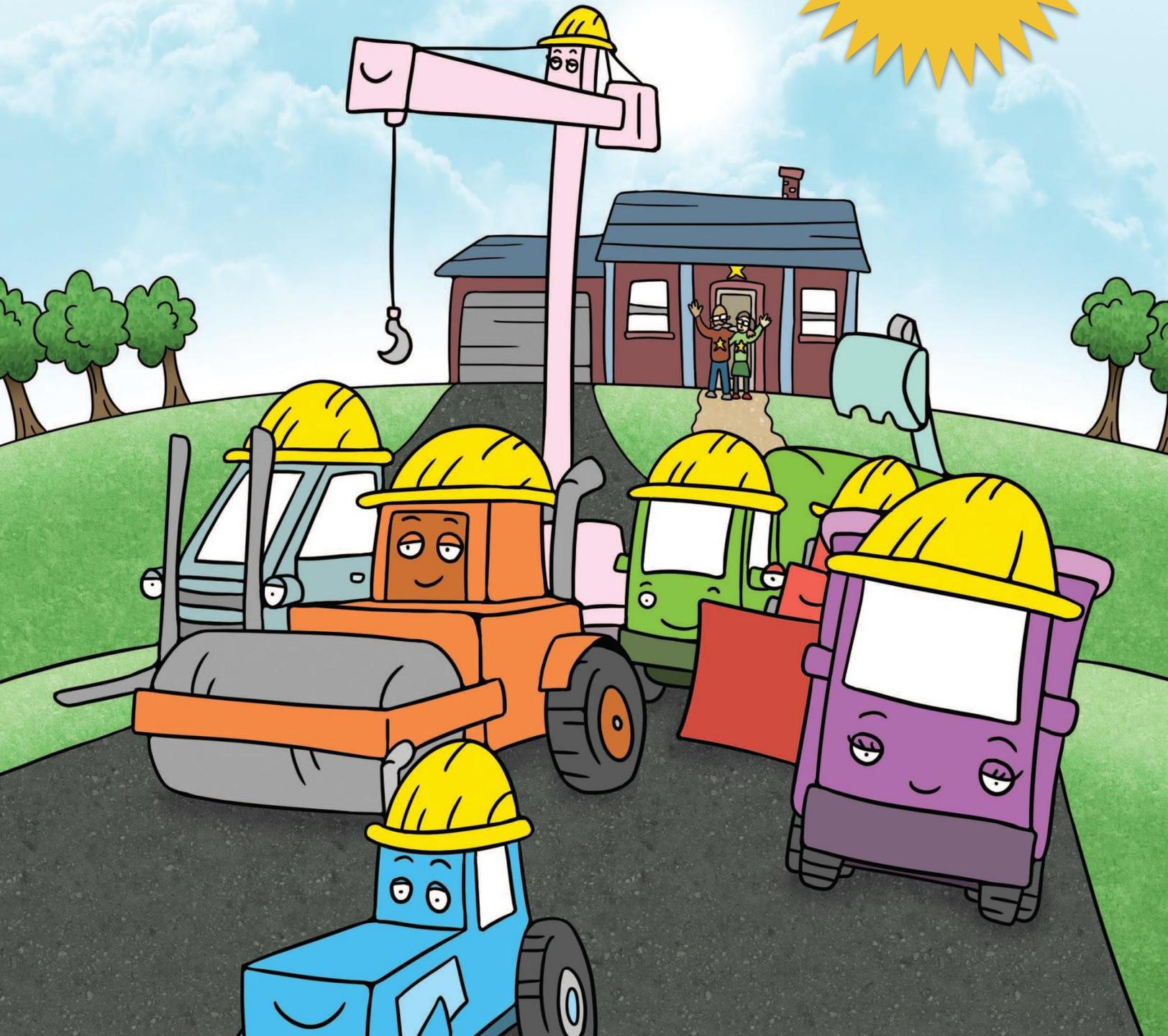


Unidad 3

Edificio y construcción

PK4





Unidad 3

Edificio y construcción



©2020

Todos los derechos reservados. Sin perjuicio de los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto AppleTree para la Innovación Educativa
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Copyright ©2020 Texto e Ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados

Descripción de la Unidad 3 del PK4



Unidad 3 Vocabulario

parque de
diversiones

diseño

punto

edificio

construcción

sentimientos

meta

problema

rampa

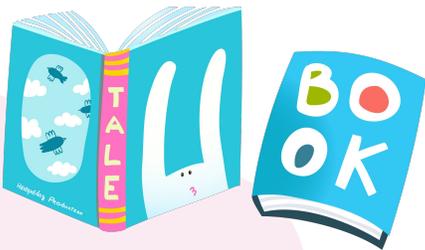
carretera

herramienta

Estimadas familias,

¡Bienvenidas a la Unidad 3! En la Unidad 3, su hijo aprenderá sobre el proceso de construcción, incluyendo la elaboración de planos, los trabajadores de la construcción y las herramientas que utilizan.

Unidad 3 Libros



- [*Just Right: Lou Lou and the Bears \(Simplemente: Lou Lou y los Osos\)*](#) por Felicia Truong
- [*Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)*](#) por Felicia Truong
- [*Tying My Shoes \(Atando mis zapatos\)*](#) por Julie Fowler
- [*Mr. Star's New Home \(El nuevo hogar del Sr. Star\)*](#) por Mitchell Stevens

Las actividades de ECR en casa incluyen el diseño y la construcción de puentes, la clasificación de formas, contar hasta 15 y hacer experimentos para aprender sobre techos, cimientos y carreteras. También empezará a pensar en los sentimientos de la gente, sentirse excluido y sentirse orgulloso de sus logros.

Semana 1

Unidad 3 del PK4, descripción de la semana 1

Estructuras y edificios

Esta semana su hijo:

aprenderá sobre los cimientos de un edificio y los problemas y metas de la historia. También practicará contar hasta 15 y clasificar las formas.

Vocabulario principal



edificio

un lugar como una casa que tiene un techo y paredes



meta

algo que quieres y estás tratando de alcanzar o hacer



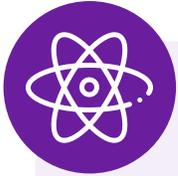
problema

cuando algo está mal

Crear conexiones

¡Piénsalo!

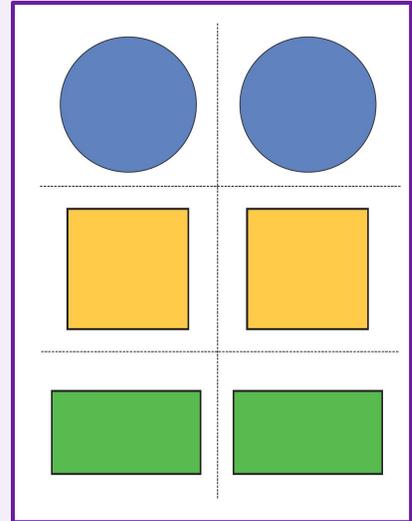
Esta semana, aprenderás sobre los edificios. Antes de empezar el programa, piensa en qué tipo de edificios te gustan. Dibuja tu edificio favorito.



STEM: Clasificar las formas

MATERIALES: [Formas](#), recortadas en forma de cartas

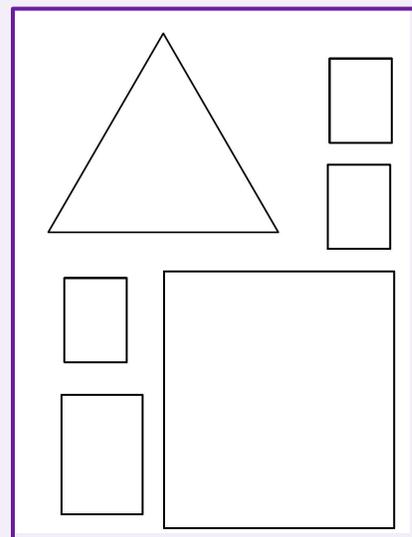
- Con su hijo, nombre las diferentes formas en las tarjetas.
- Dile, **busca dos formas que sean iguales y ponlas juntas.**
- Haga que su hijo clasifique de forma independiente las otras formas.
- Guarde las formas para otras actividades durante la unidad.



Aprendizaje independiente: Formas de edificios

MATERIALES: [Formas de edificios](#), pegamento, tijeras, papel

- Recorte las formas para su hijo. Dile, **puedes pegar estas formas para hacer un edificio.**
- Haga que su hijo sea independiente, sea creativo y haga el edificio.
- Después, hablen sobre las formas que usaron.
- Dile, **mañana añadirás componentes como las puertas y ventanas.**
- Guarde el edificio para la actividad de mañana "Componentes del edificio".





Alfabetización: ¿Qué es un problema?

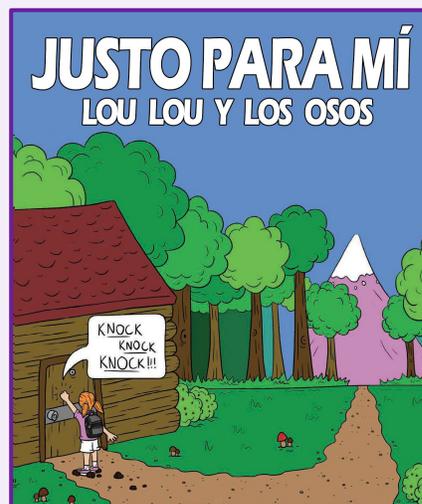
- Dile, **un problema es cuando algo está mal. ¿Alguna vez has tenido un problema?**
- Hable con su hijo sobre su problema y lo que hizo para tratar de resolverlo. También puede compartir sobre un problema que haya tenido como ejemplo.

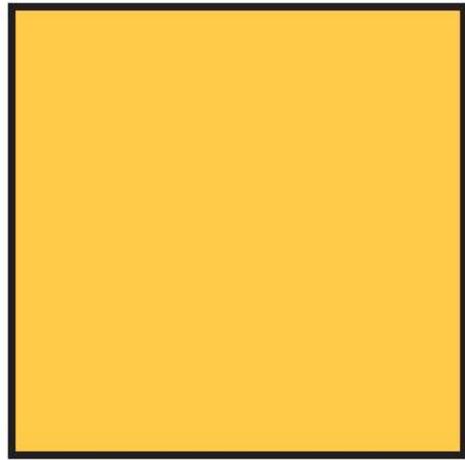
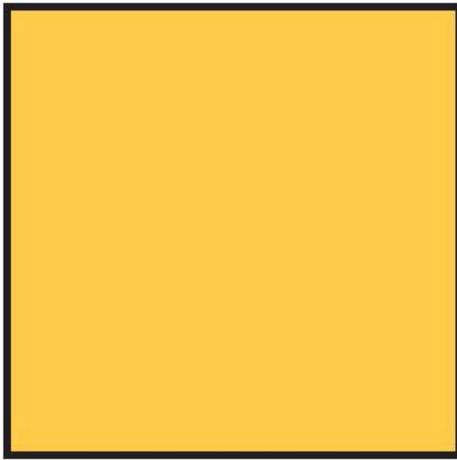
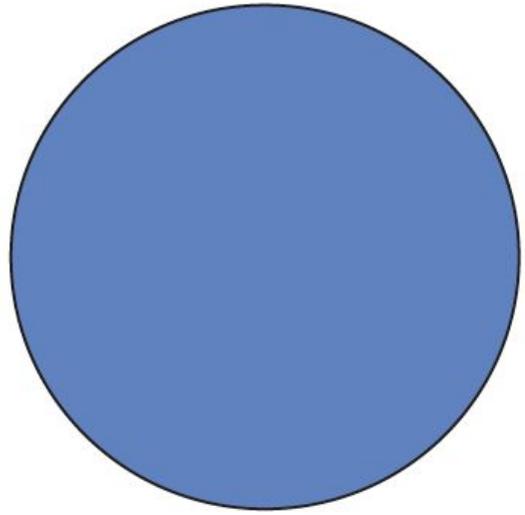
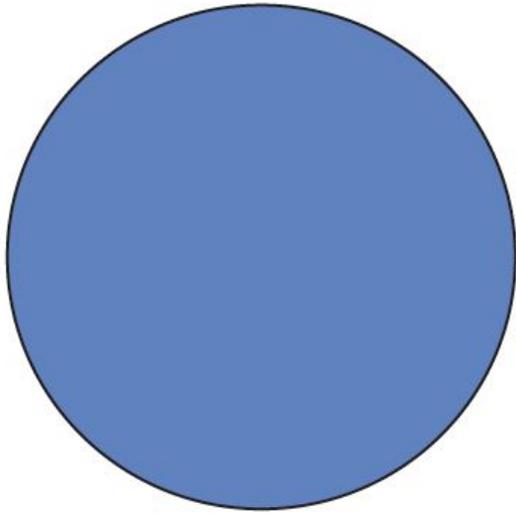


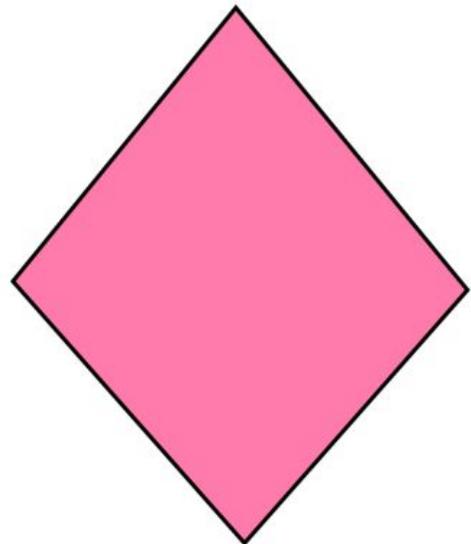
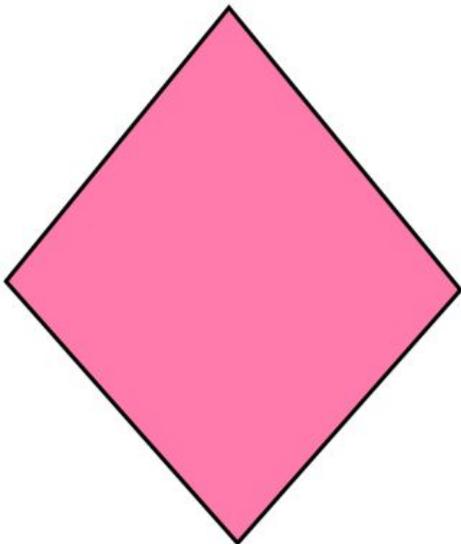
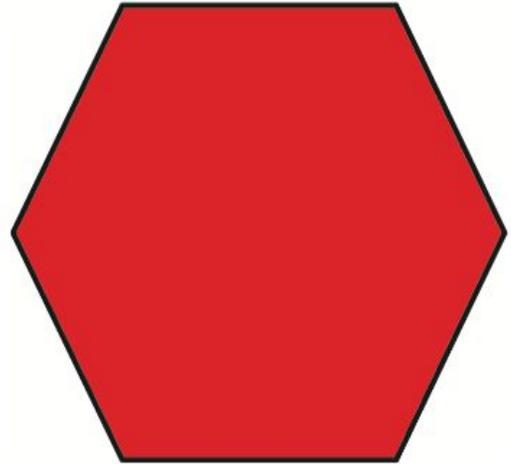
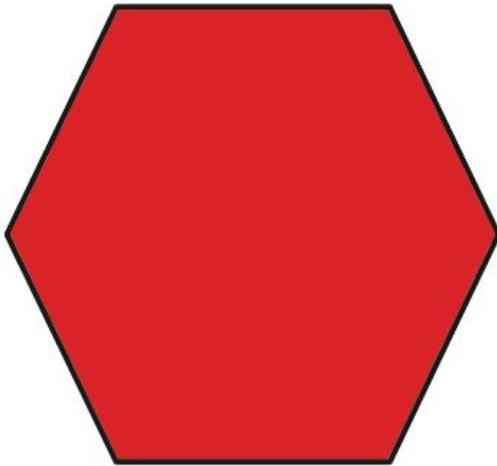
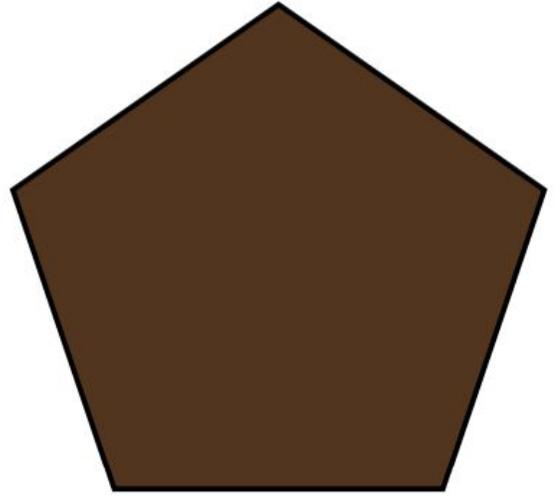
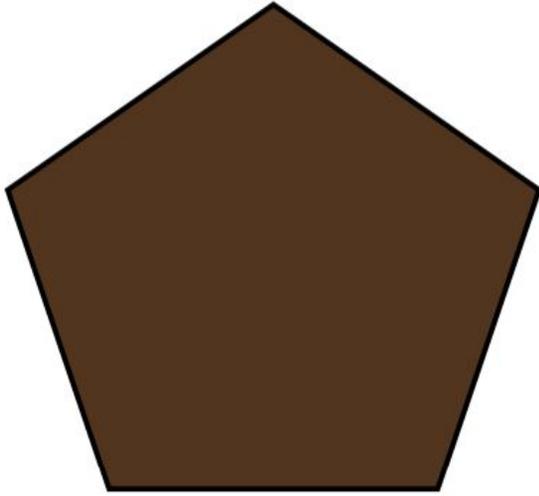
Lectura: *Just Right: Lou Lou and the Bears* (*Simplemente: Lou Lou y los Osos*)

