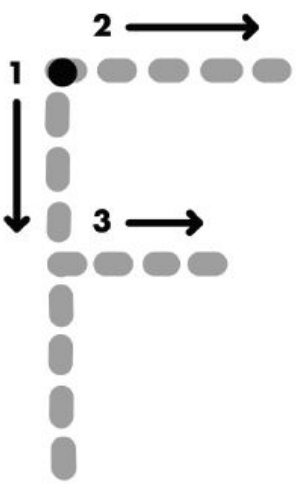






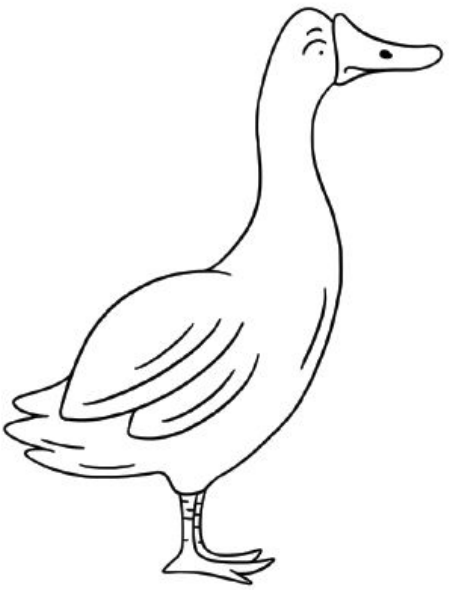


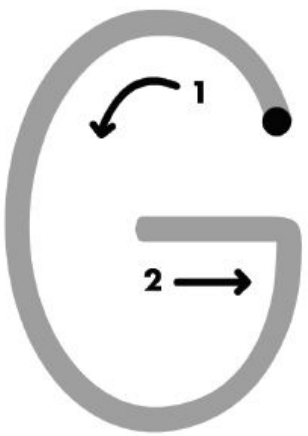


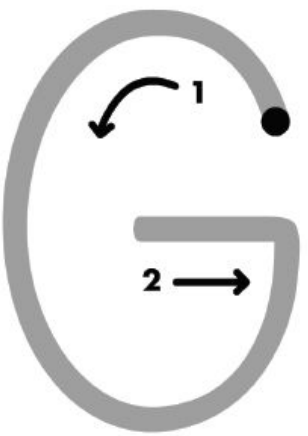


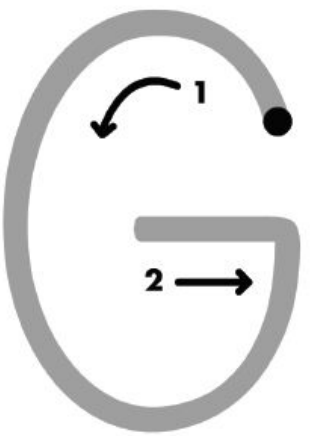
©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

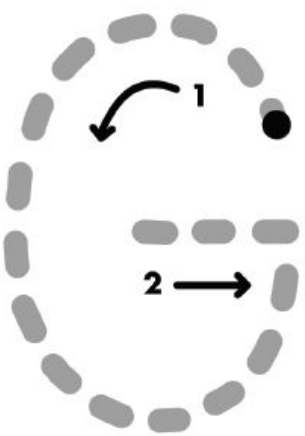
Nombre: _____

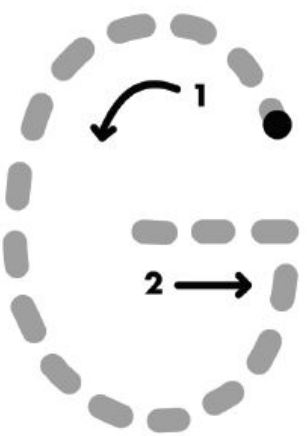


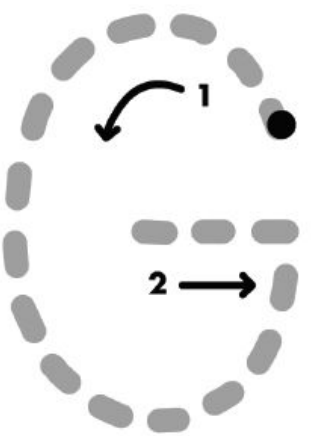












©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre el hábitat de tu animal favorito.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Viernes

Unidad 7 del PK4 Semana 4 Día 20

STEM: Contando hasta 20

- Dile, **contemos hasta 20 usando voces tontas como de animales. Contemos con una voz de vaca. ¿Qué sonidos hacen las vacas?**
- Cuenta 1 o 2 veces más. Permita que su hijo elija las voces, por ejemplo, como un gallo o un cerdo en una granja.
- Dile, **ahora contemos hasta 13, cantando como un gallo. Ahora contemos hasta 19 gruñendo y moviéndonos como un cerdo.** Permita que su hijo escoja diferentes números para contar entre el 0 y el 20. También puedes hacer diferentes movimientos de animales mientras cuentas.

Aprendizaje independiente: Haciendo mi propio animal

MATERIALES: papel, paleta de acuarelas o colores, *opcional: artículos para decorar al animal como ojos ondulados, pasta rota, algodón, pegamento, tijeras para niños, etc.*

- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre muchos animales diferentes. Ahora puedes crear tu propio animal y pintarlo.**
- Permita que su hijo cree y pinte de forma independiente su propio animal.
- Después, pídale a su hijo que describa el animal: el nombre, el lugar donde vive, los alimentos que come, etc.

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Viernes

Unidad 7 del PK4 Semana 4 Día 20

Alfabetización: Repaso de las letras

MATERIALES: escriba las letras F, G, E, Z en pequeños trozos de papel para hacer 2 cartas de letras para cada letra

- Dele un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- Dile, **vamos a realizar un juego con las letras que hemos estado aprendiendo. Te mostraré una letra. Dime el nombre de la letra y el sonido de la letra. Después muéstrame tu carta que coincida con la mía.**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Para hacerlo más desafiante, puede nombrar una letra y hacer que su hijo busque algo en su hogar que comience con el sonido de esa letra.

Lectura: *The Sparkly Dress (El vestido brillante)*

MATERIALES: ***The Sparkly Dress (El vestido brillante)*** **,** **Detente, piensa, actúa**

- Con su hijo, lean *The Sparkly Dress (El vestido brillante).*
- Después, use las imágenes para hablar con su hijo sobre cómo Julie solía detenerse, pensar y actuar para resolver su problema.
- Dile, **Julie estaba enojada, pero se detuvo para calmarse. Luego pensó en qué hacer y decidió pedirle a Susannah que se turnaran para usar el vestido. Julie le preguntó a Susannah y ella estuvo de acuerdo.**

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

¡Bienvenidos a la Unidad 7! En la Unidad 7, su hijo aprenderá sobre los animales y dónde viven.

AppleTree

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.