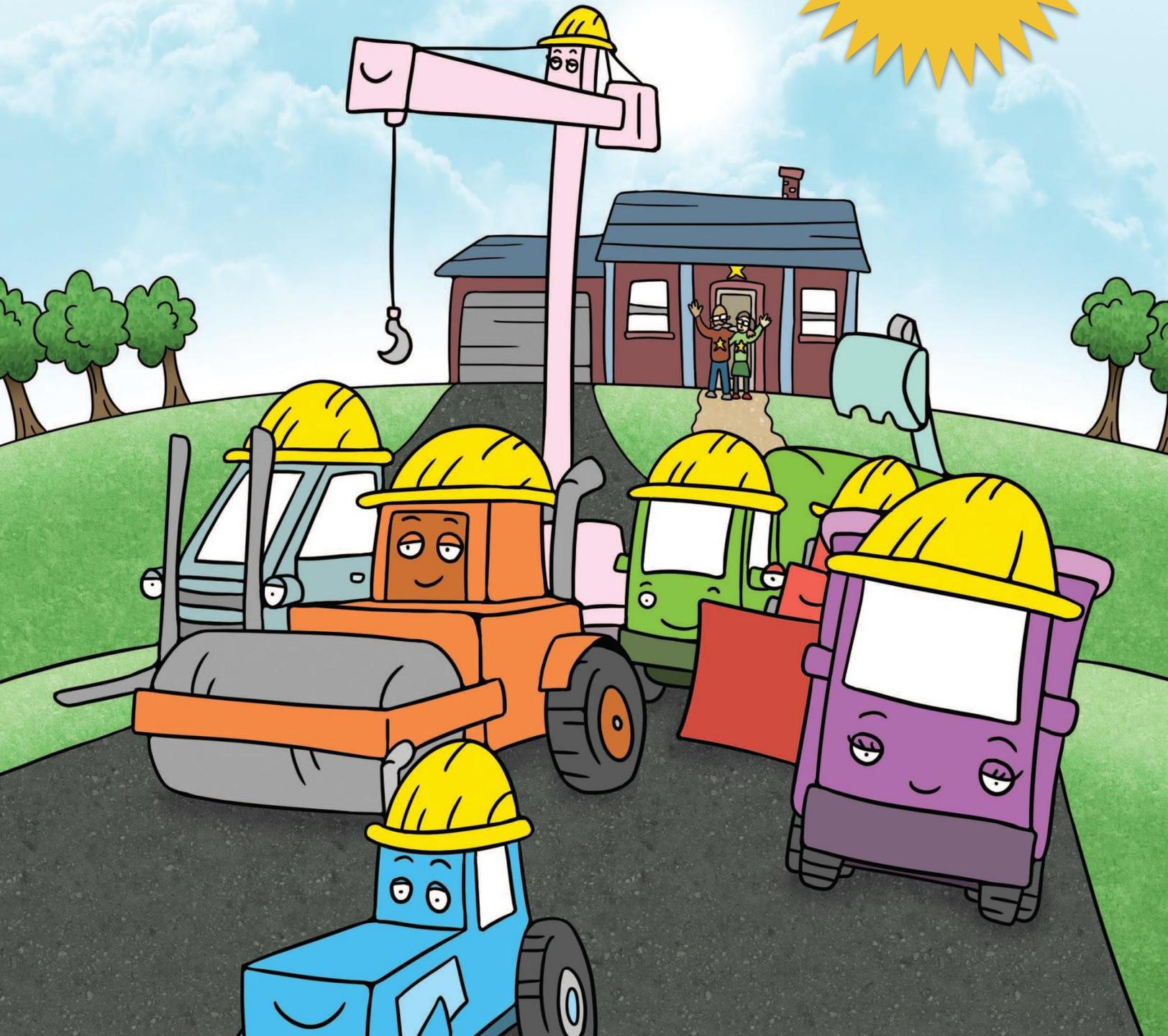


Unidad 3

Edificio y construcción

PK3





Unidad 3

Edificio y construcción



©2020

Todos los derechos reservados. Sin perjuicio de los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto AppleTree para la Innovación Educativa
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Copyright ©2020 Texto e Ilustraciones. Instituto AppleTree. Todos los derechos reservados

Descripción de la Unidad 3 del PK3



Estimadas familias,

¡Bienvenidas a la Unidad 3! ¡La unidad 3 trata completamente de edificios y construcción! Los niños aprenderán sobre el proceso de construcción, desde hacer planos y diseños hasta convertirlos en edificios.

Unidad 3 Libros



- [*Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)*](#) por Felicia Truong
- [*Mr. Star's New Home \(El nuevo hogar del Sr. Star\)*](#) por Mitchell Stevens
- [*Just Right: Lou Lou and the Bears \(Simplemente: Lou Lou y los Osos\)*](#) por Felicia Truong
- [*Shape Builders \(Constructores de formas\)*](#) por Felicia Truong

Entre las actividades ECR en casa se incluyen: hacer un collage de texturas, bailar según nuestros sentimientos, contar hasta 3, hacer formas, jugar con herramientas y construir una carpa familiar.

Unidad 3 Vocabulario

diseño

edificio

construcción

obra
construcción

sentimientos

plano

perfil

herramienta

carpintería

Semana 1

Unidad 3 del PK3, descripción de la semana 1

Construyendo una casa

Esta semana su hijo:

aprenderá sobre los vehículos, los trabajadores y los materiales utilizados para hacer una casa.

Vocabulario principal



edificio

un lugar como una casa que tiene un techo y paredes



construcción

cómo construimos cosas como casas y carreteras



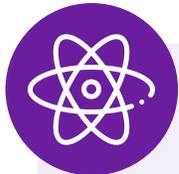
sentimientos

emociones, como felicidad o tristeza

Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta semana trata sobre la construcción de una casa. Antes de empezar el programa, piensa en qué tipo de casa quieres construir. Dibuja la casa que deseas construir.



STEM: Contar y mover

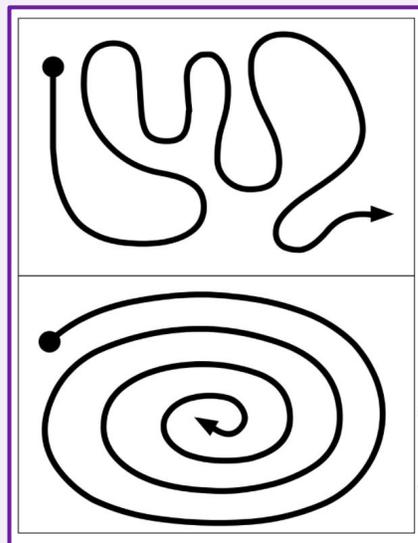
- Con su hijo, practique contar hasta 3 mientras hace diferentes movimientos de construcción. Dile, **¡contemos hasta 3 y movámonos de diferentes maneras! ¡Podemos contar hasta 3 mientras fingimos que cavamos como una excavadora. 1, 2, 3! ¡Buena excavación!**
- Intenten otros movimientos como pintar, trazar un diseño, tirar una carga pesada, entre otros. Su hijo también puede sugerirle movimientos.



Aprendizaje independiente: Líneas, ondas y bucles

MATERIALES: colores, [copiar las líneas](#), *opcional - sal y un plato*

- Anime a su hijo a practicar la escritura de líneas, bucles y ondas.
- Haga que su hijo **trace** las líneas curvas con sus dedos unas cuantas veces.
- Después, su hijo puede usar un color para **trazar las líneas de forma independiente**.
- ¡Su hijo puede incluso realizar su propio diseño para que usted u otro miembro de la familia lo copie!
- *Opcional - colocar sal sobre un plato. Haga que su hijo use sus dedos para copiar cada diseño en la sal.*





Alfabetización: Luz estelar

MATERIALES: [Luz estelar](#)

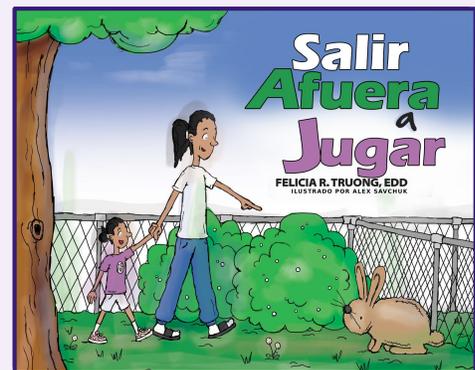
- Practiquen escuchar las palabras que riman. Dile, **las palabras que riman suenan igual al final. Leamos un poema y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, lean el poema. Dile, **escucho algunas palabras que suenan igual al final. Brillante y reluciente.**
- Vuelva a leer lentamente el poema. Pregúntale, **¿Qué palabras que riman escuchas?** (noche-coche, brillante-reluciente). Si su hijo tiene dificultades para identificar las palabras que riman, no hay problema. ¡Todavía está aprendiendo! Identifique las palabras para su hijo.

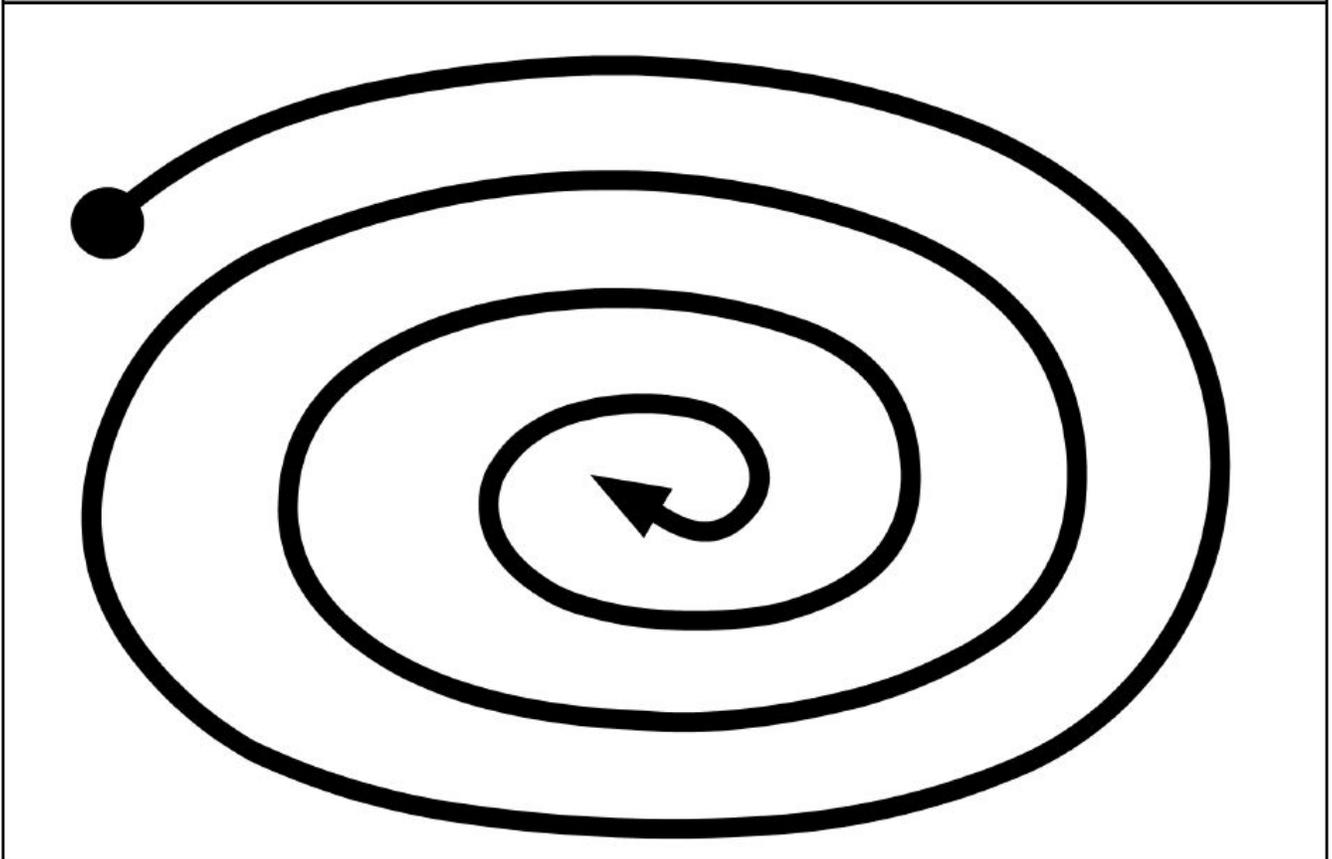
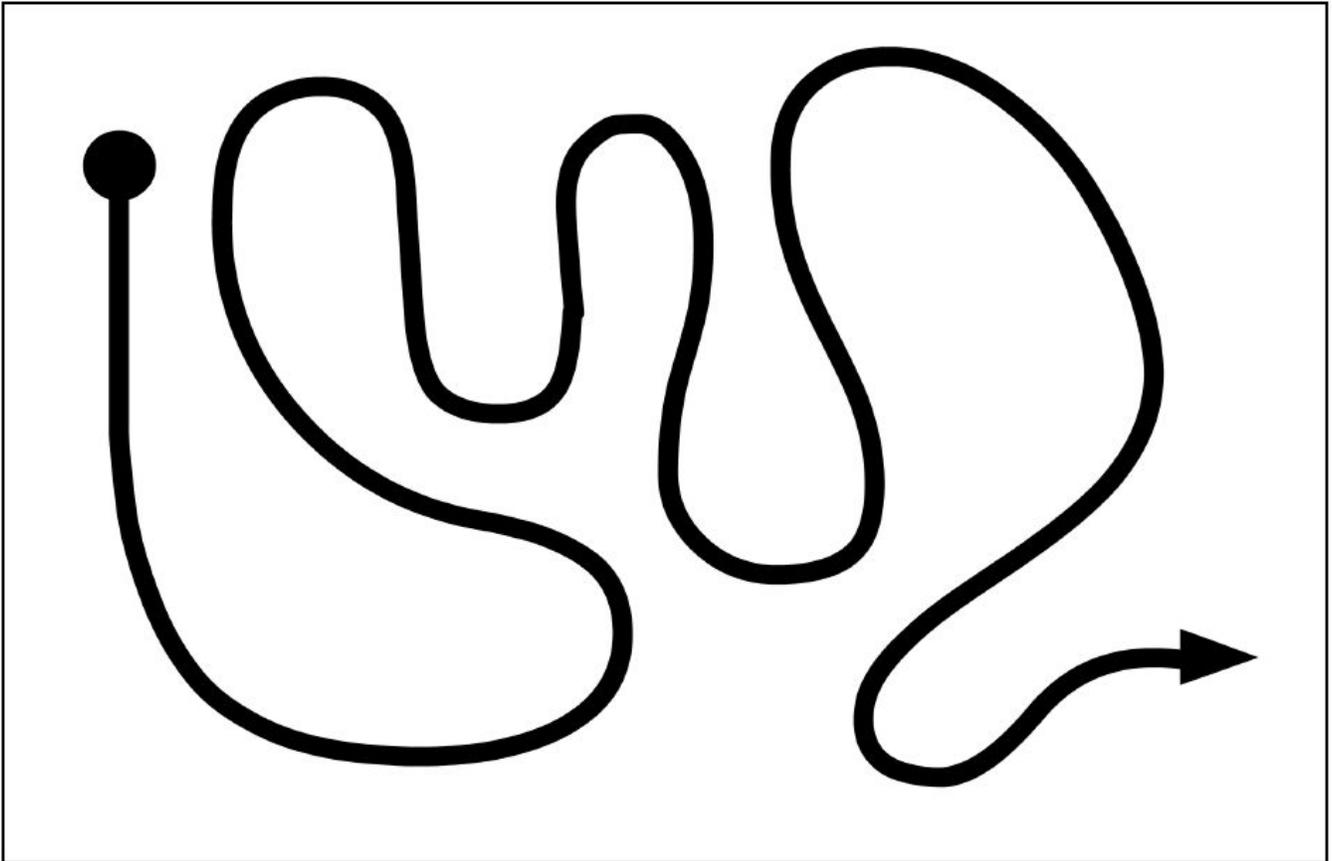


