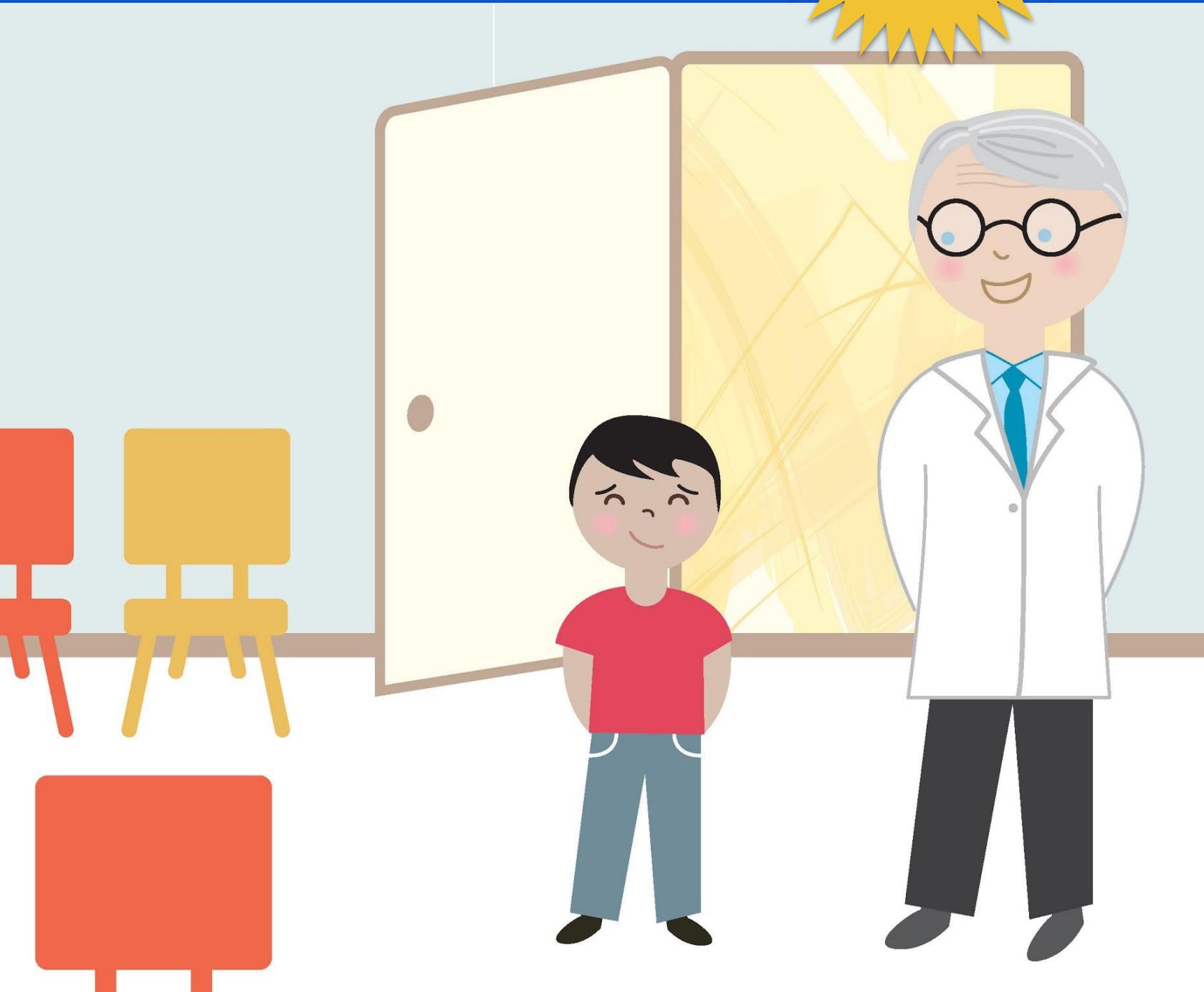


# Unidad 6

Cuerpos saludables, mentes saludables

**PK4**







# Unidad 6

## Cuerpos saludables, mentes saludables



©2020

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree  
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso  
Washington, DC 20020

Derechos de autor ©2020 Texto e ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados



# Descripción de la Unidad 6 del PK4



## Unidad 6 Vocabulario

Estimadas familias,

¡Bienvenidos a la Unidad 6! En la Unidad 6, su hijo aprenderá sobre el cuerpo humano y cómo mantenerse sano y seguro.

### Unidad 6 Libros



- [\*How to Make an Awesome Cake \(Cómo hacer un pastel impresionante\)\*](#) por Mitchell Stevens
- [\*Buddy the Bear \(Buddy el Oso\)\*](#) por David Schultz
- [\*Lindsey's Berry Graphs \(Gráficos de Lindsey's Berry\)\*](#) por Ruth Ebisuzaki
- [\*The Doctor \(El Doctor\)\*](#) por Cathryn O'Sullivan

Las lecturas pregrabadas de todos los libros también se pueden acceder a través de la aplicación Sparkler en "Consejos para adultos".

Las actividades de ECR @ Home incluirán el aprendizaje de las partes del cuerpo y los cinco sentidos, la creación de palabras compuestas, contar hasta 20, e identificar y escribir los números del 5 al 10. ¡Existen muchas maneras de extender estas actividades durante su rutina diaria! Por ejemplo, haga un juego de escuchar palabras compuestas que oiga durante sus quehaceres, cuente hasta 20 o más mientras espera a que se caliente la comida o espera en la parada del autobús, juegue a I-Spy con los números de los letreros que le rodean y utilice los dedos para practicar escribir números y letras en diferentes materiales como la sal, la espuma de afeitar y el arroz.

cuerpo

doctor

emergencia

ejercicios

saludable

seguro

sentidos

# Semana 1

# Resumen de la Unidad 6 del PK4 Semana 1

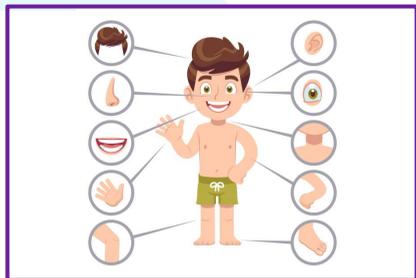
## El cuerpo humano

### Esta semana su hijo:

Conocerá el cuerpo humano y sus partes usando plastilina y explorando lo que el cuerpo humano puede hacer. ¡Pueden ampliar esto haciendo una lista juntos de todas las distintas cosas que sus cuerpos hacen esta semana! Su hijo también contará hasta 20, hará palabras compuestas y aprenderá sobre las letras S y R.



### Vocabulario clave



### cuerpo

es la parte principal de una persona o animal incluyendo sus huesos y órganos



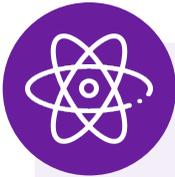
### ejercicios

cosas que haces para mantener tu cuerpo sano y fuerte

# Crear conexiones

Esta semana aprenderás sobre tu cuerpo y lo que este puede hacer. Antes de empezar el programa, haz un dibujo de algo que te guste hacer.

**¡Piénsalo!**



## STEM: Contemos hasta 20

- Dile, **contemos hasta 20 usando voces tontas. Contemos con una voz de león. ¿Cómo crees que suena un león?**
- Cuenta 1 o 2 veces más. Permita que su hijo escoja las voces, por ejemplo, la voz de un susurro o la de un dinosaurio.
- Dile, **ahora contemos hasta 15 con una voz de monstruo. Ahora hasta 17 con una voz chillona.** Permita que su hijo escoja diferentes números para contar entre el 0 y el 10.



## Aprendizaje independiente: Cuerpo de plastilina

**MATERIALES:** plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **estamos aprendiendo sobre nuestros cuerpos. Hoy día, puedes hacerlo usando plastilina.** Hablen sobre las diferentes partes del cuerpo que su hijo puede incluir.
- Haga que su hijo haga su cuerpo de plastilina de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tu cuerpo, ¿qué partes incluiste?**

### RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina  
2 cucharaditas de cremor tártaro  
½ taza de sal  
1 taza de agua  
1 cucharada de aceite vegetal  
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



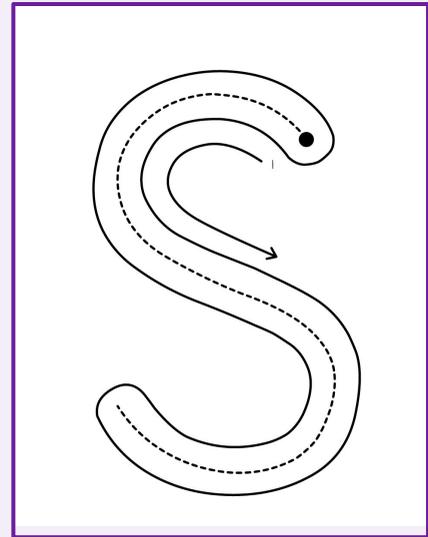
Receta de plastilina (FE)



## Alfabetización: S

**MATERIALES:** Letra S grande, opcional - plastilina, arena, sal, arroz o espuma de afeitar

- Practica la letra S. Dile, **haz una S escribiendo una curva hacia atrás y luego una curva hacia adelante.** Haga que su hijo diga la letra S y haga el sonido de la letra S como en sun (sol). Haga que su hijo trace la S con su dedo.
- Miren cuántas S mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra S!
- *Opcional - practica escribiendo la letra S con palabras como salt (sal), shaving (espuma de afeitar) u otros materiales. También puedes practicar la creación de una S de plastilina.*

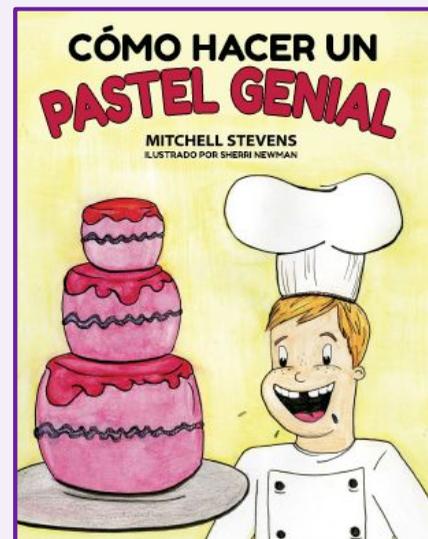


## Lectura: *How to Make an Awesome Cake (Cómo hacer un pastel impresionante)*

**MATERIALES:** [How to Make an Awesome Cake \(Cómo hacer un pastel impresionante\)](#)

- Con su hijo, lean *How to Make an Awesome Cake (Cómo hacer un pastel impresionante)*.
- Después, usen el libro para hablar sobre los diferentes pasos para hacer un pastel.

También puede acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Cuerpos Saludables, Mentes Saludables.

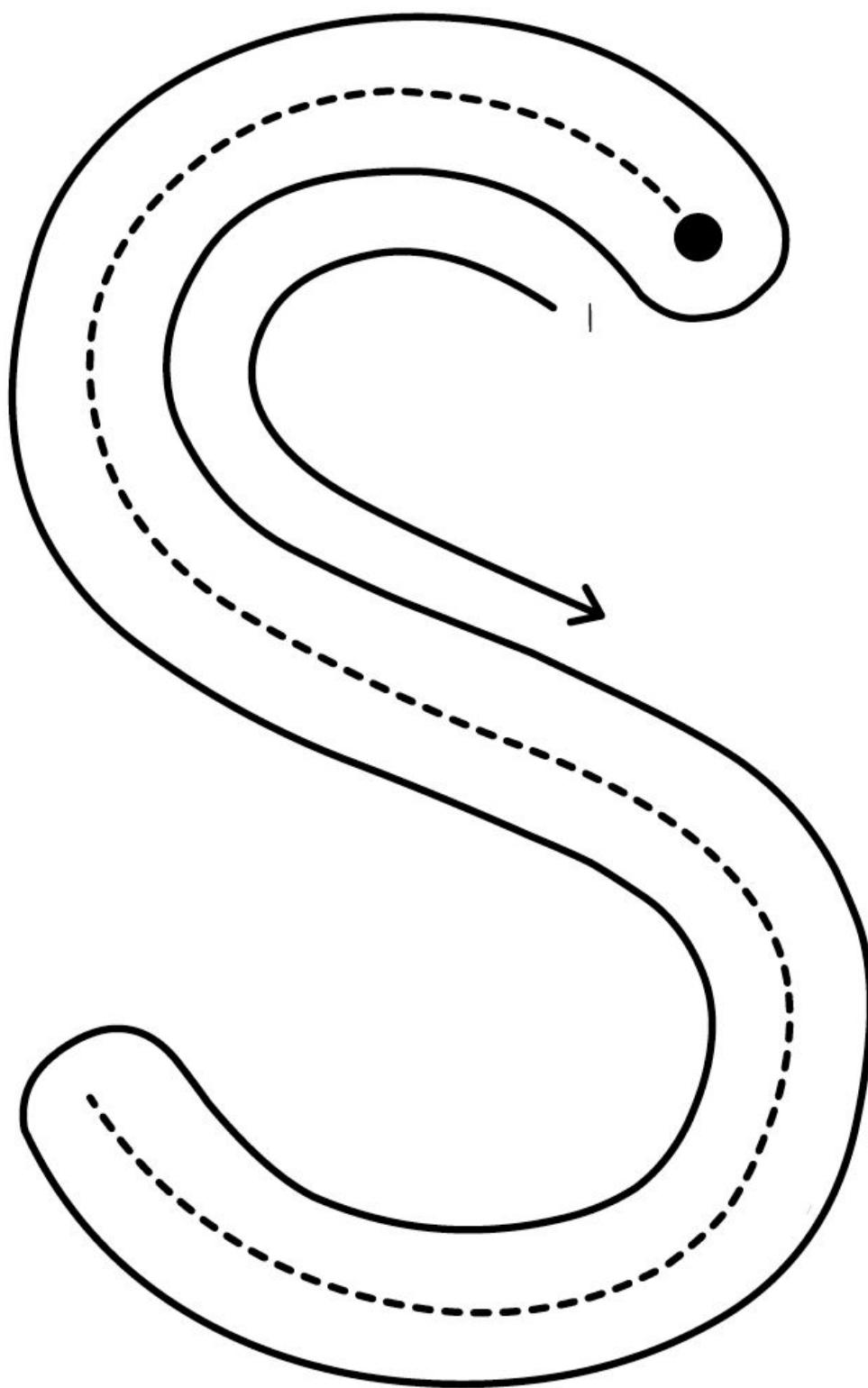


# RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina  
2 cucharaditas de cremor tártaro  
 $\frac{1}{3}$  taza de sal  
1 taza de agua  
1 cucharada de aceite vegetal  
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.







## STEM: Nuestros cuerpos pueden

**MATERIALES:** papel, colores

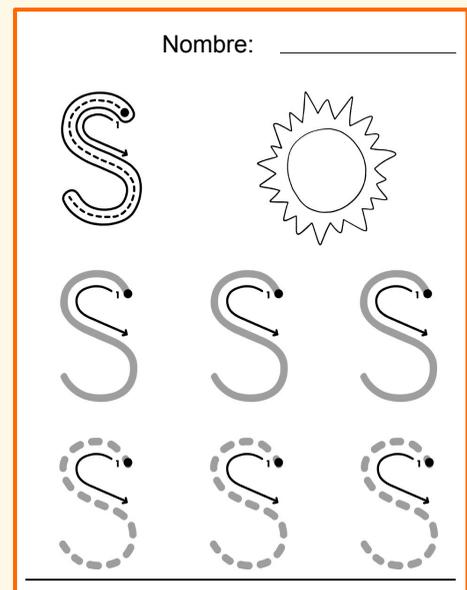
- Dile, **vamos a aprender todo sobre nuestro cuerpo y lo que puede hacer.**
- **Vamos a hacer una lista de las cosas que sabemos que nuestros cuerpos pueden hacer.**
- Ayuda a tu hijo a escribir y luego a hacer algunas de las cosas que su cuerpo puede hacer como masticar, saltar, pensar, oler, tocar, bailar, probar, etc.
- Puedes guardar la lista y agregarle cosas a medida que aprenda más sobre lo que su cuerpo puede hacer.



## Aprendizaje independiente: S

**MATERIALES:** [Práctica de la letra S](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra S.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra S. Use la hoja proporcionada o use una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale, **¿Qué letra escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que sun (sol)?**

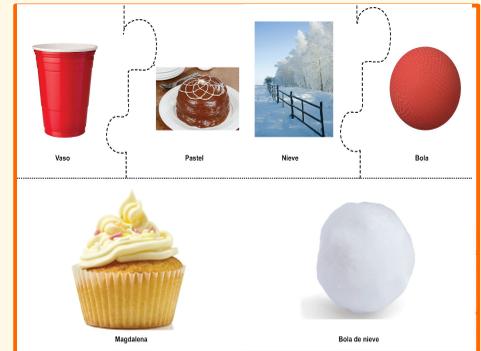




## Alfabetización: Palabras compuestas

MATERIALES: [Palabras compuestas 1](#)

- Dile, **las palabras compuestas son dos palabras que se unen para formar una nueva palabra.**
- Muéstrale a tu hijo las partes de "cupcake" (pastelito). Dile, **Aquí hay dos palabras: cup** (pausa) **cake.** **Si decimos esas palabras juntas obtenemos** (junta las partes y muéstrale la foto del cupcake) **¡cupcake!**
- **Vamos a decirla juntos,**(muéstrale las dos imágenes) **cup** (pausa) **cake.** Junta las partes y muéstrale la imagen del pastelito. **¡Cupcake!**
- Repita para las palabras: snowball (bola de nieve) y houseboat (casa flotante). Guarda las otras fotos para una actividad a finales de esta semana.



## Diario de pautas: Ejercicios

MATERIALES: colores, página del diario "Ejercicios"

- Con su hijo, hablen sobre los diferentes tipos de ejercicio.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre su forma favorita de hacer ejercicios.
- Después, dile, **cuéntame sobre cómo te gusta ejercitarse. ¿Por qué te gusta hacer ejercicio de esa manera?**

Nombre: \_\_\_\_\_

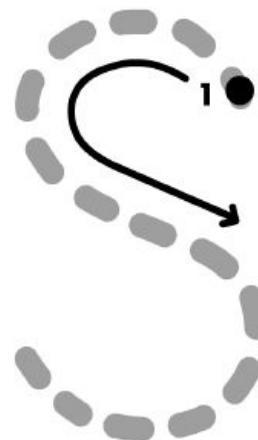
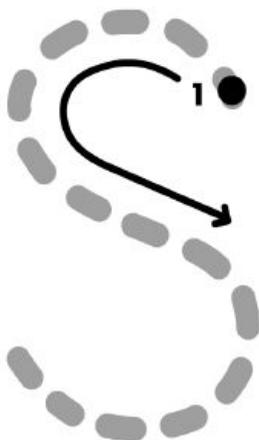
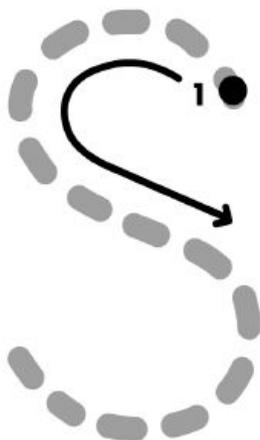
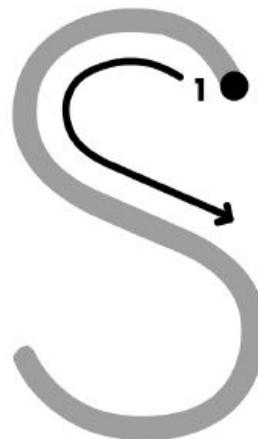
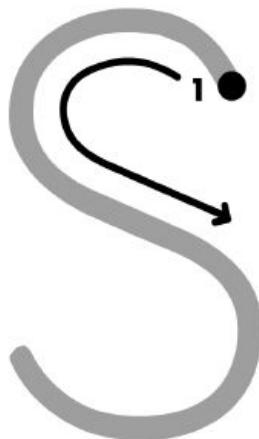
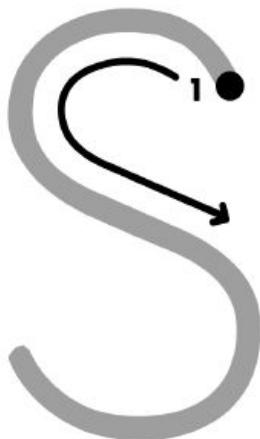
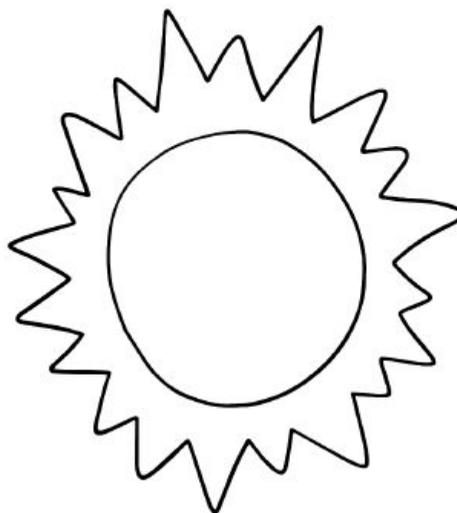
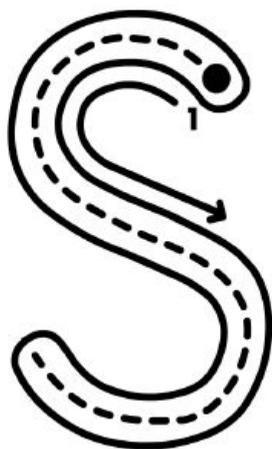
¿Cuál es tu forma favorita de hacer ejercicio?

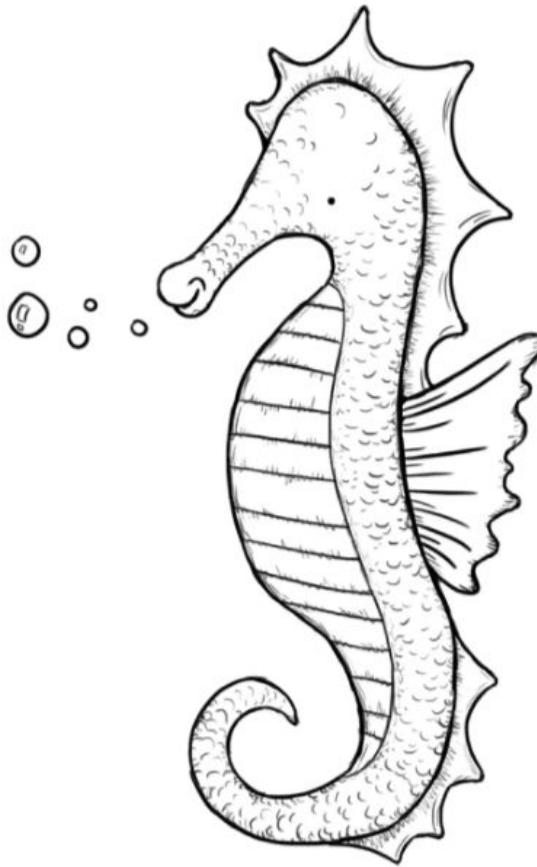
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

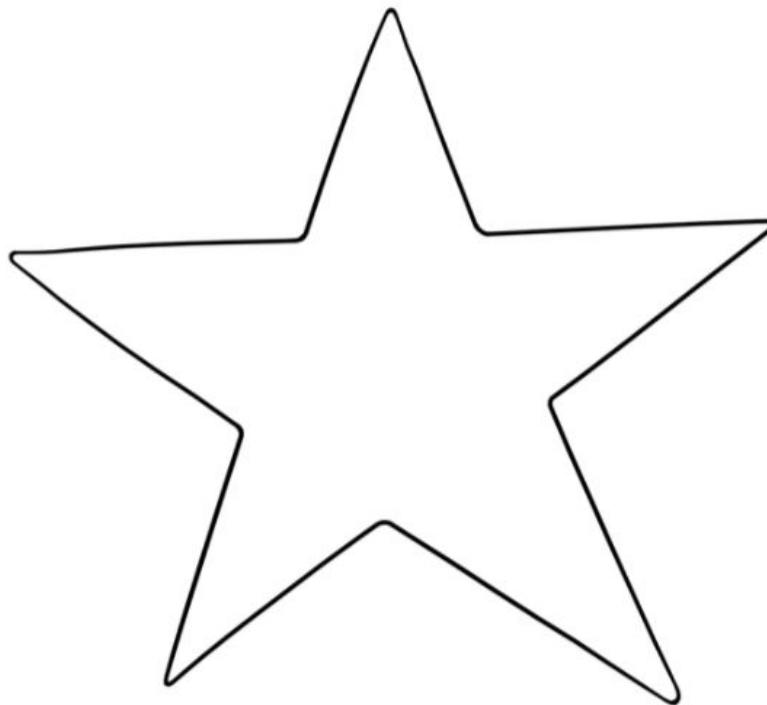
\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_





Caballito de mar



Estrella

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Cuál es tu forma favorita de hacer ejercicio?

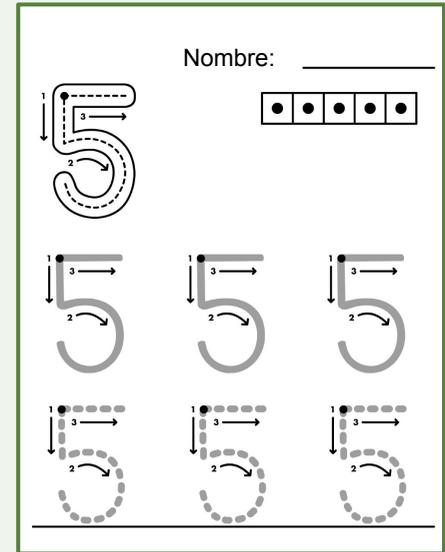




## STEM: Número 5

**MATERIALES:** papel, colores, [Número 5](#)

- Dile, **aprendamos sobre el número 5**. Cuenta los 5 puntos que hay en la página.
- **Escribamos el número 5. Hacemos una línea recta hacia abajo, trazamos una curva, hacemos una línea cruzada en la parte superior.** Haz la demostración escribiéndolo con tu dedo índice en el 5 de la parte superior de la página.
- Haga que su hijo trace el 5 con el dedo y luego en el aire.
- Después, dile, **ahora, puedes practicar el trazado y la escritura del 5**. Permita que su hijo trace, escriba y coloree la segunda página de forma independiente.
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Aprendizaje independiente: Pintando los sentidos

**MATERIALES:** [Five Senses \(Los Cinco Sentidos\)](#), papel, pegamento, pintura, artículos domésticos con diferentes texturas, colores y olores como el arroz o la pasta cruda, y especias.

- Dile, **vas a hacer un dibujo sobre algo que todos tus sentidos puedan disfrutar**. Hablen juntos sobre los materiales y anima a tu hijo a describir cómo se siente, huele o se ve. Puedes mostrarle el diagrama para ayudarle a pensar en los diferentes sentidos que puede usar.
- Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente pintando y pegando los objetos en su papel.
- Después, dile, **háblame de tu dibujo. ¿Cómo se ve, se siente y huele?**
- Guarda la imagen de los Cinco Sentidos para usarla a lo largo de la unidad.

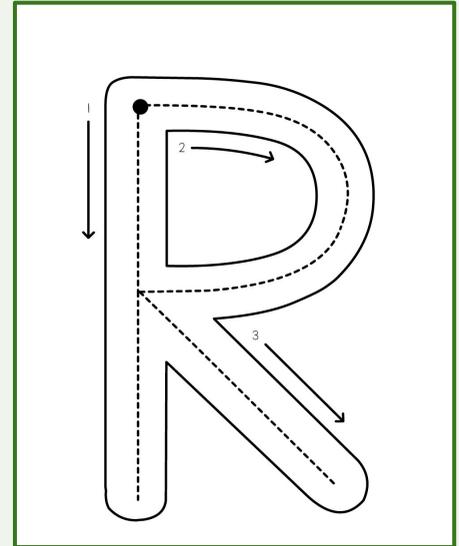




## Alfabetización: R

**MATERIALES:** [Letra R grande](#)

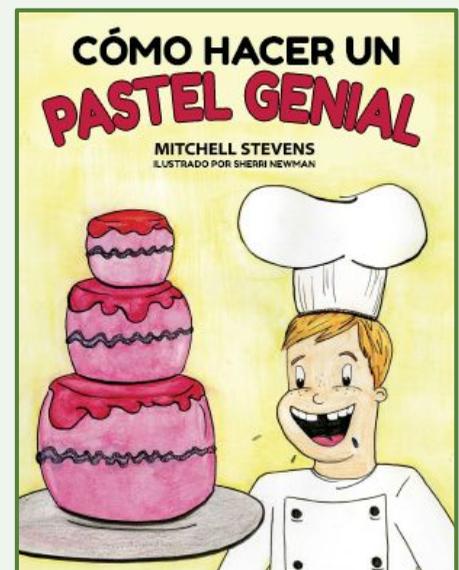
- Practica la letra R. Dile, **haz una R escribiendo una línea hacia abajo, luego una curva hasta unir la con la línea anterior hasta la mitad,** y luego una línea inclinada hacia abajo. Haga que su hijo diga la letra R y haga el sonido de la letra R como en rake (rastrillo). Haga que su hijo trace la R con su dedo.
- Miren cuántas R mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra R!
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Lectura: *How to Make an Awesome Cake (Cómo hacer un pastel impresionante)*

**MATERIALES:** [How to Make an Awesome Cake \(Cómo hacer un pastel impresionante\)](#)

- Con su hijo, lean *How to Make an Awesome Cake (Cómo hacer un pastel impresionante)*.
- Después, hablen sobre las cosas que les gusta hacer juntos, como la historia de la familia del libro que le gusta hornear juntos.





## Vamos a movernos: Cuerpo ocupado

**MATERIALES:** *opcional - música*

- Dile, **usemos nuestros ocupados cuerpos para ejercitarnos y contar hasta 20.**
- Sugiere un ejercicio como saltos de tijeras, correr en el lugar, bailar, etc. Después, permita que su hijo sugiera otro ejercicio.



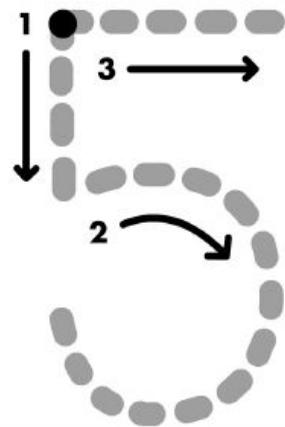
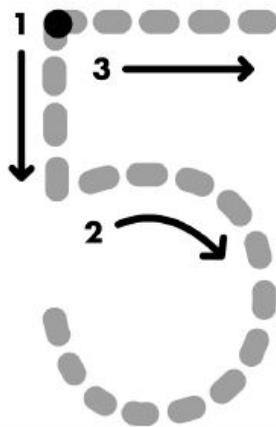
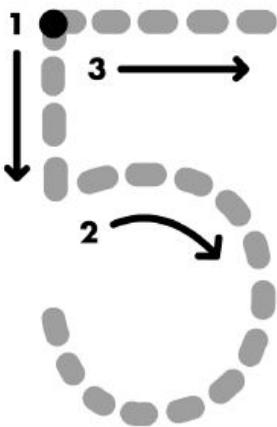
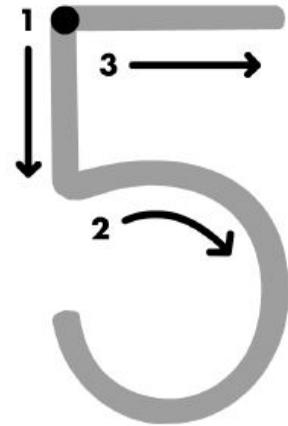
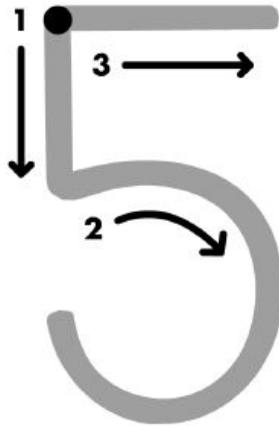
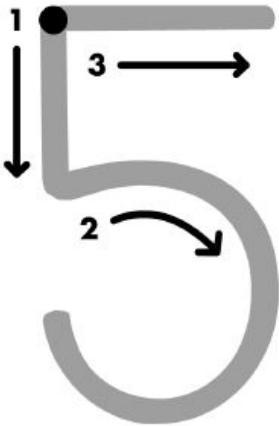
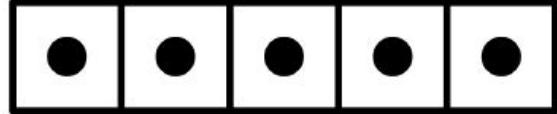
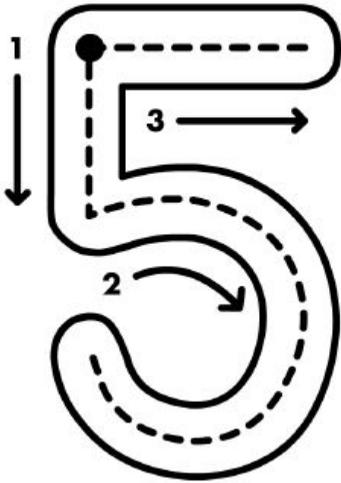
## Aprendiendo juntos: Haciendo algo asombroso

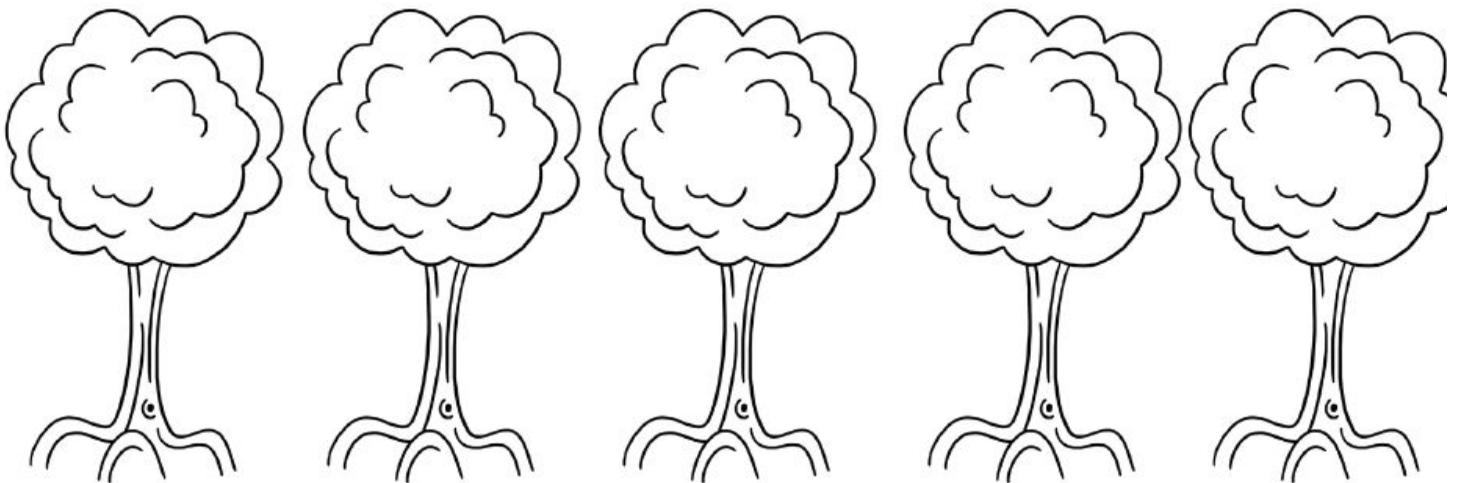
**MATERIALES - de elección propia**

- Con su hijo, decidan algo impresionante que les gustaría hacer como el pastel impresionante. Pueden cocinar algo juntos, escribir una historia, hacer obras de arte, etc.
- ¡Incluso pueden seguir los pasos de *How to Make an Awesome Cake (Cómo hacer un pastel impresionante)* juntos y hacer el pastel!



Nombre: \_\_\_\_\_







**VISTA**



**TACTO**



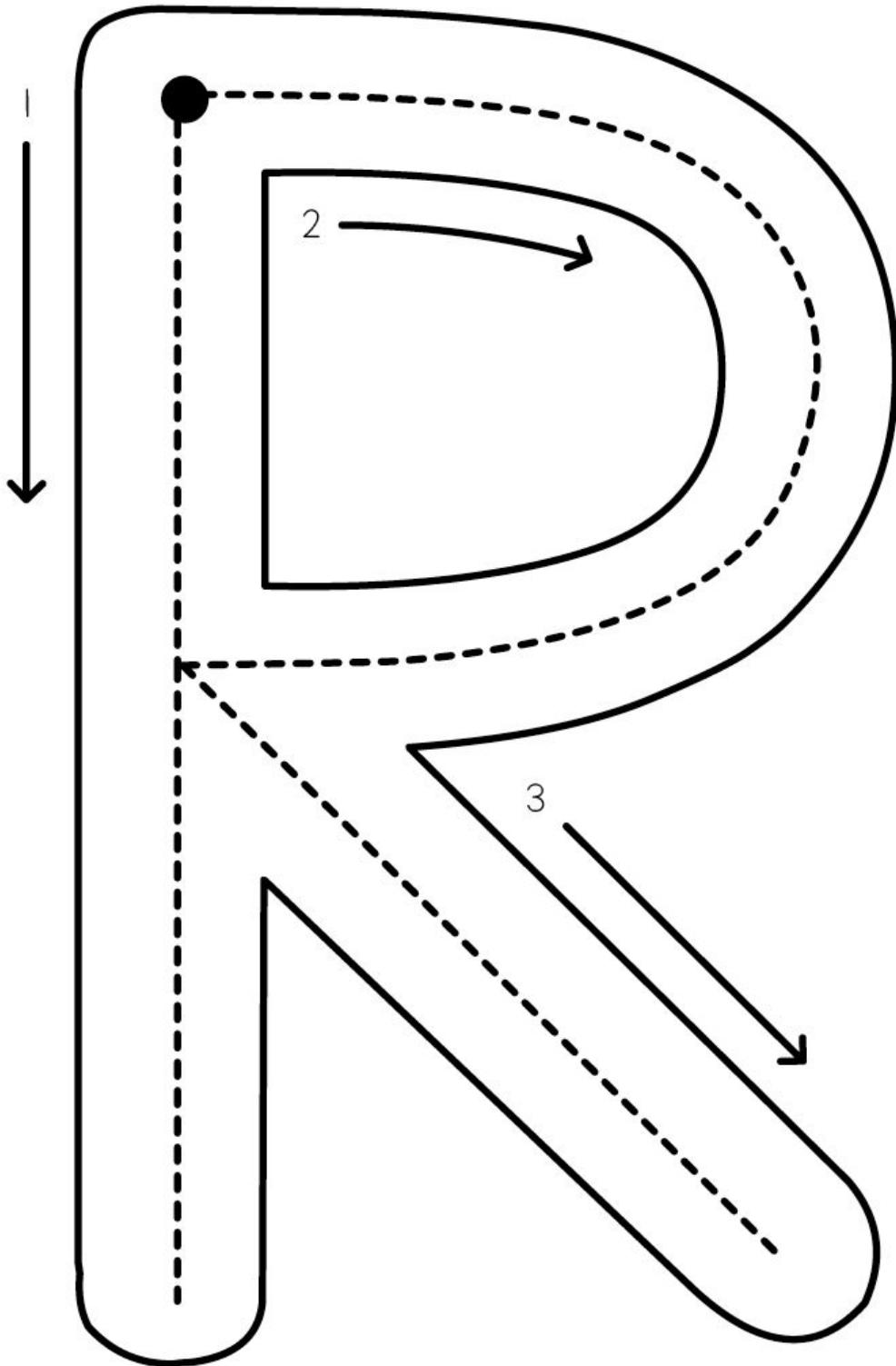
**GUSTO**

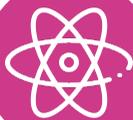


**OÍDO**



**OLFATO**





## STEM: Partes internas y externas del cuerpo

**MATERIALES:** colores, papel con una línea dibujada en el centro para hacer una tabla T, etiquetar un lado "exterior" y un lado "interior"

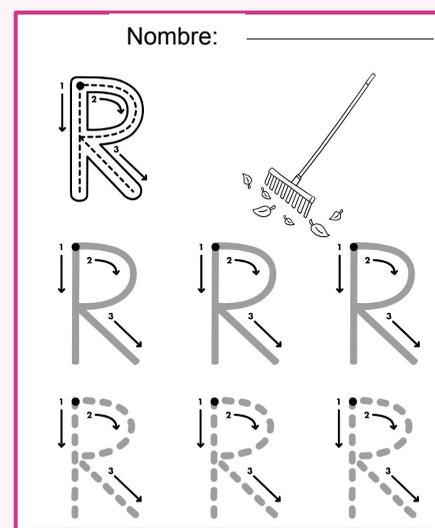
- Dile, **nuestro cuerpo tiene muchas partes. Algunas de las partes de nuestro cuerpo están en el exterior, donde podemos verlas. Algunas están en el interior y no podemos verlas. Necesitamos una radiografía para ver el interior de nuestros cuerpos.**
- **Hagamos una lista de algunas de las partes que están en el exterior.** Ayude a su hijo a pensar en partes como los dedos de las manos, los ojos, los dedos de los pies, etc.
- **Ahora, pensemos en las partes que están dentro de nuestro cuerpo. Hagamos 10 saltos de tijeras.** Después, pregúntale, **¿Qué sientes latiendo dentro de tu pecho? Sí, tu corazón. ¿Podemos verlo? No, está dentro de tu cuerpo.**
- Hablen de otras partes como los pulmones. Puedes pedirle que inhale y exhale y le explicas que los pulmones nos ayudan a respirar. O, hablen del cerebro. El cerebro nos ayuda a pensar y a hacer cosas, etc.
- *Opcional - agrega palabras a externo (exterior) e interno (interior) durante la actividad.*



## Aprendizaje independiente: R

**MATERIALES:** [Práctica de la letra R](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra R.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra R. Use la hoja proporcionada o use una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale, **¿Qué letra escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que rake (rastrillo)?**

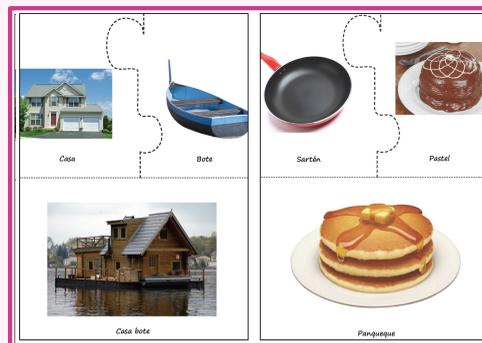




## Alfabetización: Haciendo palabras compuestas

**MATERIALES:** [Palabras compuestas 1](#)

- Dile, ¡practicemos la unión de dos palabras para crear una palabra compuesta!
- Muéstrale a tu hijo las partes de "houseboat" (casa flotante). Dile, **aquí hay dos palabras: house** (pausa) **boat**. Si decimos esas palabras juntas obtenemos (junta las partes y muéstrale la foto de la houseboat) **¡houseboat!**
- **Vamos a decirla juntos**, (muéstrale las dos imágenes) **house** (pausa) **boat**. Junta las partes y muéstrale la imagen de la casa flotante. **¡Houseboat!** **¡Gran trabajo!**
- Repita para las palabras: pancake (panqueque) y football (fútbol). Pídale a su hijo que diga cuál es la palabra compuesta cuando una las dos palabras. ¡Está bien si necesita ayuda! ¡Dale muchos elogios!



