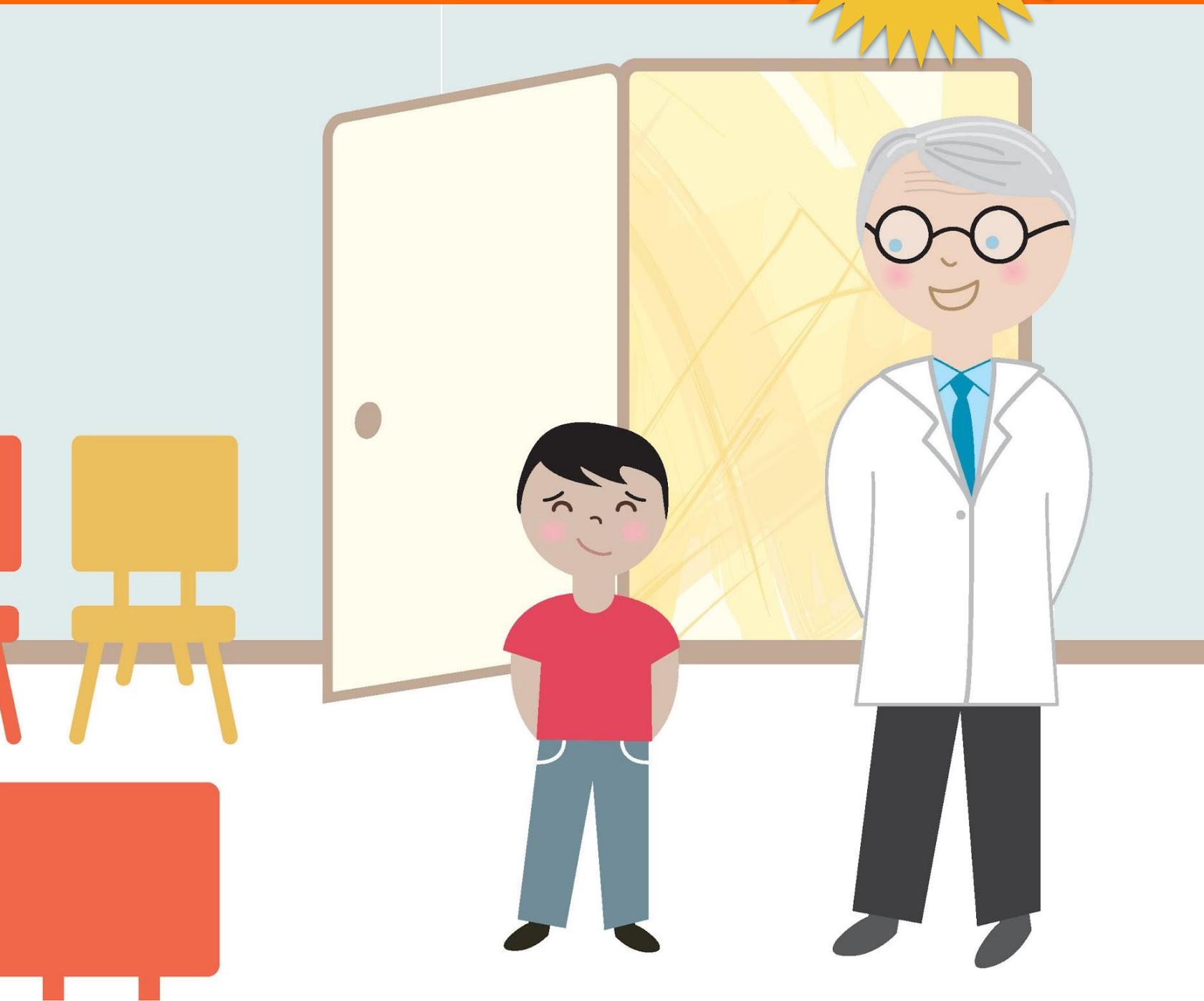


Unidad 6

Cuerpos saludables, mentes saludables

PK3





Unidad 6

Cuerpos saludables, mentes saludables



©2020

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Derechos de autor ©2020 Texto e ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados

Descripción de la Unidad 6 del PK3



Unidad 6 Vocabulario

Estimadas familias,

¡Bienvenidos a la Unidad 6! En la Unidad 6, su hijo aprenderá sobre el cuerpo humano y cómo mantenerse sano y seguro. Hará diferentes cosas relacionadas consigo mismo, como un "collage sobre mí" y escribirá sobre cosas que le gusta de sí mismo y que lo hacen sentir orgulloso. Puede juntarlo todo para hacer un "libro sobre mí" al final de la unidad.

Unidad 6 Libros



- [*Five Senses \(Los cinco sentidos\)*](#) por James Bean
- [*Up, Down, Around And Through: My Day at the Park \(Arriba, abajo, alrededor y a través: Mi día en el parque\)*](#) por Lydia J. Carlis
- [*The Doctor \(El Doctor\)*](#) por Cathryn O'Sullivan
- [*Toothbrush Troubles \(Problemas con el cepillo de dientes\)*](#) por Felicia R. Truong

Actividades ECR @ Home: Las actividades de ECR @ Home incluirán el aprendizaje de las partes del cuerpo y los cinco sentidos, la separación de las sílabas, contar hasta 10 y la identificación de los números del 0 al 3. Existen muchas maneras de extender estas actividades durante su rutina diaria. Por ejemplo, haga un juego de aplaudir las sílabas de las palabras que ve o escucha durante sus quehaceres, cuente hasta 10 o más mientras espera que se caliente la comida o espera en la parada del autobús, juegue a I-Spy con los números de los letreros que le rodean y utilice los dedos para hacer números en diferentes materiales como la sal, la espuma de afeitar y el arroz o con plastilina.

cuerpo

doctor

emergencia

ejercicios

saludable

seguro

sentidos

**cepillo de
dientes**

Semana 1

PK3 Cuerpos saludables, mentes saludables

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Resumen de la Unidad 6 del PK3 Semana 1

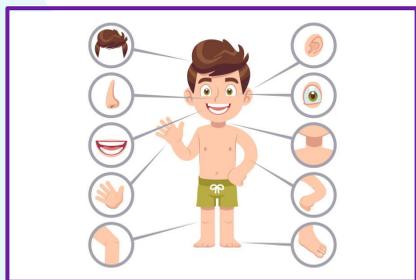
El cuerpo humano y los cinco sentidos

Esta semana su hijo:

Conocerá el cuerpo humano y los cinco sentidos. ¡Pueden ampliar esto haciendo una lista juntos de todas las distintas cosas que sus cuerpos hacen esta semana! Su hijo también contará hasta 10, sílabas separadas, aprenderá sobre problemas en los cuentos y palabras posicionales como "en" y "sobre".



Vocabulario clave



cuerpo

es la parte principal de una persona o animal incluyendo sus huesos y órganos

ejercicios

cosas que haces para mantener tu cuerpo sano y fuerte

sentidos

oído, vista, gusto, tacto y olfato

Crear conexiones

Esta semana aprenderás sobre tu cuerpo y lo que este puede hacer. Antes de empezar el programa, haz un dibujo de algo que te guste hacer.

¡Piénsalo!



STEM: Contemos hasta 10

- Dile, **contemos hasta 10 usando voces tontas. Contemos con una voz de león. ¿Cómo crees que suena un león?**
- Cuenta 1 o 2 veces más. Permita que su hijo escoja las voces, por ejemplo, un susurro o una voz de dinosaurio.
- Dile, **ahora contemos hasta 5 con una voz de monstruo. Ahora hasta 7 en una voz chillona.** Permita que tu hijo escoja diferentes números para contar entre el 0 y el 10. También puedes hacer diferentes movimientos mientras cuentas, por ejemplo, estirarte, bailar, correr mientras cuentas.



Aprendizaje independiente: Cuerpo de plastilina

MATERIALES: plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **estamos aprendiendo sobre nuestros cuerpos. Hoy día, puedes hacerlo usando plastilina.** Hablen sobre las diferentes partes del cuerpo que su hijo puede incluir.
- Haga que su hijo haga su cuerpo de plastilina de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tu cuerpo. ¿Qué partes incluiste?**

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



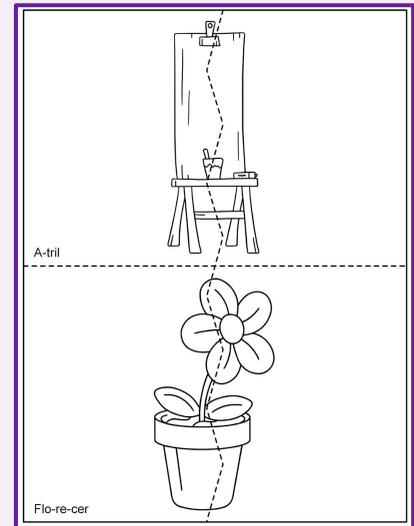
Receta de plastilina (FE)



Alfabetización: Sílabas

MATERIALES: [Sílabas segmentadas](#) cortadas en pedazos

- Dile, **ya sabemos que las sílabas son los golpes de las palabras. Purple (púrpura) tiene dos golpes. Pur-ple, pur-ple.**
- **Ahora, dividamos las palabras en sus partes o sílabas.**
- Muéstrole las dos partes de la palabra easel (caballete) unidas. Separa las piezas de la forma en que se dice, easel, **ea-sel. Ea** (pausa) **sel. Hay dos sílabas. ¡Vamos a aplaudirlas ea-sel, ea-sel!**
- Repitan juntos las palabras: blossom (flor) y crayon (color). Guarda las otras fotos para una actividad a finales de esta semana.



Lectura: *Five Senses (Los Cinco sentidos)*

MATERIALES: [Five Senses \(Los Cinco Sentidos\)](#)

- Con su hijo, lea *Five Senses (Los Cinco Sentidos)*.
- Después, pregúntale: **¿Qué te gusta ver con los ojos?** Si su hijo es una persona ciega o con problemas de visión, seleccione otro sentido del cual hablar.

También puede acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Cuerpos Saludables, Mentes Saludables.

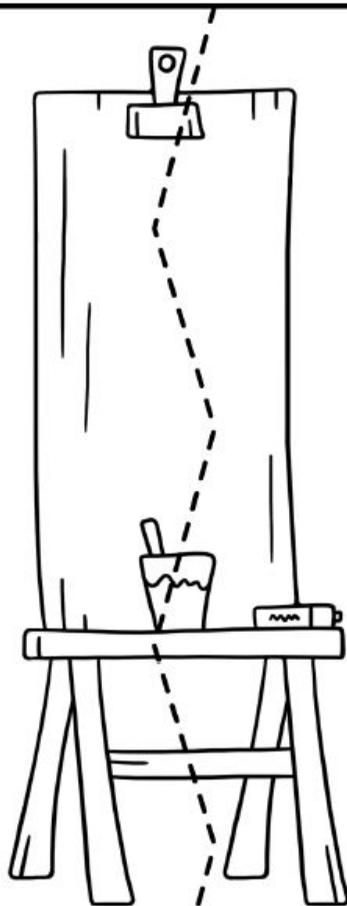


RECETA DE PLASTILINA

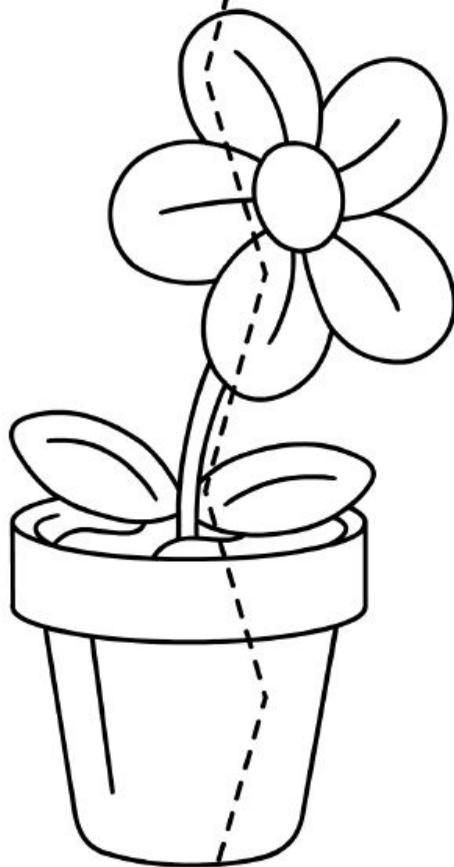
1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
 $\frac{1}{3}$ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.

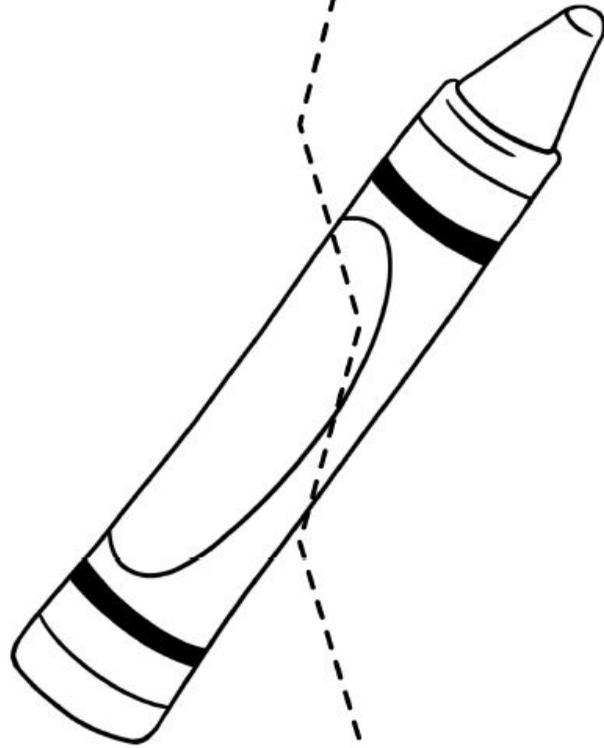




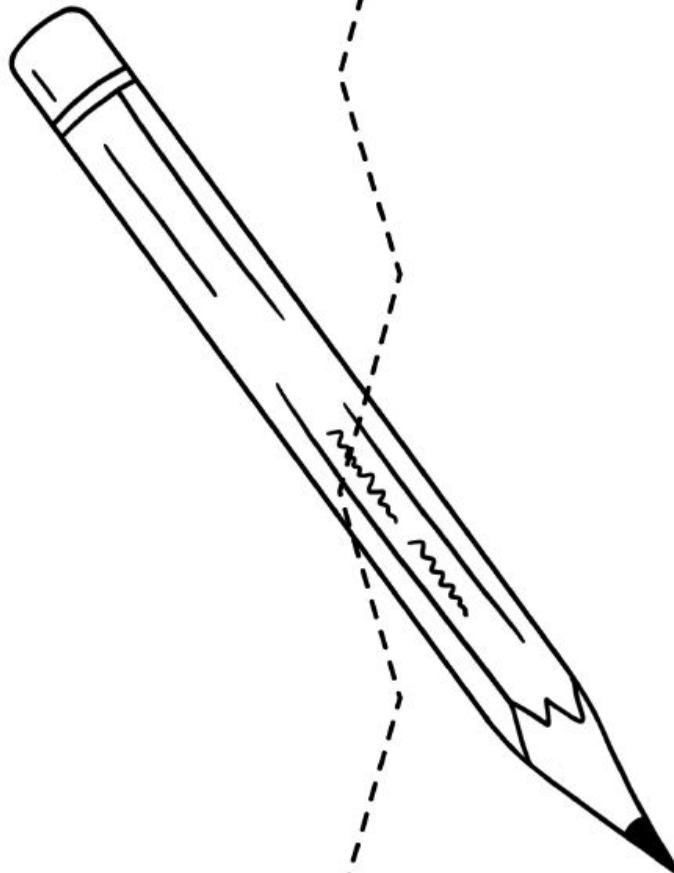
A-tril



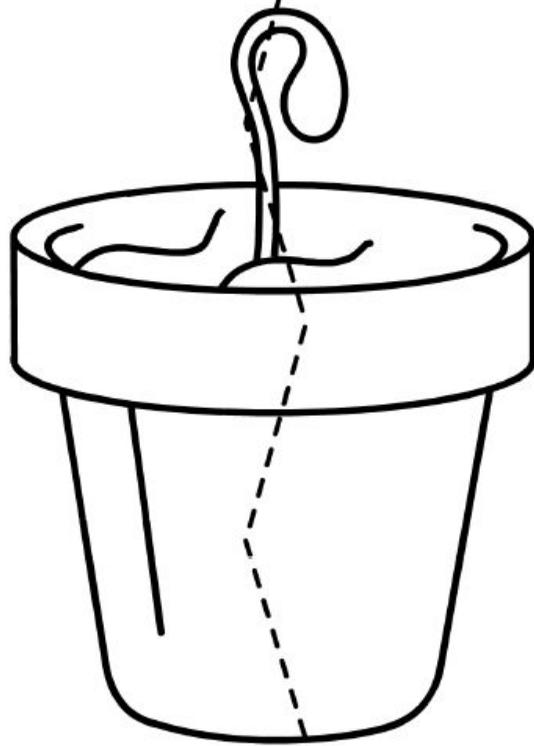
Flo-re-cer



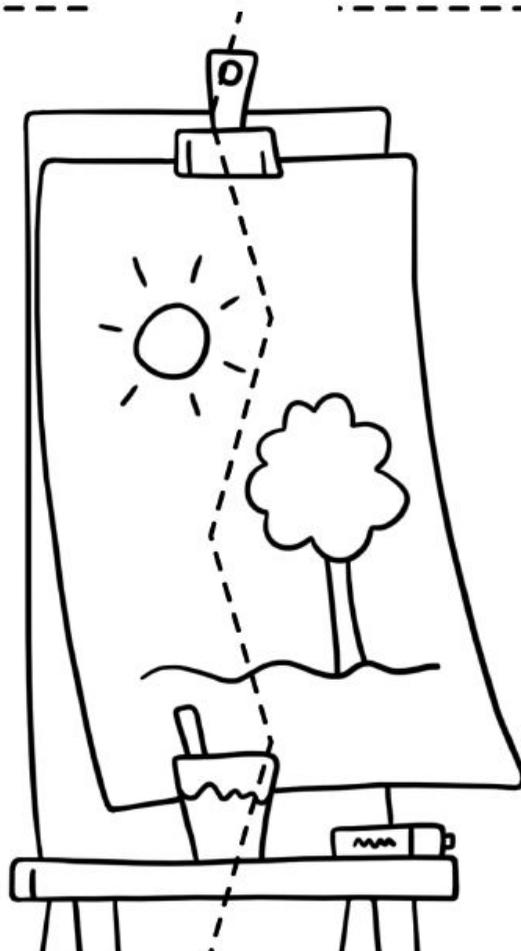
Cra-yón



Lá-piz



Plán-tu-la



Pin-tu-ra



STEM: Nuestros cuerpos pueden

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **vamos a aprender todo sobre nuestro cuerpo y lo que puede hacer.**
- **Hagamos una lista de las cosas que sabemos que nuestros cuerpos pueden hacer.**
- Ayuda a tu hijo a escribir y luego a hacer algunas de las cosas que su cuerpo puede hacer como masticar, saltar, pensar, oler, tocar, bailar, probar, etc.
- Puedes guardar la lista y agregarle cosas a medida que aprenda más sobre lo que su cuerpo puede hacer.



