

PK4

Unidad 2

Familia y comunidad





Unidad 2

Familia y comunidad



©2020

Todos los derechos reservados. Sin perjuicio de los derechos de autor que se reservan continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación de datos, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto AppleTree para la Innovación Educativa
1801 Mississippi Ave SE, 3er piso
Washington, DC 20020

Descripción de la Unidad 2 del PK4



Estimadas familias,

¡Hemos empezado una nueva unidad! La unidad 2 trata completamente de las familias y las comunidades. Los niños identificarán y escribirán sobre los miembros de su familia. Además, los niños aprenderán tareas que hacen las familias, como ayudar en casa. Por último, los niños explorarán su comunidad aprendiendo los papeles y responsabilidades de los diferentes ayudantes de la misma.

Unidad 2 Vocabulario

tranquilidad

comunidad

ayudante de
la comunidad

familia

sentimientos

casa

vecindario

vehículo

Unidad 2 Libros



- *El Libro Calm Body* (Relajación corporal) de Phoenix Lynn Minkley Fermin
- *The Transportation Book* (Libro El Transporte) de James Bean
- *Nathan's Neighbors* (Los Vecinos de Nathan) de Shelly L. Duffer
- *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things* (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas) de Cathryn O'Sullivan

Las actividades de ECR en el hogar incluyen: crear retratos familiares, observaciones del clima y páginas para colorear de ayudantes de la comunidad. Su hijo también practicará a contar el número de sílabas de una palabra, a contar, a identificar y a escribir los números del 0 al 5, y a copiar patrones.

Familia y comunidad PK4

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Semana 1

Unidad 2 del PK4, descripción de la semana 1

¿Quién forma parte de la familia?

Esta semana su hijo:

podrá identificar a los miembros de la familia y discutir sobre la importancia de las familias.



Vocabulario principal



calma

y tranquilidad, sin enfados, nerviosismo o disgustos



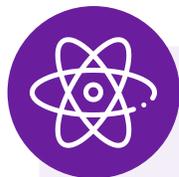
familia

las personas que están relacionadas y se preocupan por los demás

Crear conexiones

¡Piénsalo!

¡Esta semana todo trata sobre las familias! Antes de empezar el programa, piensa en tu familia. Escribe y dibuja sobre lo que la familia significa para ti.



STEM: Contando los libros

MATERIALES: 3 libros, bolsa o caja

- Coloque tres libros en una bolsa o caja.
- Con su hijo, practique a contar tres libros. Dile, **Practiquemos como contar. Contar significa decir una palabra numérica para cada objeto.**
- Dile, **vamos a contar los libros. Diré un número para cada libro.** Saque los libros uno por uno mientras cuenta hasta 3.
- Haga que su hijo cuente mientras coloca los libros en el bolso.



Aprendizaje independiente: Retratos de la familia

MATERIALES: papel, paleta de acuarela o colores

- **Hable** con su hijo sobre qué miembros de la familia le gustaría pintar.
- Haga que su hijo **dibuje y pinte independientemente** un retrato de la familia.
- Luego, practiquen contar. Dile, **¿cuántas personas hay en tu retrato? ¡Contemos!** Juntos, cuenten los miembros de la familia en el retrato.



Alfabetización: La primera letra de mi nombre

MATERIALES: papel, 2 marcadores

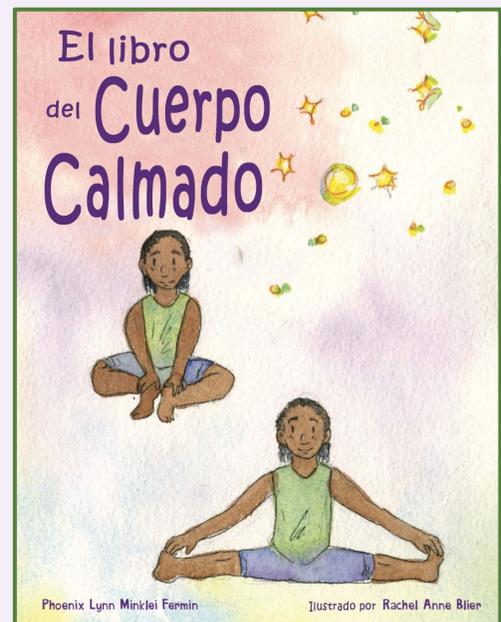
- Escriba la primera letra del nombre de su hijo. Termine de escribir su nombre con letras mayúsculas usando un marcador de color diferente.
- Con su hijo, practique la identificación de la primera letra de su nombre. Dile, **¿cómo te llamas?** __ (nombre del niño) __ **comienza con la letra** _____. Señala la letra. ¿Puedes decir la __ (letra) __? **¿Puedes señalar la** __ (letra) __?
- Si su hijo ya conoce la primera letra de su nombre, concéntrese en la segunda.



Lean: *El Libro Calm Body (Libro de la Tranquilidad Corporal)*

MATERIALES: [*El Libro Calm Body \(Libro de la Tranquilidad Corporal\)*](#)

- Lean: **El Libro Calm Body.** (*Libro de la Tranquilidad Corporal*)
- Después de leer, practiquen juntos la Respiración con la Pluma.
- Dile, **finge que tienes una pluma en la nariz, respira por la boca para hacer volar la pluma al aire. Respira mientras te llevas la pluma a la nariz.**
- Pruebe la respiración con la pluma cuando su hijo (¡o usted!) se frustre durante el día. ¡Los sentimientos ocurren!

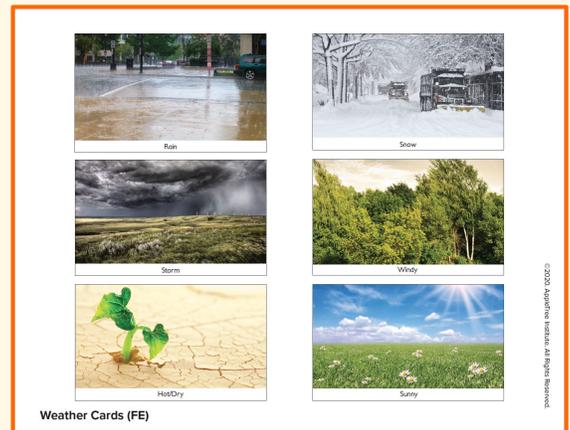




STEM: Observaciones del clima

MATERIALES: pega, [tabla de tres columnas](#), [cartas del clima](#)

- Recorte las cartas del clima. Etiquete las columnas de la tabla con "ver", "sentir", "escuchar".
- Con su hijo, hablen sobre cómo hacer observaciones del tiempo. Muéstrole la carta de la nieve. Dile, **esta es la nieve, puedo ver la nieve cuando miro hacia afuera**. Haga que su hijo pegue la carta de la nieve bajo la columna "ver".
- Continúe seleccionando las cartas restantes.



Weather Cards (FE)
Cartas del tiempo



Aprendizaje independiente: Arte de garabatos

MATERIALES: papel, marcador, colores, *opcional* - [Página de referencia del Espacio de Relajación](#)

- Dile, **¡cuando te sientas triste, enojado o frustrado, puedes calmar tu cuerpo haciendo arte de garabatos!**
- Haga que su hijo use un marcador, sin levantarlo del papel, para que haga un diseño o patrón al azar.
- Luego, use colores para pintar las formas creadas por el diseño.
- ¿Necesita crear un espacio de relajación en su casa? ¡Echa un vistazo a la página de referencia de Espacio de Relajación o al video de Espacio de Relajación que se encuentra [aquí](#) para empezar!





Alfabetización: Personajes

MATERIALES: cualquier libro

- Lea un libro con su hijo. Luego, hable de los personajes de la historia. Dile, **cuéntame la historia. ¿Quiénes eran los personajes? ¿Sobre quién era la historia?**



Diario de Pautas: Mi Familia Especial

MATERIALES: colores, página del diario "Mi Familia Especial"

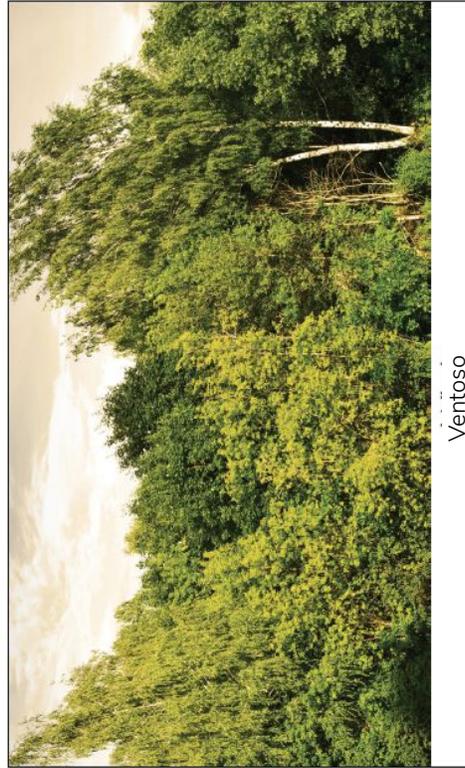
- Haga que su hijo **escriba y dibuje de forma independiente** sobre su familia especial.
- Después, pregúntale, **¿puedes contarme sobre lo que escribiste? ¿Qué hace especial a nuestra familia? ¿Tenemos alguna actividad especial que nos guste hacer juntos?**

Nombre: _____

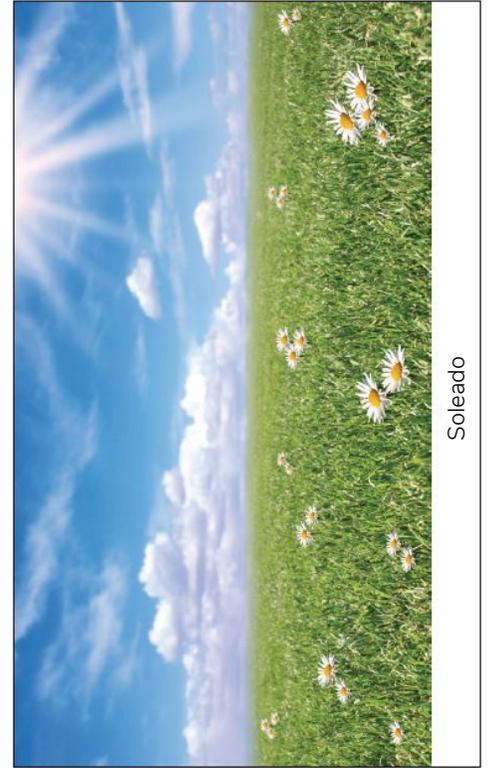
Escriba y dibuje sobre lo que hace que su familia sea especial para usted.



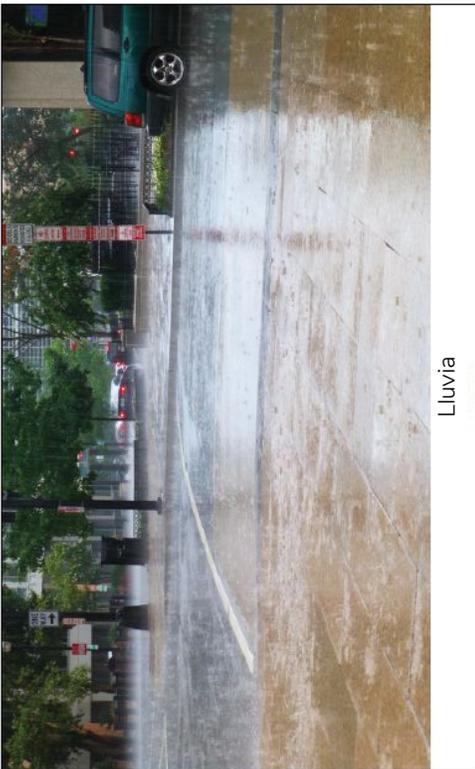
Nieve



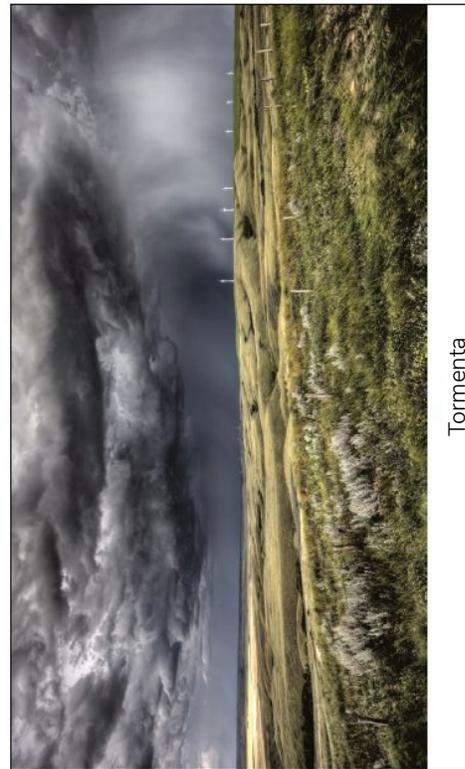
Ventoso



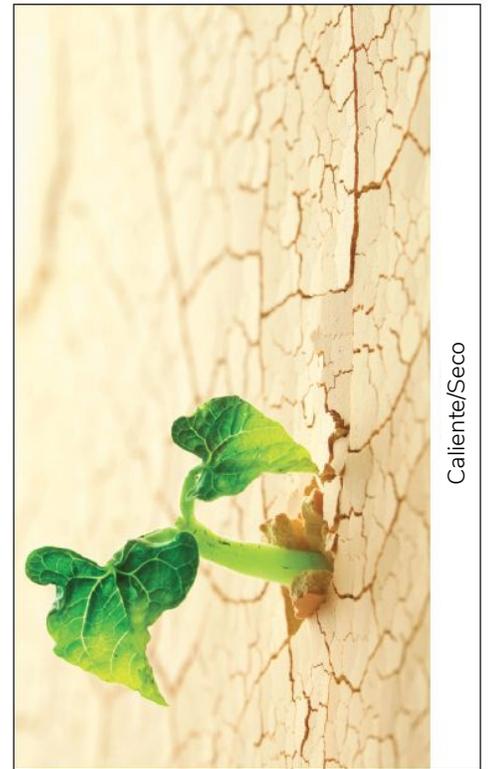
Soleado



Lluvia



Tormenta



Caliente/Seco

Espacio para Calmarse

A veces los niños tienen emociones fuertes, ¡y eso está bien! Cree con su niño un espacio para calmarse donde pueda ir cuando se sienta alterado. Ayude a su niño a comprender que no es un lugar de “castigo” porque haya hecho algo malo. En cambio, es un lugar para detenerse a pensar acerca de los sentimientos y acciones.

Crear un Espacio para Calmarse

- encuentre un espacio silencioso y seguro
- Proporcione artículos blandos, como una almohada o manta
- Incluya materiales para calmar, como libros o animales de peluche

1



Veo que te estás sintiendo _____. Vayamos juntos al espacio para calmarse.

2



Respiremos lento y profundo juntos tres veces.

3

Te gustaría:

- Dibujar o colorear 
- Jugar con un juguete calmado 
- Leer 
- Escuchar música 

4



¡Estás haciendo un gran trabajo ____ para calmarte!

5

¿Estás listo para hablar acerca de ello?

¿Qué estás sintiendo?

Me estoy sintiendo ____ porque...

¿Qué estás pensando?

Estoy pensando ____ porque...

¿Qué podrías hacer la próxima vez?

Creo que podría...



Nombre: _____

Escriba y dibuje sobre lo que hace que su familia sea especial para usted.



STEM: Patrones para moverse

- Juntos, practican patrones realizando un juego de movimientos. Piense en tres movimientos para repetirlos una y otra vez. Dile, voy **a saltar, menearme, aplaudir, saltar, menearme**. Haga que su hijo continúe su patrón.
- Cree patrones en un orden diferente, como saltar, saltar, aplaudir o menearse, saltar, saltar.
- *Cambie los roles*. Su hijo crea un patrón de movimiento, y usted lo sigue.



Aprendizaje independiente: Collage de diversión familiar

MATERIALES: papel, goma, colores, tijeras, pegamento, revistas o folletos de correo.

- Hagan una lluvia de ideas sobre eventos o actividades divertidas que les guste hacer en familia.
- Haga que su hijo **recorte y pegue** de **forma independiente** fotos que representen la diversión familiar para crear un collage. ¡Su hijo también puede hacer dibujos!
- Luego, **pregúntale: ¿Puedes describir qué actividades familiares incluiste? ¿Cuál es tu actividad familiar favorita?**



Alfabetización: Paseo de las letras

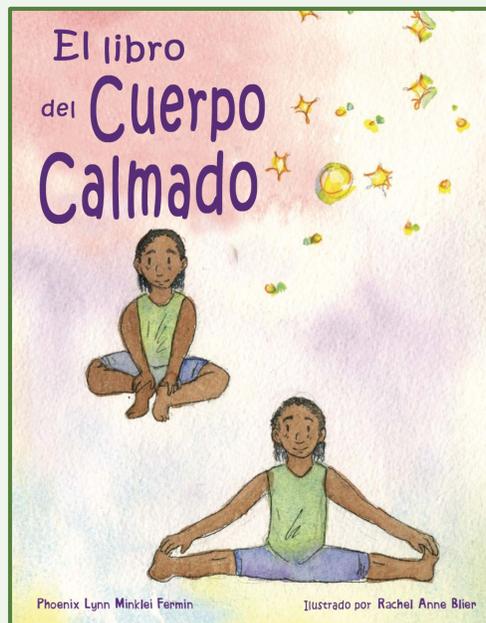
- Con su hijo, repasen la primera letra de su nombre. Dile, **¿cómo te llamas? __ (nombre del niño) __ comienza con la letra ____**. Escribe la letra. ¿Puedes decir la __ (letra) __? **¿Puedes señalar la __ (letra) __?**
- **Den un paseo** por su casa o fuera de ella. Busque la primera letra del nombre de su hijo.



Lean: *El Libro Calm Body (Libro de la Tranquilidad Corporal)*

MATERIALES: [*El Libro Calm Body \(Libro de la Tranquilidad Corporal\)*](#)

- Lean: **El Libro** *Calm Body*. (*Libro de la Tranquilidad Corporal*)
- Después de leer, practiquen los giros del sol. Siéntense cómodamente. Dile, **pon tu barbilla en tu pecho. Respira y gira la cabeza hacia un hombro. Exhala y pon tu barbilla en tu pecho. Inspira y gira la cabeza hacia el otro hombro. Ve despacio.** Inténtalo dos veces más.
- Pruebe los giros del sol cuando su hijo (¡o usted!) se enfade o se sienta encerrado durante el día.





Vamos a movernos: permanecer tranquilos

MATERIALES: [*El Libro Calm Body \(Libro de la Tranquilidad Corporal\)*](#)

- Hable con su hijo sobre el uso de respiraciones y estiramientos relajantes para calmar su cuerpo. Dile, **cuando te sientas molesto o frustrado, puedes detenerte, pensar en cómo calmarte, te puedes estirar, y luego actuar.**
- Juntos, hagan respiraciones y estiramientos relajantes para intentarlo del *Libro Calm Body* (Libro de la Tranquilidad Corporal).



Aprendiendo juntos: ¿Qué pesa más?

MATERIALES: objetos de los alrededores de la casa con un peso variable

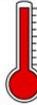
- Con su hijo, analicen el peso. Dile, **el peso es cuán pesado o ligero es algo.**
- Dile **algunas cosas son pesadas.** Dale a tu hijo un objeto pesado, como jabón de lavandería. Dile **otras cosas son ligeras.** Dale a tu hijo un pedazo de papel.
- Realice un juego para adivinar si un objeto es pesado o ligero. Muéstrole a su hijo un objeto y pregúntale: **¿Crees que esto es pesado o ligero? ¿Por qué?** Luego, dale a tu hijo el objeto para que pueda comprobar su suposición.



STEM: Gráfico del clima

MATERIALES: [Gráfico del clima](#)

- Dile ¡la semana que viene vamos a observar el clima! Podemos usar una tabla para ayudarnos a conocer el clima que hace afuera. Muéstrale el gráfico.
- Con su hijo, revise cada tipo de clima.
- Pregúntale: **¿Cómo podemos saber si necesitamos usar un abrigo? ¿Nieva donde vivimos? ¿Llueve? ¿Qué es el viento? ¿Te gusta jugar en la nieve?**

Temperatura	 Cálido	 Templado	 Frío	
Cielo	 Soleado	 Parcialmente nublado	 Nublado	 Niebla
Viento	 Ninguno	 Brisa	 Viento	
Precipitaciones	 Seco	 Lluvia	 Aguanieve	 Nieve

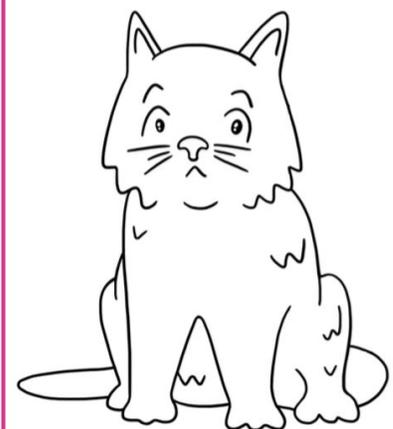


Aprendizaje independiente: Colorear animales con tranquilidad

MATERIALES: colores, [Colorear animales con tranquilidad 1](#)

- Con su hijo, repasen las formas de tranquilizar sus cuerpos, como respirar profundamente, colorear o tomar un vaso de agua.
- Haga que su hijo **practique como tranquilizar** su cuerpo coloreando de **forma independiente** las páginas proporcionadas.