## Diario de pautas: Mi cuerpo puede...

**MATERIALES:** colores, mi cuerpo puede... Página del diario

- Con su hijo, hablen de las cosas que su cuerpo puede hacer, como correr, comer, dormir, etc.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre algo que su cuerpo pueda hacer.
- Después, dile, **cuéntame algo que tu cuerpo pueda hacer, por favor. ¿Qué partes del cuerpo usas para \_\_\_?**

Nombre: \_\_\_\_\_

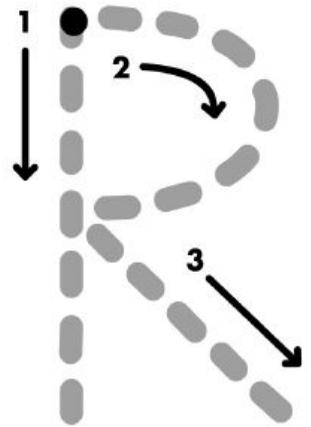
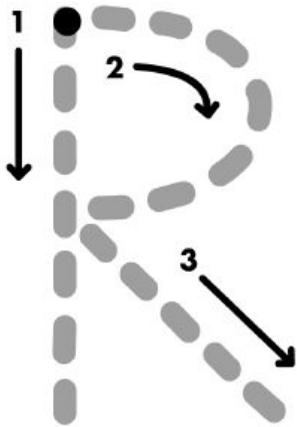
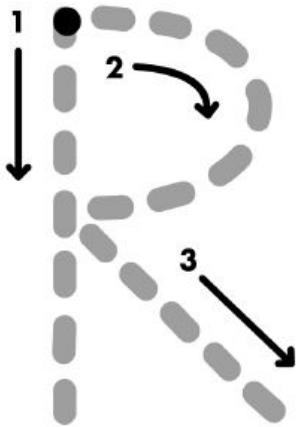
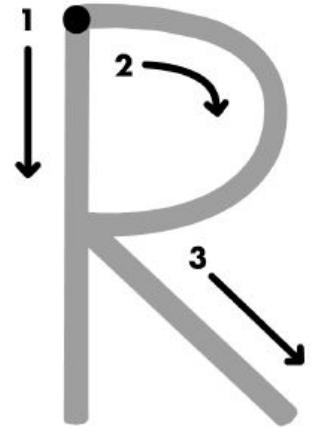
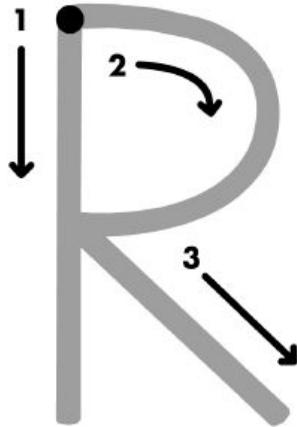
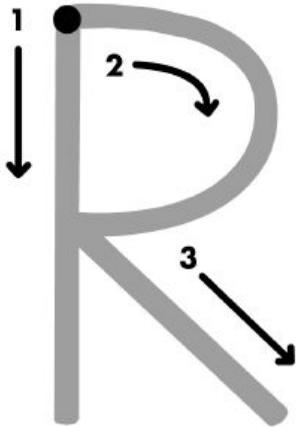
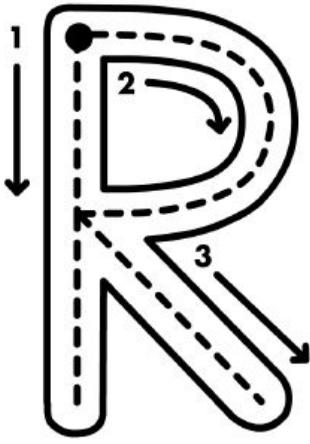
Dibuja y escribe sobre algo que tu cuerpo pueda hacer.

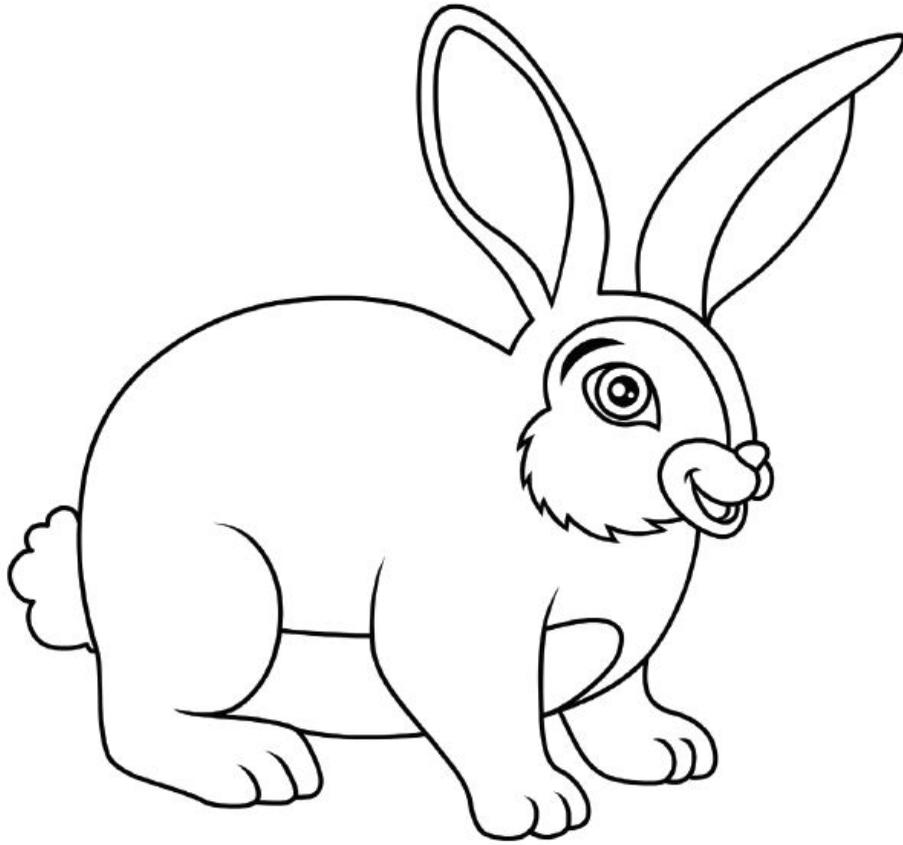
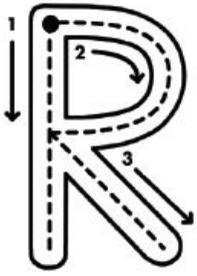
---

---

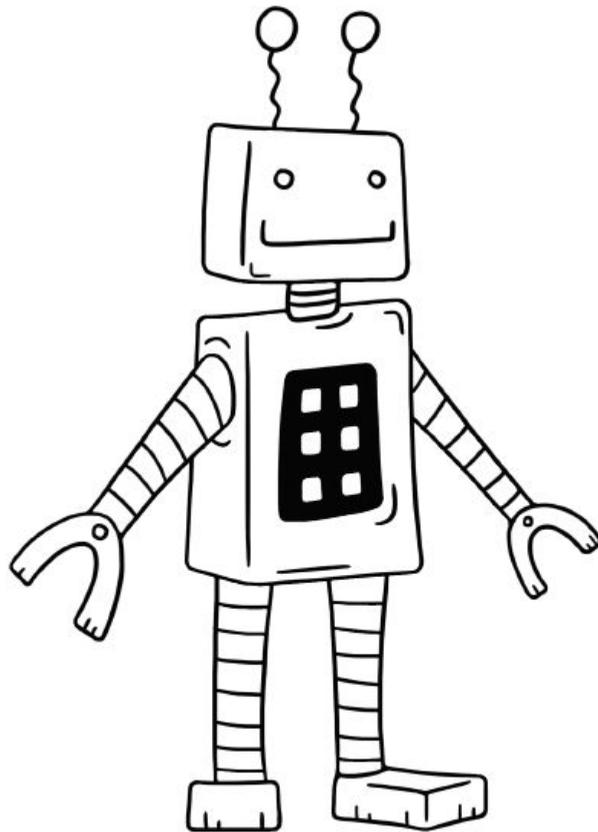
---

Nombre: \_\_\_\_\_

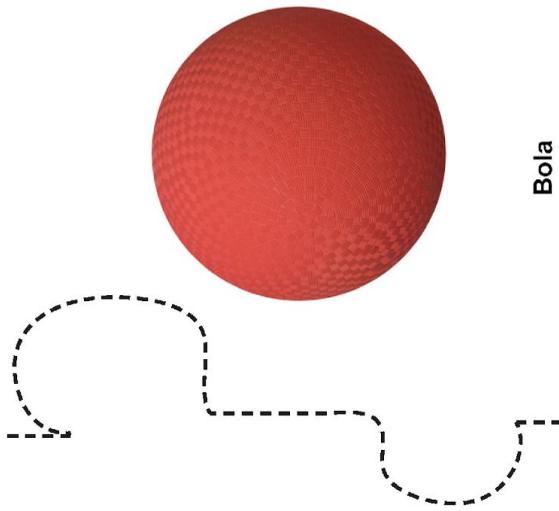




Conejo



Robot



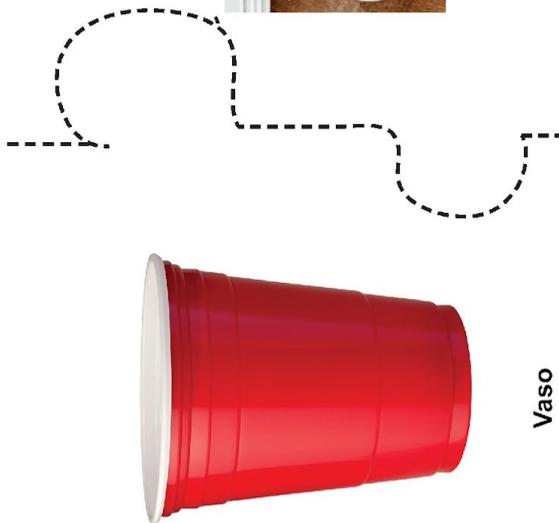
Bola



Nieve



Pastel



Vaso

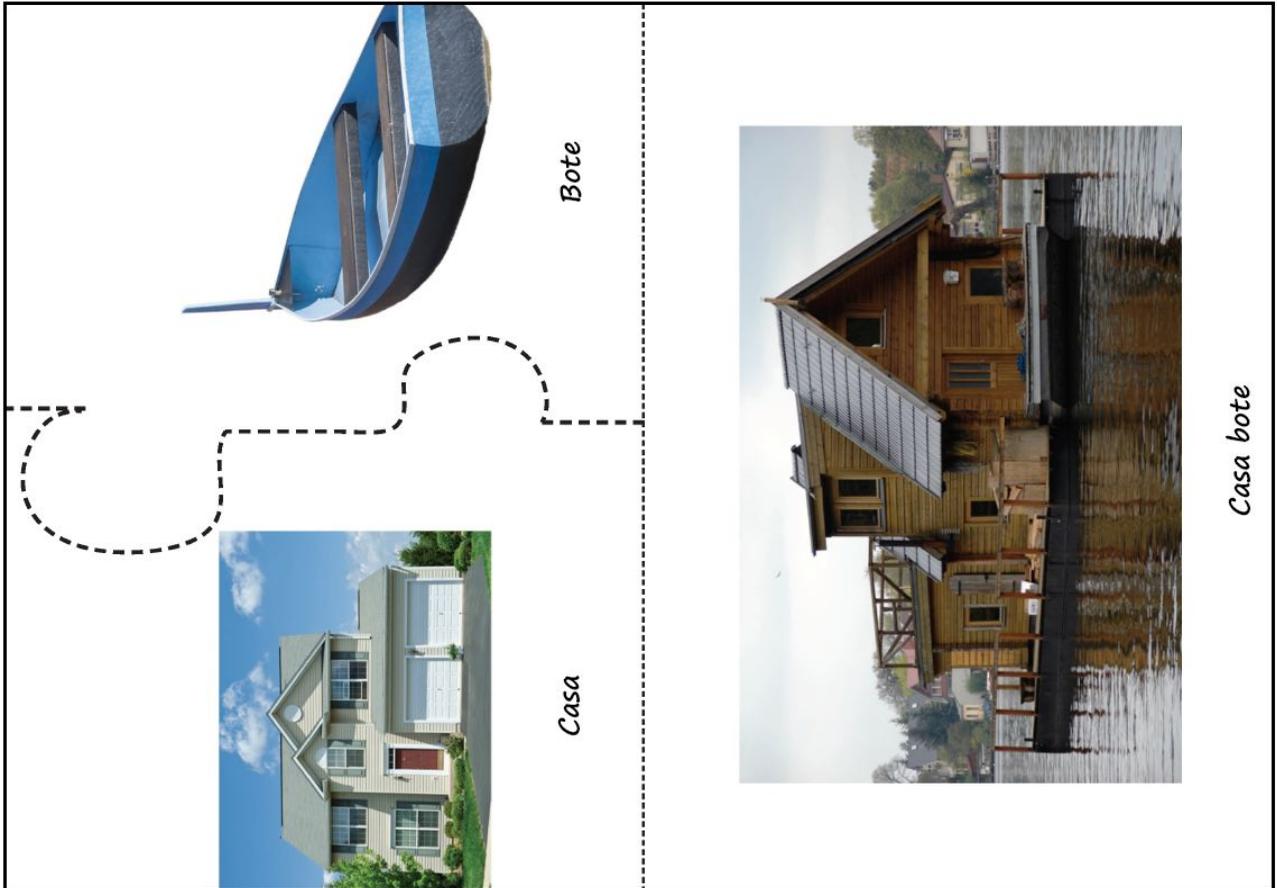
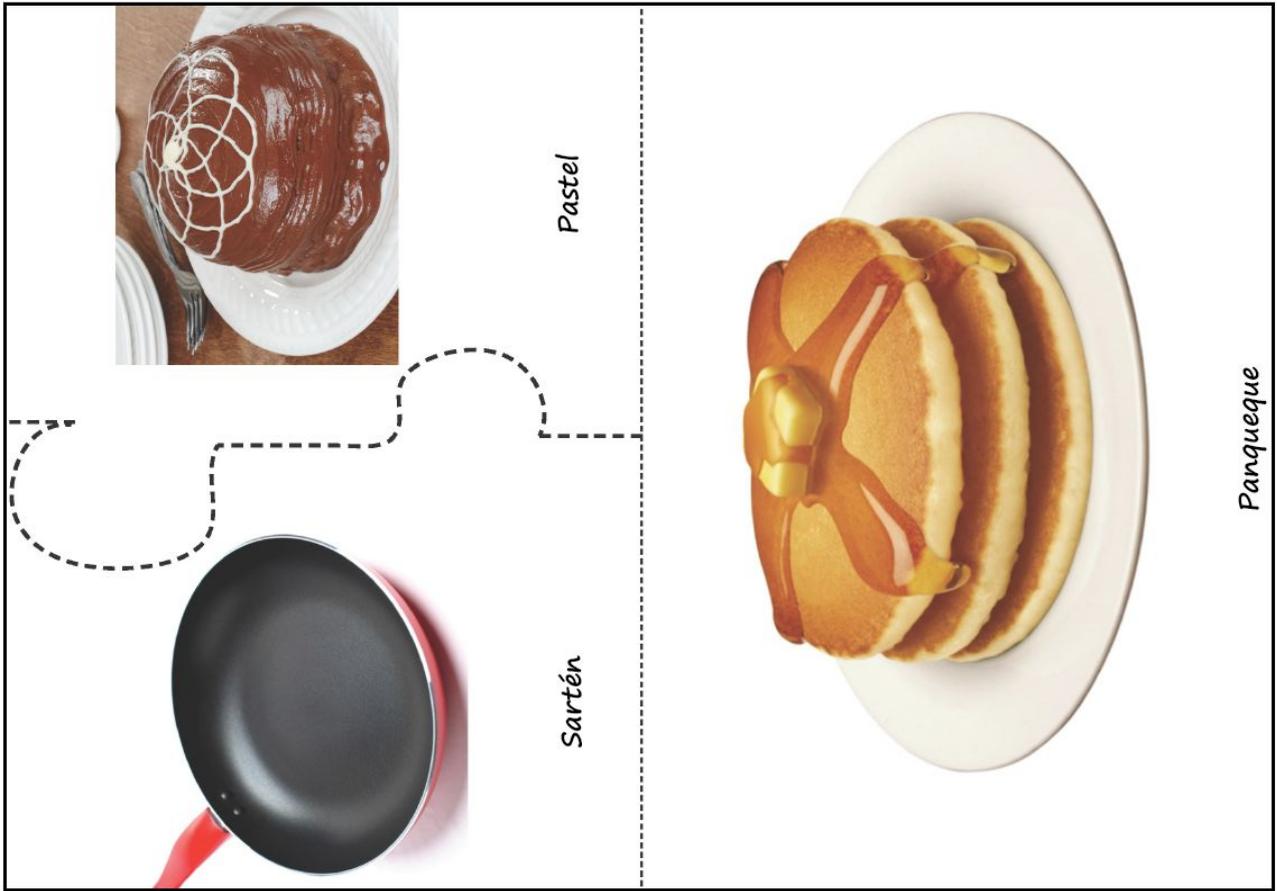


Bola de nieve

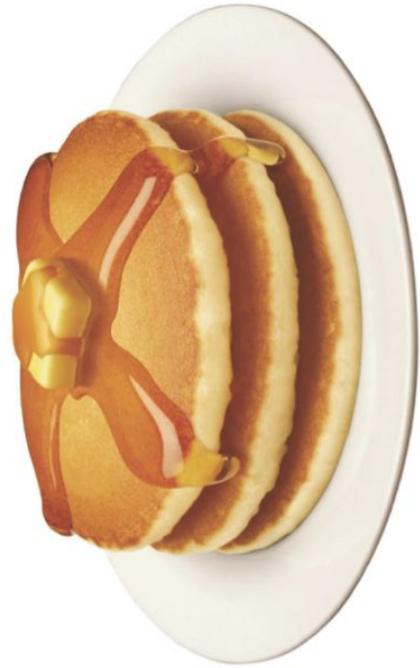


Magdalena



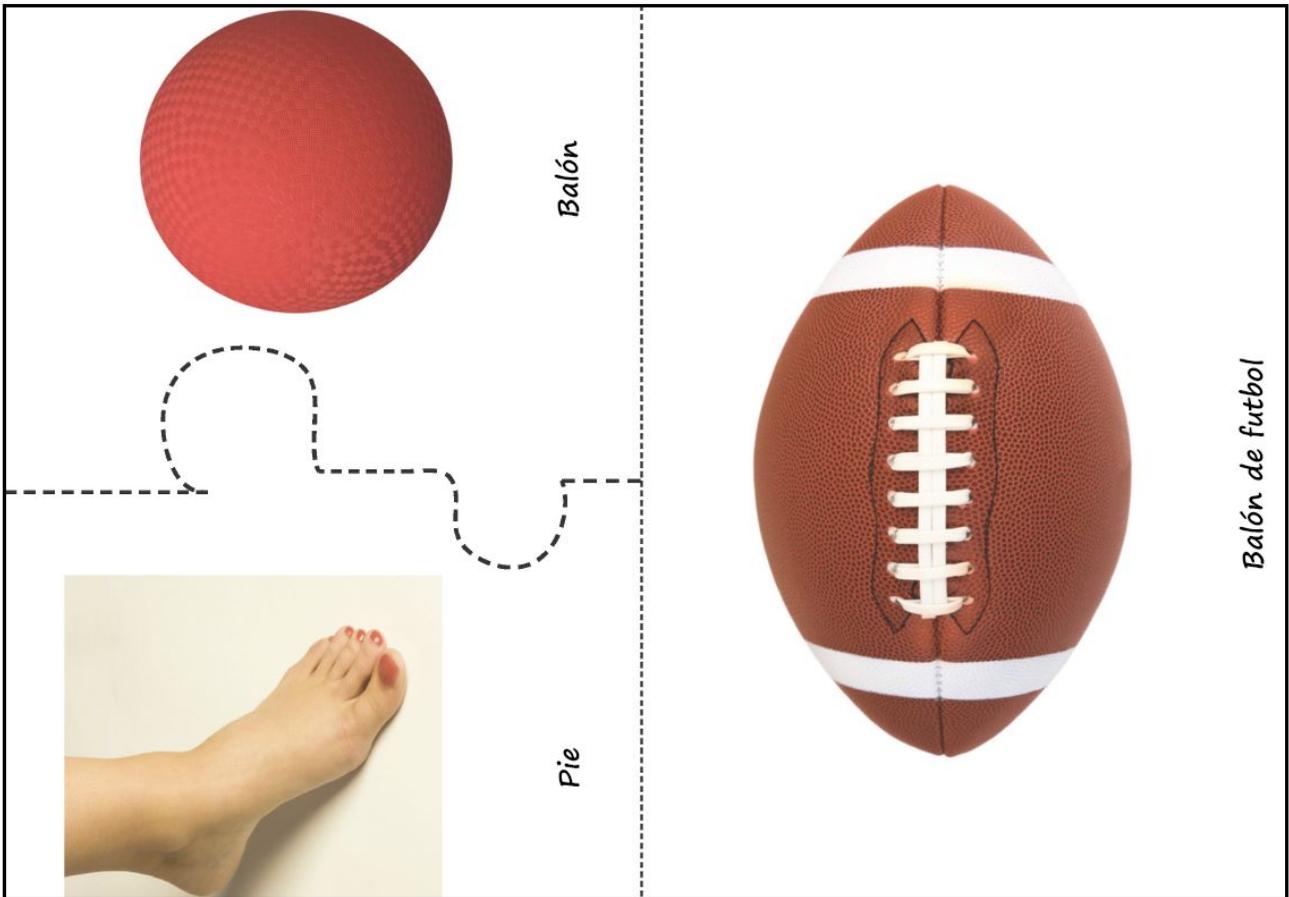
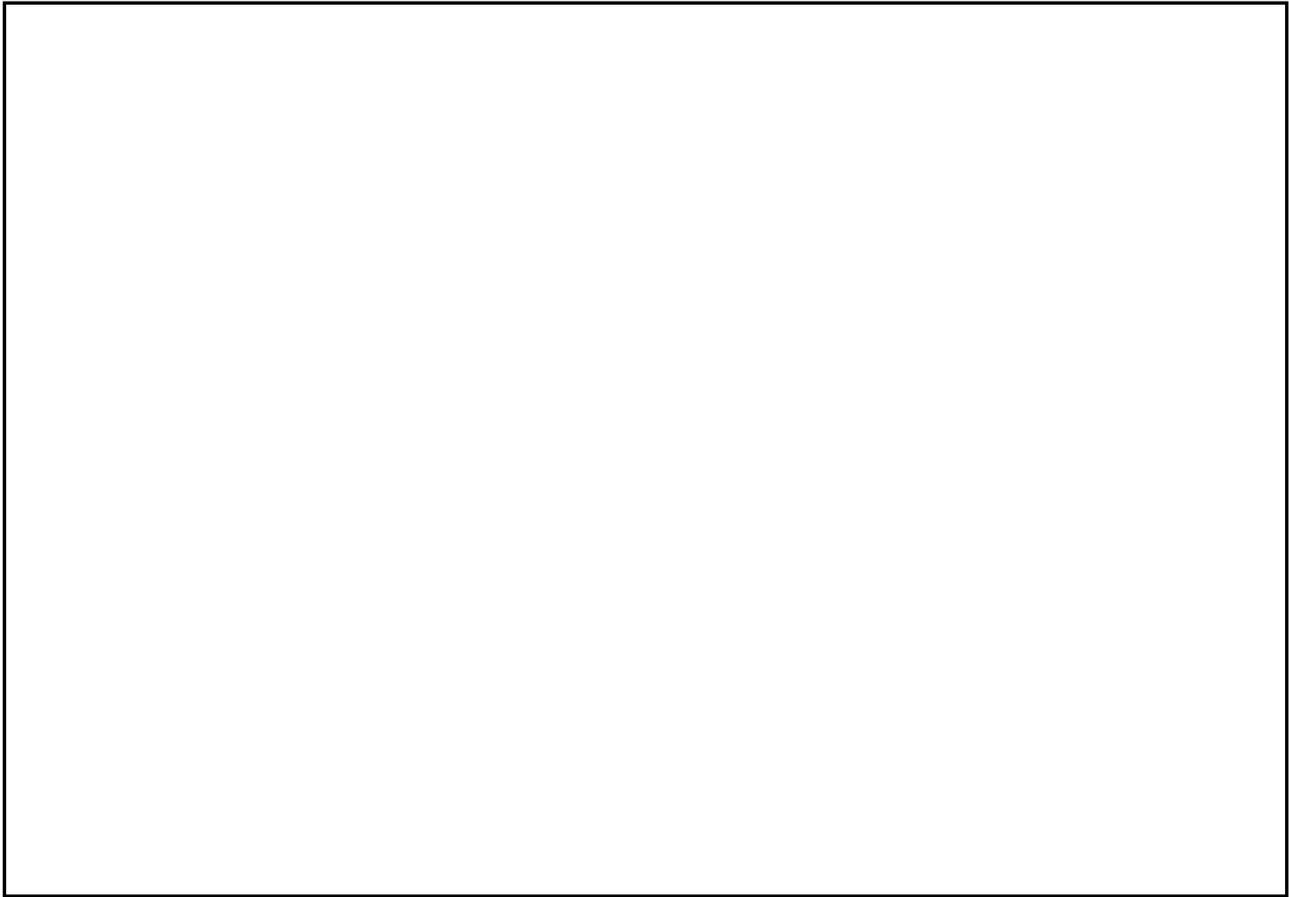


Casa bote



Panqueque

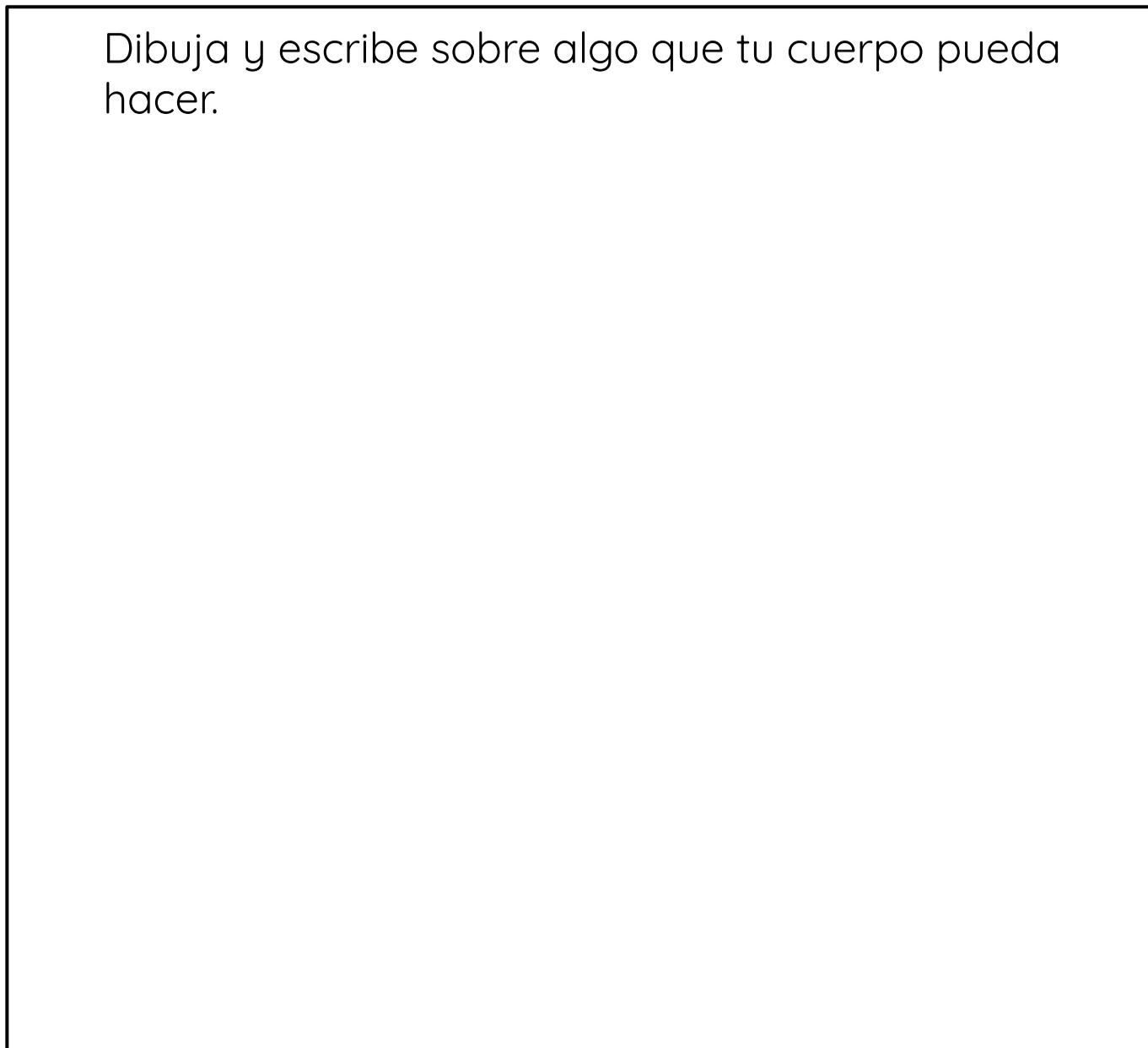






Nombre: \_\_\_\_\_

Dibuja y escribe sobre algo que tu cuerpo pueda hacer.

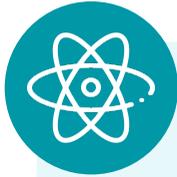


---

---

---





## STEM: Número 6

**MATERIALES:** papel, colores, [Número 6](#),

- Dile, **aprendamos sobre el número 6**. Cuenta los 6 puntos que hay en la página.
- **Escribimos el número 6 haciendo una curva y luego un círculo que se une a la curva**. Haz la demostración escribiéndolo con tu dedo índice en el 6 de la parte superior de la página junto a los gatos.
- Haga que su hijo trace el 6 con el dedo y luego en el aire.
- Después, dile, **ahora, puedes practicar el trazado y la escritura del 6**. Permita que su hijo trace, escriba y colorea de forma independiente.
- *Opcional - practicar con otros materiales.*

Nombre: \_\_\_\_\_

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| • | • | • | • | • |
| • |   |   |   |   |



## Aprendizaje independiente: Escritura de las letras S y R

**MATERIALES:** [S y R](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras S y R.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de las letras S y R. ¡Use la hoja proporcionada o use una propia!
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste?**  
**¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que sock (media)?**  
**¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que rocket (cohete)?**

Nombre: \_\_\_\_\_



## Alfabetización: Repaso de las letras S y R

**MATERIALES** - escribir las letras S y R en pequeños trozos de papel para hacer pares de cartas de letras

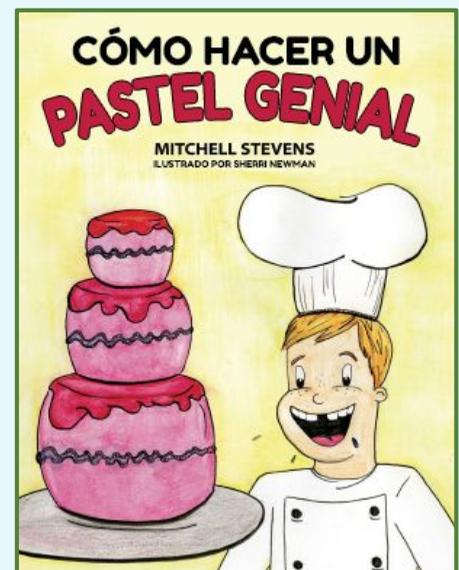
- Déle un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- Dile, **juguemos a un juego con las letras. Te mostraré una carta con la letra y me dirás su nombre y sonido. Después muéstrame tu carta que coincida.**
- También puedes decirle el sonido de la letra y pedirle que te muestre la carta y diga el nombre de la letra. Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- *Opcional - pídale a su hijo que busque cosas que empiecen con las letras S y R en su casa.*



## Lectura: *How to Make an Awesome Cake (Cómo hacer un pastel impresionante)*

**MATERIALES:** [\*How to Make an Awesome Cake \(Cómo hacer un pastel impresionante\)\*](#)

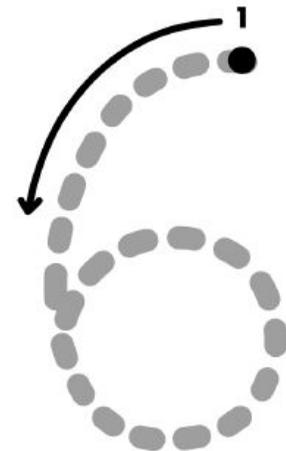
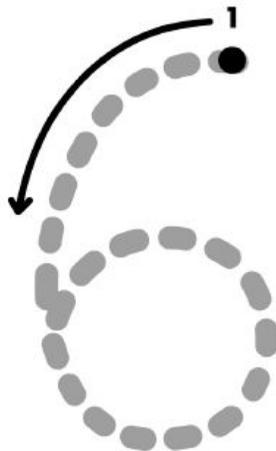
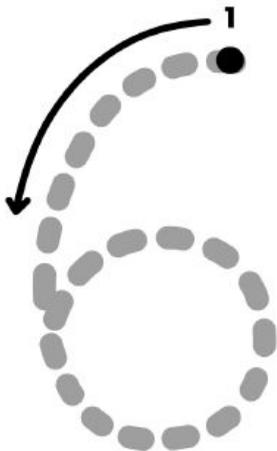
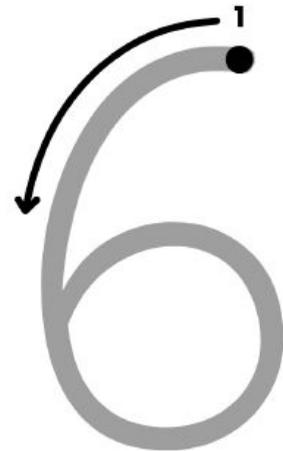
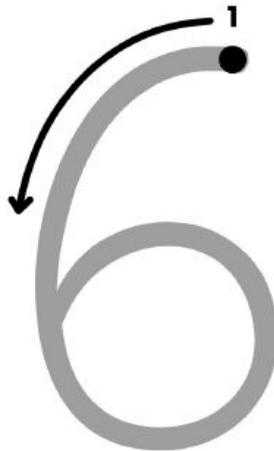
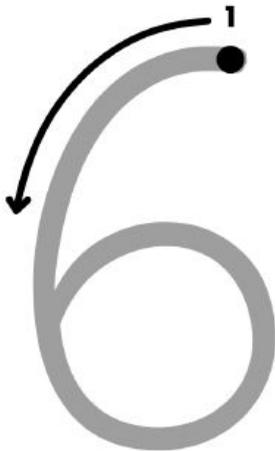
- Con su hijo, lean *How to Make an Awesome Cake (Cómo hacer un pastel impresionante)*.
- Después, dile, **a veces podemos comer pastel como regalo, pero no es un alimento saludable que podamos comer todo el tiempo. ¿Qué crees que pasaría si comiéramos pastel todo el tiempo? ¿Qué alimentos podemos comer todos los días?**
- *Opcional - haga una tabla T y ponga alimentos saludables y no saludables en dos columnas mientras habla.*

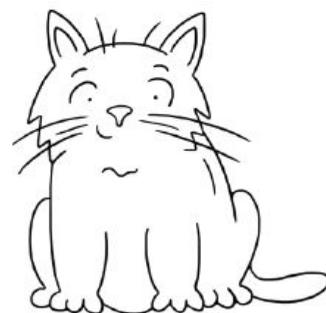
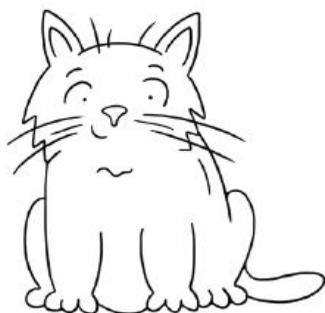
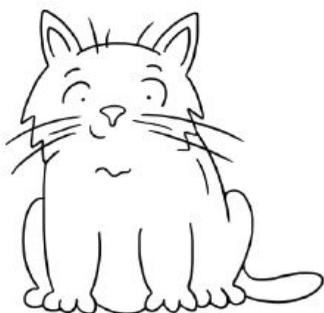
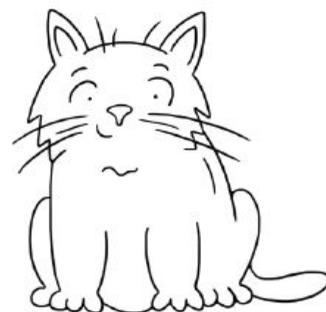
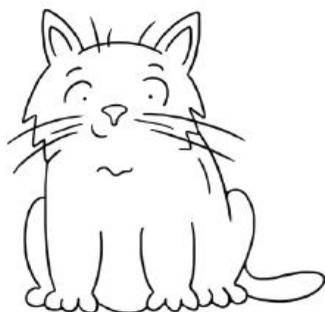
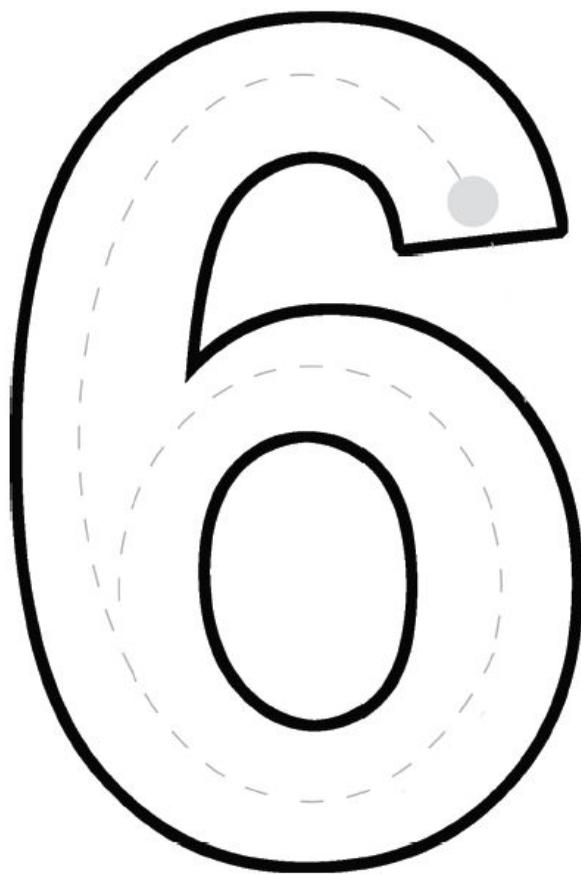


Nombre: \_\_\_\_\_

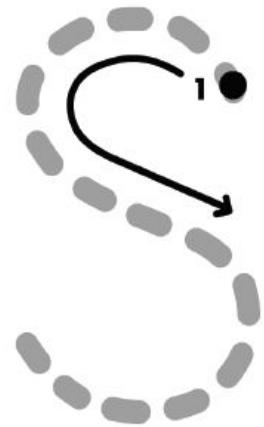
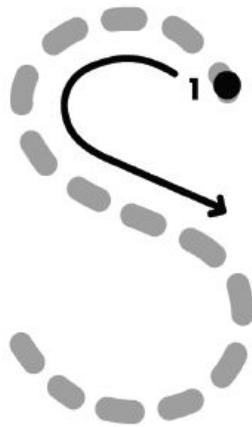
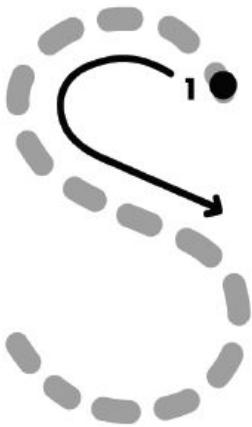
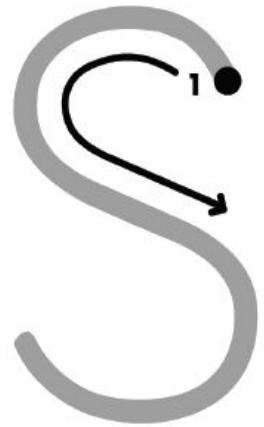
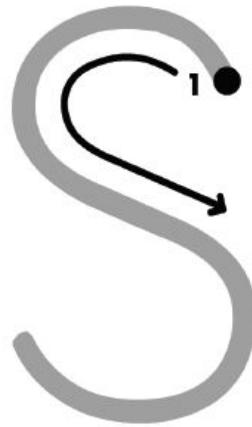
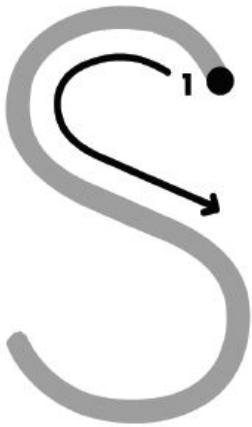
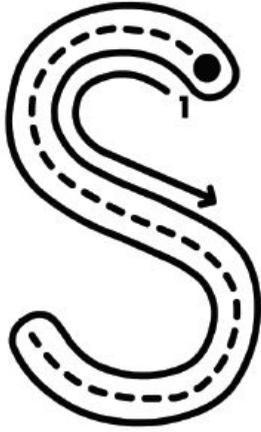


|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● |   |   |   |   |

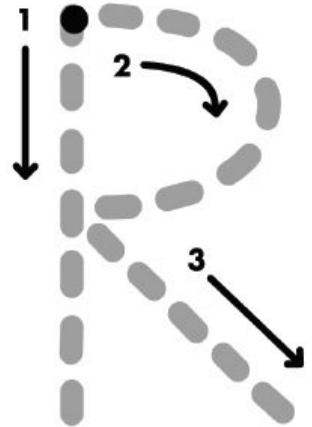
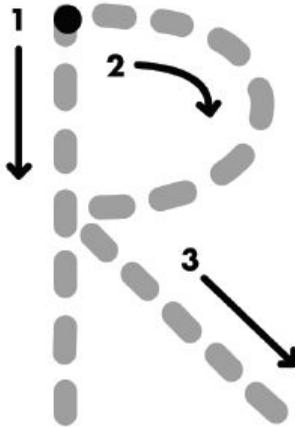
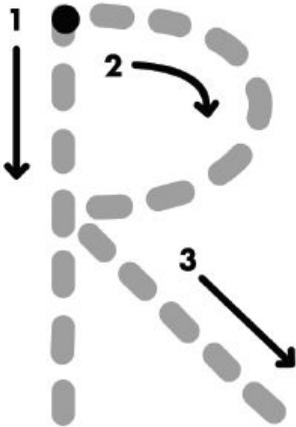
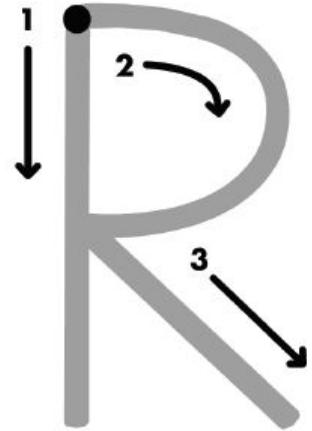
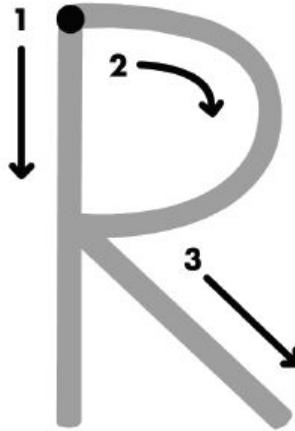
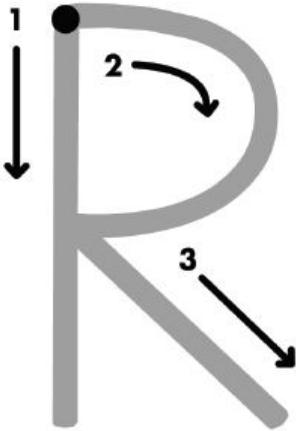
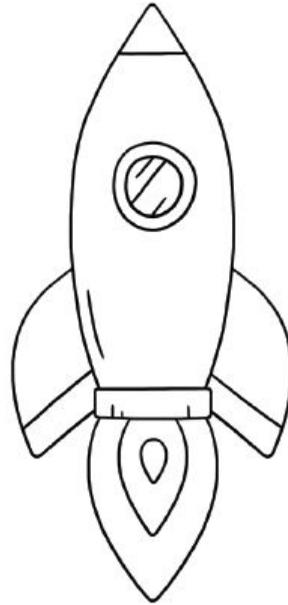
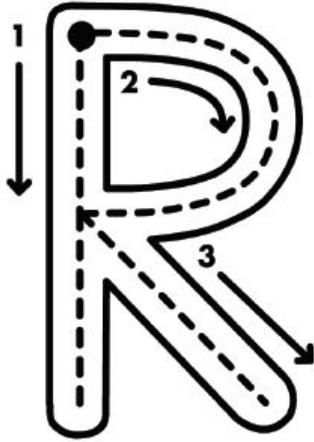




Nombre: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_



# Semana 2

# Resumen de la Unidad 6 del PK4 Semana 2

## Mi cuerpo sano

### Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre hábitos saludables haciendo un plan de cuerpo saludable con su ayuda. A medida que haga cosas saludables esta semana podrá añadirlas a su lista. Aprenderá sobre los números 5-7 y las letras M y A. También aprenderá sobre sus huellas dactilares. Puedes ampliar esta actividad mediante la observación del aspecto de las huellas dactilares al tocar otras superficies como ventanas y puertas.