Aprendizaje independiente: Pintando los sentidos

MATERIALES: [Five Senses \(Los Cinco Sentidos\)](#), papel, pegamento, pintura, artículos domésticos con diferentes texturas, colores y olores como el arroz o la pasta cruda, y especias.

- Usando la página de los Cinco Sentidos, dile, vas a **hacer un dibujo sobre algo que todos tus sentidos puedan disfrutar.** Hablen juntos sobre los materiales y anima a tu hijo a describir cómo se siente, huele o se ve.
- Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente pintando y pegando los objetos en su papel.
- Después, dile, **háblame de tu dibujo. ¿Cómo se ve, se siente y huele?**
- Guarda la página de los Cinco Sentidos para usarla a lo largo de la unidad.





Alfabetización: ¿Qué es un problema?

MATERIALES: [Problema](#)

- Pregúntale, **¿Qué es un problema? Un problema es cuando algo está mal. ¿Alguna vez has tenido un problema?**
- Habla con tu hijo sobre su problema y lo que hizo para tratar de resolverlo. También puedes compartir sobre un problema que hayas tenido para dar un ejemplo.
- Muestra la foto y dile : **"Emma quiere columpiarse, pero el columpio es demasiado alto para ella".**
- Pregúntale, **¿Qué es un problema? Sí, el columpio es demasiado alto para ella. No puede subir al columpio.**



Diario de pautas: Mi juguete favorito

MATERIALES: colores, página del diario "Mi juguete favorito"

- Con su hijo, hablen sobre cómo se siente su juguete favorito. ¿Es suave y esponjoso o duro, etc.?
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre cómo se siente su juguete favorito.
- Después, dile, **háblame de tu juguete favorito. ¿Cómo se siente cuando lo tocas?**

Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre cómo se siente tu juguete favorito.



VISTA



TACTO



GUSTO



OÍDO

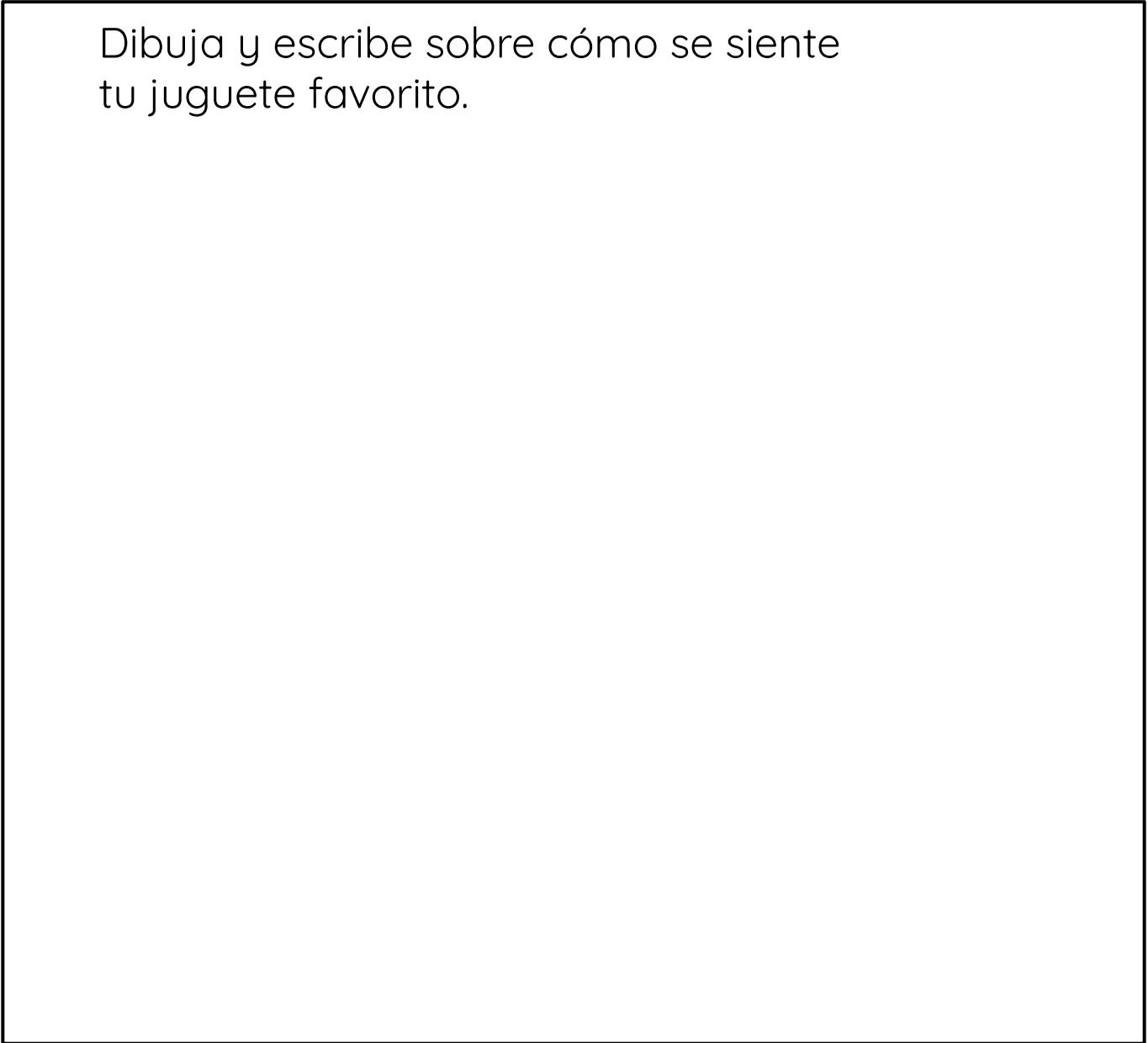


OLFATO



Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre cómo se siente
tu juguete favorito.

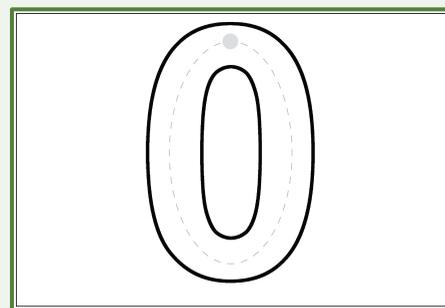




STEM: 0

MATERIALES: [número 0 grande](#) plastilina o [receta de plastilina](#)

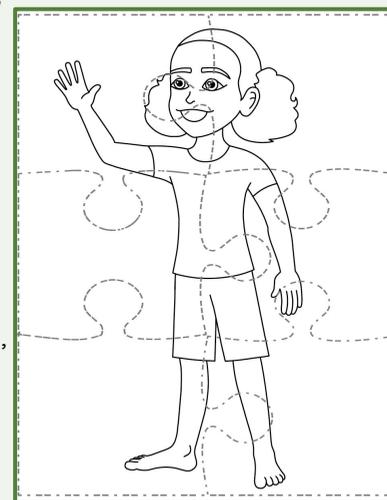
- Dile, **aprendamos sobre el número 0. Cero significa que no hay nada.**
- **El cero se forma con una curva hacia abajo y otra curva hacia arriba. No tiene líneas rectas.**
Demuéstralo usando tu dedo índice para hacer un 0 grande.
- Haga que su hijo trace el 0 con el dedo y luego en el aire.
- **Ahora hagamos un 0 con plastilina.** Haz la demostración rodando la plastilina y formando un 0. Dale a tu hijo plastilina para que haga su propio 0.
- *Opcional - practicar la escritura con otros materiales.*



Aprendizaje independiente: Rompecabezas del cuerpo

MATERIALES: [Rompecabezas del cuerpo](#), colores, tijeras, *opcional* - *pegar los rompecabezas en el cartón como una caja de cereales, antes de cortar las piezas*

- Dile, **hablemos de algunas de nuestras diferentes partes del cuerpo.** Usa las imágenes para ayudarte a hablar de ellas.
- **Puedes colorear estas imágenes y luego hacer el rompecabezas.**
- Permítale que su hijo coloree su dibujo de forma independiente, y luego ayúdale a recortar las piezas para que pueda completar el rompecabezas de forma independiente.
- Después, pregúntale, **¿cuál es tu parte del cuerpo favorita?**

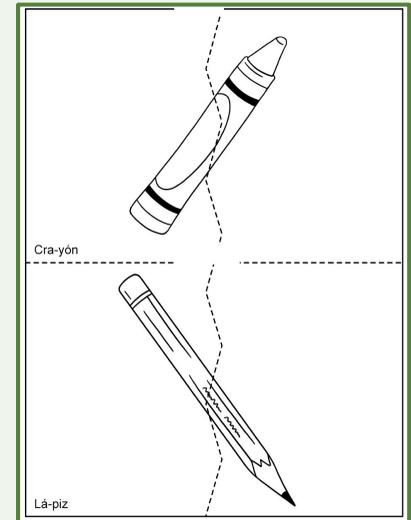




Alfabetización: Segmentación de sílabas

MATERIALES: [Sílabas segmentadas](#) cortadas en trozos de principios de semana

- Dile, **las sílabas son los golpes de voz en las palabras. Artist (artista) tiene dos golpes: ¡art-ist, art-ist!**
- **Dividamos las palabras en sílabas.**
- Muéstrale las dos partes de la palabra pencil (lápiz) unidas. Separa las piezas de la forma en que se dice, **pencil , pen-cil. Pen (pausa) cil. Hay dos sílabas. ¡Aplaudamos la palabra pen-cil, pen-cil!**
- Pídale a su hijo que intente separar las palabras seedling "semilla" (seed-ling) y painting "dibujo" (paint-ing). Está bien si necesita tu ayuda, ¡todavía está aprendiendo!



Lectura: *Five Senses (Los Cinco sentidos)*

MATERIALES: [Five Senses \(Los Cinco Sentidos\)](#)

- Con su hijo, lea *Five Senses (Los Cinco Sentidos)*.
- Después, pregúntale, **¿Qué te gusta tocar con tu piel?**
- Dile, **en el libro aprendimos que puedes sentir cosas que son duras y suaves.** Juntos, hagan una lluvia de ideas de cosas que pueden tocar que son duras y blandas.





Vamos a movernos: Entrenador personal

MATERIALES: *opcional - música para ejercitarse*

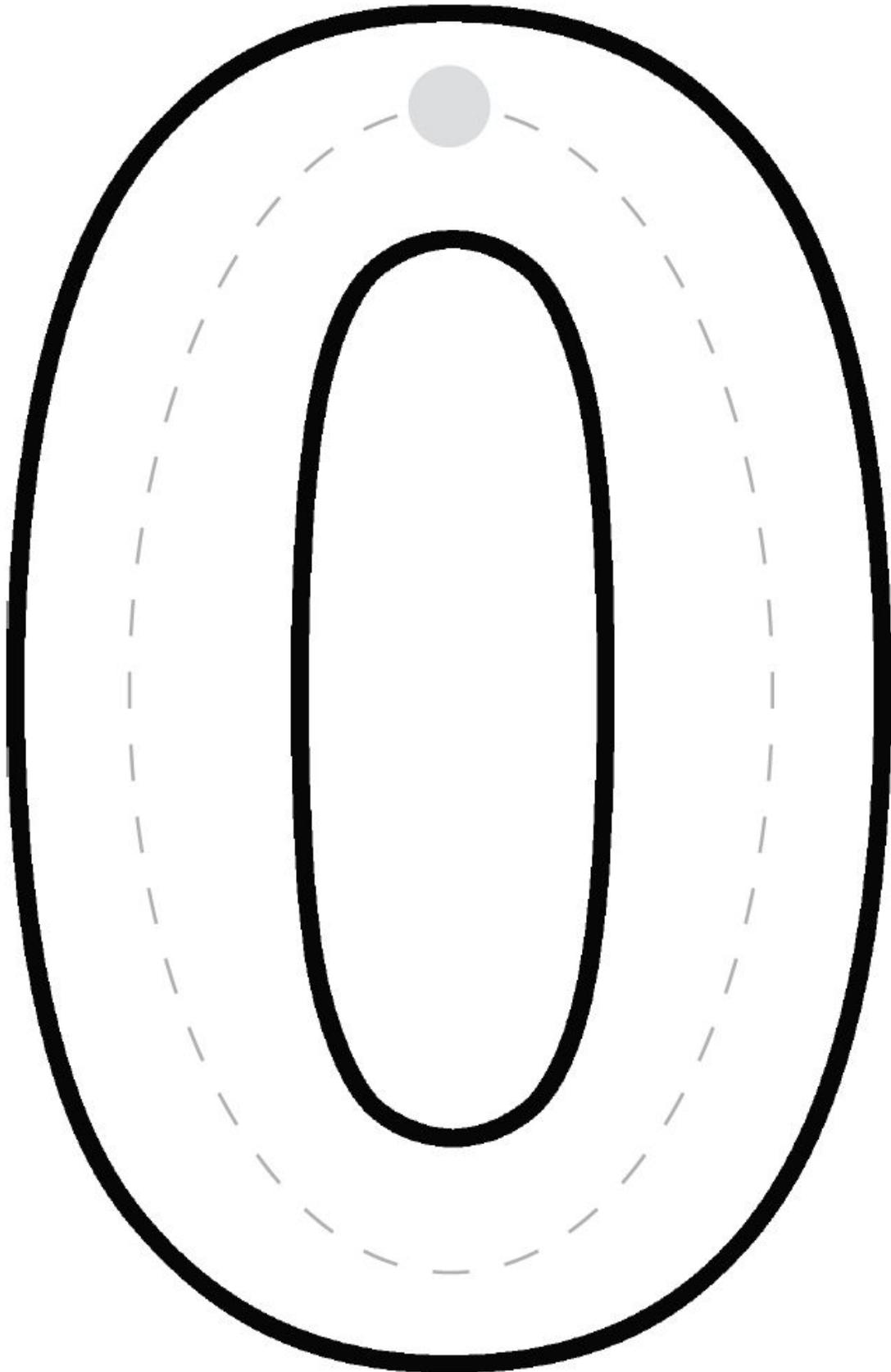
- Dile, **vas a ser nuestro entrenador personal. Eso significa que tienes que decirnos qué ejercicio hacer y cuántas veces hacerlo.**
- Permita que su hijo sugiera de 1 a 3 ejercicios, no más de 10 repeticiones por cada uno.



Aprendiendo juntos: Objetos misteriosos

MATERIALES: bolsa o funda de almohada, diferentes objetos de la casa, por ejemplo, un peluche, una cuchara, una pelota, etc.

- Dile, **usemos nuestro sentido del tacto para adivinar algunos objetos misteriosos.** Coloca un objeto en la bolsa y permite que tu hijo sienta y describa el objeto para que adivine qué es.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda poner algo en la bolsa para que usted lo describa.