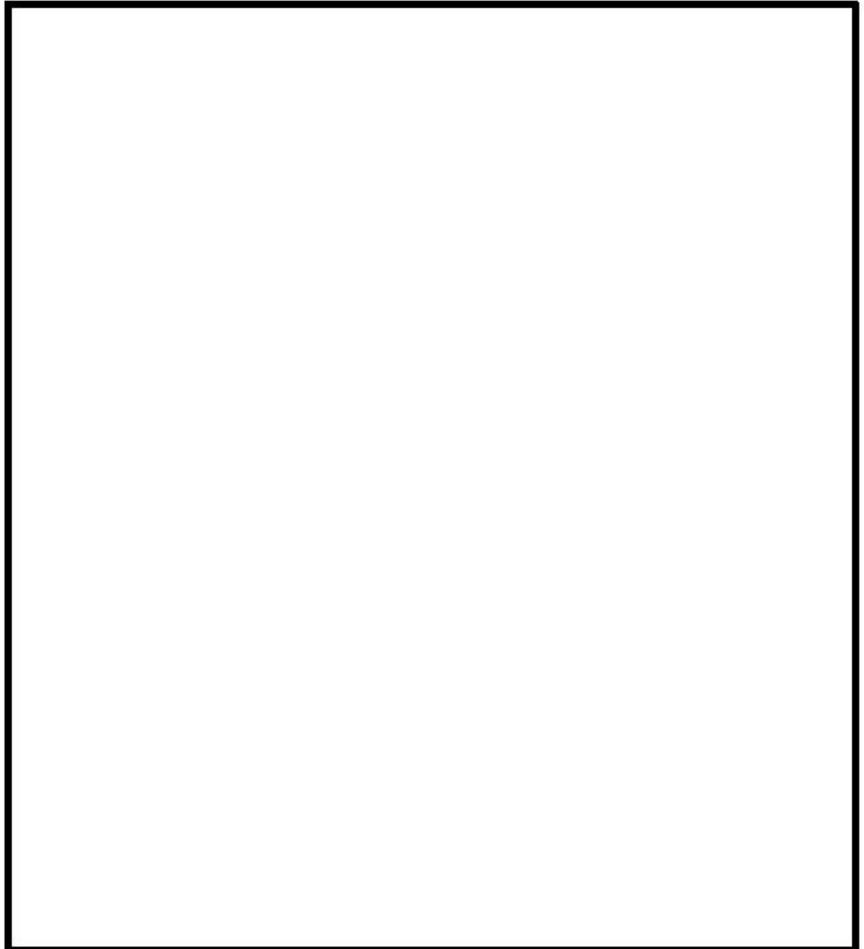
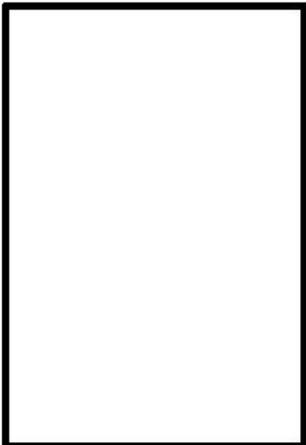
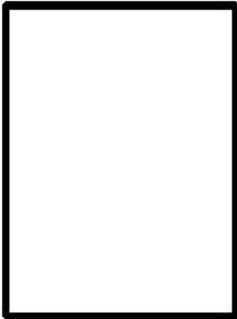
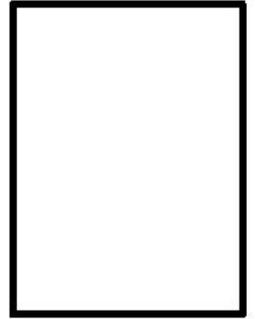
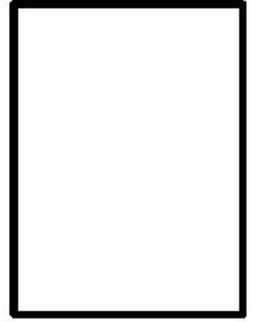
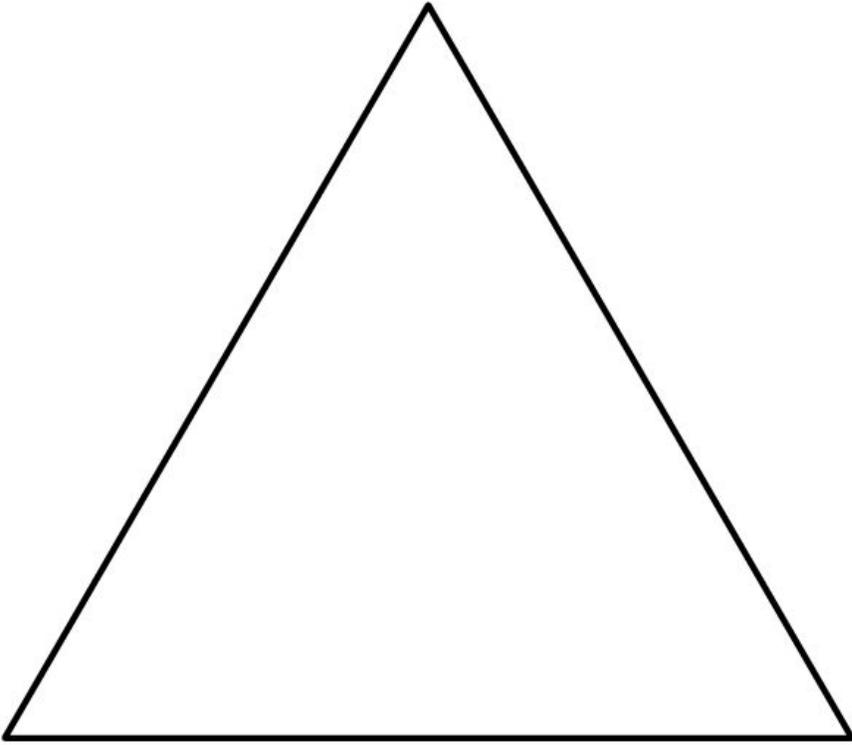
MATERIALES: [*Just Right: Lou Lou and the Bears*](#)
([*Simplemente: Lou Lou y los Osos*](#)), [opcional](#) -
[cinta métrica](#) o [regla](#)

- Con su hijo, lean *Just Right: Lou Lou and the Bears* (*Simplemente: Lou Lou y los Osos*)
- Después, hablen juntos sobre la cinta métrica. Dile, **usamos una cinta métrica para medir cuán largo, ancho o alto es algo. Los constructores la usan para medir cosas como la madera antes de cortarla. También puede medir el tamaño de la habitación. ¿Para qué usó Lou Lou la cinta métrica?**
- Puede mostrarle a su hijo cómo medir diferentes cosas usando la cinta métrica o la regla.











STEM: Cimientos de un edificio

MATERIALES: plastilina, [receta de plastilina](#), artículos domésticos como palillos, bastoncillos de algodón, cucharas, entre otros.

- Dile, **el cimiento de un edificio es la parte inferior que le ayuda a ser fuerte y a mantenerse firme.** Con su hijo, miren las imágenes de los cimientos de un edificio en un teléfono o una tableta.
- Dile, **veamos qué pasaría si las paredes de un edificio no tuvieran cimientos.**
- Con su hijo, intenten que los palillos permanezcan parados solos. Hablen sobre por qué no pueden permanecer parados.
- Después, dile, **pretendamos que esta plastilina es un cimiento como el cemento, e intentemos poner nuestras paredes de palillos en él.** Después, hablen sobre lo que pasó con las paredes con y sin la plastilina.

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)

Illustration: Shutterstock.com/123RF, Shutterstock.com/123RF



Aprendizaje independiente: Componentes del edificio

MATERIALES: formas de edificios hechas el día 1, marcadores o colores, pegamento, tijeras, pintura, *opcional* - fotos de revistas de componentes de un edificio como puertas

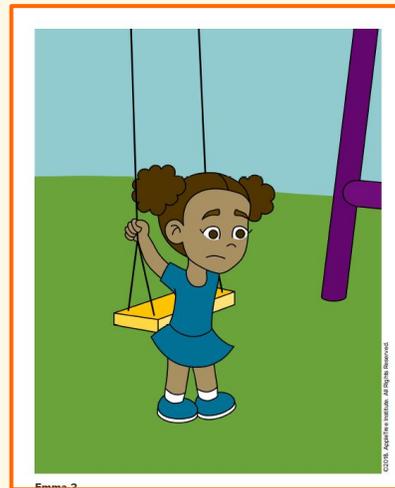
- Dile **puedes colorear y terminar tu edificio con diferentes partes como puertas y ventanas.**
- Haga que su hijo complete la actividad de forma independiente dibujando o pegando los componentes.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu edificio y las partes que añadiste.**



Alfabetización: Problema de la historia

MATERIALES: [Problema](#)

- Pregúntale: **¿Qué es un problema? Un problema es cuando algo está mal.**
- Muéstrale la imagen y dile: **"Emma quiere columpiarse, pero el columpio es demasiado alto para ella".**
- Pregúntale, **¿Cuál es el problema? Sí, el columpio es demasiado alto para ella. No puede subir al columpio.**



Diario de pautas: Mi ciudad

MATERIALES: colores, página del diario "Mi ciudad"

- Con su hijo, hablen de las ciudades y de los tipos de edificios que hay en las ciudades. Pueden mirar imágenes de ciudades en un teléfono o en una tableta.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente cómo sería su ciudad si pudiera construir una.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu ciudad. ¿Qué tipo de edificios hay en ella?**

Nombre: _____

Si pudieras construir una ciudad, ¿cómo sería?

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
 $\frac{1}{3}$ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.





Nombre: _____

Si pudieras construir una ciudad, ¿cómo sería?

Miércoles

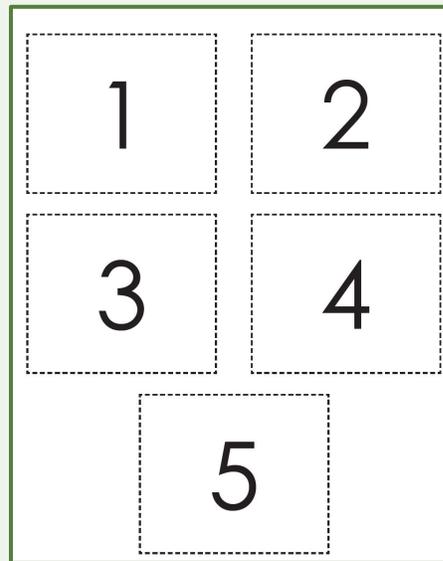
Unidad 3 del PK4 Semana 1
Día 3



STEM: Juego de emparejar números

MATERIALES: 2 juegos de cartas de los números 0-5

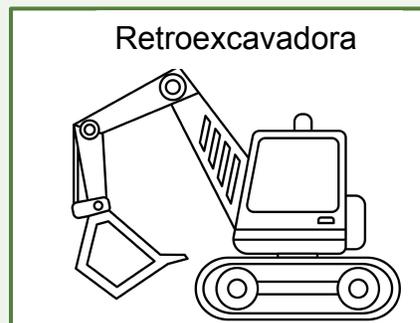
- Coloque un juego de cartas mostrando los números sobre la mesa. Tenga el otro juego de cartas de números en una pila. Levante una tarjeta de número. Pregúntale, **¿Qué número es este? ¿Puedes encontrar otro número ___?** Anime a su hijo a encontrar el número y luego a rastrear el número con el dedo.
- Haga que su hijo complete la actividad de forma independiente emparejando los otros pares de números, nombrando los números y señalándolos con los dedos.
- Está bien si no se sabe todos los números y necesita de su ayuda.



Aprendizaje independiente: Coloreando vehículos de construcción

MATERIALES: Coloreando vehículos de construcción, colores

- Con su hijo, hablen de los vehículos de construcción y de lo que hacen.
- Haga que su hijo coloree de forma independiente los vehículos de construcción.
- Después, pregúntale, **¿Qué vehículo te gustaría conducir? ¿Por qué?**





Alfabetización: Repaso del problema de la historia

MATERIALES: [Just Right: Lou Lou and the Bears](#)
[\(Simplemente: Lou Lou y los Osos\)](#)

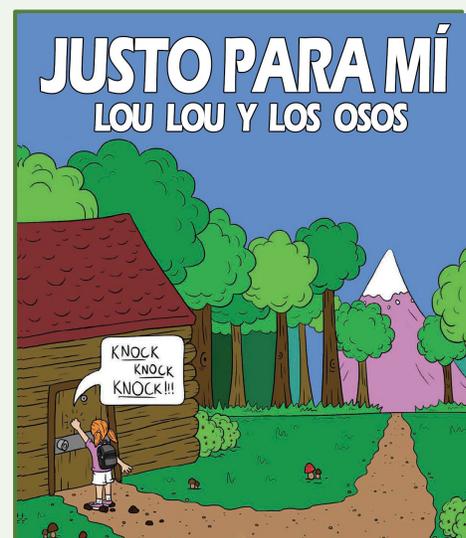
- Dile **vamos a leer el libro entero más tarde. Primero, veamos esta página. ¿Cuál es el problema?**
- Lea las páginas 26-27 de *Lou Lou and the Bears* (*Lou Lou y los Osos*).
- Pregúntale, **¿Cuál fue el problema? Sí, alguien estuvo en las sillas de los Osos e hizo que la silla del Bebé Oso se embarrara.**



Lectura: *Just Right: Lou Lou and the Bears* (*Simplemente: Lou Lou y los Osos*)

MATERIALES: [Just Right: Lou Lou and the Bears](#)
[\(Simplemente: Lou Lou y los Osos\)](#)

- Con su hijo, lean *Just Right: Lou Lou and the Bears* (*Simplemente: Lou Lou y los Osos*)
- Después, pregúntale, **¿Cuál fue el problema en la historia?**
- **Los Osos tuvieron un problema porque Lou Lou hizo un desastre en su casa. Se comió las gachas del Bebé Oso e hizo que su silla y su cama se embarraran.**





Vamos a movernos: Adivinanzas de construcción

- Dile, **juguemos a un juego. Uno de nosotros realizará un movimiento de construcción y el otro adivinará lo que es.**
- Túrnense para realizar diferentes movimientos como martillar un clavo, aserrar madera, cavar como una retroexcavadora, levantar cosas como una grúa, entre otros.