### Vocabulario clave



## saludable

no es malo o es bueno para tu cuerpo



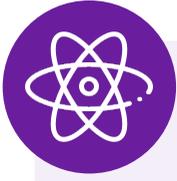
## sentidos

oído, vista, gusto, tacto y olfato

# Crear conexiones

Esta semana aprenderás sobre estar sano. Dibuja algo saludable que te guste comer.

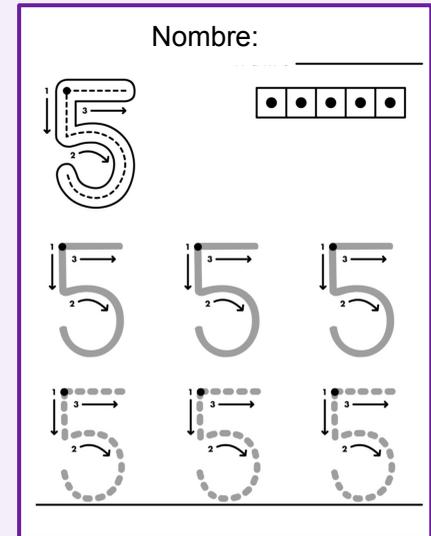
**¡Piénsalo!**



## STEM: Números 5 y 6

**MATERIALES:** papel, colores, [Números 5 y 6](#)

- Dile, **puedes practicar la escritura de los números 5 y 6 hoy. ¿Puedes señalar el 5?** Haga que su hijo trace el número 5 con su dedo. Repita para el número 6.
- Permita que su hijo practique de forma independiente el trazado y la escritura de los números.
- Después, cuente los puntos de la parte superior de la página para cada número.
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Aprendizaje independiente: Huellas dactilares

**MATERIALES:** papel, pintura, plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **las huellas dactilares son las pequeñas líneas de tus dedos. Nadie tiene huellas dactilares como las tuyas. ¡Son únicas!** Mira y compara tus huellas con las de tu hijo.
- **Puedes explorar tus huellas digitales en cada dedo presionándolas en la plastilina. Después de verlas en plastilina, también puedes presionarlas en pintura y en papel para hacer un diseño.** Haga la demostración.
- Permita que su hijo explore independientemente sus huellas dactilares primero con plastilina y luego con pintura en el papel.
- Después dile, **¿sabías que la palabra fingerprints es una palabra compuesta? ¡Finger (pausa) prints, fingerprints!**

### RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina  
2 cucharaditas de cremor tártaro  
½ taza de sal  
1 taza de agua  
1 cucharada de aceite vegetal  
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



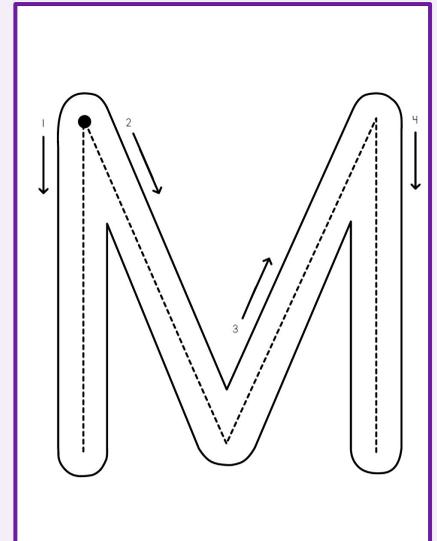
Receta de plastilina (FE)



## Alfabetización: M

MATERIALES: [Letra M grande](#)

- Practica la letra M. Dile, **haz una M escribiendo una línea de abajo hacia arriba, luego otra inclinada hacia abajo y otra inclinada hacia arriba que se una con la anterior, por último traza una línea recta hacia abajo.** Haga que su hijo diga la letra M y haga el sonido de la letra M como en mittens (guantes). Haga que su hijo trace la letra M con su dedo.
- Miren cuántas M mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra M!
- *Opcional - practicar con otros materiales.*

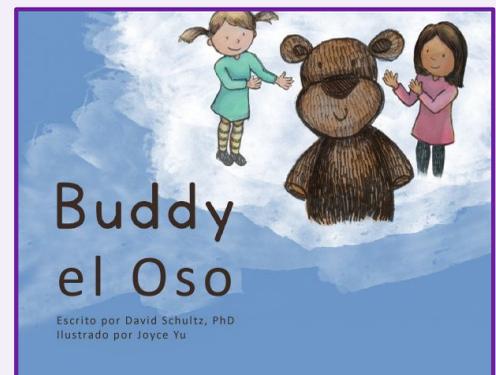


## Lectura: *Buddy the Bear (Buddy el Oso)*

MATERIALES: [Buddy the Bear \(Buddy el Oso\)](#)

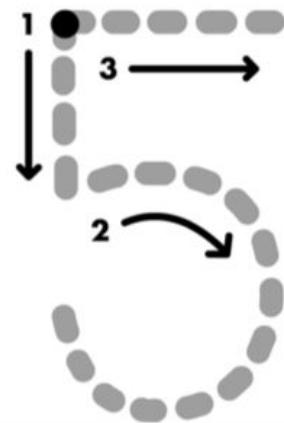
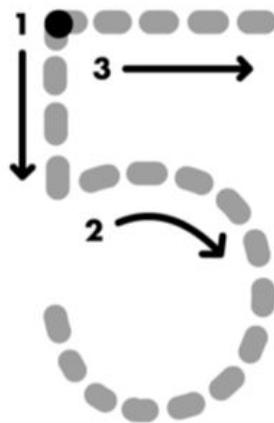
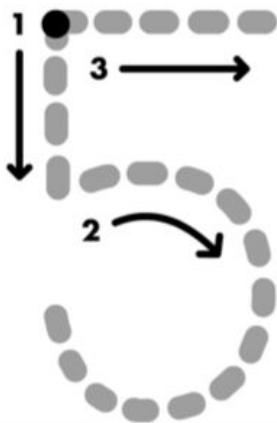
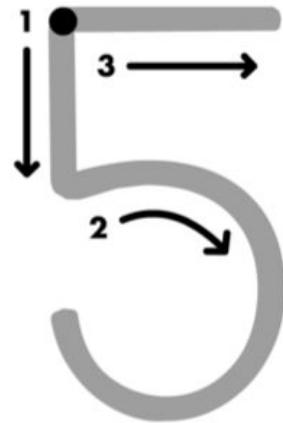
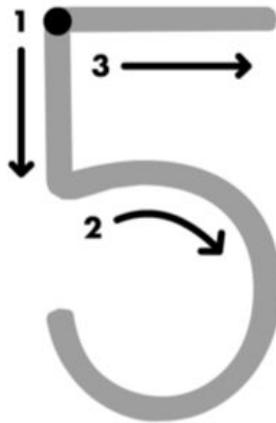
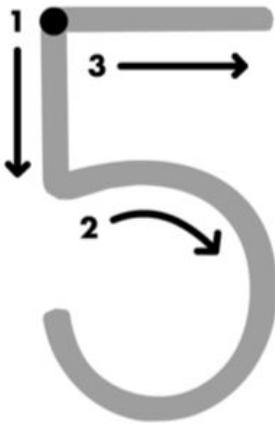
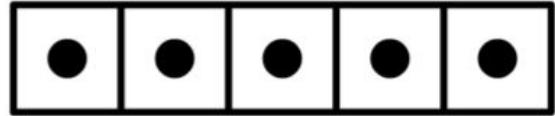
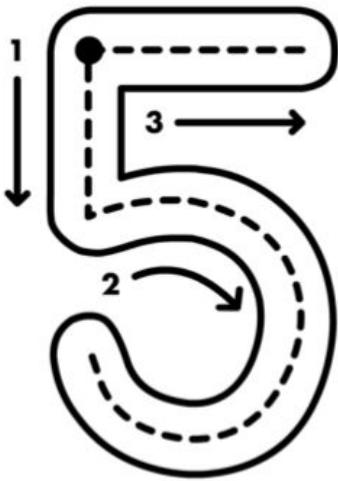
- Con su hijo, lean *Buddy the Bear (Buddy el Oso)*.
- Después, pregúntale : **¿Cuál fue el problema de Ángel? ¿Cómo resolvió Ángel el problema?**

También puede acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Cuerpos Saludables, Mentes Saludables.





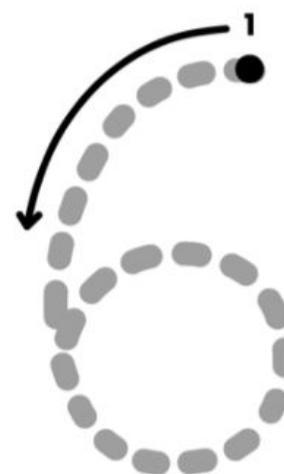
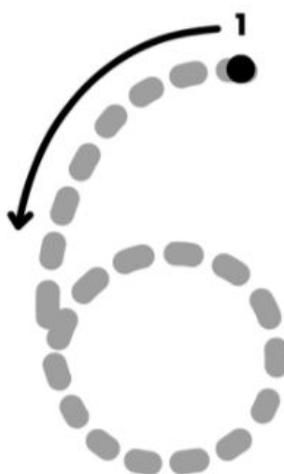
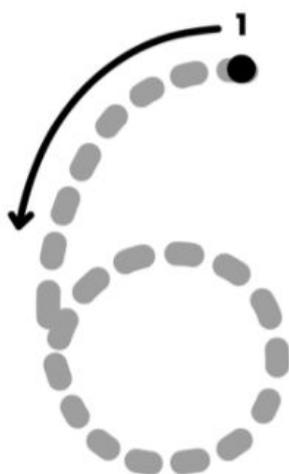
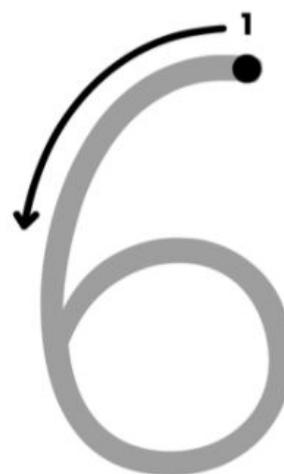
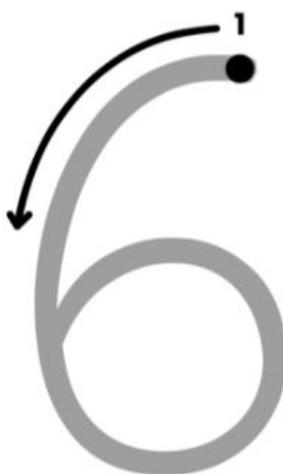
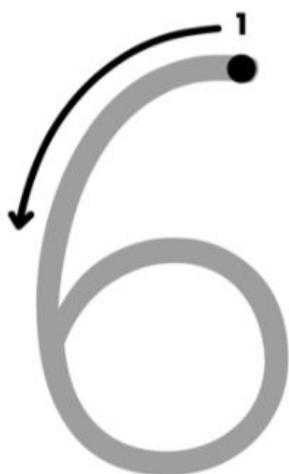
Nombre \_\_\_\_\_

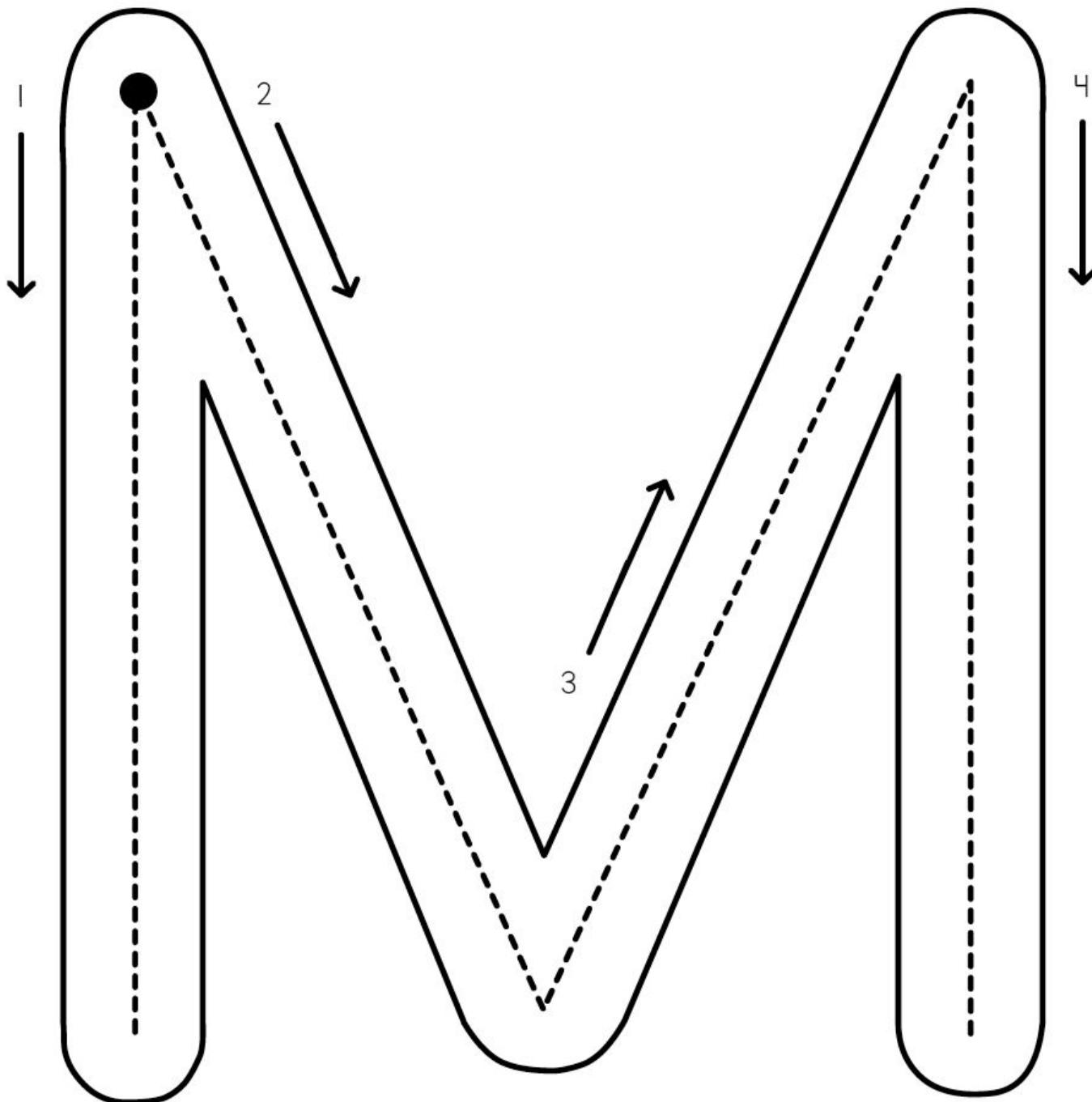


Nombre \_\_\_\_\_



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● |   |   |   |   |





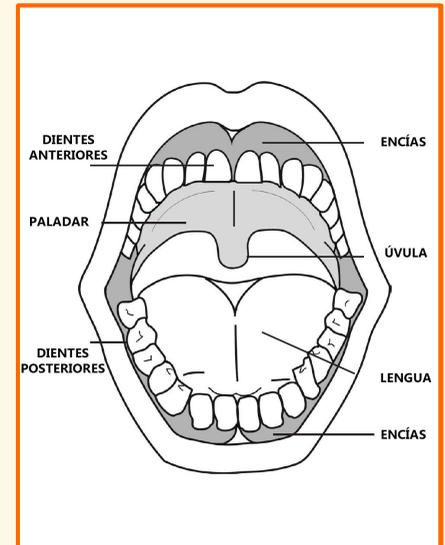




## STEM: Nuestra boca

MATERIALES: [Boca](#), colores

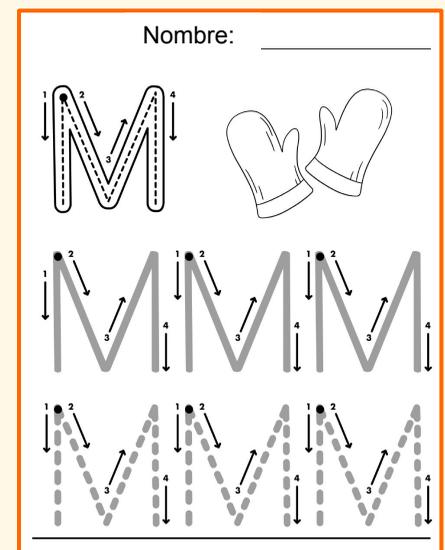
- Dile, **hablemos de nuestra boca**. Muéstrale el diagrama. **Los dientes y la lengua nos ayudan a masticar y tragar la comida.**
- **¿Por qué necesitamos comida? Sí, para darnos energía y mantenernos sanos.**
- **¡Nuestros dientes son los únicos huesos que podemos ver!**
- Señala otras partes de la boca en el diagrama como las encías y el paladar (techo o parte superior dentro de la boca). Puede tocar cada parte con su lengua.
- Haga que su hijo coloree el dibujo de la boca.



## Aprendizaje independiente: M

MATERIALES: [Práctica de la letra M](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra M.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra M. Use la hoja proporcionada o use una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale, **¿Qué letra escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que mittens?**
- *Opcional - practicar con otros materiales.*





## Alfabetización: Hablemos

- Pregúntale: **¿Qué podemos hacer para mantenernos sanos?** Si su hijo necesita ayuda, puede sugerirle cosas como hacer ejercicio, dormir, comer alimentos saludables, etc.
- Hazle a tu hijo 2-3 preguntas de seguimiento como, **¿Qué tipo de alimentos saludables te gusta comer?** O, **¿qué tipo de ejercicios son tus favoritos?** **¿Por qué?**
- Practica teniendo una conversación corta y sencilla.
- Si no quiere hablar sobre estar sano, también puede preguntarle a su hijo de qué le gustaría hablar en su lugar. Lo importante es practicar una conversación corta y sencilla.



## Diario de pautas: Mi cuerpo sano

**MATERIALES:** colores, página del diario "Saludable"

- Con su hijo, hable de las cosas que hacen para mantenerse saludables.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre algo que haga para mantener su cuerpo saludable.
- Después, pregúntale, **cuéntame, ¿qué haces para mantenerte saludable?** **¿Por qué es importante para nosotros tratar de estar saludables?**

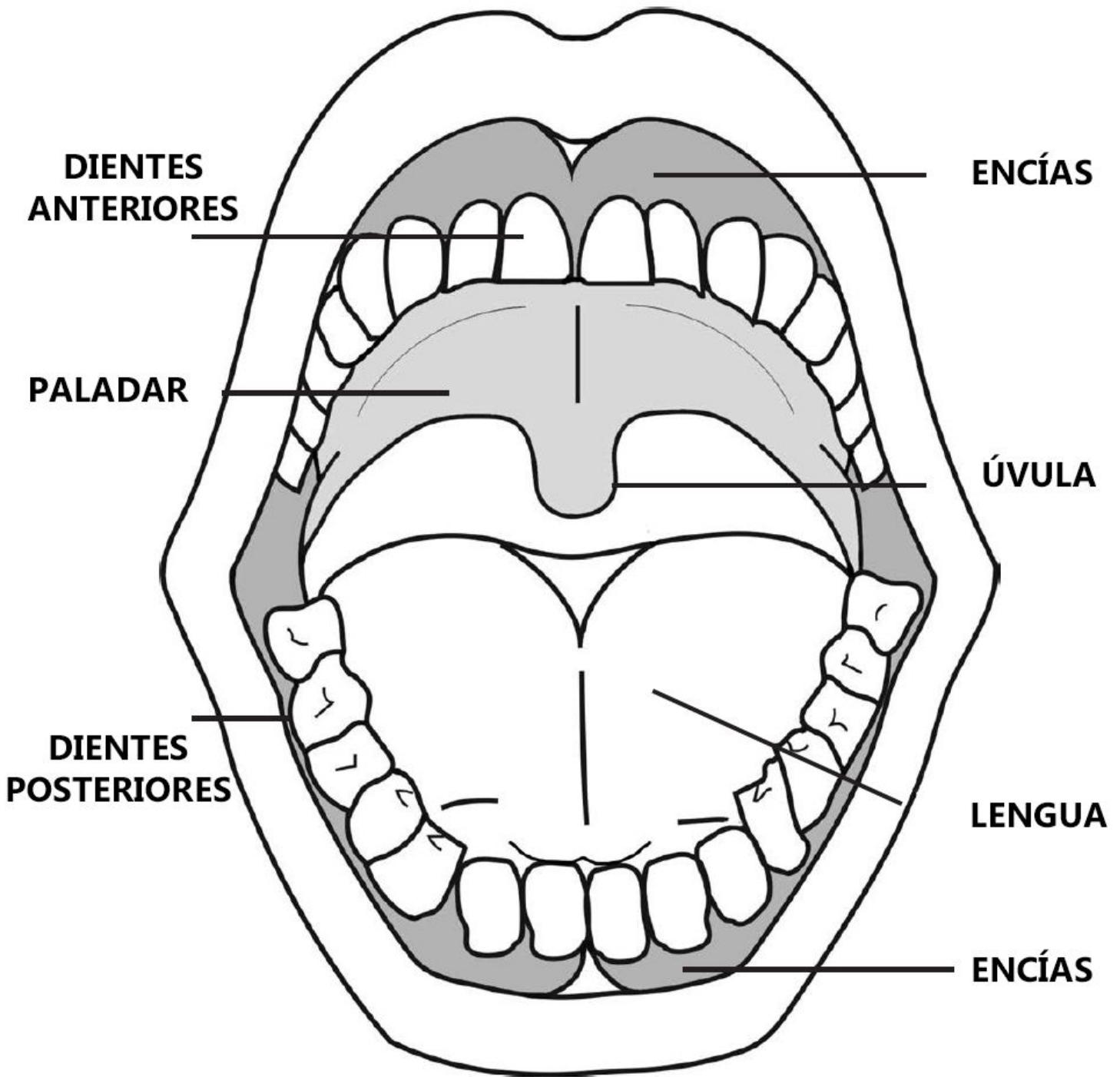
Nombre: \_\_\_\_\_

¿Cómo mantener tu cuerpo saludable?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

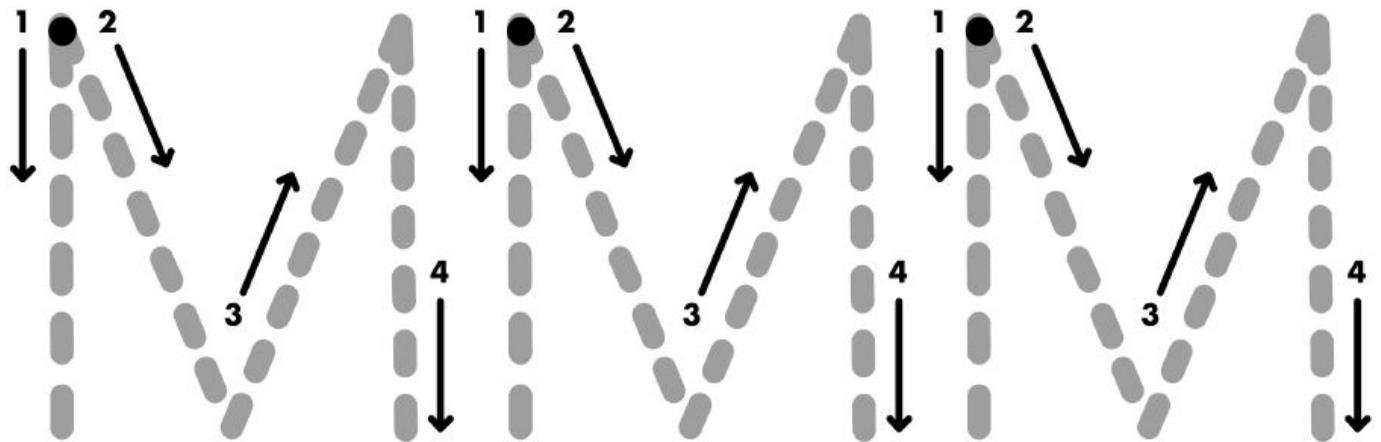
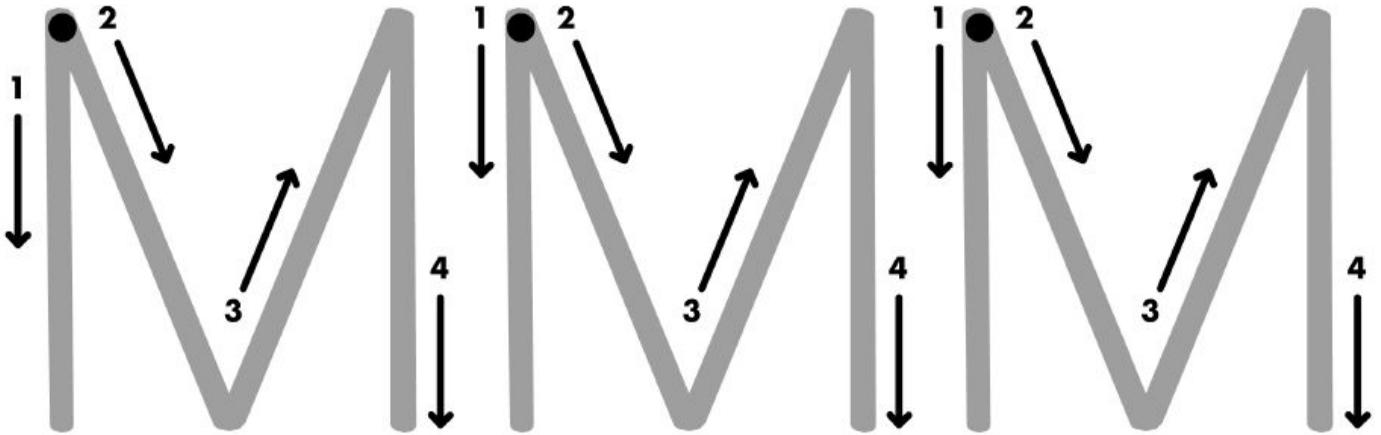
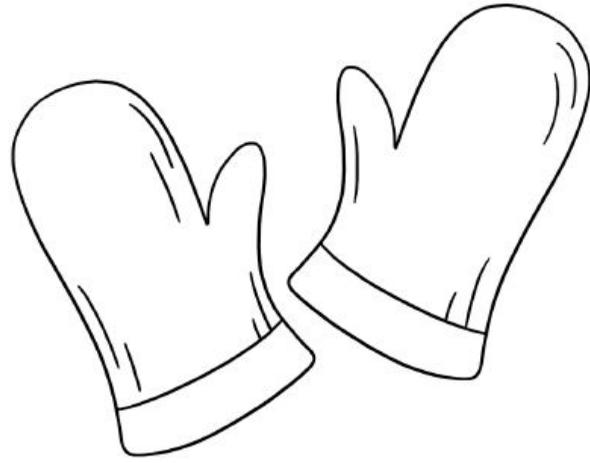
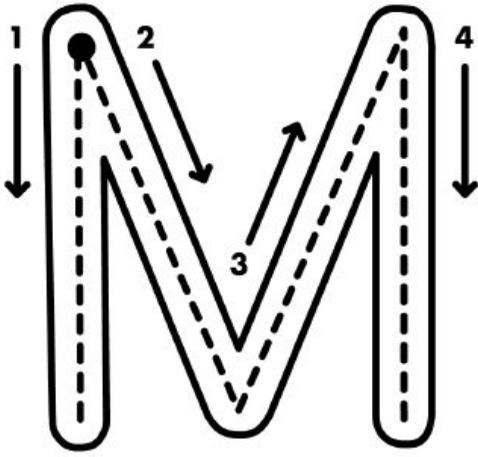
\_\_\_\_\_

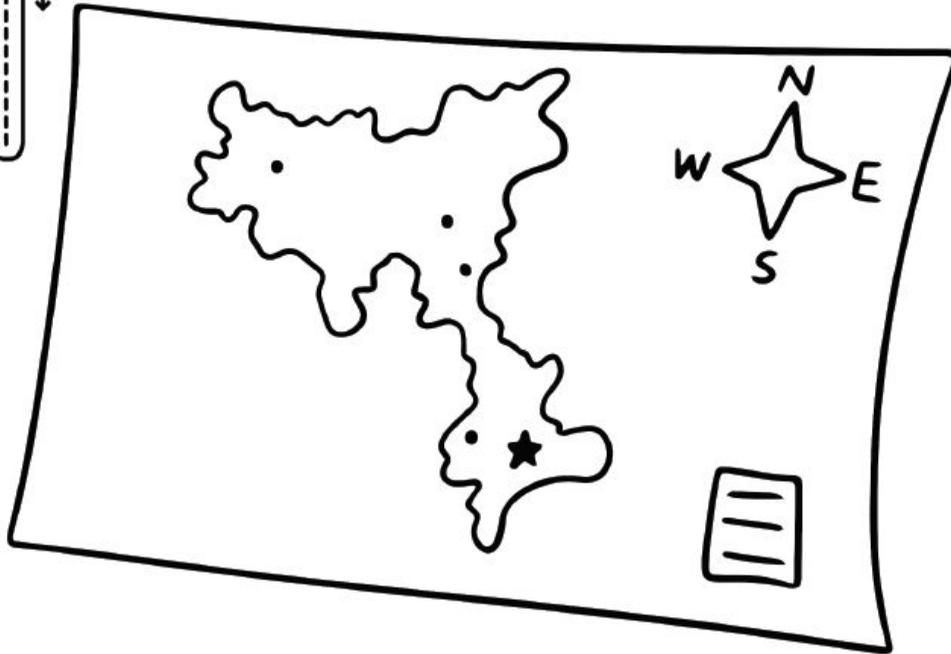
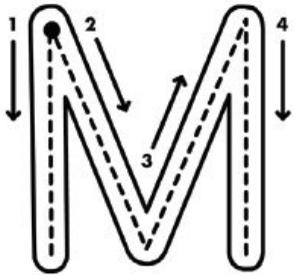


Nombre: \_\_\_\_\_

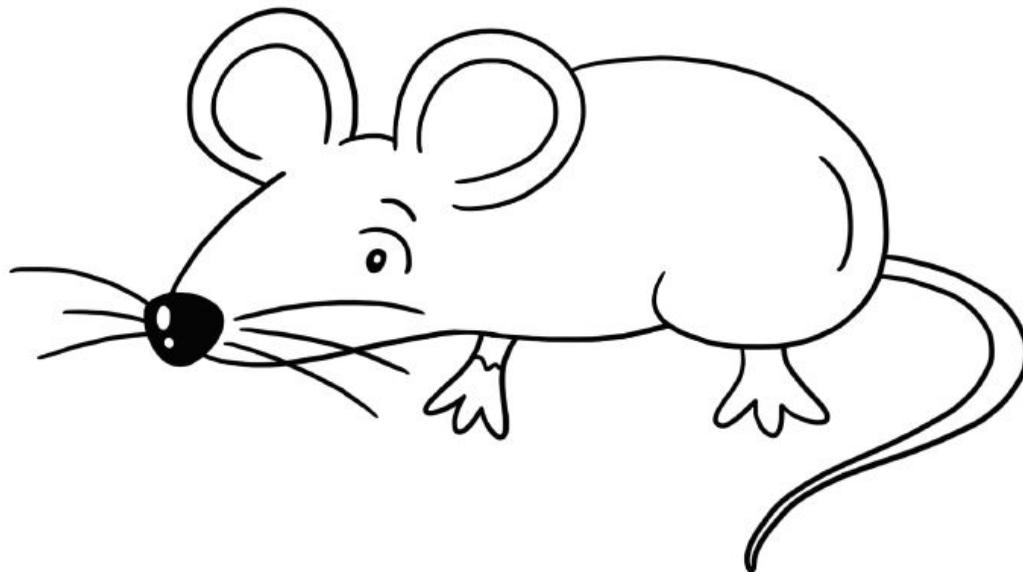
¿Cómo mantener tu cuerpo saludable?

Nombre: \_\_\_\_\_





Mapa



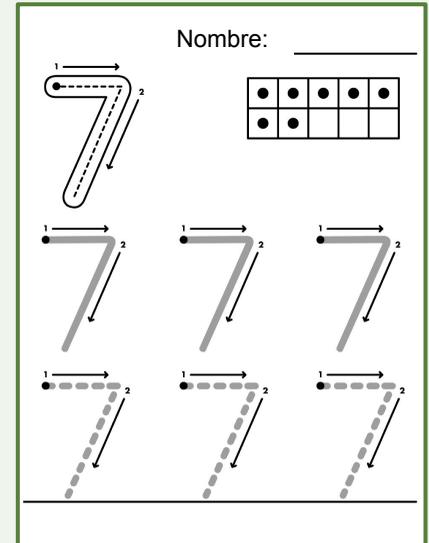
Ratón



## STEM: Número 7

**MATERIALES:** papel, colores, [Número 7](#)

- Dile, **aprendamos sobre el número 7**. Cuenta los 7 puntos que hay en la página.
- **¡Escribamos el número 7! Hacemos una pequeña línea recta y luego otra inclinada hacia abajo.** Haz la demostración escribiéndolo con tu dedo índice en el 7 de la parte superior de la página.
- Haga que su hijo trace el 7 con el dedo y luego en el aire.
- Después, dile, **ahora, puedes practicar el trazado y la escritura del 7**. Permita que su hijo trace, escriba y coloree de forma independiente.
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Aprendizaje independiente: Rompecabezas del cuerpo

**MATERIALES:** [Rompecabezas del cuerpo](#), colores, tijeras, *opcional - pegar los rompecabezas en el cartón como una caja de cereales, antes de cortar las piezas*

- Dile, **hablemos de algunas de nuestras diferentes partes del cuerpo**. Usa las imágenes para ayudarte a hablar de ellas.
- **Puedes colorear estos dibujos y luego hacer el rompecabezas.**
- Permita a su hijo colorear su dibujo de forma independiente. Después ayúdale a cortar las piezas para que pueda completar el rompecabezas.
- Después, pregúntale, **¿cuál es tu parte del cuerpo favorita?**

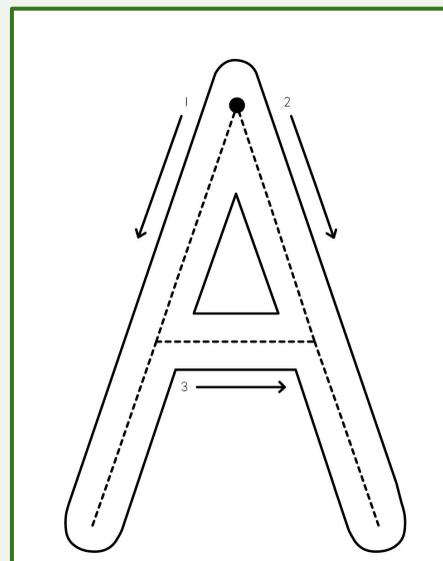




## Alfabetización: A

MATERIALES: [Letra A grande](#)

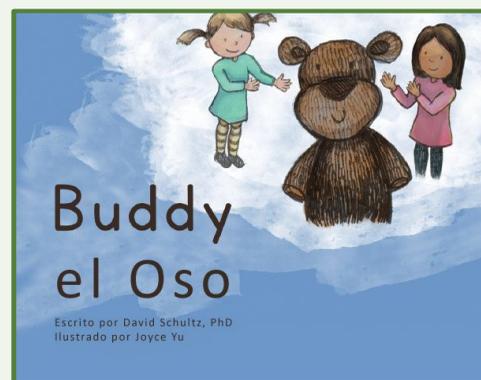
- Practica la letra A. Dile, **haz una A escribiendo dos líneas inclinadas hacia abajo y otra a través.** Haga que su hijo diga la letra A y haga que la letra suene como A en la palabra apple (manzana), no como en airplane (avión). Haga que su hijo trace la letra A con su dedo.
- Miren cuántas A mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra A!
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Lectura: *Buddy the Bear (Buddy el Oso)*

MATERIALES: [Buddy the Bear \(Buddy el Oso\)](#), juguete, [Buen Amigo](#), colores

- Con su hijo, lean *Buddy the Bear (Buddy el Oso)*
- Después, dile, **practicemos el compartir. Puedes sujetar este juguete y te pediré que lo compartas conmigo.** Después, cambie los papeles para que su hijo le pida a usted que comparta el juguete. Practiquen el compartir y jugar juntos.
- Juntos, miren las fotos de los niños compartiendo. Hablen sobre cómo los buenos amigos comparten y toman turnos. **Puedes colorear los dibujos de estos niños compartiendo entre ellos.**





## Vamos a movernos: Baile inmóvil de los números

**MATERIALES:** papel, lápiz, música

- Escriba los números 5, 6 y 7 en un papel y luego recórtelos para crear cartas de los números. Colóquelas en diferentes lugares del suelo.
- Dile, **vamos a jugar al baile inmóvil hoy usando nuestros números.** Nombren juntos los números ubicados en el suelo.
- Dile, **cuando la música esté sonando puedes bailar. Cuando la música se detenga, nombraré un número. Encuentra el número en el suelo y detente sobre el mismo.**
- Juega unas cuantas rondas y deja que tu hijo dirija y nombre un número para que lo busques. Puedes pararte junto al número equivocado y animarlo a que te corrija.