STEM: Partes internas y externas del cuerpo

MATERIALES: colores, papel con una línea dibujada en el centro para hacer una tabla T, etiquetar un lado "exterior" y un lado "interior"

- Dile, nuestro cuerpo tiene muchas partes. Algunas de las partes de nuestro cuerpo están en el exterior, donde podemos verlas. Algunas están en el interior y no podemos verlas. Necesitamos una radiografía para ver el interior de nuestros cuerpos.
- Hagamos una lista de algunas de las partes que están en el exterior. Ayude a su hijo a pensar en partes como los dedos de las manos, los ojos, los dedos de los pies, etc.
- Ahora, pensemos en las partes que están dentro de nuestro cuerpo. Hagamos 10 saltos de tijeras. Después, pregúntale, ¿Qué sientes latiendo dentro de tu pecho? Sí, tu corazón. ¿Podemos verlo? No, está dentro de tu cuerpo.
- Hablen de otras partes como los pulmones. Puedes pedirle que inhale y exhale y le explicas que los pulmones nos ayudan a respirar. O, hablen del cerebro. El cerebro nos ayuda a pensar y a hacer cosas, etc.
- *Opcional - agrega palabras a externo (exterior) e interno (interior) durante la actividad.*



Aprendizaje independiente: Pintando con los dedos

MATERIALES: papel, dibujo

- Dile, vas a usar tus dedos y tu sentido del tacto para pintar.
- Permita que su hijo pinte su dibujo de forma independiente con los dedos.
- Después, pregúntale, ¿puedes describir tu dibujo? ¿Qué sentiste al pintar con los dedos?



Alfabetización: Instrucciones tontas

- Dile, **te voy a dar instrucciones tontas que quiero que sigas. Escucha con atención.**
- Déle a su hijo instrucciones tontas de dos pasos: haga una cara tonta y luego dígame hola con una voz tonta, aplauda y luego salte, etc.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda darle instrucciones.



Diario de pautas: Mis sentidos

MATERIALES: [Five Senses \(Cinco Sentidos\)](#), colores, página del diario "Mis Sentidos"

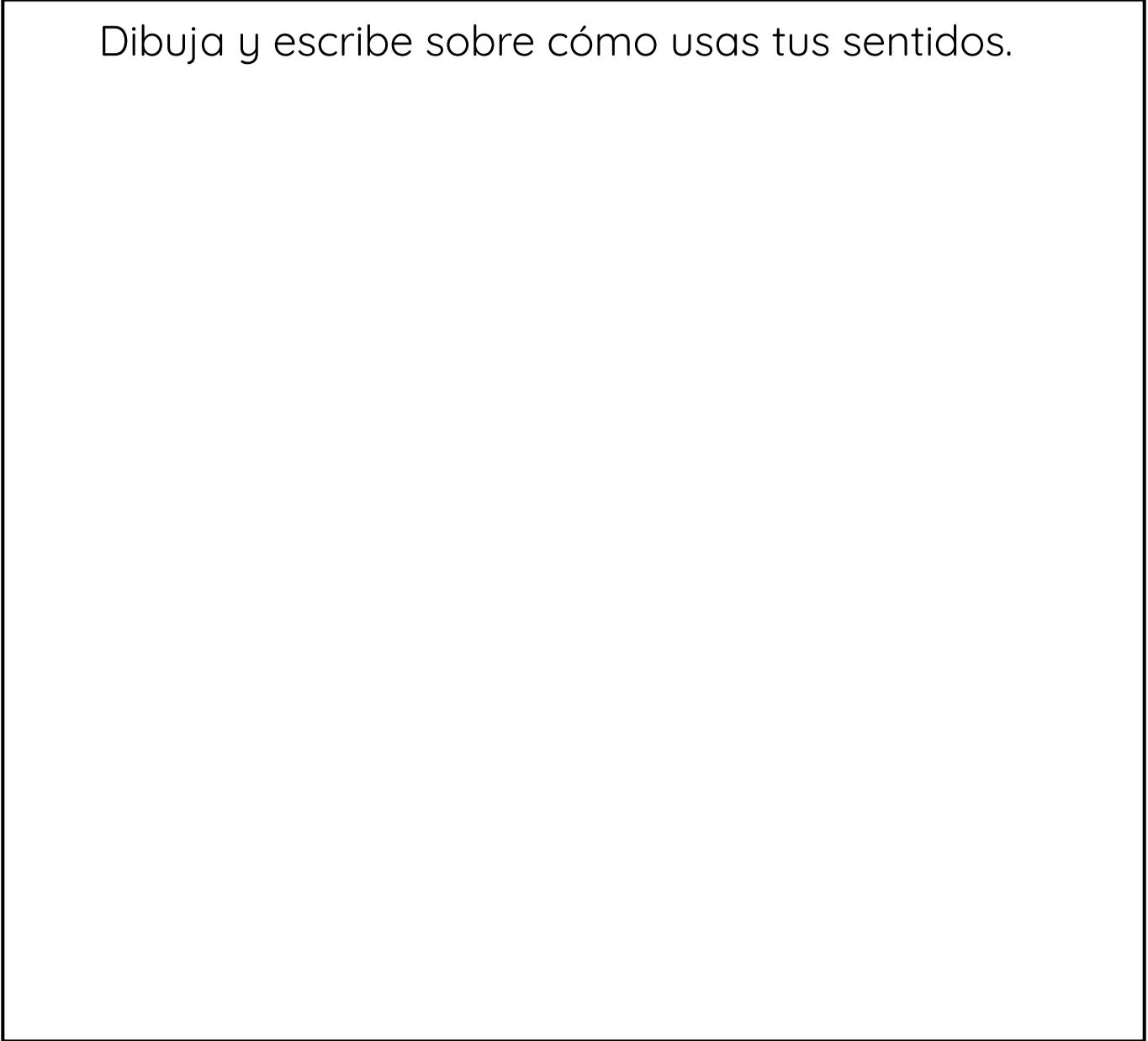
- Usando el dibujo de los Cinco Sentidos de principios de semana, hable con su hijo sobre cómo usan sus cinco sentidos: tacto, vista, oído, olfato y gusto.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el uso de sus sentidos.
- Después, dile, **cuéntame cómo usas tus sentidos.**

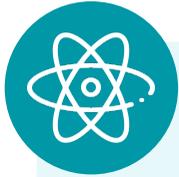
Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre cómo usas tus sentidos.

Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre cómo usas tus sentidos.





STEM: Dentro y sobre

MATERIALES: recipiente, un objeto que puede ir dentro del recipiente

- Dile, **realicemos un juego. Voy a darte instrucciones para que las sigas.** Pídale a su hijo que ponga el objeto dentro del recipiente, luego sobre el recipiente, etc.
- También puedes dar instrucciones relacionadas con "dentro" y "sobre" como, ir dentro de la habitación, pararse sobre la alfombra, etc. Está bien si necesita tu ayuda, ¡todavía está aprendiendo!
- Cambie los papeles para que su hijo pueda darle instrucciones.



Aprendizaje independiente: Explorando con mis sentidos

MATERIALES: [Cinco Sentidos](#), papel, colores, comida, por ejemplo, una manzana

- Dile, **vas a explorar esta manzana con todos tus sentidos.** Revisa los sentidos usando la imagen.
- Anima a tu hijo a que describa el alimento utilizando sus sentidos: cómo huele, sabe, se siente, luce y suena cuando lo está comiendo.
- Permítele escribir y dibujar sobre ello de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame cómo fue usar tus sentidos para comer la manzana.**





Alfabetización: Problemas de la historia

MATERIALES: [Cuatro problemas](#)

- Pregúntale, **¿Qué es un problema? Un problema es cuando algo está mal.**
- Mira la primera imagen. **¿Cuál es el problema? Sí, la torre de bloques del chico se cayó. ¿Qué puede hacer para resolver el problema?**
- Con su hijo, miren las imágenes de los diferentes problemas y hablen sobre lo que está sucediendo y lo que podrían hacer para resolver el problema.
- Guarda la hoja para una actividad posterior en la unidad.



Lectura: *Five Senses (Los Cinco sentidos)*

MATERIALES: [Five Senses \(Los Cinco Sentidos\)](#)

- Con su hijo, lea *Five Senses (Los Cinco Sentidos)*.
- Después, pregúntale, **¿Qué te gusta oler con tu nariz?** Si su hijo no puede usar el sentido del olfato, seleccione otro sentido del cual hablar.
- Dile, **en el libro aprendimos que podemos oler maravillosos y apestosos olores.** Juntos, piensen en cosas que pueden oler que son maravillosas y cosas que pueden oler que son apestosas.





La torre de bloques se cayó



Él se siente enfermo



A él lo mordió un bicho y le pica



Hay un desorden

Semana 2

Resumen de la Unidad 6 del PK3 Semana 2

Mi cuerpo sano

Esta semana su hijo:

Aprenderá sobre hábitos saludables como comer alimentos sanos y descansar, y hará un plan de salud para su cuerpo. A medida que haga cosas saludables esta semana podrá añadirlas a su lista. También explorará sus huellas dactilares, aprenderá sobre el objetivo de una historia, continuará separando las sílabas y aprenderá sobre palabras posicionales como "sobre", "debajo" y "encima de". Puedes ampliar estas actividades observando el aspecto de tus huellas dactilares al tocar otras superficies como ventanas y puertas y jugando con palabras posicionales mientras estás en el auto, en el autobús o durante una caminata al notar dónde están las cosas (el techo está sobre la casa, las llantas están debajo del auto, etc.).



Vocabulario clave



saludable

bueno para tu cuerpo, o que no es malo



sentidos

oído, vista, gusto, tacto y olfato



esqueleto

el grupo de huesos del cuerpo

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás sobre las formas de mantener tu cuerpo sano, como el ejercicio. Antes de empezar el programa, haz un dibujo de ti mismo haciendo tu ejercicio favorito.

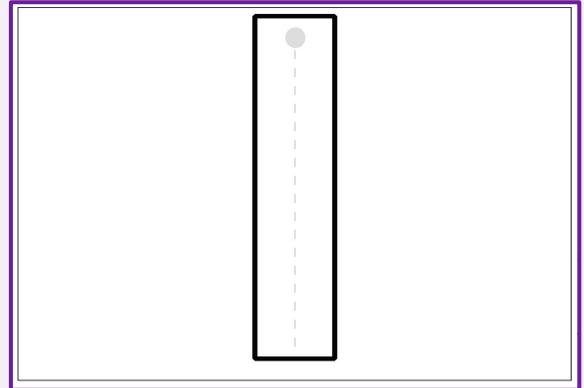
¡Piénsalo!



STEM: 1

MATERIALES: [número 1 grande](#), plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **aprendamos sobre el número 1. ¿Puedes mostrarme 1 dedo?**
- **El número 1 es una línea recta hacia abajo.** Demuéstralo usando tu dedo índice para hacer un 1 grande.
- Haga que su hijo trace el 1 con el dedo y luego en el aire.
- **Ahora hagamos un 1 con plastilina.** Haz la demostración rodando la plastilina y formando un 1. Dale a tu hijo plastilina para que haga su propio 1.
- *Opcional - practicar la escritura con otros materiales.*



Aprendizaje independiente: Huellas dactilares

MATERIALES: papel, pintura, plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **las huellas dactilares son las pequeñas líneas de tus dedos. Nadie tiene huellas dactilares como las tuyas. ¡Son únicas!** Mira y compara tus huellas con las de tu hijo.
- **Puedes explorar tus huellas digitales en cada dedo presionándolas en la plastilina. Después de verlas en plastilina, también puedes presionarlas en pintura y en papel para hacer un diseño.** Haga la demostración.
- Permita que su hijo explore independientemente sus huellas dactilares primero con plastilina y luego con pintura en el papel.
- Después dile, **¿sabías que la palabra fingerprints es una palabra compuesta? ¡Finger (pausa) prints, fingerprints!**

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)



Alfabetización: Sigue mis instrucciones

- Dile, **te voy a dar instrucciones que quiero que sigas. Escucha con atención.**
- Déle a su hijo instrucciones en dos pasos, por ejemplo, menéate y luego chasquea los dedos, tócate las orejas y luego la nariz, etc.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda darle instrucciones.
- Si esto es fácil para su hijo, puede intentar darle instrucciones más complicadas o tres instrucciones a la vez.

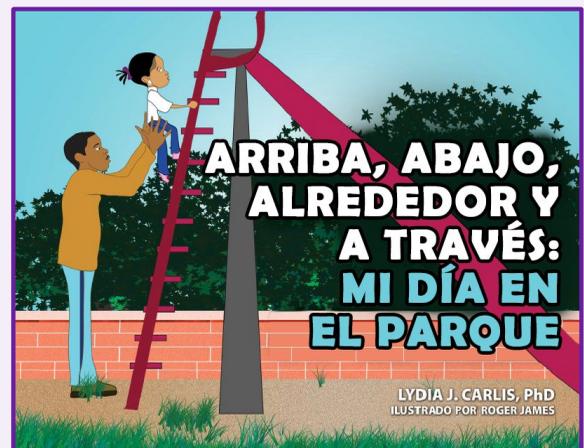


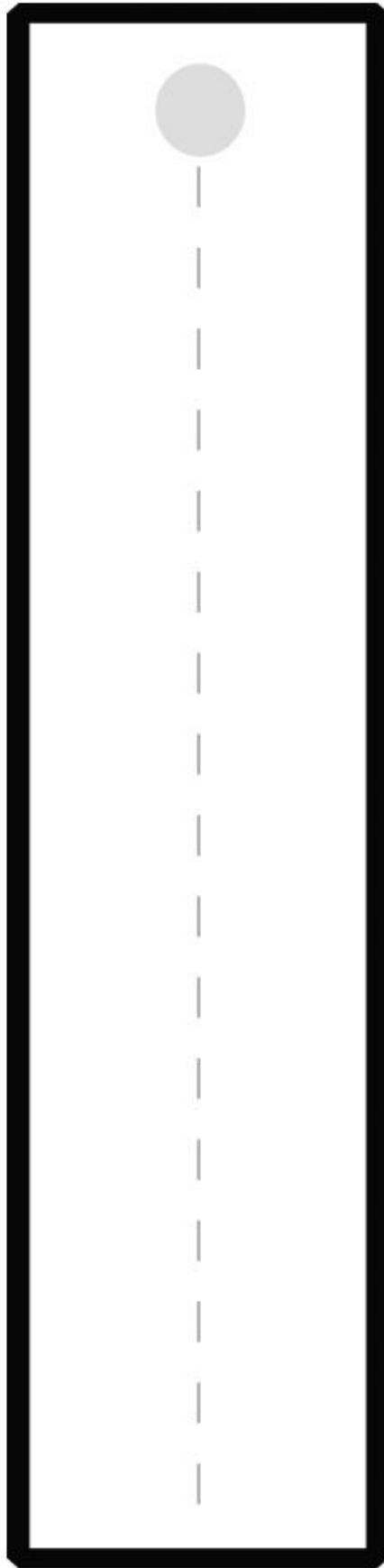
Lectura: *Up, Down, Around and Through: My Day at the Park* (Arriba, abajo, alrededor y a través: Mi día en el parque)

MATERIALES: [*Up, Down, Around and Through: My Day at the Park* \(Arriba, abajo, alrededor y a través: Mi día en el parque\)](#)

- Con su hijo, lean juntos: *Up, Down, Around and Through: My Day at the Park* (Arriba, abajo, alrededor y a través: Mi día en el parque)
- Después, pregúntale: **¿Te gusta subir los escalones del tobogán? ¿Cómo te bajarías después de subir?**

También puede acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Cuerpos Saludables, Mentes Saludables.







STEM: Sentido de la vista

MATERIALES: [Five Senses \(Los Cinco sentidos\)](#), papel, colores

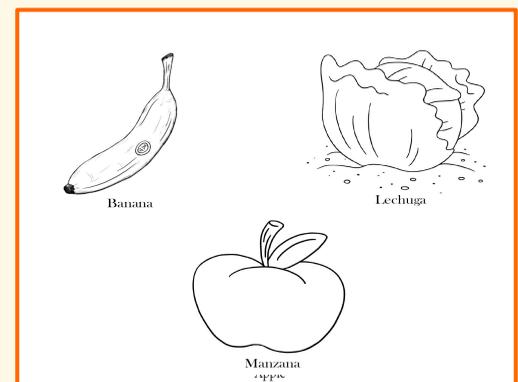
- Usando la imagen de los Five Senses (Los Cinco sentidos), dile, **tenemos cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído.** Hablemos del sentido de la vista o del ver.
- **Nuestros ojos usan la vista.** Nos ayudan a ver.
- **Alguien que no puede ver es ciego o tiene problemas de visión.** Usa sus otros sentidos para ayudarse.
- **Demos un paseo usando los sentidos y describamos lo que veamos.** Si su hijo es una persona ciega o con problemas de visión, den un paseo usando los sentidos y ayúdalo a describir las cosas usando los otros sentidos.
- Caminen en silencio durante 2 o 3 minutos. Después, su hijo puede dibujar y describir los colores y objetos que vio.



Aprendizaje independiente: Coloreando las frutas y las verduras

MATERIALES: colores, [páginas para colorear de las frutas y las verduras](#)

- Dile, **puedes colorear estas imágenes de frutas y verduras saludables.**
- Permita que su hijo coloree los dibujos de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tus imágenes. ¿Cuál de estas frutas y verduras te gusta comer?** Hablen sobre cómo podrían oler o saber los alimentos.





Alfabetización: ¿Qué es un objetivo?

MATERIALES: colores, papel

- Dile, **un objetivo es algo que quieres y que intentas conseguir o hacer.** Comparte un objetivo que tú o tu familia tengan.
- Dile, **vamos a establecer un objetivo. ¿Qué es algo que queremos hacer hoy?**
- Ayuda a tu hijo a escribir y dibujar sobre el objetivo.
- Pueden comprobar juntos si han conseguido el objetivo al final del día.