Aprendiendo juntos: Estoy orgulloso

MATERIALES: papel, colores

- Con su hijo, hable de lo que significa sentirse orgulloso. Dile, **"orgulloso" significa sentirse feliz por algo que has hecho. También puedes sentirte orgulloso de otras personas. Estoy orgulloso de ti porque _____.**
- Dile, **haz un dibujo de algo de lo que estés orgulloso.**
- Después de que su hijo haya hecho su dibujo, hablen sobre el mismo y de por qué se siente orgulloso.

1

2

3

4

5

1

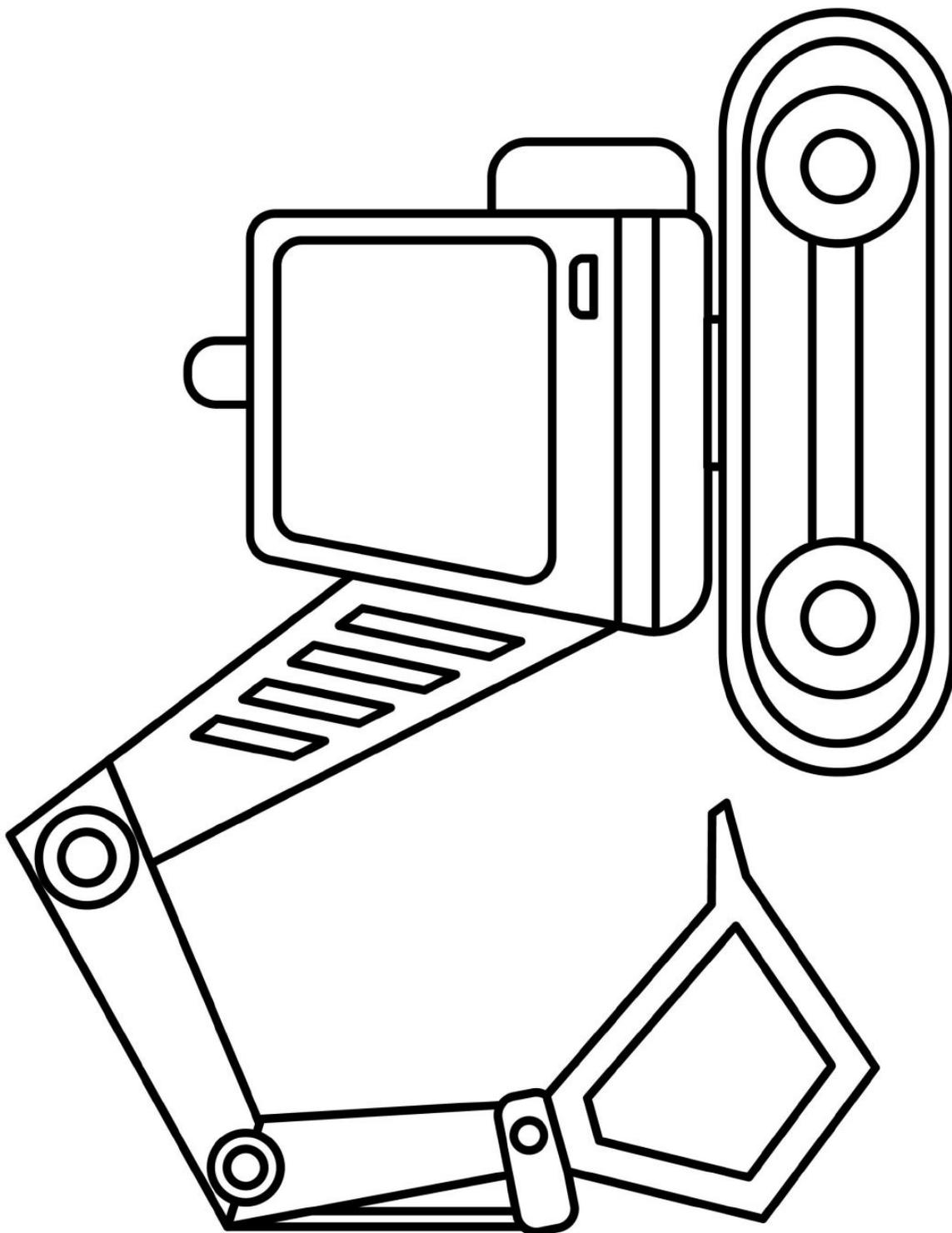
2

3

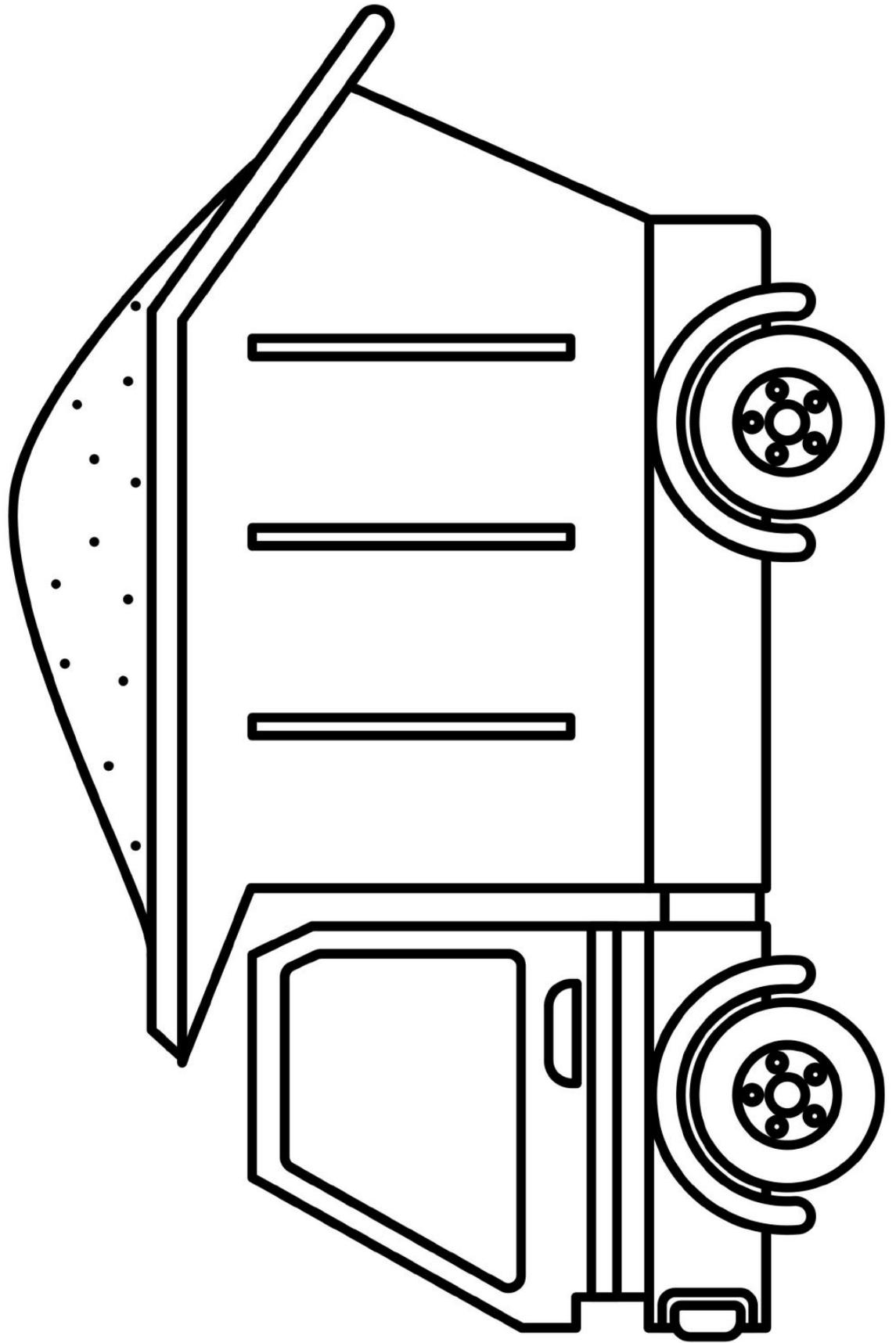
4

5

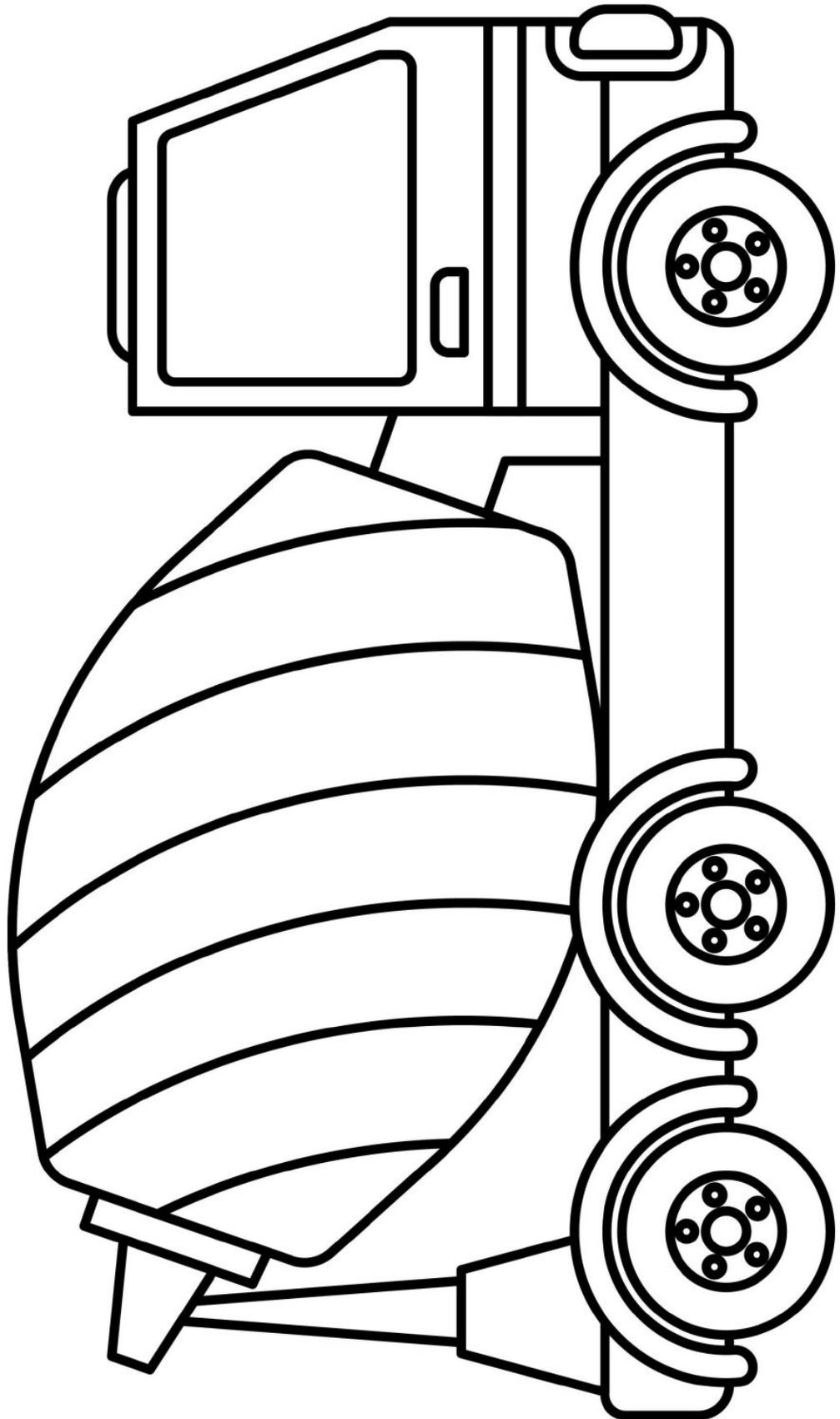
Retroexcavadora

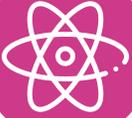


Camión de la basura



Camión de cemento





STEM: Construyendo con fortaleza

MATERIALES: papel, artículos reciclables como rollos de toallas de papel, pequeños contenedores de plástico

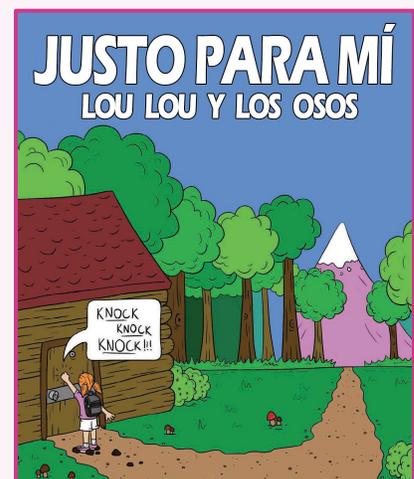
- Dile, **construyamos algo juntos. Luego exploraremos para ver cuán fuerte es.**
- Junto con su hijo, construya una estructura sobre un pedazo de papel usando materiales reciclables.
- Después, permita que su hijo deslice suavemente el papel de un lado a otro para ver si la estructura se cae. Su hijo puede entonces deslizarlo más rápido para ver cuán rápido tiene que deslizarlo para que la estructura caiga.
- Pregúntale, **¿a qué velocidad tuviste que mover el papel para que nuestro edificio se cayera? ¿Cómo crees que podríamos hacerlo más fuerte para que no se caiga?**



Aprendizaje independiente: Lou Lou y el Bebé Oso

MATERIALES: [Just Right: Lou Lou and the Bears](#)
([Simplemente: Lou Lou y los Osos](#))

- Pregúntale, **¿cómo se sintió Lou Lou cuando comió las gachas del Bebé Oso? ¿Cómo se sintió Bebé Oso cuando ella se comió sus gachas?**
- Dile, **tuvieron sentimientos diferentes. El Bebé Oso estaba triste y Lou Lou estaba feliz. Puedes hacer un dibujo para mostrar a Bebé Oso y Lou Lou hablando de ello.**
- Después, dile, **háblame de tu dibujo. ¿Qué crees que le dijo Lou Lou a Bebé Oso cuando le dijo que estaba triste?**





Alfabetización: ¿Qué es una meta?

MATERIALES: colores, papel

- Dile, **una meta es algo que quieres y estás tratando de alcanzar o hacer.** Comparte una meta que tú o tu familia tengan.
- Dile, **establezcamos una meta. ¿Qué queremos hacer hoy?**
- Ayude a su hijo a escribir y dibujar sobre la meta.
- Pueden comprobar juntos si han logrado la meta al final del día.



Diario de pautas: Vehículos de construcción

MATERIALES: colores, página del diario "Vehículos de Construcción"

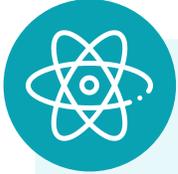
- Hable con su hijo sobre los tipos de vehículos de construcción y sus trabajos.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre su vehículo de construcción favorito.
- Después, pregúntale: **¿Por qué elegiste ese tipo de vehículo? ¿Cómo crees que sería conducir ese tipo de vehículo?**

Nombre: _____

¿Cuál es tu vehículo de construcción favorito?

Nombre: _____

¿Cuál es tu vehículo de construcción favorito?



STEM: Contar y mover

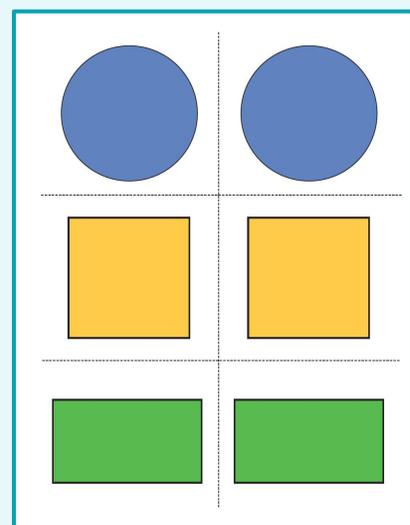
- Con su hijo, practique contar hasta 15 mientras hace diferentes movimientos de construcción. Dile, **¡contemos hasta 15 y movámonos de diferentes maneras! ¡Podemos contar hasta 15 mientras fingimos que cavamos como una excavadora. 1, 2, ...15! ¡Buena excavación!**
- Intenten otros movimientos como pintar, dibujar un plano, pavimentar, entre otros. Deje que su hijo sugiera también movimientos.