Gato Calmado





Alfabetización: Personajes

MATERIALES: cualquier libro

- Juntos, lean un libro. Luego, hable de los personajes de la historia. Dile, cuéntame la historia. ¿Quiénes eran los personajes? ¿Sobre quién era la historia?
- Describe un personaje. Después, pregúntale: ¿Qué notas sobre ____(personaje)___?



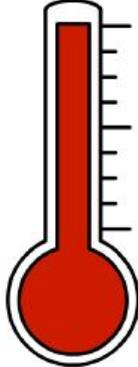
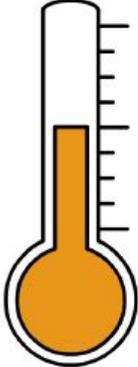
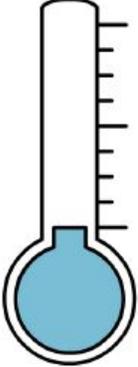
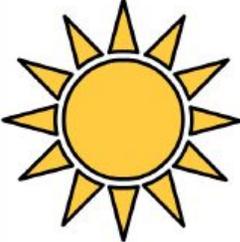
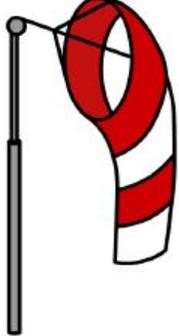
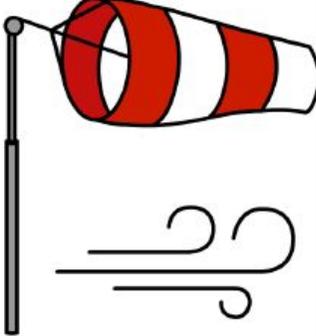
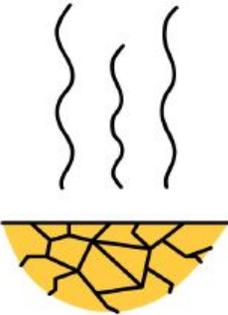
Diario de Pautas: Actividades de relajación

MATERIALES: colores o marcadores, página del diario "Aprendiendo en la escuela".

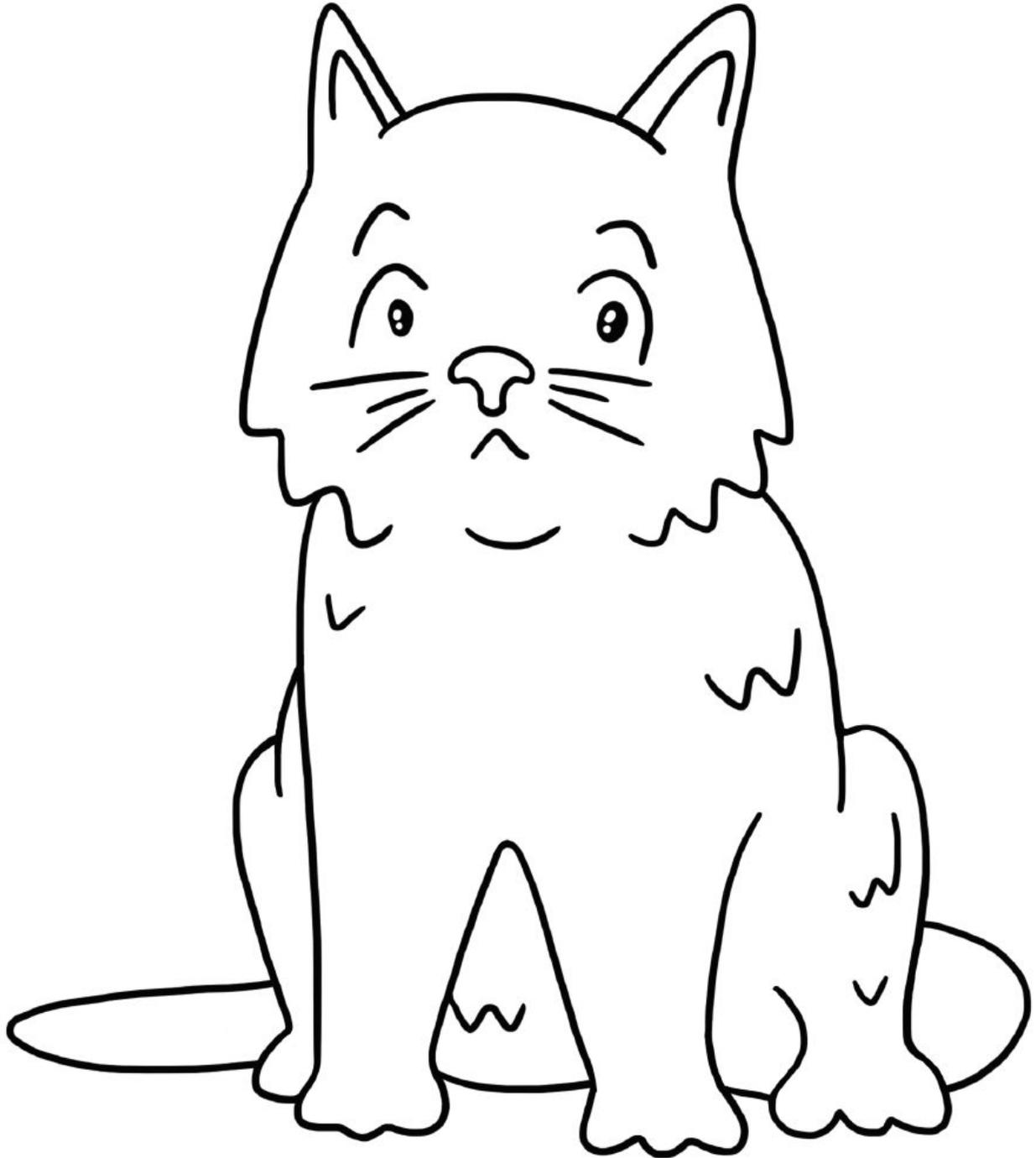
- Juntos, hagan una **lluvia de ideas** sobre actividades relajantes para probarlas cuando su hijo se sienta molesto o frustrado.
- Haga que su hijo **escriba y dibuje de forma independiente** sobre su actividad relajante favorita.
- Luego, pregúntale, **¿Cuál es tu comida favorita?** Considere poner en práctica la actividad que su hijo seleccionó.

Nombre: _____

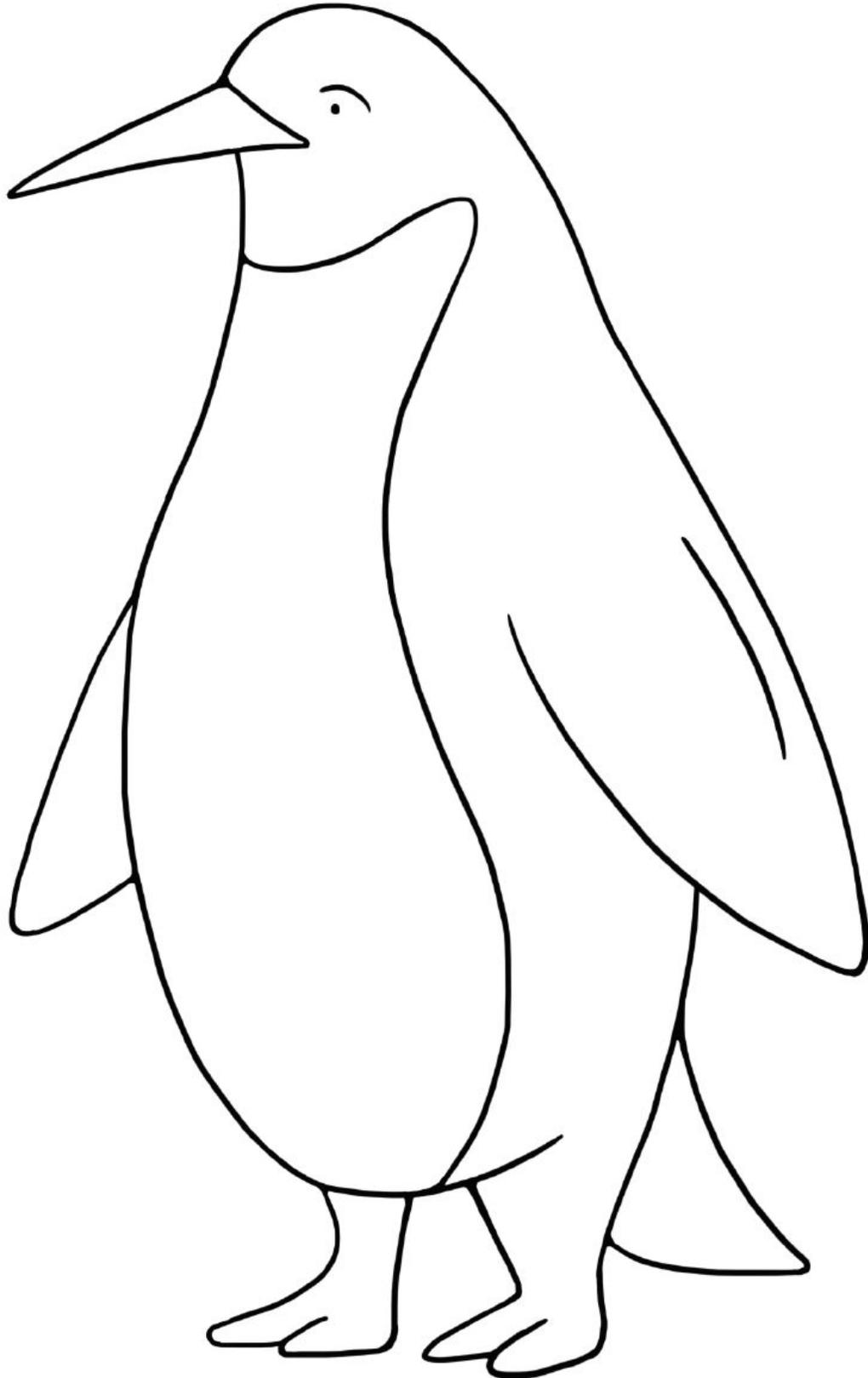
¿Qué estrategia de relajación intentaste esta semana?

<p>Temperatura</p>	 <p>Cálido</p>	 <p>Templado</p>	 <p>Frío</p>	
<p>Cielo</p>	 <p>Soleado</p>	 <p>Parcialmente nublado</p>	 <p>Nublado</p>	 <p>Niebla</p>
<p>Viento</p>	 <p>Ninguno</p>	 <p>Brisa</p>	 <p>Viento</p>	
<p>Precipitaciones</p>	 <p>Seco</p>	 <p>Lluvia</p>	 <p>Aguanieve</p>	 <p>Nieve</p>

Gato Calmado

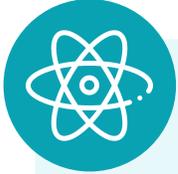


Pingüino Pacífico



Nombre: _____

¿Qué estrategia de relajación intentaste esta semana?



STEM: Contando los marcadores

MATERIALES: 5 marcadores, bolsa o caja

- Coloque cinco marcadores en una bolsa o caja.
- Con su hijo, practiquen contar cinco marcadores. Dile, **Practiquemos como contar. Contar significa decir una palabra numérica para cada objeto.**
- Dile, **vamos a contar los marcadores. Diré un número para cada marcador.** Saque los marcadores uno por uno mientras cuenta hasta 3.
- Haga que su hijo cuente mientras coloca los marcadores en el bolso.



Aprendizaje independiente: Ayudando en casa

MATERIALES: papel, colores o marcadores, *opcional* - [Gráfico de ayuda en casa](#)

- Juntos, hagan una **lluvia de ideas** sobre tareas simples como guardar los juguetes, que su hijo puede hacer en casa.
- Haga que su hijo **escriba** y **dibuje independientemente** sobre otras formas en que puede ayudar en casa.
- Luego, **crea un gráfico de ayuda en casa** con su hijo. Considere la posibilidad de incluir de 1 a 3 pequeñas tareas que su hijo pueda hacer cada día.

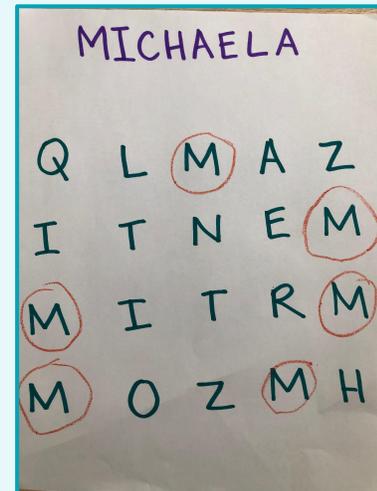
Ayudando en casa!	
Actividad	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



Alfabetización: Búsqueda de letras

MATERIALES: papel, colores

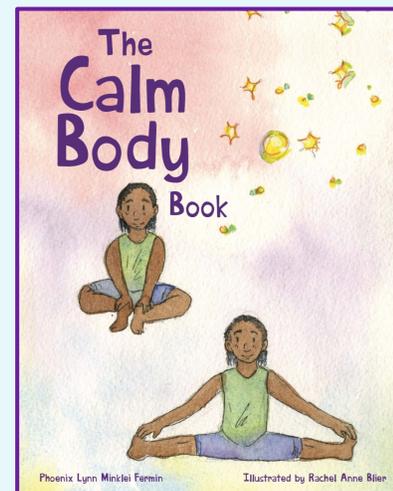
- En letras mayúsculas, escriba el nombre de su hijo en la parte superior del papel. Debajo de su nombre, escriba letras mayúsculas al azar. Asegúrese de incluir varias letras que coincidan con la primera letra del nombre de su hijo.
- Haga que su hijo **busque** y **encierre en un círculo** la primera letra de su nombre.



Lean: *El Libro Calm Body (Libro de la Tranquilidad Corporal)*

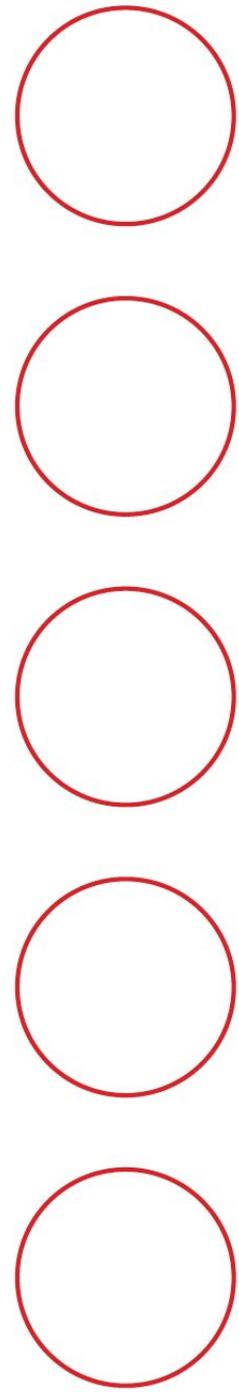
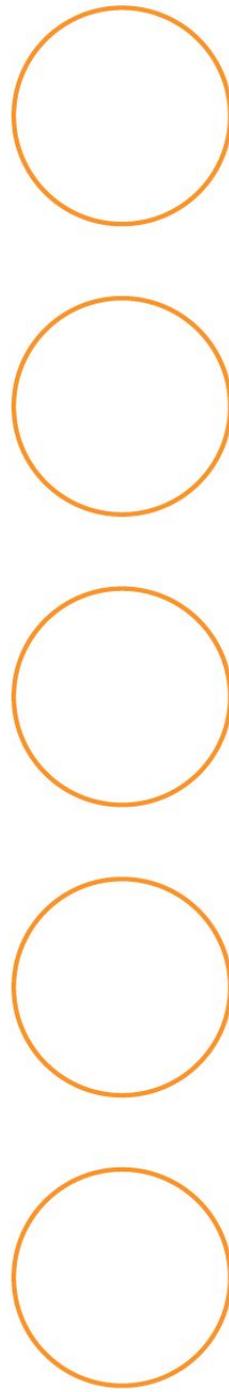
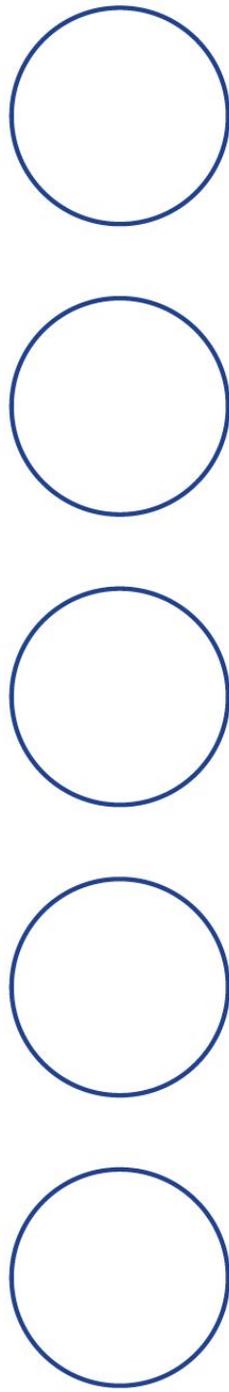
MATERIALES: [El Libro de la Relajación Corporal](#), papel, colores, tijeras

- Lean: **El Libro** *Calm Body*. (*Libro de la Tranquilidad Corporal*)
- Después de leer, practiquen La Nube Esponjosa, Roca Dura. Siéntese o póngase de pie. Dile: **"Cierra los ojos"**. **Haz que todo tu cuerpo esté firme. No te muevas hasta que cuente hasta tres. 1-2-3. Exhala y deja que tu cuerpo se relaje.** Inténtalo dos veces más.



Ayudando en casa!

Actividad



Semana 2

Unidad 2 del PK4, descripción de la semana 2

Viajes de familia y comunidad

Esta semana su hijo:

describirá y dibujará su hogar y mostrará cómo las personas y las cosas se mueven de un lugar a otro.

Vocabulario principal



comunidad

la gente y los lugares en la misma área o vecindario

casa

el lugar donde vives

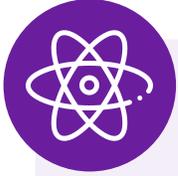
vehículo

una máquina que se utiliza para llevar a la gente de un lugar a otro

Crear conexiones

¡Piénsalo!

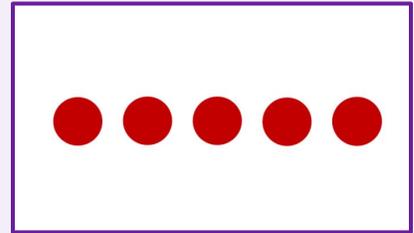
¡Esta semana, todo trata sobre viajar alrededor de su comunidad! Antes de comenzar el programa, dibuja y colorea un vehículo (coche, camión, tren) que tú crees. ¡Tu vehículo puede ser uno que hayas visto o algo que hayas conformado!



STEM: Contando puntos

MATERIALES: colores o marcadores, papel, [cartas de 1-5 puntos](#)

- Con su hijo, practiquen contar los puntos de las cartas.
- Dile, **¡contemos y digamos un número para cada punto!** Muéstrelle a su hijo cómo contar mientras usted apunta un dedo a un punto.
- Haga que su hijo practique señalando y contando los puntos de las cartas hasta cinco.



Aprendizaje independiente: En el Parque

MATERIALES: papel, paleta de acuarela

- Con su hijo, hablen de los parques, áreas de juego u otros espacios de juego en su vecindario.
- Haga que su hijo **pinte o dibuje de forma independiente** una imagen de su parque o espacio de juego favorito.
- Luego, pregúntale: **¿Qué te gusta hacer en el parque? ¿Cómo te sientes cuando vas al parque?**



Alfabetización: Saltando según las sílabas

- Practiquen saltar palabras de una sílaba. Dile, **las sílabas son los golpes de voz de las palabras. Podemos saltar los golpes de voz que escuchamos.**
- **Algunas palabras solo tienen un golpe de voz.** Saltemos una vez.
- **Vamos a saltar las sílabas de la palabra sol.** Digamos la palabra y saltemos una vez.
- Salten las sílabas de otras palabras, como mar, sal, más.