Diario de pautas: Ejercicios

MATERIALES: colores, página del diario "Ejercicios"

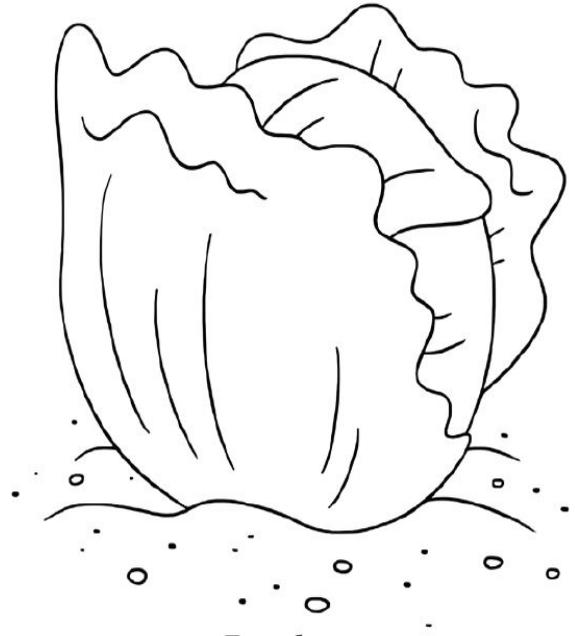
- Con su hijo, hablen de por qué es importante hacer ejercicio y mover el cuerpo: para que nos mantengamos sanos, etc.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre su forma favorita de ejercitar y mover el cuerpo.
- Después, dile, **por favor cuéntame sobre lo que escribiste. ¿Cuál es tu forma favorita de hacer ejercicio?**

Nombre: _____

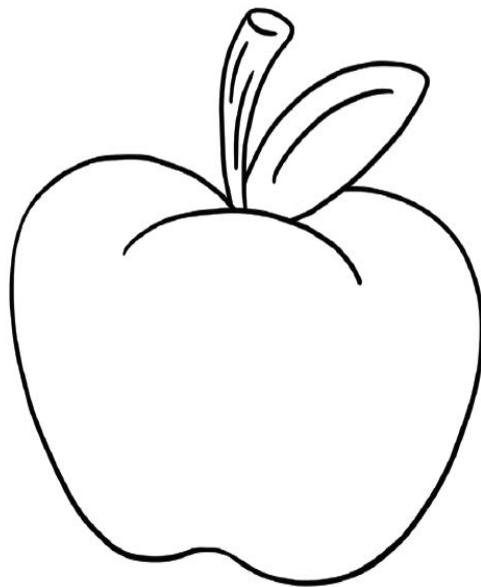
Escribe y dibuja sobre tu forma favorita de hacer ejercicio y mover el cuerpo.



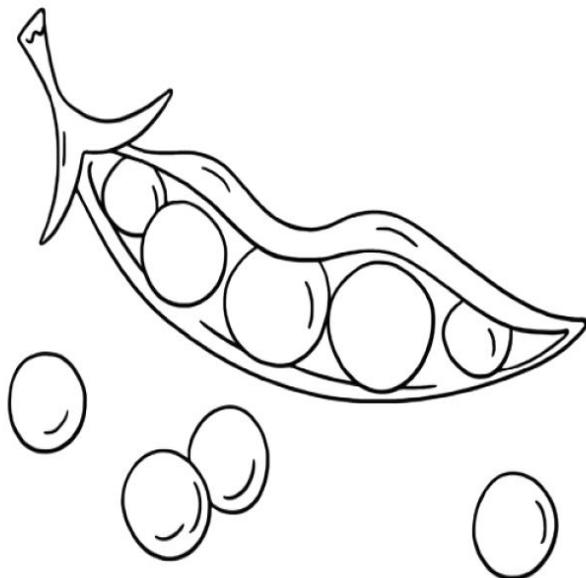
Banana



Lechuga



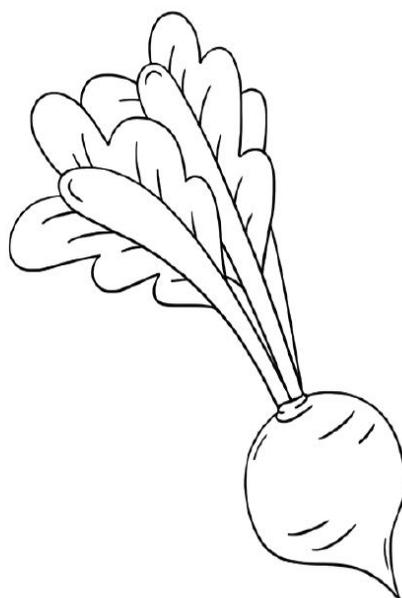
Manzana



Chícharos/Arvejas



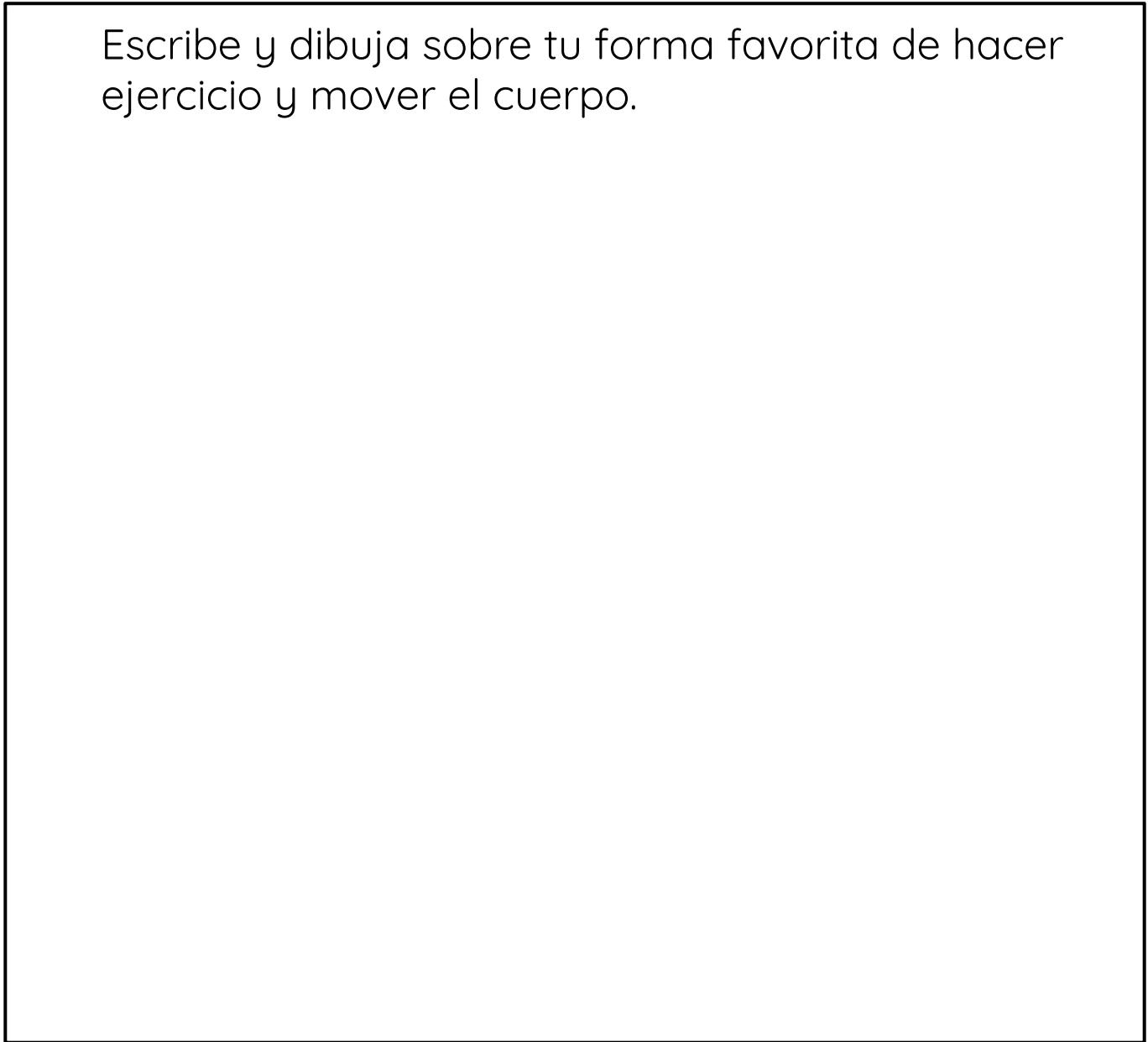
Brócoli



Rábano

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre tu forma favorita de hacer ejercicio y mover el cuerpo.





STEM: Sobre, abajo, arriba

MATERIALES: artículos de la casa como un pequeño juguete o una cuchara

- Dile, **realicemos un juego. Voy a darte instrucciones para que las sigas.**
- Déle instrucciones relacionadas con las palabras "sobre", "debajo" y "encima". Por ejemplo, poner la cuchara debajo de la mesa, poner la cuchara encima de la mesa, poner la mano sobre el sofá, poner la cuchara sobre el suelo y saltar sobre ella, etc.
- Está bien si necesita tu ayuda, ¡todavía está aprendiendo!
- Cambie los papeles para que su hijo pueda darle instrucciones.



Aprendizaje independiente: Collage de comidas saludables

MATERIALES: papel, pegamento, tijeras para niños, fotos de alimentos saludables de circulares de supermercados o revistas, o las páginas para colorear de frutas y verduras de su hijo de ayer.

- Hable con su hijo sobre los alimentos saludables como las frutas y las verduras y cómo ayudan a nuestro cuerpo a crecer fuerte.
- Permita que su hijo haga un collage de forma independiente pegando o haciendo dibujos de alimentos saludables en un papel.
- Después, dile, **cuéntame sobre las comidas saludables que elegiste. ¿Cuáles te gusta comer?**



Alfabetización: Vamos a mezclar las sílabas

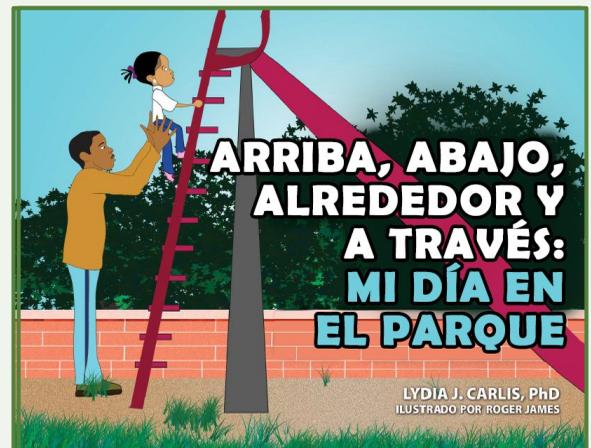
- Dile, **dividamos las palabras en sílabas.**
- Dile, **aplaudamos los golpes de la palabra yellow (amarillo).** Yel-low, yel (pausa) low. **¿Cuántas sílabas hay en yellow? ¡Sí, 2! Yel-low, yel-low.**
- **Ahora inténtalo tú. Separa la palabra body (cuerpo)** (bo-dy). Repita para sens-es (sentidos) y health-y (salud).
- Está bien si necesita tu ayuda, ¡todavía está aprendiendo!



Lectura: *Up, Down, Around and Through: My Day at the Park* (Arriba, abajo, alrededor y a través: Mi día en el parque)

MATERIALES: [*Up, Down, Around and Through: My Day at the Park*](#) (Arriba, abajo, alrededor y a través: Mi día en el parque)

- Con su hijo, lean juntos: *Up, Down, Around and Through: My Day at the Park* (Arriba, abajo, alrededor y a través: Mi día en el parque)
- Después, pídale a su hijo que camine alrededor de un mueble. **¿Puedes caminar alrededor del ___?** Túrnense pidiéndose mutuamente que caminen alrededor de diferentes objetos y que muevan los objetos alrededor de otros objetos.





Vamos a movernos: arriba, abajo, alrededor y a través de

- Dile, **juguemos un juego con acciones como en el libro que acabamos de leer**. Dale instrucciones como "mantén las manos en alto, pon los brazos alrededor de mí y dame un abrazo", etc.
- Puedes hacer un círculo con tus manos para que pase las manos, o puede pasar un dedo alrededor de un círculo que haga con el pulgar y el índice, etc.
- Cambie los papeles para que su hijo pueda dar instrucciones.



Aprendiendo juntos: Nuestro plan del cuerpo saludable

MATERIALES: papel, colores

- Con su hijo, hablen sobre las formas en que pueden trabajar juntos para mantenerse sanos, por ejemplo, comiendo más frutas y haciendo fiestas de baile para hacer ejercicio. Dile, **¿qué cosas podemos hacer juntos para mantenernos sanos?**
- Escriban juntos su plan del cuerpo saludable y colóquenlo en algún lugar como recordatorio de lo que intentarán hacer juntos para mantenerse saludables.



STEM: Sentido de la vista

MATERIALES: [Five Senses \(Los Cinco sentidos\)](#), papel, colores, *opcional - artículos como especias o alimentos para oler*

- Usando la imagen, dile, **tenemos cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído.** Hablemos de nuestro sentido del olfato.
- **Usamos nuestras narices para oler.**
- **Demos un paseo usando los sentidos y describamos lo que podemos oler.** También puede darle a su hijo cosas como especias o alimentos, etc. para que las huelan. Si su hijo no puede oler, den un paseo de los sentidos y describan las cosas usando los otros sentidos.
- Caminen en silencio por los alrededores durante 2 o 3 minutos. Después, su hijo puede dibujar y describir las cosas que ha oído. Hazle preguntas como: **¿Fue un olor fuerte o muy débil? ¿Oía bien o mal?**



Aprendizaje independiente: Memoria 0 y 1

MATERIALES: escribir cada número 0 y 1 en pequeños trozos de papel para hacer 4 cartas numéricas para cada número (8 en total)

- Muéstrela a su hijo cómo realizar un juego de emparejamiento. Ponga las cartas boca abajo. Voltee dos cartas. Si los números coinciden, dígame el nombre. Saque las cartas del área de juego. Si las cartas no coinciden, colóquelas boca abajo de nuevo.
- Después, permita que su hijo tome un turno.
- Siguen tomando turnos y jugando hasta que hayan emparejado todas las cartas.
- Puedes hacer esta actividad más desafiante añadiendo más números o pidiéndole que encuentre el mismo número de objetos para que coincidan con el número de una carta.



Alfabetización: Hablemos sobre esta semana

- Pregúntale, **¿cuál ha sido tu parte favorita de esta semana hasta ahora?**
- Hágale a su hijo 2-3 preguntas de seguimiento como, **¿Por qué crees eso? O, ¿Qué te gustaría aprender a continuación?**
- Practica teniendo una conversación corta y sencilla.
- Si no quiere hablar sobre esta semana, también puede preguntarle a su hijo de qué le gustaría hablar en su lugar. Lo importante es practicar una conversación corta y sencilla.



Diario de pautas: Comida saludable

MATERIALES: colores, página del diario "Comida saludable"

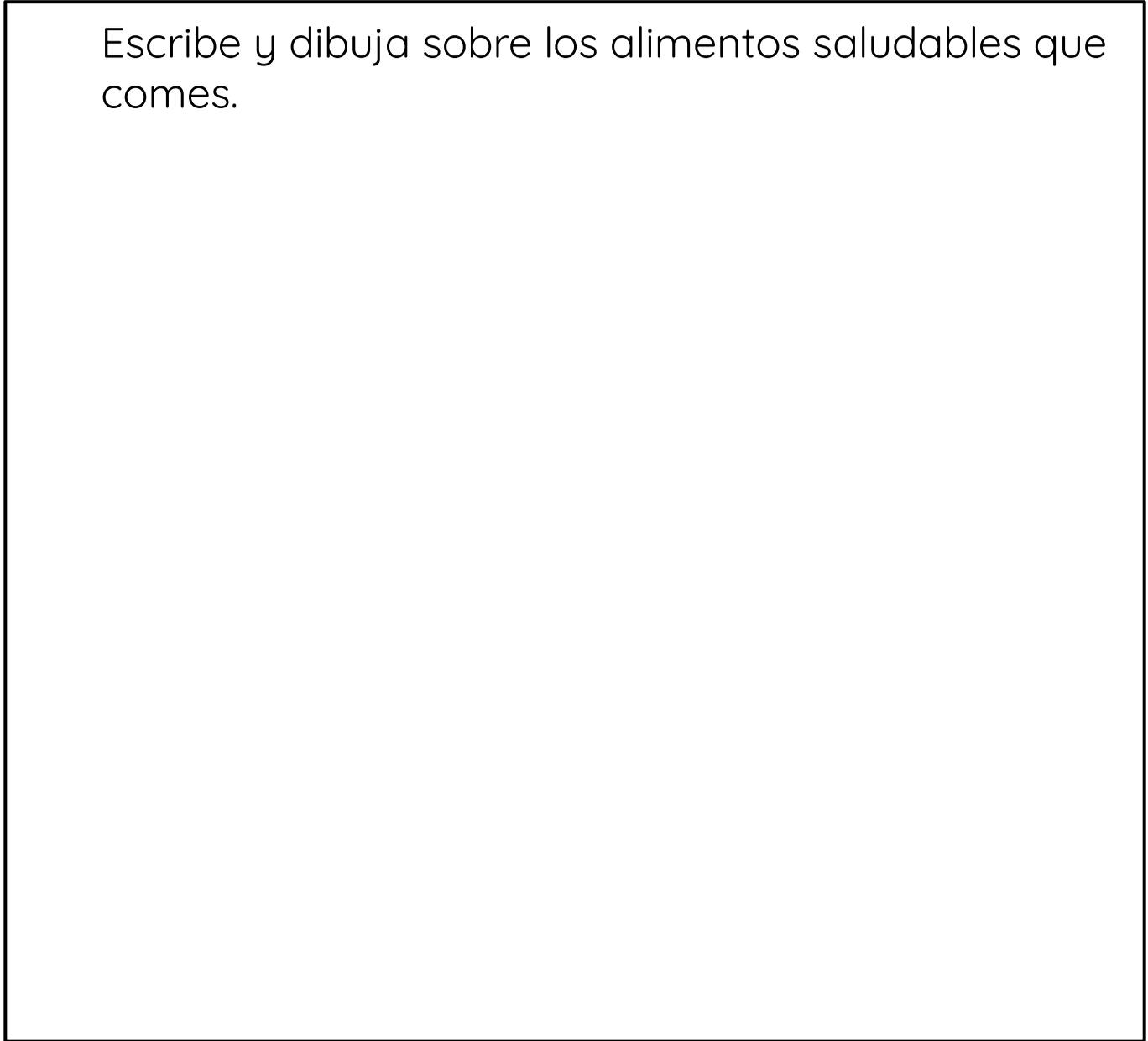
- Con su hijo, hablen de los alimentos saludables que comen, como frutas y verduras.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre los alimentos saludables que come.
- Después, pregúntale: **¿Sobre qué alimentos saludables escribiste y dibujaste? ¿Por qué debemos comer alimentos saludables?**

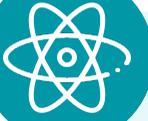
Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre los alimentos saludables que comes.