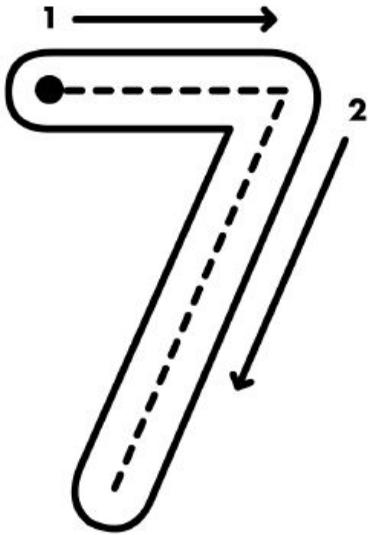
## Aprendiendo juntos: Nuestro plan del cuerpo saludable

**MATERIALES:** papel, colores

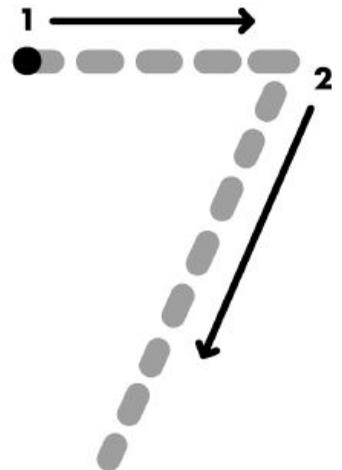
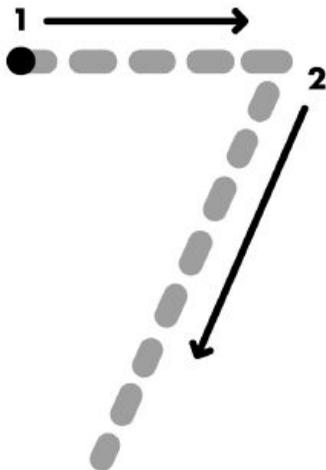
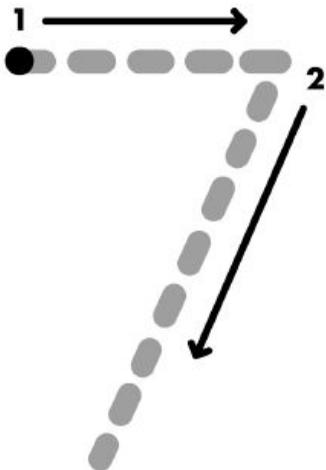
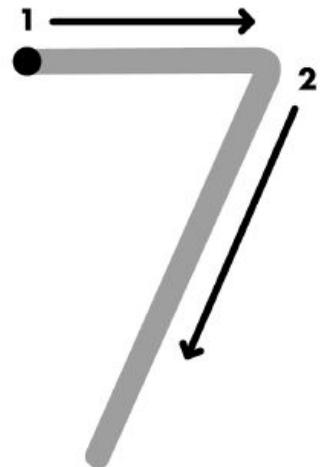
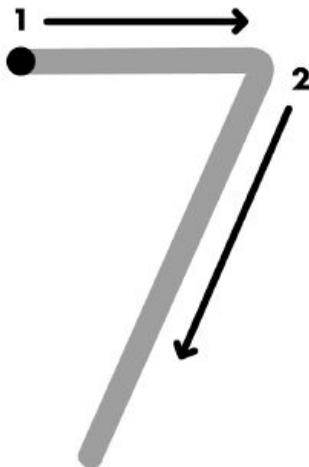
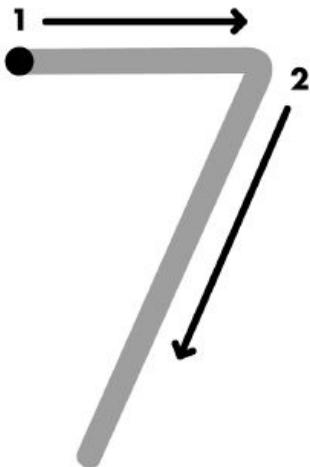
- Con su hijo, hablen sobre las formas en que pueden trabajar juntos para mantenerse sanos, por ejemplo, comiendo frutas y vegetales y haciendo fiestas de baile para hacer ejercicio. Dile, **¿qué cosas podemos hacer juntos para mantenernos sanos?**
- Escriban juntos su plan del cuerpo saludable y colóquenlo en algún lugar como recordatorio de lo que intentarán hacer juntos para mantenerse saludables.

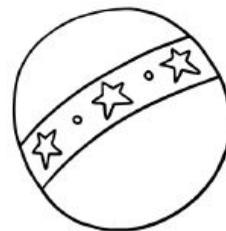
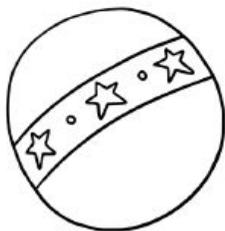
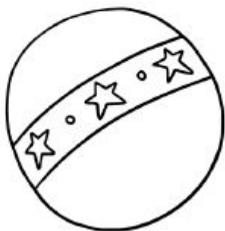
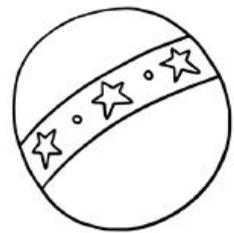
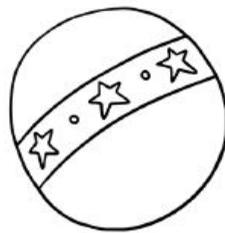
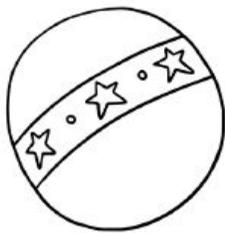
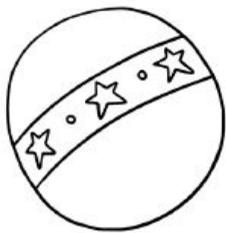
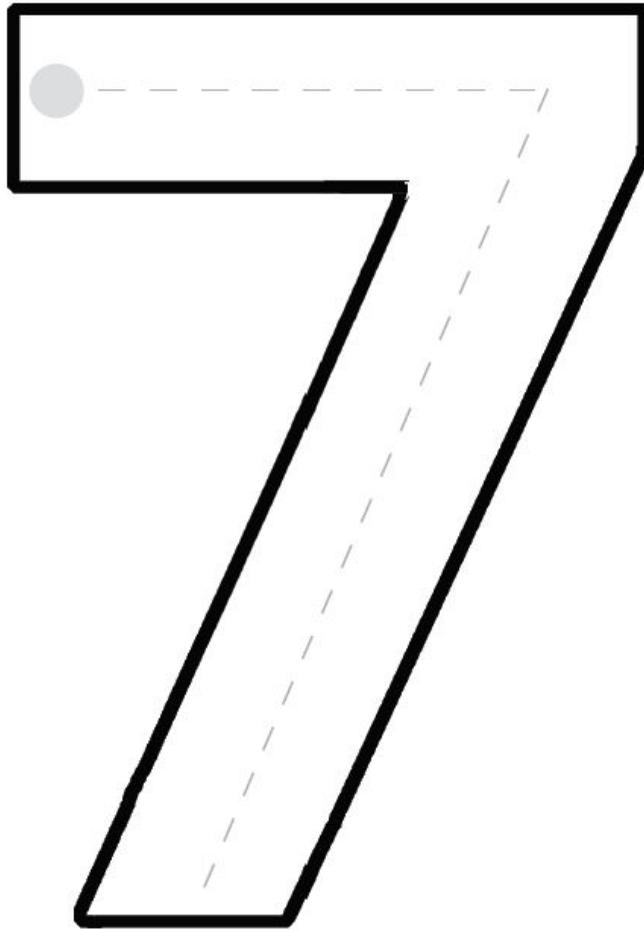


Nombre \_\_\_\_\_



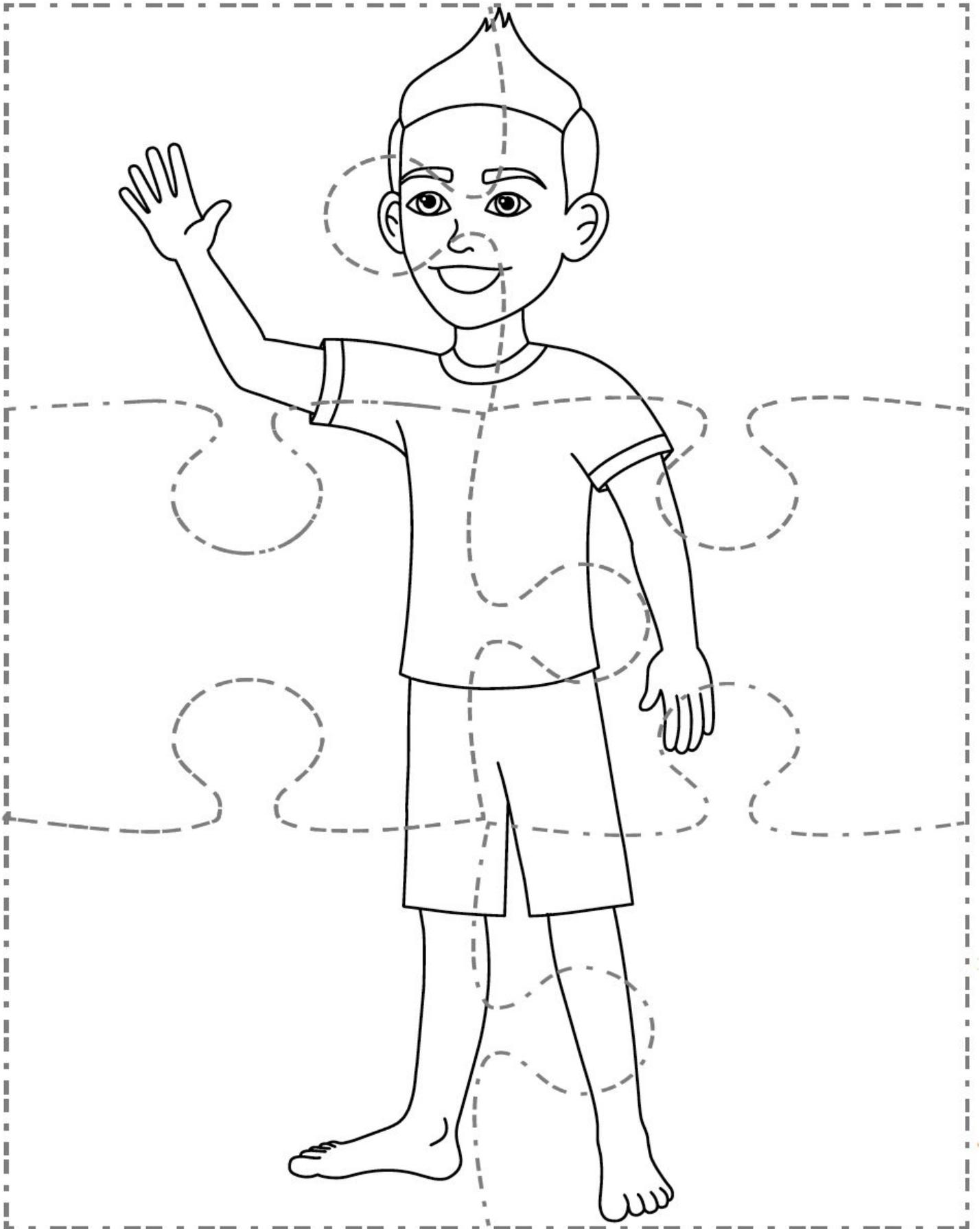
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● |   |   |   |



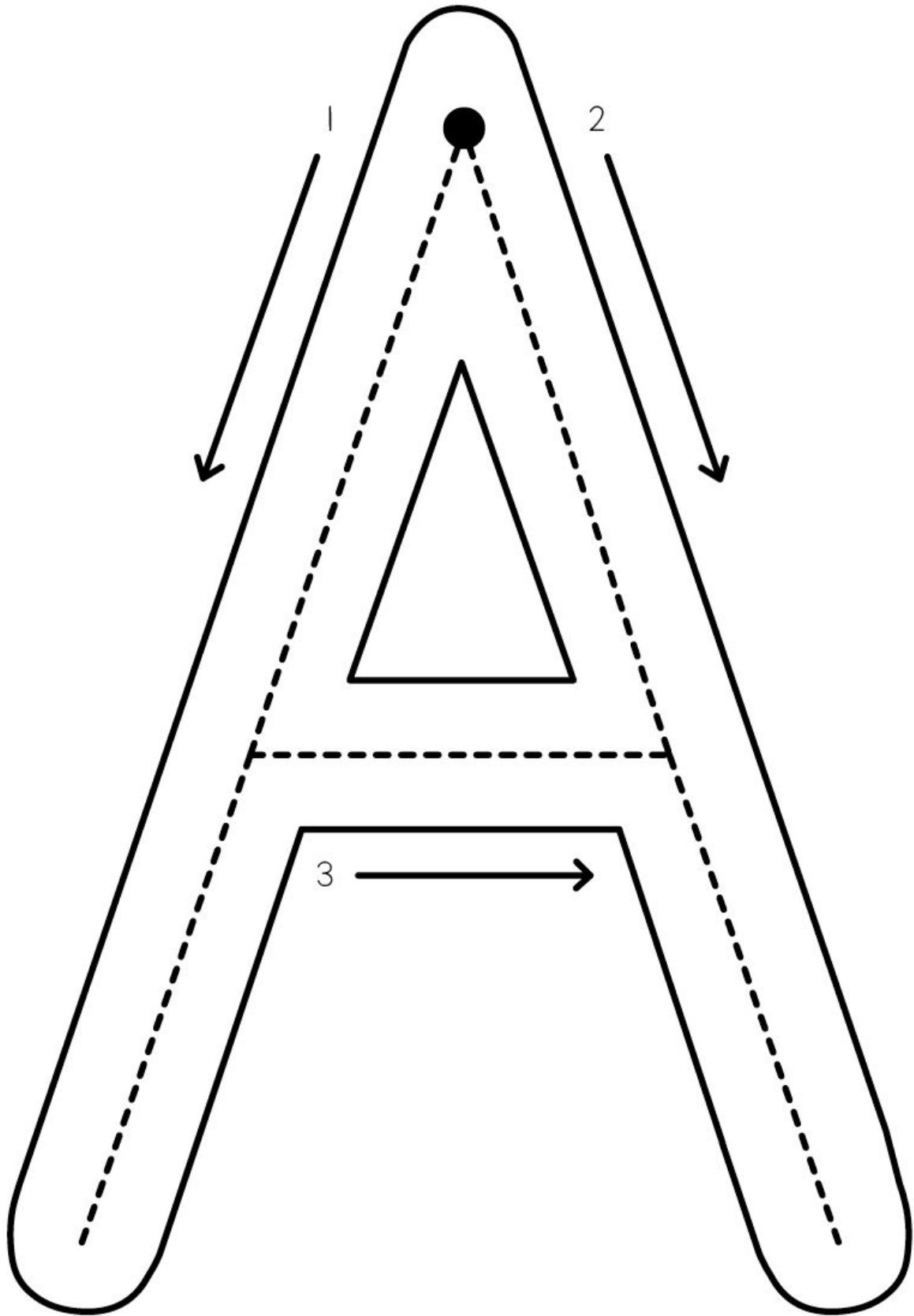


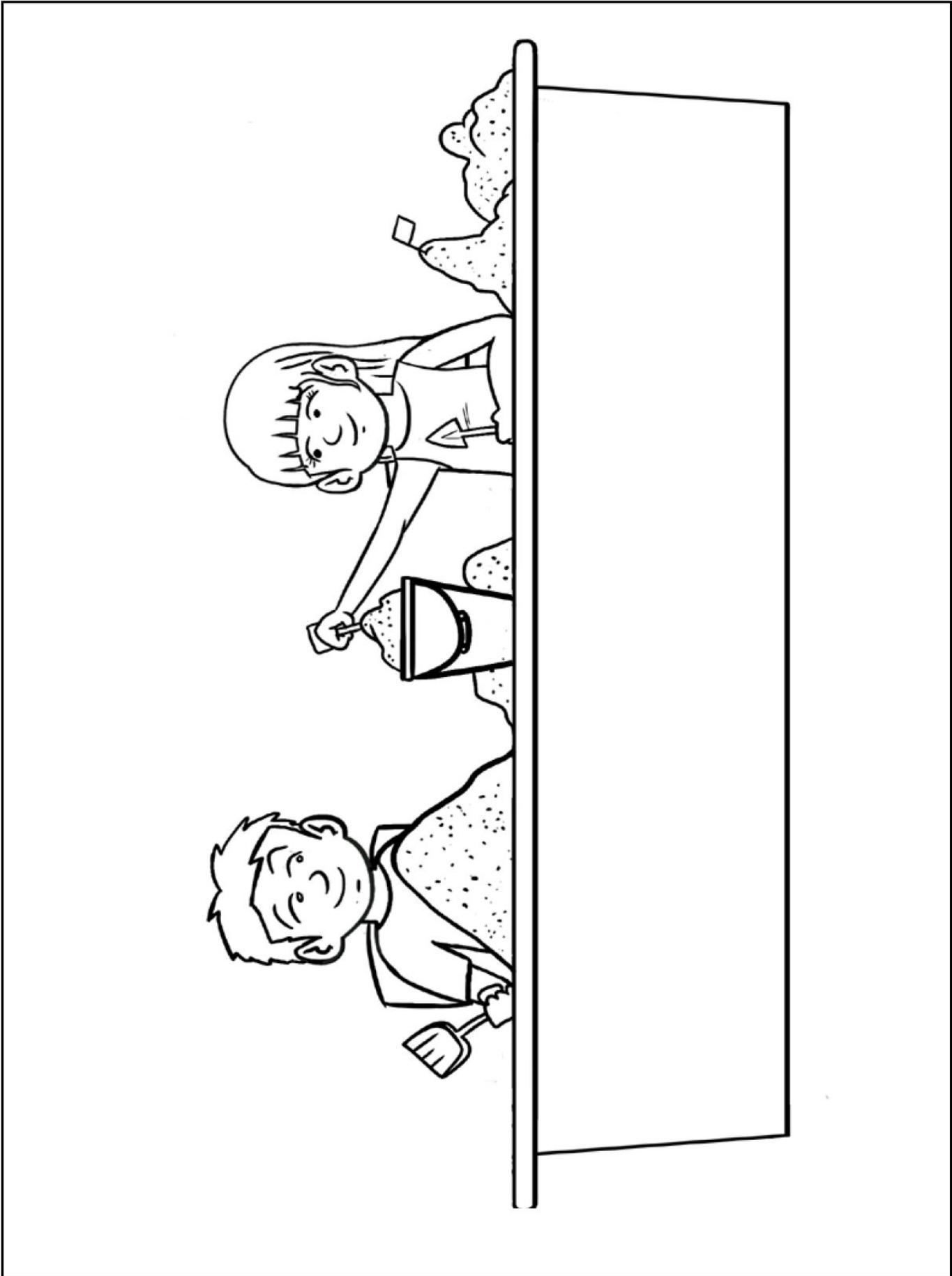


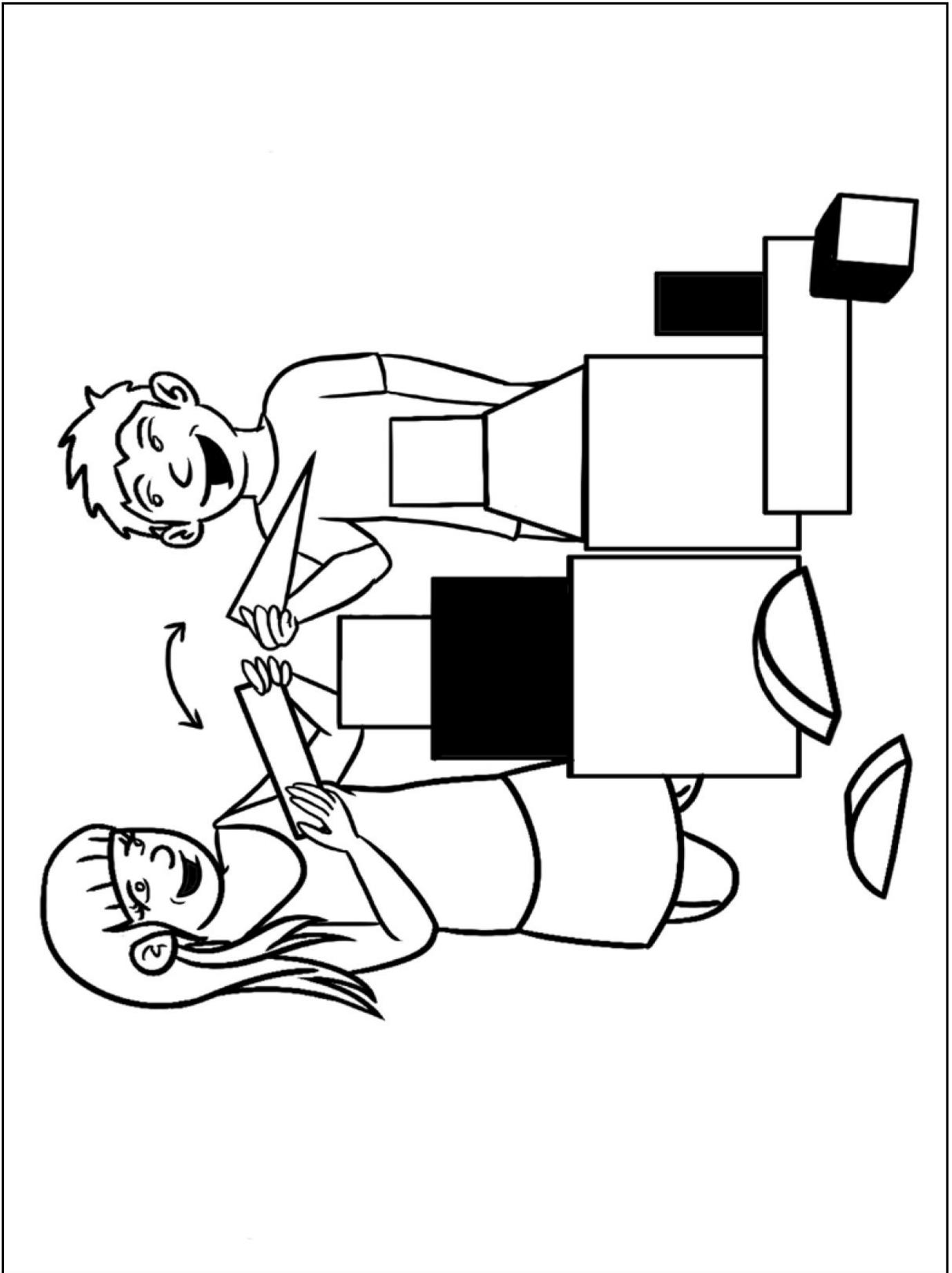
















## STEM: Sentido de la vista

**MATERIALES:** [Five Senses \(Los Cinco sentidos\)](#), papel, colores, los 5 sentidos

- Usando el diagrama, dile, **tenemos cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído. Hablemos del sentido de la vista o del ver.**
- **Nuestros ojos usan la vista. Nos ayudan a ver.**
- **Alguien que no puede ver es ciego o tiene problemas de visión. Usa sus otros sentidos para ayudarse.**
- **Demos un paseo usando los sentidos y describamos lo que veamos.** Si su hijo es ciego o tiene problemas de visión, den un paseo de los sentidos y describan las cosas usando los otros sentidos.
- Caminen en silencio por los alrededores durante 2 o 3 minutos. Después, su hijo puede dibujar y describir los colores y objetos que vio.



## Aprendizaje independiente: Collage de alimentos saludables

**MATERIALES:** papel, pegamento, tijeras para niños, fotos de alimentos saludables de circulares de supermercados o revistas, o su hijo puede hacer los dibujos

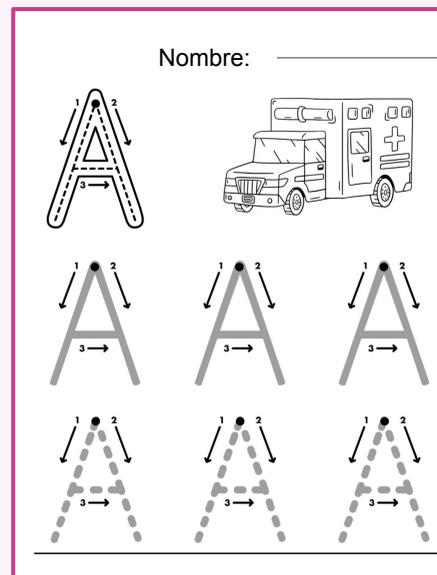
- Hable con su hijo sobre los alimentos saludables como las frutas y las verduras y cómo ayudan a nuestros cuerpos a crecer fuertes.
- Permita que su hijo haga un collage de forma independiente pegando o haciendo dibujos de alimentos saludables en un papel.
- Después, dile, **cuéntame sobre las comidas saludables que elegiste. ¿Cuáles te gusta comer?**



## Alfabetización: A

**MATERIALES:** [Práctica de la letra A](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiecen con la letra A. Enfóquese en el sonido de la letra A como en apple, no como en airplane.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra A. Use la hoja proporcionada o use una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale, **¿Qué letra escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que apple?**



## Diario de pautas: Puedo compartir

**MATERIALES:** colores, página del diario "Puedo compartir"

- Con su hijo, hablen de las veces que han compartido algo con otros.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre un momento que compartió con un amigo o un miembro de la familia.
- Después, dile, **cuéntame sobre un momento que compartiste con un amigo. ¿Por qué debemos compartir con otros?**

Nombre: \_\_\_\_\_

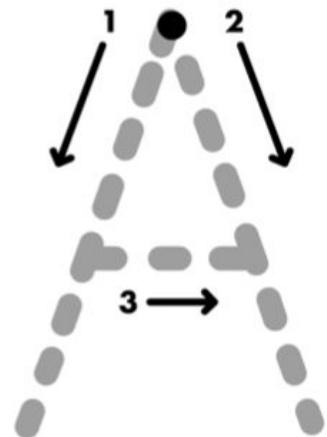
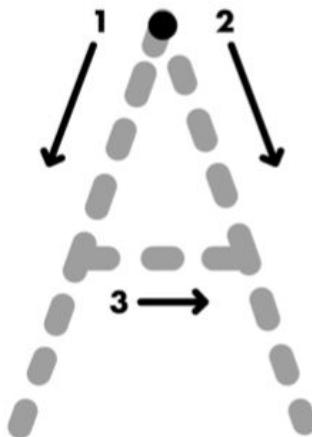
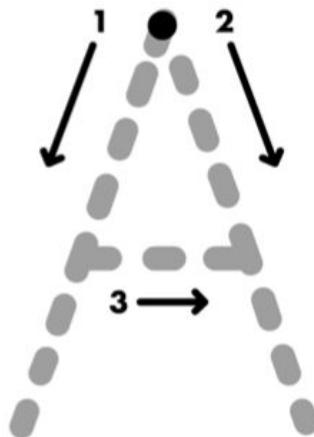
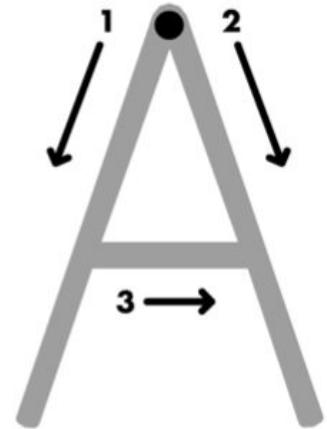
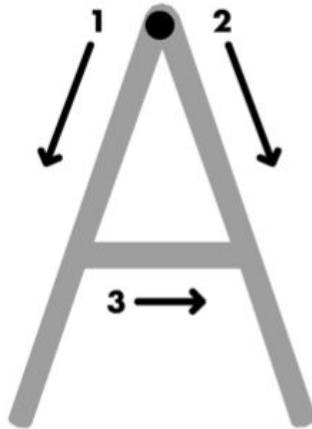
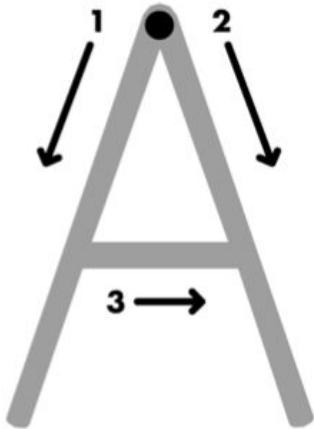
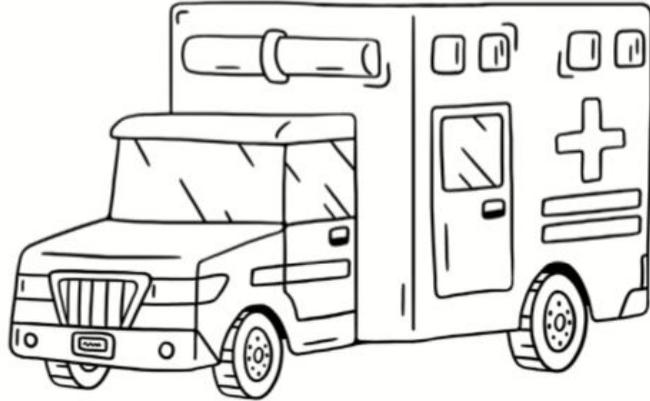
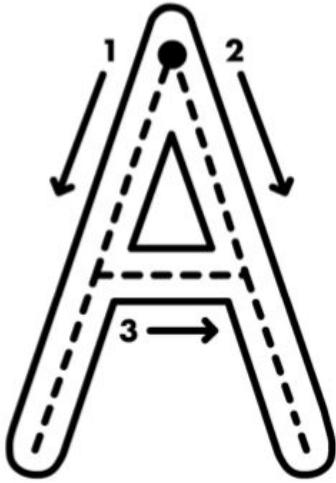
Escribe y dibuja sobre un tiempo que compartiste con un amigo.

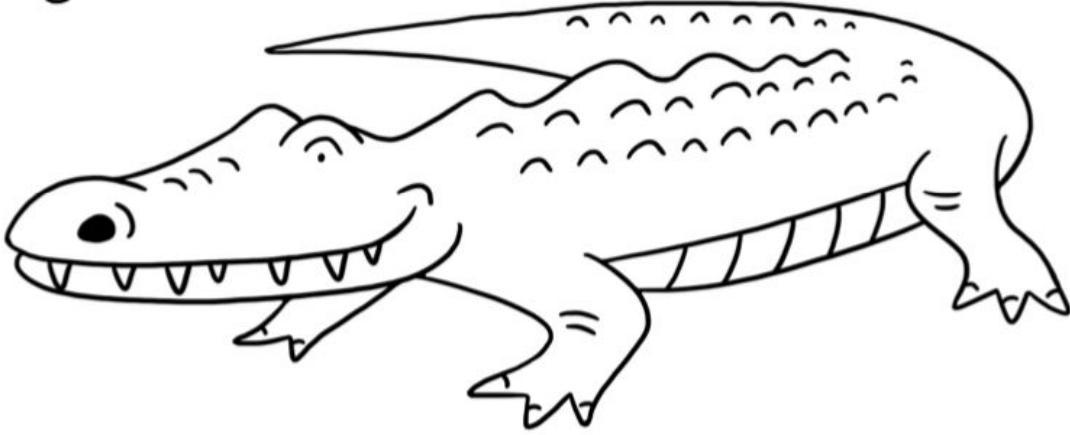
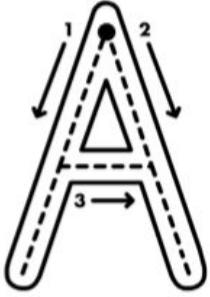
---

---

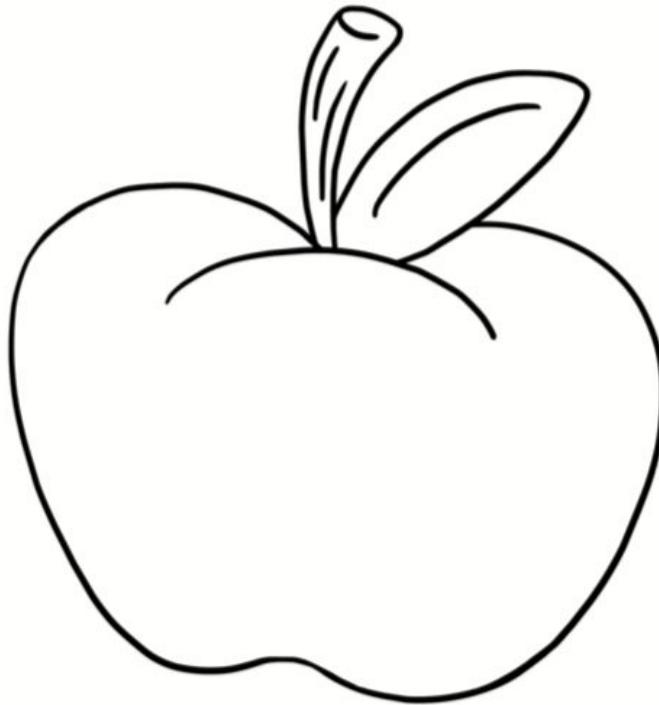
---

Nombre \_\_\_\_\_





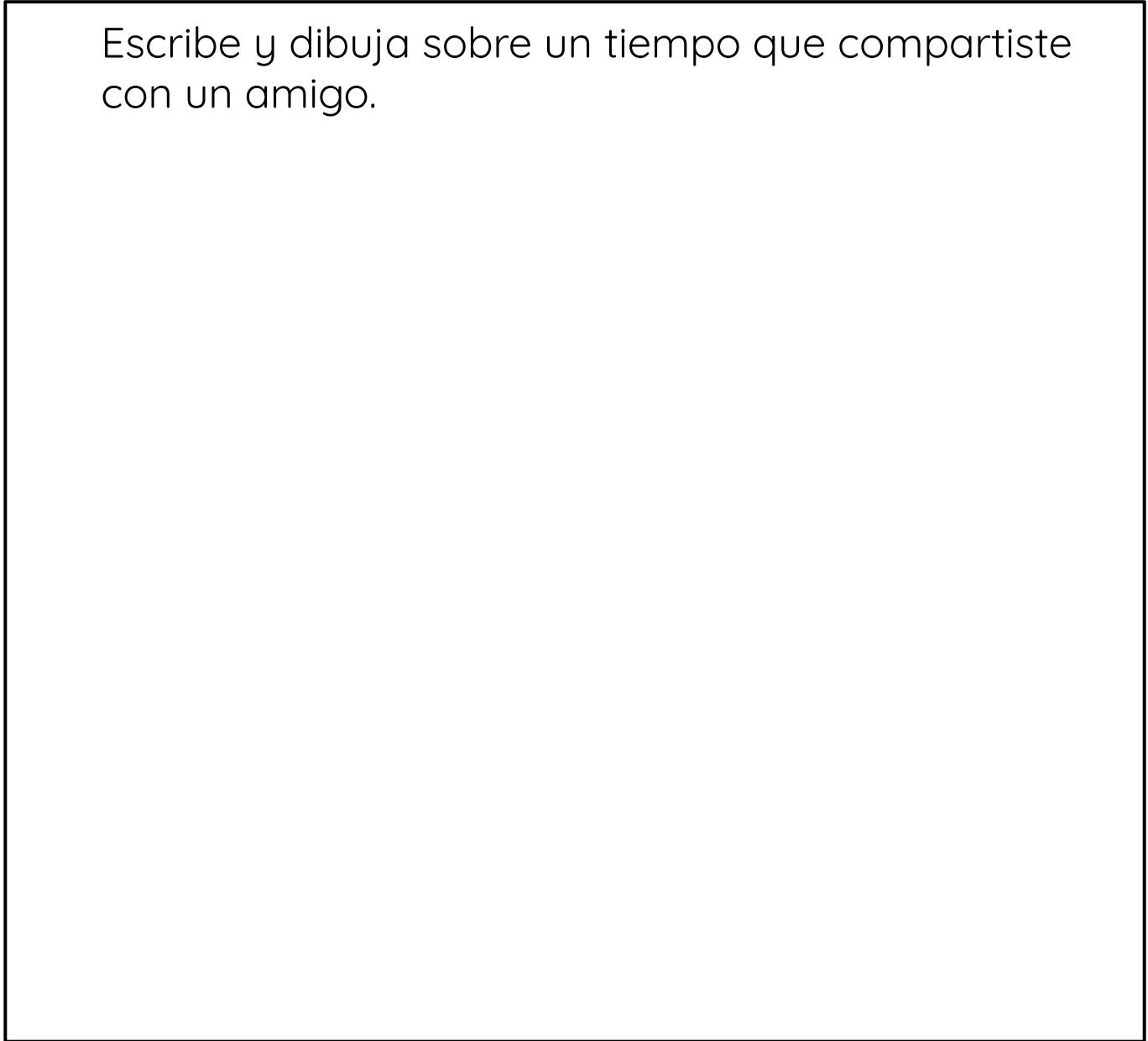
Cocodrilo



Manzana

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre un tiempo que compartiste con un amigo.



---

---

---





## STEM: Contar y moverse

**MATERIALES:** *opcional - música*

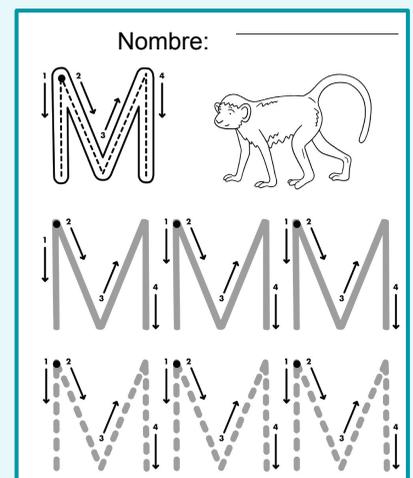
- Dile, **bailemos y contemos hasta 20. ¿Qué movimiento de baile te gustaría enseñarme?**
- Baila y cuenta hasta 20 juntos 2-3 veces. Túrnense sugiriendo movimientos de baile. ¡Recuérdale a su hijo que tomar turnos es también una forma de compartir!