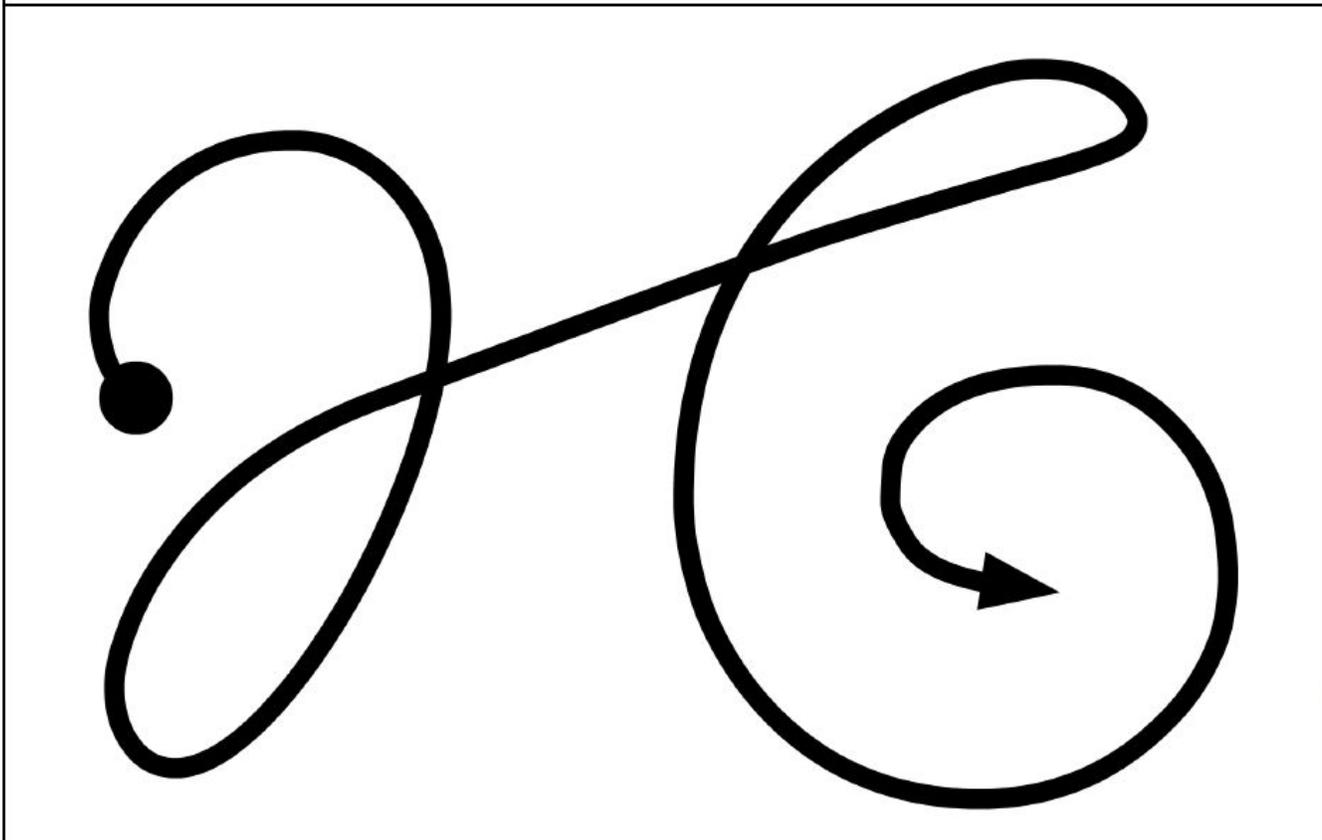
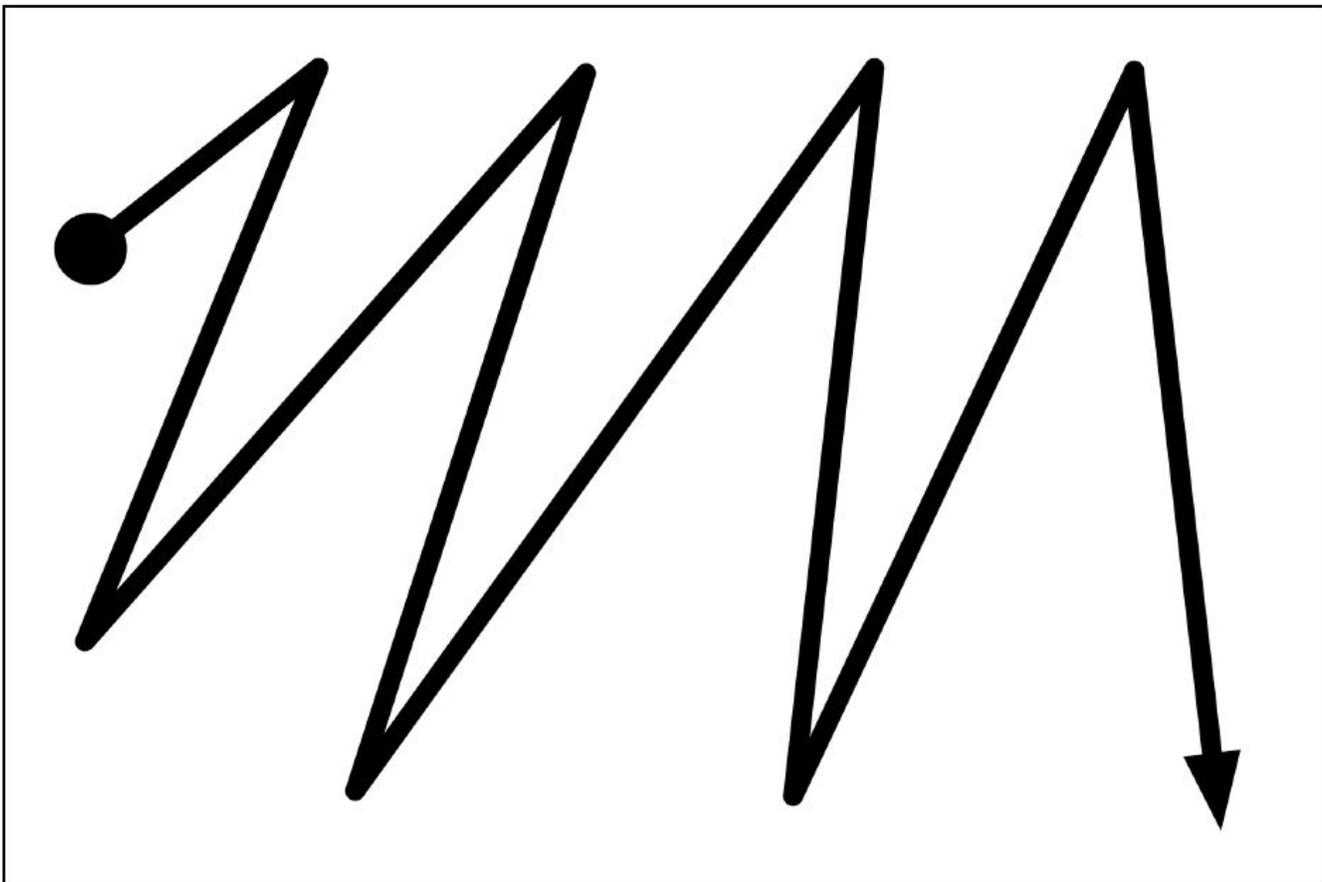
Lectura: *Go Outside and Play (Salgamos a jugar)*

MATERIALES: [Go Outside and Play \(Salgamos a jugar\)](#)

- Juntos, lean *Go Outside and Play (Salgamos a jugar)* Después de la lectura, anime a su hijo a elegir su página favorita del libro. Pregúntale, **¿por qué es tu página favorita? ¿Qué formas notas en esta página?**
- Juntos, traten de encontrar esas formas dentro o fuera de su casa.



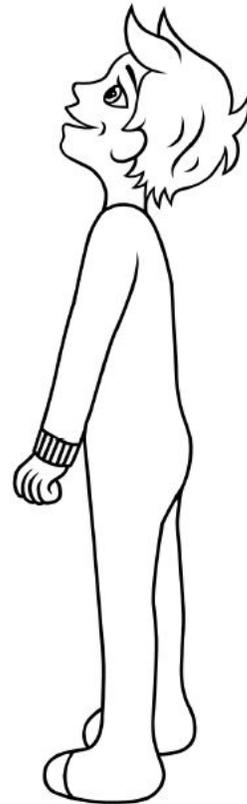




Luz de Estrella, Estrella Brillante



Luz de estrella,
estrella brillante.
La primera estrella
que veo esta noche.
Desearía querer.
Quisiera desear.
Que se cumpla el deseo
que deseo esta noche.



©2019, AppleTree Institute. All Rights Reserved.

Luz de Estrella

PK3 Edificio y construcción

Luz estelar (FE)



STEM: Arte aéreo

MATERIALES: pintura de acuarela (con agua extra para ayudar a que la pintura se mueva fácilmente) o colorante de alimentos, papel

- Dile **puedes hacer arte con el aire que respiramos.**
- Muéstrela a su hijo cómo colocar un poco de pintura en el papel, y luego sopla para mover la pintura a su alrededor. Anime a su hijo a explorar con respiraciones suaves y fuertes.
- Después, pregúntale, **¿puedes hablarme de tu trabajo artístico? ¿Qué notaste mientras soplabas suavemente? ¿Qué pasó cuando cambiaste tu forma de respirar?**



Aprendizaje independiente: Sentirse excluido

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarelas con pincel

- Con su hijo, hablen de los momentos en que se sienten excluidos. Dile, **a veces nos sentimos excluidos. Haz un dibujo de un momento en el que te sentiste excluido.**
- Después, dile, **háblame de tu foto. ¿Qué podrías hacer para ayudarte a sentirte mejor cuando te sientes excluido?**



Alfabetización: Humpty Dumpty

MATERIALES: [Humpty Dumpty](#)

- Practiquen escuchar las palabras que riman. Dile, **las palabras que riman suenan igual al final, como pato y gato. Leamos un poema y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, lean el poema. Dile, **escucho algunas palabras que suenan igual al final. Humpty and Dumpty.**
- Vuelva a leer lentamente el poema. Pregúntale, **¿Qué palabras que riman escuchas?** (muro-duro, hombre-cobre). Si su hijo tiene dificultades para identificar las palabras que riman, no hay problema. ¡Todavía está aprendiendo! Identifique las palabras para su hijo.



Diario de pautas: Tipo de constructor

MATERIALES: colores, página del diario "Tipo de constructor".

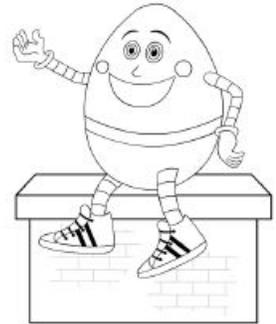
- Con su hijo, hablen sobre los tipos de constructores y los lugares donde podrían construir.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el tipo de constructor que sería.
- Después, pregúntale: **¿Por qué elegiste ese tipo de constructor? ¿Cómo crees que sería ser ese tipo de constructor?**

Nombre: _____

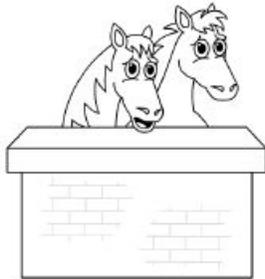
¿Qué tipo de constructor te gustaría ser?

Humpty Dumpty

**Humpty Dumpty se sentó
sobre un muro.**



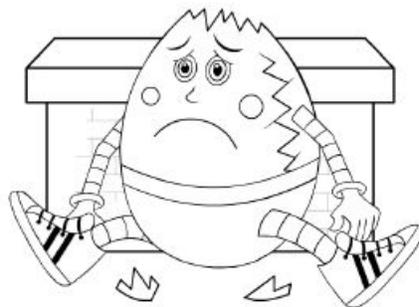
**Humpty Dumpty tuvo
una gran caída.**



**Todos los caballos
del rey y todos los
hombres del rey,**



**No pudieron volver a armar
a Humpty Dumpty como estaba.**



Nombre: _____

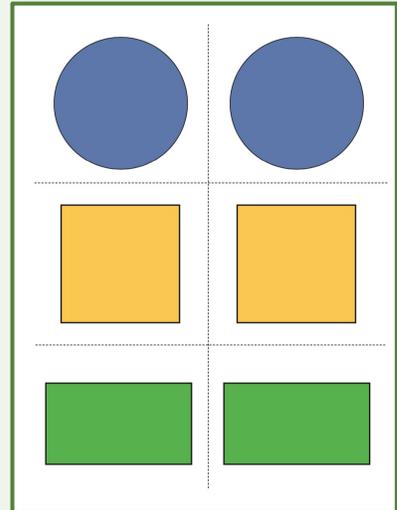
¿Qué tipo de constructor te gustaría ser?



STEM: Formas alrededor de nuestra casa

MATERIALES: [Formas](#), recortadas en forma de cartas

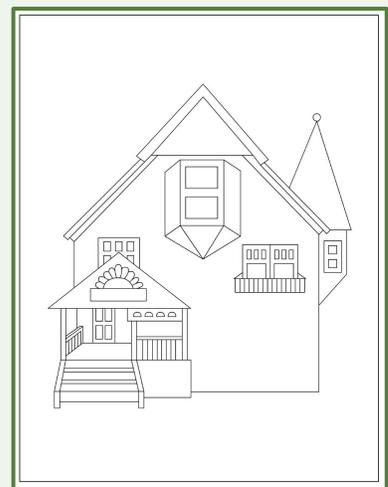
- Con su hijo, repase las formas: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo. Hablen de los nombres de las formas y el número de lados que tienen.
- Dile, **ahora vamos de cacería alrededor de nuestra casa para encontrar cosas que se parezcan a estas formas.**
- Su hijo puede sostener las cartas mientras camina para encontrar objetos que tengan esa forma, por ejemplo, la tapa de un frasco circular, un mantel individual rectangular, entre otros.
- Guarde las formas para otras actividades durante la unidad.



Aprendizaje independiente: Pintar una casa

MATERIALES: Paleta de acuarelas o colores, "[La Casa de Gigi](#)"

- Juntos, miren las imágenes de diferentes casas en un teléfono o una tableta.
- Pregúntale a tu hijo, **¿te gustaría pintar una casa? ¿Qué colores usarías?**
- Dile, **puedes pintar esta casa de la forma que quieras.**
- Haga que su hijo **pinte** de forma independiente la casa.
- Después, dile, **háblame de tu foto.**





Alfabetización: Imágenes vs. Palabras

MATERIALES: cualquier libro con ilustraciones o imágenes

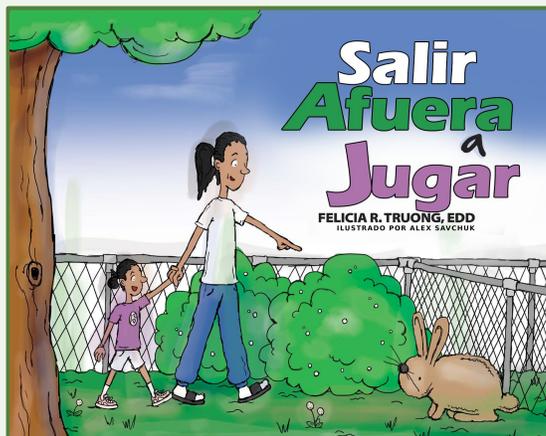
- Dile, **los libros tienen imágenes y palabras**. Señala la imagen y dile: **"Esta es la imagen"**. Repite el procedimiento para las palabras.
- Dile, **escoge una página y muéstrame cuáles son las imágenes y cuáles las palabras**.
- Repita el procedimiento para las páginas adicionales.



Lectura: *Go Outside and Play* (*Salgamos a jugar*)

MATERIALES: [*Go Outside and Play*](#)
([*Salgamos a jugar*](#))

- Juntos, lean *Go Outside and Play* (*Salgamos a jugar*).
- Después dile, **voy a decir una forma para que la busques en nuestra casa**.
- Cambie los roles. Haga que su hijo diga una forma para que usted la encuentre.

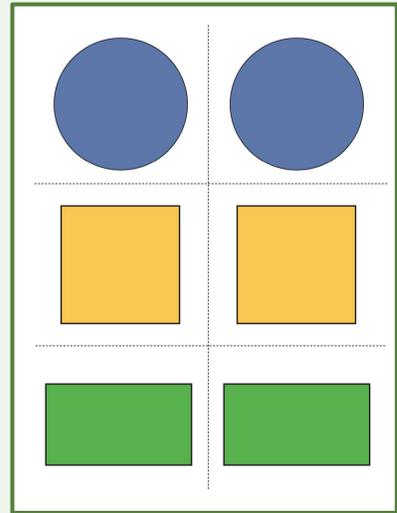




Vamos a movernos: Movernos a la forma

MATERIALES: [Formas](#) cortadas en cartas de la actividad anterior

- El ritmo se forma a unos metros de distancia en el suelo.
- Dile **vamos a movernos como las formas de una manera tonta.**
- Dile una forma y sugiere diferentes movimientos, como saltar en círculo o moverse en la forma de un cuadrado.
- Su hijo también puede sugerirle movimientos y formas tontas.
- Guarda estas formas para más actividades posteriores.