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre los alimentos saludables que comes.





STEM: Revisión de palabras posicionales

MATERIALES: recipiente, artículos domésticos que pueden ir dentro del recipiente

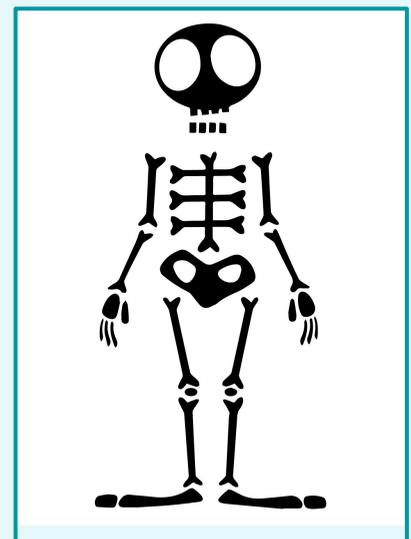
- Dile, **realicemos un juego. Voy a darte instrucciones para que las sigas.**
- Dale instrucciones relacionadas con las palabras "sobre, debajo, encima, a través, arriba, abajo, alrededor". Por ejemplo, "coloca la cuchara dentro de la caja, coloca la mano sobre la mesa, coloca la mano debajo de la mesa, salta, agáchate, camina alrededor de la mesa, atraviesa la puerta de la habitación, etc".
- Cambie los papeles para que su hijo pueda dar instrucciones.



Aprendizaje independiente: Esqueleto hecho de bastoncillos de algodón

MATERIALES: papel, pegamento, [esqueleto](#), bastoncillos de algodón (cortar algunos trozos para acortar los pies y las manos) o palos cortos, palitos de madera o pajitas

- Dile, **nuestro esqueleto tiene todos los huesos dentro de nuestro cuerpo.**
- **Puedes hacer tu propio esqueleto pegando estos bastoncillos de algodón sobre el esqueleto.**
- Permita que su hijo complete la actividad de forma independiente.
- Después, pregúntale : **¿Qué crees que pasaría si no tuviéramos un esqueleto?**





Alfabetización: Puedo separar las sílabas

- Dile, **dividamos las palabras en sílabas.**
- Dile, **aplaudamos los golpes de la palabra around (alrededor). A-round, a (pausa) round. ¿Cuántas sílabas hay en around? ¡Sí, 2! A-round, a-round.**
- **Ahora inténtalo tú. Separa la palabra problem (problema) (prob-lem).** Repite para shoulder (shoul-der).
- Está bien si necesita tu ayuda, ¡todavía está aprendiendo!
- Si su hijo puede hacer esto fácilmente, puede pedirle que piense en sus propias palabras de dos sílabas.

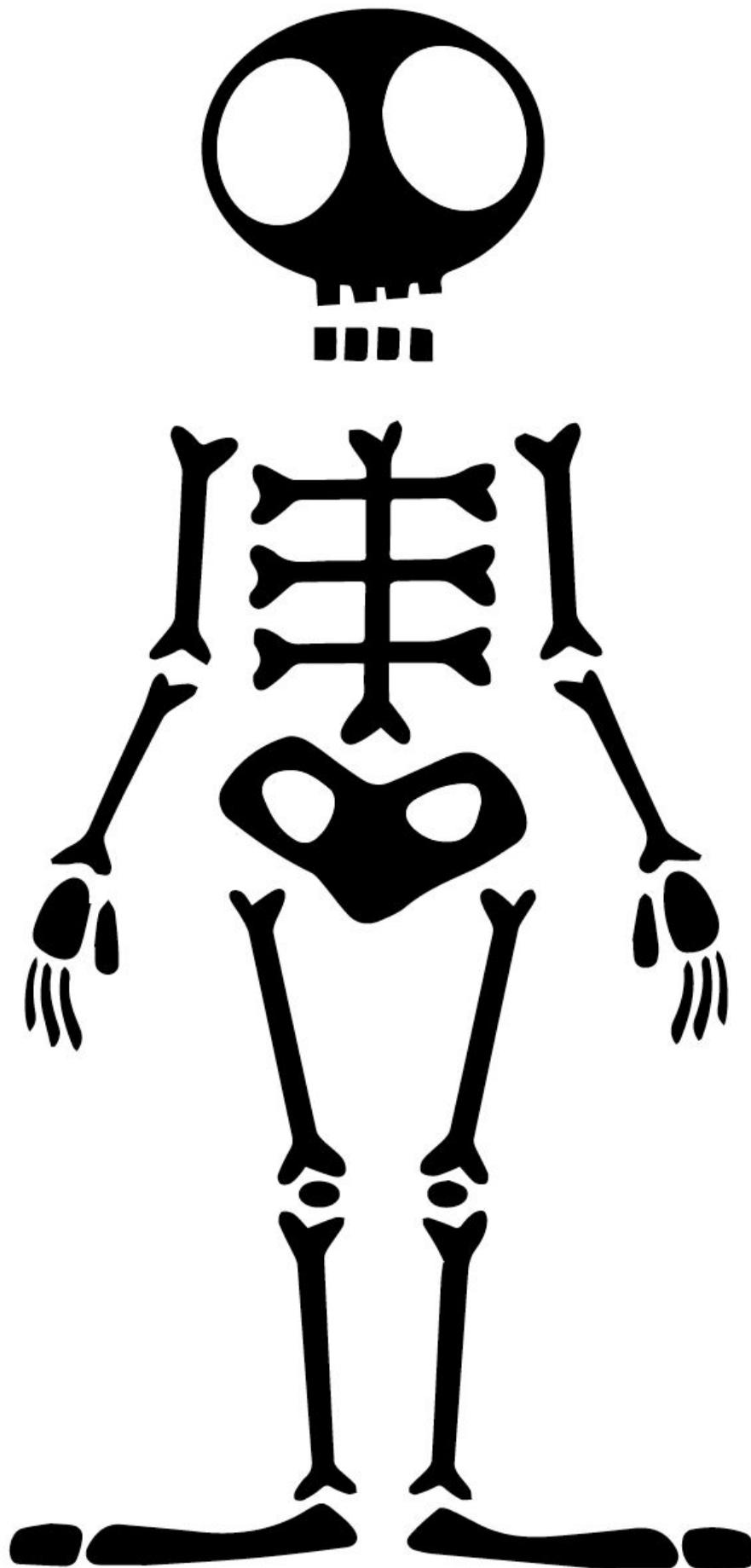


Lectura: *Up, Down, Around and Through: My Day at the Park* (Arriba, abajo, alrededor y a través: Mi día en el parque)

MATERIALES: [*Up, Down, Around and Through: My Day at the Park* \(Arriba, abajo, alrededor y a través: Mi día en el parque\)](#)

- Con su hijo, lean juntos: *Up, Down, Around and Through: My Day at the Park* (Arriba, abajo, alrededor y a través: Mi día en el parque)
- Después, pídale a su hijo que ponga su mano sobre un mueble y luego debajo del mueble. **¿Puedes poner tu mano sobre el ____?**
Ahora colócala debajo del ____.





Semana 3

Resumen de la Unidad 6 del PK3 Semana 3

¡Seamos amigos! Autoestima positiva y amistad

Esta semana su hijo:

Explorará y escribirá sobre la autoestima positiva y la amistad pensando en las cosas que le gustan de sí mismo y en cómo darse ánimos. Durante la semana puedes ampliar esta actividad permitiendo a tu hijo añadir más páginas a su dibujo y escritura de "Me gusta". ¡Incluso puedes hacer una página que describa lo que te gusta de las cosas que hace tu hijo, y tu hijo puede hacer una sobre ti y tu familia! Su hijo también practicará contar hasta 10, separará en sílabas e identificará los números 2 y 3.



Vocabulario clave



doctor

una persona que nos cuida cuando estamos enfermos



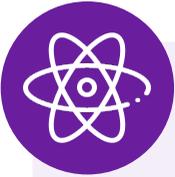
sentidos

oído, vista, gusto, tacto y olfato

Crear conexiones

Esta semana, aprenderás a ser un buen amigo y a estar orgulloso de ti mismo. Antes de empezar el programa, dibuja y escribe sobre algo especial que quieras que todo el mundo sepa de ti.

¡Piénsalo!



STEM: Contando de forma tonta

- Dile, **contemos hasta 10 usando voces tontas. Contemos con una voz de dinosaurio. ¿Cómo crees que suena un dinosaurio?**
- Cuenta 1 o 2 veces más. Permita que su hijo elija las voces, por ejemplo, una voz de monstruo o una voz aguda.
- Dile, **ahora vamos a contar hasta 4 con una voz tonta. Ahora hasta 8 en una voz susurrante.** Permita que tu hijo escoja diferentes números para contar entre el 0 y el 10.



Aprendizaje independiente: Me gusta

MATERIALES: papel, colores

- Hable con su hijo sobre las cosas que le gustan de sí mismo, como la forma en que comparte con los demás, los chistes que cuenta, etc.
- Permita que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre cosas que le gusten de sí mismo.
- Después, dile, **cuéntame sobre lo que te gusta de ti mismo.** También puedes compartir las cosas que te gustan sobre tu hijo.



Alfabetización: ¡Puedo separar en sílabas también!

- Dile, **dividamos las palabras en sílabas.**
- Dile, **aplaudamos los golpes de la palabra doctor. Doc-tor, doc (pausa) tor.** ¿Cuántas sílabas hay en la palabra doctor? ¡Sí, 2! Doc-tor, doc-tor.
- **Ahora inténtalo tú. Separa la palabra dentist (dentista) (den-tist).** Repite para kiwi (ki-wi).
- Está bien si necesita tu ayuda, ¡todavía está aprendiendo!
- Si su hijo puede hacer esto fácilmente, puede pedirle que piense en sus propias palabras de dos sílabas.

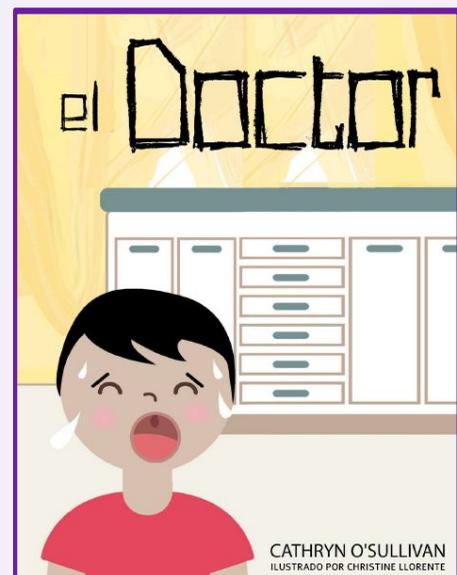


Lectura: *The Doctor (El Doctor)*

MATERIALES: [The Doctor \(El Doctor\)](#)

- Con su hijo, lean *The Doctor (El Doctor)*
- Después, hablen sobre por qué es importante visitar al doctor, como por ejemplo para hacernos chequeos para mantenernos sanos o para ayudarnos a mejorar si estamos enfermos.

También puede acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Cuerpos Saludables, Mentes Saludables.





STEM: Sentido del tacto

MATERIALES: [Five Senses \(Los Cinco sentidos\)](#), papel, colores

- Usando la imagen, dile, **tenemos cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído. Hablemos de nuestro sentido del tacto.**
- **Usamos nuestra piel para tocar. ¡Nuestra piel es la parte más grande de nuestro cuerpo! ¡Es el órgano más grande que tenemos!**
- **Demos un paseo usando los sentidos y describamos lo que toquemos.**
- Caminen en silencio por los alrededores durante 2 o 3 minutos, tocando diferentes objetos. Después, su hijo puede dibujar y describir las cosas que ha tocado. Hazle preguntas como: **¿Cómo sentiste las cosas? ¿Eran ásperas o lisas?**



Aprendizaje independiente: Formas de calmarse

MATERIALES: papel, colores o pintura

- Hable con su hijo sobre las formas en que puede calmarse si se siente enfadado, triste o frustrado, como respirar profundamente, bailar, dibujar, cantar, etc.
- Permita que su hijo dibuje independientemente sus formas favoritas de calmarse.
- Después, pregúntale: **¿Qué haces para ayudar a calmarte cuando te sientes enojado? Veamos tu dibujo para ayudarte a recordar qué hacer.**
- Hay más actividades para ayudar a calmarse que pueden hacer juntos en la aplicación Sparkler. Ve a "Play" y busca las actividades de "Calm Down" en la biblioteca de juegos. ¡Encuentra paso a paso actividades de relajación y ejemplos en video!



Alfabetización: Revisión del problema de la historia

MATERIALES: [The Doctor \(El Doctor\)](#), [Cuatro Problemas](#) de la actividad previa en la unidad

- Dile, **ayer leímos este libro. Veamos esta página.**
¿Cuál es el problema?
- Lean las páginas 6-7 de *The Doctor (El Doctor)*.
- Pregúntale, **¿cuál fue el problema? Sí, se sentía enfermo pero no quería ir al doctor.**
- Utiliza la página de "Cuatro Problemas" de la actividad previa en la unidad para discutir otros problemas que la gente pueda tener y cómo los resuelven. Su hijo también puede colorear los dibujos de estas páginas mientras usted habla.