Aprendizaje independiente: Memoria de formas

MATERIALES: Formas recortadas en cartas de la semana 1 Día 1

- Con su hijo, elija 3 pares de formas. Nómbrelas, y luego póngalas boca abajo.
- Dile, **dale la vuelta a dos cartas para ver si puedes hacer una pareja y encontrar la misma forma.**
- Si descubre una pareja, puede recoger el par. Si no lo logra, está bien. Puede poner las cartas boca abajo e intentarlo de nuevo.
- Haga que su hijo complete el juego de forma independiente.





Alfabetización: Historia de la meta

MATERIALES: *Just Right: Lou Lou and the Bears*
(Simplemente: Lou Lou y los Osos)

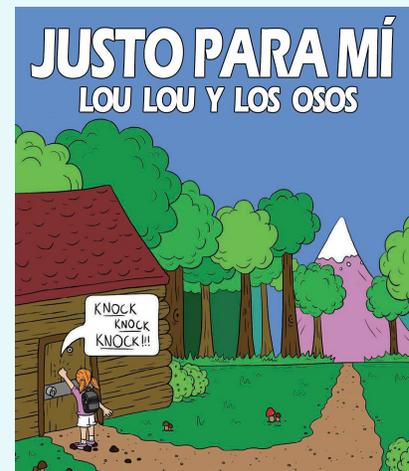
- Dile, **ayer establecimos una meta para nuestro día.**
- Pregúntale: **¿Qué es una meta? Una meta es algo que queremos y estamos tratando de alcanzar o hacer.**
- Dile, **en una historia, los personajes también pueden tener metas.**
- Dile, **voy a leer de este libro y quiero que me digas cuál es la meta.** Lea las páginas 6-9 de *Just Right: Lou Lou and the Bears* (*Simplemente: Lou Lou y los Osos*). Pregúntale, **¿cuál era la meta de Lou Lou? Sí, Lou Lou quería comerse las gachas.**



Lectura: *Just Right: Lou Lou and the Bears* *(Simplemente: Lou Lou y los Osos)*

MATERIALES: *Just Right: Lou Lou and the Bears*
(Simplemente: Lou Lou y los Osos)

- Con su hijo, lean *Just Right: Lou Lou and the Bears* (*Simplemente: Lou Lou y los Osos*)
- Después, pregúntale: **¿Cuál era la meta de Lou Lou en la historia?**
- **Lou Lou quería comer, leer y dormir.**



Semana 2

Unidad 3 del PK4, descripción de la semana 2

Trabajadores de la construcción y equipo

Esta semana su hijo:

aprenderá sobre los trabajadores de la construcción y sus herramientas y máquinas.



Vocabulario principal



diseño

un plano para un edificio que está dibujado en papel



construcción

cómo construimos cosas como casas y carreteras



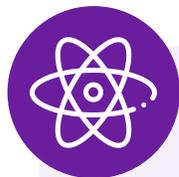
herramienta

algo que tienes en la mano y usas para hacer un trabajo

Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta semana, aprenderás sobre los trabajadores de la construcción y sus herramientas y máquinas. Si pudieras ser un trabajador de la construcción, ¿qué harías?



STEM: ¡Vamos a medir!

- Dile, **contemos hasta 15 usando voces tontas. Vamos a contar con voz de robot. ¿Cómo crees que suena un robot?**
- Contemos una o dos veces más. Permita que su hijo elija las voces, por ejemplo, susurros o la voz de un monstruo.



Aprendizaje independiente: Dibujar diseños

- Pregúntale, **¿recuerdas qué es un diseño? Sí, es un plano o esquema de un edificio.**
- **Puedes hacer un plano o diseño de una habitación en nuestra casa.**
- Haga que su hijo haga de forma independiente el plano de la habitación que ha elegido.
- Después, dile, **háblame de tu plano.**



Alfabetización: Mezclando sílabas

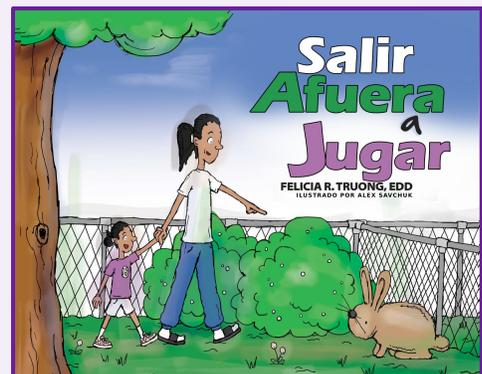
- Dile, las sílabas son los golpes de voz de las palabras. Las palabras de dos sílabas son palabras con dos golpes como agua. Aplaudamos los golpes juntos: a-gua.
- Dile, ¡mezclemos las sílabas! Mezclar significa unir.
- Diré dos sílabas. Únelas y dime la palabra. Sin (pausa) fín. Sin-fín. ¿Cuál es la palabra? ¡Sinfín!
- ¡Recuerda darle muchos aplausos! ¡Buen trabajo!
- Repita para otras palabras compuestas de dos sílabas como vaivén (vai-vén).



Lectura: *Go Outside and Play* (*Salgamos a jugar*)

MATERIALES: [*Go Outside and Play* \(*Salgamos a jugar*\)](#)

- Juntos, lean *Go Outside and Play* (*Salgamos a jugar*) Después de la lectura, anime a su hijo a elegir su página favorita del libro. Pregúntale, **¿por qué es tu página favorita? ¿Qué formas notas en esta página?**
- Juntos, traten de encontrar esas formas dentro o fuera de su casa.





STEM: Puedo construir

MATERIALES: Materiales reciclables limpios como cajas de jugo o contenedores de plástico

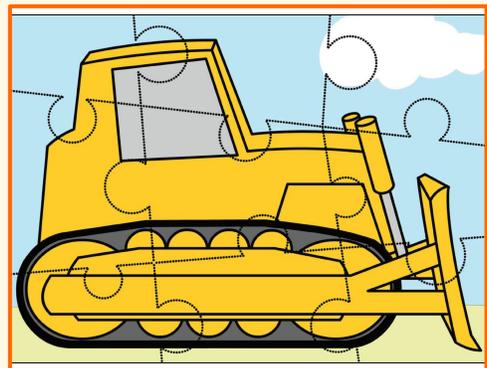
- Dile, **voy a construir algo. Luego, quiero que tú también intentes hacerlo.**
- Construye algo sencillo y describe cómo lo estás construyendo. Dile, **voy a poner esta encima de la otra.**
- Haga que su hijo copie y construya de forma independiente la misma cosa.
- Está bien si necesita ayuda, puedes darle pistas o construirlo juntos.
- Después, cambien los roles. Su hijo puede construir algo para que usted lo copie.



Aprendizaje independiente: Rompecabezas de vehículos de construcción

MATERIALES: Rompecabezas de vehículos de construcción, colores, tijeras, *opcional* - *pegar el rompecabezas en un cartón como una caja de cereales antes de cortar las piezas*

- Dile, **vas a hacer un rompecabezas sobre construcción. Primero, puedes colorear el dibujo.**
- Recorte el dibujo en varios pedazos después de que su hijo lo haya coloreado.
- Haga que su hijo complete el rompecabezas de forma independiente, ayudándole si lo necesita.





Alfabetización: Sígueme

- Dile, **Vamos a jugar a "Sígueme"**. Escucha lo que digo y luego hazlo.
- Dale a tu hijo instrucciones de dos pasos: salta y chasquea los dedos, aplaude y tócate la nariz, menéate y sonríe, entre otros.
- Cambie los roles para que su hijo pueda darle las instrucciones.



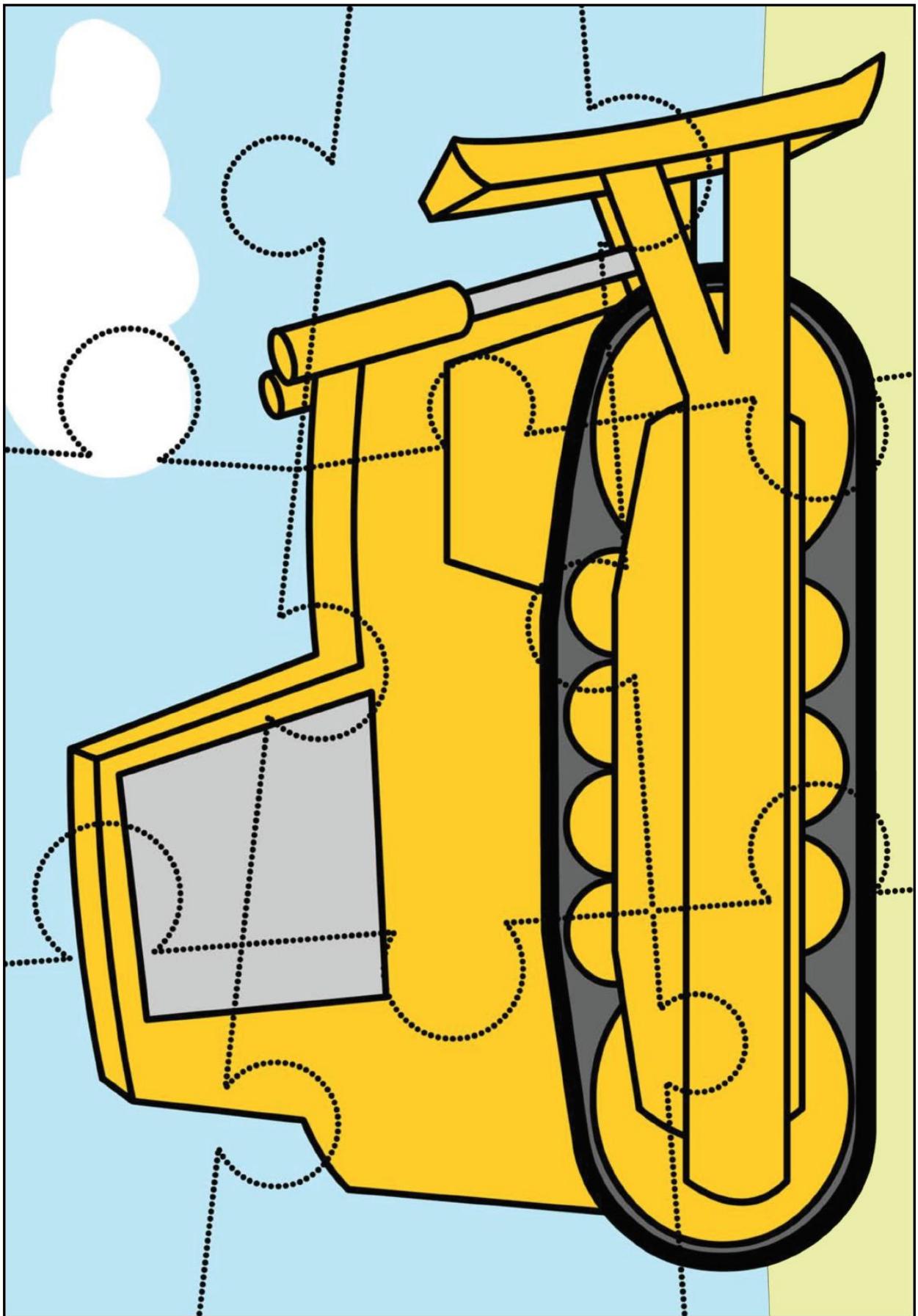
Diario de pautas: Retroexcavadora

MATERIALES: colores, página del diario "Retroexcavadora"

- Hable con su hijo sobre por qué los trabajadores de la construcción utilizan retroexcavadoras: para cavar agujeros, transportar algunos materiales, ayudar a desmontar y pavimentar las carreteras. Pueden mirar imágenes de retroexcavadoras en un teléfono o en una tableta.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre para qué se usan las retroexcavadoras.
- Después, dile, **cuéntame sobre lo que escribiste. ¿Para qué usó el obrero de la construcción una retroexcavadora?**

Nombre: _____

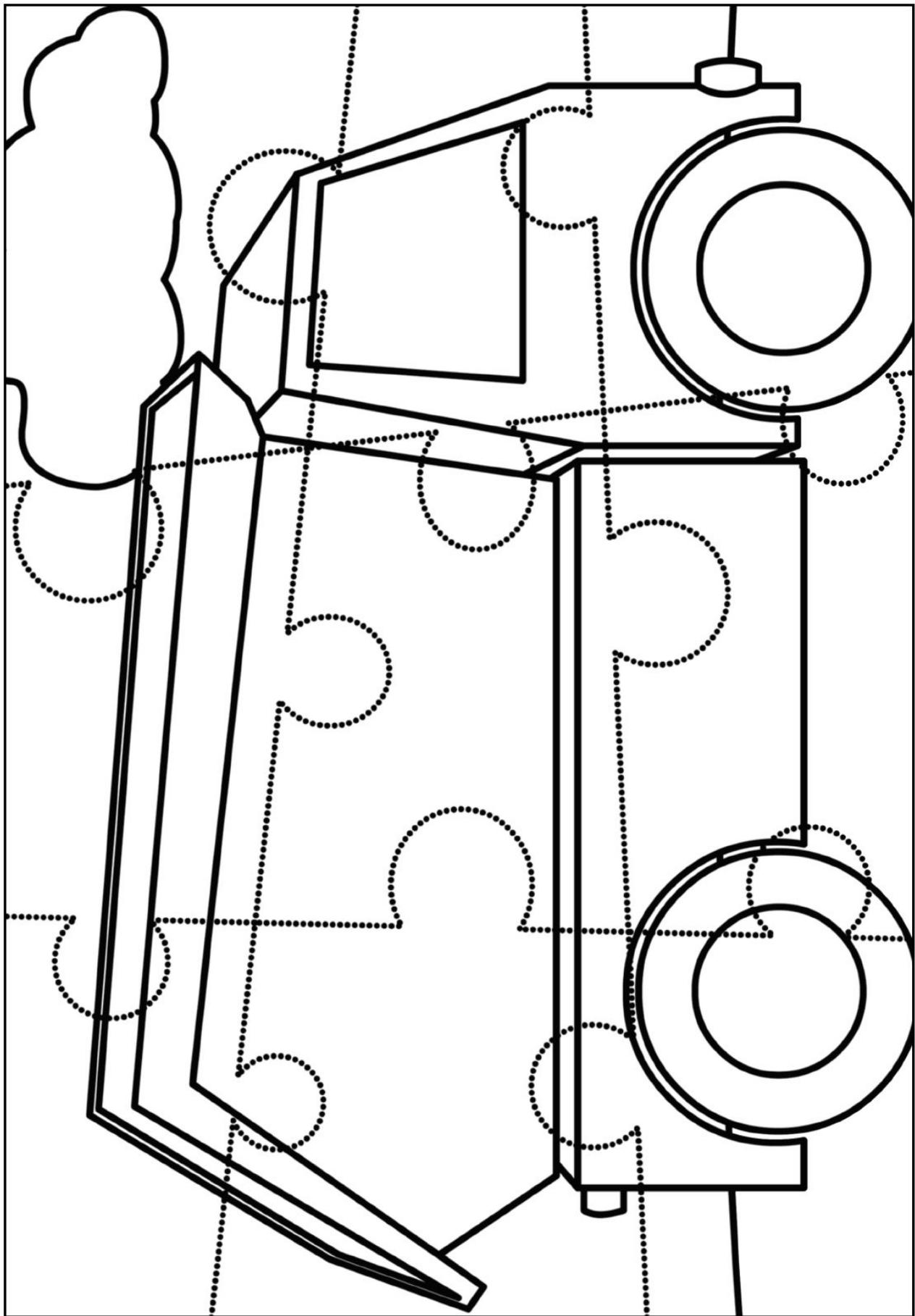
¿Para qué utilizan los trabajadores de la construcción las retroexcavadoras?