## Aprendizaje independiente: Escritura de las letras M y A

**MATERIALES:** M y A, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras M y A.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de las letras M y A. ¡Use la hoja proporcionada o use una propia!
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que monkey (mono)? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que ant (hormiga)?**





## Alfabetización: Repaso de las letras M y A

**MATERIALES** - escribir las letras M y A en pequeños trozos de papel para hacer pares de cartas de letras

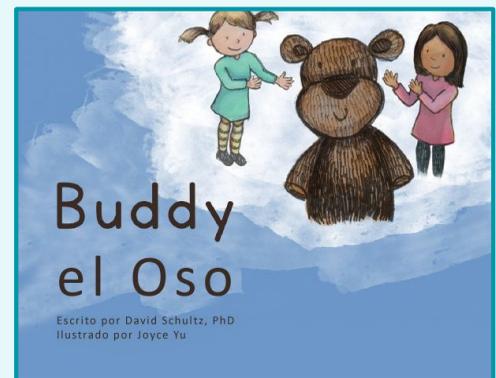
- Déle un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- Dile, **juguemos a un juego con las letras. Te mostraré una carta con la letra y me dirás su nombre y sonido. Después muéstrame tu carta que coincida.**
- También puedes decirle el sonido de la letra y pedirle que te muestre la carta que coincida con el sonido.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Puede incluir las cartas de las letras de S y R para hacer un repaso.
- *Opcional - pídale a su hijo que busque cosas que empiecen con las letras M y A en su casa.*



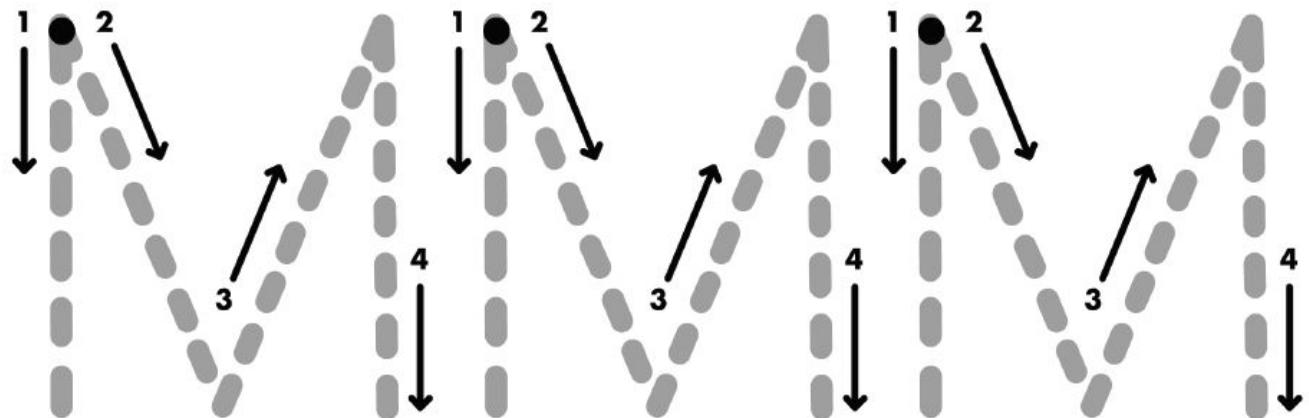
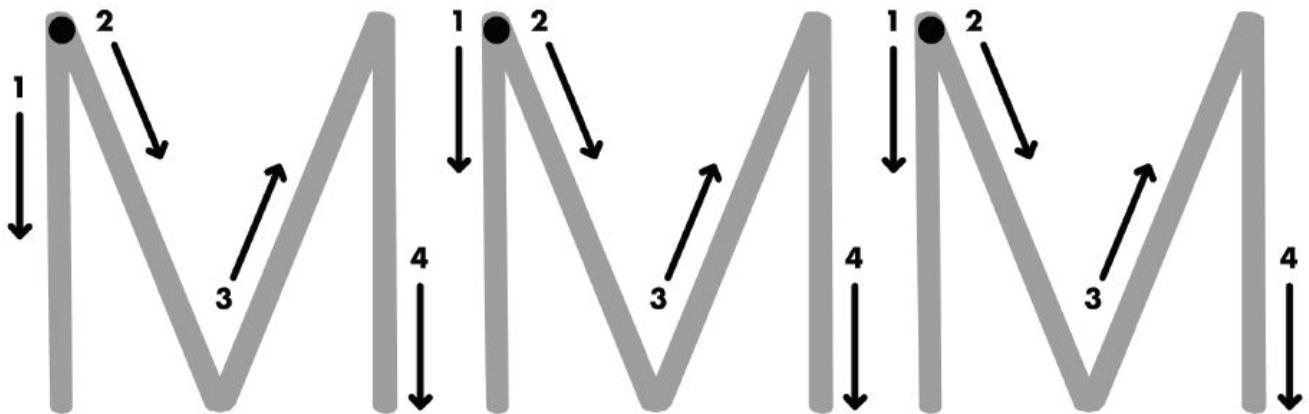
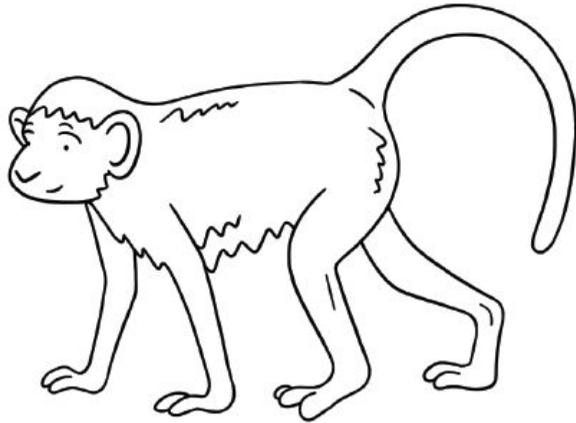
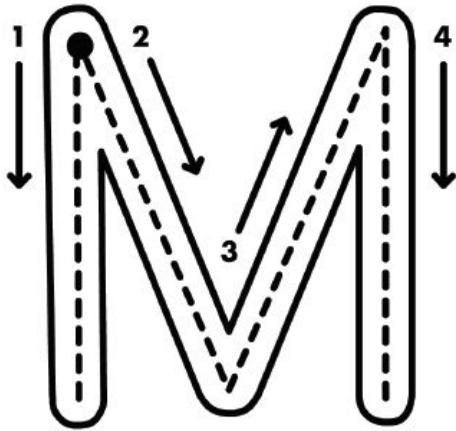
## Lectura: *Buddy the Bear (Buddy el Oso)*

**MATERIALES:** [\*Buddy the Bear \(Buddy el Oso\)\*](#)

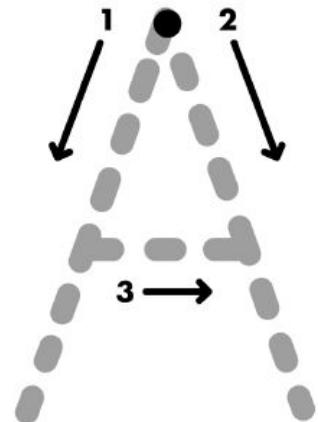
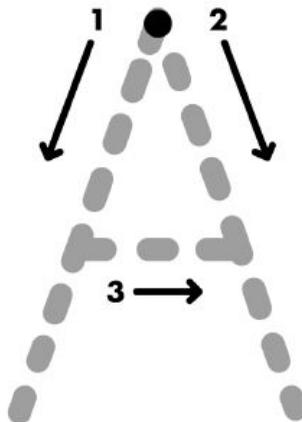
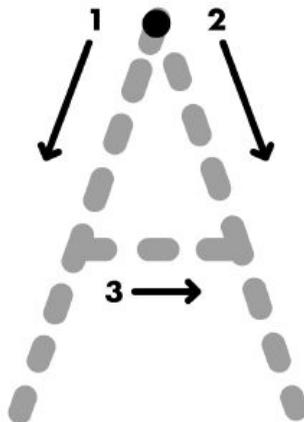
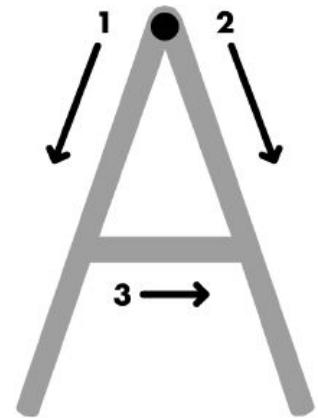
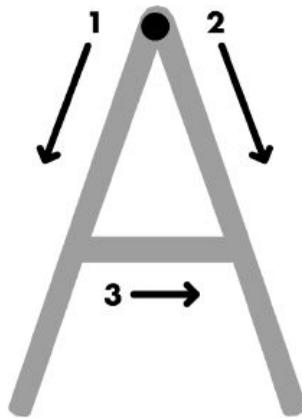
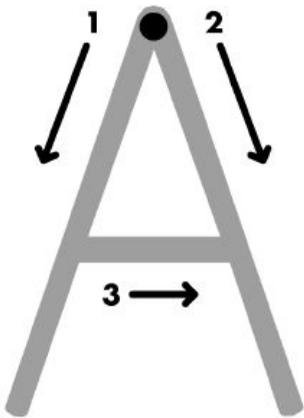
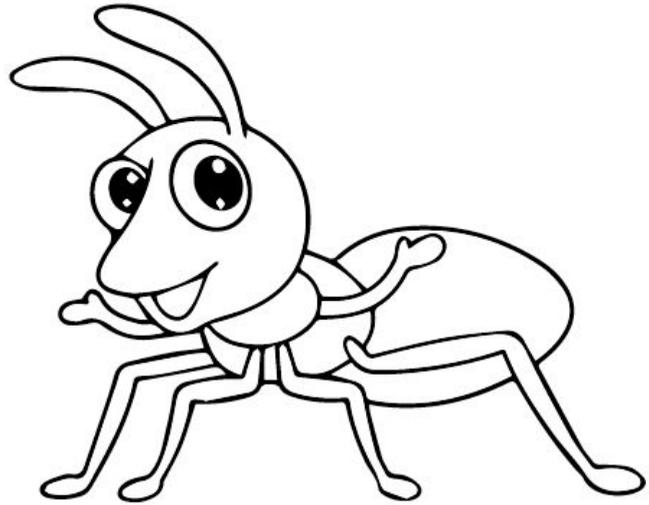
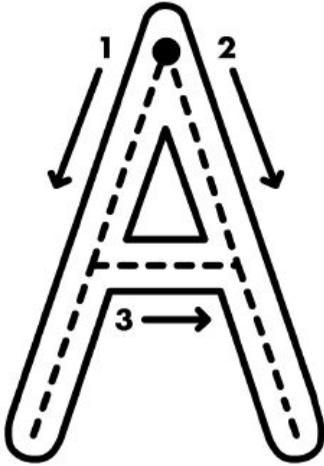
- Con su hijo, lean *Buddy the Bear (Buddy el Oso)*.
- Después, hablen sobre un momento en que hayan tenido un problema. Hablen de los pasos que podrían tomar para resolverlo. Por ejemplo, si su hermano tomó algo, podría detenerse y pensar en lo que podría hacer antes de actuar. Podría pedirle que lo devuelva o pedirle ayuda a un adulto.



Nombre: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_



# Semana 3

# Resumen de la Unidad 6 del PK4 Semana 3

## ¡Me gusta! Todo sobre la autoestima positiva

### Esta semana su hijo:

Explorará la autoestima positiva. Hará un collage de "todo sobre mí" para mostrar cosas que le gustan de sí mismo. Durante la semana puedes ampliar esta actividad permitiendo a tu hijo añadir más páginas a su collage de "Todo sobre mí". ¡Incluso puedes hacer una página que describa lo que te gusta de las cosas que hace tu hijo, y tu hijo puede hacer una sobre ti y tu familia! Su hijo también aprenderá sobre los números 8 y 9 y las letras J y N.



### Vocabulario clave



### ejercicio

cosas que haces para mantener tu cuerpo sano y fuerte

### saludable

bueno para tu cuerpo, o que no es malo

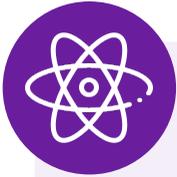
### sentidos

oído, vista, gusto, tacto y olfato

# Crear conexiones

Esta semana, compartirás cosas que te gustan de ti mismo y de las que estás orgulloso. Antes de empezar el programa, dibuja y escribe sobre algo especial que quieras que todo el mundo sepa de ti.

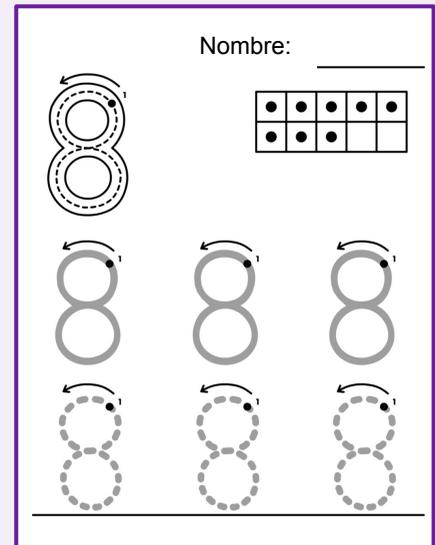
**¡Piénsalo!**



## STEM: Número 8

**MATERIALES:** papel, colores, [Número 8](#)

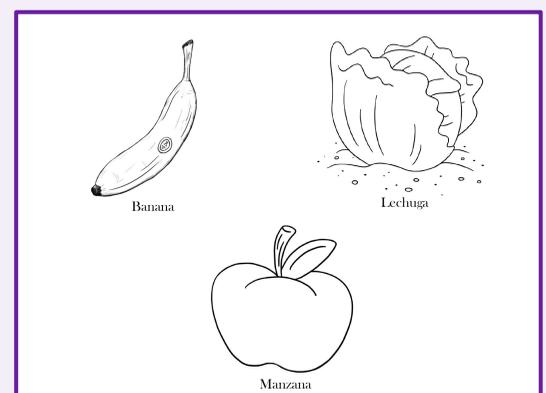
- Dile, **aprendamos sobre el número 8**. Cuenta los 8 puntos que hay en la página.
- Dile, **haz un 8 escribiendo una curva hacia abajo y luego una curva hacia arriba**. Haz la demostración escribiéndolo con tu dedo índice en el 8 de la parte superior de la página.
- Haga que su hijo trace el 8 con el dedo y luego en el aire.
- Después, dile, **ahora, puedes practicar el trazado y la escritura del 8**. Permita que su hijo trace, escriba y colorea de forma independiente.
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Aprendizaje independiente: Coloreando las frutas y las verduras

**MATERIALES:** colores, [páginas para colorear de las frutas y las verduras](#)

- Dile, **puedes colorear estas imágenes de frutas y verduras saludables**.
- Permita que su hijo colorea los dibujos de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tus imágenes. ¿Cuál de estas frutas y verduras te gusta comer?** Hablen sobre cómo podrían oler o saber los alimentos.

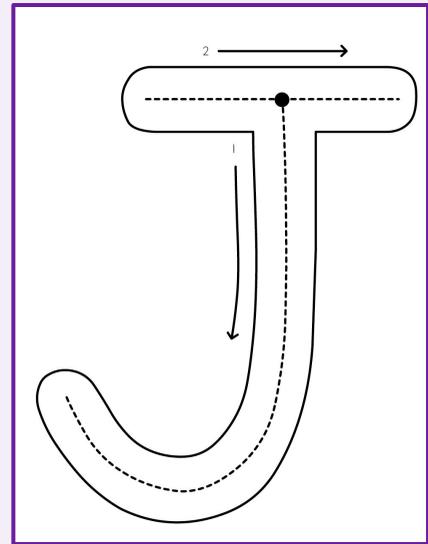




## Alfabetización: J

MATERIALES: [Letra J grande](#)

- Practica la letra J. Dile, **haz una J escribiendo hacia abajo y luego una curva hacia arriba, cruzada.** Haga que su hijo diga la letra J y haga el sonido de la letra J como en jacket (chaqueta). Haga que su hijo trace la letra J con su dedo.
- Miren cuántas J mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra J!
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Lectura: *Lindsey's Berry Graphs (Gráficos de Lindsey's Berry)*

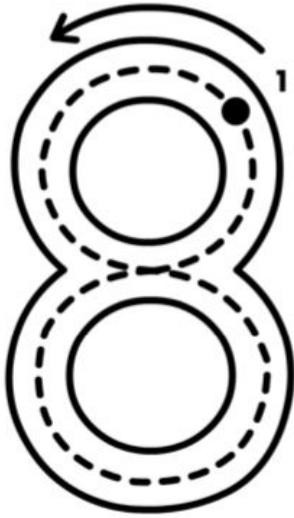
MATERIALES: [Lindsey's Berry Graphs \(Gráficos de Lindsey's Berry\)](#)

- Con su hijo, lean *Lindsey's Berry Graphs (Gráficos de Lindsey's Berry)*
- Después, dile **¡Wow, hay tantas formas en que Lindsey puede contar para ver si hay más arándanos o fresas!**
- Miren las páginas 6-7. **¿Qué fila es más larga? ¿Qué fila es más corta? ¿Había más arándanos o fresas?** Hablen sobre el significado de más largo y más corto. Señala la diferencia.
- También puede acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Cuerpos Saludables, Mentes Saludables.



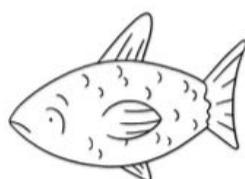
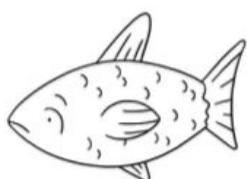
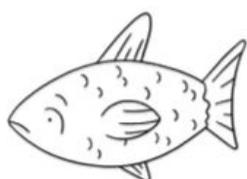
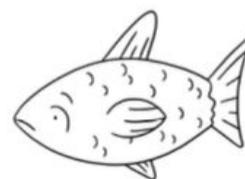
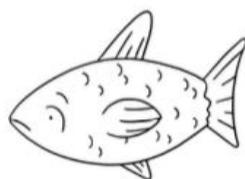
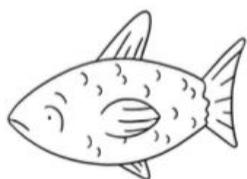
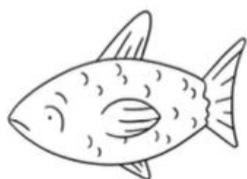
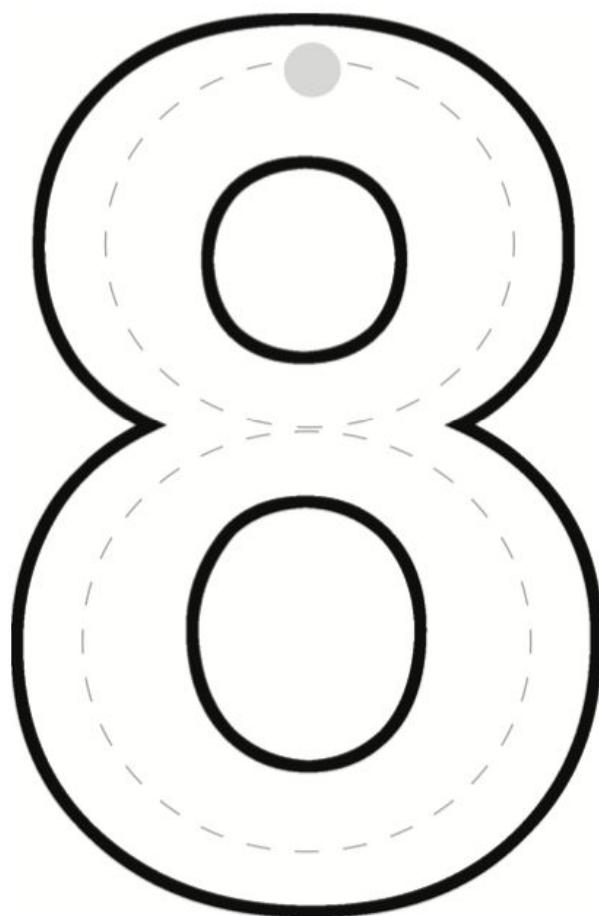


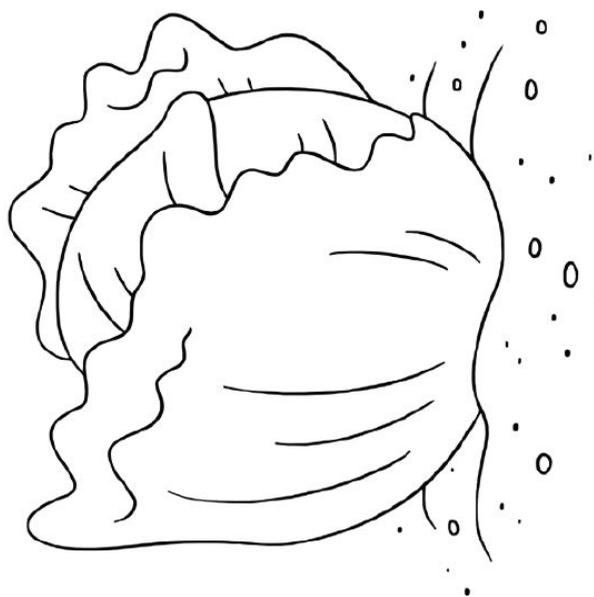
Nombre \_\_\_\_\_



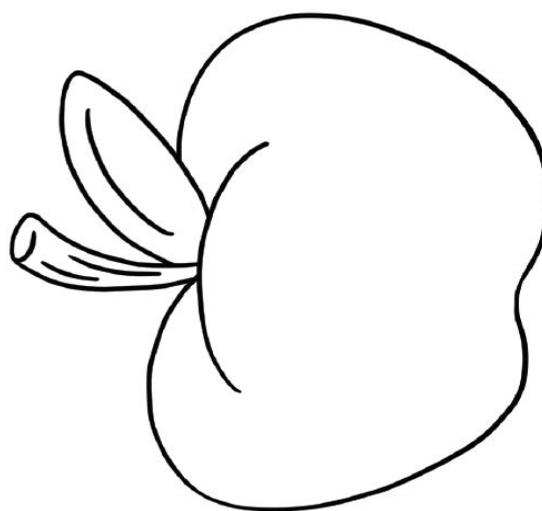
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |   |   |



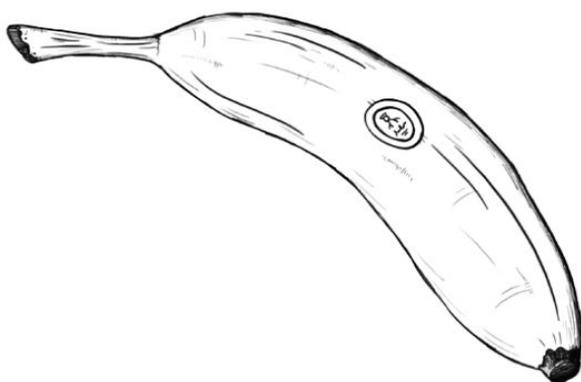




Lechuga

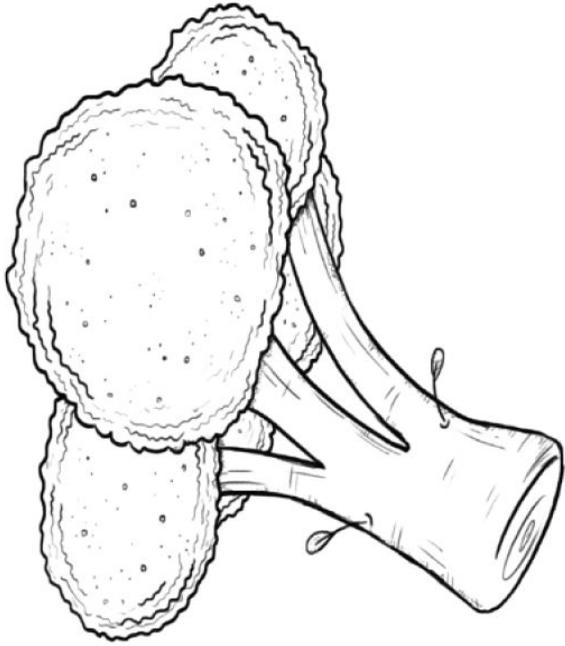


Manzana

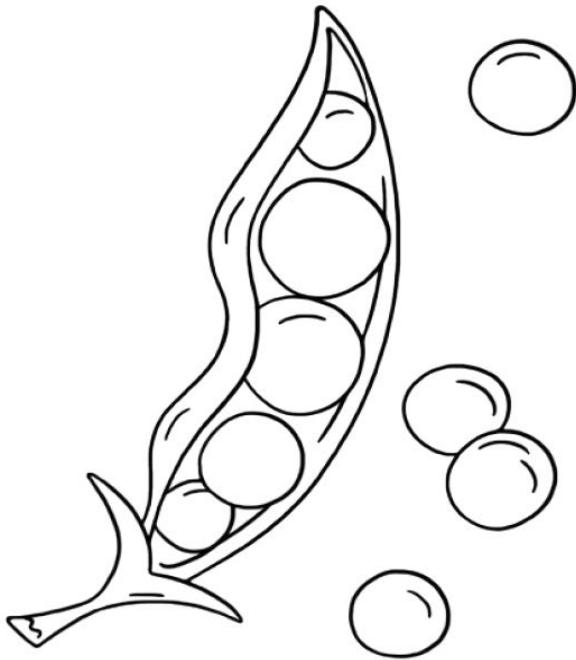


Banana

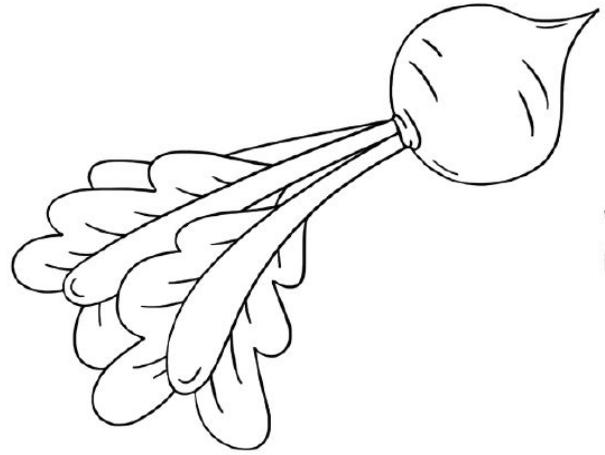




Brócoli

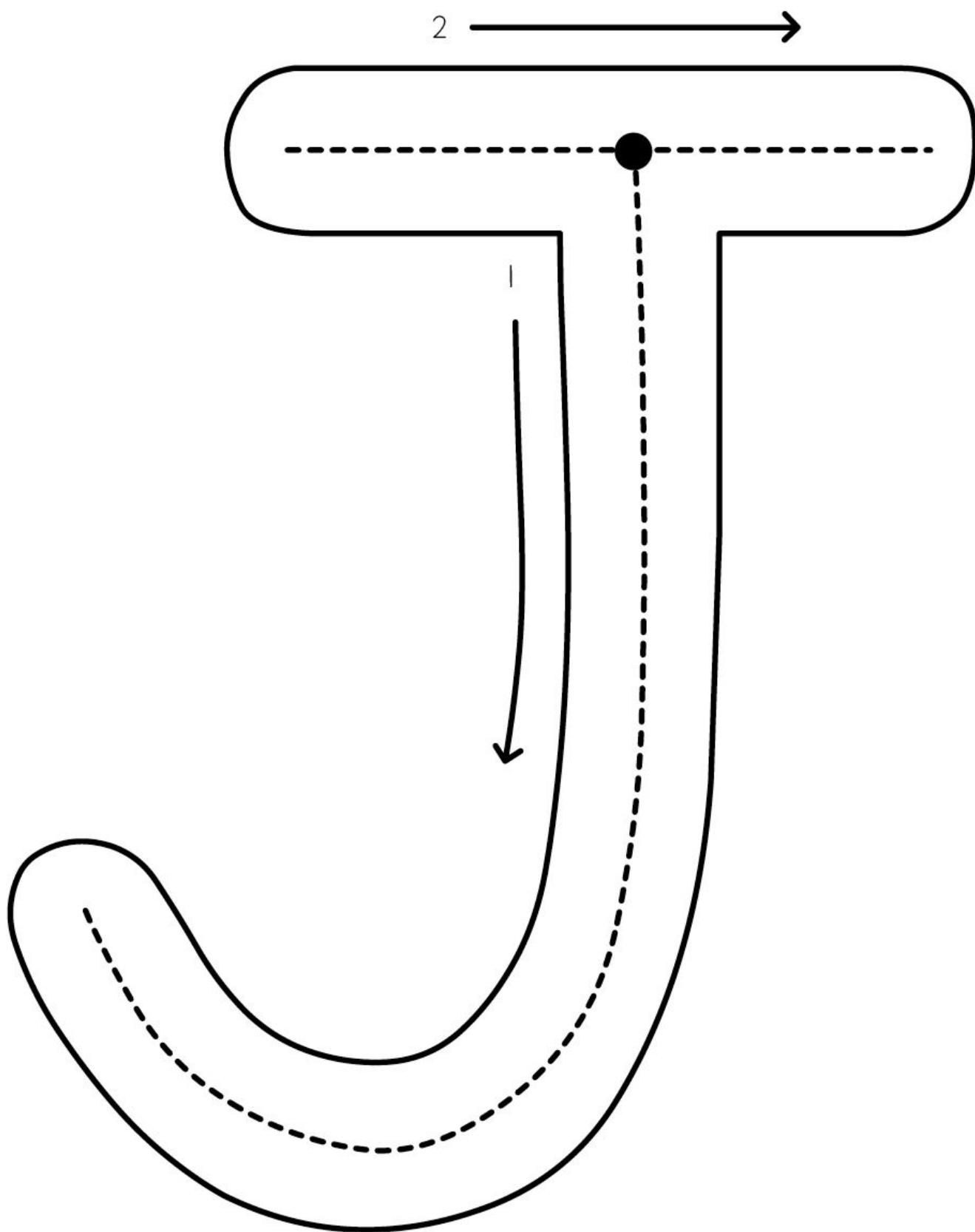


Chícharos/Arvejas



Rábano









## STEM: Sentido de la vista

**MATERIALES:** [Five Senses \(Los Cinco sentidos\)](#), papel, colores, opcional - artículos como especias o frutas para oler

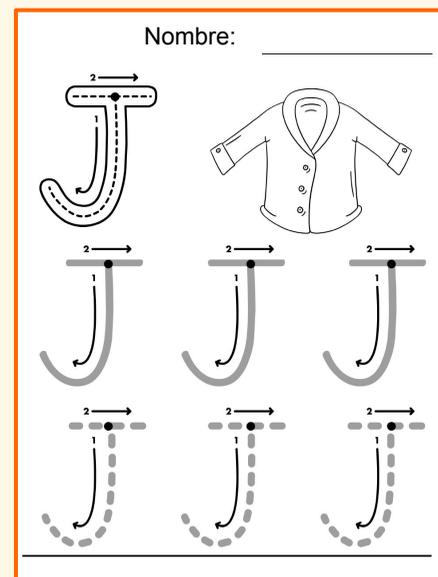
- Usando el diagrama, dile, **tenemos cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído.** Hablemos de nuestro sentido del olfato.
- Usamos nuestras narices para oler.
- Demos un paseo usando los sentidos y describamos lo que podemos oler. También puede darle a su hijo cosas como especias o frutas, etc. para que las huela. Si su hijo no puede oler, den un paseo de los sentidos y describan las cosas usando los otros sentidos.
- Caminen en silencio por los alrededores durante 2 o 3 minutos. Después, su hijo puede dibujar y describir las cosas que ha olido. Hazle preguntas como: **¿Fue un olor fuerte o muy débil? ¿Oía bien o mal?**



## Aprendizaje independiente: J

**MATERIALES:** [Práctica de la letra J](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra J.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra J. Use la hoja proporcionada o use una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale, **¿Qué letra escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que jacket?**

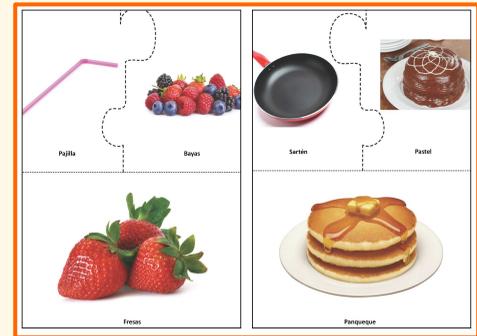




## Alfabetización: Vamos a hacer palabras compuestas

**MATERIALES:** [Palabras compuestas 2](#) cortadas en pedazos

- Dile, **estamos aprendiendo sobre las palabras compuestas. Te mostraré una palabra compuesta y encontrarás las palabras que la forman.**
- Muéstrela a su hijo la pieza del rompecabezas inferior para "pancake" (panqueque). Dile, **esto es un panqueque. Ahora, encontremos las dos palabras que forman pancake. Escucho pan al principio de pancake. Digamos, pan (sartén). Busquemos la sartén.** Ponlo debajo de la foto del panqueque.
- **¿Qué palabra oyes al final de pancake? Pan (pausa) cake. Buen trabajo, cake (pastel). Busquemos el pastel.** Está bien si tienes que decirle la respuesta a tu hijo, dale ánimos por intentarlo. **Coloca el pastel junto a la sartén.**
- Muéstrela las fotos. **Digamos juntos las palabras pan (pausa) cake, ¡pancake!**
- Repita para las palabras: housefly y strawberries. Anime a su hijo a encontrar las dos palabras que forman la palabra compuesta. Está bien si tienes que mostrarle las imágenes. ¡Aún está aprendiendo!
- Guarda las imágenes para una actividad a finales de esta semana.



## Diario de pautas: Puedo oler

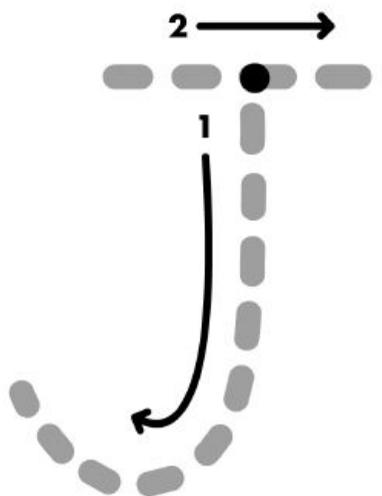
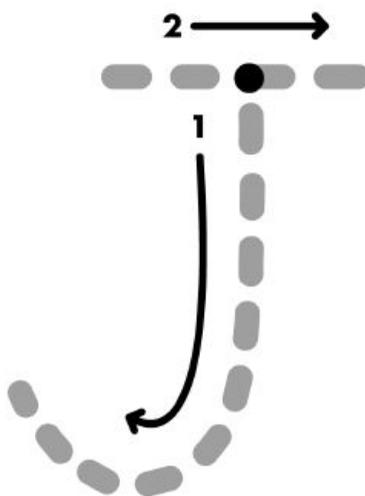
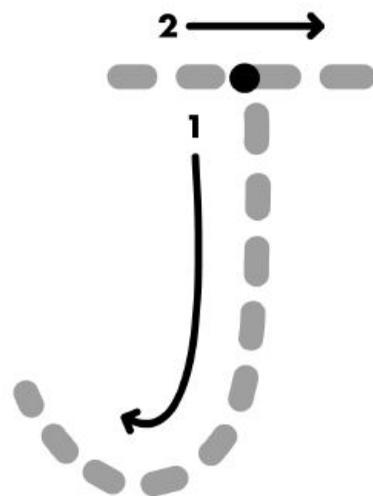
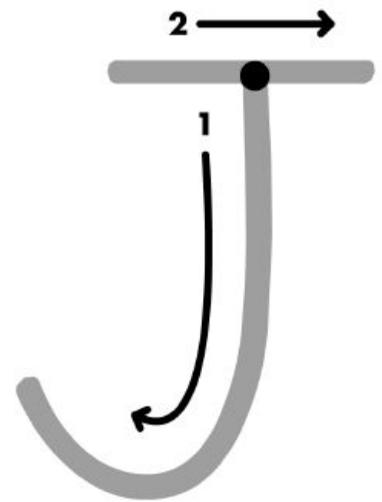
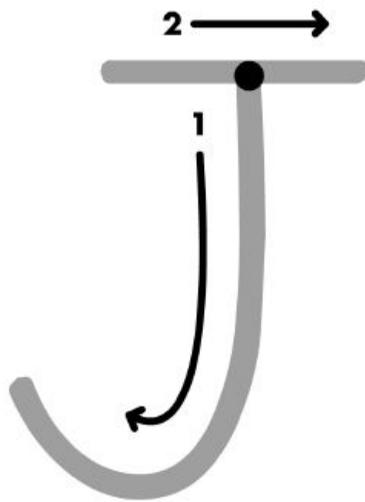
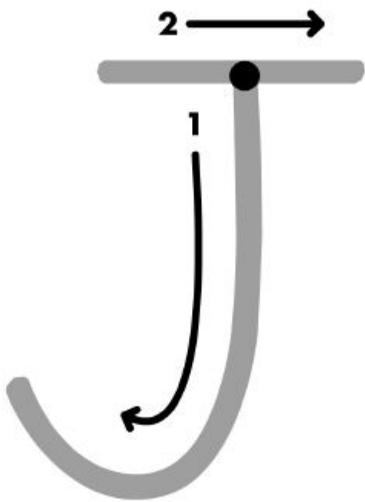
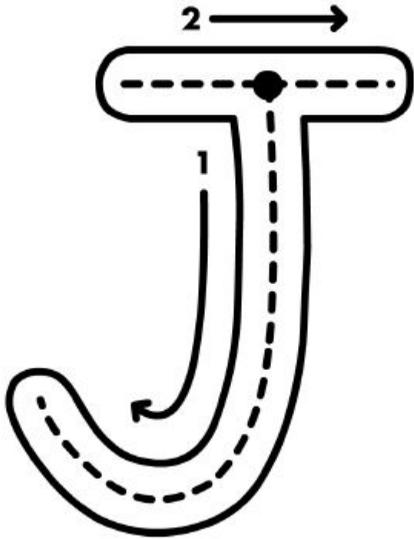
**MATERIALES:** colores, página del diario "Puedo oler"

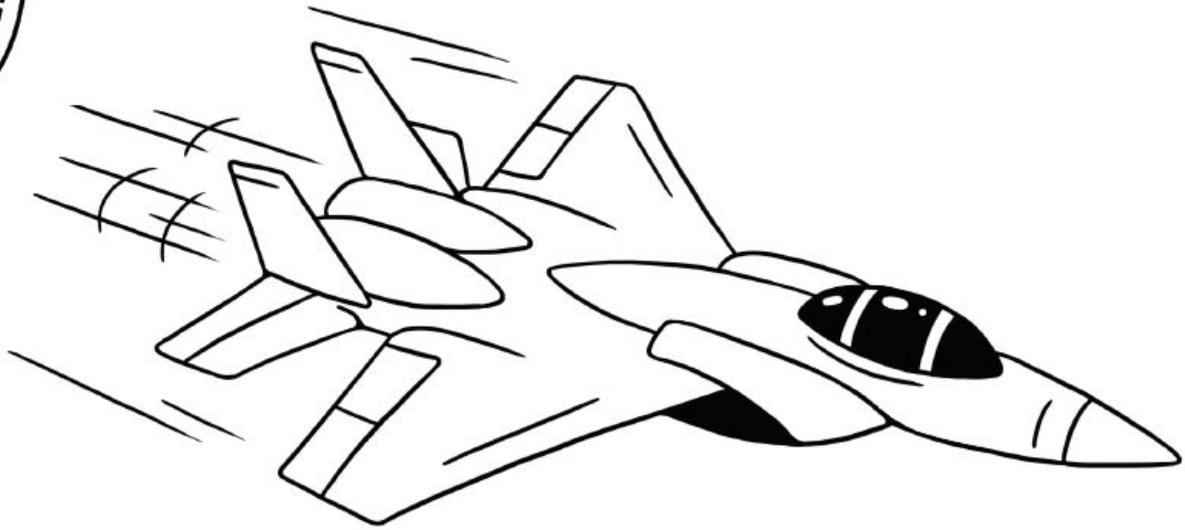
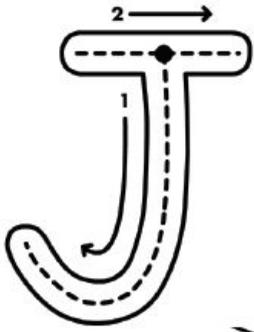
- Con su hijo, hable de las cosas que le gusta oler, como las flores, la cocina, etc. Si su hijo no puede oler, elija otro sentido y hablen de las cosas que le gustan sobre el uso de ese sentido.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre algo que le guste oler.
- Después, dile, **¡cuéntame sobre lo que escribiste y dibujaste! ¿Qué te gusta oler?**

Nombre: \_\_\_\_\_

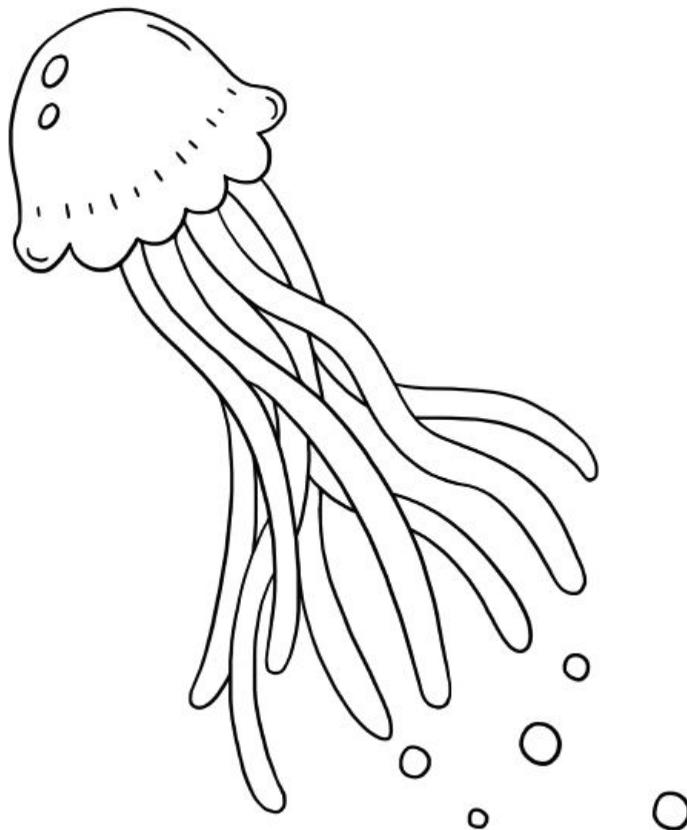
Escribe y dibuja sobre algo que te guste oler.