Diario de pautas: Visita al doctor

MATERIALES: colores, página del diario "Visita al doctor"

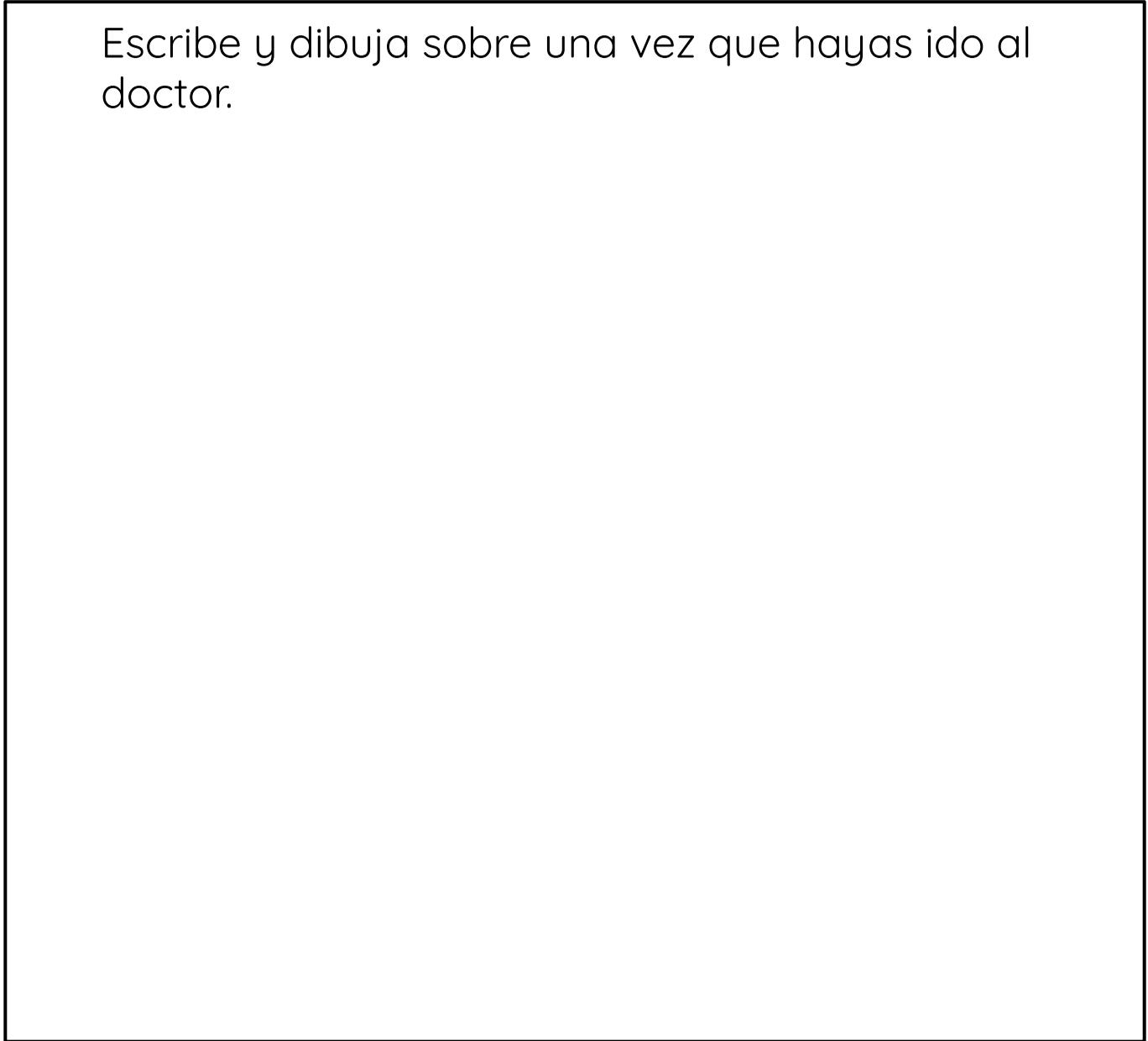
- Con su hijo, hablen de por qué es importante ir al doctor.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre una vez que haya ido al doctor.
- Después, dile **cuéntame sobre tu visita al doctor por favor.**

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre una vez que hayas ido al doctor.

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre una vez que hayas ido al doctor.

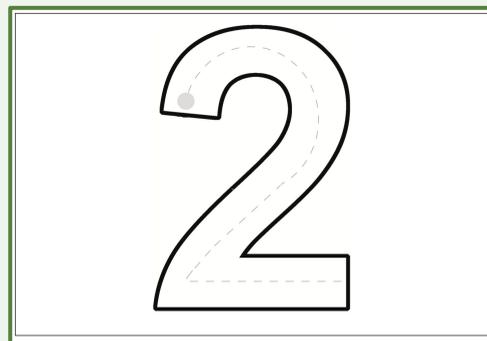




STEM: 2

MATERIALES: [Número 2 grande](#), plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **aprendamos sobre el número 2. ¿Puedes mostrarme 2 dedos?**
- **Escribimos el número 2 de esta manera: hacemos una curva, la inclinamos hacia abajo y al final trazamos una línea recta como base.** Demuéstralo usando tu dedo índice para hacer un 2 grande.
- Haga que su hijo trace el 2 con el dedo y luego en el aire.
- **Ahora hagamos un 2 con plastilina.** Haz la demostración rodando la plastilina y formando un 2. Dale a tu hijo plastilina para que haga su propio 2.
- *Opcional - practicar la escritura con otros materiales.*



Aprendizaje independiente: Puedo ser un buen amigo

MATERIALES: [Good Friend \(Buen amigo\)](#), papel, colores

- Hable con su hijo sobre las formas en que puede ser un buen amigo de alguien como por ejemplo: compartir, tomar turnos, ayudarlo cuando se caiga, etc. Miren las imágenes sobre compartir y hablen cómo los buenos amigos comparten y se turnan.
- Después, dile, **puedes escribir y dibujar sobre ser un buen amigo. También puedes colorear estos dibujos.** Deja que complete la actividad de forma independiente.
- Después, pregúntale, **¿sobre qué escribiste? ¿De qué forma puedes ser un buen amigo?**





Alfabetización: Objetivo de la historia

MATERIALES: [The Doctor \(El Doctor\)](#)

- Dile, **la semana pasada nos pusimos un objetivo para nuestro día.**
- Pregúntale, **¿Qué es un objetivo? Un objetivo es algo que queremos y que intentamos conseguir o hacer.**
- **En una historia, los personajes también pueden tener objetivos.**
- Dile, **voy a leer de este libro y quiero que me digas cuál es el objetivo.**
- Lean las páginas 14-17 de *The Doctor (El Doctor)*. Pregúntale, **¿cuál es el objetivo del doctor? Sí, averiguar qué le pasaba al niño para ayudarle a sentirse mejor.**



Lectura: *The Doctor (El Doctor)*

MATERIALES: [The Doctor \(El Doctor\)](#)

- Con su hijo, lean *The Doctor (El Doctor)*
- Después, pregúntale, **¿cuál era el problema del niño?**
- **Sí, estaba enfermo y tenía miedo de ir al doctor.**





Vamos a movernos: Cuerpo ocupado

MATERIALES: *opcional - música*

- Dile, **usemos nuestros ocupados cuerpos para ejercitarnos y contar hasta 10.**
- Sugiere un ejercicio como saltos de tijeras, correr en el lugar, bailar, etc. Después, deje que su hijo sugiera un ejercicio.

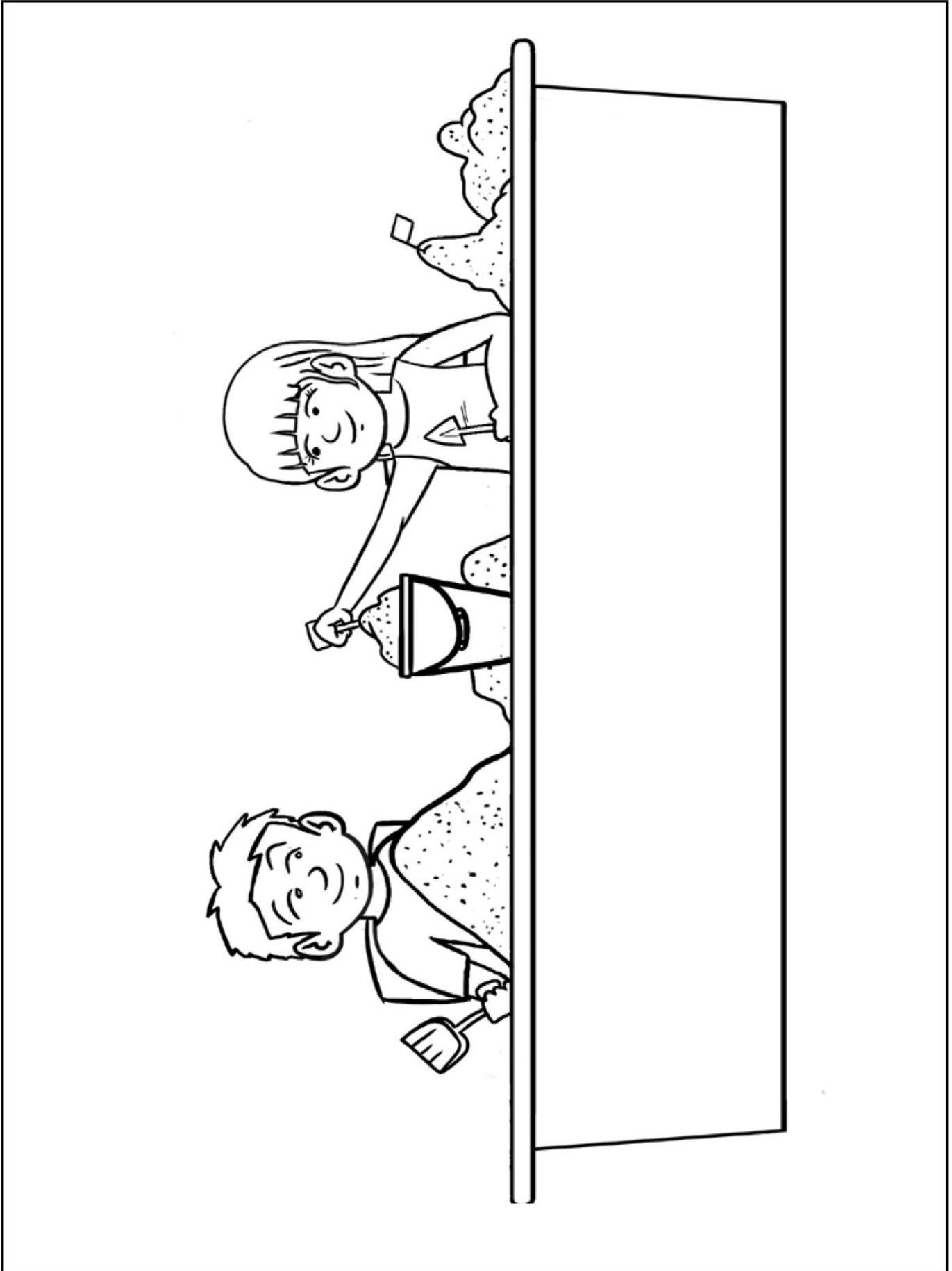


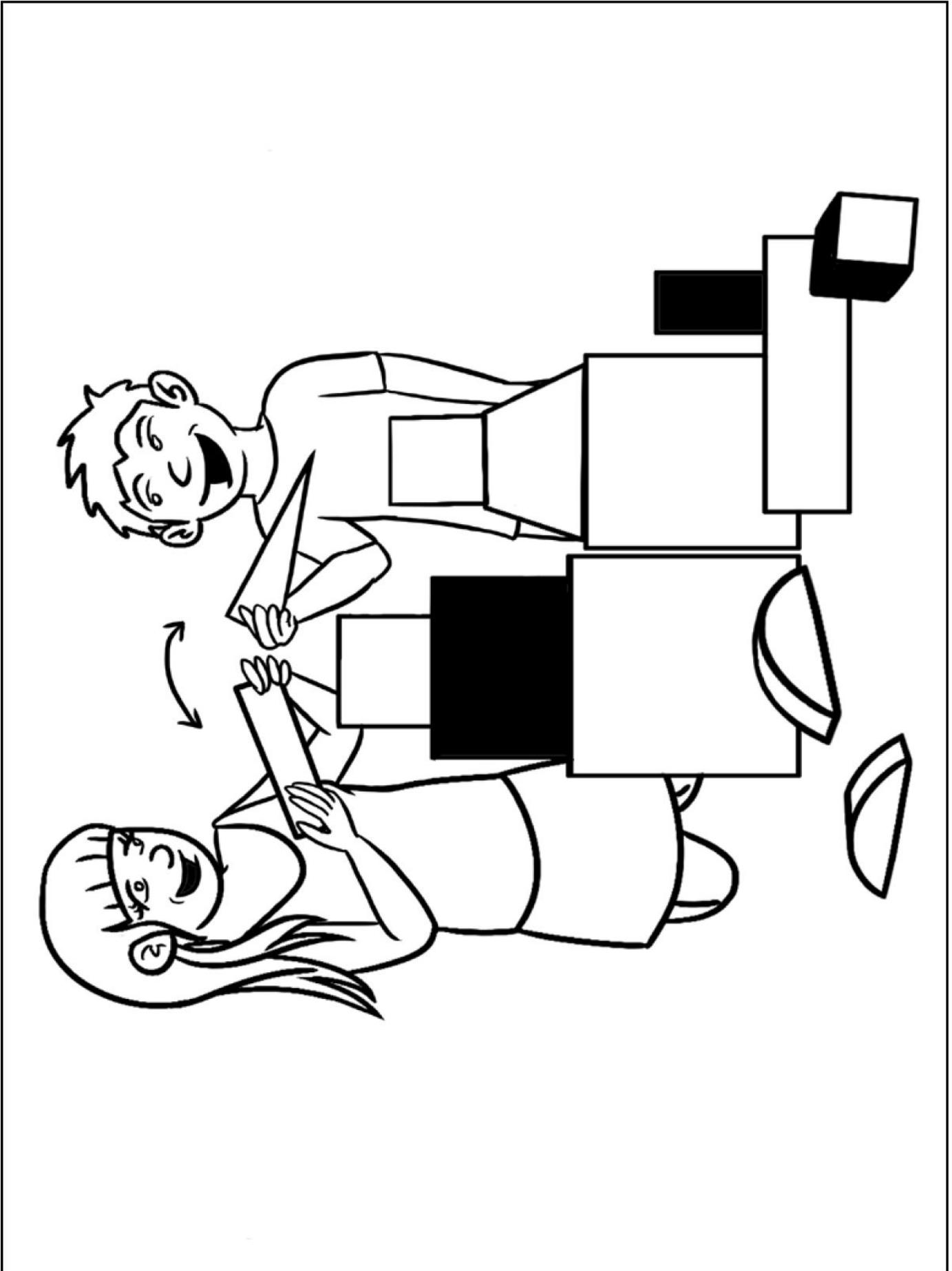
Aprendiendo juntos: Nuestro plan de ayuda

MATERIALES: papel, colores

- Hable con su hijo sobre cómo puede ayudar a los demás como familia, por ejemplo, donando a un banco de alimentos, ayudando a un vecino a hacer las compras, donando ropa vieja, etc.
- Escriban y dibujen juntos un plan de ayuda y escojan al menos una cosa que hacer.









STEM: Sentido del gusto

MATERIALES: [Five Senses \(Los Cinco sentidos\)](#), alimentos con sabores como sal, azúcar, fruta agria y dulce, algo amargo como la cáscara de un limón, algo sabroso como la salsa, etc. *Opcional - papel y lápiz para escribir las observaciones*

- Usando la imagen, dile, **tenemos cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído.** Hablemos de nuestro sentido del gusto.
- Usamos nuestra lengua para probar. Tiene papilas gustativas que pueden captar un sabor dulce, salado, ácido, sabroso o gustoso, y alimentos o bebidas amargas.
- **Probemos diferentes alimentos.** Permita que su hijo pruebe diferentes comidas y que describa cómo saben. Después, pregúntale, **¿qué sabor te gusta más?**
- *Opcional - Junto con su hijo, escriban las observaciones sobre el sabor de los diferentes alimentos.*



Aprendizaje independiente: ¡Mantente positivo!

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarelas

- Dile, **a veces nos frustramos y nos cuesta mantenernos positivos o tener buenos pensamientos.** Puedes decir algo para animarte a seguir intentándolo, como, **¡Puedo hacerlo, o puedo seguir adelante!**
- **Puedes hacer un póster que te ayude a ser positivo y a tener buenos pensamientos cuando estés frustrado.** Permita que su hijo diseñe su póster de forma independiente.
- Después, pregúntale: **¿Qué pusiste en tu póster para animarte? ¡Pongamos el póster siempre para que podamos recordar cómo animarnos!** Permita que su hijo escoja donde pondrá su póster.



Alfabetización: Palabras que riman

MATERIALES: [The Doctor \(El Doctor\)](#)

- Practica escuchando palabras que riman. Dile, **las palabras que riman suenan igual al final como jump o pump. Leamos una página de The Doctor (El Doctor) y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, lean las páginas 4 y 5. Dile, **escuché algunas palabras que suenan igual al final. Clue y blue.**
- Vuelvan a leer lentamente las páginas. Pregúntale, **¿Qué palabras que riman escuchas?** (clue-blue-flu-you). Si su hijo tiene dificultades para identificar las palabras que riman, está bien. ¡Aún está aprendiendo! Identifique las palabras con su hijo.