PK4 Edificio y construcción

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Rompecabezas de vehículos de construcción (FE)



PK4 Edificio y construcción

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Rompecabezas de vehículos de construcción (FE)

Nombre: _____

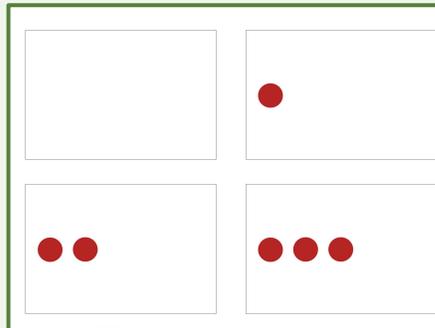
¿Para qué utilizan los trabajadores de la construcción las retroexcavadoras?



STEM: Comparando los puntos

MATERIALES: [Cartas de puntos del 0-3](#) cortadas en cartas individuales

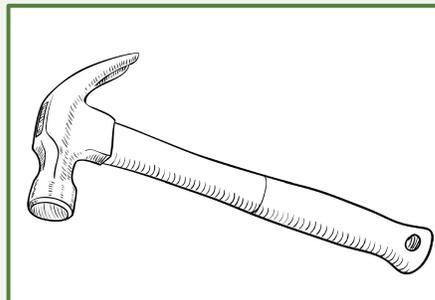
- Muéstrela a su hijo 2 cartas. Dile, **señala la que tiene más puntos**. Debería intentar señalar sin contar. No hay problema si cuenta para comprobarlo.
- Muéstrela uno o dos pares más de cartas y pregúntele cuál tiene más o menos puntos.



Aprendizaje independiente: Herramientas para colorear

MATERIALES: [Páginas para colorear herramientas, colores](#)

- Con su hijo, hable de las herramientas y de lo que hacen.
- Haga que su hijo coloree de forma independiente las herramientas.
- Luego, pregúntale: **¿Qué herramienta te gustaría usar? ¿Por qué?**
- Guarde las imágenes para otras actividades esta semana.



Miércoles

Unidad 3 del PK4 Semana
2 Día 8



Alfabetización: ¿Cuál es la meta?

MATERIALES: [*Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)*](#)

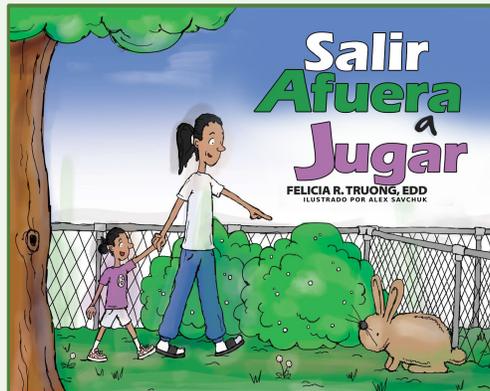
- Pregúntale: **¿Qué es una meta? Una meta es algo que queremos y estamos tratando de alcanzar o hacer.**
- Dile, **voy a leer una página de este libro. Dime cuál es la meta.**
- **Lee** las páginas 10-11 de **Go Outside and Play (Salgamos a jugar)**. Pregúntale, **¿cuál era la meta de Alex?** Pausa. **Sí, ¡encontrar formas!**



Lectura: *Go Outside and Play (Salgamos a jugar)*

MATERIALES: [*Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)*](#)

- Juntos, lean *Go Outside and Play (Salgamos a jugar)*.
- Después, dile, **voy a decir una forma para que la busques en nuestra casa.**
- Cambie los roles. Haga que su hijo diga una forma para que usted la encuentre.





Vamos a movernos: Baile inmóvil

MATERIALES: música

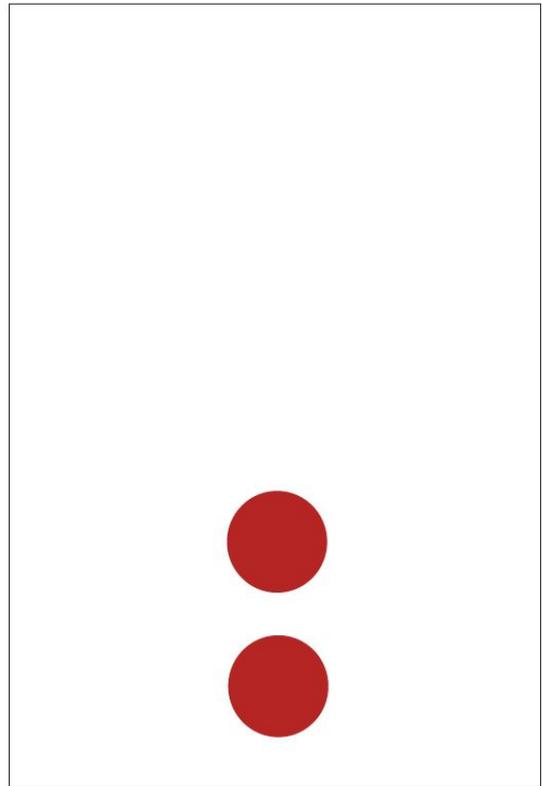
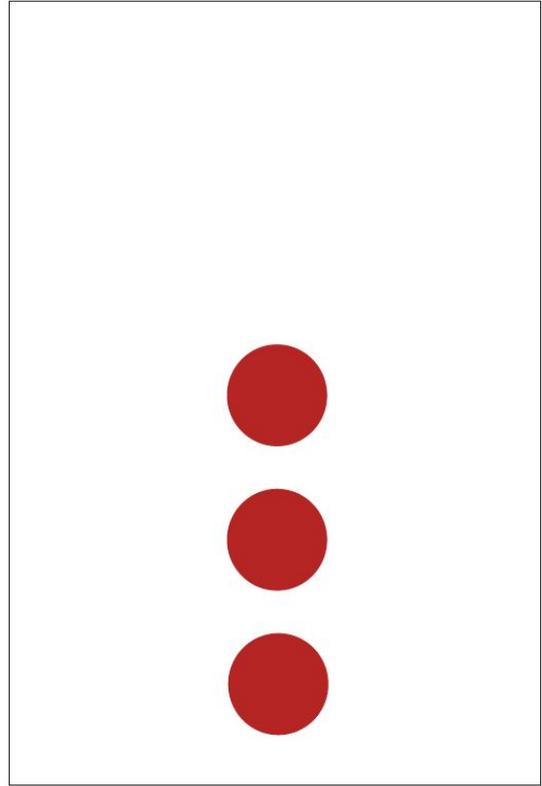
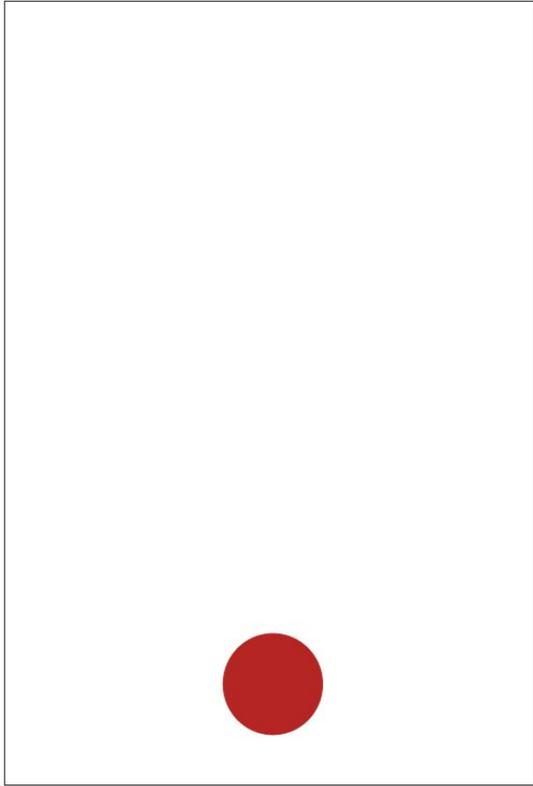
- Dile, **juguemos al baile inmóvil. Vamos a bailar mientras suena la música. ¡Cuando la música se detenga tenemos que quedarnos quietos!**
- Jueguen unas cuantas rondas. Puede cambiar los roles para que su hijo se encargue de la música. O puede cantar una canción y elegir cuándo detenerse.

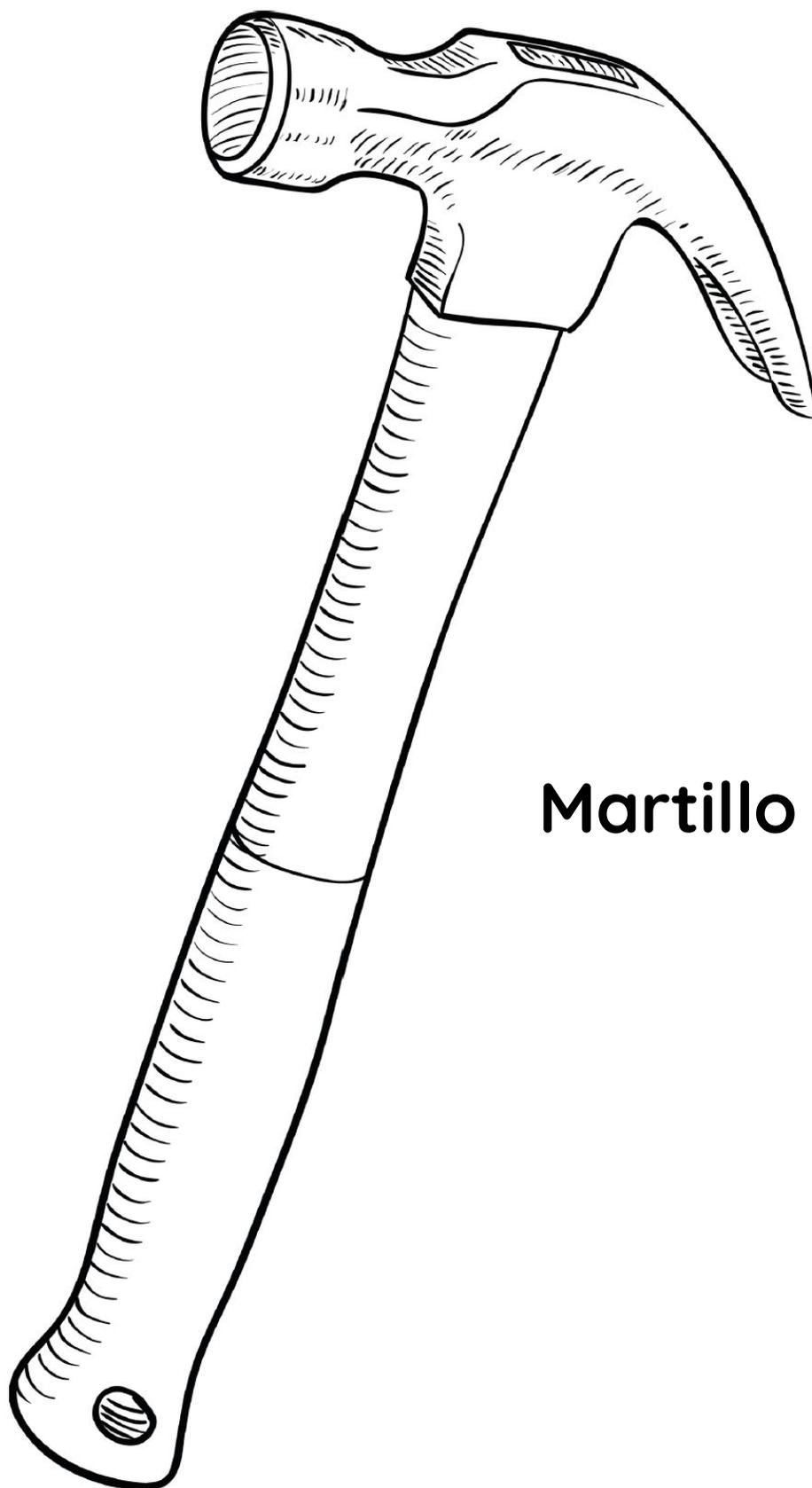


Aprendiendo juntos: Dibujando nuestro punto de vista

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarelas con pincel,
opcional-cinta adhesiva

- Con su hijo, miren por la ventana y hablen de lo que ven.
- Dile, **trabajemos juntos para dibujar lo que vemos desde la ventana.**
- Dibujen juntos en el mismo papel o usen dos pedazos de papel y péguenlos con cinta adhesiva para hacer una imagen más grande.

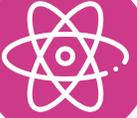




Martillo



Destornillador



STEM: ¿Por qué necesitamos un techo?

MATERIALES: vaso de agua, plato, cartón, por ejemplo, un pedazo de caja o papel aluminio

- Pregúntale, **¿por qué crees que es importante que los edificios tengan techo?**
- Dile, **hagamos un experimento para ver qué pasaría si no tuviéramos un techo y empezara a llover.**
- Permita que su hijo doble el cartón sobre el plato para hacer un pequeño techo tipo carpa. Luego, pueden rociar el agua en el techo usando la punta de los dedos. Hablen de lo que ven en el techo. Luego levante el techo y miren el plato, el cual debería estar seco.
- Rocíen el agua en el plato sin el techo y hablen de si el plato se mojó o se mantuvo seco. Pregúntale, **por qué es importante tener un techo en un edificio?**



Aprendizaje independiente: Soy feliz siendo yo

MATERIALES: papel, colores

- Hable con su hijo sobre las cosas que son especiales para él. Pregúntale, **¿qué te hace especial y feliz de ser tú?**
- Haga que su hijo escriba y dibuje de forma independiente sobre lo que le hace especial y feliz de ser él-ella mismo(a).
- Después, dile, **¡cuéntame sobre lo que escribiste! Es una persona muy especial... ¡eres tú!**



Alfabetización: Mezclando palabras de dos sílabas

- Dile, ¡mezclemos dos sílabas para formar una palabra!
- Diré dos sílabas. Únelas y dime la palabra. Ca (pausa) sa. Ca-sa
¿Cuál es la palabra?
- Repita para tractor (trac-tor) y calle (ca-lle). Si su hijo necesita que le diga la palabra, no hay problema. ¡Todavía está aprendiendo!



Diario de pautas: Herramientas

MATERIALES: colores, página del diario "Herramientas"

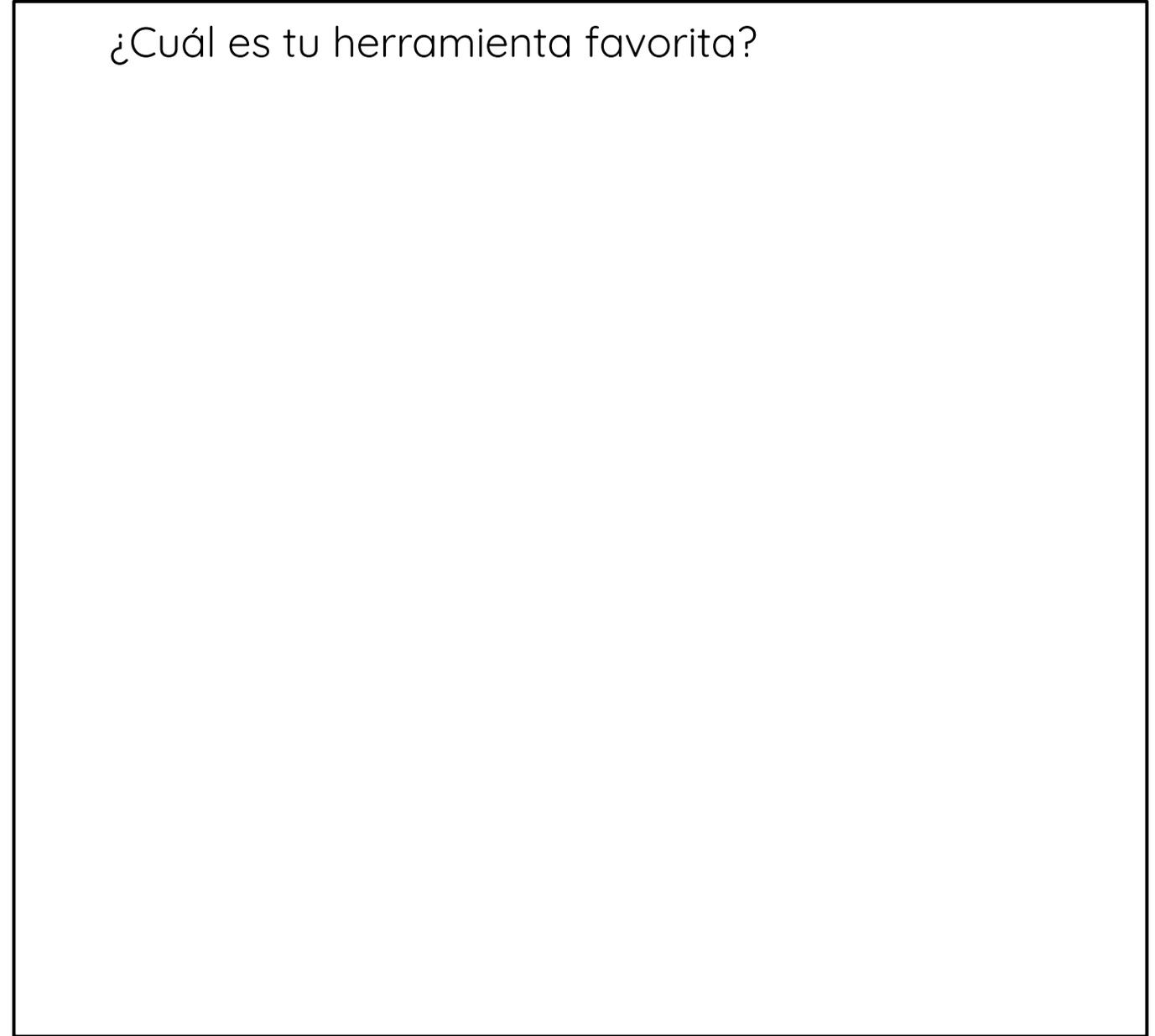
- Hable con su hijo sobre los diferentes tipos de herramientas y para qué se utilizan.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre su herramienta favorita.
- Después, pregúntale: **¿Por qué elegiste ese tipo de herramienta?**
¿Qué construirías con tu herramienta?