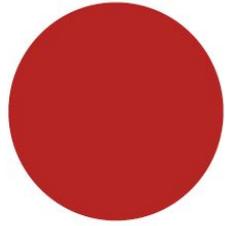
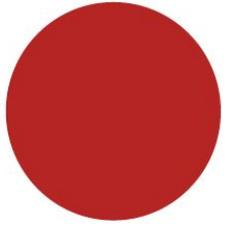
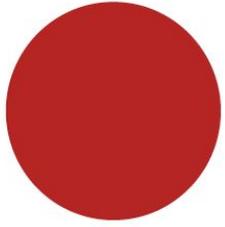
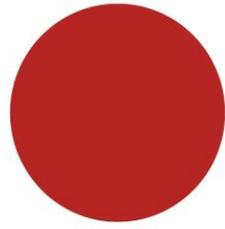
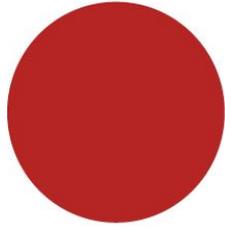


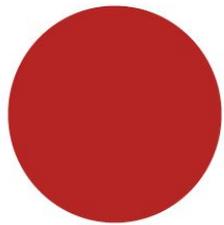
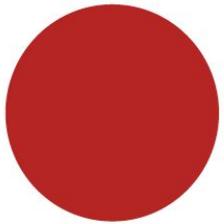
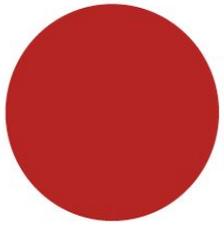
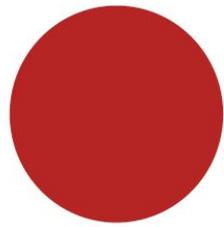
Lean: *The Transportation Book* (Libro El Transporte)

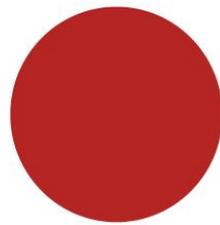
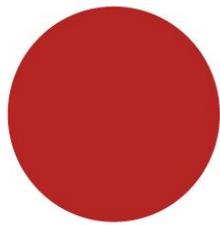
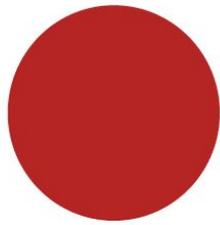
MATERIALES: [*Transportation Book \(Libro El Transporte\)*](#)

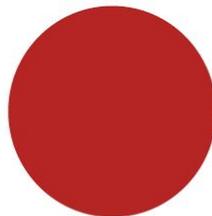
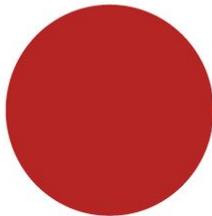
- Juntos, **lean** *el Transportation Book (Libro El Transporte)*.
- Mientras lees, **actúa** como si montaras o estuvieras conduciendo diferentes vehículos en el libro. Por ejemplo, **¡finjamos que nos balanceamos en una patineta!**

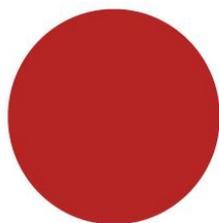










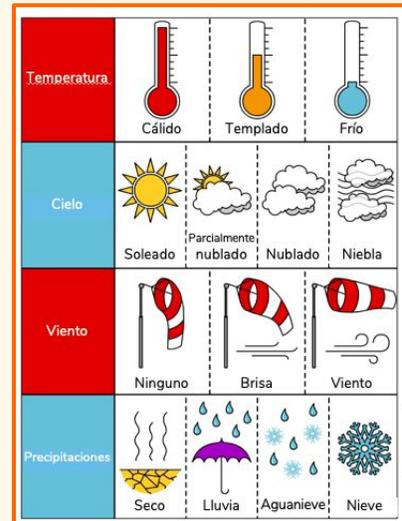




STEM: ¿Qué clima hay?

MATERIALES: [Gráfico del clima](#)

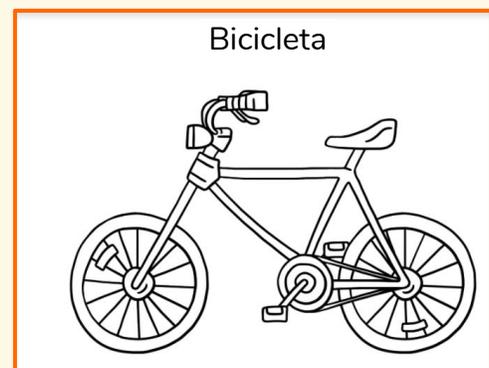
- Juntos, salgan o miren por la ventana y **observen** el clima.
- Usando el Gráfico del Clima, haga que su hijo **registre** el clima **encerrando en un círculo** la mejor opción para cada tipo de clima (temperatura, cielo, viento, precipitación).
- **Describe** el clima en base a las observaciones de su hijo.



Aprendizaje independiente: Coloreando medios de transporte

MATERIALES: colores, [Coloreando medios de transporte](#)

- Haga que su hijo **coloree de forma independiente** los vehículos.
- Luego, **identifique** y **hable sobre** el propósito de cada vehículo con su hijo.





Alfabetización: El ambiente

MATERIALES: cualquier libro

- Juntos, **lean un libro**. Luego, hablen del ambiente de la historia. **¿Cuál era el tipo de ambiente? ¿Dónde estaba el personaje de la historia?**



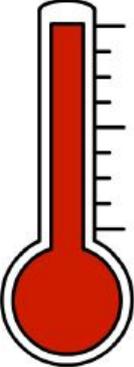
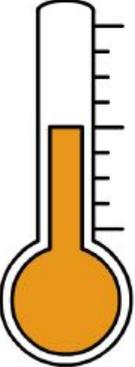
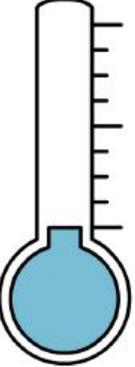
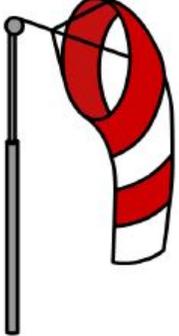
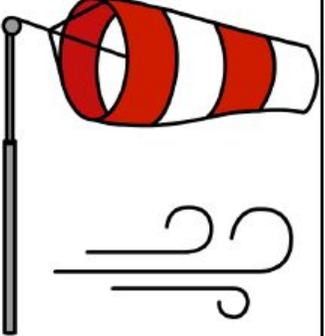
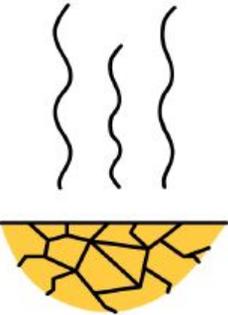
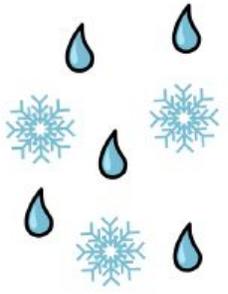
Diario de pautas: Viaje por el vecindario

MATERIALES: colores, página del diario "Viaje por el Vecindario"

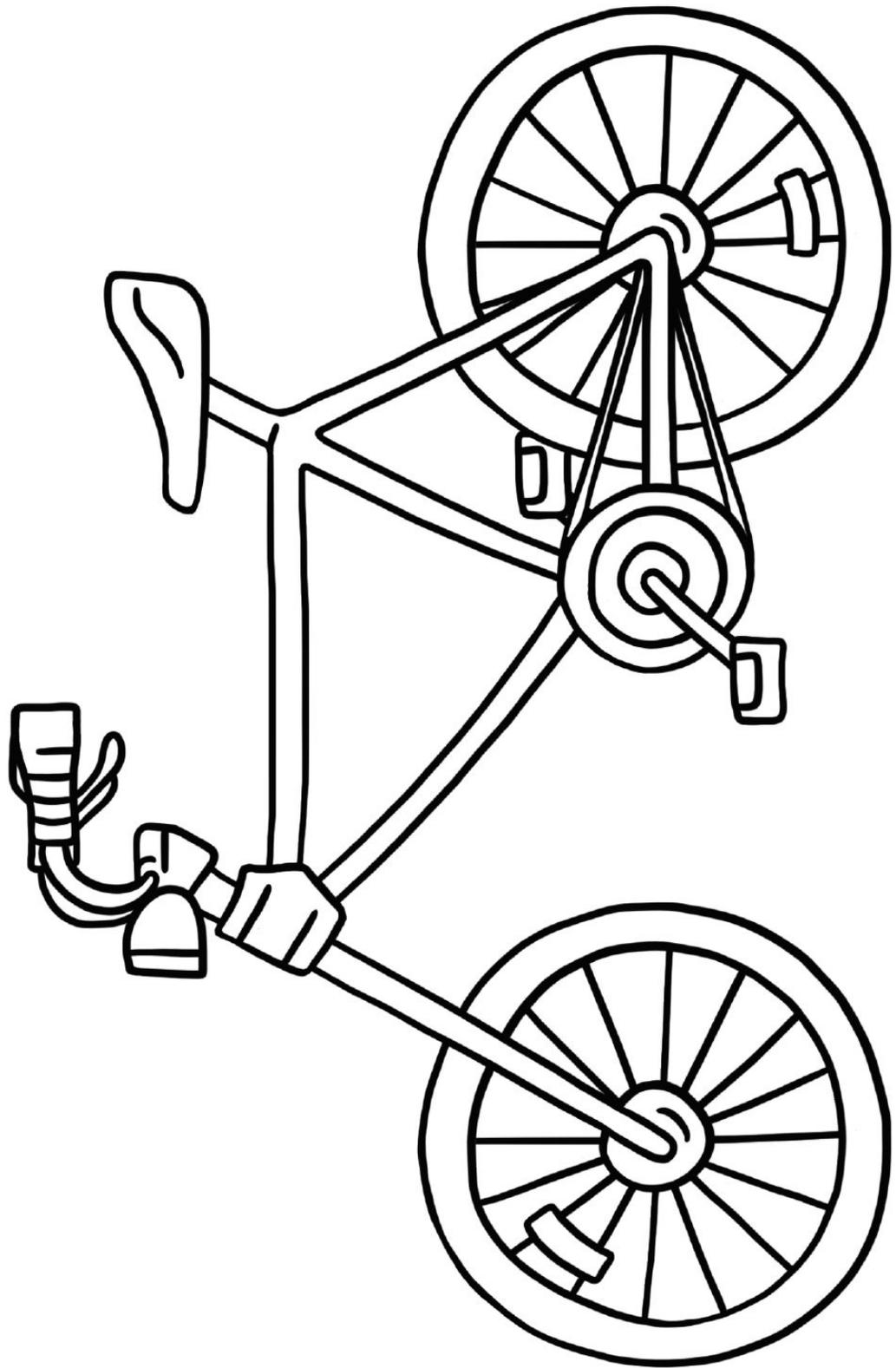
- Juntos, **hagan una lluvia de ideas** sobre las formas de viajar por su vecindario.
- Haga que su hijo **escriba** y **dibuje de forma independiente** sobre cómo hará el viaje.
- Luego, pregúntale, **¿Sobre qué tipo de transporte escribiste? ¿A dónde vamos cuando viajamos en un _____?**

Nombre: _____

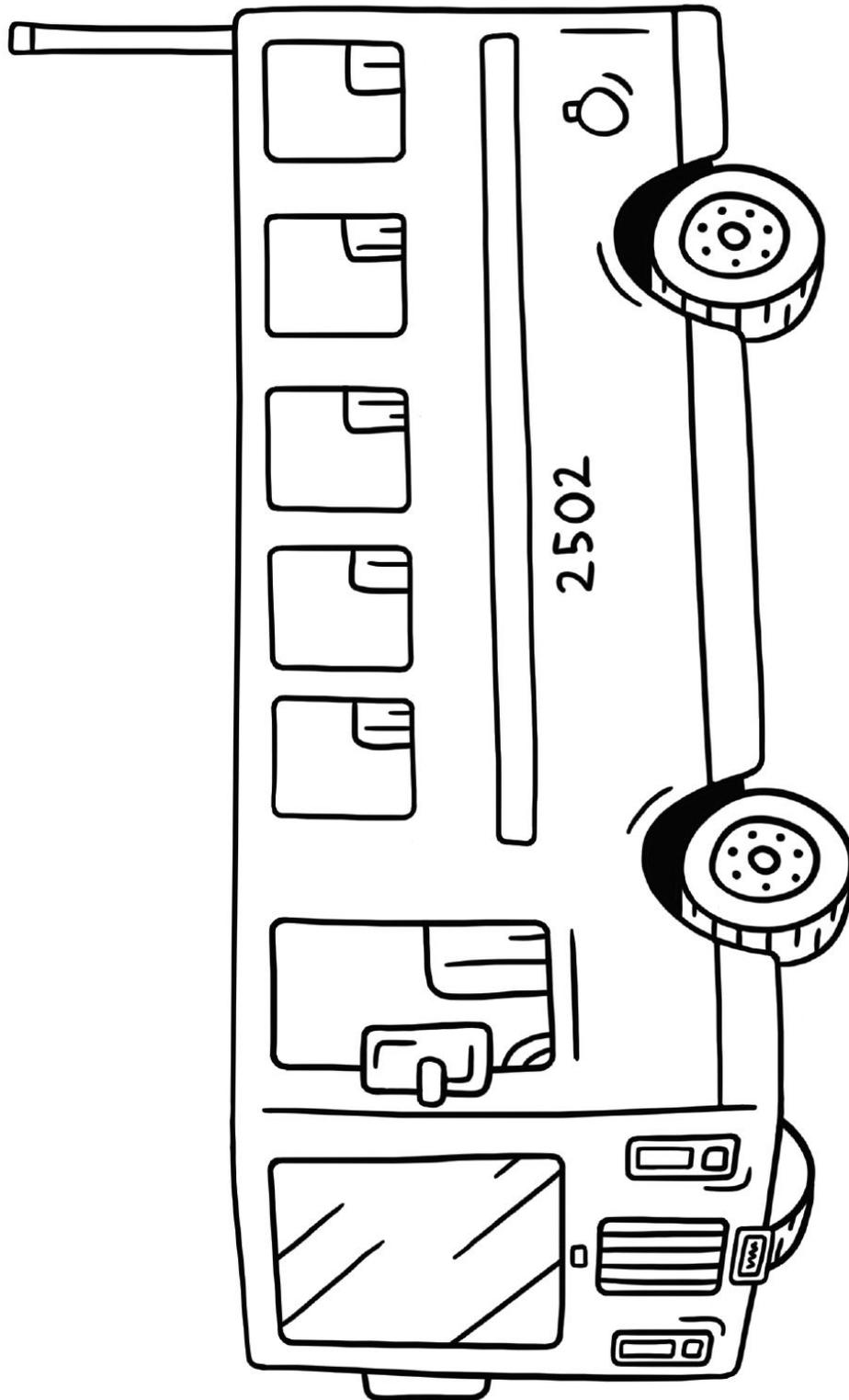
¿Cuál es una de las formas en que viajas por tu vecindario?

<p>Temperatura</p>	 <p>Cálido</p>	 <p>Templado</p>	 <p>Frío</p>	
<p>Cielo</p>	 <p>Soleado</p>	 <p>Parcialmente nublado</p>	 <p>Nublado</p>	 <p>Niebla</p>
<p>Viento</p>	 <p>Ninguno</p>	 <p>Brisa</p>	 <p>Viento</p>	
<p>Precipitaciones</p>	 <p>Seco</p>	 <p>Lluvia</p>	 <p>Aguanieve</p>	 <p>Nieve</p>

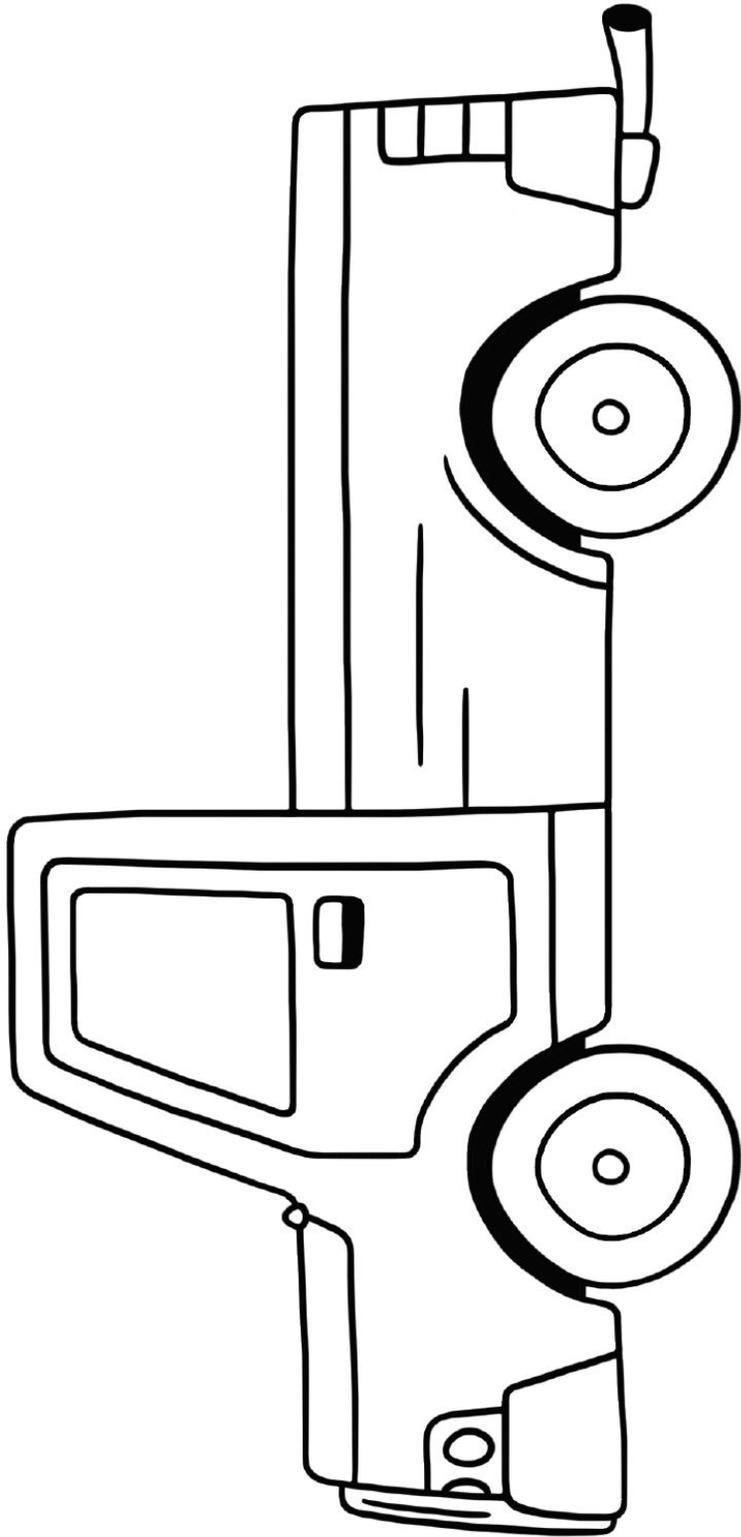
Bicicleta



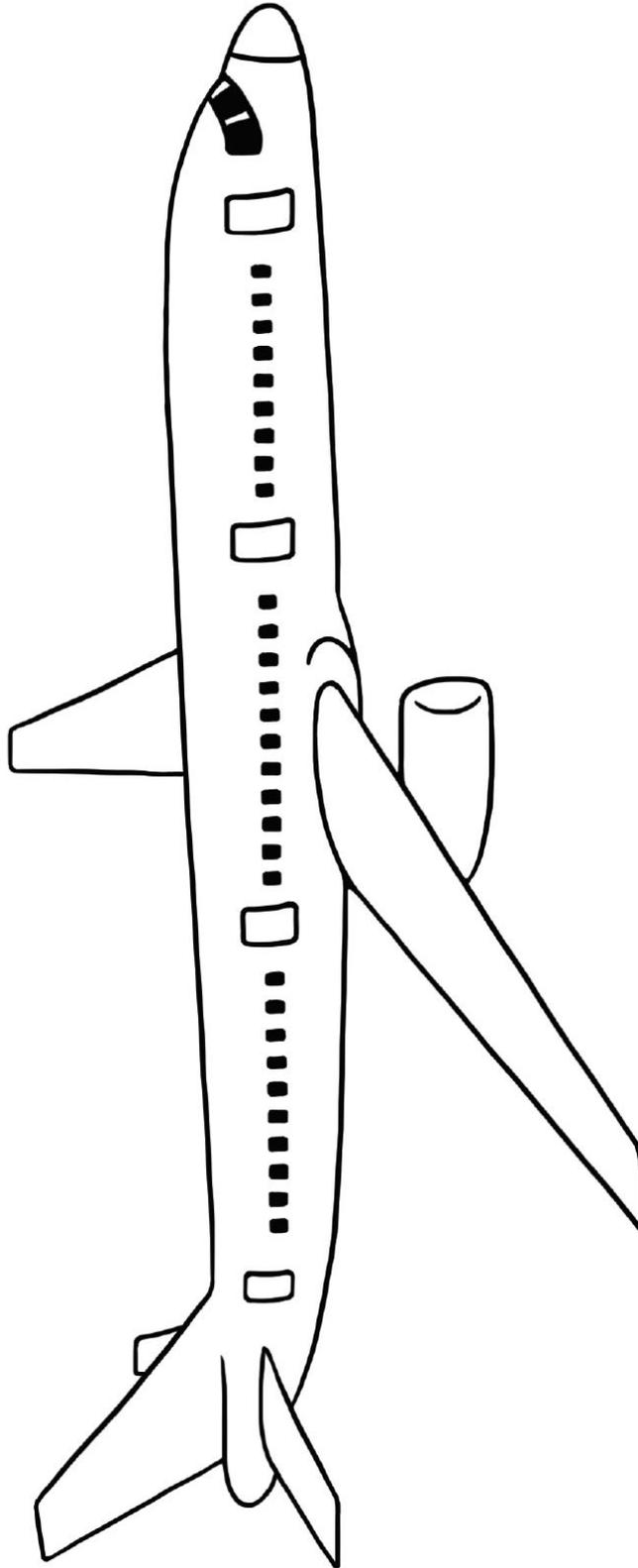
Autobús



Camioneta



Avión



Nombre: _____

¿Cuál es una de las formas en que viajas por tu vecindario?



STEM: Patrones para moverse

- Juntos, practican patrones realizando un juego de movimientos. Piense en tres movimientos para repetirlos una y otra vez. Dile, **voy a dar vueltas, saltar, aplaudir, dar vueltas, saltar**. Haga que su hijo continúe su patrón.
- Cree patrones en un orden diferente, como dar vueltas, dar vueltas, aplaudir o dar vueltas, saltar, saltar.
- *Cambie los roles*. Su hijo crea un patrón de movimiento, y usted lo sigue.



Aprendizaje independiente: Dibujando mi hogar

MATERIALES: colores o marcadores, papel

- Juntos, hablen **sobre las** diferentes habitaciones de su casa y su función. **Destaque** cualquier mueble especial que se encuentre incluido en una habitación.
- Haga que su hijo **dibuje** y **coloree de forma independiente** su casa.
- Después, use su dibujo como un mapa para caminar por la casa.