Nombre: \_\_\_\_\_

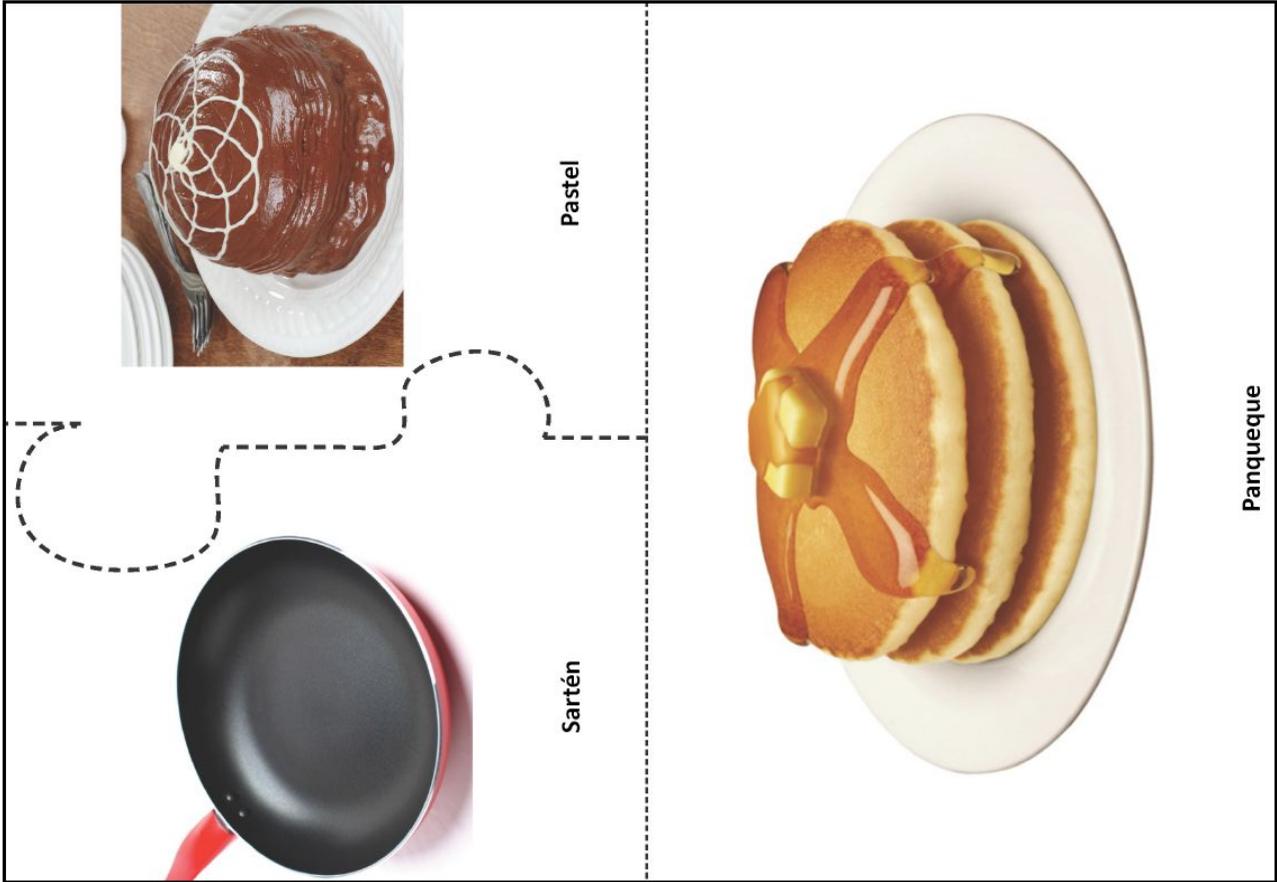




Jet



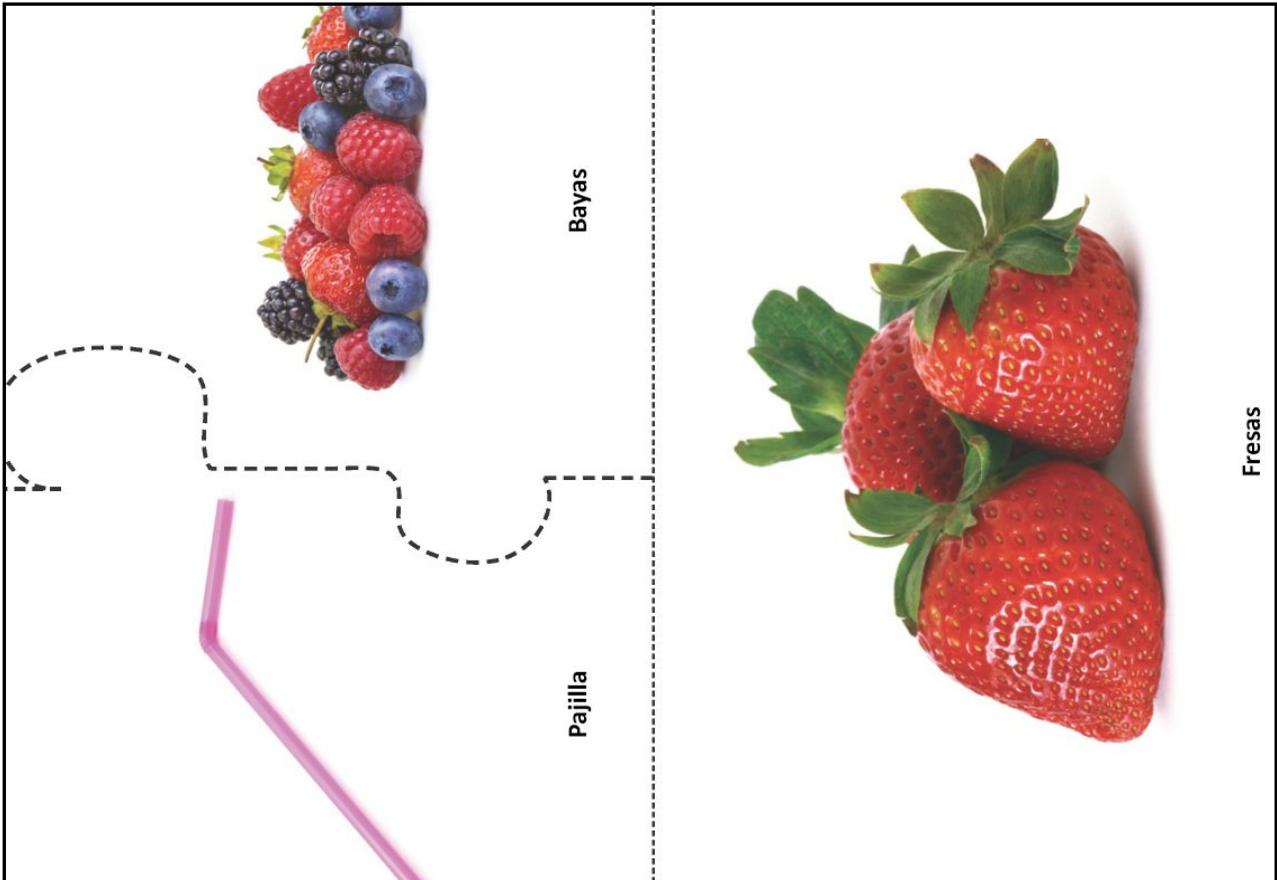
Medusa



Pastel

Sartén

Panqueque



Bayas

Pajilla

Fresas



|   |  |
|---|--|
|  <p>Caja</p>  <p>Arena</p> |  <p>Caja de arena</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  <p>Casa</p>  <p>Mosca</p> |  <p>Mosca de casa</p> |
|--|---|



|   |  |
|---|--|
|  <p>Chico</p>    |  <p>Vaca</p> |
|  <p>Vaquero</p> |  |

|  |   |
|--|---|
|  <p>Caja</p>              |  <p>Zapato</p> |
|  <p>Caja de zapatos</p> |   |



Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre algo que te guste oler.



---

---

---

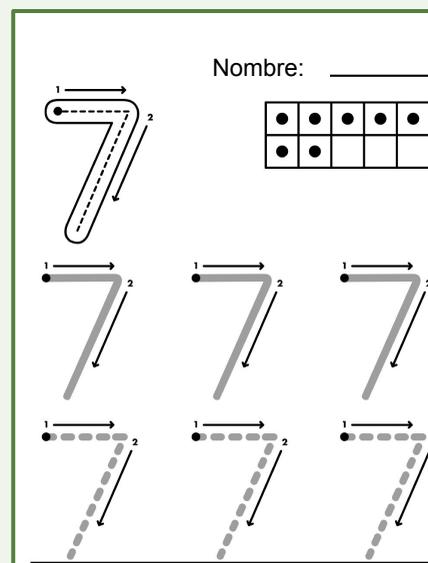




## STEM: Números 7 y 8

**MATERIALES:** papel, colores, [Números 7 y 8](#)

- Dile, **puedes practicar la escritura de los números 7 y 8 hoy. ¿Puedes señalar el 7?** Haga que su hijo trace el número 7 con su dedo. Repita para el número 8.
- Permita que su hijo practique de forma independiente el trazado y la escritura de los números.
- Después, cuente los puntos de la parte superior de la página para cada número.
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Aprendizaje independiente: Collage de "todo sobre mí"

**MATERIALES:** papel, colores, *opcional - tijeras seguras para niños, pegamento, fotos de revistas o circulares de periódicos de personas haciendo diferentes actividades, etc.*

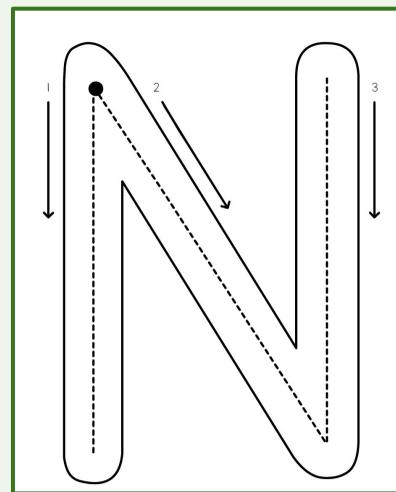
- Hable con su hijo sobre las diferentes cosas que le gustan de sí mismo.
- Dile, **puedes hacer un collage de las cosas que te gustan de ti.**
- Haga que su hijo haga el collage de forma independiente, dibujando o recortando y pegando los dibujos.
- Después, dile, **háblame de tu collage. ¿Qué te gusta de ti mismo?** También puedes compartir las cosas que te gustan sobre tu hijo.



## Alfabetización: N

MATERIALES: [Letra N grande](#)

- Practica la letra N. Dile, **haz una N escribiendo una línea de abajo hacia arriba, luego una inclinada y por último una de abajo hacia arriba.** Haga que su hijo diga la letra N y haga el sonido de la letra N como en nail. Haga que su hijo trace la letra N con su dedo.
- Miren cuántas N mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra N!
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Lectura: *Lindsey's Berry Graphs* (Gráficos de Lindsey's Berry)

MATERIALES: [Lindsey's Berry Graphs \(Gráficos de Lindsey's Berry\)](#)

- Con su hijo, lean *Lindsey's Berry Graphs* (Gráficos de Lindsey's Berry)
- Muestra las páginas 8 y 9. Pregúntale, **¿hay más arándanos o más fresas? ¿Cómo lo sabes?** Comparen las filas para ver cuál tiene más. Puedes repetir con otras páginas del libro, preguntándole: **¿Qué tiene más? ¿Cómo lo sabes?**
- No se espera que su hijo sepa hacer su propio gráfico. Solo se les está presentando la idea.





## Vamos a movernos: Entrenador personal

- Dile, **vas a ser nuestro entrenador personal. Eso significa que tienes que decirnos qué ejercicio hacer y cuántas veces hacerlo.**
- Permita que su hijo sugiera de 1 a 3 ejercicios, no más de 10 repeticiones por cada uno.



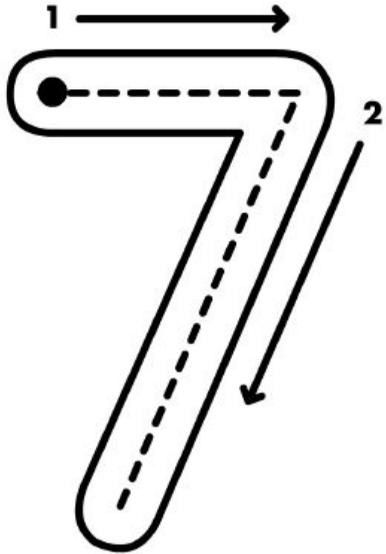
## Aprendiendo juntos: Nuestra historia

MATERIALES: papel, colores

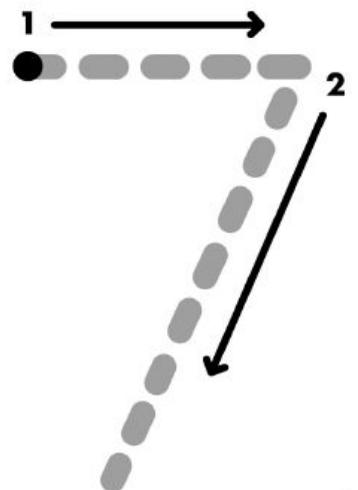
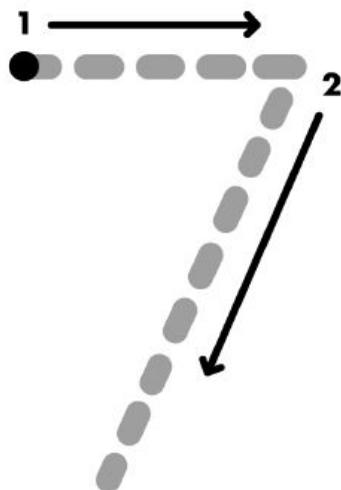
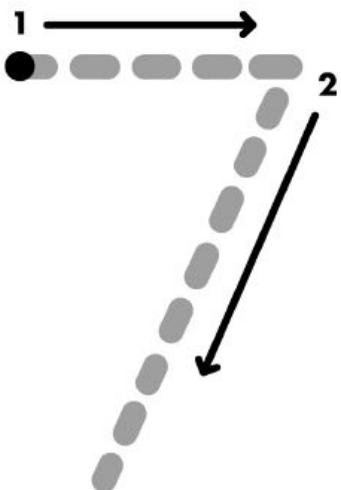
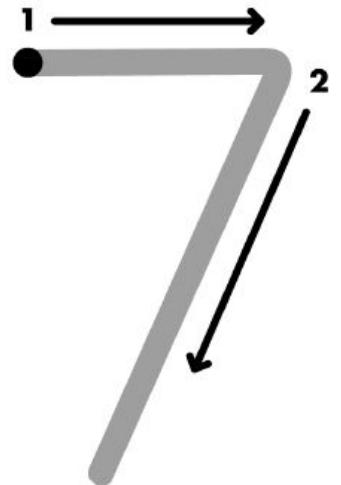
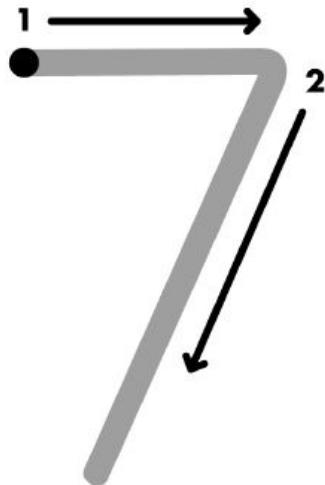
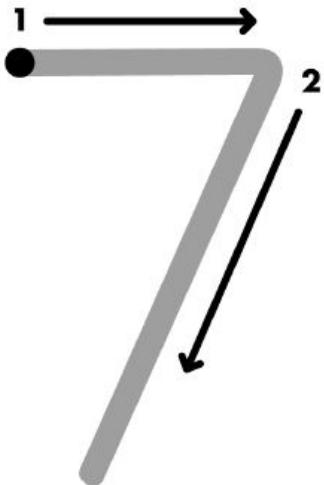
- Dile, **vamos a contar una historia juntos. Recordemos dos cosas que nos pasaron esta semana.**
- **Seremos los personajes porque se trata de nosotros. ¿Dónde ocurrió? Ese será el escenario. ¿Dónde debería estar el escenario o dónde sucede?**
- Ayude a su hijo a escribir y dibujar la historia con dos hechos, por ejemplo, ambos fueron al supermercado y vieron un cachorro en su paseo. Entonces, pueden contar la historia juntos.



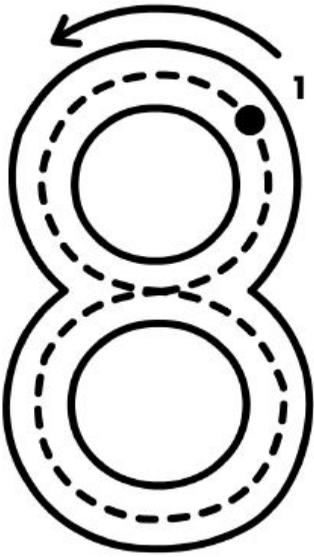
Nombre \_\_\_\_\_



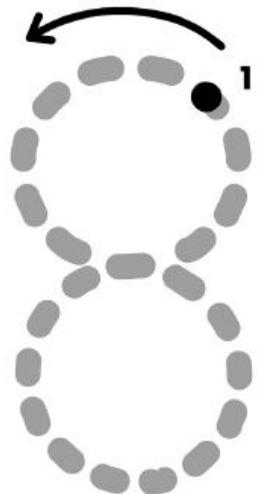
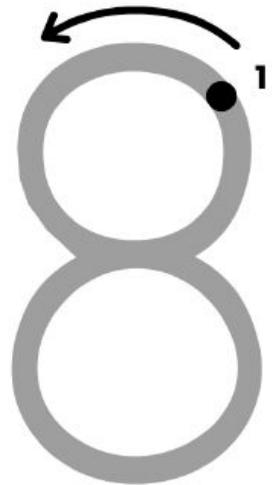
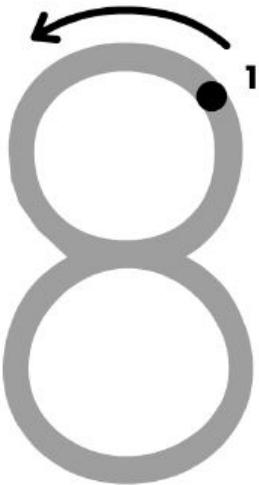
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● |   |   |   |

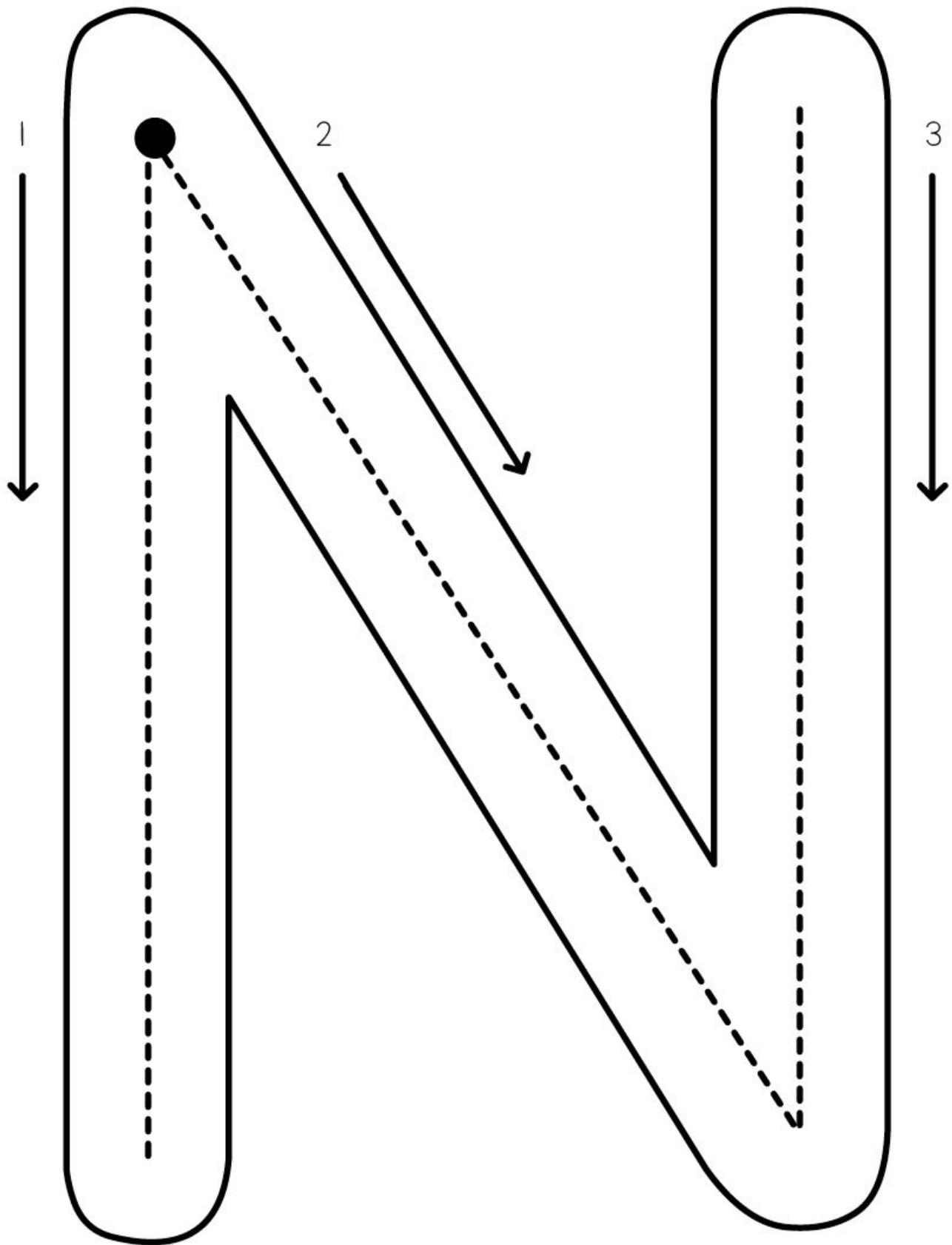


Nombre \_\_\_\_\_

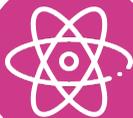


|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● |   |   |









## STEM: Sentido del tacto

**MATERIALES:** [Five Senses \(Los Cinco sentidos\)](#), papel, colores

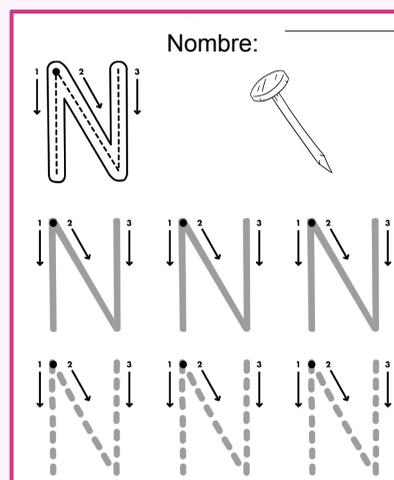
- Usando el diagrama, dile, **tenemos cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído.** Hablemos de nuestro sentido del tacto.
- Usamos nuestra piel para tocar. ¡Nuestra piel es la parte más grande de nuestro cuerpo! ¡Es el órgano más grande que tenemos!
- Demos un paseo usando los sentidos y describamos lo que toquemos.
- Caminen en silencio por los alrededores durante 2 o 3 minutos, tocando diferentes objetos. Después, su hijo puede dibujar y describir las cosas que ha tocado. Hazle preguntas como: **¿Cómo sentiste las cosas? ¿Eran ásperas o lisas?**



## Aprendizaje independiente: N

**MATERIALES:** [Práctica de la letra N](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra N.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra N. Use la hoja proporcionada o use una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale, **¿Qué letra escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que nail?**

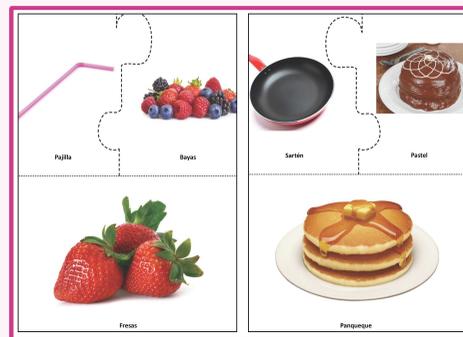




## Alfabetización: Diciendo las palabras

**MATERIALES:** [Palabras Compuestas 2](#) cortadas en trozos de principios de semana

- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre las palabras compuestas. Te mostraré una palabra compuesta y luego encontrarás las palabras que la forman.**
- Muéstrela a su hijo la pieza del rompecabezas inferior para "sandbox" (cajón de arena). Dile, **esto es una caja de arena. Ahora, busquemos las dos palabras que forman sandbox. Escucho sand (arena) al principio de sandbox. Digamos sand. Busquemos sand (arena).** Colócala debajo de la imagen de la caja de arena.
- **¿Qué palabra oyes al final de sandbox? Sand (pausa) box. Buen trabajo, box (caja). Busquemos la caja.** Está bien si tienes que decirle la respuesta a tu hijo, dale ánimos por intentarlo. **Colócala al lado de la arena.**
- Muestra la imagen de la palabra compuesta. **Digamos las palabras juntas: sand (pausa) , box, sandbox (caja de arena)**
- Repita para las palabras: cowboy y shoebox. Anime a su hijo a encontrar las dos palabras que forman la palabra compuesta. ¡Está bien si tienes que mostrarle las imágenes, aún está aprendiendo!



## Diario de pautas: Estoy orgulloso

**MATERIALES:** colores, página del diario "Estoy orgulloso(a)"

- Con su hijo, hablen sobre las diferentes cosas que este puede hacer, como ser un buen ayudante o amigo, trabajar duro o hacer ejercicios.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre algo de sí mismo que le haga sentir orgulloso.
- Después, dile, **cuéntame algo de lo que estés orgulloso de poder hacer.**

Nombre: \_\_\_\_\_

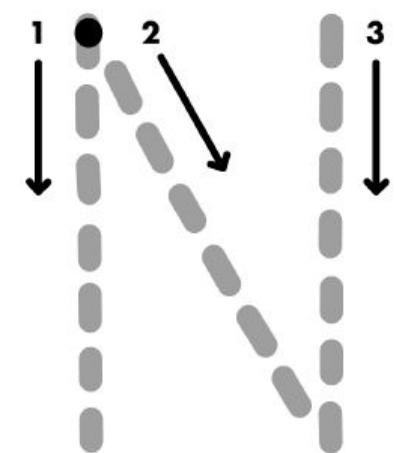
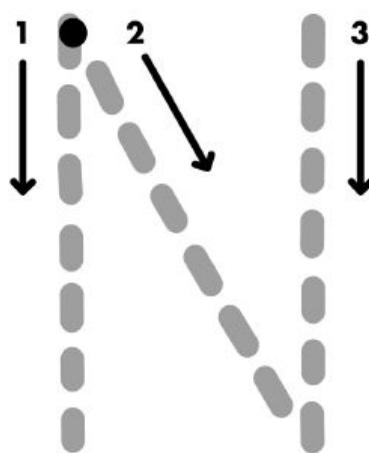
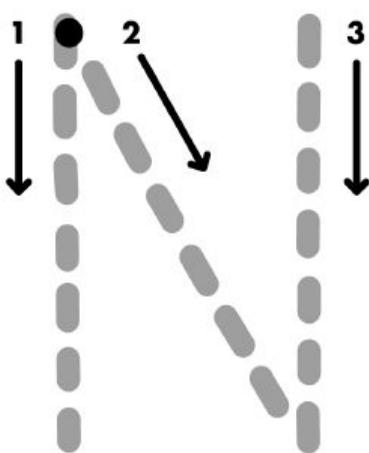
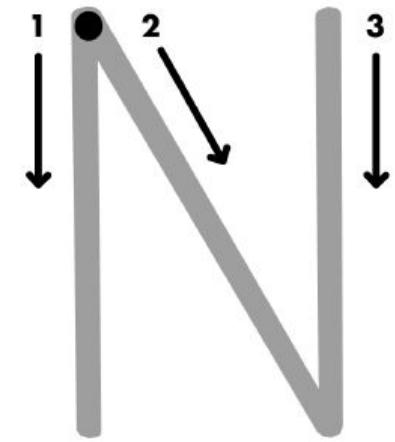
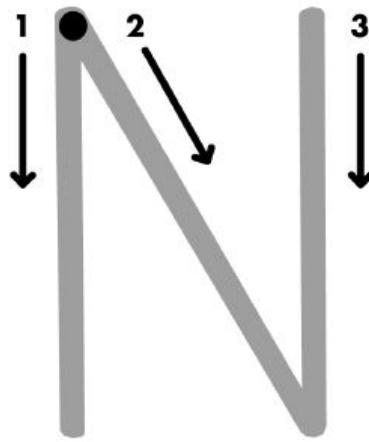
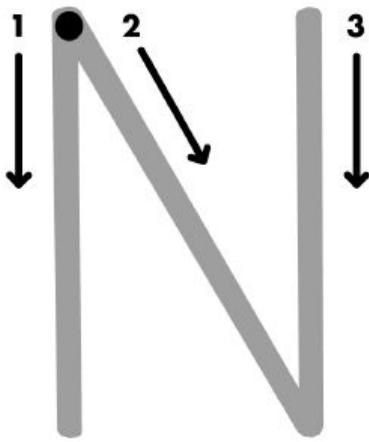
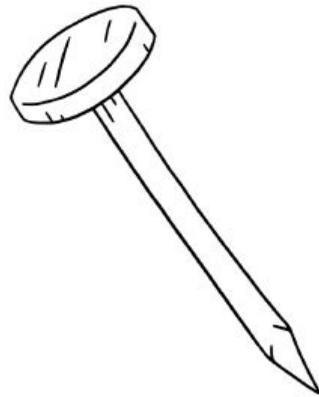
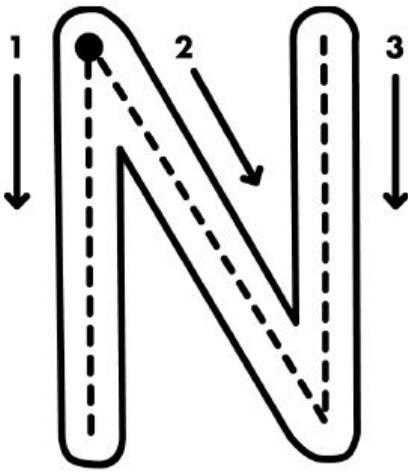
Escribe y dibuja sobre algo de lo que estés orgulloso de poder hacer.

---

---

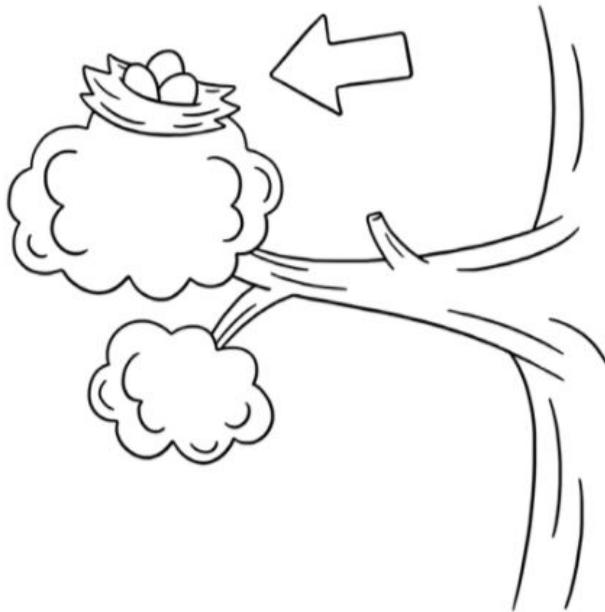
---

Nombre: \_\_\_\_\_





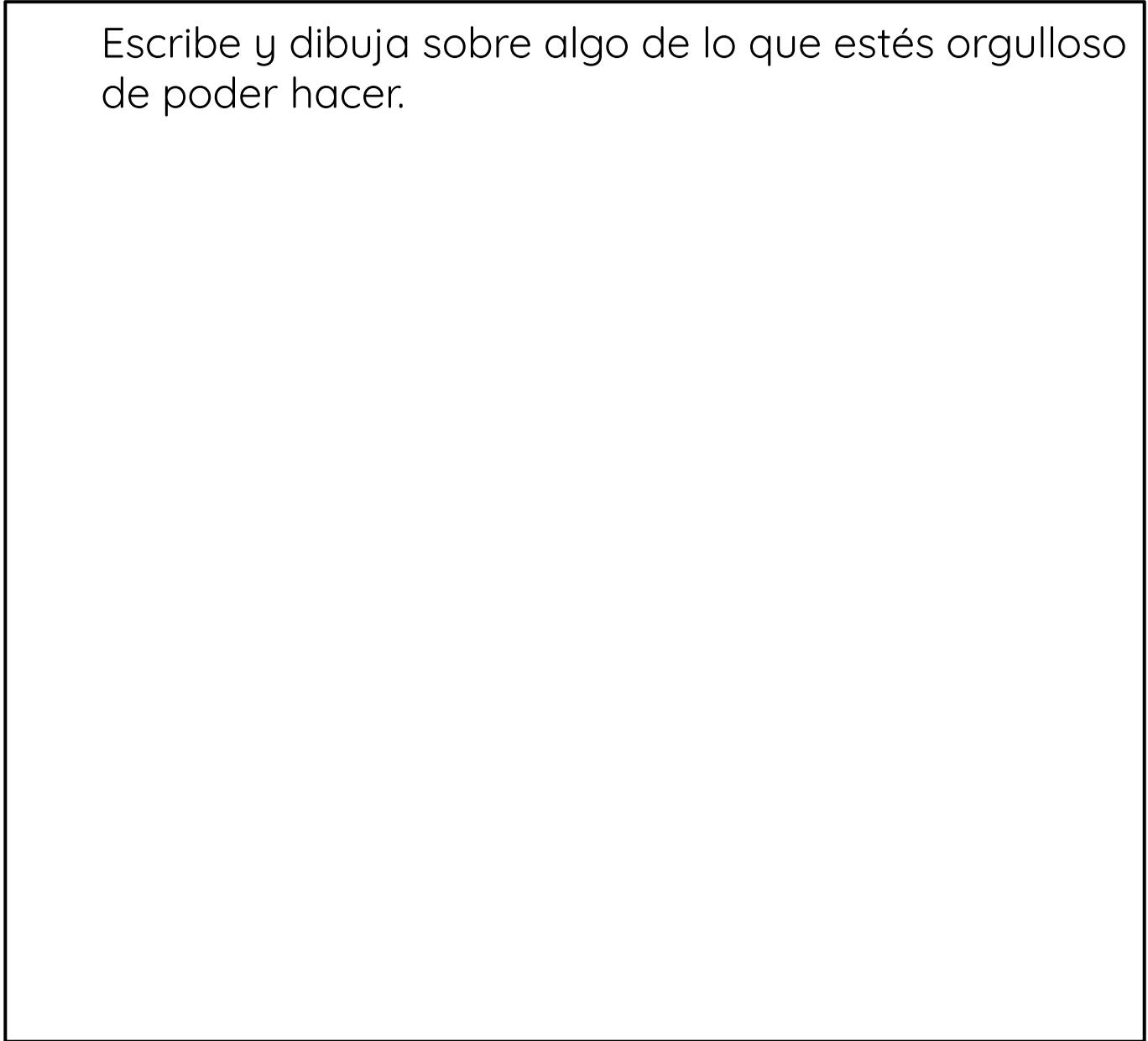
Periódico



Nido

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre algo de lo que estés orgulloso de poder hacer.



---

---

---

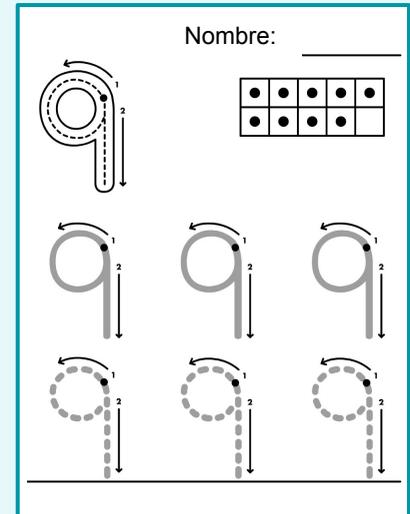




## STEM: Número 9

**MATERIALES:** papel, colores, [Número 9](#)

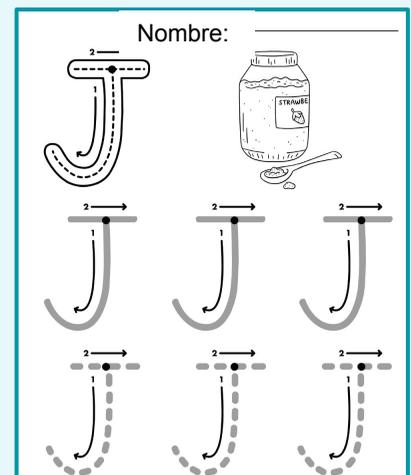
- Dile, **aprendamos sobre el número 9**. Cuenta los 9 puntos que hay en la página.
- **¡Escribamos el número 9! Hacemos un pequeño círculo y luego una línea recta hacia abajo.** Haz la demostración escribiéndolo con tu dedo índice en el 9 de la parte superior de la página.
- Haga que su hijo trace el 9 con el dedo y luego en el aire.
- Después, dile, **ahora, puedes practicar el trazado y la escritura del 9**. Permita que su hijo trace, escriba y coloree de forma independiente.
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Aprendizaje independiente: Escritura de las letras J y N

**MATERIALES:** [J y N](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras J y N.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de las letras J y N. ¡Use la hoja proporcionada o use una propia!
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que jam (mermelada)? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que nut (nuez)?**





## Alfabetización: Repaso de las letras J y N

**MATERIALES** - escribir las letras J y N en pequeños trozos de papel para hacer pares de cartas de letras

- Déle un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- Dile, **juguemos a un juego con las letras. Te mostraré una carta con una letra y me dirás su nombre y el sonido de la letra. Después muéstrame tu carta que coincida con la mía.**
- También puedes decirle el sonido de la letra y pedirle que te muestre la carta y diga el nombre de la letra.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque. Cometa errores y muéstrele la carta equivocada o diga el sonido equivocado a veces para que pueda corregirlo. ¡Si su hijo no se da cuenta, asegúrese de señalar que usted se equivocó!
- También puede incluir las cartas de las letras M, A, S y R.
- *Opcional - pídale a su hijo que busque cosas que empiecen con las letras J y N en su casa.*



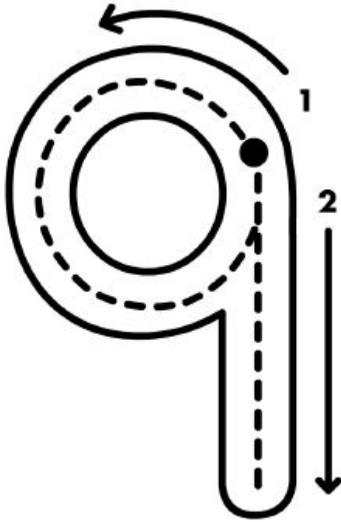
## Lectura: *Lindsey's Berry Graphs* (*Gráficos de Lindsey's Berry*)

**MATERIALES:** [\*Lindsey's Berry Graphs\* \(Gráficos de Lindsey's Berry\)](#)

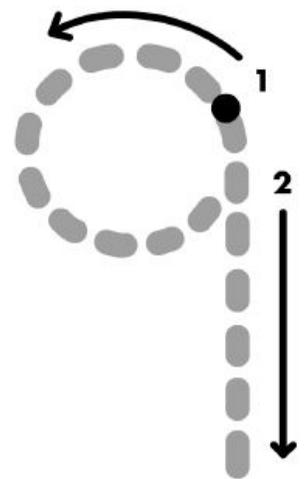
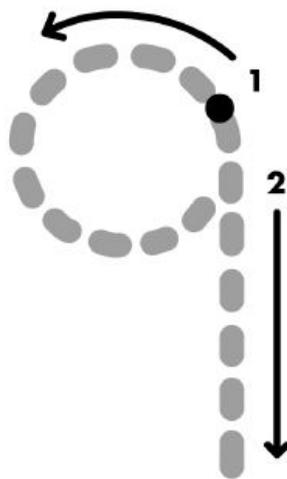
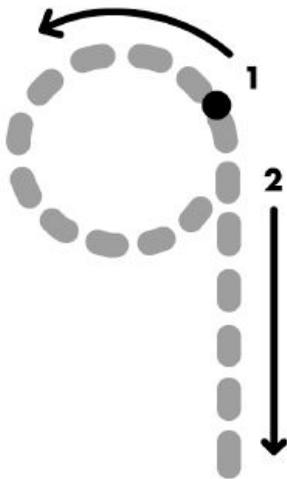
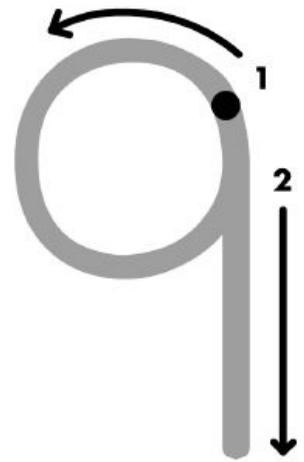
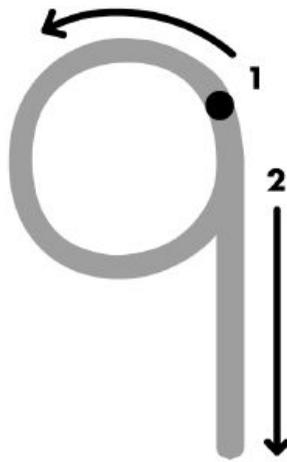
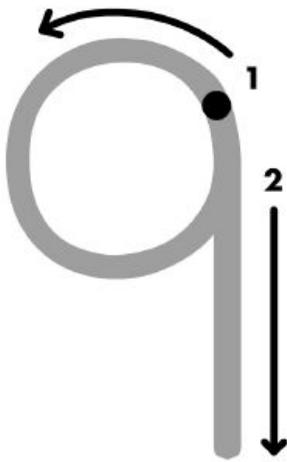
- Con su hijo, lean *Lindsey's Berry Graphs* (*Gráficos de Lindsey's Berry*)
- Después, muéstrele las páginas 14-15 y dile, **¿Qué columna es más alta? ¿Qué columna es más corta? ¿Cómo lo sabes?** Hablen sobre el significado de más alto y más corto. Señala la diferencia.
- Muéstrele las páginas 26-27 y dile, **todos estos gráficos muestran la misma información de diferentes maneras. Hay dos arándanos y tres fresas.**