Nombre: _____

¿Cuál es tu herramienta favorita?

Nombre: _____

¿Cuál es tu herramienta favorita?

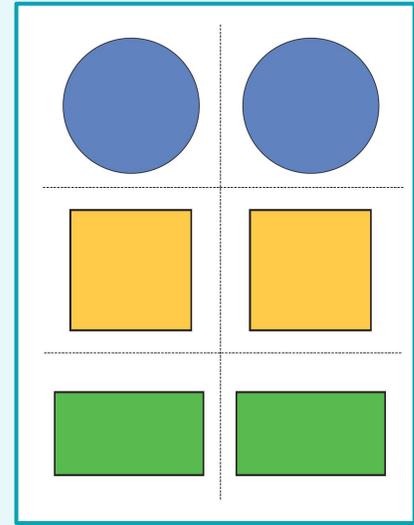




STEM: Buscando las formas

MATERIALES: [Formas](#) recortadas en cartas de la semana 1 Día 1

- Guarde un juego de formas y déle a su hijo el otro juego de cartas.
- Dile, **voy a nombrar una forma y quiero que me muestres la forma. ¡Rectángulo!**
- Repita para las otras formas. Está bien si necesita ayudar a su hijo mostrándole una forma de su juego.



Aprendizaje independiente: Haciendo formas

MATERIALES: [Formas](#), plastilina, [receta de plastilina](#)

- Con su hijo, nombre 3 o 4 formas y cuenten los lados.
- Dile **este es un cuadrado, contemos los lados. 1, 2, 3, 4. Tiene 4 lados.**
- Haga que su hijo trate de hacer las formas de forma independiente usando la plastilina. Está bien si no lucen igual a las formas. Están practicando.

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)



La alfabetización: Tu problema y tu meta

MATERIALES: papel, colores

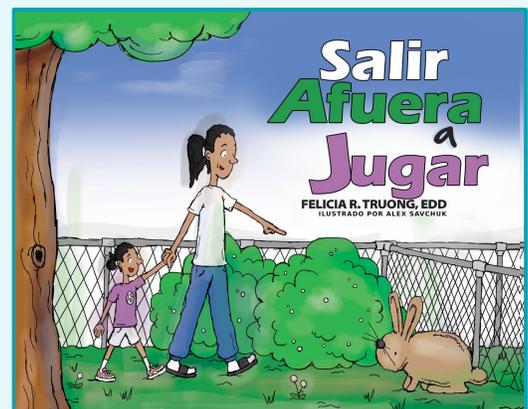
- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre los problemas y las metas.**
- Pregúntale: **¿Qué problema tienes?**
- Después, pregúntale, **¿Cuál es tu meta para ese problema?**
- Anime a su hijo a escribir sobre la meta que tiene para ese problema.
- Después, dile, **¡cuéntame sobre lo que escribiste!**



Lectura: *Go Outside and Play* (*Salgamos a jugar*)

MATERIALES: *Go Outside and Play*
(*Salgamos a jugar*)

- Juntos, lean *Go Outside and Play* (*Salgamos a jugar*).
- Después de leer, déle a su hijo pistas sobre las formas que lo rodean y vea si puede adivinar el objeto. Puedes decirle, **veo algo que tiene forma de círculo que dice la hora.**



Semana 3

Unidad 3 del PK4, descripción de la semana 3

Constructores de carreteras

Esta semana su hijo:

aprenderá sobre carreteras, rampas y parques de diversiones.

Vocabulario principal



parque de diversiones

un gran lugar con atracciones y juegos



rampa

algo que conecta dos niveles



carretera

una superficie dura que fue hecha para conducir y caminar



Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta semana aprenderás sobre carreteras, rampas y parques de diversiones. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre qué tipo de parque de diversiones construirías.



STEM: ¡Vamos a comparar!

MATERIALES: artículos de uso doméstico como colores o piedras

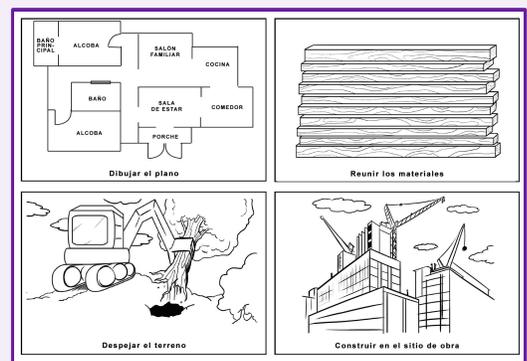
- Haga dos grupos de colores con dos colores cada uno.
- Pregúntale, **¿estos grupos tienen la misma cantidad de colores o uno tiene más?** Anime a su hijo a tratar de responder sin contar, pero no hay problema si cuenta para comprobar.
- Muéstrole 1-2 grupos más de colores que sean fáciles de comparar (no más de 5 en cada grupo: por ejemplo, 5 colores y 1 color). Pregunte qué grupo tiene más o menos colores, o si tienen la misma cantidad.



Aprendizaje independiente: Pasos para construir

MATERIALES: [Pasos para construir](#), colores

- Hable de los pasos para construir con su hijo. Dile, **primero hacen un diseño o un plano. En segundo lugar, despejan la tierra en la que van a construir. Tercero, reúnen todos sus materiales. Por último, comienzan a construir en el sitio de construcción completamente despejado.**
- Haga que su hijo coloree de forma independiente cada imagen.
- Luego, su hijo puede poner en orden los pasos de forma independiente.
- Después, repasen los pasos juntos. Pregúntale, **¿qué es lo primero?**





Alfabetización: Instrucciones de tres pasos

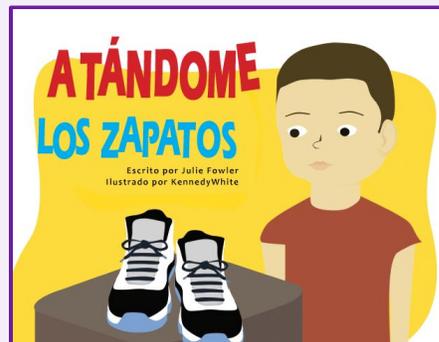
- Dile, **Vamos a jugar a "Sígueme". ¡Te estás volviendo muy bueno en este juego! Te voy a dar tres instrucciones. ¡Así que escucha con atención!**
- Dale a tu hijo instrucciones de tres pasos: tócate la nariz, chasquea los dedos, luego da palmadas, o da palmadas en la cabeza, en el hombro y en la rodilla.
- Cambie los roles para que su hijo pueda darle las instrucciones.

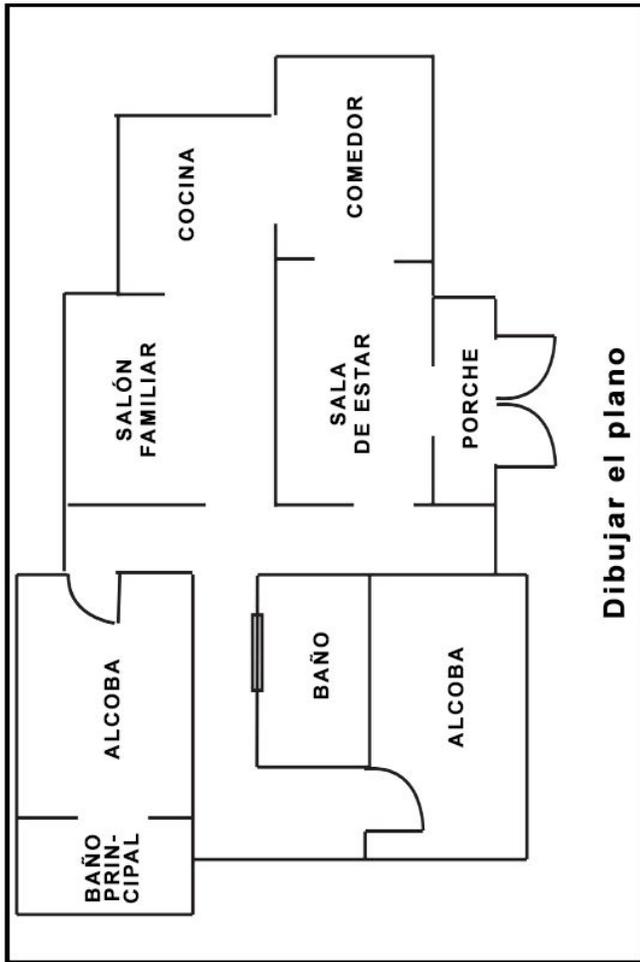


Lectura: *Tying My Shoes (Atando mis zapatos)*

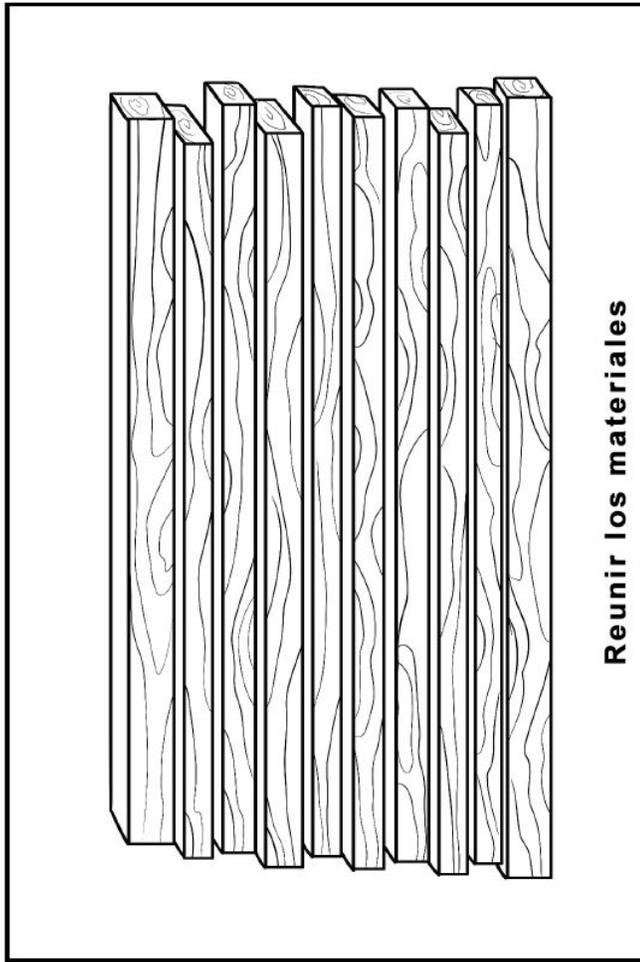
MATERIALES: [*Tying My Shoes \(Atando mis zapatos\)*](#)

- Con su hijo, lea *Tying My Shoes (Atando mis zapatos)*
- Dile, **Bobby hizo todo lo posible por atarse los zapatos. ¿Qué es algo nuevo que has intentado hacer de la mejor manera posible? ¿Cómo te sentiste cuando lo hiciste?**

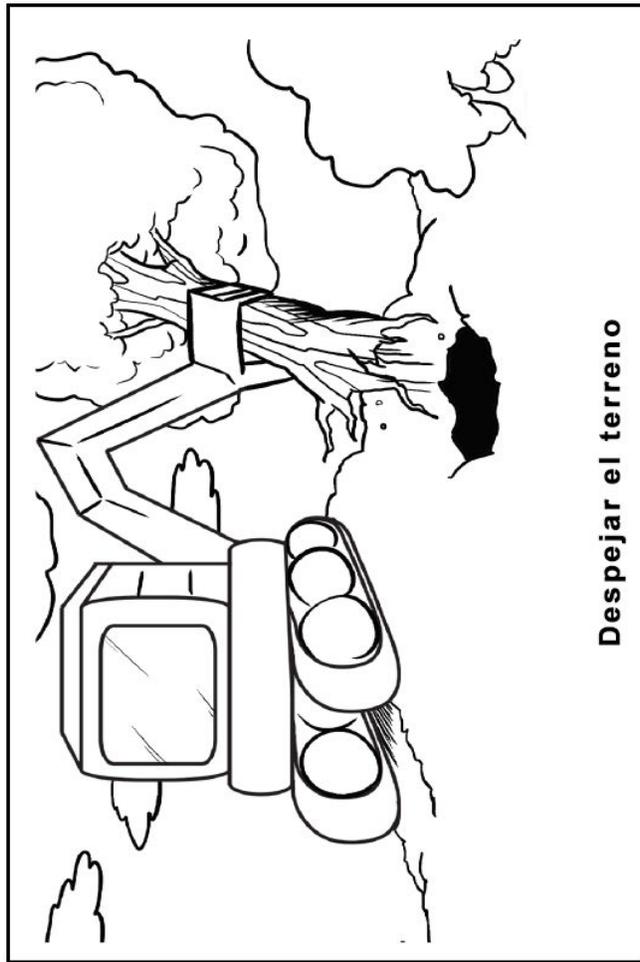




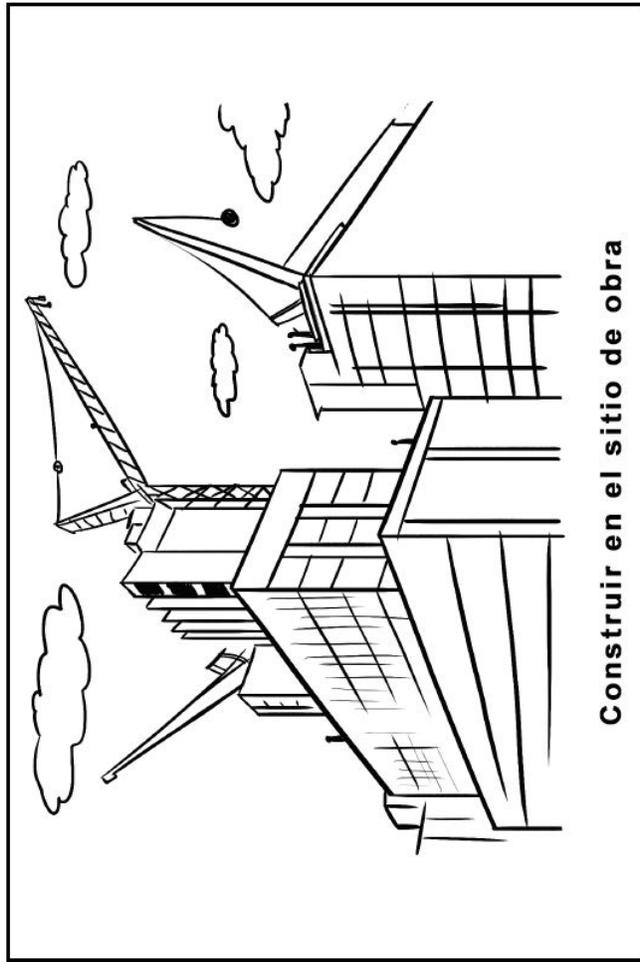
Dibujar el plano



Reunir los materiales



Despejar el terreno



Construir en el sitio de obra



STEM: Pavimentado y sin pavimentar

MATERIALES: unas cuantas piedras, rocas o algo rugoso, y una pequeña pelota o papel en forma de pelota.