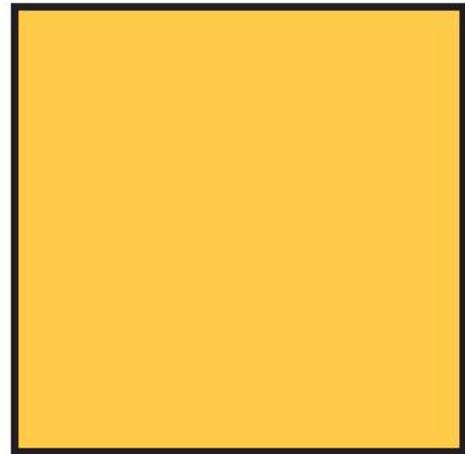
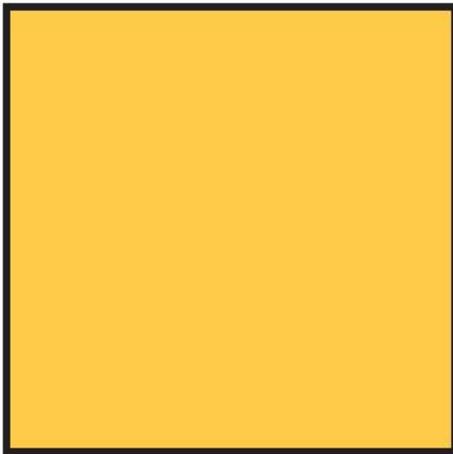
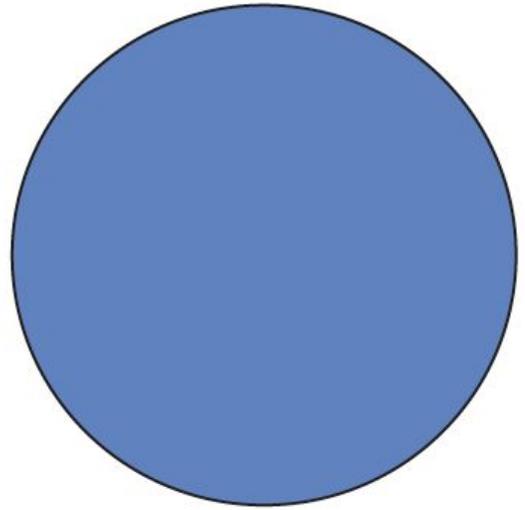
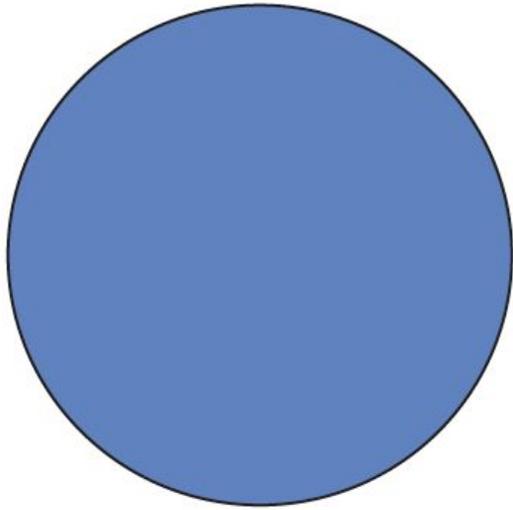


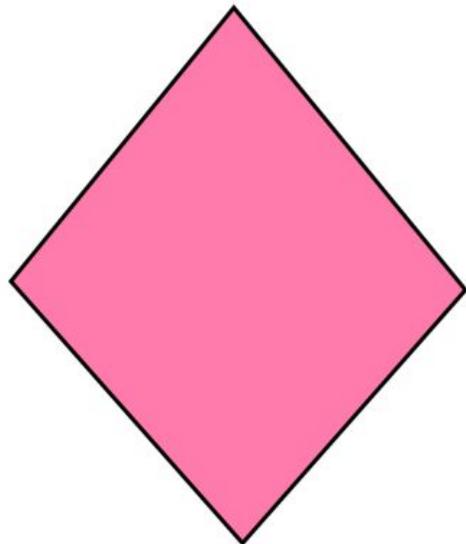
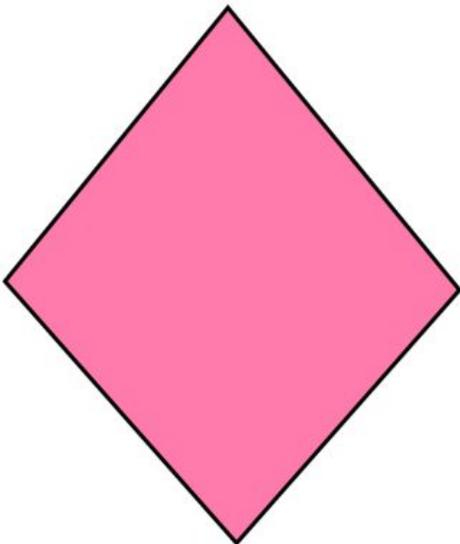
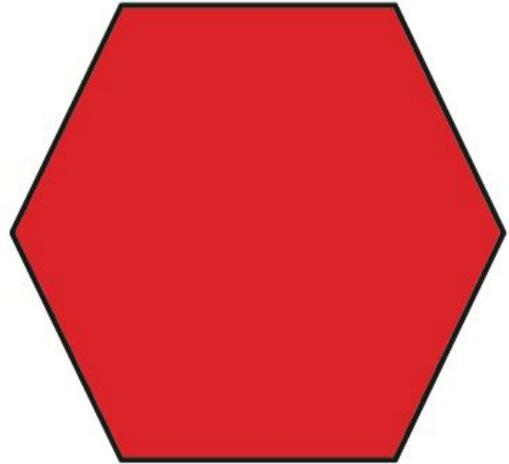
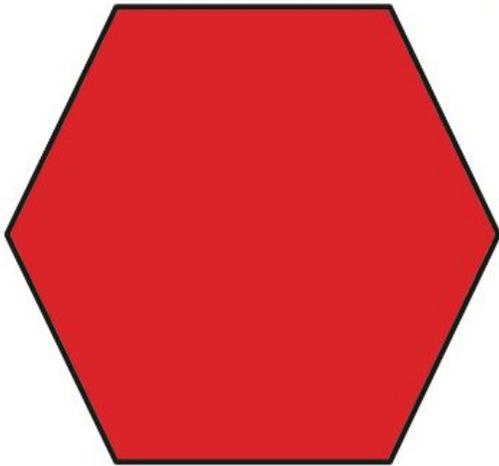
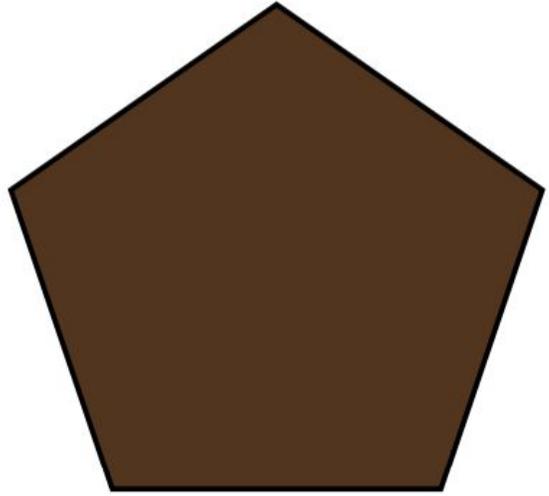
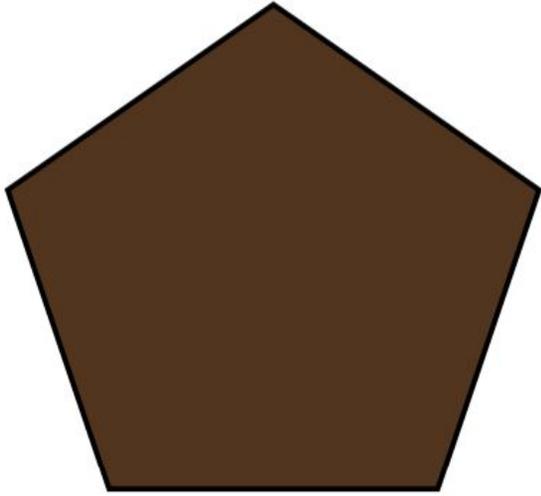
Aprendiendo juntos: Nuestra casa

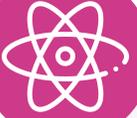
MATERIALES: papel, lápices, colores

- Dile, **hagamos un plano o un diseño de nuestra casa.**
- Junto con su hijo, hablen de las habitaciones de su casa y luego dibujen y colorean el diseño juntos.
- Después pregúntale: **¿Qué habitación de nuestra casa es tu favorita? ¿Por qué?**









STEM: ¿Cuál es más fuerte?

MATERIALES: artículos de uso doméstico como papel, lápices, libros, *opcional - ventilador o secador de cabello*

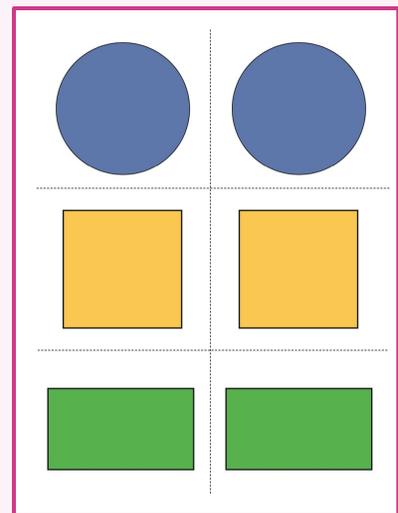
- Hable con su hijo sobre los tipos de materiales de construcción que hacen que los edificios sean fuertes aunque sople el viento.
- Dile, **veamos qué cosas se mueven cuando las soplamos**. Soplen sobre los diferentes objetos. También podemos usar el ventilador o el secador de cabello opcionales.
- Después pregúntale: **¿Por qué crees que este se movió cuando lo soplamos, pero este no?**



Aprendizaje independiente: Clasificación de formas

MATERIALES: [Formas](#) recortadas en cartas de la semana 1 Día 3

- Con su hijo, nombre cada forma.
- Dile, **clasifica las formas poniendo las que sean iguales juntas**. Clasifica una de ellas como ejemplo.





Alfabetización: Sígueme

- Dile, **Juguemos, Sígueme. Escucha lo que digo. Después hazlo.**
- Déle a su hijo instrucciones de un solo paso como saltar, chasquear los dedos, menearse, entre otras.
- Cambie los roles para que su hijo pueda dar las instrucciones.



Diario de pautas: Vehículos de construcción

MATERIALES: colores, página del diario "Vehículos de Construcción"

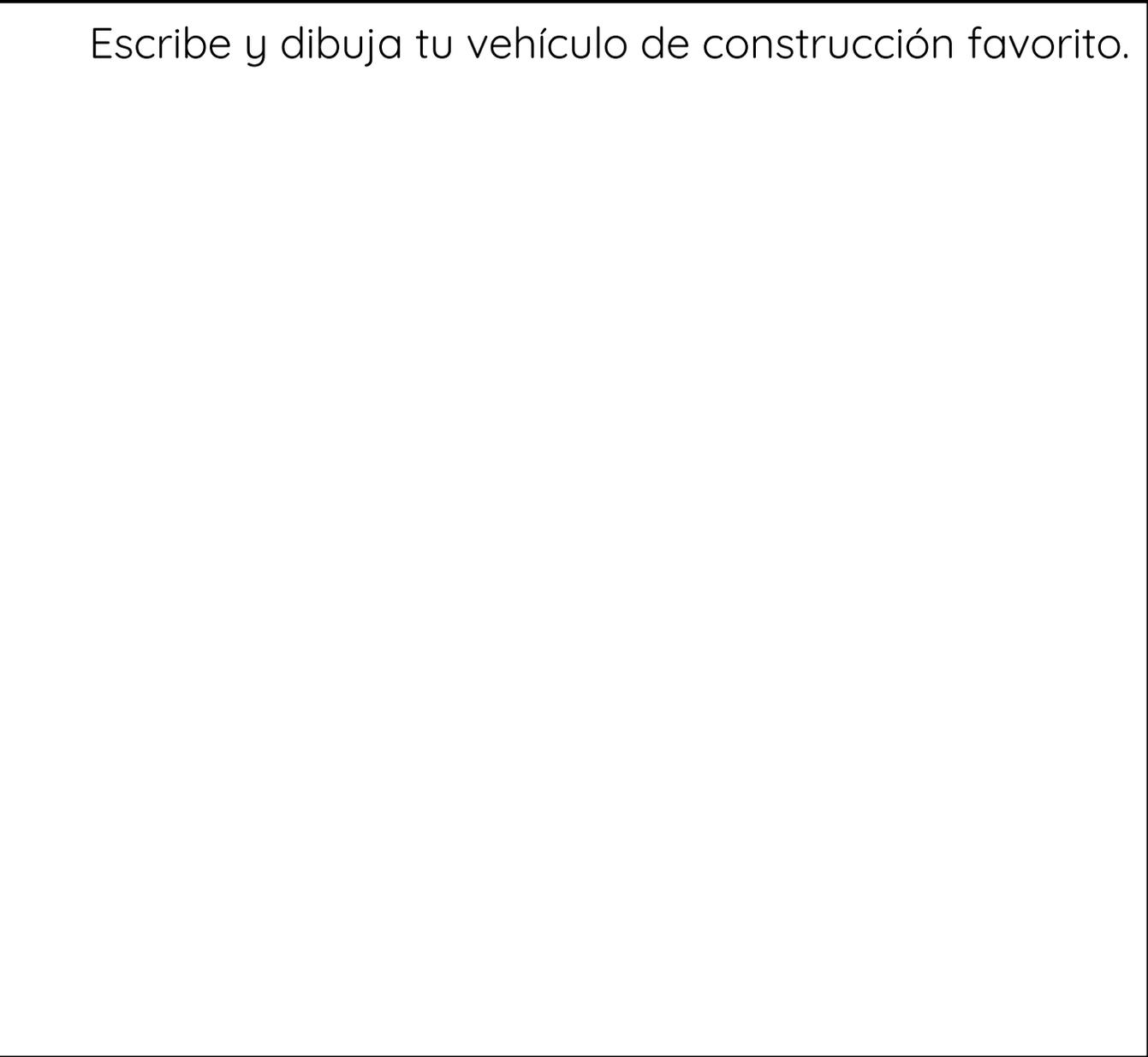
- Con su hijo, hablen sobre los tipos de vehículos de construcción y para qué se utilizan.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre su vehículo de construcción favorito.
- Después, pregúntale: **¿Por qué elegiste ese tipo de vehículo? ¿Cómo crees que sería conducir ese tipo de vehículo?**

Nombre: _____

Escribe y dibuja tu vehículo de construcción favorito.

Nombre: _____

Escribe y dibuja tu vehículo de construcción favorito.

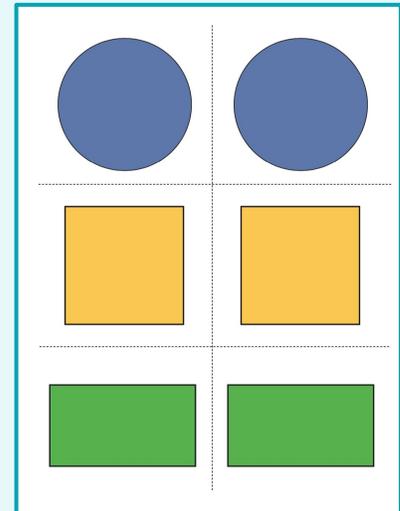




STEM: Nombrando las formas

MATERIALES: [Formas](#) recortadas en cartas de la semana 1 Día 3

- Con su hijo, nombre cada forma.
- Después dile, **voy a darte una pista, y quiero que adivines la forma.**
- Da pistas como: **Esta forma tiene 4 lados iguales.** Si su hijo necesita ayuda, está bien. ¡Todavía está aprendiendo!
- Cambie los roles para que su hijo pueda dar las pistas.