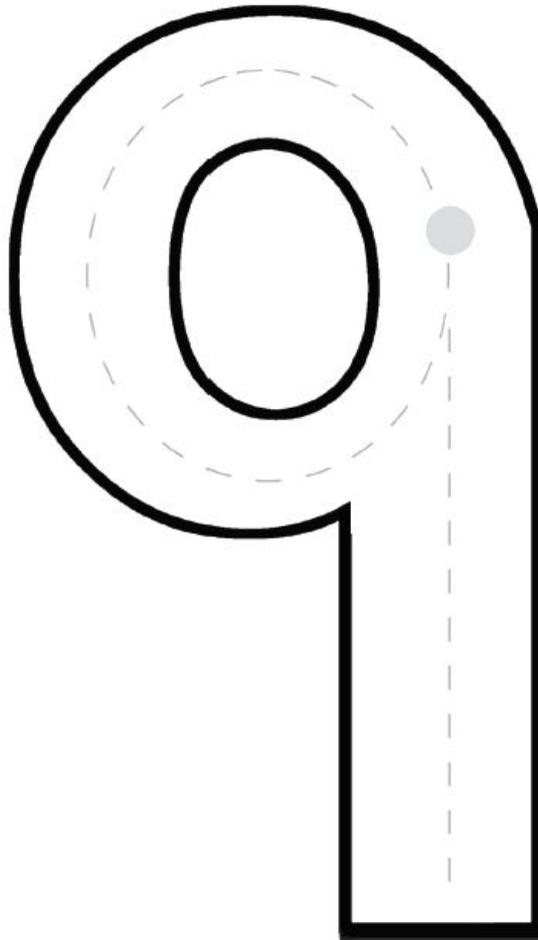


Nombre \_\_\_\_\_

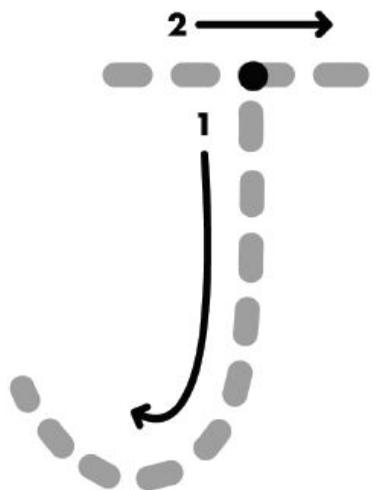
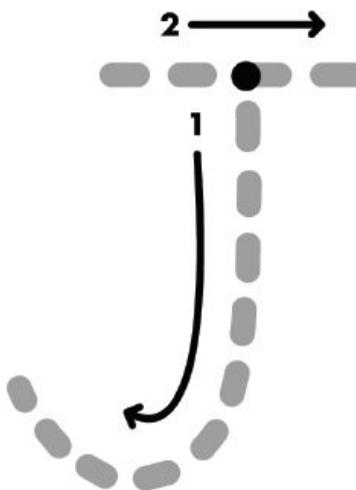
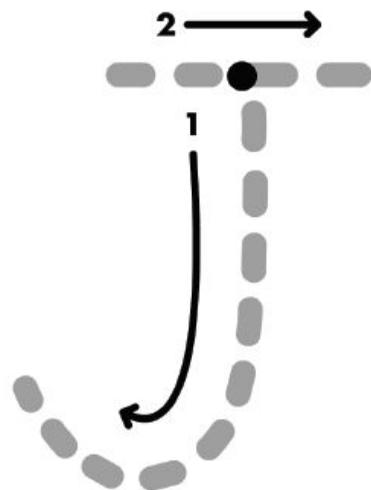
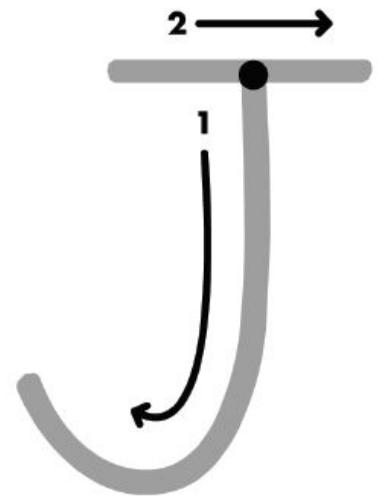
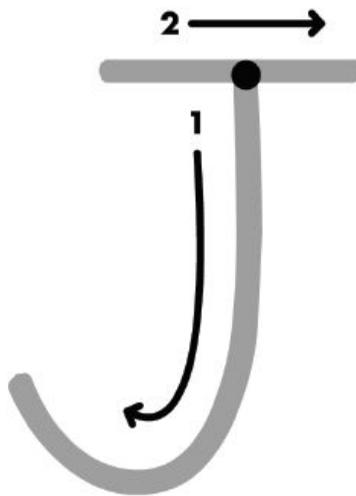
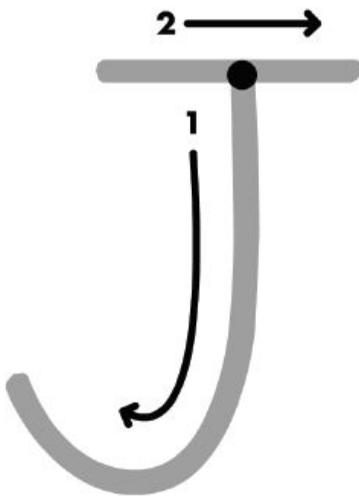
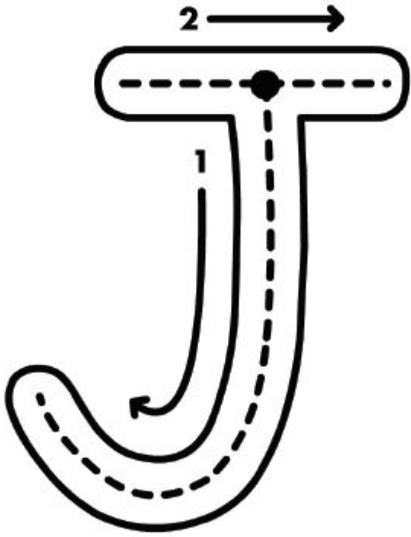


|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● |   |

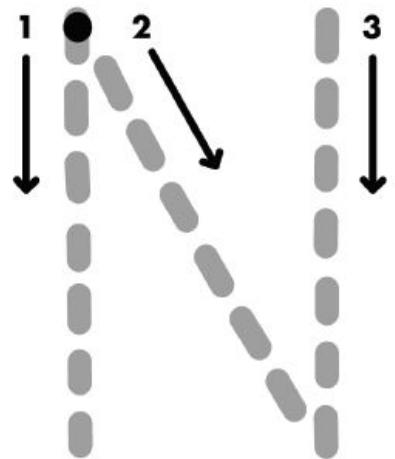
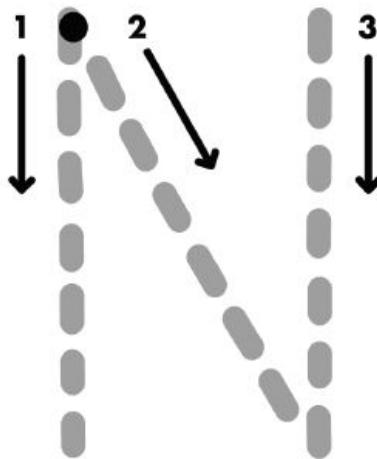
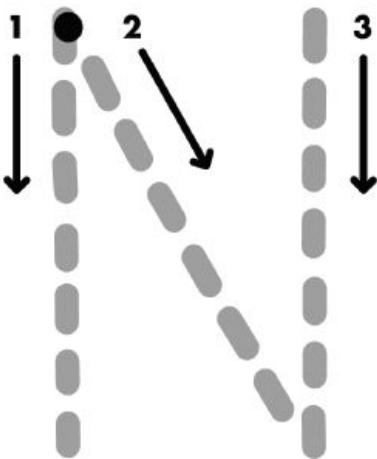
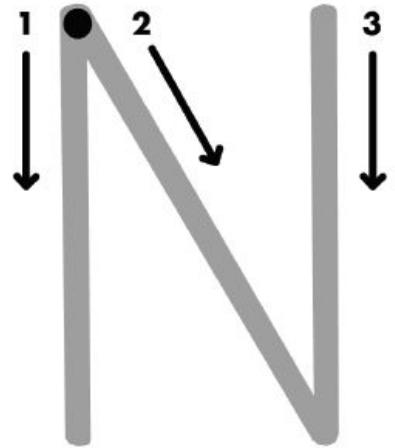
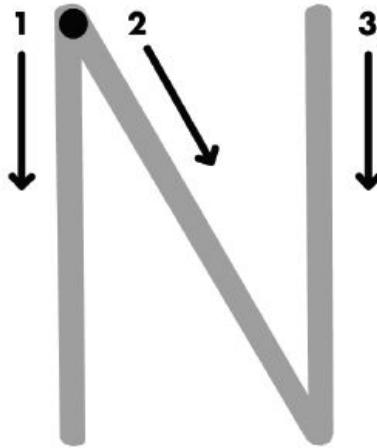
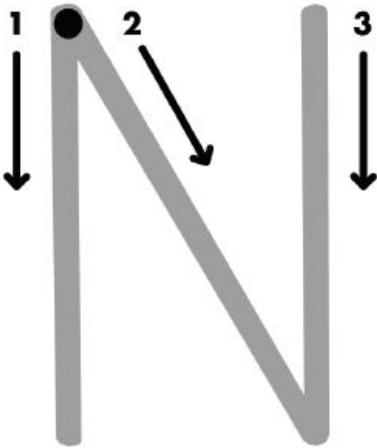
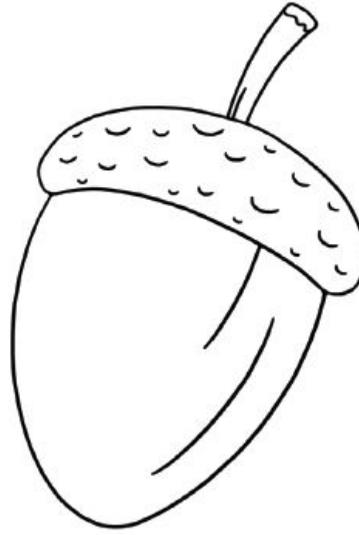
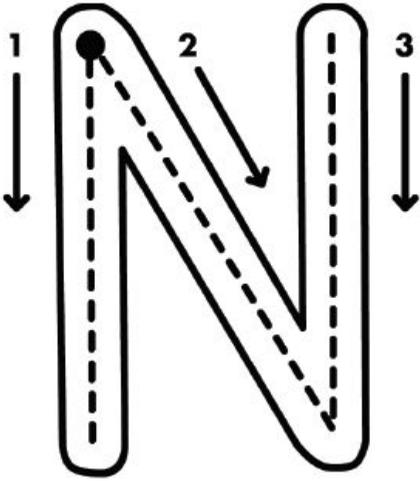




Nombre: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_



# Semana 4

# Resumen de la Unidad 6 del PK4 Semana 4

## Cómo me mantengo sano y seguro

### Esta semana su hijo:

Aprenderá a mantenerse sano y seguro visitando al doctor, a tener una rutina para acostarse, estar seguro en la calle y qué hacer en caso de emergencia. Puedes seguir hablando de otras formas en las que tú y tu familia se mantienen sanos y seguros e incluso puedes hacer un libro junto con otros miembros de la familia con dibujos o fotografías de actividades seguras y saludables que hagan juntos. Su hijo también aprenderá sobre los números 9 y 10 y las letras K y V.

Puedes incorporar estas actividades a tu rutina diaria jugando juegos rápidos mientras esperas una cita o haces una fila. Por ejemplo, trata de encontrar estos números y letras en signos o haz una lista de palabras que empiecen con las letras juntas.



### Vocabulario clave



## doctor

una persona que nos cuida cuando estamos enfermos



## emergencia

cuando algo sucede, y tenemos que ocuparnos de ello de inmediato porque puede ser peligroso o no es seguro



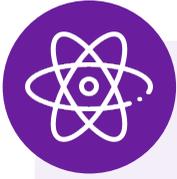
## seguro

que no es peligroso

# Crear conexiones

Esta semana, explorarás las formas de mantenerte saludable y seguro. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre la forma en que te mantienes seguro en casa.

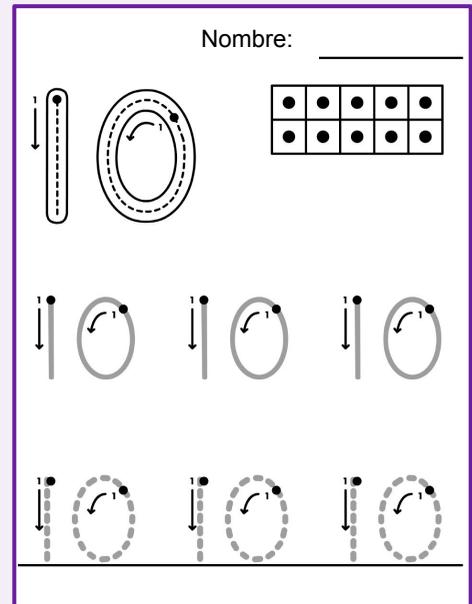
**¡Piénsalo!**



## STEM: Número 10

**MATERIALES:** papel, colores, [Número 10](#)

- Dile, **aprendamos sobre el número 10**. Cuenta los 10 puntos que hay en la página.
- **¡Escribamos el número 10!** - una línea hacia abajo y luego un círculo. Haz la demostración escribiendo el 10 con tu dedo índice en el 10 de la parte superior de la página.
- Haga que su hijo trace el 10 con el dedo y luego en el aire.
- Después, dile, **ahora, puedes practicar el trazado y la escritura del 10**. Permita que su hijo trace, escriba y colorea de forma independiente.
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Aprendizaje independiente: Explorando con mis sentidos

**MATERIALES:** [Five Senses \(Los Cinco sentidos\)](#), papel, colores, comida, por ejemplo, una manzana

- Dile, **vas a explorar esta manzana con todos tus sentidos**. Repasa los sentidos usando el diagrama.
- Anima a tu hijo a que describa el alimento utilizando sus sentidos: cómo huele, sabe, se siente, luce y suena cuando lo está comiendo.
- Permítele escribir y dibujar sobre ello de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame cómo fue usar tus sentidos para comer la manzana**.

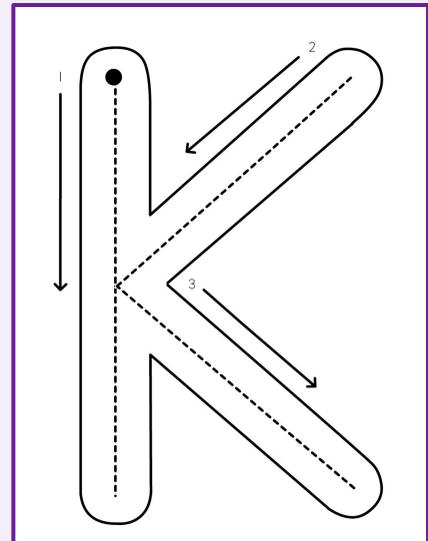




## Alfabetización: K

MATERIALES: [Letra K grande](#)

- Practica la letra K. Dile, **haz una K escribiendo una línea hacia abajo, luego de la mitad de esta línea haces una inclinada hacia arriba y otra hacia abajo.** Haga que su hijo diga la letra K y haga el sonido de la letra K como en kite (cometa). Haga que su hijo trace la letra K con su dedo.
- Miren cuántas K mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra K!
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Lectura: *The Doctor (El Doctor)*

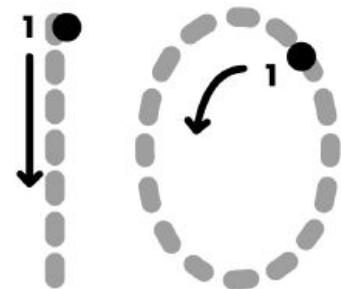
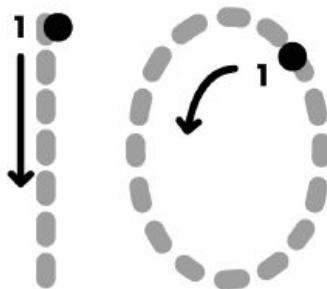
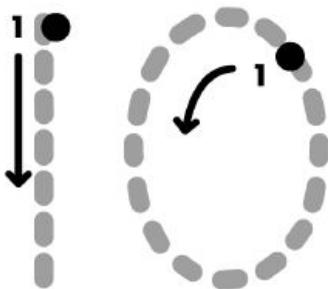
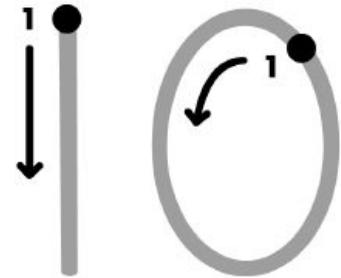
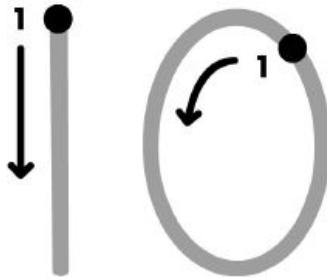
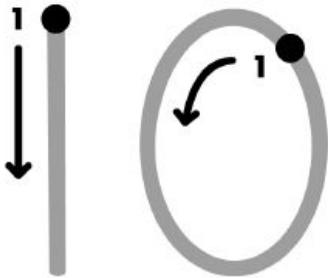
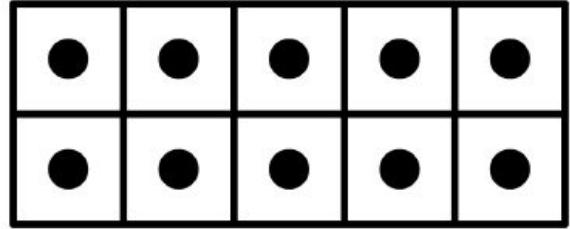
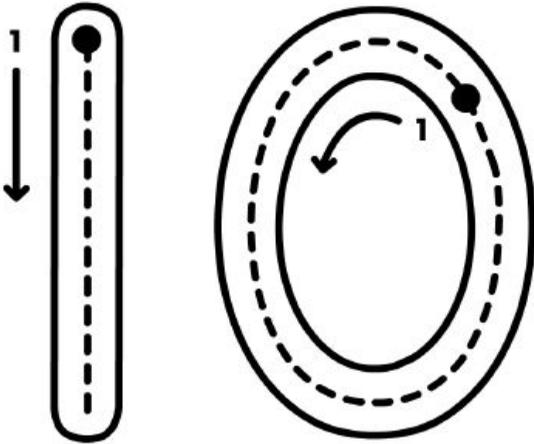
MATERIALES: [The Doctor \(El Doctor\)](#)

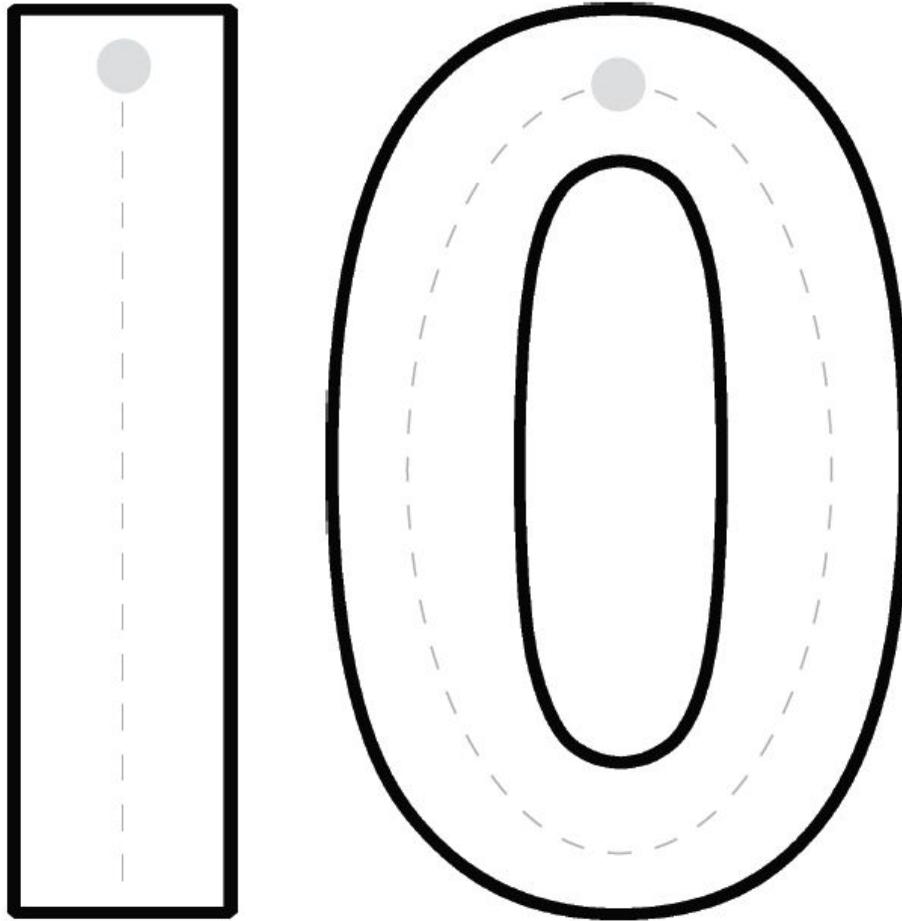
- Con su hijo, lean *The Doctor (El Doctor)*.
- Después, hablen sobre por qué es importante visitar al doctor, como por ejemplo para hacernos chequeos para mantenernos sanos o para ayudarnos a mejorar si estamos enfermos.
- También puede acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Cuerpos Saludables, Mentes Saludables.

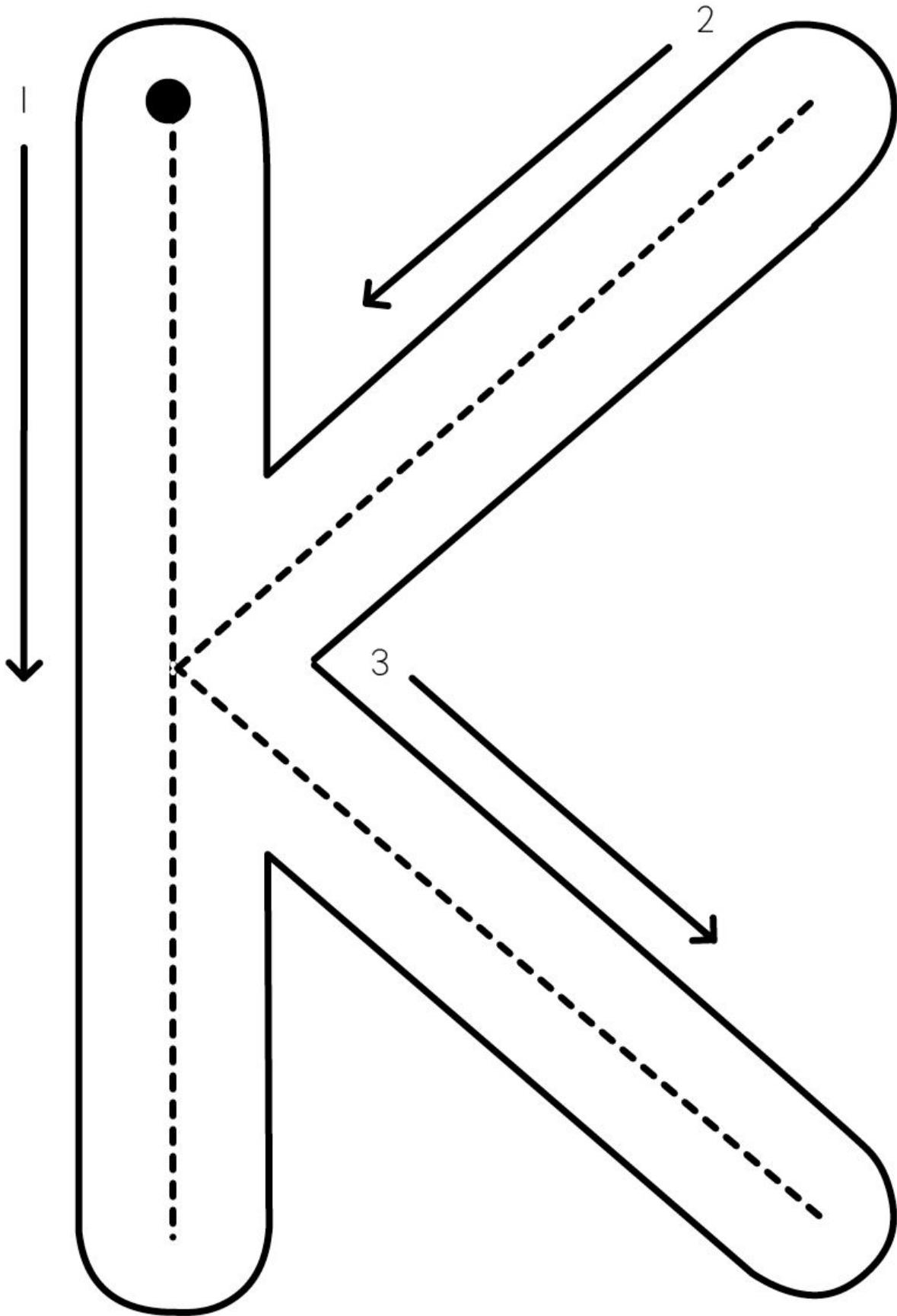




Nombre \_\_\_\_\_











## STEM: Sentido del gusto

**MATERIALES:** [Five Senses \(Los Cinco sentidos\)](#), alimentos con sabores como sal, azúcar, fruta agria y dulce, algo amargo como la cáscara de un limón, algo sabroso como la salsa, etc.

*Opcional - papel y lápiz para escribir las observaciones*

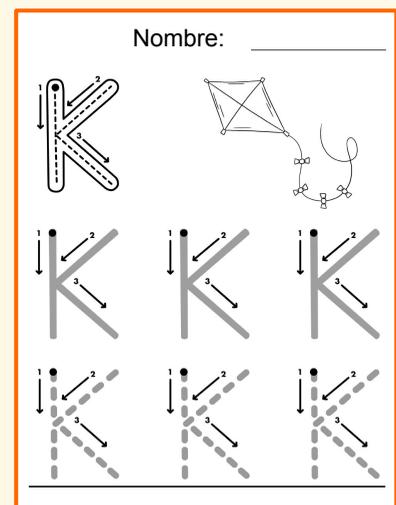
- Usando el diagrama, dile, **tenemos cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído.** Hablemos de nuestro sentido del gusto.
- Usamos nuestra lengua para probar. Tiene papilas gustativas que pueden captar un sabor dulce, salado, ácido, sabroso o gustoso, y alimentos o bebidas amargas.
- **Probemos diferentes alimentos.** Permita que su hijo pruebe diferentes comidas y que describa cómo saben. Después, pregúntale, **¿qué sabor te gusta más?**
- *Opcional - Junto con su hijo, escriban las observaciones sobre el sabor de los diferentes alimentos.*



## Aprendizaje independiente: K

**MATERIALES:** [Práctica de la letra K](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra K.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra K. Use la hoja proporcionada o use una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale, **¿Qué letra escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que kite (cometa)?**





## Alfabetización: ¿Cuál es la conexión?

MATERIALES: [The Doctor \(El Doctor\)](#)

- Dile, **una conexión es algo que une las cosas. Podemos hacer una conexión entre lo que pasa y la forma en que nos sentimos.**
- **Hagamos una conexión entre lo que está pasando y cómo se siente el niño en esta página.**
- Lean las páginas 10-11. Pregúntale, **¿cómo luce cuando piensa sobre ver al doctor?**
- **Sí, luce muy preocupado o asustado. Podemos hacer una conexión de que se siente preocupado o asustado por ver al doctor.**
- Hablen sobre los diferentes eventos y cómo podrían hacerle sentir.



## Diario de pautas: Mi hora de dormir

MATERIALES: colores, página del diario "Mi hora de dormir"

- Con su hijo, hablen sobre cómo se preparan para ir a dormir cada noche.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre su rutina de ir a dormir.
- Después, dile, **cuéntame cómo te preparas para ir a dormir. ¿Por qué es importante que te acuestes después de que \_\_\_\_\_** (inserta el último paso de tu rutina)?

Nombre: \_\_\_\_\_

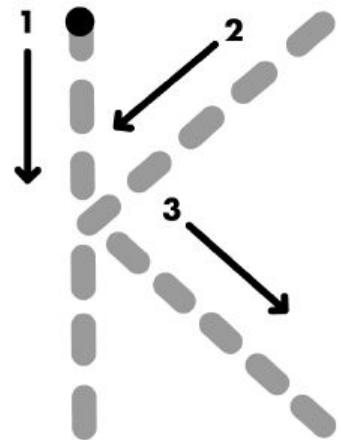
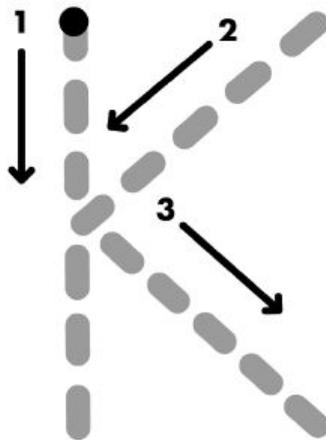
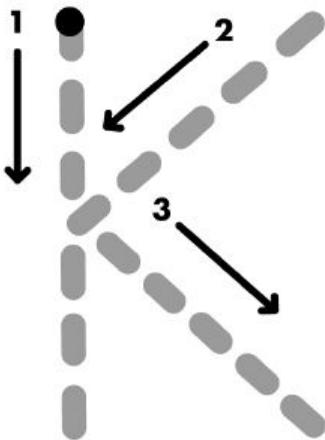
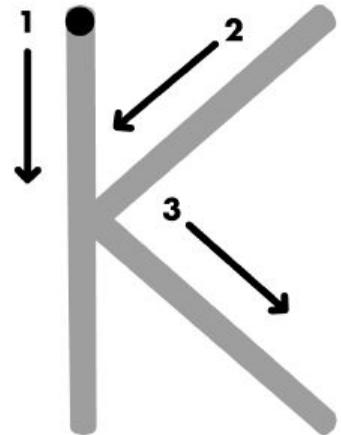
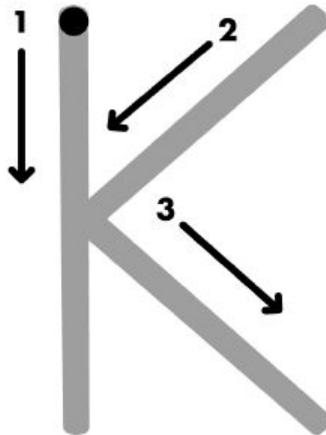
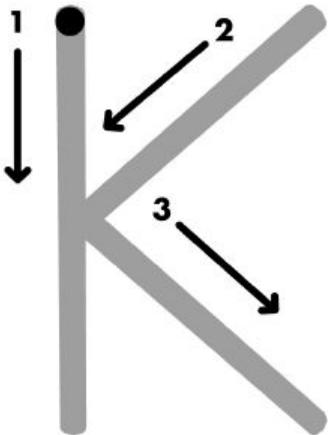
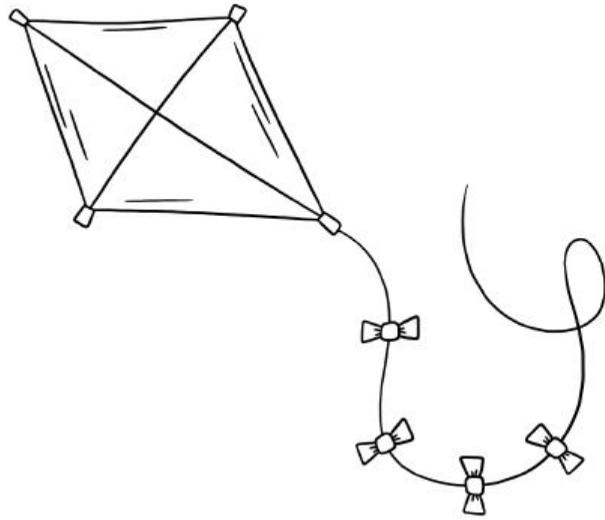
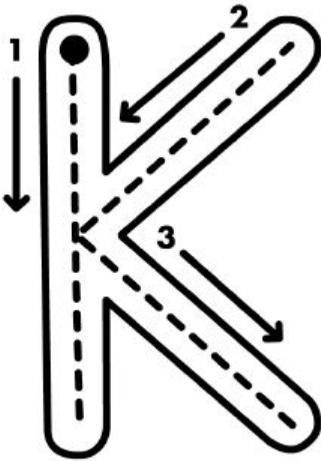
Escribe y dibuja sobre tu rutina de ir a dormir.

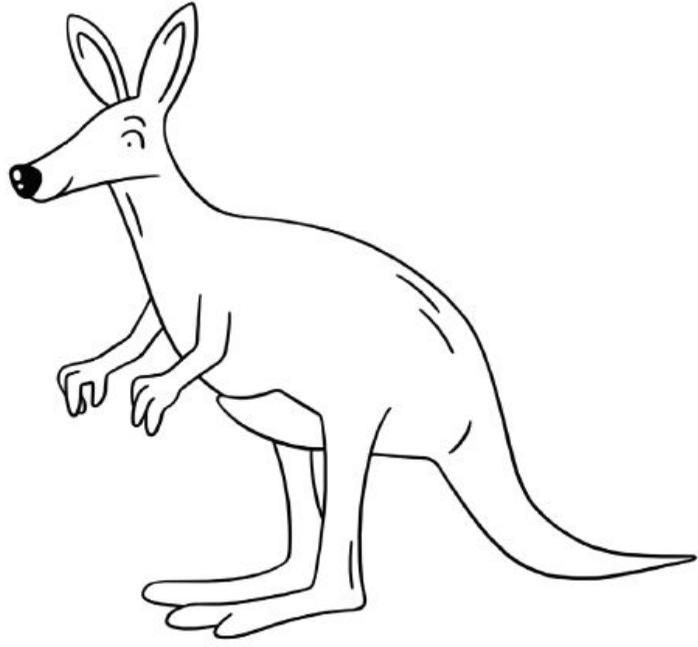
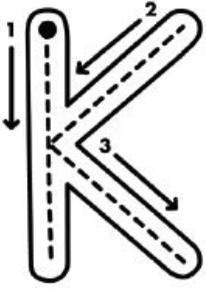
---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_





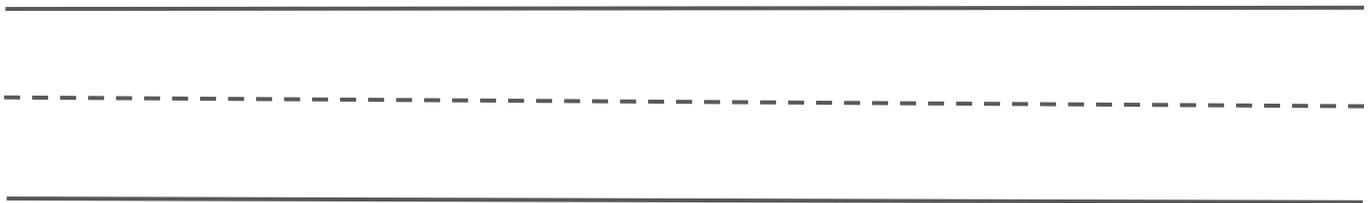
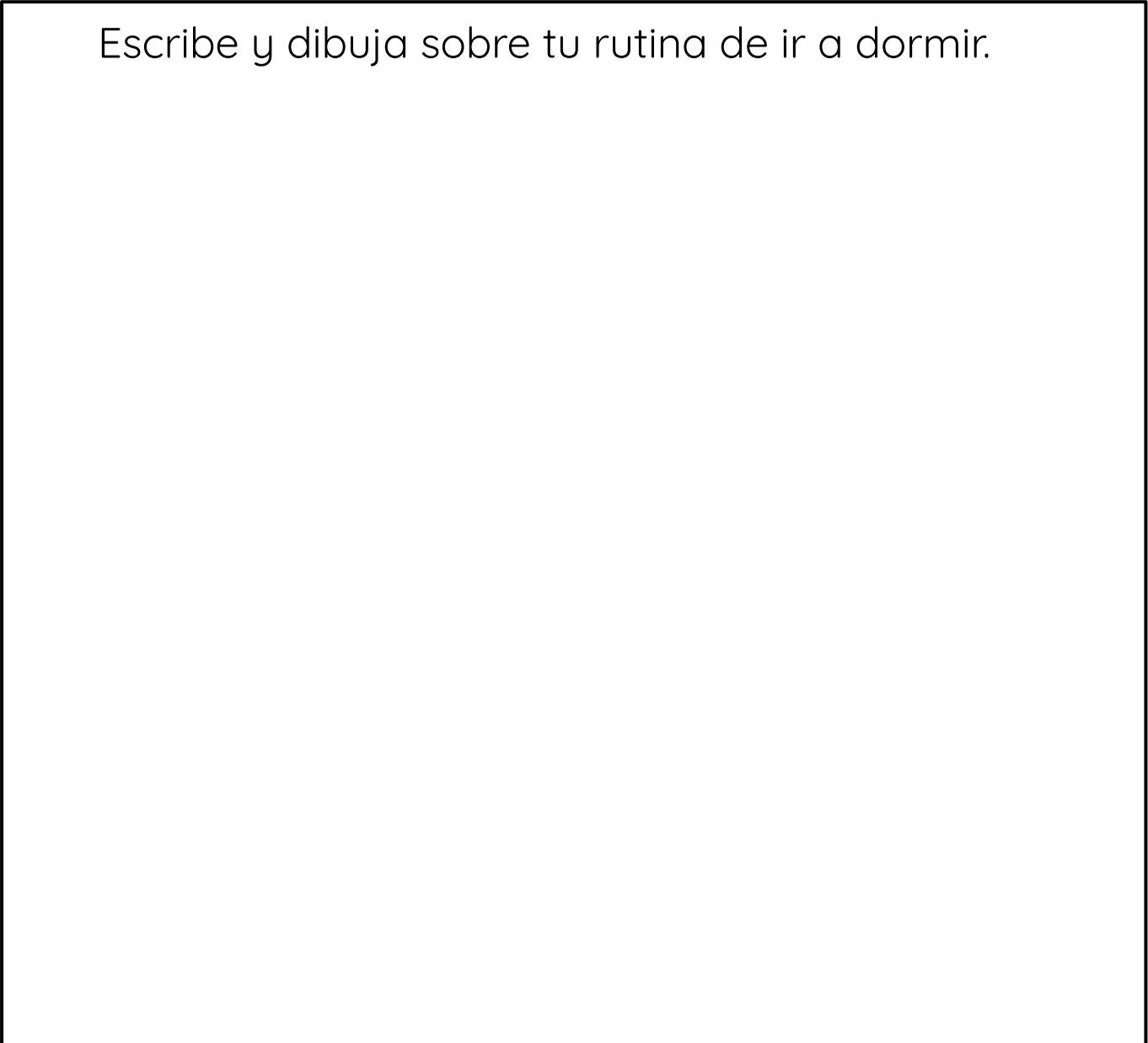
Canguro



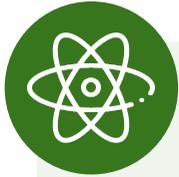
Llave

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre tu rutina de ir a dormir.



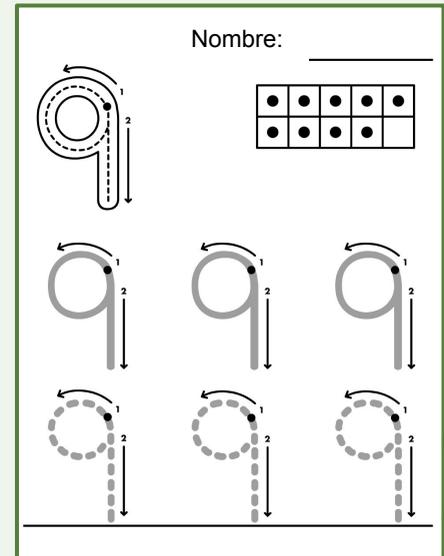




## STEM: Números 9 y 10

**MATERIALES:** papel, colores, [números 9 y 10](#)

- Dile, **hoy puedes practicar escribir los números 9 y 10. ¿Puedes señalar el 9?** Haga que su hijo trace el número 9 con su dedo. Repita para el número 10.
- Permita que su hijo practique de forma independiente el trazado y la escritura de los números.
- Después, cuente los puntos de la parte superior de la página para cada número.
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Aprendizaje independiente: Pintando con los dedos

**MATERIALES:** papel, dibujo

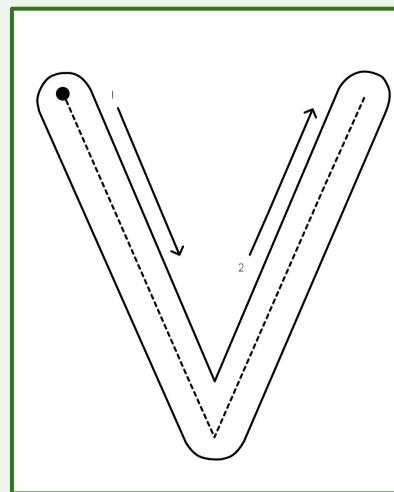
- Dile, **vas a usar tus dedos y tu sentido del tacto para pintar.**
- Permita que su hijo pinte su dibujo de forma independiente con los dedos.
- Después, pregúntale, **¿puedes describir tu dibujo? ¿Qué sentiste al pintar con los dedos?**



## Alfabetización: V

MATERIALES: [Letra V grande](#)

- Practica la letra V. Dile, **haz una V escribiendo una línea inclinada hacia abajo y luego otra inclinada hacia arriba**. Haga que su hijo diga la letra V y haga el sonido de la letra V como en violín (violín). Haga que su hijo trace la letra V con su dedo.
- Miren cuántas V mayúsculas pueden encontrar juntos a lo largo del día.
- ¡No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender la letra V!
- *Opcional - practicar con otros materiales.*



## Lectura: *The Doctor (El Doctor)*

MATERIALES: [The Doctor \(El Doctor\)](#)

- Con su hijo, lean *The Doctor (El Doctor)*.
- Después, dile, **el niño estaba enfermo y necesitaba ir al doctor para ver qué le pasaba. ¿Qué pasó cuando fue al doctor?**
- **Sí, el resultado fue que descubrió que tenía un resfriado en vez de gripe y el doctor le dio un tratamiento.**



CATHRYN O'SULLIVAN

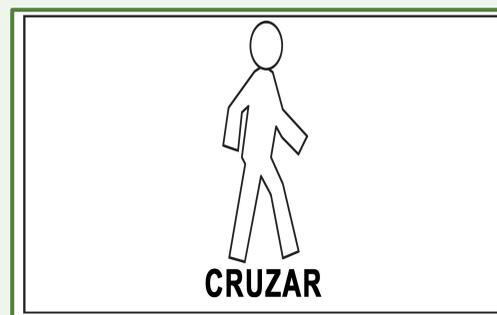
ILUSTRADO POR CHRISTINE LLORENTE



## Vamos a movernos: Estar seguro en la calle

**MATERIALES:** ¡Detente! ¡Camina!

- Dile, **practicemos cómo estar seguros al caminar o al ir en el auto.** Háblele a su hijo sobre diferentes formas de estar seguro como mirar a ambos lados al cruzar la calle, ponerse el cinturón de seguridad en el auto, y caminar por la acera, no en la calle.
- **Ahora vamos a jugar a ¡Detente! ¡Camina! Este juego nos ayudará a aprender a estar seguros. A veces, cuando estamos caminando por el vecindario, tenemos que cruzar la calle. ¡Eso puede ser peligroso! ¡Tenemos que aprender a Detenernos!** Muéstrale la imagen. **¡Y caminar!** Muéstrale la imagen.
- Párese en el lado opuesto de la habitación de su hijo. **¡Cuando sostenga el cartel de "caminar", debes caminar! ¡Cuando sostenga el cartel de "no caminar", debes detenerte! ¡Veamos si puedes atravesar la habitación hasta mí!**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda realizar la dinámica de detenerse y caminar.