Diario de pautas: Estoy orgulloso

MATERIALES: colores, página del diario "Estoy orgulloso(a)"

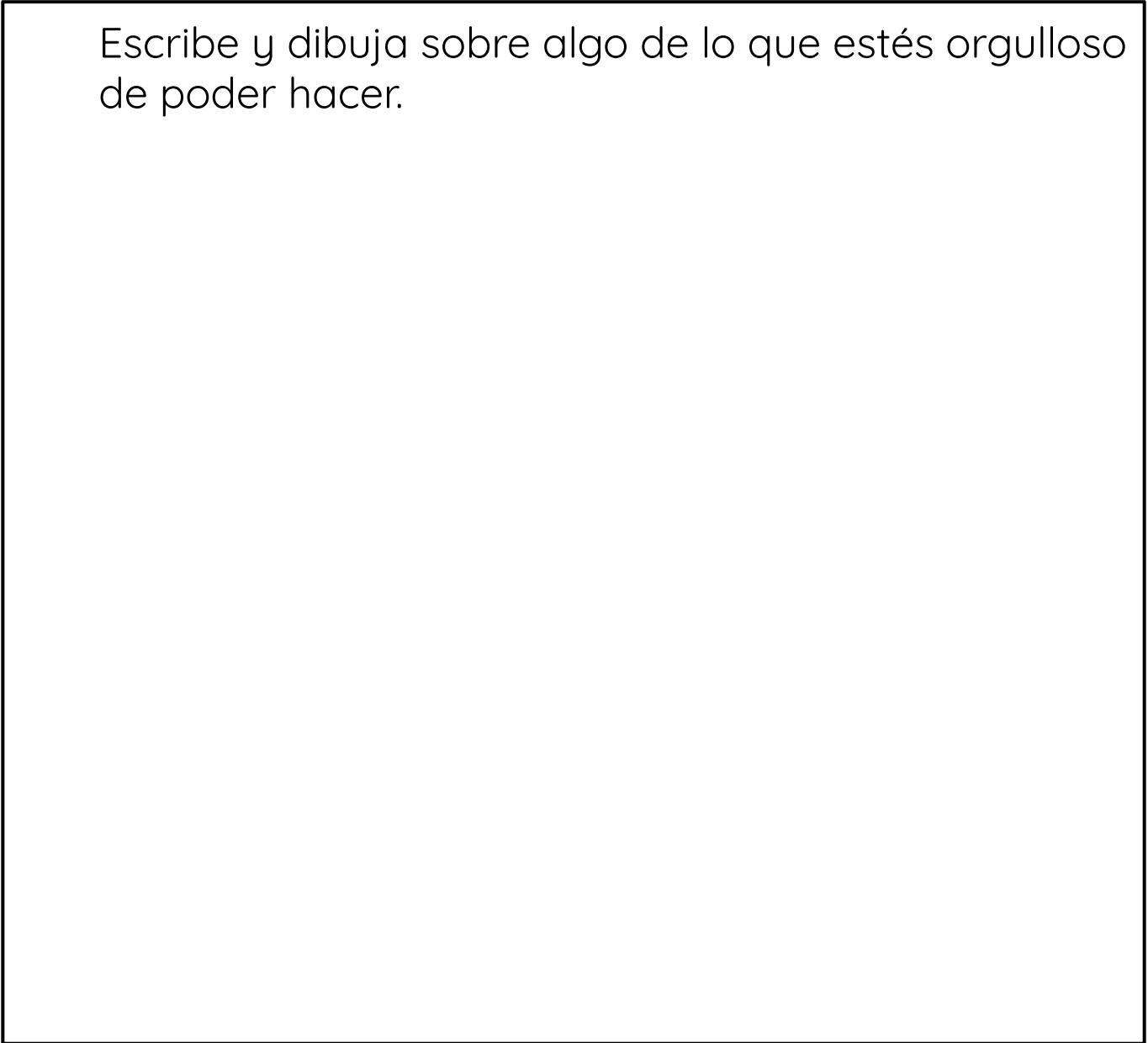
- Con su hijo, hablen sobre las diferentes cosas que este puede hacer, como ser un buen ayudante o amigo, trabajar duro o hacer ejercicios.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre algo de sí mismo que le haga sentir orgulloso.
- Después, dile, **cuéntame algo de lo que estés orgulloso de poder hacer.**

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre algo de lo que estés orgulloso de poder hacer.

Nombre: _____

Escribe y dibuja sobre algo de lo que estés orgulloso de poder hacer.

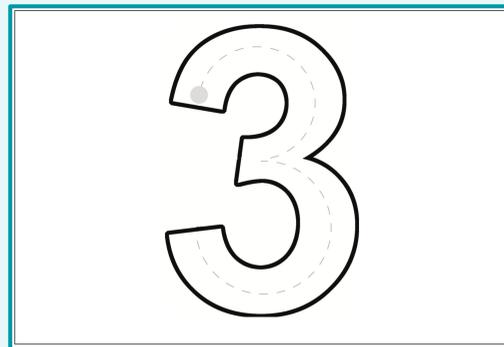




STEM: 3

MATERIALES: [Número 3 grande](#), plastilina o [receta de plastilina](#)

- Dile, **aprendamos sobre el número 3. ¿Puedes mostrarme 3 dedos?**
- **Escribimos el número 3 de esta manera: hacemos una curva y la unimos con otra curva** Demuéstralo usando tu dedo índice para hacer un 3 grande.
- Haga que su hijo trace el 3 con el dedo y luego en el aire.
- **Ahora hagamos un 3 con plastilina.** Haz la demostración rodando la plastilina y formando un 3. Dale a tu hijo plastilina para que haga su propio 3.
- *Opcional - practicar la escritura con otros materiales.*



Aprendizaje independiente: Pintando con cinta

MATERIALES: cinta adhesiva u otra cinta, paleta de acuarelas, papel

- Dile, **puedes hacer dibujos con cinta adhesiva haciendo un diseño con cinta en tu papel y luego pintando sobre ella.**
- Permita que su hijo pegue la cinta y pinte de forma independiente.
- Después, pregúntale: **¿Qué crees que pasará cuando quitemos la cinta cuando se seque?** La cinta adhesiva la puedes quitar más fácilmente del papel, pero si usas cinta transparente probablemente no la puedas quitar. Si usas cinta transparente, compara la textura brillante y suave de la cinta con las partes pintadas.



Alfabetización: Nuestra semana

MATERIALES: *Opcional - papel y colores*

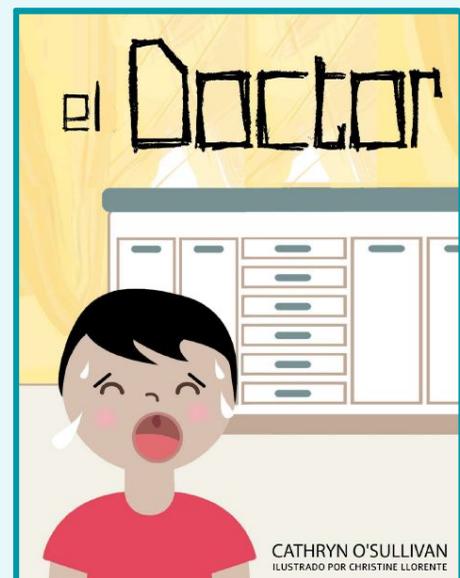
- Hable con su hijo sobre algunas cosas que aprendió esta semana, como visitar al doctor y ser un buen amigo. Pregúntale, **¿qué te gustó de lo que aprendiste esta semana?**
- Hágale a su hijo 2-3 preguntas de seguimiento como, **¿Por qué elegiste eso?** O, **¿Qué más te gustaría aprender sobre ese tema?**
- Practica teniendo una conversación corta y sencilla.
- Si no quiere hablar sobre lo que aprendió esta semana, también puede preguntarle a su hijo de qué le gustaría hablar en su lugar.
- *Opcional - Juntos, escriban y dibujen sobre lo que han hablado.*



Lectura: *The Doctor (El Doctor)*

MATERIALES: [*The Doctor \(El Doctor\)*](#)

- Con su hijo, lean *The Doctor (El Doctor)*
- Después, hablen sobre cómo les ayuda el doctor. Pregúntale, **¿cómo te ayuda tu doctor?**





Semana 4

Resumen de la Unidad 6 del PK3 Semana 4

Cómo me mantengo sano y seguro

Esta semana su hijo:

Aprenderá a mantenerse sano y seguro cepillándose los dientes, lavándose las manos y aprenderá qué hacer en caso de emergencia. Puedes seguir hablando de otras formas en las que tú y tu familia se mantienen sanos y seguros e incluso puedes hacer un libro junto con otros miembros de la familia con dibujos o fotografías de actividades seguras y saludables que hagan juntos. Su hijo también identificará rimas, repasará los números del 0 al 3 y seguirá separando en sílabas.

Puedes incorporar estas actividades a tu rutina diaria jugando juegos rápidos mientras esperas una cita o haces una fila. Por ejemplo, hacer un juego de rimas con palabras que riman juntas o cantar canciones que riman.



Vocabulario clave



emergencia

cuando algo sucede, y tenemos que ocuparnos de ello de inmediato porque puede ser peligroso o no es seguro



seguro

que no es peligroso



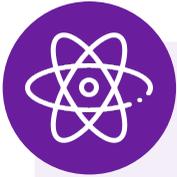
cepillo de dientes

un pequeño cepillo para limpiar los dientes

Crear conexiones

Esta semana, explorarás las formas de mantenerte saludable y seguro. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre la forma en que te mantienes seguro en casa.

¡Piénsalo!



STEM: Repaso del 0-3

MATERIALES: escribir cada número 0 y 3 en pequeños trozos de papel para hacer 2 cartas numéricas para cada número

- Déle un juego de cartas a su hijo y quédese con una.
- Dile, **hagamos un juego con los números. Te mostraré una carta con un número y tú me dirás su nombre y me mostrarás tu carta con ese número.**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda mostrarle una carta para que usted la busque. Cometa errores y muéstrele la carta equivocada o diga el nombre equivocado a veces para que pueda corregirlo.
- Puedes hacer esta actividad más desafiante añadiendo más números o pidiéndole a tu hijo que encuentre el mismo número de objetos para hacerlos coincidir con el número de una carta.
- Guarde las cartas de los números para un juego en el día 20.



Aprendizaje independiente: Ir al doctor

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **en la historia *The Doctor (El Doctor)*, el niño y su hermana tenían miedo de visitar al doctor. ¿Qué podríamos decirle a alguien que tiene miedo de ir al doctor?**
- Permita que su hijo escriba y dibuje independientemente una carta para ayudar a alguien que tiene miedo de visitar al doctor.
- Después, pregúntale: **¿Qué escribiste en tu carta para ayudar a alguien que tiene miedo de ir al doctor?**



Alfabetización: Busquemos rimas

MATERIALES: [The Doctor \(El Doctor\)](#)

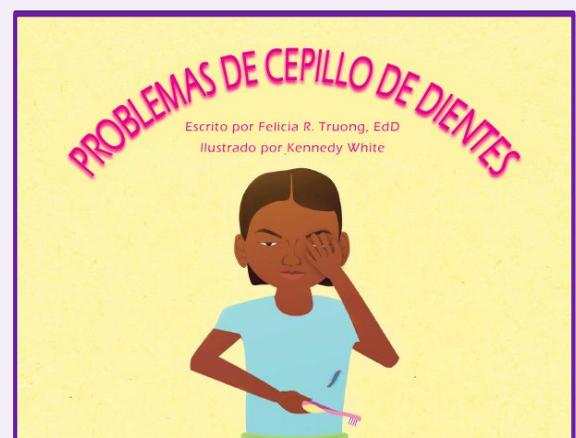
- Practica escuchando palabras que riman. Dile, **las palabras que riman suenan igual al final como shoe y you. Leamos una página de The Doctor (El Doctor) y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, lean las páginas 6-7. Dile, **escuché algunas palabras que suenan igual al final. Shot y spot.**
- Vuelvan a leer lentamente las páginas. Pregúntale, **¿Qué palabras que riman escuchas?** (shot-spot-got). Si su hijo tiene dificultades para identificar las palabras que riman, está bien. ¡Aún está aprendiendo! Identifique las palabras con su hijo.



Lectura: *Toothbrush Troubles (Problemas con el cepillo de dientes)*

MATERIALES: [Toothbrush Troubles \(Problemas con el cepillo de dientes\)](#)

- Con su hijo, lean *Toothbrush Troubles (Problemas con el cepillo de dientes)*.
- Dile, **la protagonista, la niña, siguió practicando y mejoró en el cepillado de dientes por sí misma.**
- Pregúntale, **¿qué es algo que tuviste que practicar para mejorar?**
- También puede acceder a una lectura pregrabada de este libro en la aplicación Spakler en la sección "Consejos para Adultos", Cuerpos Saludables, Mentes Saludables.





STEM: Experimento de jabón

MATERIALES: plato o bandeja con agua (preferiblemente blanca), líquido para lavar platos, pimienta negra

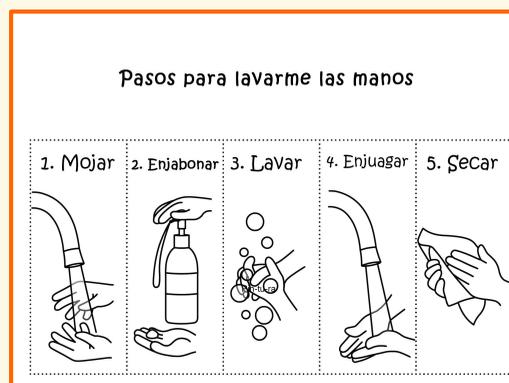
- Dile, **veamos por qué es tan importante usar jabón cuando nos lavamos las manos. Pretendamos que esta pimienta negra representa los gérmenes que tenemos en nuestras manos.** Permita que su hijo rocíe un poco de pimienta negra en el agua y que luego la toque con el dedo.
- **¿Qué sucede? La pimienta no se mueve.**
- **Ahora, ¿qué crees que pasará cuando pongamos una gota de líquido para lavar platos o de jabón en tu dedo?** Permita que su hijo haga una predicción y que luego toque la pimienta con el dedo. La pimienta se alejará del jabón.
- Después, pregúntale : **¿Por qué crees que la pimienta negra se alejó? Sí, al igual que nuestros gérmenes, a la pimienta negra no le gusta el jabón. El jabón elimina los gérmenes cuando nos lavamos las manos.**



Aprendizaje independiente: Póster sobre el lavado de manos

MATERIALES: Recortes de [Pasos para lavarme las manos](#), papel, pegamento o cinta adhesiva, paleta de acuarelas o colores

- Dile, **acabamos de hacer un experimento para mostrar lo importante que es lavarse las manos con jabón para deshacerse de los gérmenes. Ahora, puedes hacer un póster para explicárselo a los demás. Puedes colorear estos dibujos y luego pegarlos con goma o pegarlos con cinta adhesiva en el papel.**
- Permita que su hijo diseñe su póster de forma independiente. Puede usar los dibujos proporcionados o hacer dibujos propios.
- Después, dile: **"Hábleme de tu póster, ¿qué deberíamos decirle a la gente sobre lavarse las manos?"**. Coloque el póster en el baño.





Alfabetización: ¿Cuál es el objetivo?

MATERIALES: [Toothbrush Troubles](#)
([Problemas con el cepillo de dientes](#))

- Pregúntale, **¿Qué es un objetivo? Un objetivo es algo que queremos y que intentamos conseguir o hacer.**
- Dile, **voy a leer una página de este libro. Dime cuál es el objetivo.**
- Lea las páginas 12-13 de **Toothbrush Troubles (Problemas con el cepillo de dientes)**. Pregúntale, **¿cuál es el objetivo de la pequeña niña?** Pausa. **Sí, lavarse los dientes ella sola.**

Lo intento otra vez. Papá agrega la crema dental y me da el cepillo. ¡Esta vez, me llevo mi cepillo a la boca y cepillo mis dientes sin dejar caer nada de la crema!



Diario de pautas: Saludable

MATERIALES: colores, página del diario "Saludable"

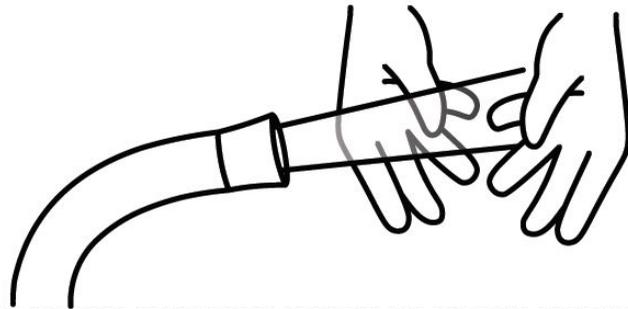
- Con su hijo, hable de las cosas que hacen para mantenerse saludables.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre algo que haga para mantenerse saludable.
- Después, dile, **cuéntame sobre lo que haces para mantenerte saludable. ¿Por qué es importante para nosotros tratar de estar saludables?**

Nombre: _____

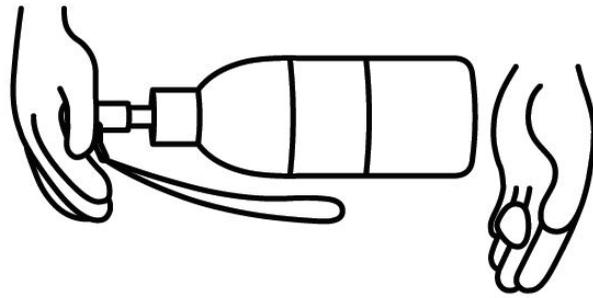
¿Qué haces para mantenerte saludable?

Pasos para lavarme las manos

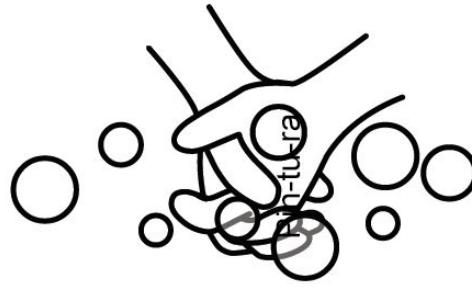
1. Mojar



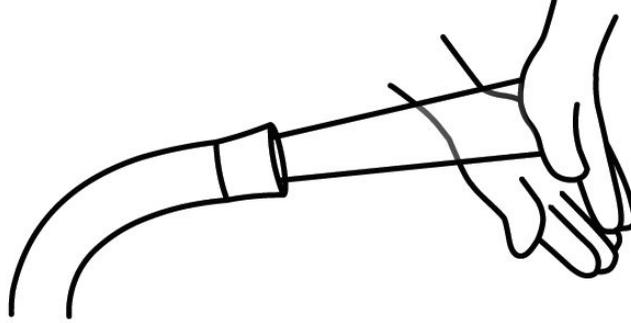
2. Enjabonar



3. Lavar



4. Enjuagar



5. Secar



Nombre: _____

¿Qué haces para mantenerte saludable?