Aprendizaje independiente: Collage de textura y tacto

MATERIALES: papel, pegamento, artículos de uso doméstico con diferentes texturas como hierba, pequeñas piedras y una esponja

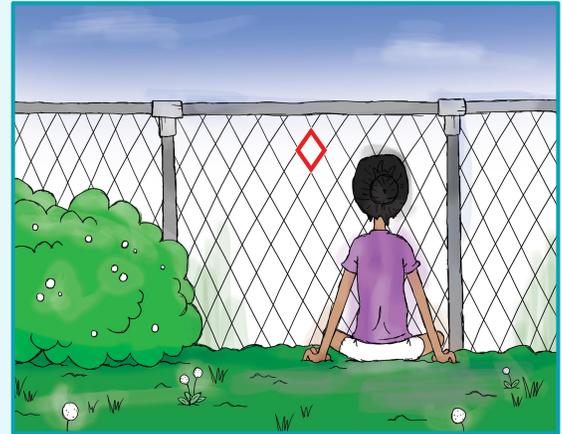
- Con su hijo, haga un paseo de texturas por su casa para sentir los artículos con diferentes texturas como las sábanas lisas o la alfombra áspera.
- Dile **puedes hacer un collage de texturas pegando estas cosas en tu hoja.**
- Haga que su hijo diseñe el collage de forma independiente.
- Después pregúntale, **¿Cómo se sienten estas cosas?**



Alfabetización: Describir una página

MATERIALES: [Go Outside and Play](#)
[\(Salgamos a jugar\)](#)

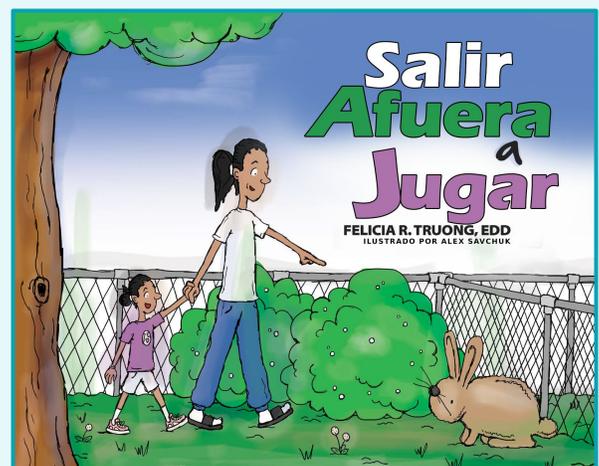
- Dile, **elige una página y describe lo que está sucediendo en la página.**
- Usted puede ayudar a guiar a su hijo haciendo preguntas como, **¿Qué formas ves?** O, **¿Qué es lo que notas?**



Lectura: *Go Outside and Play* *(Salgamos a jugar)*

MATERIALES: [Go Outside and Play](#)
[\(Salgamos a jugar\)](#)

- Juntos, lean *Go Outside and Play* (*Salgamos a jugar*).
- Después de leer, déle a su hijo pistas sobre las formas que lo rodean y vea si puede adivinar el objeto. Puedes decirle, **veo algo que tiene forma de círculo que dice la hora.**



Semana 2

Unidad 3 del PK3, descripción de la semana 2

Diseños y trabajadores de la construcción

Esta semana su hijo:

aprenderá sobre los diseños y los tipos de trabajadores de la construcción en las obras de construcción.



Vocabulario principal



diseño

un plano para un edificio que está dibujado en papel



obra construcción

el lugar donde se está construyendo algo



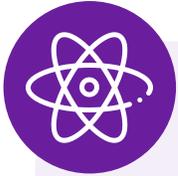
plano

la forma en que vas a hacer algo

Crear conexiones

Esta semana trata sobre diseños y construcción. Antes de empezar el programa, dibuja y escribe sobre una obra en construcción.

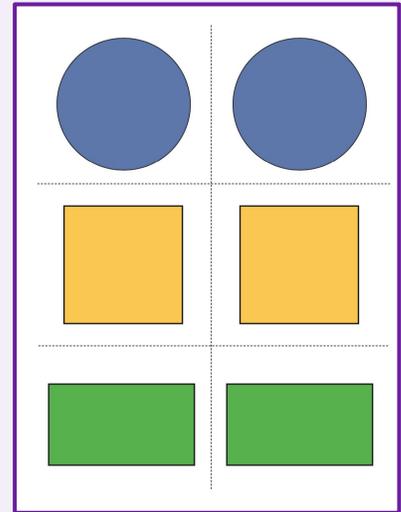
¡Piénsalo!



STEM: Clasificación de formas

MATERIALES: [Formas](#) recortadas en cartas de la semana 1 Día 3

- Nombrar las diferentes formas.
- Dile, **busca dos formas que sean iguales y ponlas juntas.**
- Haga que su hijo clasifique de forma independiente las otras formas.
- Guarde las formas para otras actividades esta semana.



Aprendizaje independiente: Pintar un edificio

MATERIALES: papel, paleta de acuarela o colores

- Con su hijo, describa los edificios que ve a través de su ventana o mire las imágenes de los edificios en su teléfono o tableta o en un libro.
- Dile **puedes pintar cualquier edificio que quieras.**
- Haga que su hijo pinte de forma independiente un edificio.
- Después, dile, **háblame de tu edificio. ¿Ves alguna forma?**



Alfabetización: Partes del cuerpo

- Dile, **Juguemos, Sígueme. Escucha lo que digo. Después hazlo.**
- Dile, **señala tu nariz.**
- Déle a su hijo instrucciones de un solo paso, como tocarse la oreja, tocarse la mano, entre otras.
- Cambie los roles para que su hijo pueda darle las instrucciones.

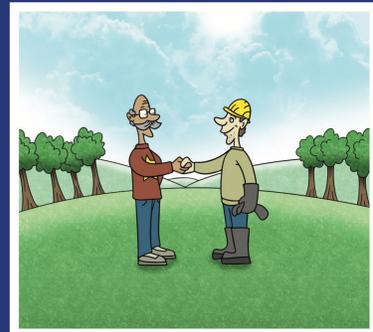


Lectura: *Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star)*

MATERIALES: [*Mr. Star's New Home \(El nuevo hogar del Sr. Star\)*](#)

- Lean *juntos* Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star).
- Después de leer, escoge una página entre las páginas 8 y 15. Pregúntale, **¿qué hace esta máquina? ¿Recuerdas su nombre?**

El Nuevo Hogar del Sr. Star



Escrito por Mitchell Stevens

Ilustrado por Alex Savchuk



STEM: Puedo hacer un plano

MATERIALES: papel, lápiz o colores, artículos reciclables limpios como contenedores o cajas de plástico, *opcional - bloques*

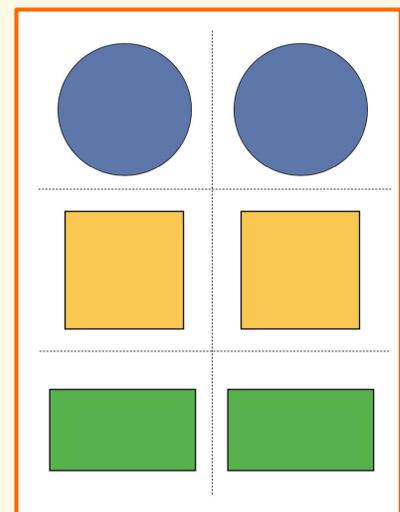
- Con su hijo, hablen de por qué es importante hacer un plano antes de construir una casa. Dile, **los constructores tienen que hacer un plano o hacer un diseño antes de empezar a construir para saber qué hacer.**
- Haga que su hijo dibuje independientemente un plano para algo que pueda construir con los contenedores.
- Después pregúntale, **¿Cómo te ayudó el plano para realizar la construcción?**



Aprendizaje independiente: Dibujar formas

MATERIALES: [Formas](#) recortadas en cartas de la semana 1 Día 3, papel, colores

- Haga que su hijo nombre cada forma, cuente los lados y trace el contorno de la forma con su dedo. Dile, **esto es un cuadrado. Contemos los lados. 1, 2, 3, 4. Tiene 4 lados.**
- Haga que su hijo trate de dibujar las formas de forma independiente. Está bien si no lucen igual a las formas. ¡Solo está practicando!
- Guarde las formas para otras actividades esta semana.





Alfabetización: Carpinteros

MATERIALES: [Carpinteros](#)

- Practiquen escuchar las palabras que riman. Dile, las **palabras que riman suenan igual al final, como saltar y golpear. Leamos un poema y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, lean el poema. Dile, **escucho unas palabras que suenan igual al final: correr, perder.**
- Vuelva a leer lentamente el poema. Pregúntale, **¿Qué palabras que riman escuchas?** (correr-perder, podría-vería).

Carpinteros

por Cathryn O'Sullivan



Los carpinteros hacen muchas cosas para construir una casa a la perfección.

Primero, tienen que serruchar la madera a la altura de la casa.



Luego, tienen que clavar la madera con un martillo y todas sus fuerzas.

Por último, pintan la casa.
¡Ah, qué bella se ve!



Diario de pautas: Obra en construcción

MATERIALES: colores, página del diario "Obra en Construcción"

- Con su hijo, hable de lo que pasa en una obra en construcción.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre lo que ocurre en una obra en construcción.
- Después pregúntale, **háblame sobre lo que pasa en esta obra de construcción.**

Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre una obra en construcción.

Carpinteros

por Cathryn O'Sullivan



Los carpinteros hacen muchas cosas para construir una casa a la perfección.

Primero, tienen que serruchar la madera a la altura de la casa.

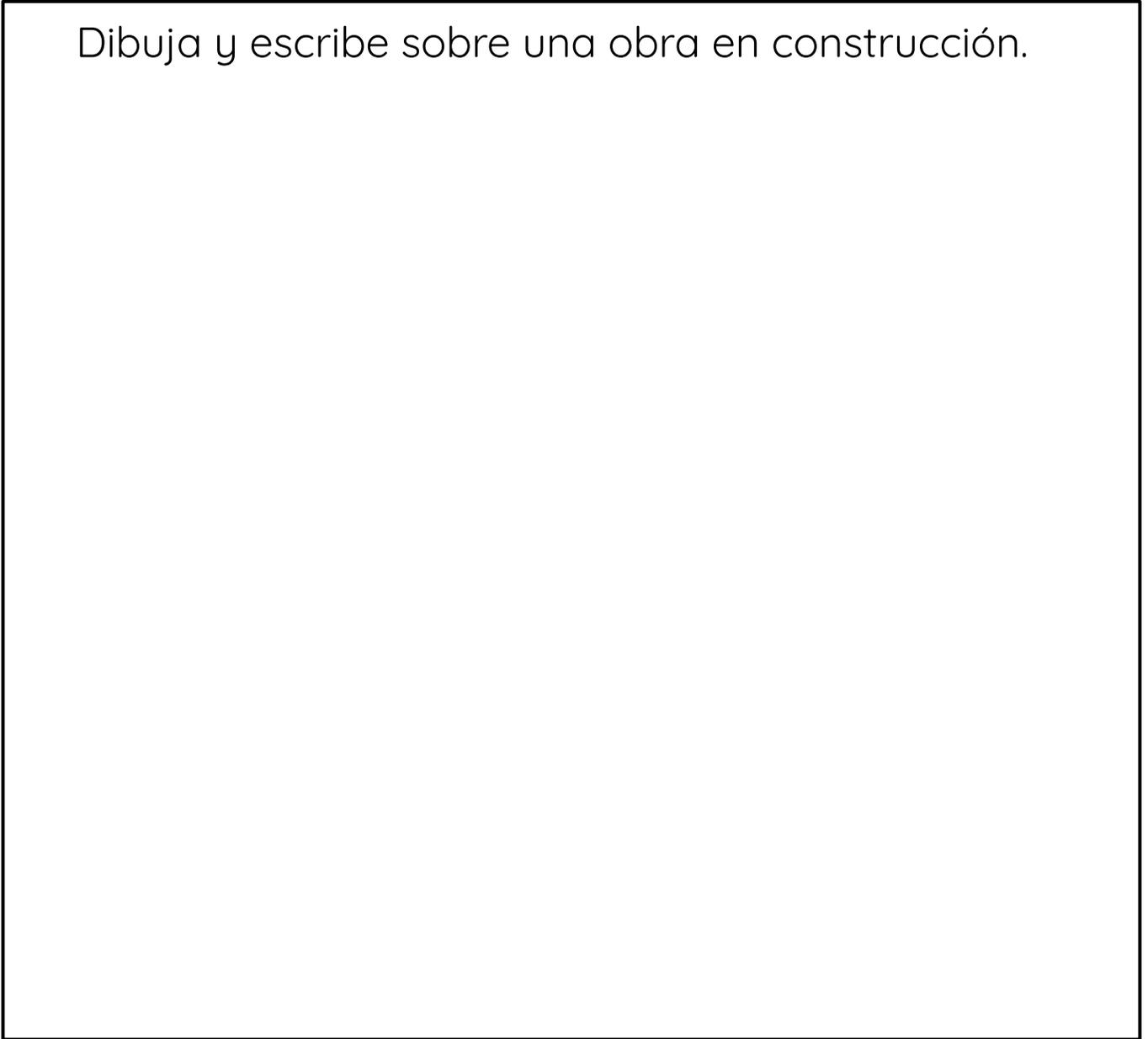


Luego, tienen que clavar la madera con un martillo y todas sus fuerzas.

Por último, pintan la casa.
¡Ah, qué bella se ve!

Nombre: _____

Dibuja y escribe sobre una obra en construcción.





STEM: Contar con los dedos hasta 3

- Enséñele a su hijo a contar con los dedos. Dile, **vamos a contar con los dedos**. Enseña tu puño y dile: **"Sin ningún dedo arriba" significa cero**.
 - **1** - Levanta el dedo índice
 - **2** - mantén en alto el índice y el dedo medio
 - **3** - mantén levantados los tres dedos del medio
- Dile, **ahora cuenta conmigo**. Juntos, cuenten con los dedos dos veces.



Aprendizaje independiente: Dibujar diseños

MATERIALES: papel, colores

- Pregúntale, **¿recuerdas qué es un diseño? Sí, es un plano o esquema de un edificio**.
- Dile, **puedes hacer un plano o diseño de una habitación en nuestra casa**.
- Haga que su hijo haga de forma independiente el plano de la habitación que ha elegido. No tiene que ser exacto.
- Después, dile, **háblame de tu diseño**.



Alfabetización: Actuando

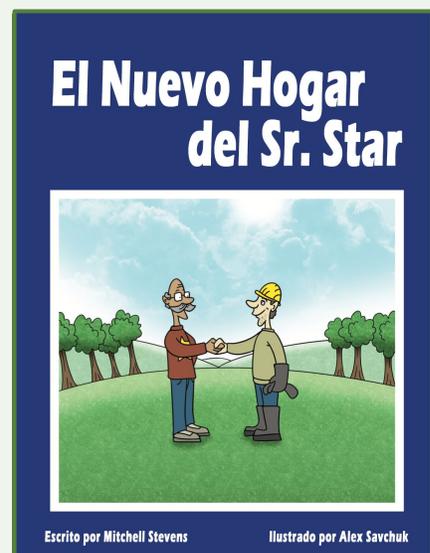
- Dile, **juguemos a la actuación. Escucha lo que digo. Luego puedes actuar o fingir que lo haces.**
- Dile, **péinate el cabello.**
- Déle a su hijo instrucciones de un solo paso para representar algo, por ejemplo, cepillarse los dientes, parpadear los ojos, ir a nadar, entre otras.
- Cambie los roles para que su hijo pueda darle las instrucciones.



Lectura: *Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star)*

MATERIALES: [*Mr. Star's New Home \(El nuevo hogar del Sr. Star\)*](#)

- Lean *juntos* Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star).
- Después de leer pregúntale, **¿Cómo se sintió el Pequeño Cargador de Hojas cuando las otras máquinas no quisieron su ayuda? ¿Qué podrías decirle para que se sienta mejor?**



Miércoles

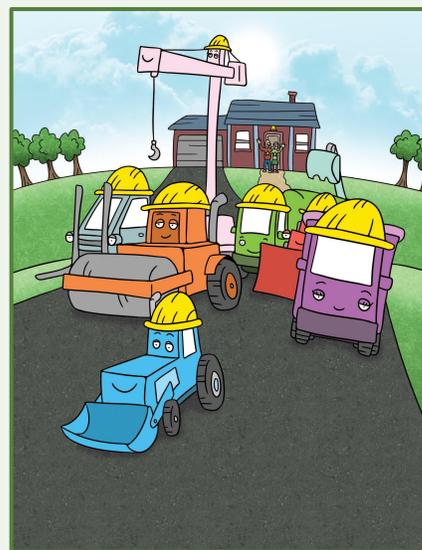
Unidad 3 del PK3 Semana 2 Día 8



Vamos a movernos: ¡Contemos hasta 3!