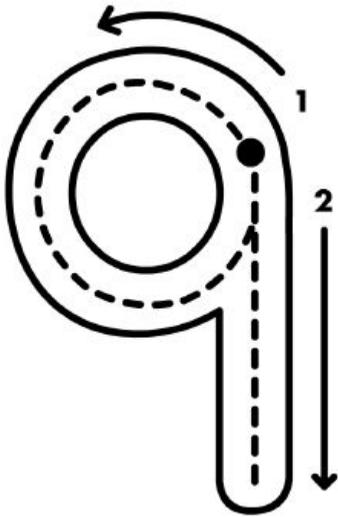
## Aprendiendo juntos: Emergencias

**MATERIALES:** papel, colores

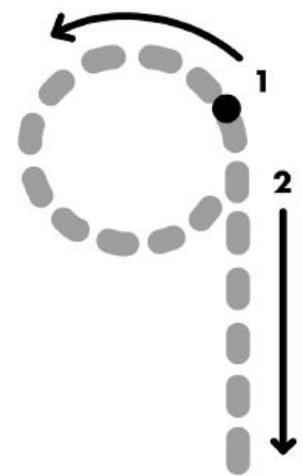
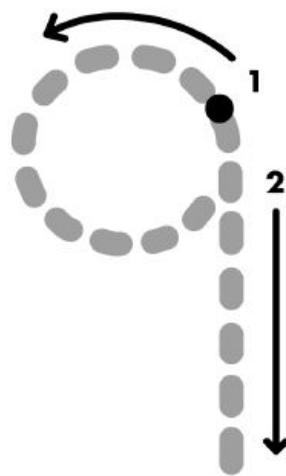
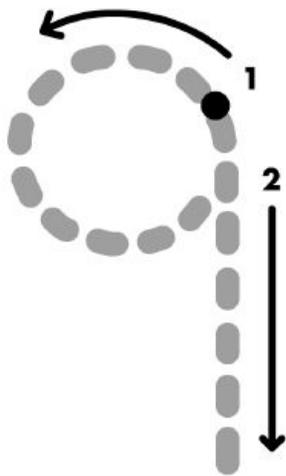
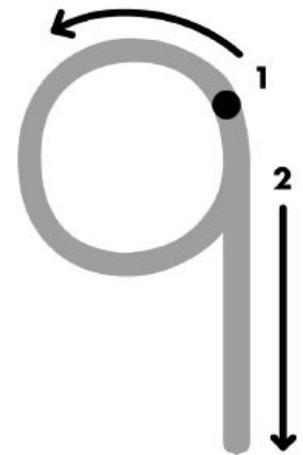
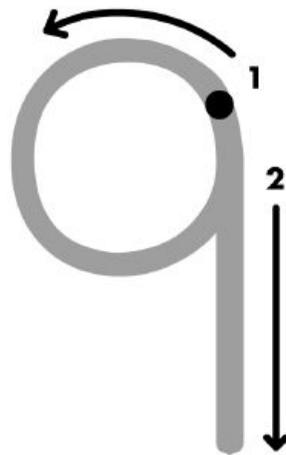
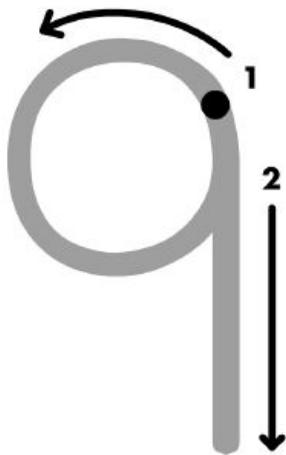
- Dile, **una emergencia es cuando tenemos que hacer algo de inmediato porque algo no es seguro.** Hable con su hijo sobre lo que debe hacer si hay una emergencia y un adulto no está cerca o está herido, por ejemplo, tocar la puerta del vecino, pedir ayuda, etc.
- **Hagamos un cartel que nos ayude a recordar lo que debemos hacer en una emergencia.** Ayude a su hijo a hacer el cartel, que puede incluir su dirección o número al que debe llamar, fotos de las personas a las que debe llamar, etc. Ponga el cartel en algún lugar donde pueda verlo.



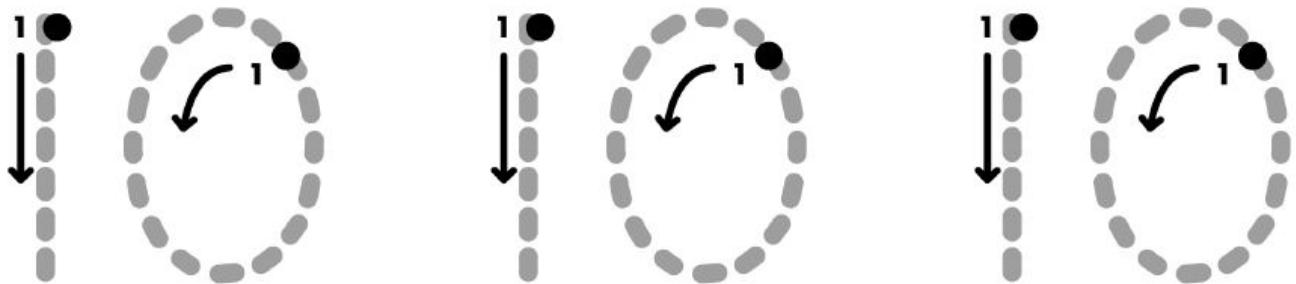
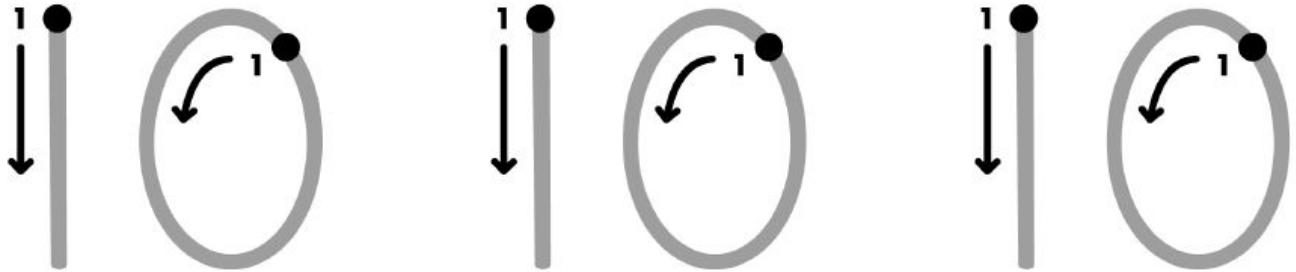
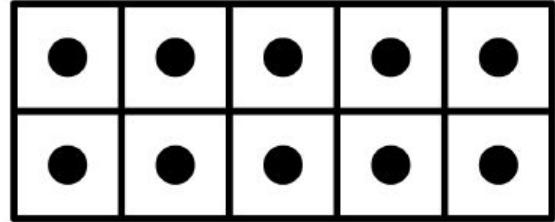
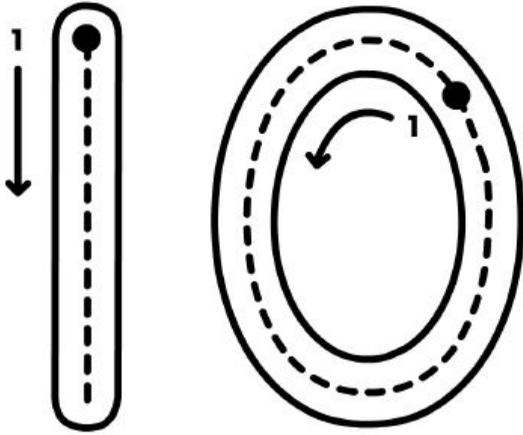
Nombre \_\_\_\_\_

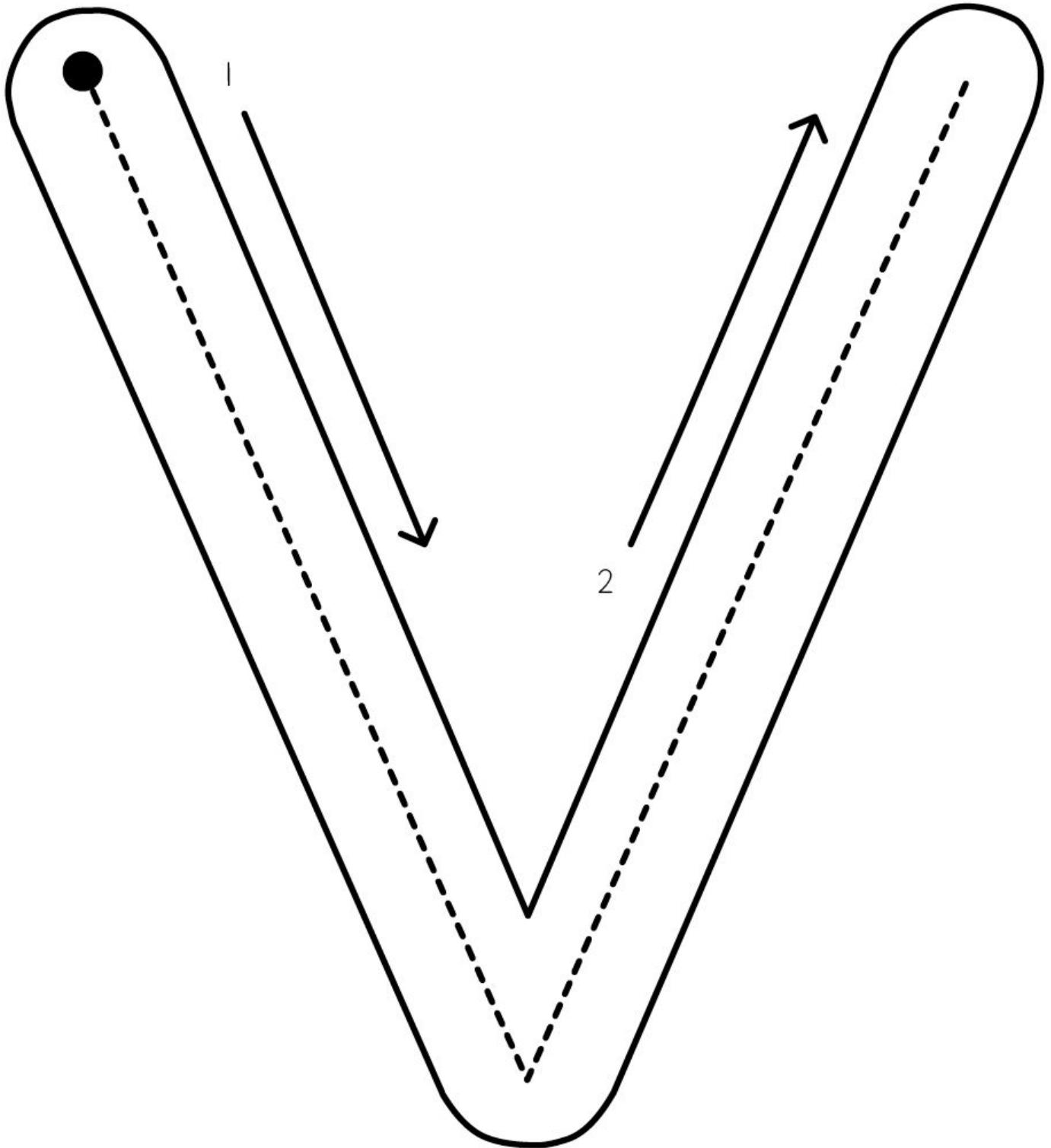


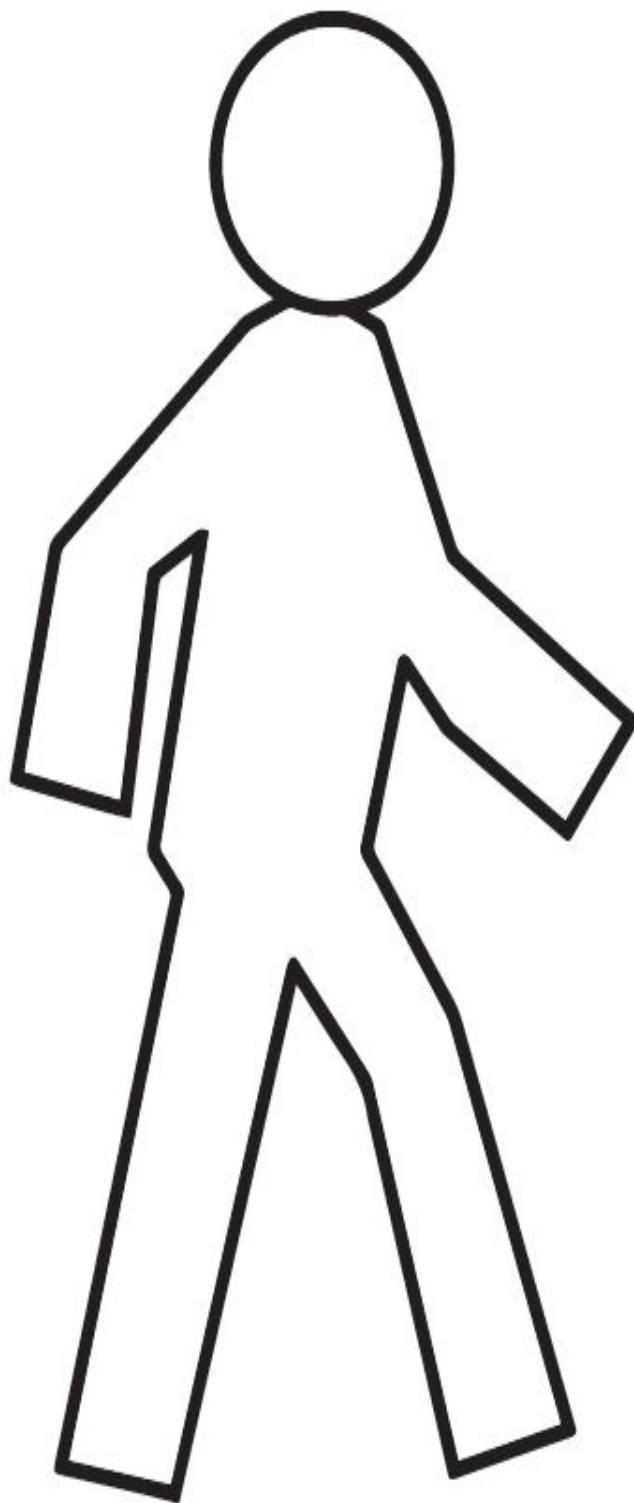
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● |   |



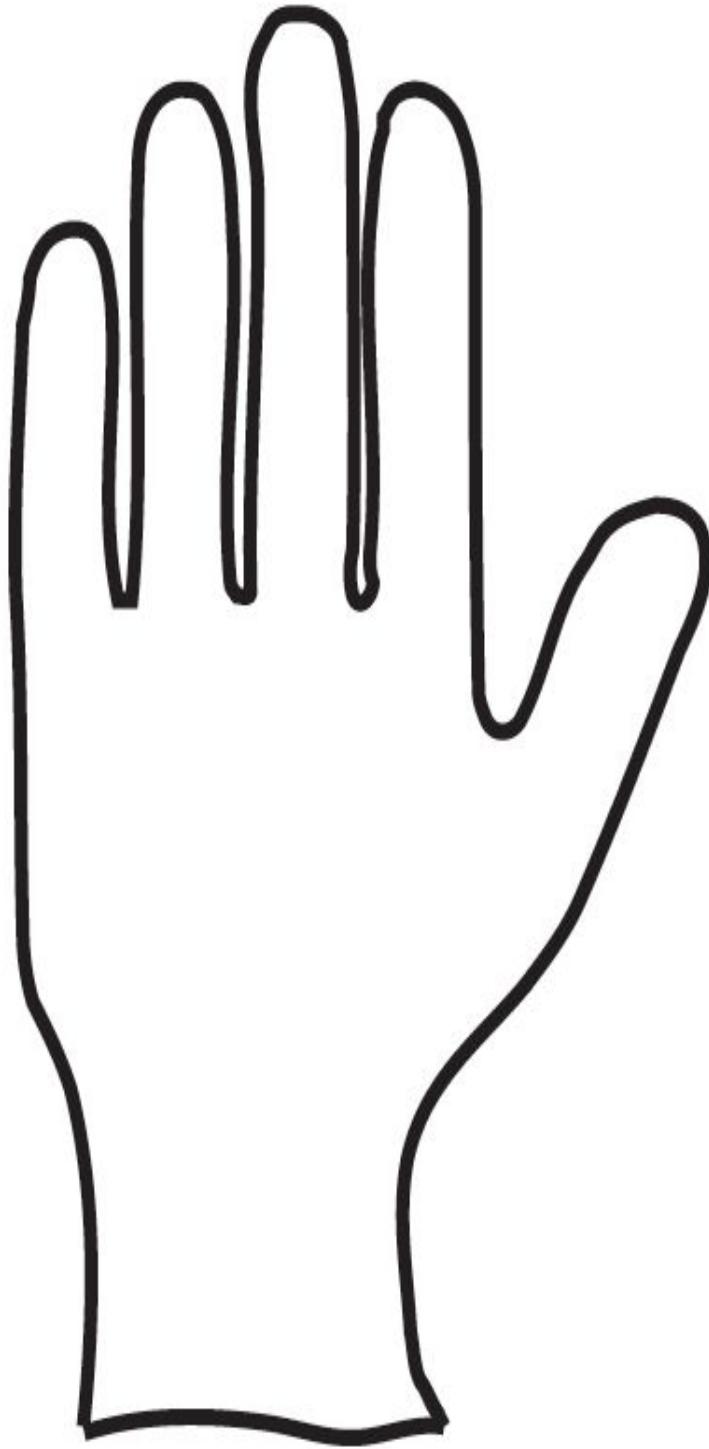
Nombre \_\_\_\_\_





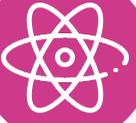


**CRUZAR**



# NO CRUZAR





## STEM: Sentido del oído

**MATERIALES:** [Five Senses \(Los Cinco sentidos\)](#), papel, colores

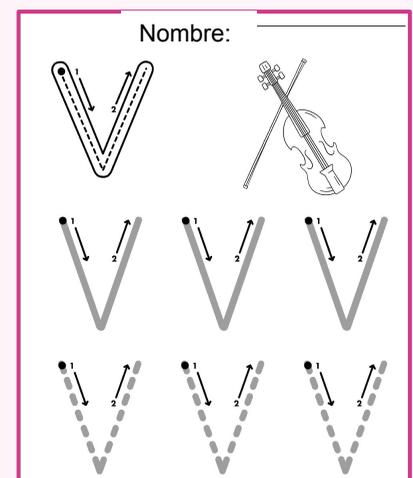
- Usando el diagrama, dile, **tenemos cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído.** Hablemos sobre el oído. Nuestros oídos nos ayudan a oír.
- Las personas que no pueden oír son sordas o tienen problemas de audición. Usa sus otros sentidos para ayudarse.
- Demos un paseo de los sentidos y describamos lo que escuchamos. Si su hijo es sordo o tiene problemas de audición, den un paseo de los sentidos y describan las cosas usando los otros sentidos.
- Caminen en silencio por los alrededores durante 2 o 3 minutos. Después, su hijo puede dibujar y describir los sonidos que haya escuchado.



## Aprendizaje independiente: V

**MATERIALES:** [Práctica de la letra V](#), lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con la letra V.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de la letra V. Use la hoja proporcionada o use una propia.
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale, **¿Qué letra escribiste? ¿Qué otras palabras empiezan con el mismo sonido que violin (violín)?**

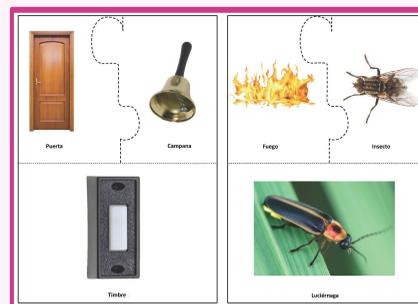




## Alfabetización: Repaso de palabras compuestas

**MATERIALES:** [Palabras compuestas 3](#) cortadas en pedazos

- Dile, **estamos aprendiendo sobre las palabras compuestas. Puedes hacer palabras compuestas con las imágenes que te muestro.**
- Déle a su hijo el set para el doorbell (timbre). Dile, **busca la imagen de un doorbell (timbre).** ¿Cuáles dos palabras forman door(pausa) bell? **Escucho primero door (puerta), así que buscaré la imagen de una puerta.** Colócala debajo de la imagen del timbre.
- **Luego escucho, bell (campana).** Coloca la imagen del timbre al lado de la imagen de la puerta. Señala las palabras mientras dices **door (pausa) bell, ¡doorbell (timbre)!**
- Permita que su hijo busque las imágenes de firefly (luciérnaga), sunflower (girasol) y raincoat (impermeable). Dale muchos elogios, **¡estás trabajando muy duro!** Está bien si tienes que ayudarlo. ¡Aún está aprendiendo!



## Diario de pautas: Puedo oír

**MATERIALES:** colores, página del diario "Puedo oír"

- Con su hijo, hablen de las diferentes cosas que puede oír, como la bocina de un coche, la música o el canto de los pájaros. Si su hijo no puede oír o tiene problemas de audición, elija otro sentido y hable de las cosas que experimenta utilizando ese sentido.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre algo que le guste oír.
- Después, dile, **cuéntame sobre algo que te guste oír. ¿Por qué te gusta oír \_\_\_\_\_?**

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre algo que te guste oír.

---

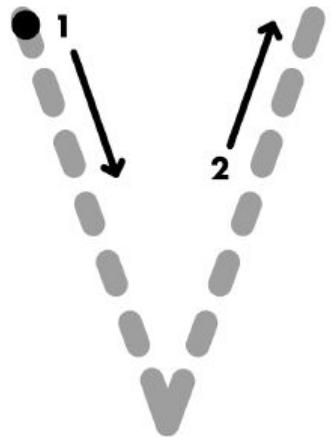
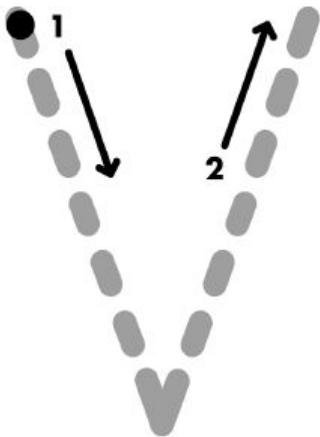
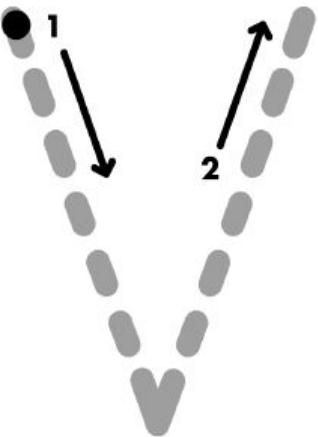
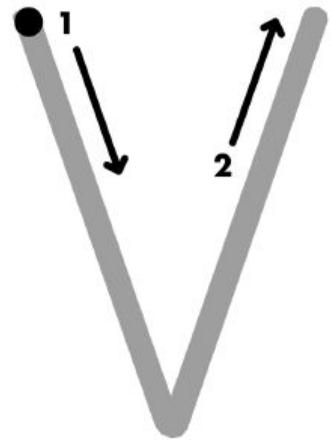
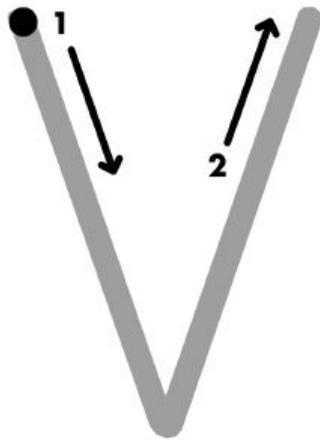
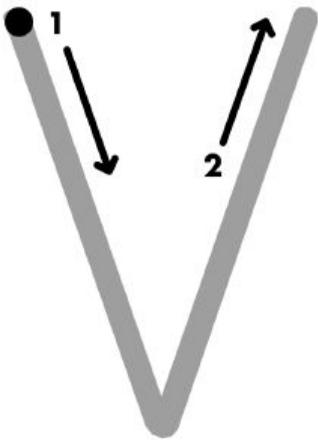
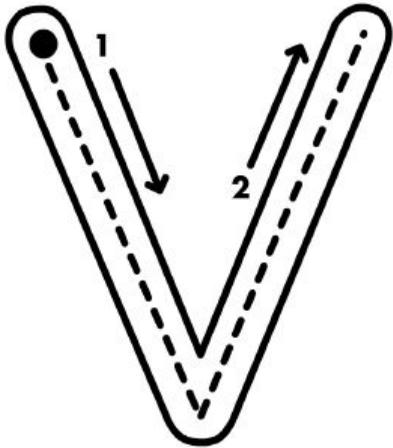


---



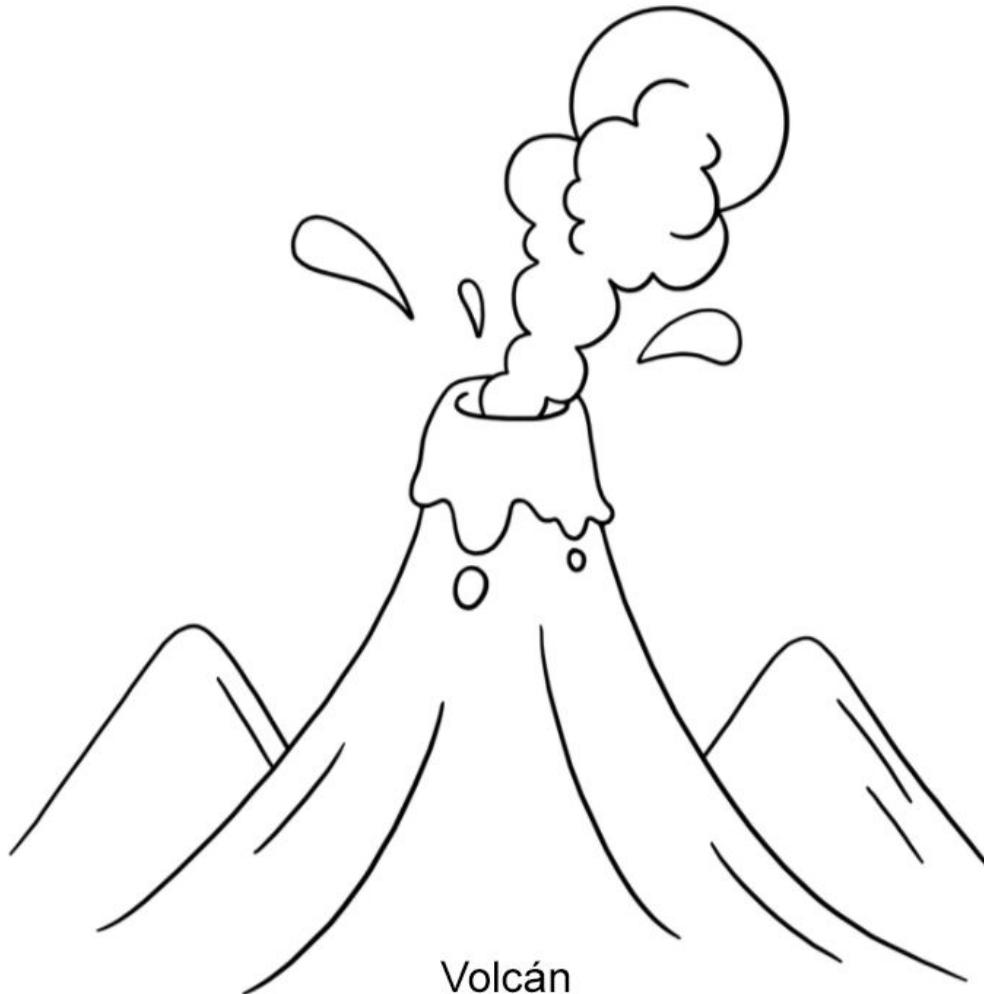
---

Nombre: \_\_\_\_\_





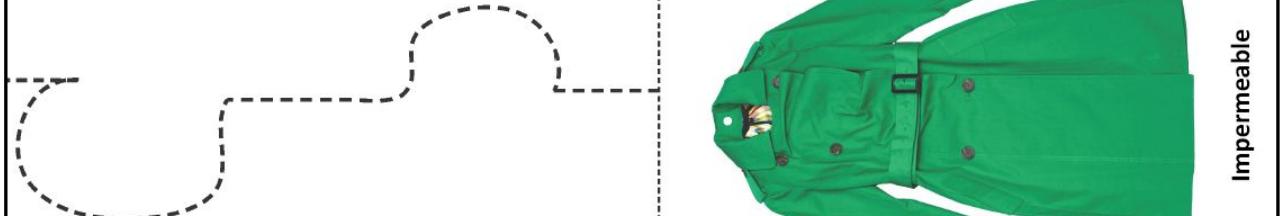
Violín

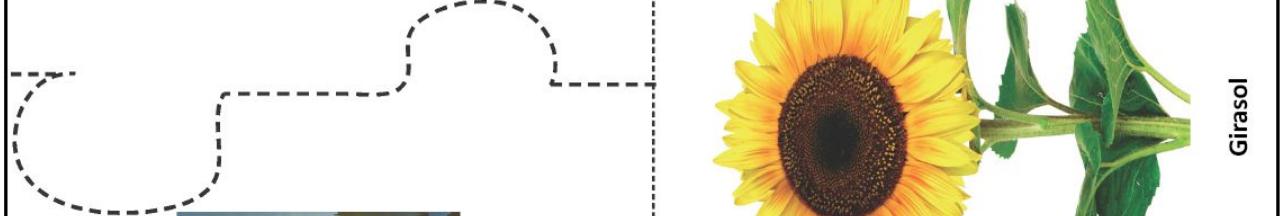


Volcán





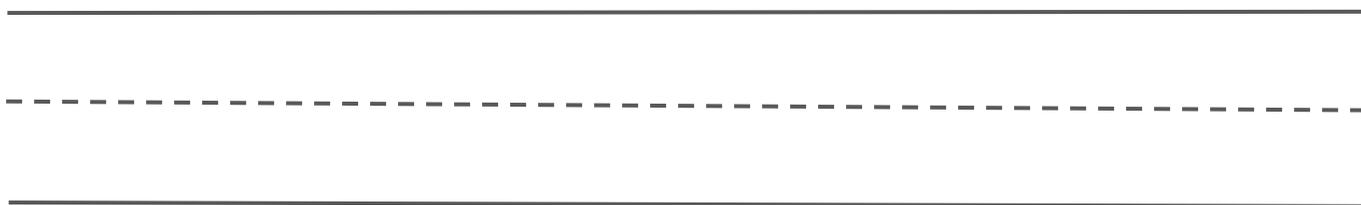
|  |   |
|--|---|
|  <p data-bbox="752 825 781 894">Lluvia</p> |  <p data-bbox="752 258 781 334">Abrigo</p>         |
|    |   |
|  |  <p data-bbox="1411 485 1436 646">Impermeable</p> |

|  |   |
|--|---|
|  <p data-bbox="752 1767 781 1811">Sol</p> |  <p data-bbox="752 1185 781 1239">Flor</p>       |
|    |   |
|  |  <p data-bbox="1411 1466 1436 1552">Girasol</p> |



Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre algo que te guste oír.







## STEM: Repaso de los números 5-10

**MATERIALES:** escribir cada número del 5 al 10 en pequeños trozos de papel para hacer 2 cartas numéricas para cada número

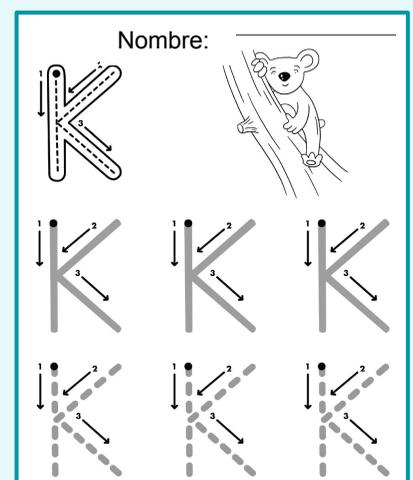
- Déle un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- Dile, **hagamos un juego con los números. Te mostraré una carta de un número y me dirás su nombre. Después muéstrame tu carta que coincida con la mía.**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque. Cometa errores ocasionalmente y muéstrele la carta equivocada o diga el nombre equivocado a veces para que pueda corregirlo.
- Puedes hacer esta actividad más desafiante añadiendo más números o pidiéndole a tu hijo que encuentre el mismo número de objetos para hacerlos coincidir con el número de una carta.



## Aprendizaje independiente: Escritura de las letras K y V

**MATERIALES:** K y V, lápiz, colores

- Lluvia de ideas de palabras que empiezan con las letras K y V.
- Haga que su hijo practique independientemente el trazado de las letras K y V. ¡Use la hoja proporcionada o use una propia!
- Su hijo puede colorear los dibujos proporcionados o dibujar y colorear el que elabore.
- Después, pregúntale: **¿Qué letras escribiste? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que koala? ¿Puedes pensar en otras palabras que empiecen con el mismo sonido que vase (florero)?**





## Alfabetización: K y V

**MATERIALES** - escribir las letras K y V en pequeños trozos de papel para hacer pares de tarjetas de letras

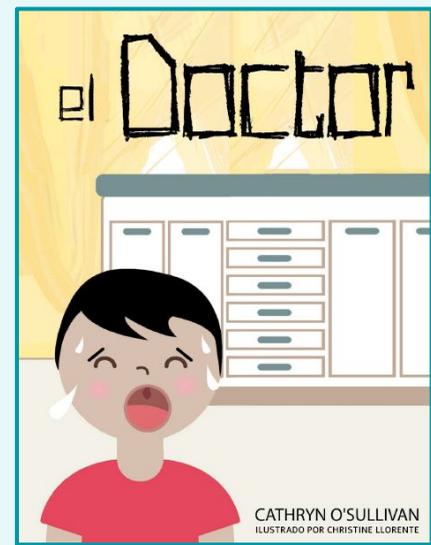
- Déle un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- Dile, **juguemos a un juego con las letras. Te mostraré una carta con la letra y me dirás su nombre y sonido. Después muéstrame tu carta que coincida con la mía.**
- También puedes decirle el sonido de la letra y pedirle que te muestre la carta que coincida y que diga el nombre de la letra.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque.
- Incluya cartas de las letras para la M, A, J y N, u otras letras que su hijo haya estado practicando para su repaso.
- *Opcional - pídale a su hijo que busque cosas que empiecen con las letras K y V en su casa.*



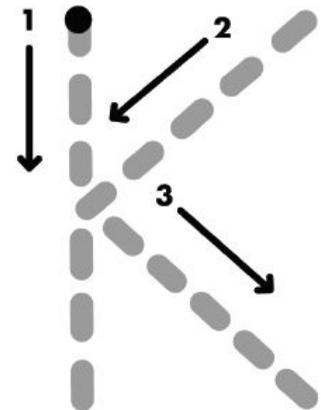
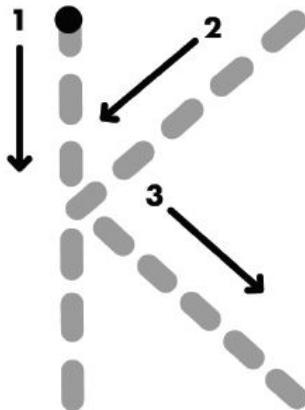
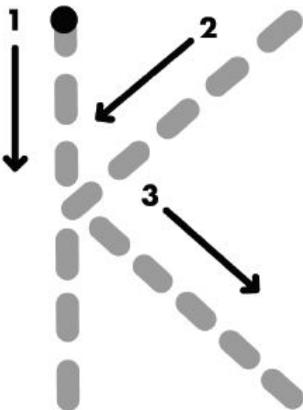
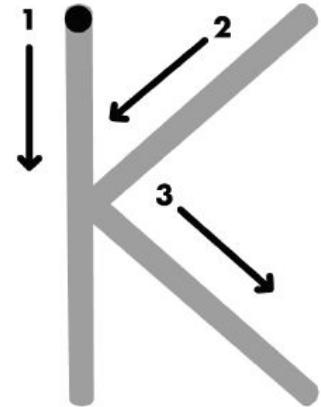
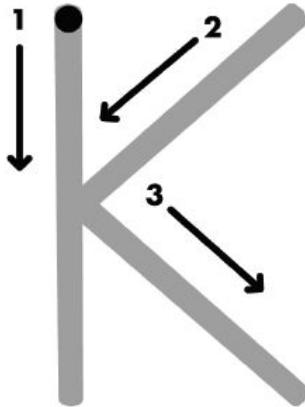
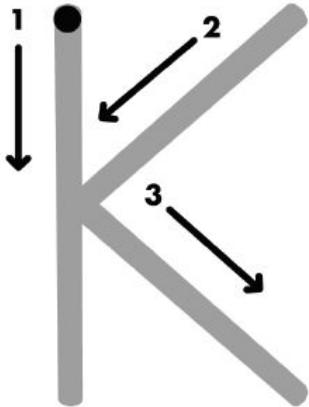
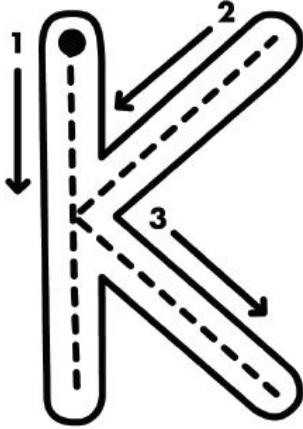
## Lectura: *The Doctor (El Doctor)*

**MATERIALES:** [\*The Doctor \(El Doctor\)\*](#)

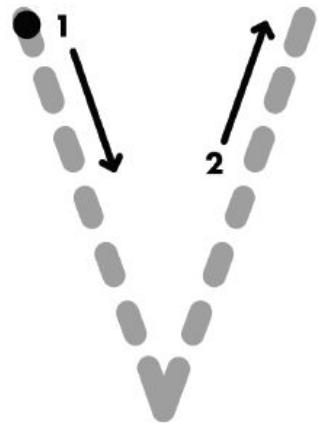
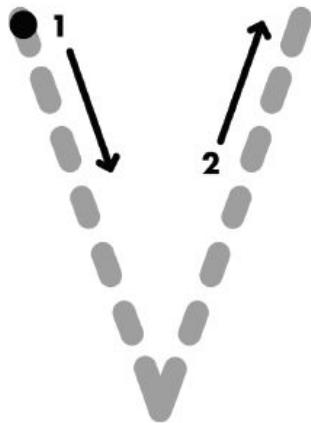
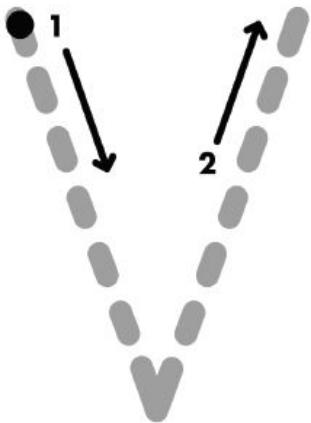
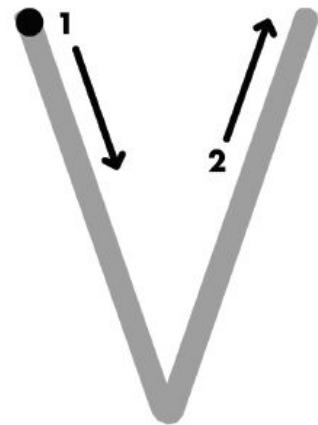
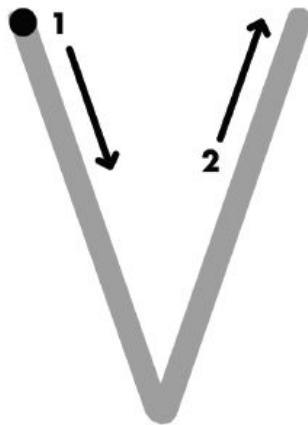
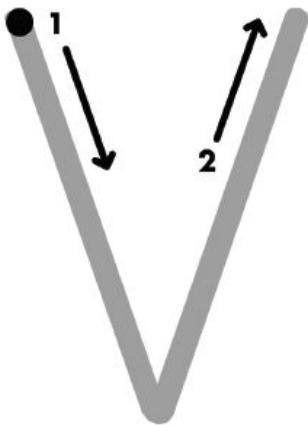
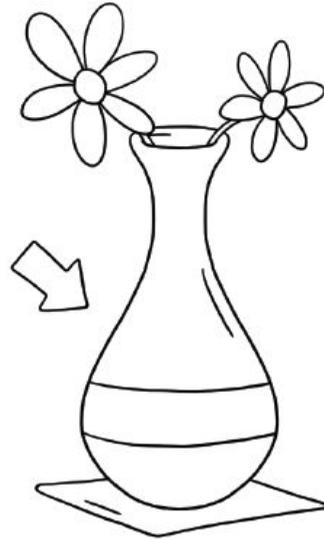
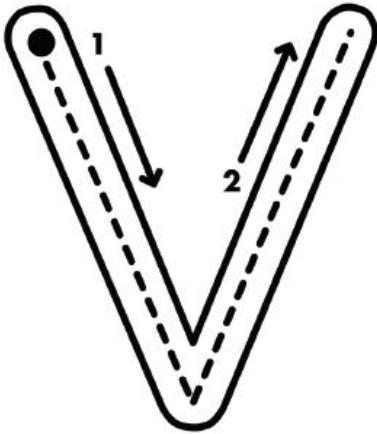
- Con su hijo, lean *The Doctor (El Doctor)*.
- **Recuerda, una conexión une las cosas. Podemos hacer una conexión entre lo que pasa y la forma en que nos sentimos.** Hablen juntos sobre las conexiones mientras leen.
- Después, hablen sobre cómo les ayuda el doctor.



Nombre: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_





¡Bienvenidos a la Unidad 6! En la Unidad 6, su hijo aprenderá sobre el cuerpo humano y cómo mantenerse sano y seguro.