Alfabetización: Dando pisadas según las sílabas

- Practiquen dar pisadas según las sílabas. Dile, **las sílabas son los golpes de voz de las palabras. Vamos a dar las pisadas de las sílabas de la palabra "sol"**. Digamos la palabra y pisemos una vez.
- Demos las pisadas de las sílabas en otras palabras como, bus, a-vión, mo-to, ve-hí-cu-lo.



Lean: *The Transportation Book* (Libro El Transporte)

MATERIALES: [*Transportation Book \(Libro El Transporte\)*](#)

- Juntos, **lean** *el Transportation Book (Libro El Transporte)*.
- Después de leer, pregúntale, **¿Qué tipo de vehículo usarías para viajar largas distancias? ¿Por qué usarías un(a) _____? ¿Cómo harías para viajar distancias más cortas, como en tu vecindario?**





Vamos a movernos: Concienciación del cuerpo

- Juntos, realicen un juego para practicar cómo seguir instrucciones de dos pasos. Dile, **voy a decir dos instrucciones que completarás.**
- Piensa en dos movimientos. Dile, **junta tus pies, toca tu cabeza.**
- Repita con otras acciones, como llevarse la mano a la cadera, tocarse la nariz.
- *Cambie los roles.* Su hijo da las instrucciones de dos pasos; usted realiza el movimiento.



Aprendiendo juntos: Burbujas en casa

MATERIALES: agua, jabón para platos o para el baño, objetos de la casa, como una toalla, una cuchara ranurada de plástico, un colador, etc.

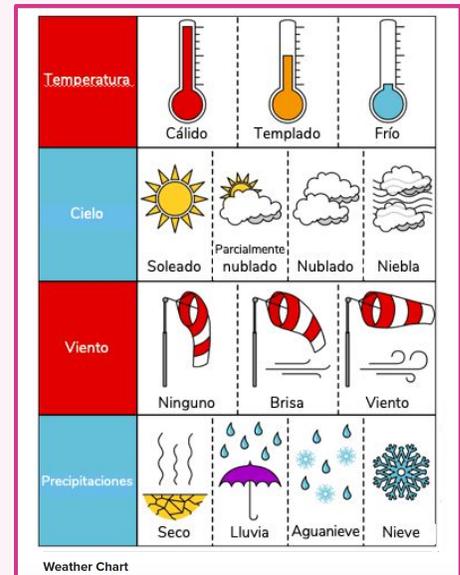
- Llene un lavamanos o la bañera con agua. Añada jabón.
- Dile , **a veces aparecen burbujas cuando hacemos cosas como lavar los platos, lavarnos las manos o tomar un baño.**
- Use varios objetos como una toalla de baño o una cuchara ranurada de plástico para crear burbujas con su hijo.
- Pregúntale, **¿cómo son las burbujas? ¿De qué tamaño son las burbujas? ¿Qué pasa con las burbujas si agitamos el agua rápidamente?**



STEM: ¿Qué clima hay?

MATERIALES: [Gráfico del clima](#)

- Juntos, salgan o miren por la ventana y **observen** el clima.
- Usando el Gráfico del Clima, haga que su hijo **registre** el clima **encerrando en un círculo** la mejor opción para cada tipo de clima (temperatura, cielo, viento, precipitación).
- **Describe** el clima en base a las observaciones de su hijo. **Hablen** de si el clima es el **mismo** o **si es diferente** al de los días anteriores.



Aprendizaje independiente: Cómo desplazarse

MATERIALES: papel, colores, pega

- Recorte formas como rectángulos, cuadrados, círculos y triángulos de diferentes tamaños.
- Haga que su hijo **pegue** los recortes para **crear un vehículo**.
- Luego, pregúntale: **¿Qué vehículo has creado? ¿Tu vehículo mueve cosas o personas? ¿Cómo?**



Alfabetización: El ambiente

MATERIALES: cualquier libro

- Juntos, **lean un libro**. Luego, hablen del ambiente de la historia. Pregúntale, **¿Cuál era el tipo de ambiente? ¿Dónde estaban los personajes de la historia? ¿Cómo lo sabes?**
- Describe el ambiente. Después, pregúntale: **¿Qué notas sobre el __ (ambiente) __?**



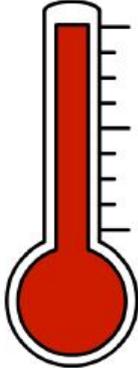
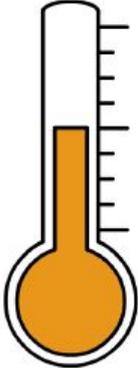
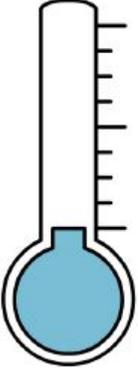
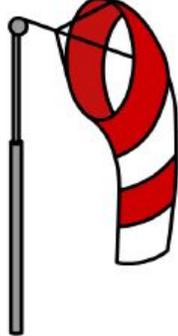
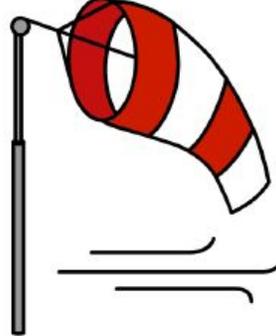
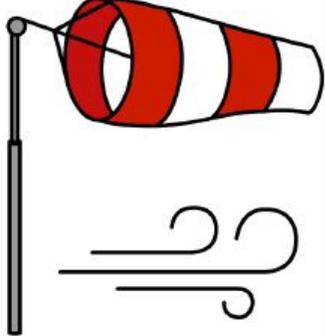
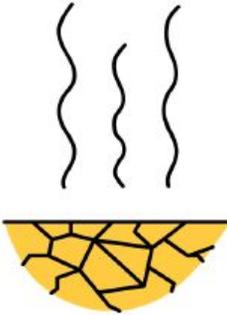
Diario de pautas: Mi Hogar

MATERIALES: colores, página del diario "Mi Hogar"

- Describa el espacio en el que se encuentra. Incluya detalles como los colores y texturas de cualquier mueble.
- Haga que su hijo **escriba y dibuje de forma independiente** una descripción de su casa.
- Luego, pregúntale: **¿Qué parte de nuestra casa describiste? ¿Puedes hablarme de ello?**

Nombre: _____

Escribe sobre tu casa.

<p>Temperatura</p>	 <p>Cálido</p>	 <p>Templado</p>	 <p>Frío</p>	
<p>Cielo</p>	 <p>Soleado</p>	 <p>Parcialmente nublado</p>	 <p>Nublado</p>	 <p>Niebla</p>
<p>Viento</p>	 <p>Ninguno</p>	 <p>Brisa</p>	 <p>Viento</p>	
<p>Precipitaciones</p>	 <p>Seco</p>	 <p>Lluvia</p>	 <p>Aguanieve</p>	 <p>Nieve</p>

Nombre: _____

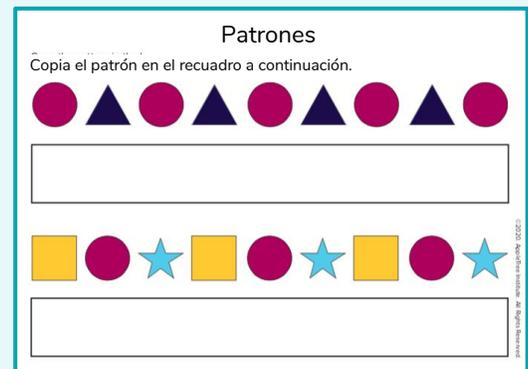
Escribe sobre tu casa.



STEM: Copia el patrón

MATERIALES: papel, colores, [patrones](#)

- Juntos, **practiquen copiar patrones**. Empiecen con la primera fila. Muéstrela a su hijo cómo **dibujar** un patrón de coincidencia. Centra la atención sobre los colores y usa palabras como "siguiente".
- Haga que su hijo **practique de forma independiente copiar** los patrones de las filas restantes.



Aprendizaje independiente: El clima y la ropa

MATERIALES: colores, el [clima y la ropa](#)

- Haga que su hijo recorte independientemente las cartas del clima. Luego, haga que su hijo combine y pegue la carta a la ropa que usaría en ese tipo de clima.
- Luego, pregúntale: **¿Por qué te pondrías un _____ en un día _____? ¿Por qué no usarías un _____ en un día _____?**





Alfabetización: Personaje y ambiente

MATERIALES: cualquier libro

- Juntos, **lean un libro**. Luego, hablen de los personajes y del ambiente de la historia.
- Dile, **háblame sobre la historia**. ¿Quiénes eran los personajes? ¿Sobre quién era la historia? Pregúntale, ¿Cuál era el tipo de ambiente? ¿Dónde estaban los personajes de la historia?



Lean: *The Transportation Book* (Libro El Transporte)

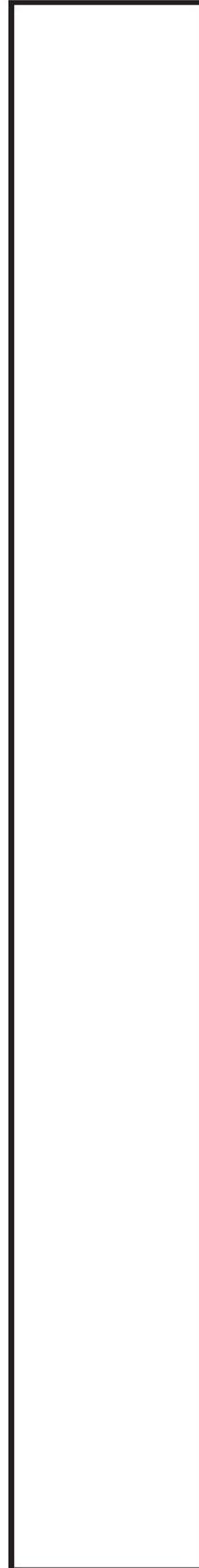
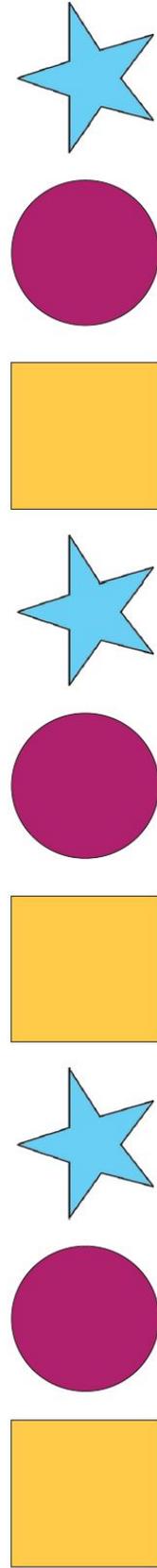
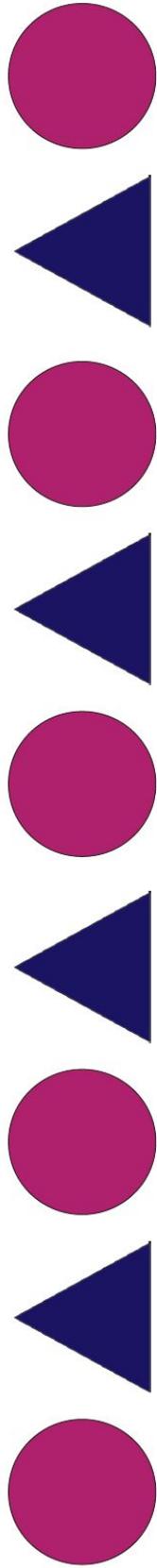
MATERIALES: *Transportation Book (Libro El Transporte)*

- Juntos, **lean** *el Transportation Book (Libro El Transporte)*.
- Después de la lectura, seleccione dos vehículos, como un avión y un automóvil para **comparar y contrastar**. Pregúntale, ¿en qué forma un avión y un automóvil son iguales? ¿En qué se diferencian?

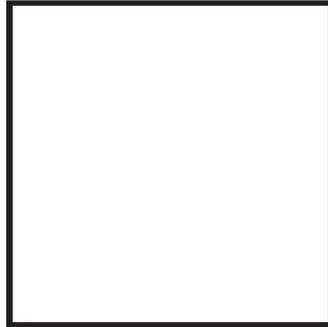
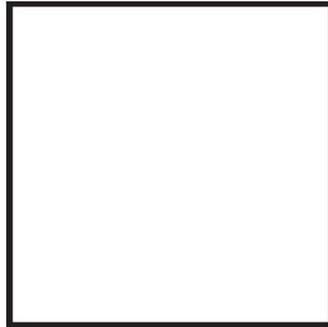
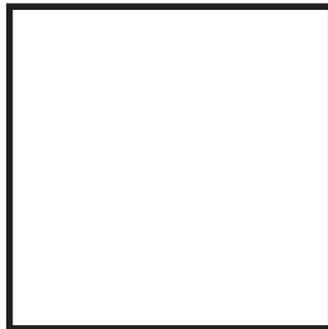
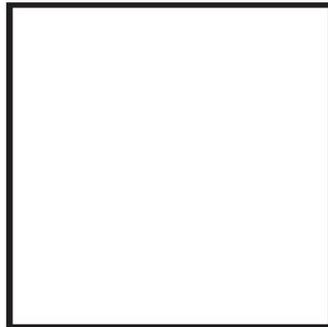


Patrones

Copia el patrón en el recuadro a continuación.



Empareja al clima con el mejor tipo de ropa para usar.



Semana 3

Unidad 2 del PK4, descripción de la semana 3

Mi comunidad y los ayudantes de la comunidad

Esta semana su hijo:

identificará los diferentes trabajadores comunitarios y describirá sus funciones y responsabilidades con la comunidad.

Vocabulario principal



ayudante de la comunidad

es una persona que vive y trabaja en el vecindario o comunidad



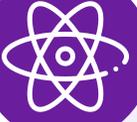
vecindario

el área a tu alrededor o alrededor de un lugar

Crear conexiones

¡Piénsalo!

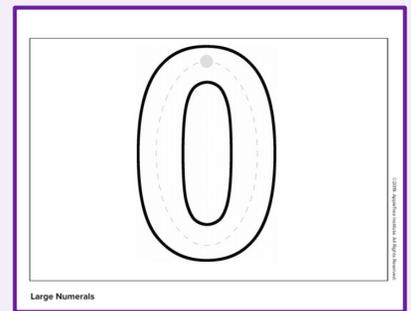
¡Esta semana todo trata de los ayudantes de la comunidad! Los ayudantes de la comunidad son las personas que viven y trabajan en nuestro vecindario o comunidad. Antes de empezar el programa, escribe y dibuja sobre un ayudante de la comunidad que ya conozcas.



STEM: Número 0

MATERIALES: [Número grande 0](#)

- Use el cero grande o escribe uno propio.
- Muéstrale el cero. Dile, **este es el cero. Se curva hacia abajo y hacia arriba.** Haga que su hijo diga cero.
- Pregúntale, **¿Qué número es este?** Si su hijo necesita ayuda, dile, **este es el cero. Dile, cero.**
- ¡Mira cuántos ceros puedes **encontrar** juntos a lo largo del día!
- *No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprenderse el cero.*



Aprendizaje independiente: Páginas para colorear de Ayudantes de la comunidad

MATERIALES: colores, [Ayudantes de la Comunidad Parte 1](#)

- Con su hijo, **identifique** a cada ayudante de la comunidad y sus herramientas. Hablen de las responsabilidades de cada ayudante de la comunidad.
- Haga que su **hijo coloree independientemente** cada herramienta y ayudante de la comunidad.

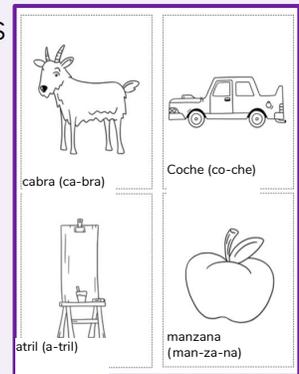
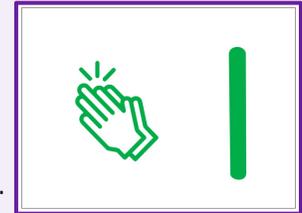




Alfabetización: clasificando en sílabas

MATERIALES: tijeras, [esteras de sílabas](#), [cartas de sílabas](#)

- Recorta o desprende las esteras de sílabas y las cartas de sílabas.
- Juntos, **practiquen** contar las sílabas en las palabras.
- Muéstrole a su hijo la carta del oso y dile, **Aplaudamos las sílabas de la palabra oso**. Digamos la palabra y aplaudamos dos veces. **Coloquemos la imagen del oso en nuestra estera de dos sílabas**.
- Repita hasta que todas las cartas de sílabas hayan sido clasificadas.
- Guarde las cartas y las esteras para practicar las sílabas de nuevo más tarde en la semana.

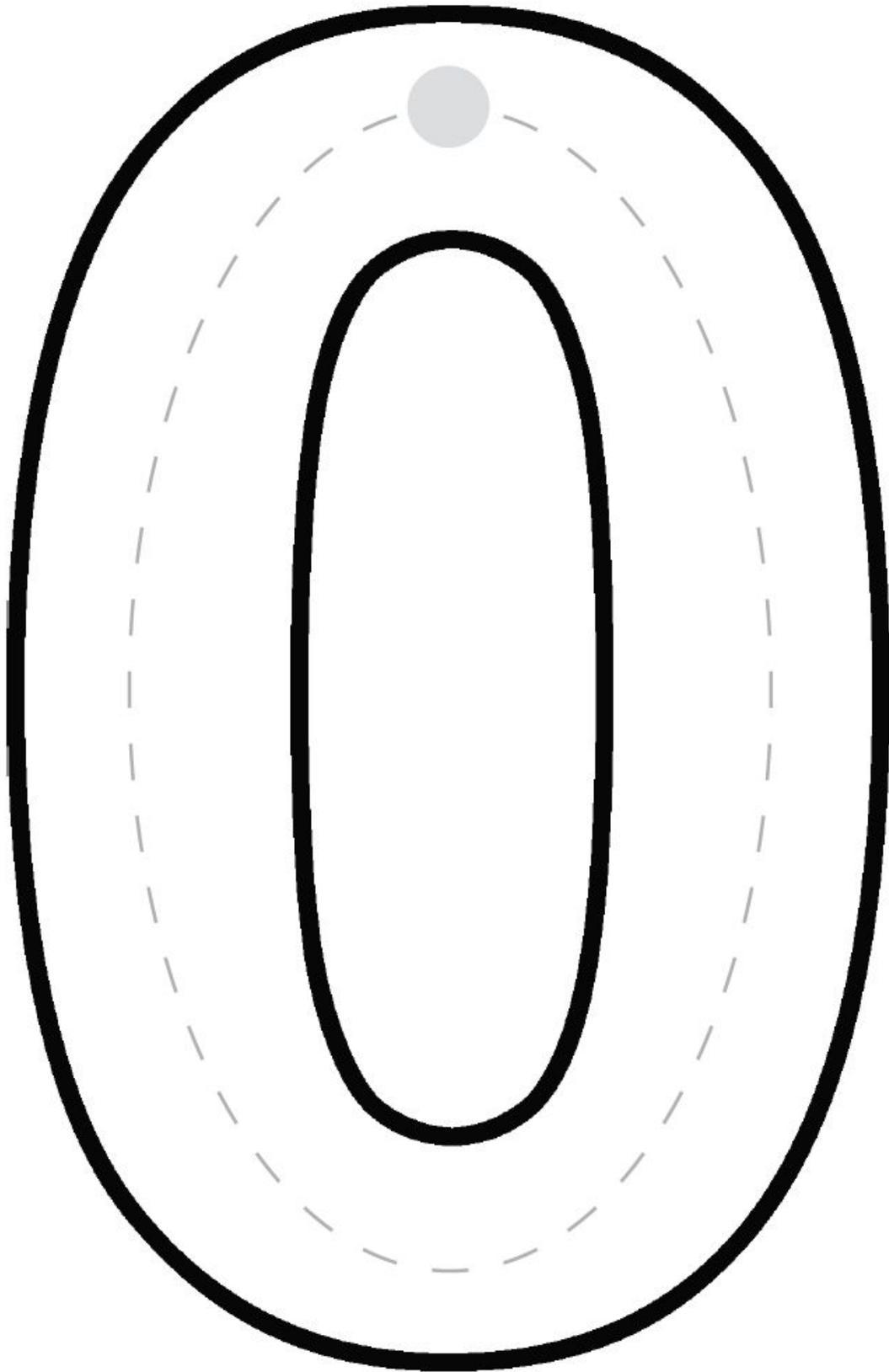


Lean: *Nathan's Neighbors (Los vecinos de Nathan)*

MATERIALES: [El libro de Nathan's Neighbors \(Los vecinos de Nathan\)](#)

- Juntos, **lean** *Nathan's Neighbors (Los vecinos de Nathan)*.
- Después de leer, usa las imágenes para ayudarlo a revisar de qué trata el libro. Pasa a las páginas 4-5. Dile, **veo una mujer con muchos libros en la mano**. Creo que esta página es sobre el vecino de Nathan, el bibliotecario.
- Repita para las siguientes:
 - páginas 6-7
 - páginas 8-9
 - páginas 12-13