- Pregúntale, **¿por qué crees que las carreteras deben ser pavimentadas o lisas? ¿Qué pasaría si no fueran lisas?**
- **Imaginemos que esta pelota es un caucho y veamos qué carretera la hace rodar mejor.** Su hijo puede comparar cómo rueda la pelota sobre la "carretera" de piedras o por algún lugar liso como el suelo.



Aprendizaje Independiente: Dibujando carreteras y autopistas

MATERIALES: papel, colores

- Con su hijo, miren las imágenes de las carreteras y autopistas en un teléfono o una tableta. Pídale a su hijo que describa lo que ve.
- Haga que su hijo dibuje y colorea de forma independiente su propia carretera o autopista.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu carretera o autopista. ¿Qué tipo de vehículos conducen sobre ellas?**



Alfabetización: ¿Cuál es el problema?

MATERIALES: *Tying My Shoes (Atando mis zapatos)*

- Dile, **voy a leer unas cuantas páginas de este libro. Quiero que pienses en el problema de la historia. ¿Qué es un problema?** Pausa. **Sí, algo que está mal.**
- Lea las páginas 8-9 de *Tying My Shoes (Atando mis zapatos)*.
- Pregúntale, **¿cuál es el problema?** Pausa. **Bobby no pudo hacer los lazos.**



Diario de pautas: Constructores de carreteras

MATERIALES: colores, página del diario
"Constructores de Carreteras"

- Con su hijo, hablen sobre los constructores de carreteras y de lo que hacen para construirlas. Pueden mirar imágenes de constructores de carreteras en un teléfono o en una tableta.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente cómo sería su día si fuera un constructor de carreteras.
- Luego, dile, **cuéntame sobre tu día como constructor de carreteras. ¿Qué harías primero?**

Nombre: _____

¿Cómo sería tu día si fueras un constructor de carreteras?

Nombre: _____

¿Cómo sería tu día si fueras un constructor de carreteras?



STEM: Contar y mover

- Con su hijo, practique contar hasta 15 mientras hace diferentes movimientos de construcción. Dile, **¡contemos hasta 15 y movámonos de diferentes maneras! Podemos contar hasta 15 mientras fingimos ser una mezcladora de cemento. ¡1, 2, ...15! ¡Buena mezcla!**
- Intenten otros movimientos como cargar materiales, excavar y luego tirar la suciedad, entre otros. Deje que su hijo sugiera también movimientos.



Aprendizaje independiente: Carta a Bobby

MATERIALES: [*Tying My Shoes \(Atando mis zapatos\)*](#), papel, colores

- Con su hijo, hable del libro *Tying My Shoes (Atando mis zapatos)*. Dile, **Bobby se frustró al principio cuando no pudo atarse los zapatos. Puedes escribirle una carta a Bobby para animarlo a que siga intentándolo.**
- Haga que su hijo escriba y dibuje la carta de forma independiente.
- Después, pregúntale, **¿Qué le escribiste a Bobby?**





Alfabetización: Repaso de mezclando palabras de dos sílabas

- Dile, ¡mezclemos dos sílabas para formar una palabra!
- Diré dos sílabas. Únelas y dime la palabra. Ro (pausa) jo. Ro-jo. ¿Cuál es la palabra?
- Repita para sentir (sen-tir) y cantar (can-tar). Si su hijo necesita ayuda, está bien. ¡Todavía está aprendiendo!



Lectura: *Tying My Shoes (Atando mis zapatos)*

MATERIALES: [*Tying My Shoes \(Atando mis zapatos\)*](#)

- Con su hijo, lea *Tying My Shoes (Atando mis zapatos)*
- Después, muéstrale las páginas 8-9. Dile, **Bobby se frustró cuando no pudo atarse los zapatos al principio. A veces todos nos frustramos cuando las cosas se complican.**
- ¿Qué puedes hacer cuando te sientes frustrado?



Miércoles

Unidad 3 del PK4 Semana
3 Día 13



Vamos a movernos: Contando como el líder

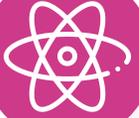
- Dile, ¡contemos hasta 15! Uno de nosotros será el líder y el otro copiará los movimientos de baile del líder mientras contamos.
- Cuenten al menos 2 veces y tomen turnos para dirigir.



Aprendiendo juntos: Explorando la longitud

MATERIALES: artículos domésticos como colores, clips o cucharas

- Dile, midamos la longitud o cuán largas son estas cosas. Los constructores tienen que saber la longitud de las cosas antes de cortarlas para saber cuáles cabrán en su edificio. Practiquemos cómo medir la longitud.
- Practiquen midiendo diferentes elementos utilizando objetos como colores o clips. Por ejemplo, dile, **averigüemos cuántos colores hay en nuestra mano.**



STEM: Rampas

MATERIALES: artículos reciclables que se pueden convertir en una rampa, por ejemplo, toallas de papel o rollos de papel higiénico, cartón o papel doblado, una pequeña pelota o papel enrollado en forma de pelota, cinta adhesiva

- Con su hijo, miren las imágenes de las rampas en un teléfono o una tableta.
- Dile, **vamos a hacer una pequeña rampa para que la pelota ruede hacia abajo.**
- Trabajen juntos para hacer una rampa. Puedes hacer una simple abriendo el rollo de toalla de papel para que la pelota pueda rodar fácilmente. A continuación, recuéstala en posición horizontal o más inclinada y compara cómo rueda la pelota.



Aprendizaje independiente: Mi parque de diversiones

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarelas

- Con su hijo, miren las fotos de los parques de diversiones en un teléfono o en una tableta. Hable con su hijo acerca de los tipos de atracciones y otras cosas que noten.
- Haga que su hijo diseñe, dibuje y colorea de forma independiente su propio parque de diversiones.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu parque de diversiones. ¿Qué tipo de atracciones tiene?**



Alfabetización: Repaso de las instrucciones de tres pasos

- Dile, **Vamos a jugar a "Sígueme"**. ¡Recuerda escuchar atentamente!
- Dale a tu hijo instrucciones de tres pasos como: gira, salta, luego aplaude, o gira las manos, toca tu rodilla, y luego sonríe.
- Cambie los roles para que su hijo pueda darle las instrucciones.



Diario de Pautas: Parques de Diversiones

MATERIALES: colores, página del diario
"Parque de diversiones"

- Con su hijo, hablen sobre cómo sería montarse en una montaña rusa.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre cómo sería montarse en una montaña rusa.
- Después, dile, **cuéntame sobre lo que escribiste. ¿Cómo crees que sería montarse en una montaña rusa?**

Nombre: _____

¿Cómo sería montar una montaña rusa?

Nombre: _____

¿Cómo sería montar una montaña rusa?



STEM: Más, menos o lo mismo

- Levanta una mano mostrando dos dedos y una mano mostrando los cinco dedos.
- Dile, **señala la mano con menos dedos**. Anime a su hijo a responder sin contar, pero no hay problema si cuenta para comprobar.
- Repita dos o tres veces más, mostrando diferentes o las mismas cantidades en cada mano. Pregúntale qué grupo tiene más o menos colores, o si tienen la misma cantidad.



Aprendizaje independiente: Esculpiendo un edificio

MATERIALES: plastilina, [receta de plastilina](#)

- Con su hijo, hablen de los diferentes edificios que les gustaría hacer.
- Dile, **puedes hacer cualquier edificio que quieras usando plastilina**.
- Haga que su hijo haga el edificio de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tu edificio. ¿Qué hace la gente allí?**

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)



Alfabetización: Describir una página

MATERIALES: [Tying My Shoes \(Atando mis zapatos\)](#)

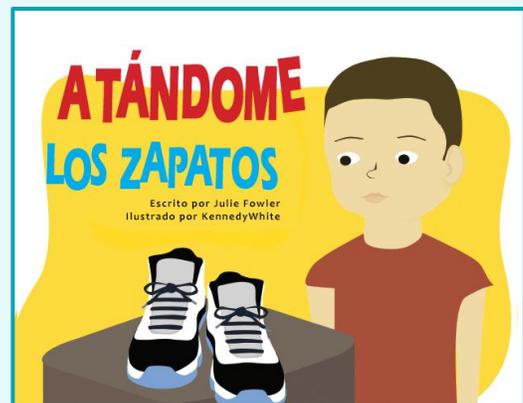
- Dile, **elige una página y describe lo que está sucediendo en la página.**
- Usted puede ayudar a guiar a su hijo haciendo preguntas como, **¿Qué formas ves?** O, **¿Qué es lo que notas?**



Lectura: *Tying My Shoes (Atando mis zapatos)*

MATERIALES: [Tying My Shoes \(Atando mis zapatos\)](#)

- Con su hijo, lea *Tying My Shoes (Atando mis zapatos)*
- Después, pregúntale, **¿cuál era la meta de Bobby? ¿Qué quería hacer?**



Semana 4

Unidad 3 del PK4, descripción de la semana 4

Repaso sobre la construcción

Esta semana su hijo:

aprenderá sobre puentes y tuberías y repasar las cosas que aprendieron durante las primeras semanas, como comparar cantidades.

Vocabulario principal



puente

una estructura que ayuda a las personas o vehículos a cruzar algo como un río o una carretera



sentimientos

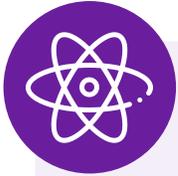
emociones, como felicidad o tristeza



Crear conexiones

Esta semana, diseñarán y construirán un puente. Escribe y dibuja sobre un puente que hayas visto antes. ¿Qué sabes sobre puentes?

¡Piénsalo!



STEM: ¡Vamos a contar!

- Dile, **contemos hasta 15 usando voces tontas. ¿Con qué voz quieres que contemos?**
- Contemos una o dos veces más. Permita que su hijo elija las voces, por ejemplo, un tractor.



Aprendizaje independiente: Tubería en una casa

MATERIALES: Paleta de acuarelas o colores, pincel, papel, *opcional - toalla de papel y rollos de papel higiénico*

- Con su hijo, miren las imágenes de las tuberías en un teléfono o una tableta.
- Dile, **puedes pintar tuberías.**
- Haga que su hijo diseñe y pinte tuberías de forma independiente en su papel.
- Después, pregúntale, **¿Por qué necesitamos tuberías? ¿Dónde se encuentran las tuberías?**
- Su hijo también puede pintar los rollos de toallas de papel y de papel higiénico y usarlos como tuberías para construir después de que se hayan secado.



Alfabetización: Mezcla de palabras de tres sílabas

- Dile, hoy vamos a mezclar palabras de tres sílabas. Esas son palabras con tres golpes como la palabra construcción.
- Aplauda los golpes conmigo: cons-truc-ción.
- Dile, ¡mezclemos las sílabas!
- Diré tres sílabas. Únelas y dime la palabra. Ce (pausa) lu (pausa)lar. Ce-lu-lar. ¿Cuál es la palabra?
- ¡Recuerda darle muchos aplausos! ¡Buen trabajo!
- Repita para música (mú-si-ca) y diversión (di-ver-sión).
- ¡Está bien si su hijo necesita más práctica con esto!

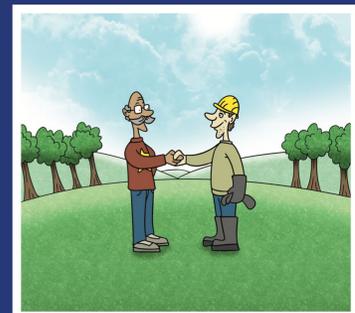


Lectura: *Mr. Star's New Home* (El nuevo hogar del Sr. Star)

MATERIALES: [*Mr. Star's New Home* \(El nuevo hogar del Sr. Star\)](#)

- Lean *juntos* Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star).
- Después, elija una página entre las páginas 8 y 15 y pídale a su hijo que describa lo que hace esa máquina. Pregúntale, ¿qué hace esta máquina? ¿Recuerdas su nombre?

El Nuevo Hogar del Sr. Star



Escrito por Mitchell Stevens

Ilustrado por Alex Savchuk



STEM: Diseñando mi puente

MATERIALES: lápiz o colores, papel, cinta adhesiva, artículos reciclables como pequeños contenedores de plástico, rollos de toallas de papel

- Con su hijo, miren las imágenes de los puentes en un teléfono o una tableta.
- Dile, **vas a construir un puente usando estas cosas otro día. Primero, tendrás que dibujar y diseñar tu puente.**
- Permita que su hijo dibuje y diseñe su puente de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu puente. ¿Conducirán los autos sobre el puente o será solo para que la gente camine?**
- Guarde el diseño y los artículos para que su hijo pueda construir en el día 19.



Aprendizaje independiente: ¡Yo puedo!

MATERIALES: colores, papel

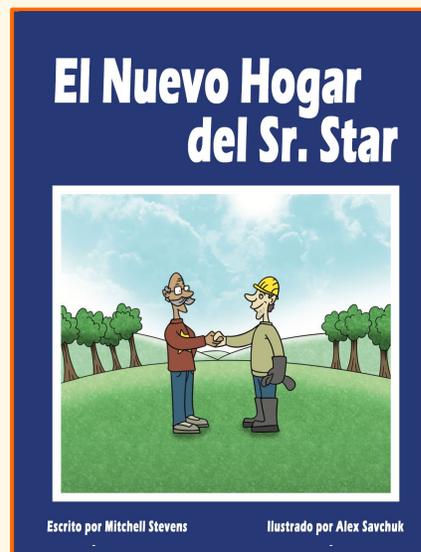
- Dile, **el Pequeño Cargador de Hojas aprendió que podía ayudar a la familia Star. Y Bobby aprendió a atarse los zapatos.**
- Dile, **puedes escribir sobre las cosas que puedes hacer.**
- Haga que su hijo escriba y dibuje de forma independiente sobre las cosas que puede hacer.
- Después, dile, **por favor, cuéntame sobre las cosas que puedes hacer.**



Alfabetización: Objetivo del personaje

MATERIALES: *Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star)*

- Dile, **voy a leer unas cuantas páginas de este libro. Quiero que pienses en el objetivo del personaje en la historia. El objetivo es algo que el personaje quiere conseguir o hacer.**
- Lean las páginas 4 y 5 de *Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star)*.
- Pregúntale, **¿Cuál era el objetivo?** Pausa. **El Pequeño Cargador de Hojas iba a ayudar a construir la nueva casa del Sr. Star.**



Diario de pautas: Construyendo una casa

MATERIALES: colores, página del diario
"Construyendo una casa"