STEM: 0-3 Baile inmóvil

MATERIALES: papel, lápiz, música

- Escriba los números 0, 1, 2, 3 en el papel. Después recorte cada número para crear cartas de cada uno. Colóquelas en diferentes lugares del suelo.
- Dile, **vamos a jugar al baile inmóvil hoy usando nuestros números.** Nombren juntos los números ubicados en el suelo.
- Dile, **cuando la música esté sonando puedes bailar. Cuando la música se detenga, nombraré un número. Encuentra el número en el suelo y detente sobre el mismo.**
- Juega unas cuantas rondas y deja que tu hijo dirija y nombre un número para que lo busques. Puedes pararte junto al número equivocado y animarlo a que te corrija.



Aprendizaje independiente: Yo puedo...

MATERIALES: papel, colores o pintura

- Hable con su hijo sobre las diferentes cosas que puede hacer. Dile, **la niña sobre la que hemos leído se ha lavado los dientes sola, ¿qué puedes hacer tú solo?**
- Permita que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre las cosas que puede hacer por sí mismo.
- Después, dile, **¡Puedes hacer muchas cosas! ¿Sobre qué escribiste?**



Alfabetización: Tu problema y tu objetivo

MATERIALES: papel, colores

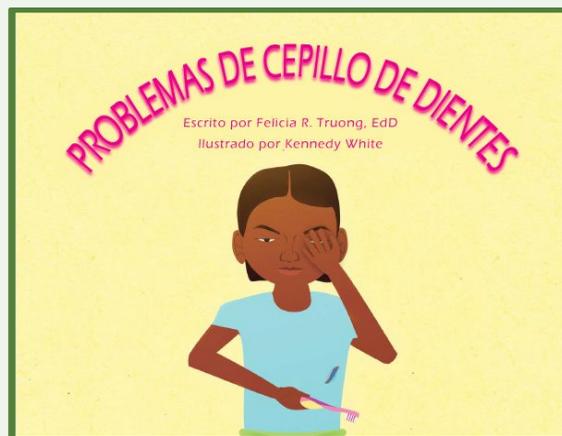
- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre los problemas y los objetivos.**
- Pregúntale, **¿Qué problema tienes?**
- Después, pregúntale, **¿Cuál es tu objetivo para ese problema?**
- Anime a su hijo a escribir y dibujar sobre el objetivo que tiene para ese problema.
- Después, **dile, cuéntame sobre lo que escribiste.**



Lectura: *Toothbrush Troubles (Problemas con el cepillo de dientes)*

MATERIALES: [*Toothbrush Troubles \(Problemas con el cepillo de dientes\)*](#)

- Con su hijo, lean *Toothbrush Troubles (Problemas con el cepillo de dientes)*.
- Después, pregúntale, **la niña siguió practicando y aprendió a cepillarse los dientes ella sola. ¿Qué es algo que tuviste que practicar para poder hacerlo por ti mismo?**

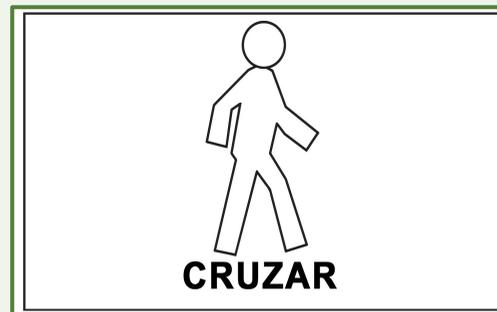




Vamos a movernos: Estar seguro en la calle

MATERIALES: ¡Detente! ¡Camina!

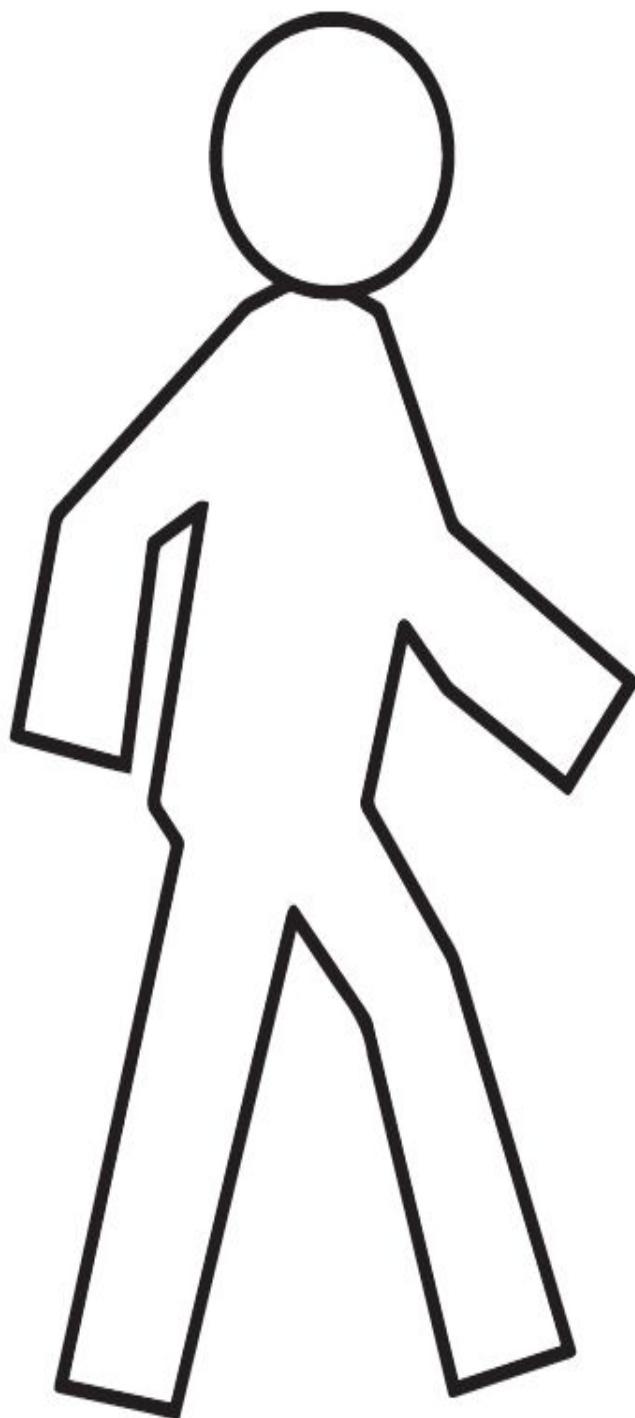
- Dile, **practiquemos cómo estar seguros al caminar o al ir en el auto.** Háblele a su hijo sobre diferentes formas de estar seguro como mirar a ambos lados al cruzar la calle, ponerse el cinturón de seguridad en el auto, y caminar por la acera, no en la calle.
- **Ahora vamos a jugar a ¡Detente! ¡Camina!** Este juego nos ayudará a aprender a estar seguros. A veces, cuando estamos caminando por el vecindario, tenemos que cruzar la calle. ¡Eso puede ser peligroso! ¡Tenemos que aprender a **Detenernos!** Muéstrale la imagen. ¡Y caminar! Muéstrale la imagen.
- Párese en el lado opuesto de la habitación de su hijo. ¡**Cuando sostenga el cartel de "caminar", debes caminar! ¡Cuando sostenga el cartel de "no caminar", debes detenerte!** ¡**Veamos si puedes atravesar la habitación hasta mí!**
- Cambie los papeles para que su hijo pueda realizar la dinámica de detenerse y caminar.



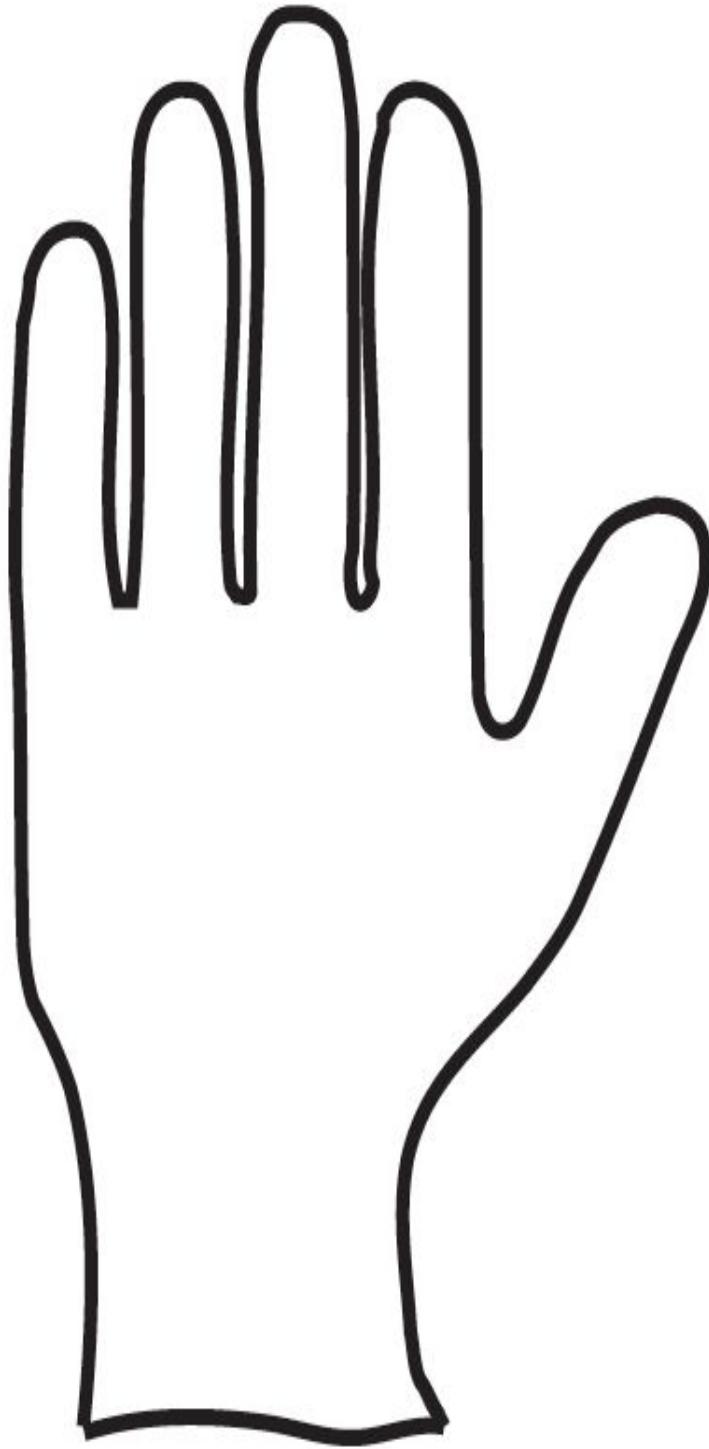
Aprendiendo juntos: Emergencias

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **una emergencia es cuando tenemos que hacer algo de inmediato porque algo no es seguro.** Hable con su hijo sobre lo que debe hacer si hay una emergencia y un adulto no está cerca o está herido, por ejemplo, tocar la puerta del vecino, pedir ayuda, etc.
- **Hagamos un cartel que nos ayude a recordar lo que debemos hacer en una emergencia.** Ayude a su hijo a hacer el cartel, que puede incluir su dirección o número al que debe llamar, fotos de personas a las que debe pedir ayuda, etc. Ponga el cartel en algún lugar donde pueda verlo.



CRUZAR



NO CRUZAR



STEM: Sentido del oído

MATERIALES: [Five Senses \(Los Cinco sentidos\)](#), papel, colores

- Usando el diagrama, dile, **tenemos cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y oído**. Hablemos sobre el oído.
- **Nuestros oídos nos ayudan a oír**. Las personas que no pueden oír son sordas o tienen problemas de audición. Usa sus otros sentidos para ayudarse.
- **Demos un paseo de los sentidos y describamos lo que escuchemos**. Si su hijo es sordo o tiene problemas de audición, den un paseo de los sentidos y describan las cosas usando los otros sentidos.
- Caminen en silencio por los alrededores durante 2 o 3 minutos. Después, su hijo puede dibujar y describir los sonidos que haya escuchado.



Aprendizaje independiente: Collage de "todo sobre mí"

MATERIALES: papel, colores, *opcional* - tijeras seguras para niños, pegamento, fotos de revistas o de circulares de tiendas de comestibles o de personas haciendo diferentes actividades, etc.

- Hable con su hijo sobre las cosas que le gusta hacer, lo que le gusta comer, etc.
- Dile, **puedes hacer un collage de las cosas que te gusta hacer y comer**.
- Haga que su hijo haga el collage de forma independiente, dibujando o recortando y pegando los dibujos.
- Después, dile, **háblame de tu collage**.



Alfabetización: Repaso de separación de sílabas

- Dile, **dividamos las palabras en sílabas.**
- Dile, **aplaudamos los golpes en la palabra trouble. Trou-ble, trou (pausa) ble.** ¿Cuántas sílabas hay en la palabra trouble? ¡Sí, 2! Trou-ble, trou-ble.
- **Ahora inténtalo tú. Separa la palabra practice (practicar) (prac-tice).** Repita para orange (or-ange).
- Está bien si necesita tu ayuda, ¡todavía está aprendiendo!
- Si su hijo puede hacer esto fácilmente, puede pedirle que piense en sus propias palabras de dos sílabas o darle palabras de tres sílabas para que lo intente (ba-na-na, com-put-er, rec-tan-ple).



Diario de pautas: Estar seguro

MATERIALES: colores, página del diario "Estar seguro"

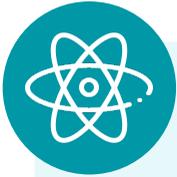
- Con su hijo, hable de las cosas que puede hacer para mantenerse seguro, como no hablar con extraños y mirar antes de cruzar la calle.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre algo que haga para mantenerse seguro.
- Después, dile, **cuéntame sobre lo que haces para mantenerte seguro. ¿Por qué es importante que nos mantengamos seguros?**

Nombre: _____

¿Qué haces para mantenerte saludable?

Nombre: _____

¿Qué haces para mantenerte seguro?



STEM: Memoria 0-3

MATERIALES: cartas de los números del 0-3 del día 16

- Muéstrela a su hijo cómo realizar un juego de emparejamiento. Ponga las cartas boca abajo. Voltee dos cartas. Si los números coinciden, dígame el nombre. Saque las cartas del área de juego. Si las cartas no coinciden, colóquelas boca abajo de nuevo.
- Después, permita que su hijo tome un turno.
- Sigamos tomando turnos y jugando hasta que hayan emparejado todas las cartas.
- Si su hijo está listo, puede añadir más números para que el juego sea más desafiante.



Aprendizaje independiente: Arte con hilo dental

MATERIALES: papel, pintura, hilo dental o cuerda

- Hable con su hijo sobre cómo mantener los dientes limpios practicando el cepillado de dientes y el uso del hilo dental.
- Dile, **puedes hacer arte con tu hilo dental sumergiéndolo en la pintura y presionándolo sobre el papel.** Haga la demostración.
- Permita que su hijo cree su dibujo de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tu dibujo, por favor.**



Alfabetización: Despidiéndonos de "Cuerpos saludables, mentes saludables"

MATERIALES: papel, colores

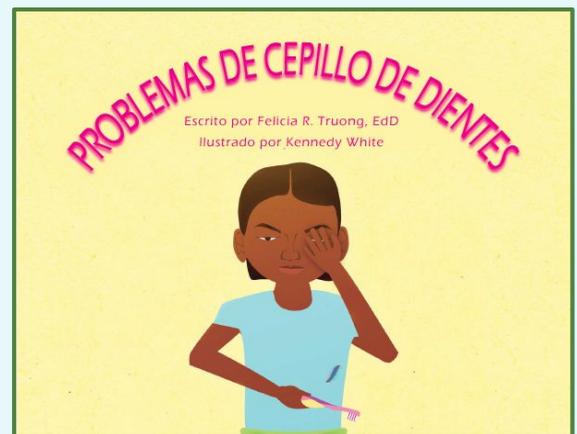
- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre cómo mantener nuestros cuerpos saludables**. Con su hijo, hablen de la parte favorita de aprender sobre el cuerpo humano. Podría ser su actividad o libro favorito.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre su parte favorita de esta unidad.
- Después, dile, **¿de qué escribiste? ¿Por qué fue tu favorito?**



Lectura: *Toothbrush Troubles* (*Problemas con el cepillo de dientes*)

MATERIALES: *Toothbrush Troubles (Problemas con el cepillo de dientes)*, *opcional - cepillo de dientes y crema dental*

- Con su hijo, lean *Toothbrush Troubles (Problemas con el cepillo de dientes)*.
- Después, pregúntale, **¿Cómo se sentía la protagonista al principio cuando tenía problemas? ¿Cómo se sintió después de seguir practicando?**
- Su hijo también puede practicar el cepillado de los dientes de forma independiente.



¡Bienvenidos a la Unidad 6! En la Unidad 6, su hijo aprenderá sobre el cuerpo humano y cómo mantenerse sano y seguro. Hará diferentes cosas relacionadas consigo mismo, como un "collage sobre mí" y escribirá sobre cosas que le gusta de sí mismo y que lo hacen sentir orgulloso. Puede juntarlo todo para hacer un "libro sobre mí" al final de la unidad.