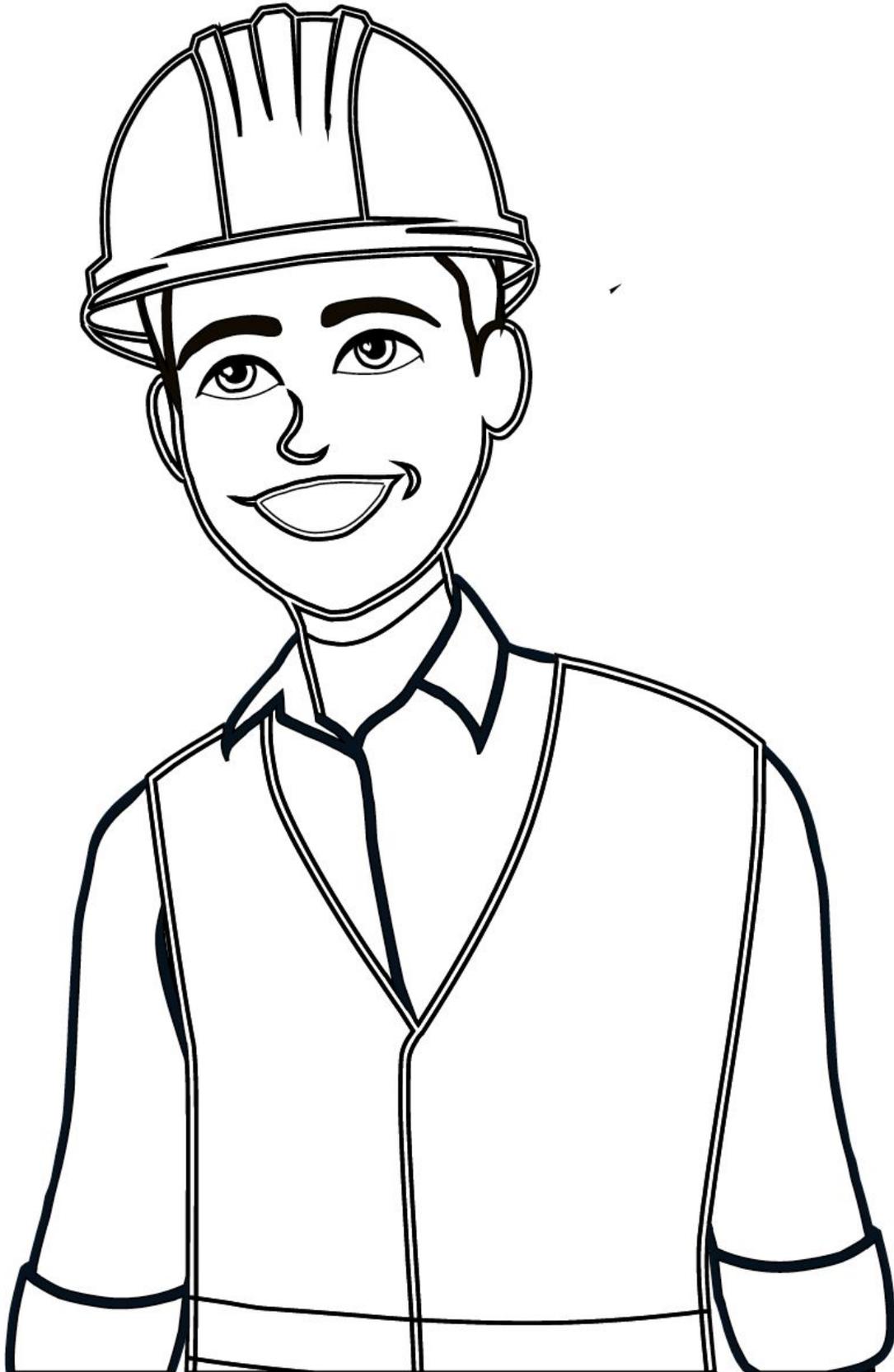




Bibliotecaria



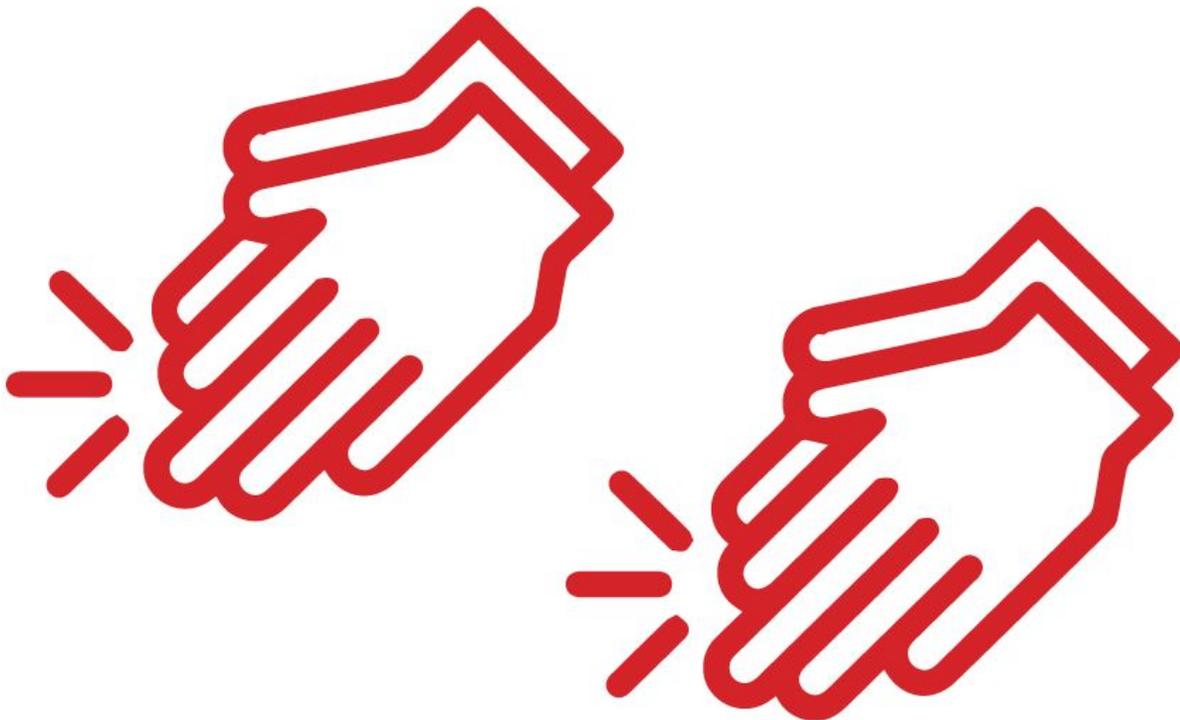
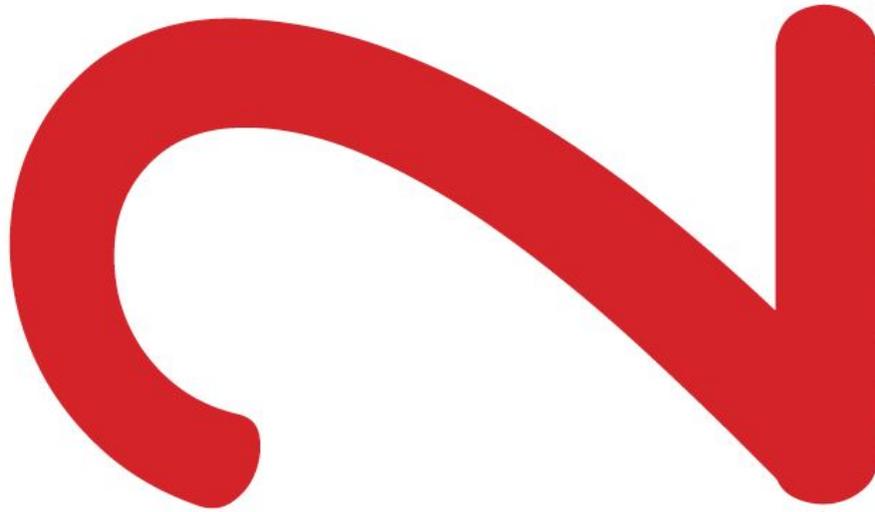
Trabajador de construcción

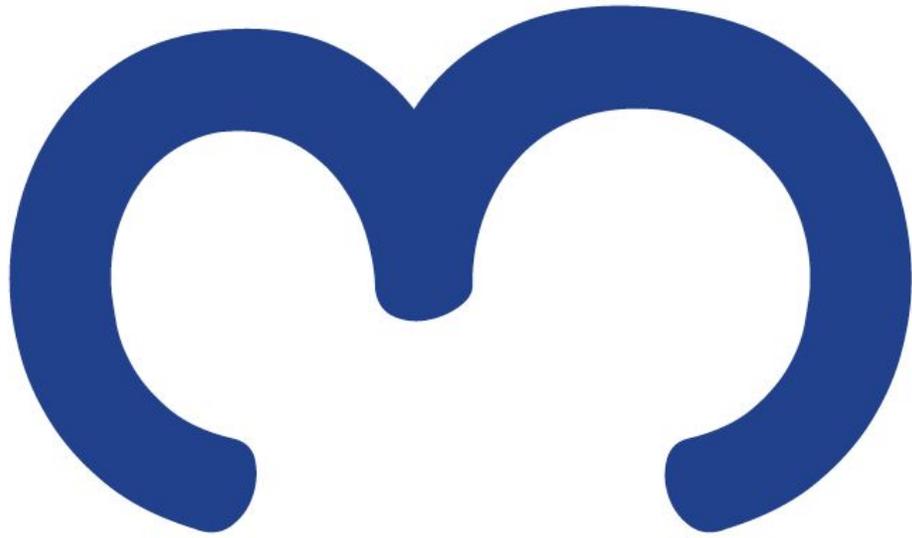


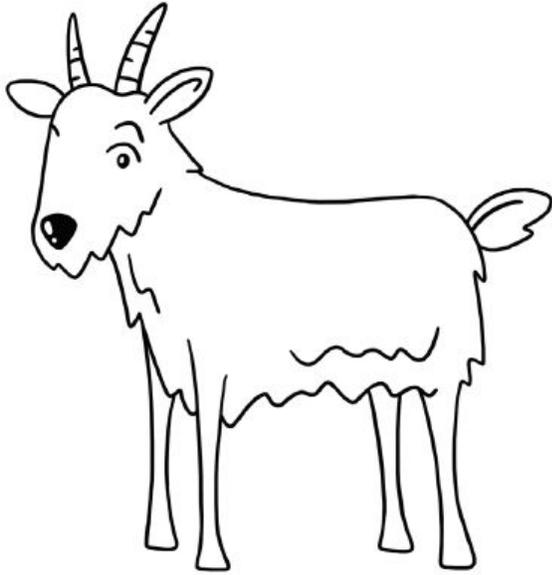
Médico



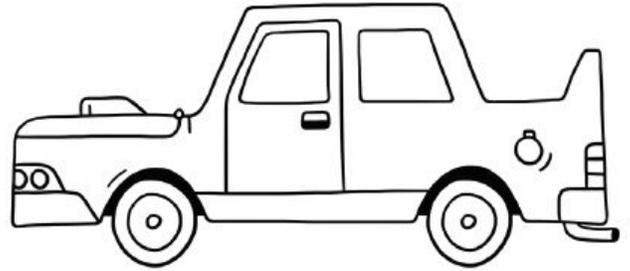




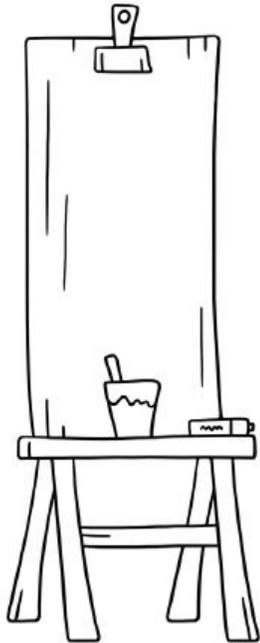




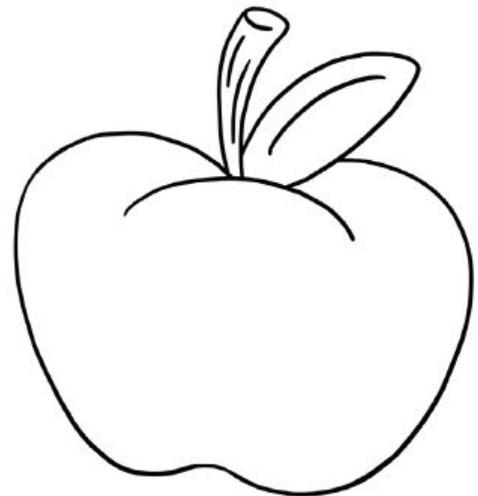
cabra (ca-bra)



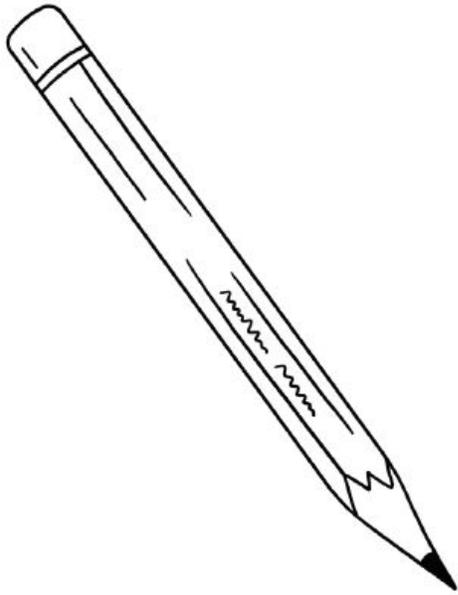
Coche (co-che)



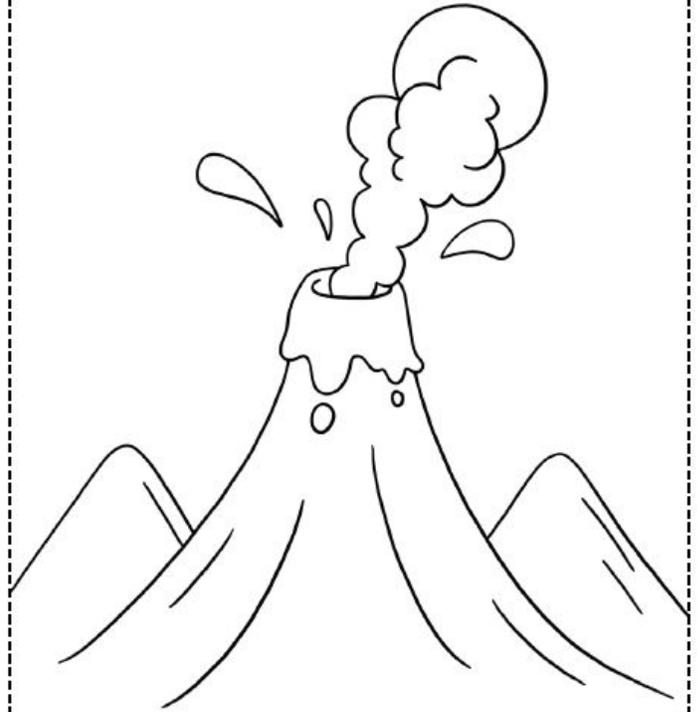
atril (a-tril)



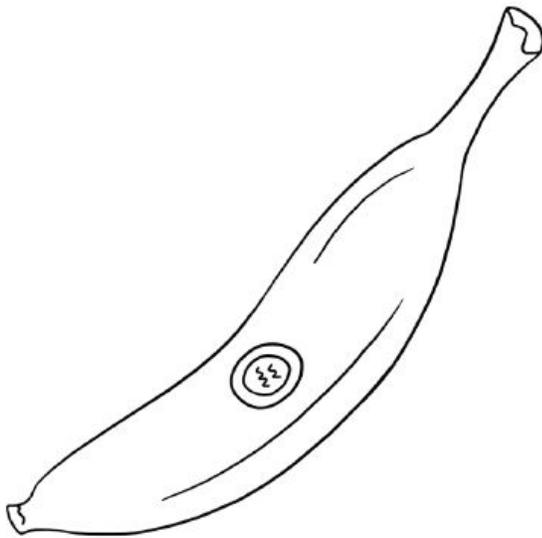
manzana (man-za-na)



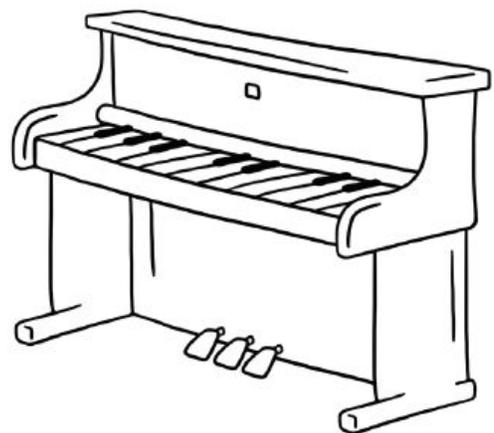
lápiz (lá-piz)



volcán (vol-cán)



banana (ba-na-na)



piano (pia-no)



STEM: Haciendo medidores de lluvia

MATERIALES: tijeras, piedras o guijarros, marcador, cinta adhesiva, botella de 2 litros de agua (sin etiqueta, limpia, vacía)

- Dibuje una línea alrededor de la botella a unos 2 o 3 centímetros por debajo de la tapa. Recorte a lo largo de la línea para quitar la parte superior. Guarde las dos partes.
- Con su hijo, **salgan a caminar** y recojan rocas.
- Juntos, **ensamblen el pluviómetro**. Dile a tu hijo que ayude a completar lo siguiente: quitamos la tapa, colocamos piedras en la botella y le damos la vuelta a la parte superior de la misma, fijándola de arriba hacia abajo en la botella (como un embudo). Colocamos cinta adhesiva a lo largo de la parte superior, para que el embudo no caiga dentro de la botella.
- **Vierta agua** en el pluviómetro para demostrar cómo funciona. Basándose en la cantidad de agua, hablen de si llovería mucho o poco.



Aprendizaje independiente: Páginas para colorear de Ayudantes de la Comunidad

MATERIALES: colores, [Ayudantes de la Comunidad](#)
[Parte 2](#)

- Con su hijo, **identifique** a cada ayudante de la comunidad y sus herramientas. Hablen de las responsabilidades de cada ayudante de la comunidad.
- Haga que su **hijo coloree independientemente** cada herramienta y ayudante de la comunidad.





Alfabetización: Reseña de libros

MATERIALES: cualquier libro, [Reseña de libros](#)

- Juntos, **lean** un libro. Después de leer, haz preguntas sobre el libro, tales como **¿Te gustó el libro? ¿Por qué? ¡Cuéntame más!**
- Luego, trabajen juntos para **escribir una reseña del libro.**

Crítica del libro

Título: _____

Creo que el libro lo era:

				
Bueno	divertido	bien	triste	malo

Revisado por: _____



Diario de Pautas: Ayudantes de la Comunidad

MATERIALES: colores o marcadores, página del diario Ayudantes de la Comunidad

- **Analice** los diferentes ayudantes de la comunidad con su hijo. **Hable sobre** cualquier ayudante adicional de la comunidad en su vecindario.
- Haga que su hijo **escriba** y **dibuje independientemente** sobre un ayudante de la comunidad que le gustaría ser.
- Luego, pregúntale: **¿Qué ayudante de la comunidad te gustaría ser? ¿Qué hace _____ en su trabajo?**

Nombre: _____

¿Qué ayudante de la comunidad te gustaría ser más?

Cartero



Recolector de basura



Estilista de cabello



Nombre: _____

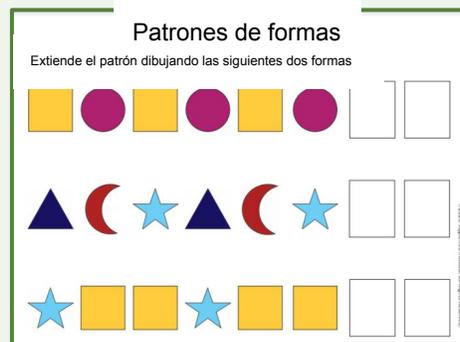
¿Qué ayudante de la comunidad te gustaría ser más?



STEM: Patrones de formas

MATERIALES: tijeras, pegamento, [patrones de forma](#)

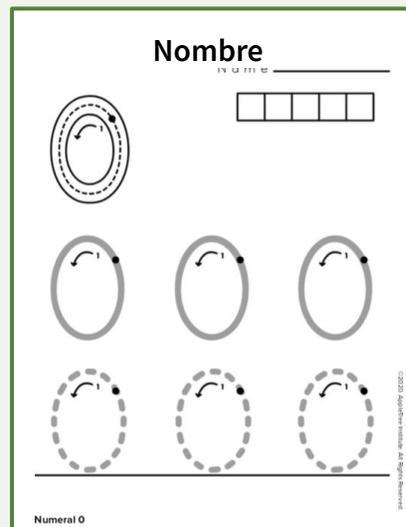
- Juntos, **practiquen la ampliación de patrones**. Empiecen con la primera fila. **Señalen cada forma** en el patrón. Cuando lleguen al final del patrón, pregúntale, **¿qué viene luego?** Haga que su hijo termine el patrón dibujando la forma correcta.