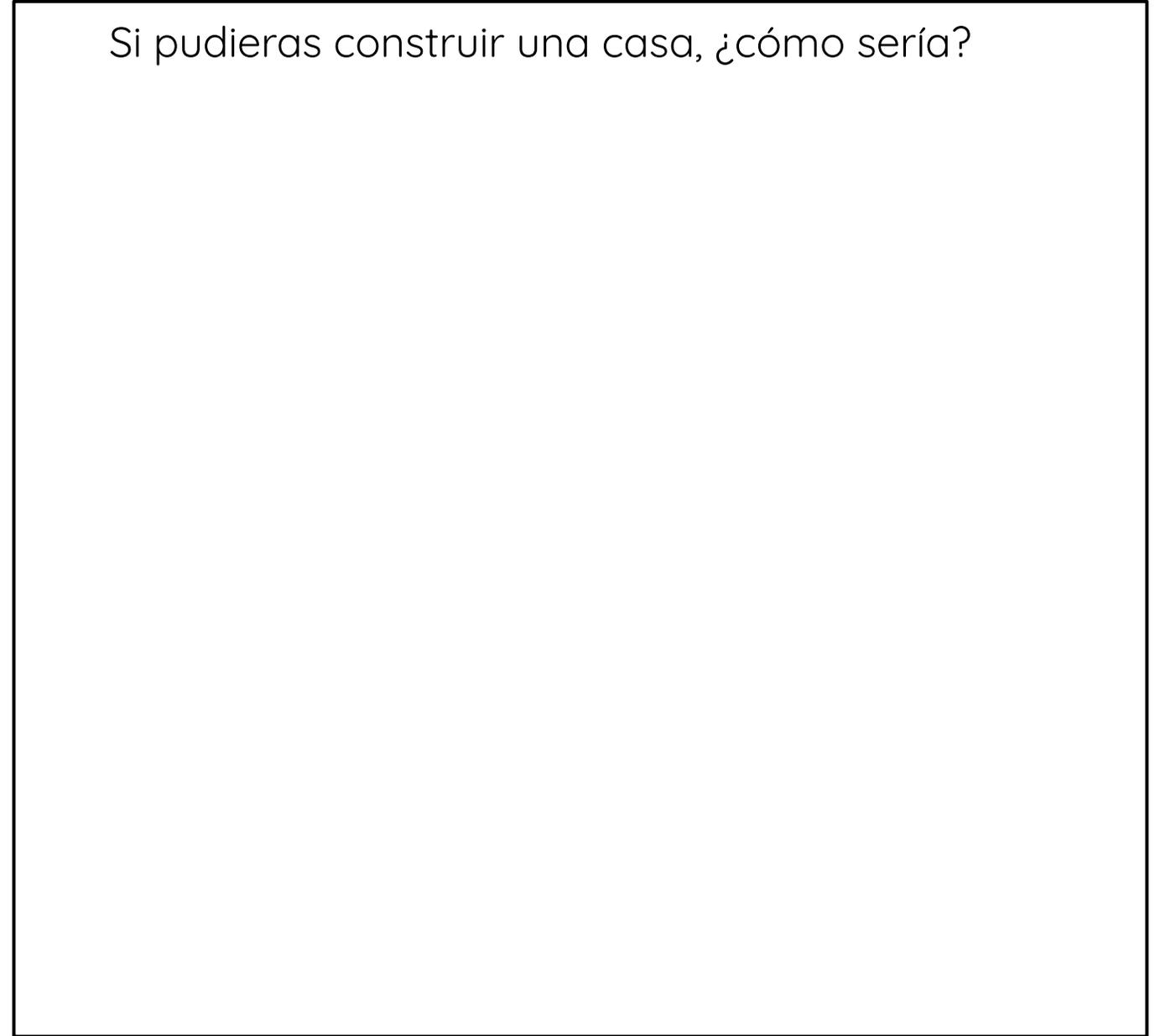
- Hable con su hijo sobre la construcción de una casa.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre qué casa le gustaría construir. Después, dile, **cuéntame sobre lo que escribiste. ¿Cómo sería tu casa?**

Nombre: _____

Si pudieras construir una casa, ¿cómo sería?

Nombre: _____

Si pudieras construir una casa, ¿cómo sería?





STEM: Comparando grupos

- Levante ambas manos, cada una mostrando solo tres dedos.
- Muéstrole una mano y pregúntale: **¿Tiene esta más, menos o la misma cantidad que la otra mano? Sí, la misma.**
- **Juguemos a un juego. Te pediré que me muestres la misma cantidad con los dedos, o una cantidad diferente.**
- Juega dos veces pidiendo que muestre la misma cantidad. Después señala una mano y dile, **hagamos que esta mano tenga menos que la otra, le quitaré algunos dedos.** Repita el proceso más veces.



Aprendizaje independiente: Sentirse excluido

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarelas y pincel

- Hable con su hijo de los momentos en que se sienten excluidos. Dile, **a veces podemos sentirnos excluidos. El Pequeño Cargador de Hojas se sintió excluido cuando las otras máquinas no le dejaron ayudar.**
- **Haz un dibujo de un momento en el que te sentiste excluido.**
- Después, dile, **háblame de tu foto. ¿Qué podrías hacer para sentirte mejor cuando te sientes excluido?**



Alfabetización: Repaso de mezcla de palabras de tres sílabas

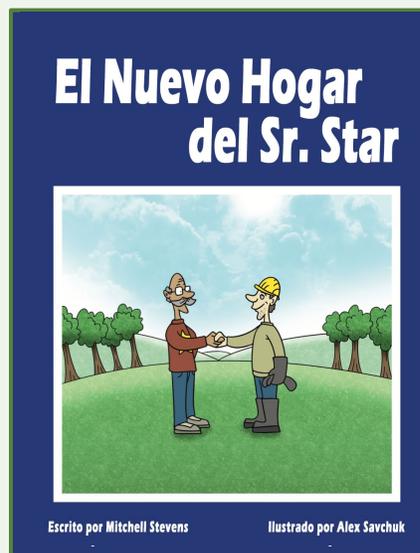
- Dile, ¡mezclemos tres sílabas para formar una palabra!
- Diré tres sílabas. Únelas y dime la palabra. A (pausa) ni (pausa) mal. An-i-mal. ¿Cuál es la palabra?
- Repita el proceso para sombrilla (som-bri-lla) y corazón (co-ra-zón). Si su hijo necesita que le diga la palabra, no hay problema. ¡Todavía está aprendiendo!



Lectura: *Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star)*

MATERIALES: [*Mr. Star's New Home \(El nuevo hogar del Sr. Star\)*](#)

- Lean *juntos* Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star).
- Después, pregúntale, ¿Cómo se sintió el Pequeño Cargador de Hojas cuando las otras máquinas no quisieron su ayuda? ¿Qué podrías decirle para que se sienta mejor?





Vamos a movernos: Poses de construcción

- Dile, **juguemos a un juego. Haremos diferentes poses y nos paralizaremos.**
- Dile, **posemos como una grúa levantando algo.** Haz el modelo.
- Dale otras sugerencias: posa como si estuvieras perforando un agujero, posa como si estuvieras usando una llave inglesa, entre otras.
- Cambie los roles. Haga que su hijo sugiera poses.



Aprendiendo juntos: Construyendo una carpa familiar

MATERIALES: Artículos domésticos como sábanas, almohadas, cojines, sillas, sofá

- Dile, **construyamos una carpa familiar o una tienda de campaña en la que podamos sentarnos juntos.**
- Con su hijo, miren imágenes de diferentes carpas o tiendas de campaña en una tableta o un teléfono.
- Planificando y construyendo la carpa juntos. Puede hacer una carpa simple colocando una sábana sobre dos sillas separadas. O, hacer una carpa más grande con otros artículos.



STEM: Construyendo mi puente

MATERIALES: diseño de puente creado el día 17, cinta adhesiva, artículos reciclables como pequeños contenedores de plástico, rollos de toallas de papel

- Muéstrela a su hijo el diseño del puente y hable con él sobre la construcción del mismo.
- Pregúntale, **¿qué tipo de materiales usarás para hacer tu puente? ¿Qué harás primero?**
- Permita que su hijo construya su puente de forma independiente.
- Después, dile, **háblame de tu puente.**



Aprendizaje independiente: Un día en mi puente

MATERIALES: colores, papel

- Dile, **acabas de construir un puente. Ahora, escribe o dibuja una historia sobre un día en tu puente. ¿Qué pasa en tu puente?**
- Permita que su hijo escriba o dibuje de forma independiente sobre lo que pasa durante un día en su puente.
- Después, pregúntale, **¿puedes contarme tu historia sobre un día en tu puente, por favor?**



Alfabetización: ¡Vamos a mezclar!

- Dile, ¡mezclemos dos o tres sílabas para formar una palabra!
- Diré dos o tres sílabas. Únelas y dime la palabra. Puer (pausa) ta. Puer-ta. ¿Cuál es la palabra?
- Repite para ventana (ven-ta-na) y frustrado (frus-tra-do). Si su hijo necesita que le diga la palabra, no hay problema. ¡Aún está aprendiendo!



Diario de pautas: Por qué me gusta donde vivo

MATERIALES: colores, Página del diario "Por qué me gusta donde vivo"

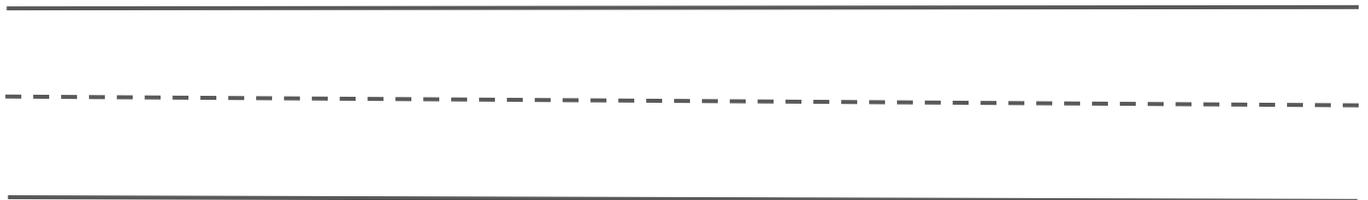
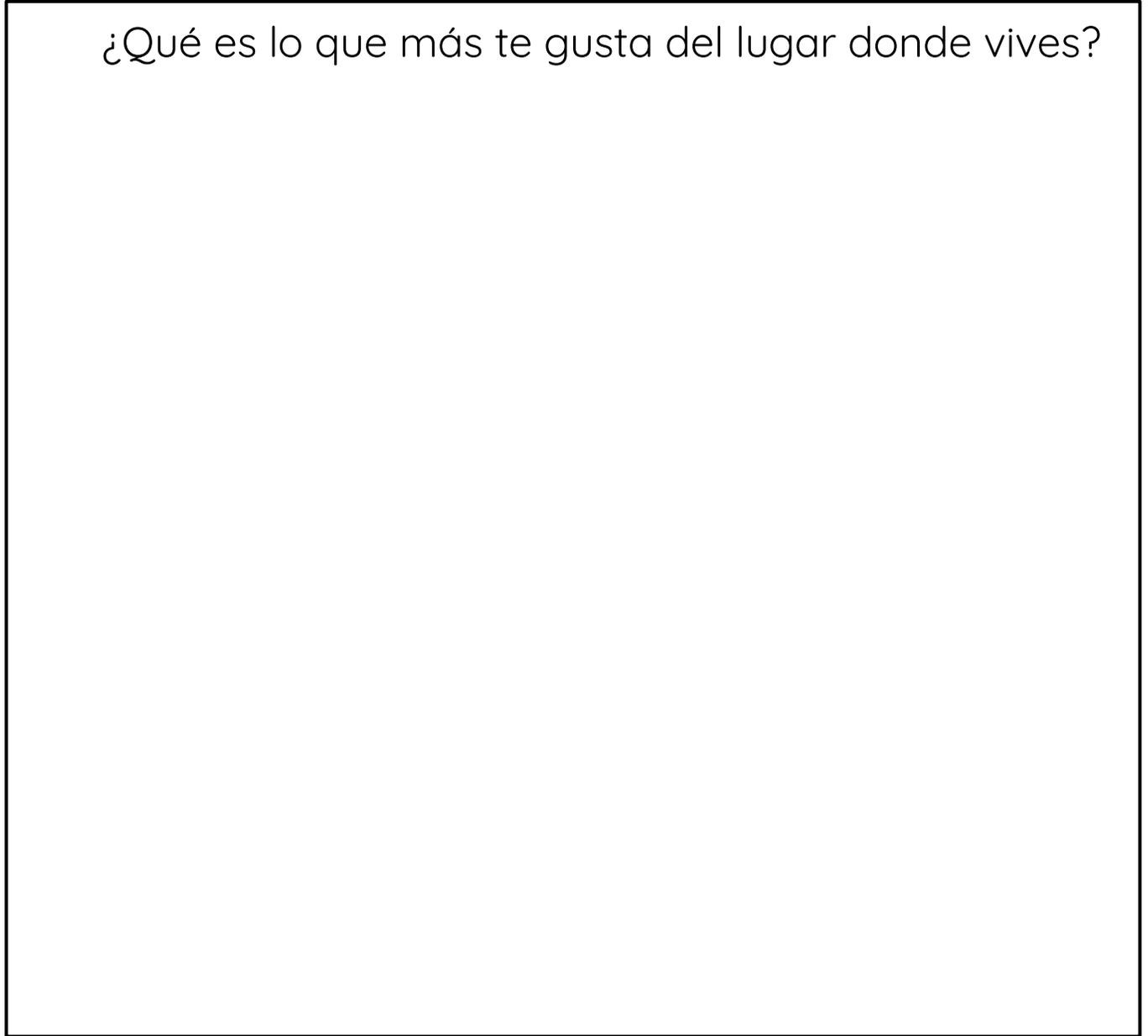
- Hable con su hijo sobre la ciudad o el pueblo donde viven.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente lo que más le gusta de su ciudad o pueblo.
- Después, dile, **cuéntame sobre lo que escribiste. ¿Qué es lo que más te gusta del lugar donde vives?**

Nombre: _____

¿Qué es lo que más te gusta del lugar donde vives?

Nombre: _____

¿Qué es lo que más te gusta del lugar donde vives?





STEM: Haciendo que tenga más o menos

- Levante un dedo de cada mano. Pregúntale, **¿tengo el mismo número de dedos arriba o uno tiene más? Sí, es el mismo.**
- Pregúntale, **¿qué hago para que ésta (mano izquierda) tenga más que ésta (mano derecha)? Sí, puedo levantar más dedos.** Haz el modelo.
- **Ahora inténtalo tú. Muéstrame la misma cantidad de dedos en ambas manos. Ahora, haz que ésta tenga menos dedos, quítale algunos.**
- Repita el proceso una o dos veces más, pidiéndole a su hijo que haga que una mano tenga más o menos dedos. Ayude a su hijo si es necesario.



Aprendizaje independiente: Diciéndole adiós a la construcción

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre la construcción.** Hable con su hijo de su parte favorita de aprender sobre la construcción. Podría ser su actividad o libro favorito.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre su parte favorita de esta unidad.
- Después, dile, **¿sobre qué escribiste? ¿Por qué fue tu favorito(a)?**



Alfabetización: Siguiendo las instrucciones de dos y tres pasos

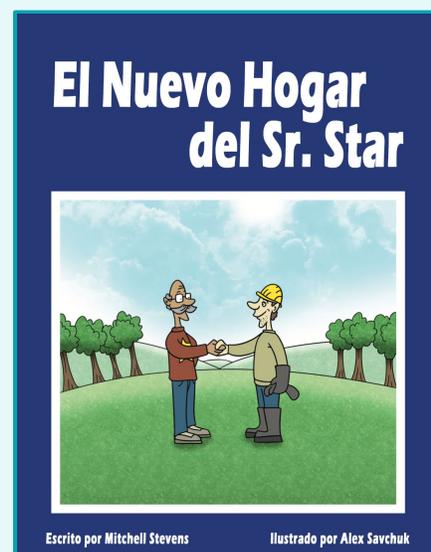
- Dile, **Vamos a jugar a "Sígueme". Escucha lo que digo. ¡Hazlo después!**
- Dale a tu hijo instrucciones de dos y tres pasos: tócate las orejas, luego tócate la barbilla, date palmaditas en la cabeza, riéte, luego chasquea los dedos, entre otras.
- Cambie los roles para que su hijo pueda darle las instrucciones.



Lectura: *Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star)*

MATERIALES: *Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star)*

- Lean *juntos* Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star).
- Después, pregúntale: **¿Por qué necesitamos tantas máquinas diferentes cuando construimos una casa?**



¡Bienvenidas a la Unidad 3! En la Unidad 3, su hijo aprenderá sobre el proceso de construcción, incluyendo la elaboración de planos, los trabajadores de la construcción y las herramientas que utilizan.