MATERIALES: [Mr. Star's New Home \(El nuevo hogar del Sr. Star\)](#)

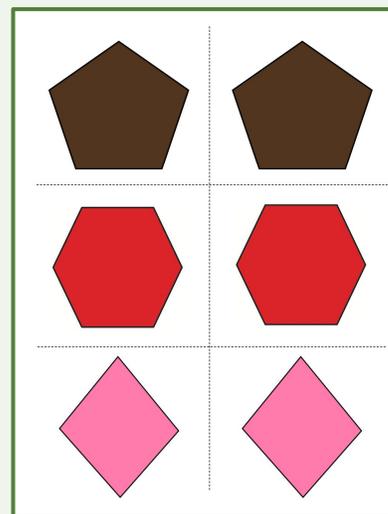
- Con su hijo, practique contar hasta 3 mientras hace diferentes movimientos de construcción. Dile, **¡contemos hasta 3 y movámonos de diferentes maneras!** Podemos contar hasta 3 mientras fingimos que cargamos como el Pequeño Cargador de Hojas. **¡1, 2, 3! ¡Buena carga!**
- Intenta otros movimientos del libro: levantar como la Grúa Catie o hacer bulldozing como Bruno Bulldozer. Su hijo también puede sugerirle movimientos.



Aprendiendo juntos: Haciendo círculos, triángulos y rectángulos

MATERIALES: [Formas](#) cortadas en cartas de la semana 1 Día 3, plastilina o artículos domésticos como colores, cordel, bastoncillos de algodón

- Con su hijo, nombre cada forma (diamante, círculo, rectángulo), cuenten los lados y haga que su hijo trace el contorno de la forma con sus dedos. Dile, **este es un rectángulo. Contemos los lados. 1, 2, 3, 4. Tiene 4 lados.**
- Haga que su hijo haga las formas de forma independiente usando plastilina o los otros artículos.
- Después pregúntale, **¿Qué forma no tiene lados? Sí, un círculo.**





STEM: Puedo construir

MATERIALES: Materiales reciclables limpios como cajas de jugo o contenedores de plástico

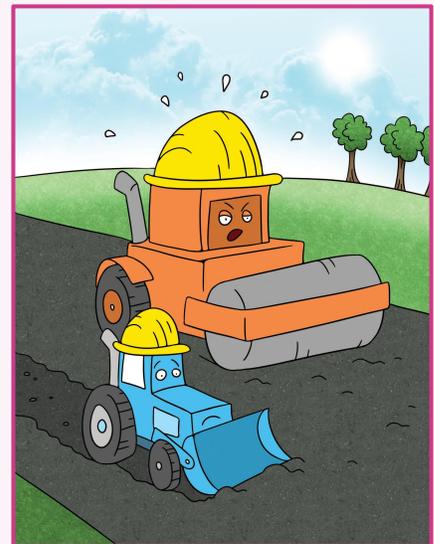
- Dile, **voy a construir algo, y quiero que tú también lo intentes.**
- Construye algo sencillo y describe cómo lo estás construyendo. Dile, **voy a poner esta encima de la otra.**
- Haga que su hijo copie y construya de forma independiente la misma cosa. Si quieren construir algo diferente, también está bien.
- Está bien si necesita ayuda, puedes darle pistas o construirlo juntos.
- Después, cambien los roles. Su hijo puede construir algo para que usted lo copie.



Aprendizaje independiente: Haciendo impresiones

MATERIALES: [Mr. Star's New Home \(El nuevo hogar del Sr. Star\)](#), una paleta de acuarela u otra pintura, un plato o recipiente para la pintura, papel y artículos domésticos como una esponja, una piedra y una hoja.

- Muéstrela a su hijo la página 15 de la *Casa del Sr. Estrella* y dígale **que el Pequeño Cargador de Hojas hizo una vía en la entrada. Dejó un diseño especial. También puede usar estas cosas para hacer diferentes diseños.**
- Muéstrela a su hijo cómo sumergir un objeto en la pintura y luego presionarlo en su papel para hacer un diseño.
- Haga que su hijo haga impresiones de forma independiente usando los objetos y la pintura.
- Después pregúntale, **¿qué objeto hizo esta impresión? ¿En qué se diferencia de ésta?**





Alfabetización: Imágenes vs. Palabras

MATERIALES: cualquier libro con ilustraciones o imágenes

- Dile, **los libros tienen imágenes y palabras.**
- Señala las imágenes. Pregúntale, **¿qué es esto?** Repite el procedimiento para las palabras.
- Dile, **escoge una página y muéstrame cuáles son las imágenes y cuáles las palabras.**
- Repita el procedimiento para las páginas adicionales.



Diario de pautas: Nueva Ciudad

MATERIALES: colores, página del diario "Nueva Ciudad"

- Con su hijo, hablen de lo que piensan que podría ser vivir en una nueva ciudad.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre cómo sería vivir en una nueva ciudad.
- Después dile, **cuéntame sobre lo que escribiste y dibujaste.**

Name: _____

What do you think it would be like to live in a new city?

Nombre: _____

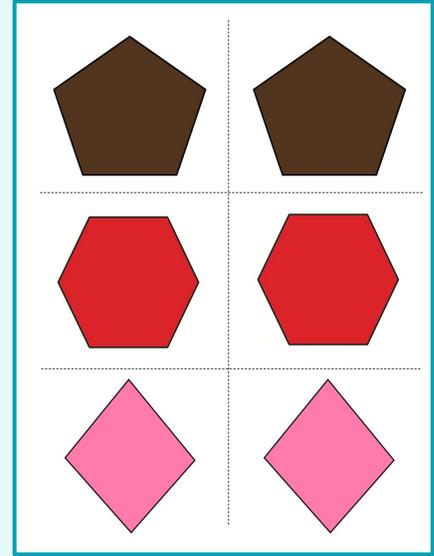
¿Cómo crees que sería vivir en una nueva ciudad?



STEM: Memoria de formas

MATERIALES: [Formas](#) recortadas en cartas de la semana 1 Día 3

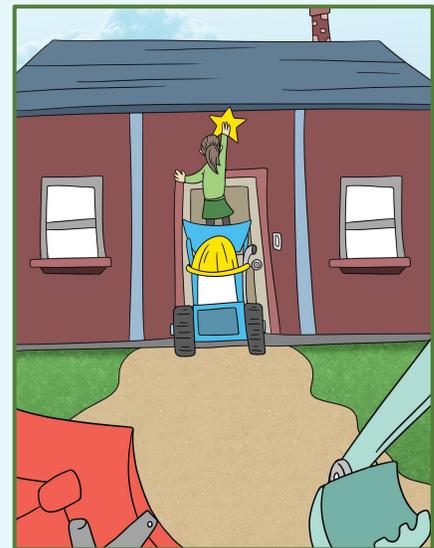
- Con su hijo, elija 3 pares de formas. Nómbrelas, y luego póngalas boca abajo.
- Dile, **dale la vuelta a dos cartas para ver si puedes hacer una pareja y encontrar la misma forma.**
- Si su hijo descubre una pareja, puede recoger ese par. Si no lo logra, está bien. Puede poner las cartas boca abajo e intentarlo de nuevo.
- Haga que su hijo complete el juego de forma independiente.



Aprendizaje independiente: Decorando mi hogar

MATERIALES: [Mr. Star's New Home \(El nuevo hogar del Sr. Star\)](#), papel, colores o una paleta de acuarelas

- Muéstrela a su hijo la página 20 y dígame, **La familia Estrella usaba la estrella como una decoración especial para su casa. Puedes hacer una decoración especial para nuestra casa.**
- Haga que su hijo haga la decoración de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame sobre nuestra decoración especial. ¿Por qué elegiste esto para nuestra casa?**
- Permita que su hijo elija un lugar especial para colocar su decoración.





Alfabetización: Descripciones de edificios

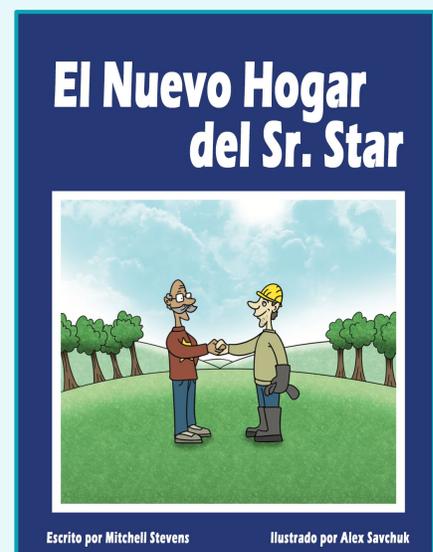
- Con su hijo, salgan a pasear por su vecindario o miren a través de sus ventanas.
- Pregúntale, **¿puedes describir los edificios que ves?**
- Haga preguntas para ayudar a su hijo a incluir más información como, **¿Qué tamaño tiene el edificio? ¿Es alto o bajo? ¿Para qué crees que usan el edificio? ¿Cómo crees que hicieron el edificio?**



Lectura: *Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star)*

MATERIALES: [*Mr. Star's New Home \(El nuevo hogar del Sr. Star\)*](#)

- Lean *juntos* Mr. Star's New Home (El nuevo hogar del Sr. Star).
- Después pregúntale: **¿Por qué necesitamos tantas máquinas diferentes cuando construimos una casa?**



Semana 3

Unidad 3 del PK3, descripción de la semana 3

Herramientas de construcción

Esta semana su hijo:

aprenderá sobre las diferentes herramientas utilizadas en una obra de construcción o en un tall de carpintería.

Vocabulario principal



herramienta

algo que tienes en la mano y usas para hacer un trabajo



carpintería

un lugar donde puedes hacer o construir cosas

Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta semana aprenderemos sobre las herramientas. Antes de empezar el programa, piensa en por qué las herramientas son importantes. Escribe y dibuja sobre tu herramienta favorita.



STEM: Contando objetos

MATERIALES: objetos domésticos como bolas de algodón o cucharas

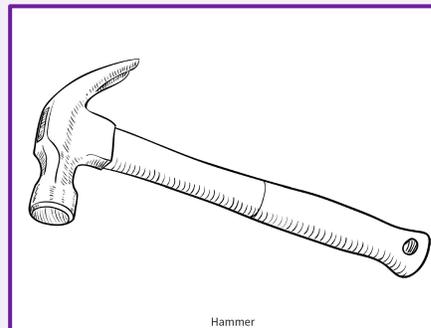
- Dile, **contemos juntos.**
- Coloca 3 objetos en el suelo y toca cada objeto mientras cuentas. Dile, **1,2,3. Hay tres cosas.**
- Muéstrole entre 1 y 3 objetos y pídale a su hijo que los cuente. Luego pregúntale, **¿cuántos hay en total?** Si vuelve a contar sin decir el total, puedes decírselo para ayudarlo a entender que el último número que diga representa el número total de objetos. Por ejemplo, **hay 2 cucharas.**



Aprendizaje independiente: Herramientas para colorear

MATERIALES: [Páginas para colorear herramientas](#), [colores](#)

- Con su hijo, hable de las herramientas y de lo que hacen.
- Haga que su hijo coloree de forma independiente las herramientas.
- Luego, pregúntale: **¿Qué herramienta te gustaría usar? ¿Por qué?**
- Guarde las imágenes para otras actividades esta semana.



Hammer

Martillo



Alfabetización: Pasar la página

MATERIALES: cualquier libro

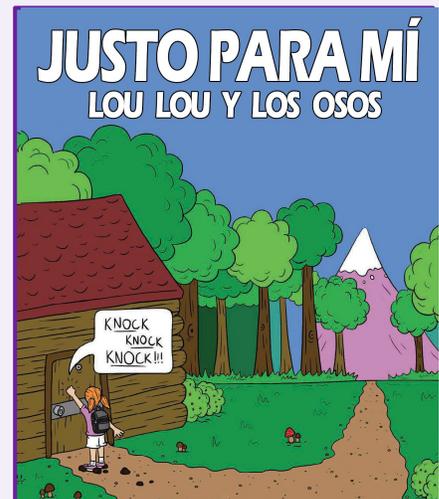
- Con su hijo, hablen sobre cómo sostener un libro y pasar las páginas. Dile, **sostenemos el libro por el lado derecho para poder ver la portada**. Señala la portada. **Luego, pasamos las páginas con cuidado para leer cada página**. Modela sosteniendo el libro y pasando las páginas.
- Haga que su hijo le muestre de forma independiente la portada y pase algunas páginas del libro.

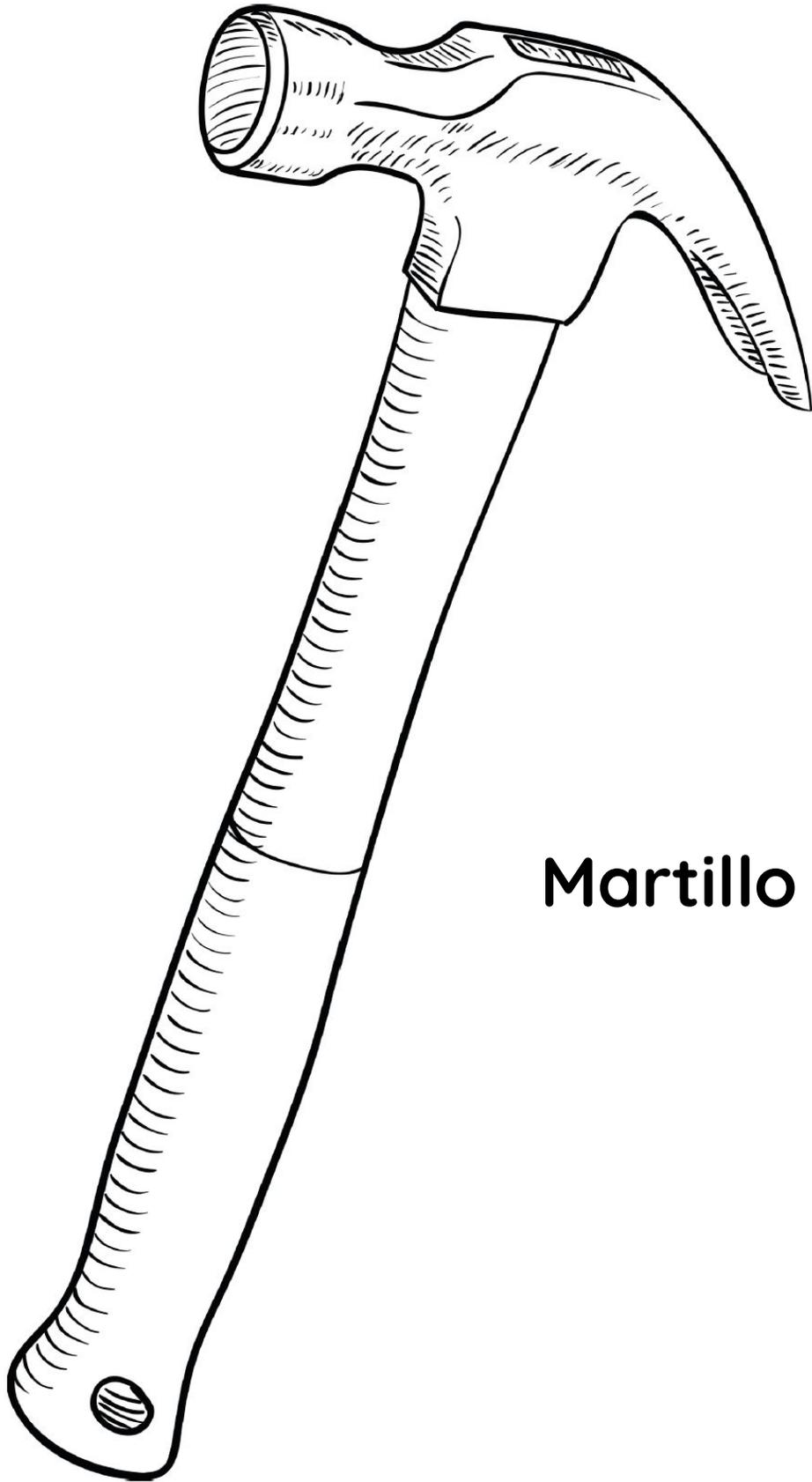


Lectura: *Just Right: Lou Lou and the Bears* (*Simplemente: Lou Lou y los Osos*)

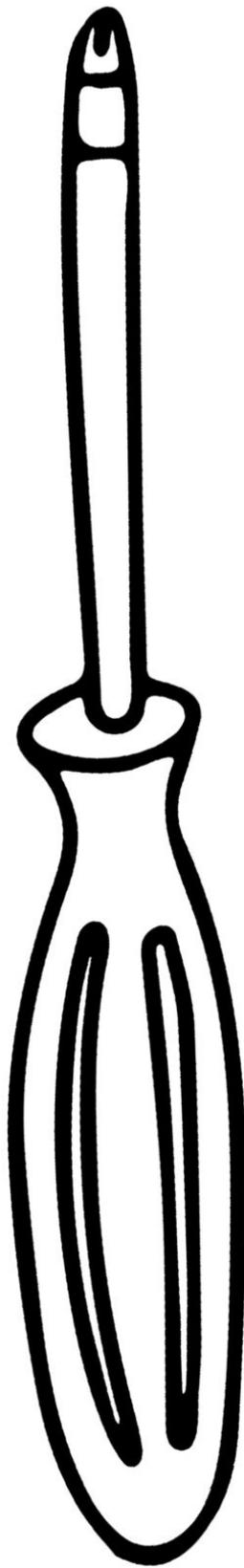
MATERIALES: [*Just Right: Lou Lou and the Bears*](#)
([*Simplemente: Lou Lou y los Osos*](#)), *opcional* -
termómetro