Aprendizaje independiente: Número 0

MATERIALES: papel, lápiz, colores, [Número 0](#)

- Haga que su hijo **trace** los ceros de **forma independiente**. ¡Usa la hoja proporcionada o haz una propia!
- Su hijo puede **colorear** el cero.
- Luego, pregúntale, **¿Qué número es este?** **Muéstrame cómo escribir un cero.**



Miércoles

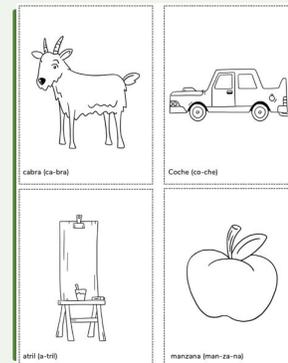
Unidad 2 del PK4 Semana
3 Día 13



Alfabetización: clasificando en sílabas

MATERIALES: [esteras de sílabas](#), [cartas de sílabas](#)

- Juntos, **practiquen** contar las sílabas en las palabras.
- Muéstrelle a su hijo la carta de la guitarra y dile, **Aplaudamos las sílabas de la palabra guitarra**. Digamos la palabra y aplaudamos dos veces. **Coloquemos la imagen de la guitarra en nuestra estera de tres sílabas**.
- Repita hasta que todas las cartas de sílabas hayan sido clasificadas.



Lean: *Nathan's Neighbors (Los vecinos de Nathan)*

MATERIALES: [El libro *Nathan's Neighbors \(Los vecinos de Nathan\)*](#)

- Juntos, **lean** *Nathan's Neighbors (Los vecinos de Nathan)*.
- Después de leer, **hablen sobre** los diferentes vecinos y ayudantes de la comunidad en su vecindario.



Miércoles

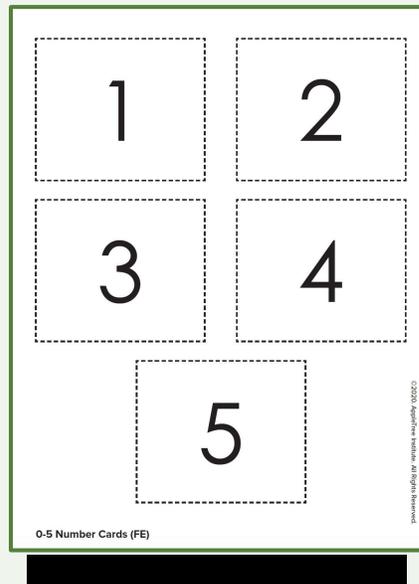
Unidad 2 del PK4 Semana
3 Día 13



Vamos a movernos: Encontrando el número

MATERIALES: papel, marcadores, cinta adhesiva, cartas de los [números del 0 al 5](#)

- Rompa o recorte las cartas de los números del 0 al 5. Coloque las cartas de los números alrededor de la habitación.
- Dile, **voy a decir un número. Vas a buscar el número, y luego caminarás hacia él.**
- ¡Mueve los números para jugar una vez más! Intenta un movimiento diferente, como saltar o brincar.
- ¡Guarde las cartas de los números para usarlas de nuevo!



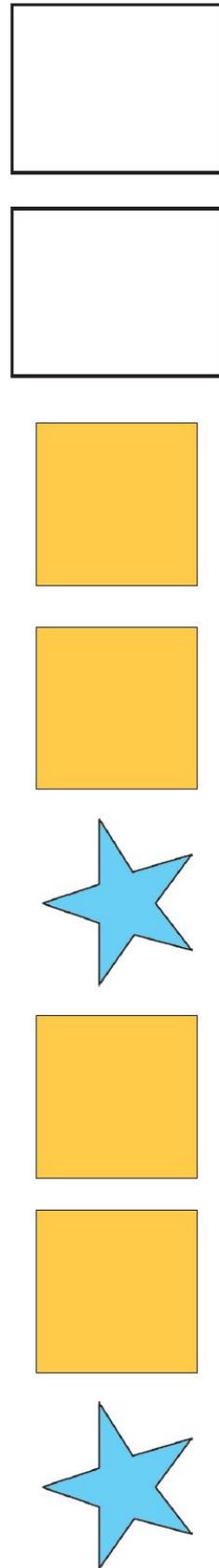
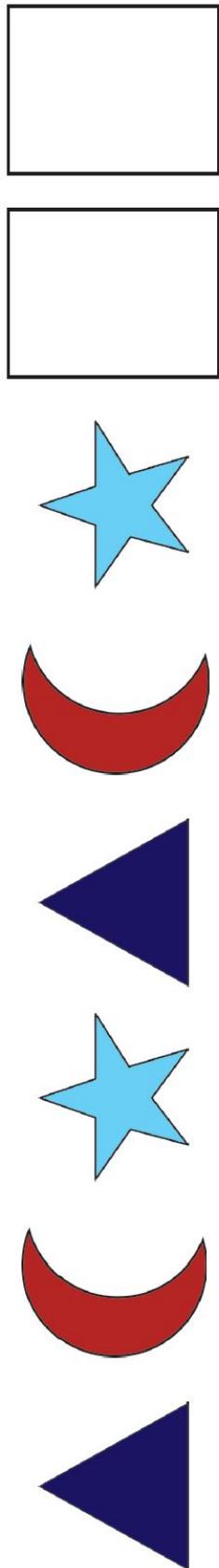
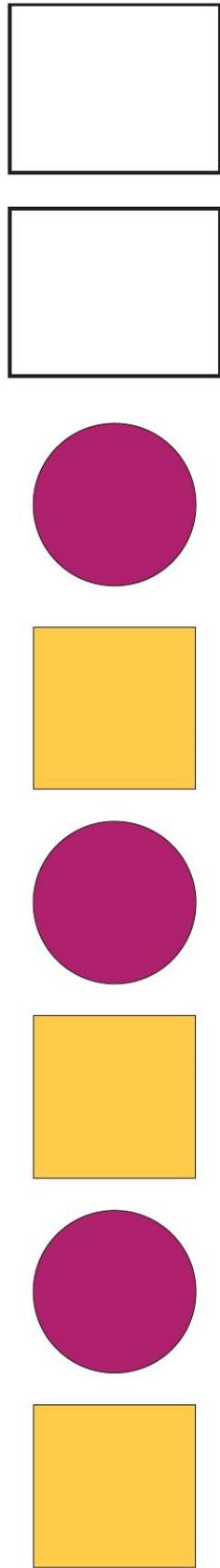
Aprendiendo juntos: Construyendo mi comunidad

MATERIALES: cinta adhesiva, objetos reciclables limpios, como botellas de cartón o plástico, colores, tijeras

- Con su hijo, **hablen sobre** cosas de su comunidad como parques, tiendas o una escuela.
- Juntos, usen los materiales para construir una calle o una manzana en su comunidad. Respalde la construcción haciendo preguntas como, **¿Cómo podemos usar esta caja de cartón para hacer una tienda?**

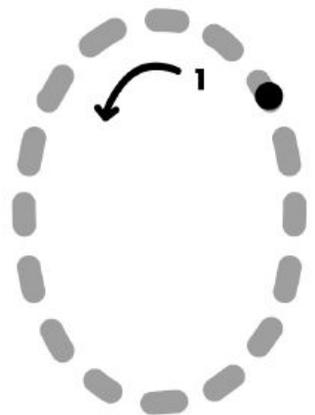
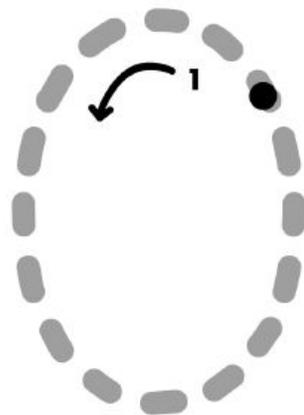
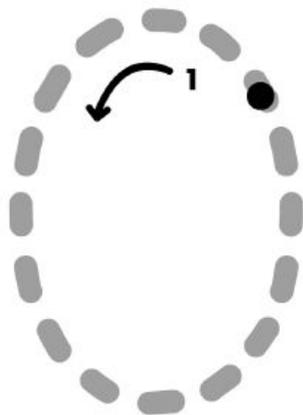
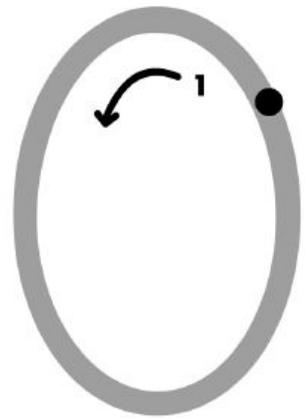
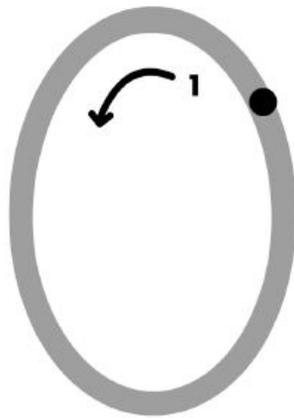
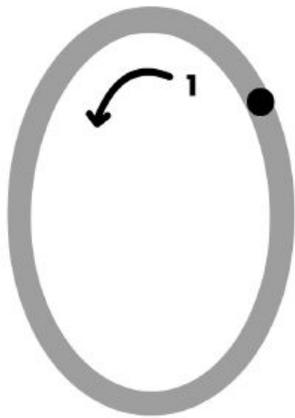
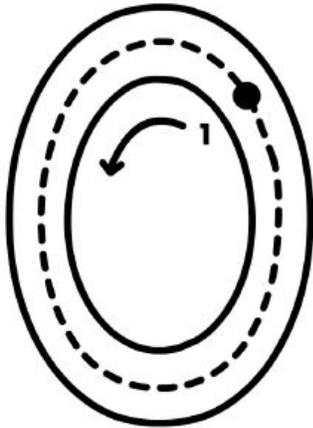
Patrones de formas

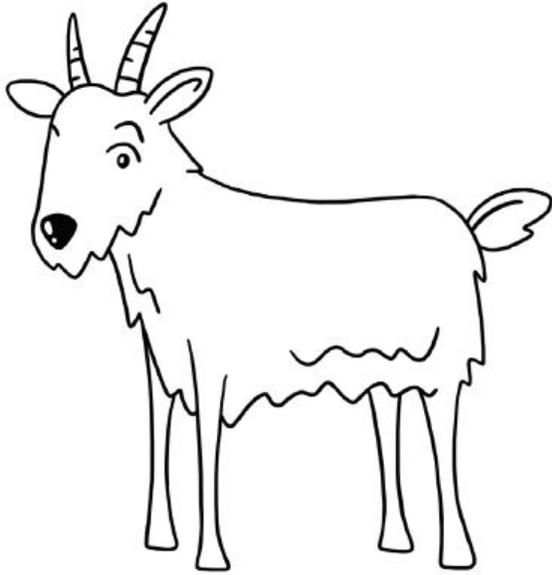
Extiende el patrón dibujando las siguientes dos formas



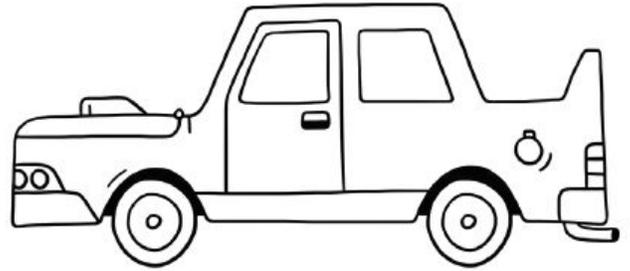
Nombre _____

--	--	--	--	--

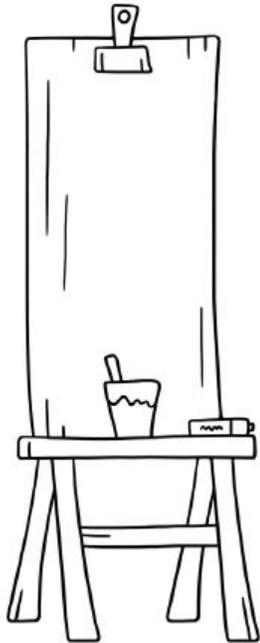




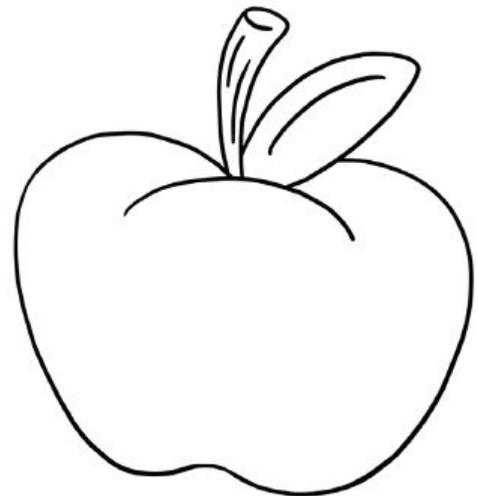
cabra (ca-bra)



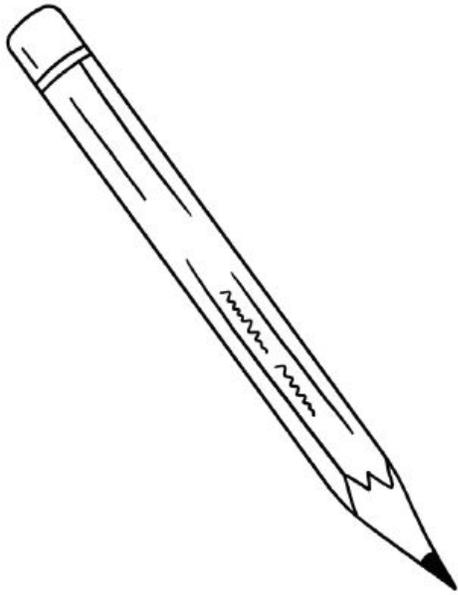
Coche (co-che)



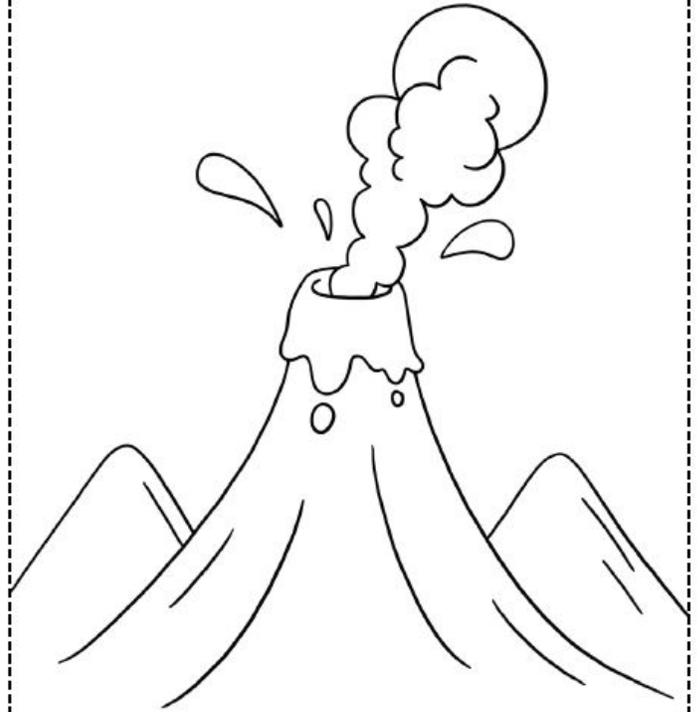
atril (a-tril)



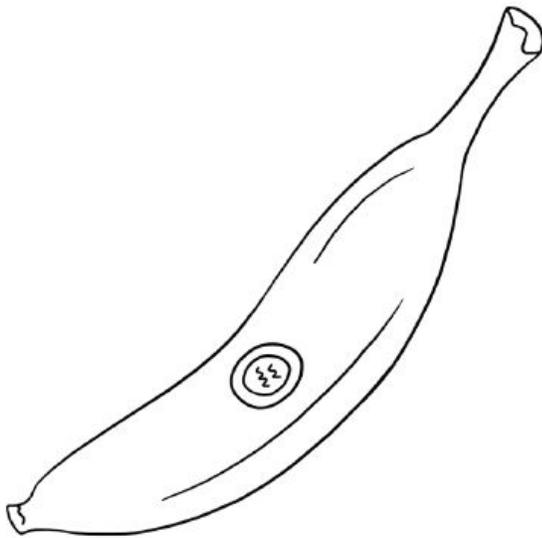
manzana (man-za-na)



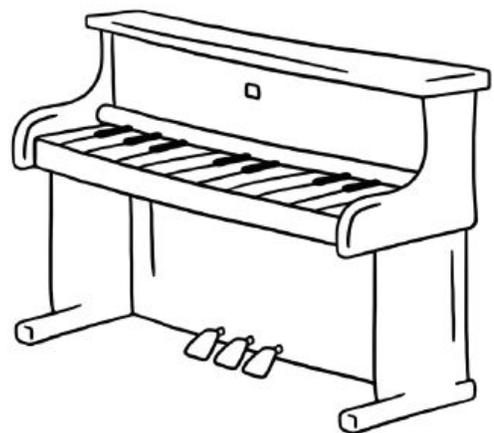
lápiz (lá-piz)



volcán (vol-cán)



banana (ba-na-na)



piano (pia-no)

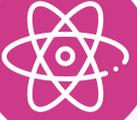
1

2

3

4

5



STEM: Observando y dibujando las nubes

MATERIALES: papel, colores o marcadores

- Haz preguntas sobre las nubes, tales como **¿Dónde podemos encontrar nubes? ¿De qué color pueden ser las nubes?**
- Haga que su hijo salga o mire por una ventana y observe las nubes. Después de observar por un momento, anime a su hijo a dibujar las nubes que ve.
- Haz preguntas de seguimiento, tales como **¿Puedes hablarme de tus nubes? ¿Por qué usaste esta forma?**



Aprendizaje independiente: Emparejamiento de ayudantes de la comunidad

MATERIALES: tijeras, [cartas de Ayudante de la comunidad](#)

- Arranque o recorte las cartas de emparejamiento de los ayudantes de la comunidad.
- Juntos, **realicen un juego de emparejamiento.** Mezcle las cartas y colóquelas boca abajo. Voltee dos cartas. Si el ayudante de la comunidad y la herramienta coinciden, diga el nombre de cada uno. Mueva las cartas que coincidan a un lado. Si las cartas no coinciden, póngalas boca abajo.
- Luego, haga que su hijo tome un turno. Jueguen hasta que todos los ayudantes de la comunidad coincidan.





Alfabetización: Reseña de libros

MATERIALES: cualquier libro, [Reseña de libros](#)

- Juntos, **lean** un libro. Después de leer, haz preguntas sobre el libro, tales como **¿Te gustó el libro? ¿Por qué? ¡Cuéntame más!**
- Luego, trabajen juntos para **escribir una reseña del libro.**

Crítica del libro

Título: _____

Creo que el libro lo era:

 Bueno  divertido  bien  triste  malo

Revisado por: _____



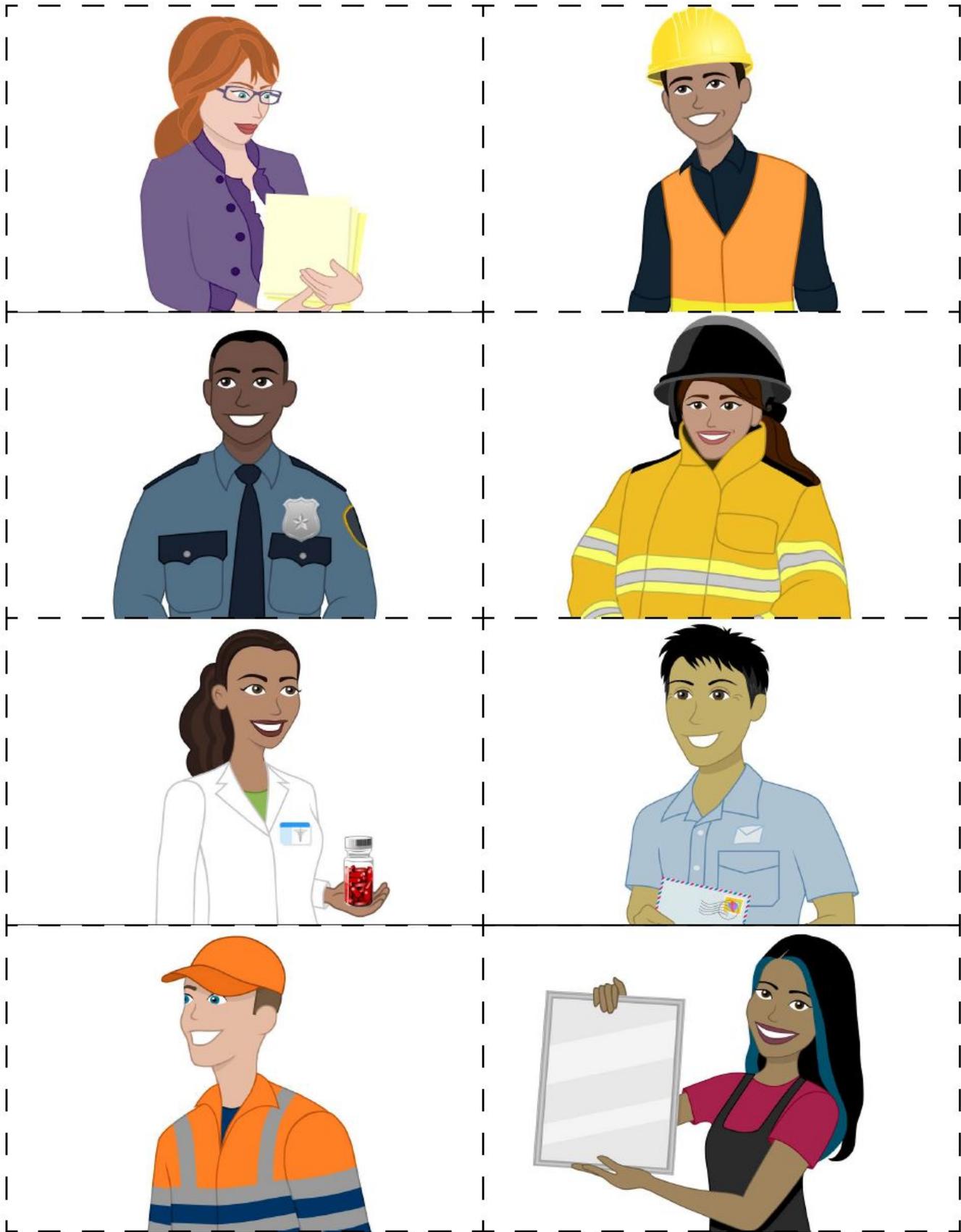
Diario de pautas: Mi vecindario

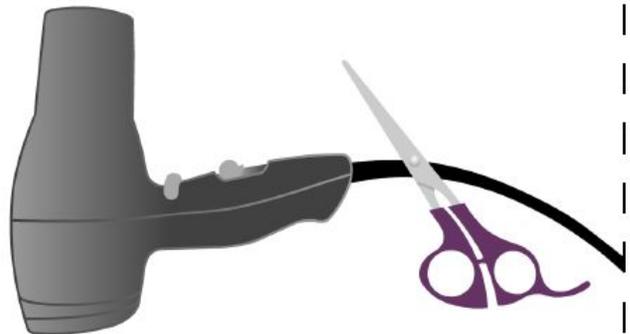
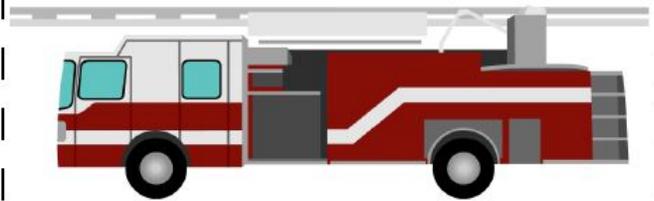
MATERIALES: colores o marcadores, página del diario Mi Vecindario

- Haga que su hijo **escriba y dibuje de forma independiente** sobre su vecindario.
- Luego, pregúntale: **¿Escribiste sobre algún ayudante de la comunidad de nuestro vecindario? ¿Puedes hablarme sobre ellos?**

Nombre: _____

Escribe sobre la gente que vive y trabaja en tu vecindario.