- Con su hijo, lean *Just Right: Lou Lou and the Bears* (*Simplemente: Lou Lou y los Osos*)
- Después, hablen juntos sobre el termómetro. Dile, **un termómetro nos ayuda a medir la temperatura para ver cuán caliente o frío está algo**. Podemos tomar la temperatura de nuestro cuerpo, de la comida o del aire. Lou Lou usó el termómetro de alimentos para medir la temperatura de la avena. **¿Qué pasaría si ella comiera avena que estuviera demasiado caliente?**
- *Opcional: También pueden tomarse la temperatura mutuamente usando el termómetro.*





Martillo



Destornillador



STEM: Construyendo con fortaleza

MATERIALES: papel, artículos reciclables como rollos de toallas de papel, pequeños contenedores de plástico

- Dile, **construyamos algo juntos. Luego, veamos qué tan fuerte es.**
- Junto con su hijo, construya una estructura sobre un pedazo de papel usando materiales reciclables.
- Después, permita que su hijo deslice suavemente el papel de un lado a otro para ver si la estructura se cae. Su hijo puede entonces deslizarlo más rápido para ver cuán rápido tiene que deslizarlo para que la estructura caiga.
- Pregúntale, **¿a qué velocidad tuviste que mover el papel para que nuestro edificio se cayera? ¿Por qué crees que no se cayó cuando moviste el papel lentamente?**



Aprendizaje independiente: Collage de carpintería

MATERIALES: papel, colores o paleta de acuarela, *opcional* - *pegamento*, *imágenes de herramientas de revistas o volantes*

- Hable con su hijo sobre las diferentes herramientas que querría tener en su taller de carpintería.
- Dile, **puedes hacer un collage de las herramientas que te gustaría tener.**
- Haga que su hijo complete el collage de forma independiente dibujando las herramientas o pegando las imágenes.
- Después, pregúntale, **¿Por qué elegiste estas herramientas para tu collage?**



Alfabetización: Describir la herramienta

MATERIALES: [Páginas para colorear herramientas](#), imágenes de herramientas, o herramientas reales

- Dile, **vamos a describir estas herramientas**. Describan una herramienta juntos. Pueden hablar de su color, tamaño, forma y de cómo usarla.
- Haga que su hijo describa de forma independiente otra herramienta.
- Para ayudar a su hijo a describir la herramienta, haga preguntas. **¿Cómo usamos la herramienta? ¿Es una herramienta grande o pequeña? ¿Es pesada o ligera?**



Diario de pautas: Herramientas

MATERIALES: colores, página del diario "Herramientas"

- Con su hijo, hable de su herramienta favorita.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre qué herramienta le gustaría usar.
- Después pregúntale, **¿qué herramienta elegiste? ¿Por qué te gustaría usarla?**

Nombre: _____

¿Qué herramienta te gustaría probar?

Nombre: _____

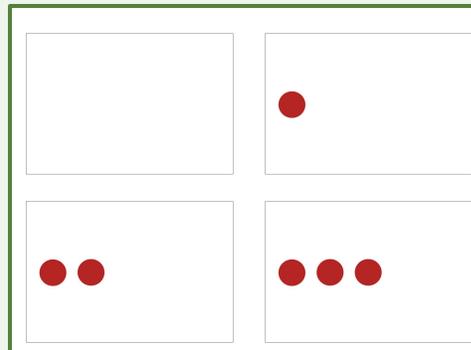
¿Qué herramienta te gustaría probar?



STEM: Contando puntos

MATERIALES: [Cartas de puntos 0-3](#), colores, artículos de uso doméstico como clips o piedras

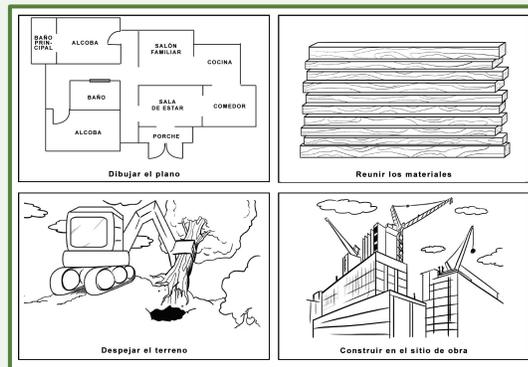
- Dile, **contemos los puntos de cada carta.** Ayude a su hijo a tocar cada punto mientras cuenta. Repita el último número contado. **Uno, dos. Hay dos puntos.**
- Dile, **pongamos el mismo número de clips en los puntos.** Modela cómo poner los clips de papel encima de los puntos mientras cuenta. **Estoy contando mientras hago coincidir cada clip con un punto. ¡Uno** (coloca el primer clip en el primer punto), **dos!**
- Haga que su hijo lo haga con las otras dos cartas de forma independiente.



Aprendizaje independiente: Pasos para construir

MATERIALES: [Pasos para construir](#), colores

- Hable de los pasos para construir con su hijo. Dile, **primero hacen un diseño o un plano.** En segundo lugar, **despejan la tierra en la que van a construir.** Tercero, **reúnen todos sus materiales.** Por último, **comienzan a construir en el sitio de construcción completamente despejado.**
- Haga que su hijo coloree de forma independiente cada imagen.
- Luego, su hijo puede poner en orden los pasos de forma independiente.
- Después, repasen los pasos juntos. Pregúntale, **¿qué es lo primero?**





Alfabetización: Lluvia, Lluvia

MATERIALES: [Lluvia, Lluvia](#)

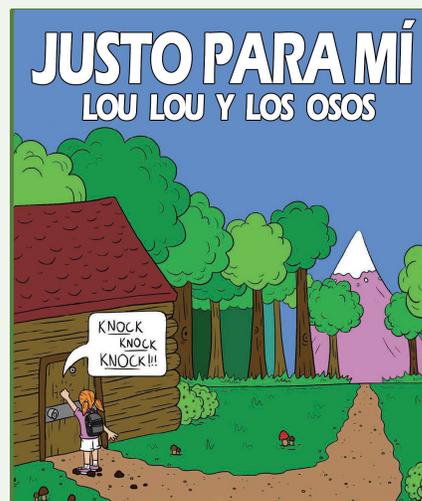
- Practiquen escuchar las palabras que riman. Dile, **las palabras que riman suenan igual al final, como comer y correr. Leamos un poema y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, lean el poema. Dile, **escucho unas palabras que suenan igual al final: jugar, cantar.**
- Vuelva a leer lentamente el poema. Pregúntale, **¿Qué palabras que riman se escuchan?** (día, vía, y mía).



Lectura: *Just Right: Lou Lou and the Bears* (*Simplemente: Lou Lou y los Osos*)

MATERIALES: [Just Right: Lou Lou and the Bears](#)
([Simplemente: Lou Lou y los Osos](#))

- Con su hijo, lean *Just Right: Lou Lou and the Bears* (*Simplemente: Lou Lou y los Osos*)
- Después, hablen juntos sobre cómo se sintió el Bebé Oso. Dile, **¿cómo crees que se sintió el Bebé Oso cuando vio que su silla estaba embarrada y que no quedaba avena?**
- Dile, **Lou Lou se veía feliz comiéndose la avena y sentándose en la silla. Pero el Bebé Oso estaba muy triste. ¿Qué podría hacer Lou Lou para ayudar al Bebé Oso?**





Vamos a movernos: ¡Alto! ¡Camina!

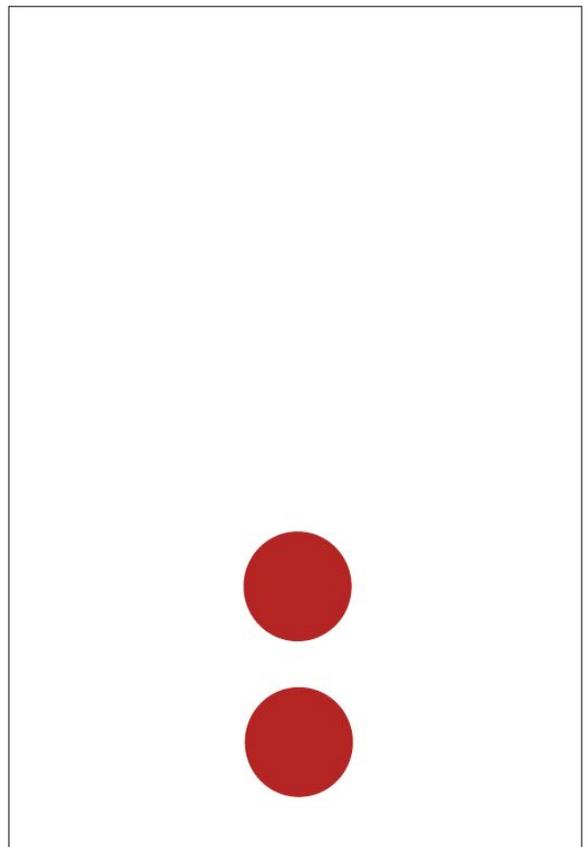
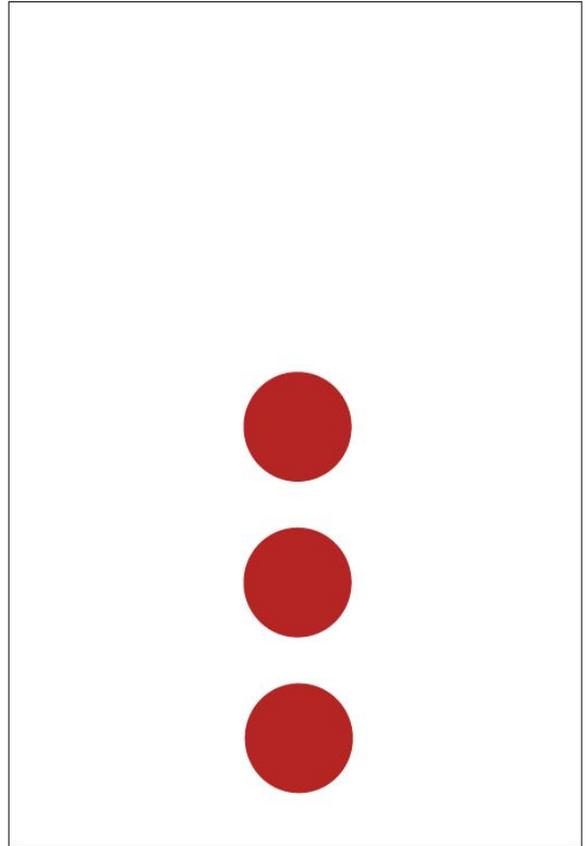
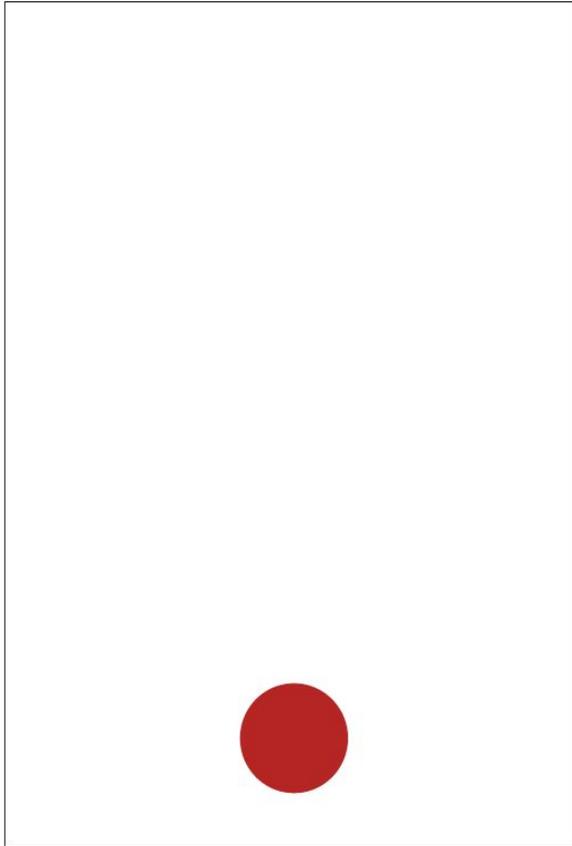
- Párese a unos metros de su hijo. Dile, **practicemos la seguridad en las obras de construcción y en nuestro vecindario. Juguemos a ¡Alto! ¡Camina!**
- Dile, **cuando diga "camina" tú caminas. Cuando diga "alto", te detienes. Si caminas cuando no debes hacerlo, tienes que volver.**
- Juega una ronda. Luego cambie los roles para que su hijo le diga cuándo debe detenerse o caminar.

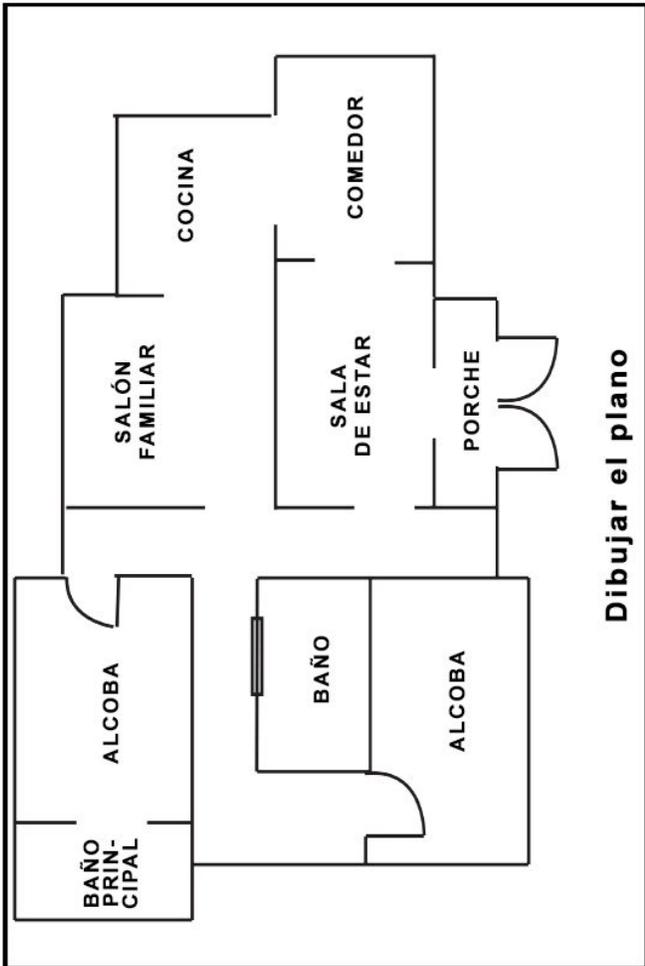


Aprendiendo juntos: ¿Cómo te sientes?

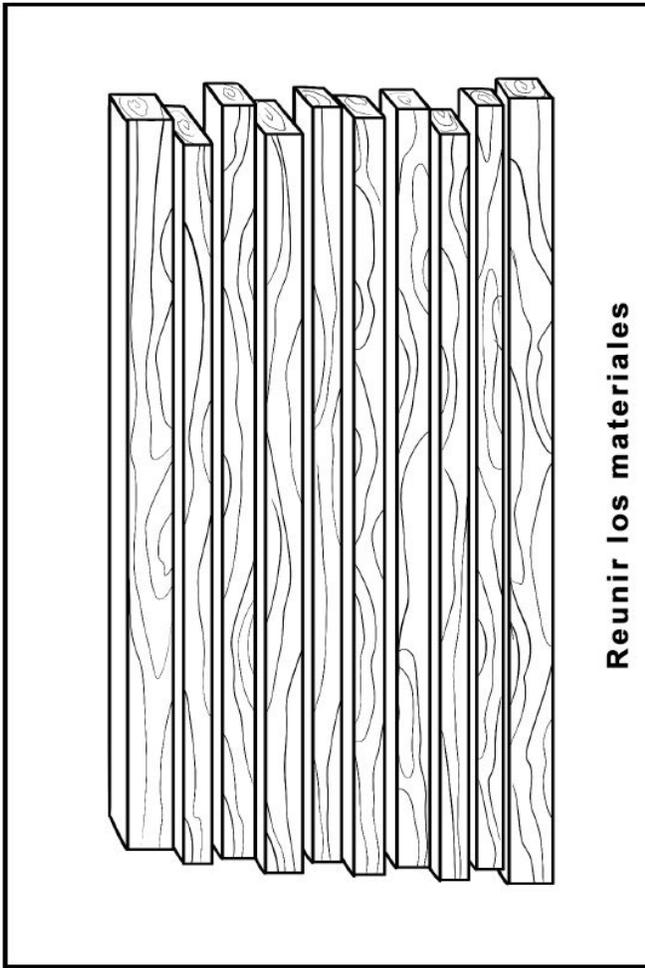
MATERIALES: papel, colores

- Dile a tu hijo: **"Dibujemos cómo nos sentimos ahora".**
- Hagan dibujos diferentes. Después hablen de sus dibujos y sentimientos.
- Dile **a veces la gente tiene los mismos sentimientos y a veces tienen sentimientos diferentes. Puede que yo me sienta emocionado y tú tranquilo. ¡Está bien tener distintos sentimientos!**

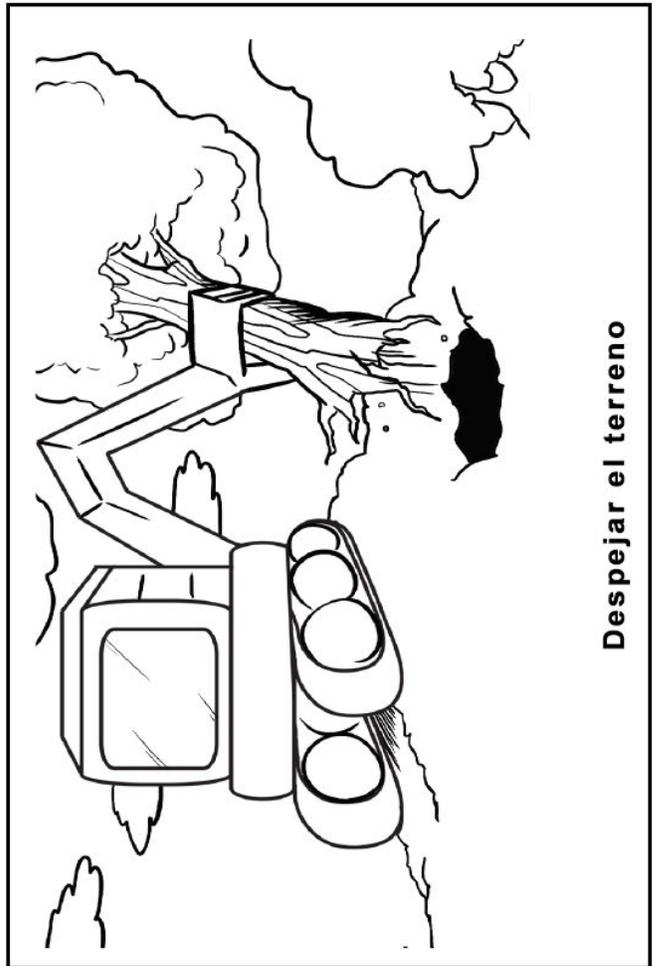




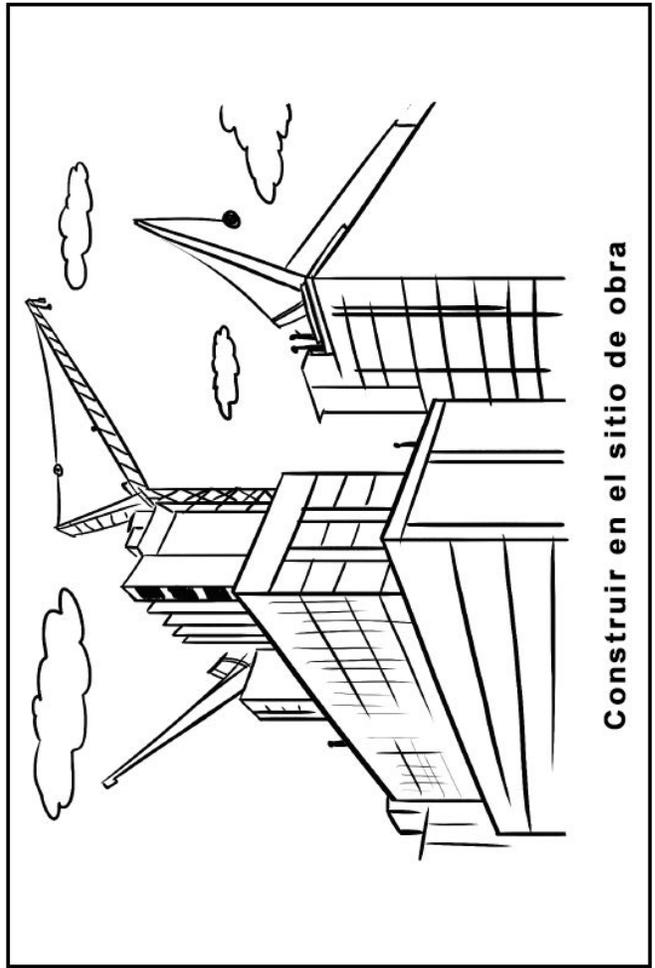
Dibujar el plano



Reunir los materiales



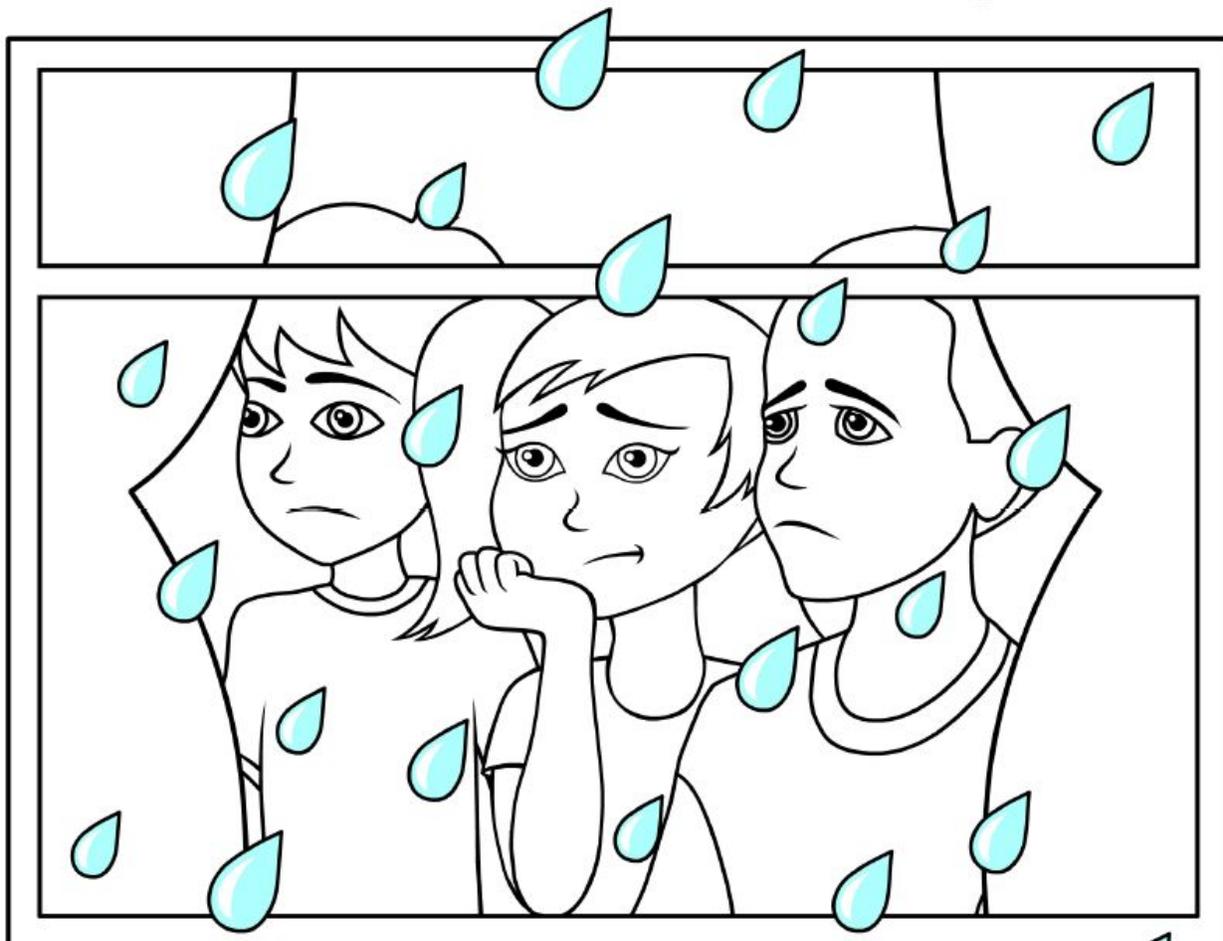
Despejar el terreno



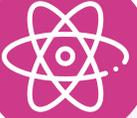
Construir en el sitio de obra

PK3 Edificio y construcción

Lluvia,
Lluvia



Lluvia, lluvia.
Vete de aquí.
Vuelve otro día.
En este lugar
Todos los niños
Quieren jugar.



STEM: Vamos a medir

MATERIALES: artículos domésticos como colores, clips o cucharas

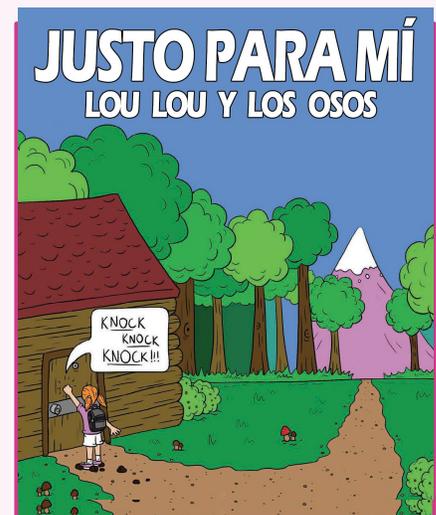
- Dile, **los constructores tienen que medir las cosas antes de cortar la madera o el acero para saber qué encajará en su edificio. Vamos a practicar cómo medir.**
- Practiquen midiendo diferentes elementos utilizando objetos como colores o clips. Por ejemplo, dile, **averigüemos cuántos colores hay en nuestra mano.**



Aprendizaje independiente: Carta a Lou Lou

MATERIALES: [Just Right: Lou Lou and the Bears](#)
([Simplemente: Lou Lou y los Osos](#))

- Dile, **¿cómo se sintió el Bebé Oso cuando Lou Lou comió sus gachas, se sentó en su silla y durmió en su cama?**
- Dile, **puedes fingir que eres un Bebé Oso y escribirle una carta a Lou Lou para contarle lo que sientes.**
- Permita que su hijo escriba y dibuje su carta de forma independiente.
- Después, dile, **cuéntame sobre tu carta. ¿Qué le dijiste a Lou Lou?**





Alfabetización: Lectura de imágenes

MATERIALES: uno de los libros favoritos de su hijo

- Dile, **veamos esto juntos. Dime qué está pasando.**
- Ayude a su hijo a pasar las páginas con cuidado y a describir lo que ocurre en las imágenes de cada página.
- Haz preguntas como: **¿Qué crees que pasará después? ¿Por qué lo crees?**



Diario de pautas: Mi carpintería

MATERIALES: colores, página del diario "Mi Carpintería"

- Con su hijo, hablen de cómo sería su carpintería imaginaria.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre lo que haría si tuviera un taller de carpintería.
- Después, pregúntale: **¿Qué harías si tuvieras un taller de carpintería? ¿Por qué te gustaría hacerlo?**

Nombre: _____

Si tuvieras un taller de carpintería, ¿qué harías?

Nombre: _____

Si tuvieras un taller de carpintería, ¿qué harías?



STEM: ¡Consigue 3!

MATERIALES: Artículos del hogar

- Dile, **juguemos a un juego. Voy a nombrar un objeto y un número y quiero que encuentres tantos objetos en nuestra casa como puedas traer.**
- Pídale a su hijo que busque entre 1 y 3 objetos en la casa. Por ejemplo, **dile que busque 3 cucharas.** Si su hijo no trae la cantidad correcta, está bien. Cuenten los objetos juntos mientras los van señalando. **1, 2, 3. Tres cucharas.**
- Cambie los roles para que su hijo pueda decirle cuántos objetos debe buscar.



Aprendizaje independiente: Mi herramienta especial

MATERIALES: papel, colores, *cinta adhesiva, artículos domésticos reciclables para la construcción, por ejemplo, pequeños contenedores de plástico.*

- Con su hijo, hablen sobre las diferentes herramientas.
- Pregúntale, **si pudieras hacer una herramienta, ¿qué harías? ¿Qué podría hacer?**
- Haga que su hijo diseñe y dibuje de forma independiente su herramienta especial. También puede construir su herramienta con materiales domésticos opcionales.
- Después, pregúntale, **¿puedes hablarme de tu herramienta? ¿Cómo se llama? ¿Qué hace?**



Alfabetización: Describir una página

MATERIALES: [Just Right: Lou Lou and the Bears](#)
[\(Simplemente: Lou Lou y los Osos\)](#)

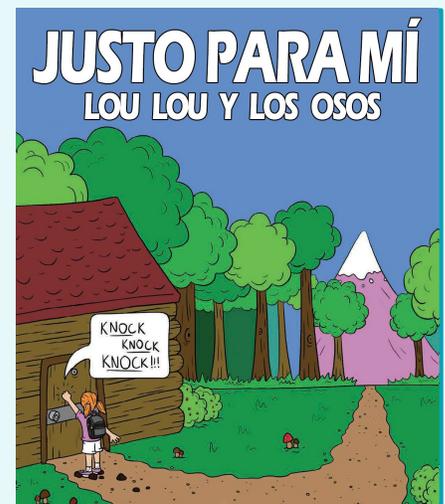
- Dile, **elige una página y describe lo que está sucediendo en la página.**
- Puede ayudar a guiar a su hijo haciendo preguntas como, **¿Cómo crees que se sienten los osos? ¿Cómo lo sabes?**



Lectura en voz alta: [Just Right: Lou Lou and the Bears](#) [\(Simplemente: Lou Lou y los Osos\)](#)

MATERIALES: [Just Right: Lou Lou and the Bears](#)
[\(Simplemente: Lou Lou y los Osos\)](#), [opcional](#) - [cinta métrica](#) o [regla](#)

- Con su hijo, lean *Just Right: Lou Lou and the Bears* (*Simplemente: Lou Lou y los Osos*)
- Después, hablen juntos sobre la cinta métrica. Dile, **usamos una cinta métrica para medir cuán largo, ancho o alto es algo. Los constructores la usan para medir cosas como la madera antes de cortarla. También pueden medir el tamaño de una habitación. ¿Qué midió Lou Lou con la cinta métrica?**
- Puedes practicar la medición de diferentes cosas usando la cinta métrica o la regla.



1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Semana 4

Unidad 3 del PK3, descripción de la semana 4

Repaso sobre la construcción

Esta semana su hijo:

hará un perfil y continuará aprendiendo sobre las herramientas.



Vocabulario principal



perfil, la forma que tienen los edificios contra el cielo



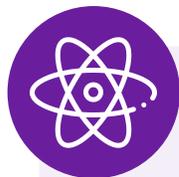
herramienta

algo que tienes en la mano y usas para hacer un trabajo

Crear conexiones

¡Piénsalo!

Esta semana aprenderán sobre los perfiles, o la forma que tienen los edificios contra el cielo. Antes de empezar el programa, mira por la ventana. Háblame del perfil que ves. Dibuja tu perfil.



STEM: 1, 2, 3, ¡Detente!

MATERIALES: *opcional - música*

- Dile, **juguemos a un juego llamado 1, 2, 3, ¡Detente!** Vamos a bailar y a contar hasta 3. Cuando lleguemos a 3 nos paramos y nos detendremos justo donde estamos. Después, podemos empezar a bailar de nuevo.
- Cuenta en voz alta mientras bailas, **1, 2, 3, ¡Detente!**
- *Opcional: Coloca música mientras juegas.*



Aprendizaje independiente: Estoy emocionado de...

- Dile **esta es la última semana que aprenderemos sobre construcción. ¿Qué te emociona aprender?** Comparte algo que te emocione aprender.
- Haga que su hijo escriba y dibuje de forma independiente lo que le entusiasme aprender.
- Después dile, **¡cuéntame sobre lo que escribiste y dibujaste!**



Alfabetización: Nombra esa herramienta

MATERIALES: [Herramientas](#), o herramientas reales

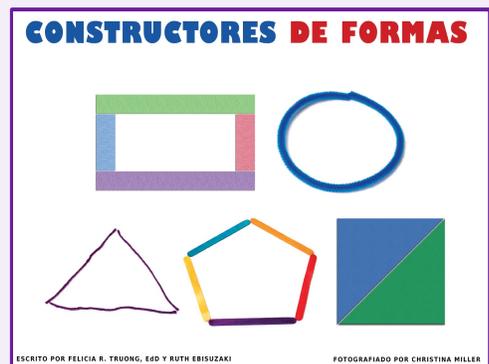
- Dile **hemos estado aprendiendo sobre las herramientas. Te mostraré una imagen de una herramienta. Dime su nombre.**
- Muestra las imágenes de las herramientas. Si su hijo no sabe el nombre, está bien. Dígale el nombre y explíquele cómo se usa. Si tiene herramientas en su casa, puede mostrarle a su hijo herramientas reales.
- Guarde las imágenes para la actividad de mañana.