Crítica del libro

Título: _____

Creo que el libro lo era:



Bueno



divertido



bien



triste



malo

Revisado por: _____

Crítica del libro

Título: _____

Creo que el libro lo es:



good



okay



bad

Este libro me hizo sentir:



Feliz



tonto



aburrido



triste

Revisado por: _____

Crítica del libro

Título: _____

Este libro es sobre:

Creo que el libro lo era:



good



okay



bad

Este libro me hizo sentir:



Feliz



tonto



aburrido

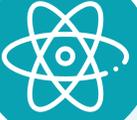


triste

Revisado por: _____

Nombre: _____

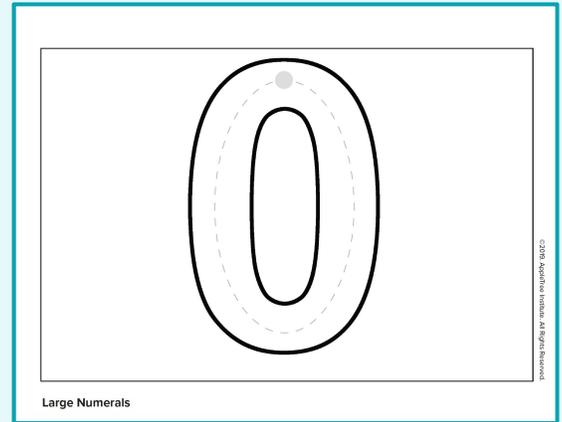
Escribe sobre la gente que vive y trabaja en tu vecindario.



STEM: Número 0

MATERIALES: [Número grande 0](#)

- Dile, **podemos hacer un cero escribiendo una curva hacia abajo y otra hacia arriba.** Traza el número mientras hablas.
- Haga que su hijo trace el cero con el dedo.
- Considere que su hijo **escriba** un cero en varias hojas de papel. Esconda los ceros en su casa. ¡Diviértanse buscando los números!



Large Numerals

Números Grandes



Aprendizaje independiente: Escribir una carta

MATERIALES: colores, papel

- Haga que su hijo escriba una carta a un vecino o a un ayudante de la comunidad.
- Ayude a su hijo a escribir su carta. Dile, **empezamos una carta con la palabra "Estimado" _____.** Esto nos indica a quién le escribimos. **Luego escribimos nuestro mensaje. Finalmente, firmamos con nuestro nombre para que la persona sepa de quién es la carta.**
- Considere la posibilidad de enviar o dejar la carta de su hijo.



Alfabetización: De izquierda a derecha

MATERIALES: papel, colores

- Dibuje grandes puntos en el lado izquierdo del papel.
- Dile **al escribir, empezamos por la izquierda y nos movemos a la derecha.**
- Haga que su hijo **dibuje líneas y curvas** a través del papel, moviéndose del punto de la izquierda al lado derecho del papel.

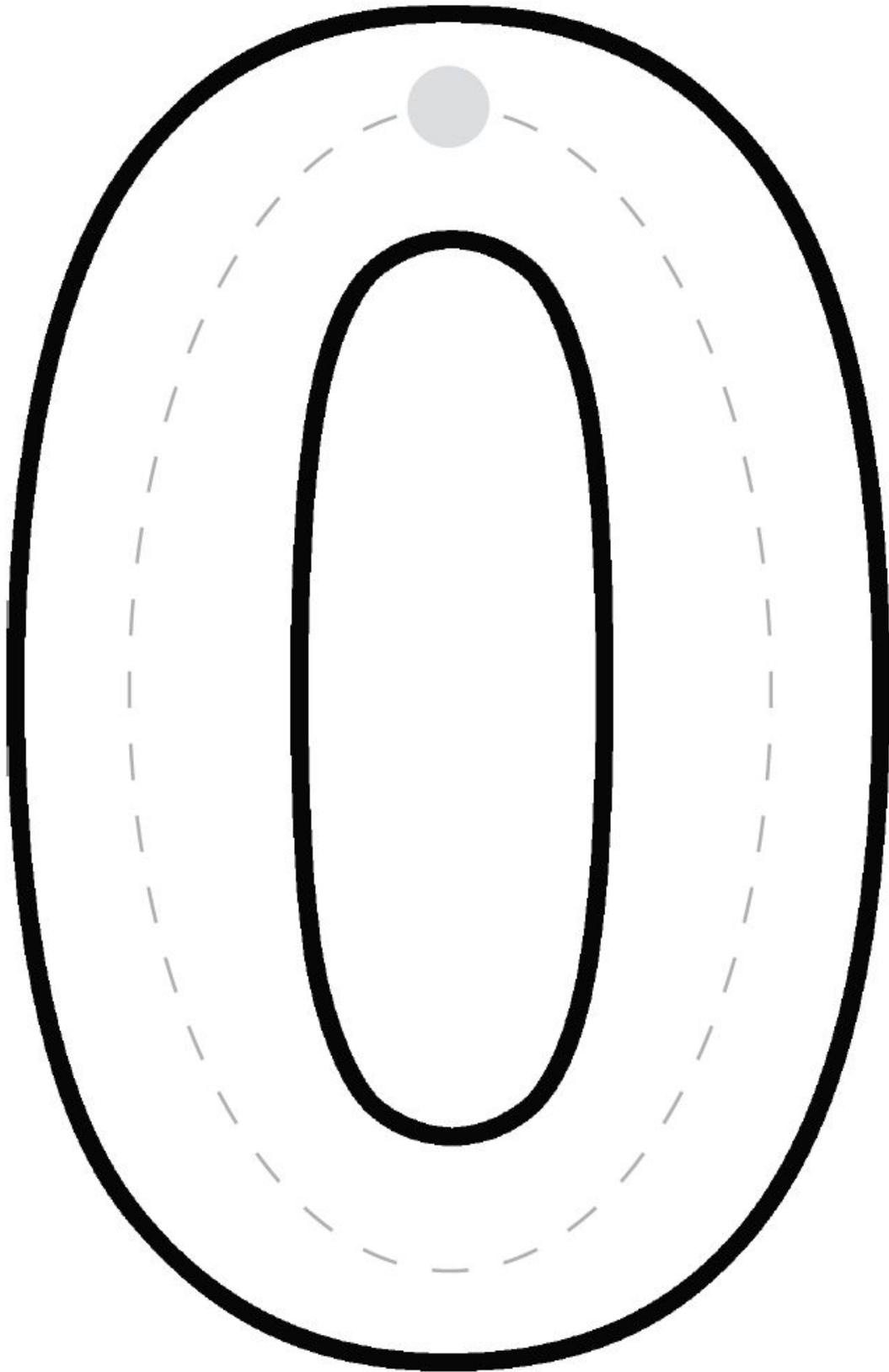


Lean: *Nathan's Neighbors* (Los vecinos de Nathan)

MATERIALES: *El libro de Nathan's Neighbors*
(Los vecinos de Nathan)

- Juntos, **lean** *Nathan's Neighbors* (Los vecinos de Nathan).
- Después de leer, identificar y describir el ambiente del libro. Pregúntale, **¿Cuál era el tipo de ambiente? ¿Dónde estaban los personajes de la historia? ¿Qué notas sobre el ___(ambiente)___?**





Semana 4

Unidad 2 del PK4, descripción de la semana 4

Repaso de Familia y Comunidad

Esta semana su hijo:

continuará demostrando su comprensión de los miembros de la familia y su comunidad.

Vocabulario principal



sentimientos

emociones, como estar triste y feliz

Crear conexiones

¡Piénsalo!

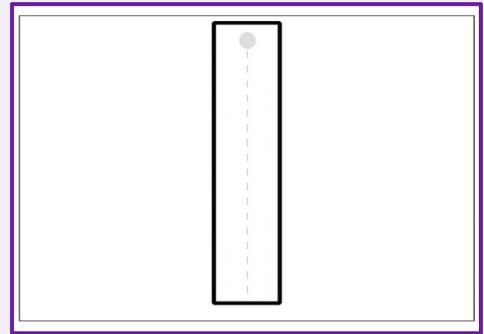
Esta semana es una continuación de la familia y la comunidad. Antes de empezar el programa, mira por la ventana. ¿Qué ves en tu comunidad? Haz una lista de todas las cosas que puedes ver.



STEM: Número 1

MATERIALES: [Número grande 1](#)

- Muéstrale el número 1. Dile, **este es el 1. Es una línea hacia abajo.** Haga que su hijo diga el número.
- Pregúntale, **¿Qué número es este?** Si su hijo tiene problemas, dile, **este es el 1. Di, 1.**
- ¡Mira cuántos números 1 puedes **conseguir** durante el día!
- *No se preocupe si su hijo necesita más tiempo para aprender el 1.*



Aprendizaje independiente: Pintando mis sentimientos

MATERIALES: papel, paleta de acuarela

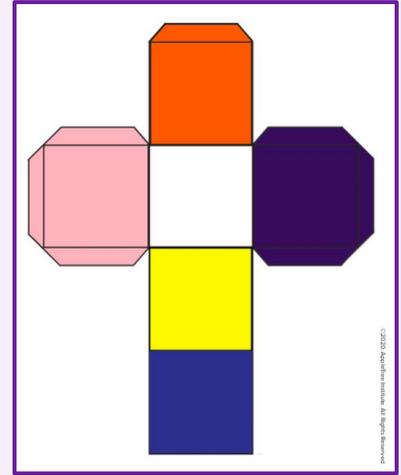
- Ayude a su hijo a identificar cómo se siente. Pregúntale, **¿cómo te sientes hoy? ¿Cómo podrías pintar __ (sentimiento) __? ¿Qué color podrías usar para demostrar __ (sentimiento) __?**
- Haga que su hijo pinte o dibuje de forma independiente a fin de demostrar cómo se siente.
- Luego, pregúntale, **¿puedes hablarme de tus dibujos?** Si su hijo se siente nervioso, triste, molesto o emocionado, hable sobre las formas de calmar su cuerpo.



Alfabetización: Cubo de conversación

MATERIALES: cinta, marcadores, tijeras, [cubo de conversación](#)

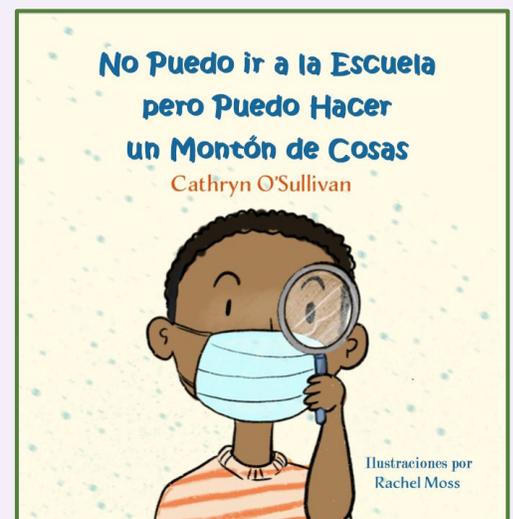
- Recorta el Cubo de Conversación. En cada cara, escriba una pregunta, como por ejemplo **¿Cuál es tu color favorito?** o **¿Puedes hablarme de tu película favorita?** Doble y pegue con cinta adhesiva para asegurar el cubo.
- Con su hijo, **practique responder las preguntas.** Ruede el cubo. Use una oración completa para responder a la pregunta que está boca arriba. Luego, haga que su hijo ruede y responda a las preguntas.
- Guarde el cubo para volver a jugar.

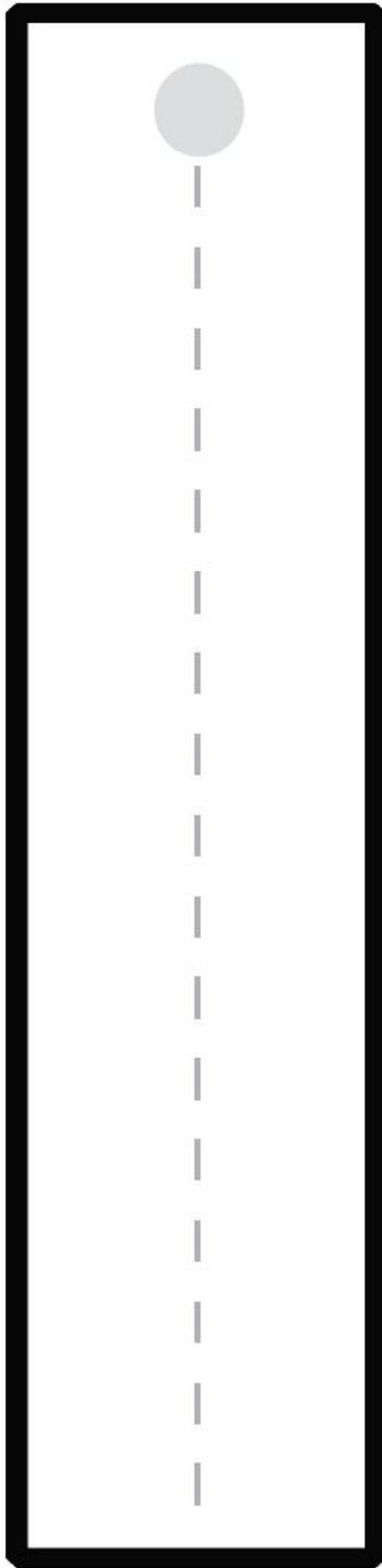


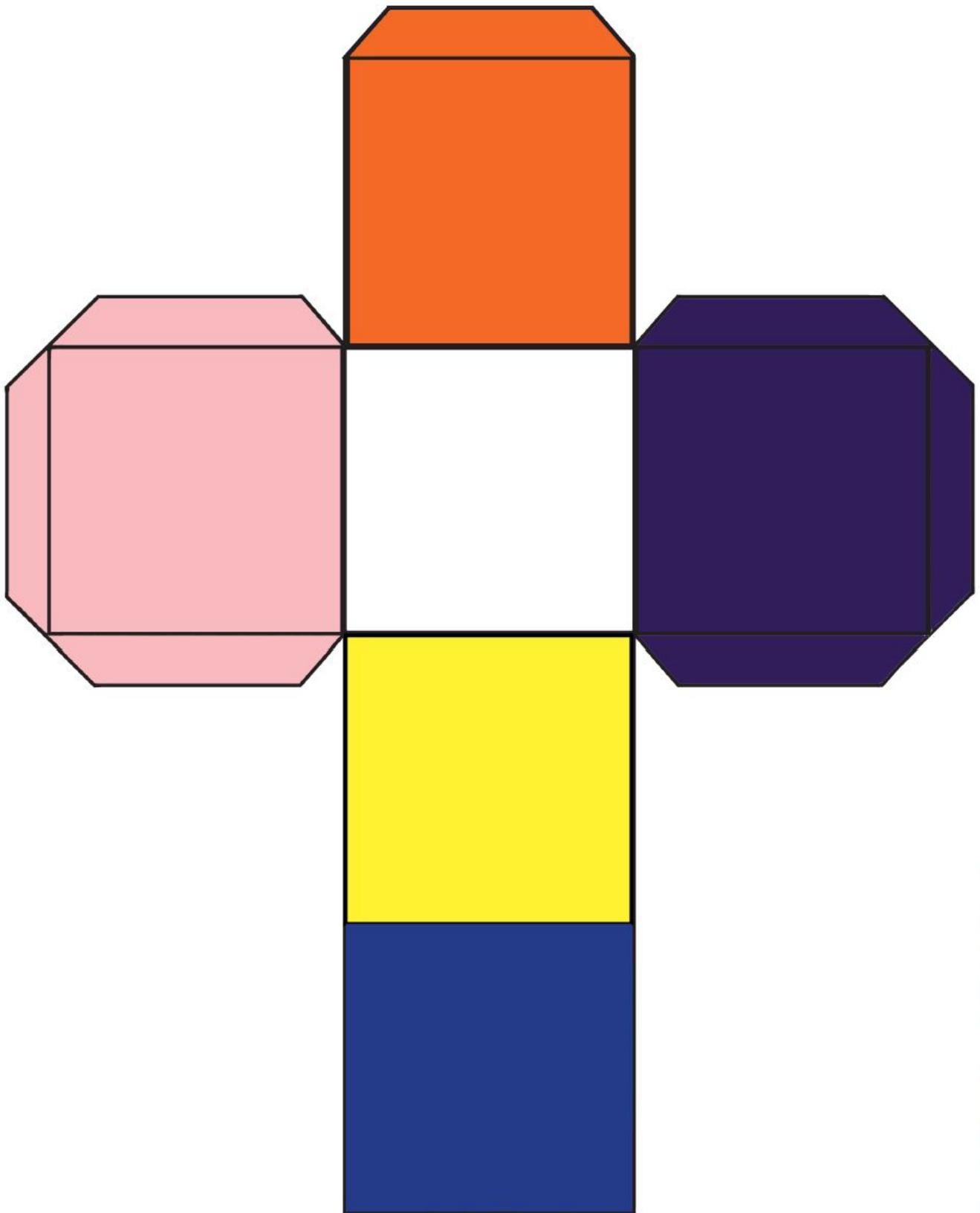
Lean: *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas)*

MATERIALES: [Libro *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things \(No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas\)*](#)

- Juntos, **lean** *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things*. (*No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas*)
- Después de hacer la lectura, pídale a su hijo que comparta sus sentimientos sobre el COVID-19. Valide sus sentimientos usando una expresión como **"Está bien sentirse __ (emoción) __"**. **Yo también me siento __ (emoción) __ a veces.**
- Si su hijo hace preguntas, respóndalas con honestidad y de una manera amigable para el niño. Enfóquese en cómo podemos ayudar a cuidarnos a nosotros mismos y a los demás usando máscaras, lavándonos las manos y practicando el distanciamiento físico.









STEM: Carteles sobre el clima

MATERIALES: papel, pegamento, tijeras, volantes o revistas de correo, colores o marcadores.

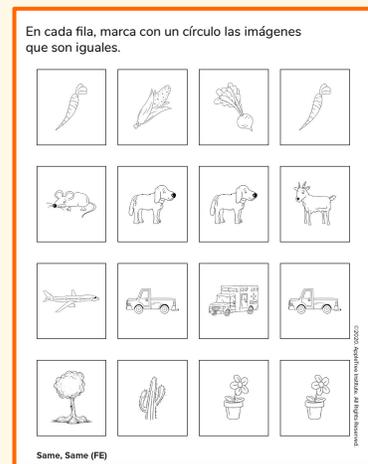
- Juntos, hagan dibujos sobre el clima. Dibujen o usen fotos de revistas o volantes del correo para crear un cartel del clima. Por ejemplo, añada fotos de un abrigo y botas para mostrar la ropa que usarías en el frío.
- Pregúntale, **¿qué tipo de clima incluiste en tu cartel? ¿Crees que necesitarás un paraguas para ese tipo de clima? ¿Qué tipo de ropa usarías con ese clima?**



Aprendizaje independiente: igual, igual

MATERIALES: colores, igual-igual.

- Haga que su hijo **encierre en un círculo de forma independiente** las imágenes que son iguales.
- Luego, pregúntale, **¿Cómo sabes que son iguales? ¿Cómo se ven diferentes las otras imágenes?**



Igual, igual



Alfabetización: portada dura, portada blanda

MATERIALES: libro de portada dura, libro de portada blanda

- Muéstrela a su hijo ambos libros. Pregúntale, ¿cómo es que **estos libros son iguales?** ¿En qué se diferencian? Enfócate en las portadas. Dile, **he notado que la portada de este libro es diferente a la de éste.** Identificar los libros de portada dura y blanda.
- Juntos, **hablen sobre** cómo tratar los libros, especialmente los de portada blanda.