Lectura: *Shape Builders (Constructores de formas)*

MATERIALES: *Shape Builders (Constructores de formas)*, hilo o hilo dental, tijeras

- Con su hijo, lea *Shape Builders (Constructores de formas)*.
- Después, miren las formas del libro y hablen sobre las diferentes formas que se pueden construir con una cuerda (círculo). Dile, **¿cuál de estas formas podríamos hacer con la cuerda? Intentémoslo.**
- Luego, corte la cuerda en 3 pedazos y anime a su hijo a construir una forma diferente (triángulo).





Serrucho



Llave



Martillo



Destornillador



STEM: Dibujando un perfil

MATERIALES: papel, lápiz o colores, [Perfil](#)

- Dile **vas a hacer un horizonte. Un horizonte es la forma que hacen los edificios contra el cielo.**
- Con su hijo, miren la imagen del perfil y hablen de lo que ven.
- **Primero, haga un dibujo o un plano. Otro día, harán el perfil con plastilina.**
- Haga que su hijo realice de forma independiente un dibujo del perfil. Guarde el dibujo para la parte de la construcción del día 19.



Aprendizaje independiente: Mi vehículo de construcción

MATERIALES: papel, colores, *opcional: cinta adhesiva, artículos domésticos reciclables para la construcción, por ejemplo, pequeños contenedores de plástico.*

- Con su hijo, hablen sobre las diferentes herramientas.
- Pregúntale, **si pudieras hacer un vehículo de construcción, ¿cómo sería? ¿Qué haría?**
- Haga que su hijo diseñe y dibuje de forma independiente su vehículo. También puede construir un modelo de su vehículo.
- Después, dile, **¡háblame de tu vehículo! ¿Cómo se llama? ¿Qué hace?**



Alfabetización: ¿Qué herramienta utilizarías?

MATERIALES: [Herramientas](#) del día 16

- Dile, **diré una acción. Dime la herramienta que usarías para realizar esa acción.**
- Déle a su hijo pistas. **¿Qué herramienta usarías para...**
 - **cortar un trozo de madera?** (sierra)
 - **apretar una tuerca y un tornillo?** (Llave inglesa)
 - **girar tornillos?** (destornillador)



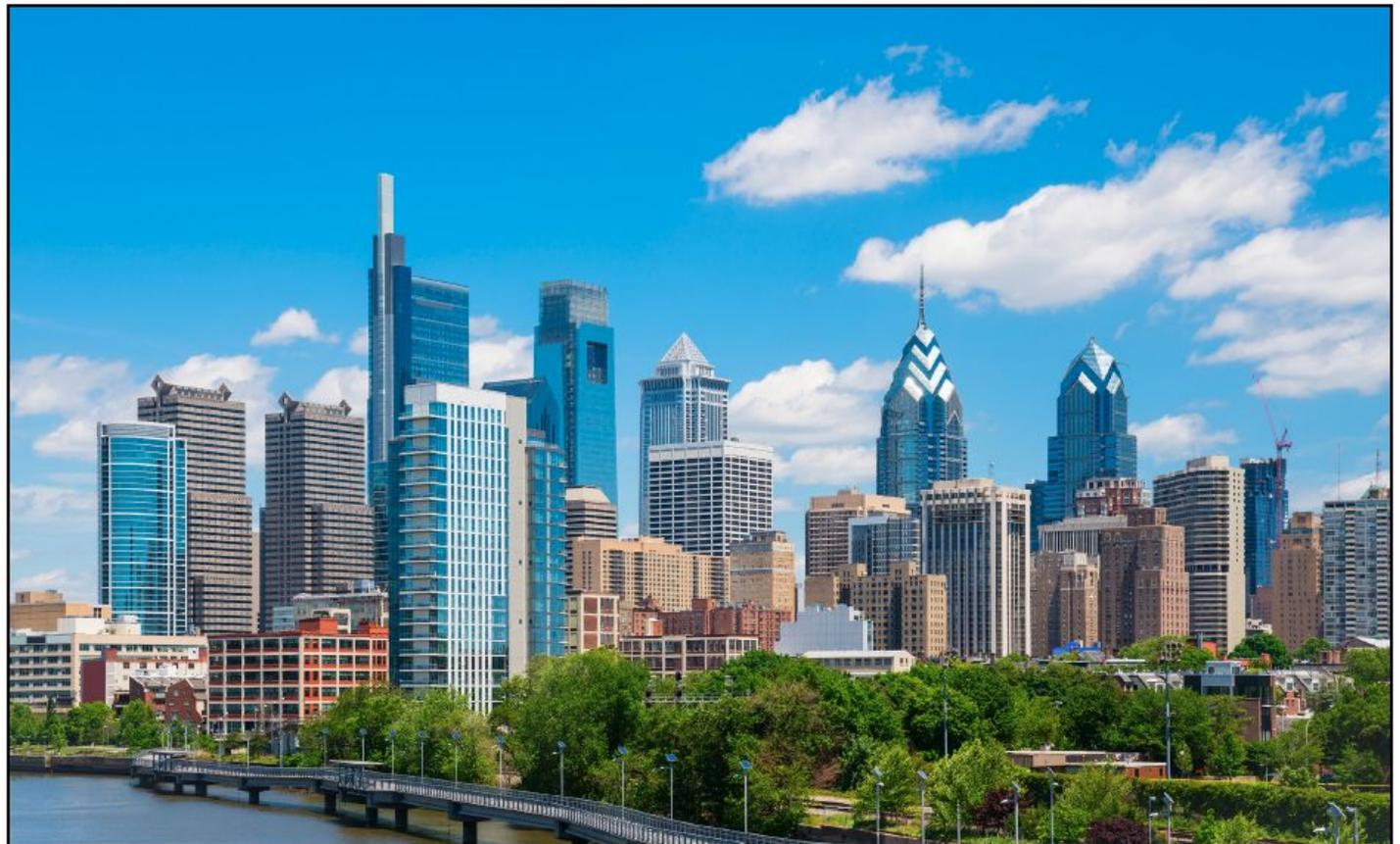
Diario de pautas: Importancia de las herramientas

MATERIALES: colores, página del diario
"Importancia de las Herramientas"

- Con su hijo, hable de cómo la gente usa las herramientas.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre por qué la gente usa herramientas.
- Después, pregúntale, **¿puedes hablarme de lo que escribiste?**
¿Por qué la gente usa herramientas?

Nombre: _____

¿Por qué la gente usa herramientas?



PK3 Edificio y construcción

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Perfil (FE)

Nombre: _____

¿Por qué la gente usa herramientas?



STEM: Contando hasta 3

- Repase con su hijo cómo contar hasta 3 con los dedos. Dile, **vamos a practicar contar con nuestros dedos**. Muestra tu puño y pregunta, **¿recuerdas qué es esto? Sin ningún dedo arriba significa cero**.
- Repasen los otros pasos juntos.
 - **1** - Levanta el dedo índice
 - **2** - mantén en alto el índice y el dedo medio
 - **3** - mantén levantados los tres dedos del medio
- Dile, **ahora cuenta hasta 3 por ti mismo**. Haga que su hijo cuente hasta 3 de forma independiente usando sus dedos.



Aprendizaje independiente: Haciendo formas

MATERIALES: plastilina, [Formas recortadas en cartas de la semana 1 Día 3](#), [Receta de plastilina](#)

- Repasen los nombres de las formas juntos y cuenten el número de lados.
- Dile, **¡Usemos plastilina para hacer algunas formas!**
- Haga que su hijo haga 2-3 formas de forma independiente usando plastilina.
- Guarde la plastilina para hacer los perfiles mañana.

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)



Alfabetización: 1, 2, Abrochando mi zapato

MATERIALES: [1, 2, Abrochando mi zapato](#)

- Practiquen escuchar las palabras que riman. Dile, **las palabras que riman suenan igual al final: ver (pausa) llover. Leamos un poema y escuchemos las palabras que riman.**
- Juntos, lean el poema. Dile, **escucho unas palabras que suenan igual al final: zapato (pausa) pato.**
- Vuelva a leer lentamente el poema. Pregúntale, **¿Qué palabras que riman escuchas?** (zapato-pato, canción-emoción, cantar-saltar, ocho-corcho, bate-mate)

1, 2, Me Pongo el Zapato.

Uno, dos, me pongo el zapato.



Tres, cuatro, cierro la puerta.

Cinco, seis, junto palitos.



Siete, ocho, los ordeno derechos.

Nueve, diez, comienzo otra vez.

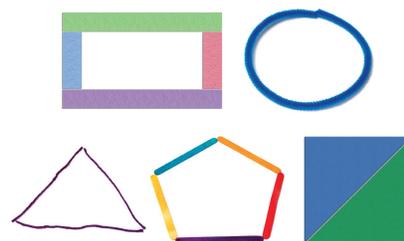


Lectura: *Shape Builders (Constructores de formas)*

MATERIALES: [Shape Builders \(Constructores de formas\)](#), papel arrancado o cortado en dos tiras largas y dos tiras cortas

- Con su hijo, lea *Shape Builders (Constructores de formas)*.
- Pregúntale, **¿recuerdas qué forma hicieron con las tiras de papel?** Intentemos hacerlo juntos. Mira las páginas 16-19 y haz el rectángulo con las tiras de papel.

CONSTRUCTORES DE FORMAS



ESCRITO POR FELICIA R. TRUONG, EGO Y RUTH EBISUZAKI

FOTOGRAFIADO POR CHRISTINA MILLER



Vamos a movernos: Cómo siento los movimientos

- Hable con su hijo sobre algunos sentimientos y de cómo hacen sentir a nuestro cuerpo.
- Después dile: **"Bailemos y hagamos movimientos que muestren diferentes sentimientos"**. ¿Cómo nos moveríamos si estuviéramos contentos?
- Nombre diferentes sentimientos y baile o muévase para enseñarle ese sentimiento.
- Cambie los roles, permita que su hijo nombre un sentimiento. Baile o muévase al ritmo del sentimiento.
- Haga diferentes movimientos. Su hijo puede adivinar los sentimientos que muestra.



Aprendiendo juntos: Construyendo una carpa familiar

MATERIALES: Artículos domésticos como sábanas, almohadas, cojines, sillas, sofá

- Dile, **construyamos una carpa familiar o una tienda de campaña en la que podamos sentarnos juntos.**
- Con su hijo, mire las fotos de carpas o tiendas de campaña en una tableta o teléfono o en un libro.
- Planificando y construyendo la carpa juntos. Puede hacer una carpa simple colocando una sábana sobre dos sillas separadas. O, hacer una carpa más grande con otros artículos.

RECETA DE PLASTILINA

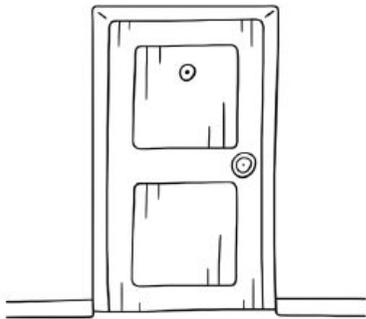
1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
 $\frac{1}{3}$ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



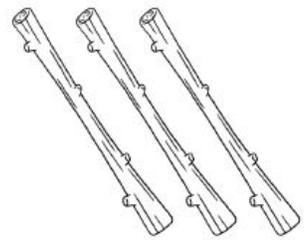
1, 2, Me Pongo el Zapato.

Uno, dos, me pongo
el zapato.



Tres, cuatro,
cierro la puerta.

Cinco, seis,
junto palitos.



Siete, ocho, los
ordeno derechos.

Nueve, diez,
comienzo otra vez.



STEM: Esculpiendo un perfil

MATERIALES: [Perfil](#), dibujo del perfil hecho el día 17, plastilina, [receta de plastilina](#)

- Dile **el martes hiciste un dibujo de un perfil. Hoy, construirás tu perfil usando plastilina.**
- Con su hijo, miren su dibujo y hablen sobre las cosas que deben poner en su escultura.
- Haga que su hijo haga su perfil de forma independiente con plastilina.
- Después, dile, **¡háblame de tu perfil!**

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Receta de plastilina (FE)

Illustration: Shutterstock.com, iStock.com, iStock.com



Aprendizaje independiente: Mi historia de construcción

MATERIALES: papel, colores o lápices

- Dile **puedes escribir una historia sobre estar en una obra en construcción.**
- Haga que su hijo cuente una historia sobre estar en una obra en construcción.
- Permita que su hijo escriba y dibuje su historia de forma independiente.
- Después, dile, **¡háblame de tu historia!**



Alfabetización: Sígueme también

- Dile, **Juguemos, Sígueme. Escucha lo que digo. ¡Hazlo después!**
- Déle a su hijo instrucciones de un solo paso, como cavar como una excavadora, fingir que martilla un clavo, fingir que corta madera.
- Cambie los roles para que su hijo pueda darle las instrucciones.



Diario de pautas: Materiales de construcción

MATERIALES: colores, página del diario
"Materiales de Construcción"

- Con su hijo, hable sobre los diferentes tipos de materiales de construcción.
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el material que elija.
- Después pregúntale, **¿qué material de construcción elegiste? ¿Por qué elegiste ese material?**

Nombre: _____

Si pudieras crear un edificio de cualquier material, ¿cuál elegirías?

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
 $\frac{1}{3}$ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

1. Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
3. Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.



Nombre: _____

Si pudieras crear un edificio de cualquier material,
¿cuál elegirías?



STEM: Buscando y contando

MATERIALES: artículos domésticos en grupos de 1 a 3, por ejemplo, 2 colores, 3 juguetes.

- Esconda los grupos de artículos alrededor de la habitación.
- Dile, **escondí algunas cosas en la habitación. Te daré una pista. ¡Mira a ver si puedes encontrarlas!** Déle a su hijo una pista para ayudarlo a encontrar los objetos. Por ejemplo, dile, **escondí dos cosas con las que puedes colorear cerca del sofá.**
- Haga que su hijo cuente de forma independiente los objetos que encuentre, por ejemplo, **1, 2. Dos colores.**
- ¡Deje que su hijo esconda cosas para que usted las busque y las cuente!



Aprendizaje independiente: Diciéndole adiós a la construcción

MATERIALES: papel, colores

- Dile, **hemos estado aprendiendo sobre la construcción.** Hable con su hijo de su parte favorita de aprender sobre la construcción. ¿Tuvo una actividad o un libro favorito?
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre su parte favorita de esta unidad.
- Después dile, **cuéntame sobre lo que escribiste. ¿Por qué fue tu favorito(a)?**



Alfabetización: Describiendo mis acciones

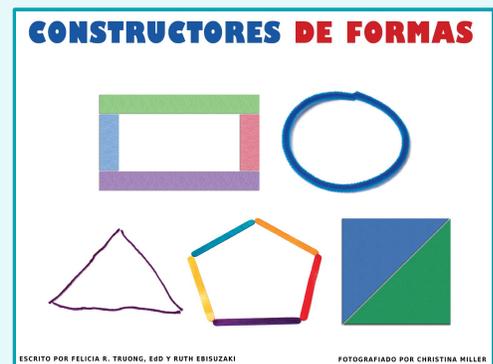
- Dile, **juguemos a un juego. Voy a hacer algo. Describe o dime qué estoy haciendo.**
- Haga acciones simples que su hijo pueda describir. Finja: cavar, cortar con una sierra, escribir, bailar, construir, entre otras.
- Cambie los roles. Haga que su hijo realice una acción para que usted la describa.



Lectura: *Shape Builders* (Constructores de formas)

MATERIALES: [*Shape Builders*](#) ([*Constructores de formas*](#)), 5 colores, palitos o bastoncillos de algodón

- Con su hijo, lea *Shape Builders* (*Constructores de formas*).
- Pregúntale **¿qué forma hicimos con 5 palitos? Intentemos hacerlo juntos.** Miren las páginas 20-23 y hagan el pentágono juntos usando los colores, palitos, palillos o bastoncillos de algodón.



¡La unidad 3 trata completamente de edificios y construcción! Los niños aprenderán sobre el proceso de construcción, desde hacer planos y diseños hasta convertirlos en edificios.