Diario de Pautas: Cuidando a mi Familia

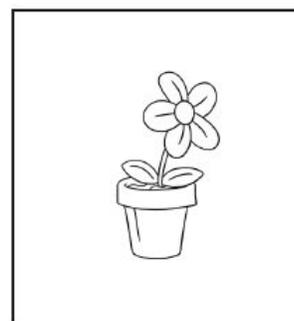
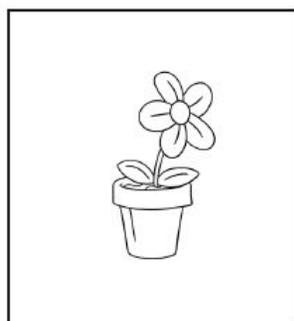
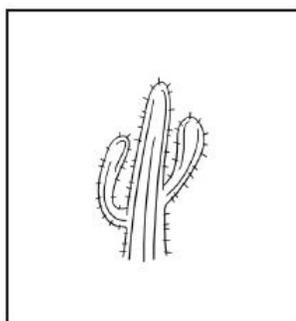
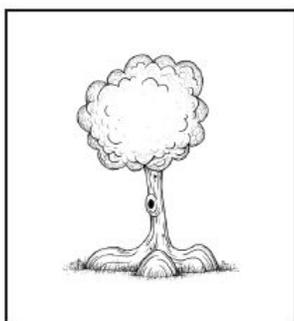
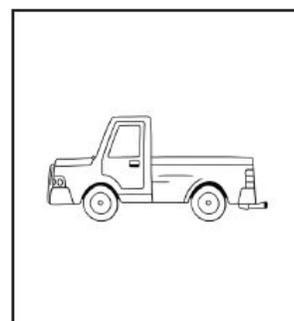
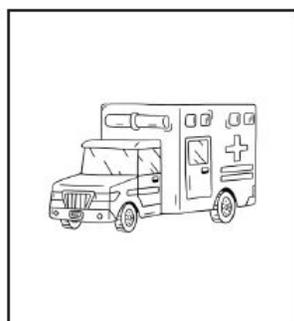
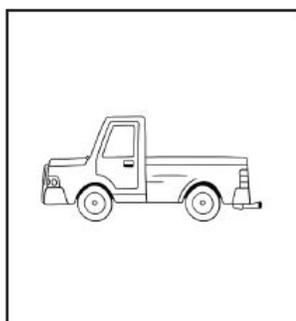
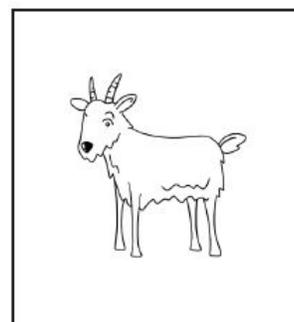
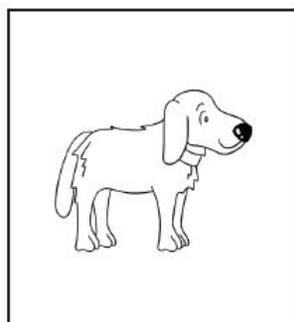
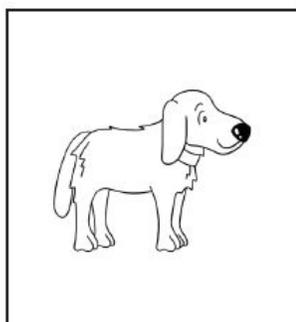
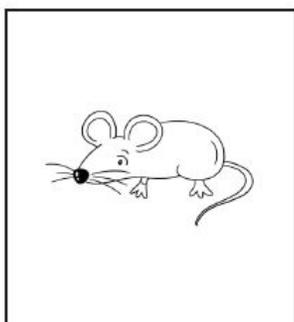
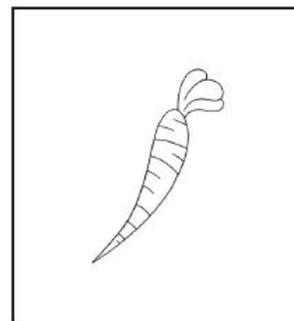
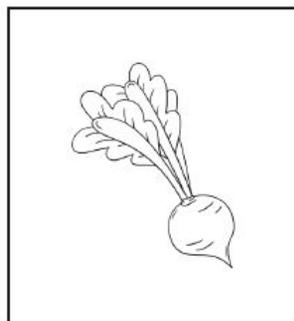
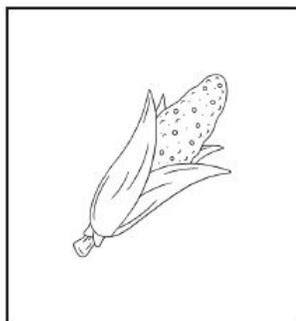
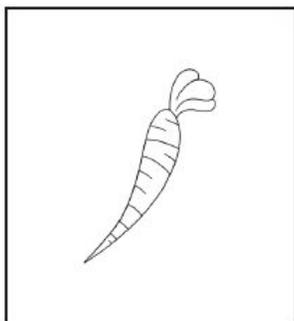
MATERIALES: colores, página del diario
Cuidando a mi Familia

- Haga que su hijo escriba y dibuje de forma independiente sobre las formas en que puede cuidar a su familia.
- Luego, pregúntale: **¿Cómo le demuestras a los demás que te preocupas por ellos? ¿Cómo demuestran los demás que se preocupan por ti?**

Nombre: _____

¿De qué manera le demuestras a tu familia que te preocupas por ellos?

En cada fila, marca con un círculo las imágenes que son iguales.



Nombre: _____

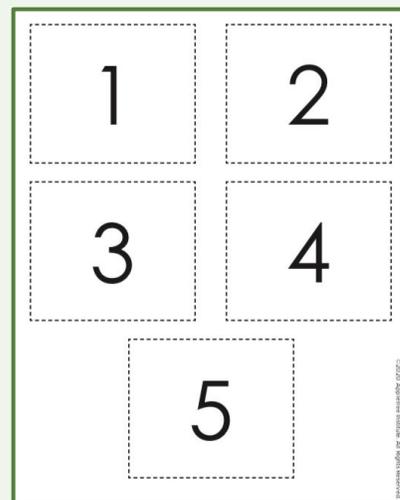
¿De qué manera le demuestras a tu familia que te preocupas por ellos?



STEM: Emparejamiento de números de identificación

MATERIALES: tijeras, [Cartas de los números del 0 al 5](#)

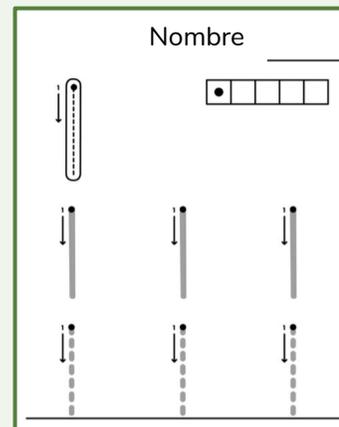
- Recorte los dos juegos de cartas de los números.
- Juntos, **realicen un juego de emparejamiento.** Mezcle las cartas y colóquelas boca abajo. Voltee dos cartas. Emparejamiento de números de identificación. Mueva las cartas que coincidan a un lado. Si las cartas no coinciden, póngalas boca abajo.
- Luego, haga que su hijo tome un turno. Jueguen hasta que todos los números coincidan.



Aprendizaje independiente: Número 1

MATERIALES: papel, lápiz, colores, [Número 1](#)

- Haga que su hijo **trace** los números 1 de forma independiente. ¡Usa las hojas proporcionadas o haz una propia!
- Su hijo puede **colorear** el 1 y el sol.
- Luego, pregúntale, **¿Qué número es este?**
¿Puedes mostrarme cómo escribir el número 1?





Alfabetización: Club de lectura

MATERIALES: cualquier libro, colores, [Club de lectura](#)

- Lea un libro con su hijo. Después de leer, haz preguntas sobre el libro, como **¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Quién fue tu personaje favorito?** ¡Comparte tus favoritos también!
- Entonces, trabajen juntos para **escribir las respuestas del club de lectura.**

Mi parte favorita





Lean: *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas)*

MATERIALES: [Libro *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things \(No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas\)*](#)

- Juntos, **lean** *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things. (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas)*
- Mientras lee, haga preguntas sobre el libro como, **¿Cómo crees que el chico se siente por no ir a la escuela? ¿Por qué es importante que usemos máscaras? ¿Cuáles son algunas cosas que podemos hacer con seguridad con nuestras familias?**

No Puedo ir a la Escuela pero Puedo Hacer un Montón de Cosas

Cathryn O'Sullivan



Ilustraciones por
Rachel Moss

Miércoles

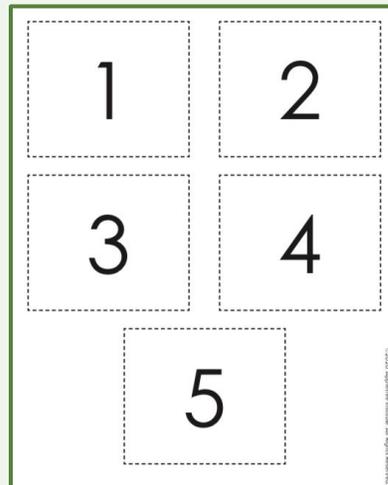
Unidad 2 del PK4 Semana
4 Día 18



Vamos a movernos: ¿Qué número es?

MATERIALES: papel, marcadores, [cartas de los números del 0 al 5](#)

- Dile, **voy a decir un número. Entonces, ¡vamos a mover nuestros cuerpos esa cantidad de veces!**
- Muestra un número. Dile, **¡mi número es el _____! ¡Vamos a saltar en un pie _____ veces!**
- Repita usando otros movimientos.



Aprendiendo juntos: Capacidad del agua

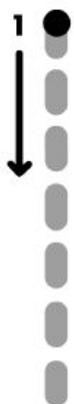
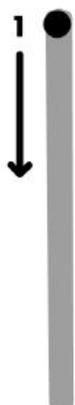
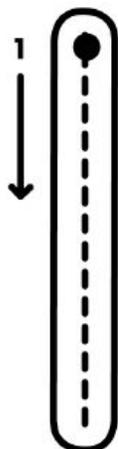
MATERIALES: 2-3 tazas de diferentes tamaños, 1-2 contenedores de diferentes tamaños, agua

- **Llene** un lavamanos o la bañera con agua.
- Explore la capacidad de las diferentes tazas y recipientes. Pregúntale, **¿qué contenedor puede almacenar más? ¿Por qué crees que almacenará más? ¿Cómo podemos probar esto? ¿Qué pasó al verter el agua de un recipiente al otro? ¿Qué nos dice esto sobre el tamaño de los contenedores?**

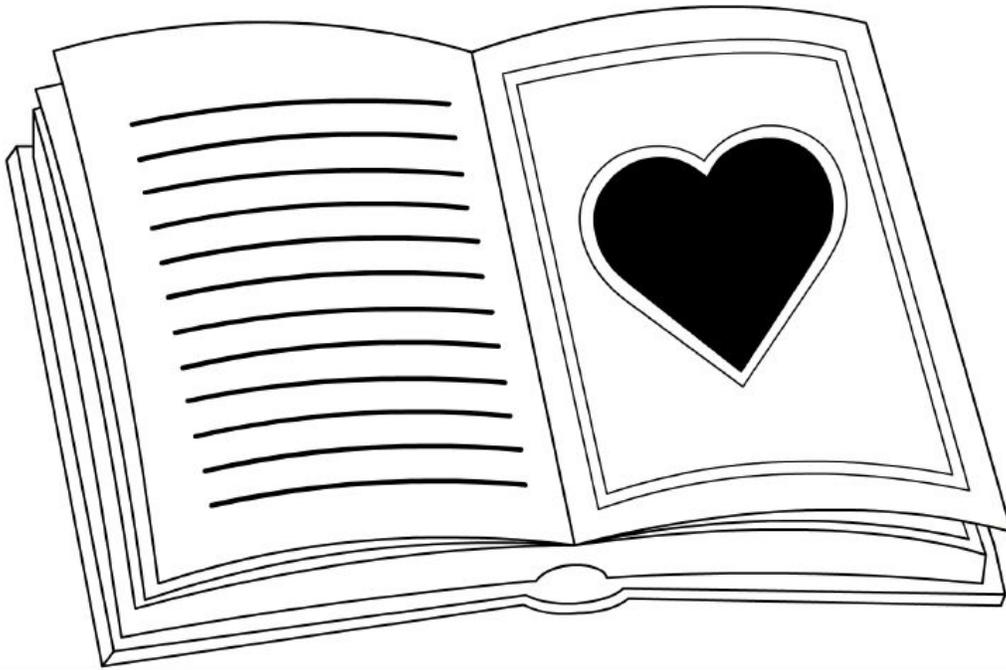


Nombre _____

●				
---	--	--	--	--



Mi parte favorita



Mi personaje favorito





STEM: Arte de sellos

MATERIALES: Paleta de acuarelas, papel, objetos de la casa, como un rollo de papel higiénico, tenedor de plástico, esponja, etc.

- Juntos, usen los objetos para explorar la creación de sellos. Pinta el extremo del rollo de papel higiénico y colócalo como sello en el papel. Pregúntale, **¿qué forma tiene nuestro sello?**
- Pinta una esponja y sella. **¿Cómo luce el sello de esponja? ¿Puedes describírmelo?**
- Repita usando otros objetos de su casa.



Aprendizaje independiente: Hacer coincidir

MATERIALES: colores, [Hacer coincidir](#)

- Haga que su hijo **haga coincidir de forma independiente** haciendo un círculo con las imágenes que son diferentes, pero que van juntas. Por ejemplo, un perro y una perrera.

Circunde las imágenes que van juntas...

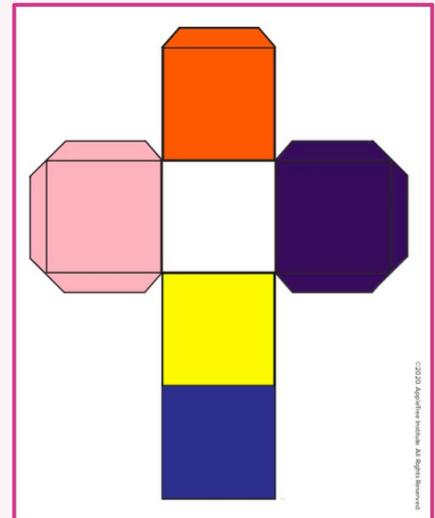
Imagenes creadas por autores independientes ©2020



Alfabetización: Cubo de conversación

MATERIALES: [Cubo de conversación](#)

- Tome el Cubo de Conversación del día 16.
- Con su hijo, **practiquen responder las preguntas**. Ruede el cubo. Use una oración completa para responder a la pregunta que está boca arriba. Luego, haga que su hijo ruede y responda a las preguntas.



Diario de pautas: Emociones fuertes

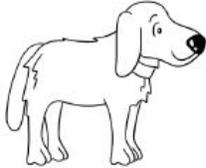
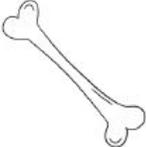
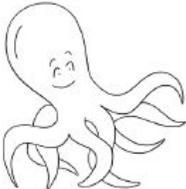
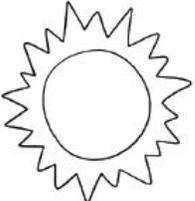
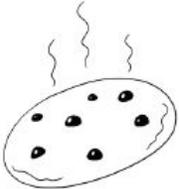
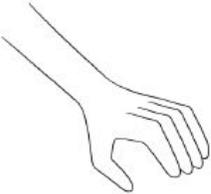
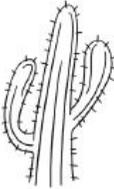
MATERIALES: colores, página del diario
Emociones fuertes

- Haga que su hijo **escriba** y dibuje **de forma independiente** sobre las formas de calmar su cuerpo cuando tenga una emoción fuerte.
- Luego, **revisa 1-2 estrategias de relajación** como hacer un dibujo, abrazar un peluche, ir al espacio de relajación, o hacer la respiración del vientre.

Nombre: _____

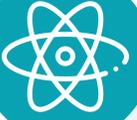
¿Cómo se calma el cuerpo cuando se tienen emociones fuertes?

Circunde las imágenes que van juntas...

Nombre: _____

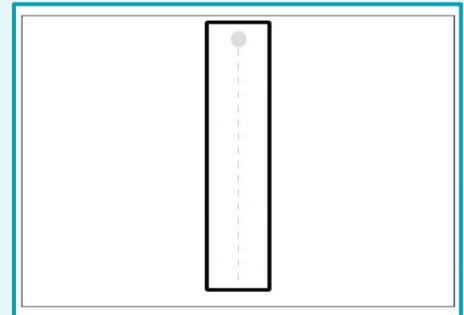
¿Cómo se calma el cuerpo cuando se tienen emociones fuertes?



STEM

MATERIALES: [Número grande 1](#)

- Use el número 1 grande o escriba el suyo propio.
- Repase la escritura del 1. Dile, **podemos hacer el número uno escribiendo una línea hacia abajo**. Traza el número mientras le dices cómo escribirlo.
- Haga que su hijo trace el 1 con su dedo unas cuantas veces.



Aprendizaje independiente: Visualizar un lugar tranquilo

MATERIALES: colores, [Visualizar un lugar tranquilo](#)

- Dile **me gusta calmar mi cuerpo viendo un lugar tranquilo en mi mente, como el parque. Cuando cierro los ojos, esto me ayuda a ver mi lugar tranquilo**. Describa el lugar tranquilo y silencioso que ve.
- Haga que su hijo **coloree** la página para colorear "Visualizar un lugar tranquilo".
- Practique la visualización con su hijo. Dile que describa lo que ve.





Alfabetización: Club de lectura

MATERIALES: cualquier libro, colores, [Club de lectura](#)

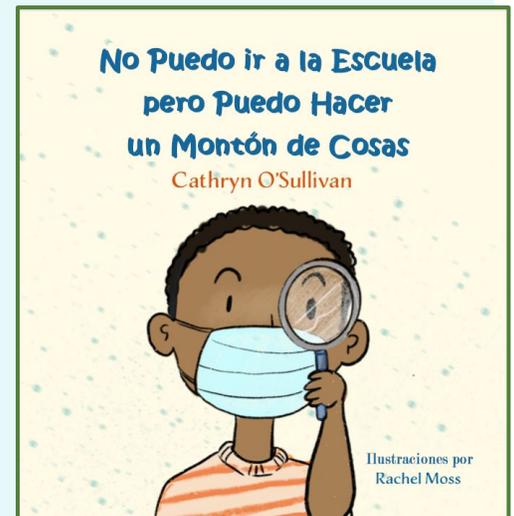
- Lea un libro con su hijo. Después de leer, haz preguntas sobre el libro, como **¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Quién fue tu personaje favorito?** ¡Comparte tus favoritos también!
- Entonces, trabajen juntos para **escribir las respuestas del club de lectura.**

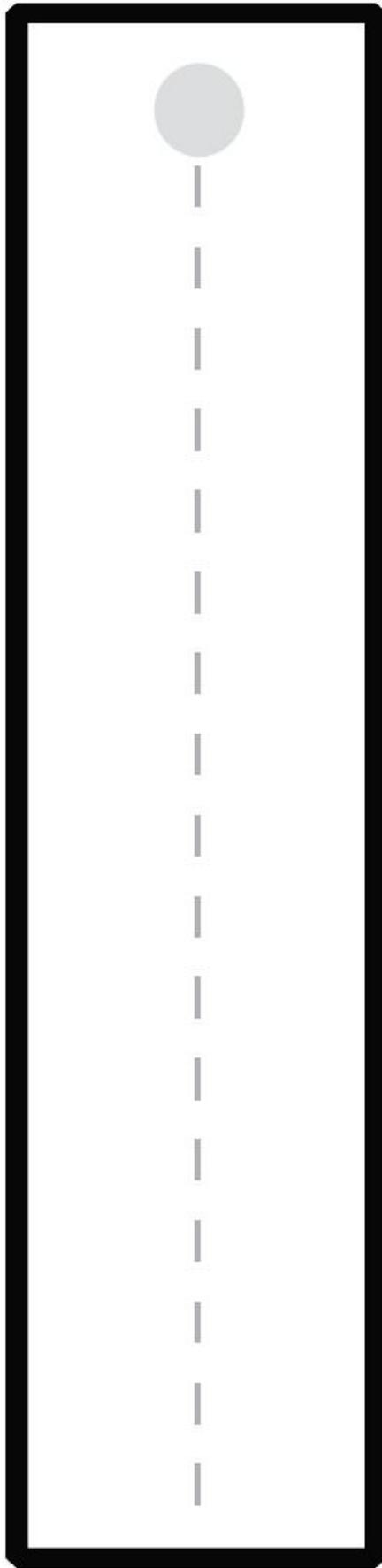


Lean: *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas)*

MATERIALES: [Libro *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things \(No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas\)*](#)

- Juntos, **lean** *I Can't Go to School but I Can Do Lots of Things. (No puedo ir a la escuela pero puedo hacer muchas cosas)*
- Con su hijo, **haga una lluvia de ideas sobre una lista** de actividades divertidas y seguras que pueden hacer en familia.
- Considere la posibilidad de publicar la lista como referencia. Tache las actividades de la lista a medida que se vayan completando.





Visualizar un lugar tranquilo



Mi parte favorita



Mi personaje favorito



La unidad 2 trata completamente de las familias y las comunidades. Los niños identificarán y escribirán sobre los miembros de su familia y explorarán su comunidad aprendiendo sobre los roles y responsabilidades de los diferentes ayudantes de la comunidad.

