



Unidad 1 Presentando el salón de clases





Unidad 1Presentando el salón de clases



©2020

Todos los derechos reservados. Sin limitar los derechos de autor que se reservan a continuación, ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida, almacenada o introducida en un sistema de recuperación, ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio (electrónico, mecánico,

fotocopia, grabación o de otro tipo) sin autorización previa por escrito.

Instituto de Innovación Educativa AppleTree 1801 Mississippi Ave. SE, 3er piso Washington, DC 20020

Descripción de la Unidad 1 del PK3



¡Bienvenidos a la escuela! Empezaremos el año con nuestra unidad llamada "Prepárate para aprender". El objetivo de esta unidad es ayudar a su hijo a unirse con éxito a sus compañeros y profesores en un aula presencial, mixta o virtual. Las actividades incluidas en este paquete se centrarán en ayudar a su hijo a adaptarse a las nuevas experiencias e identificar, hablar y responder a sus sentimientos.

Unidad 1: Libros



- Listening Lane (Camino Auditivo) de Kemi Owens-Hart
- I Didn't Know It Would Be Like This (No sabía que sería así)
 por Julie A. Washington, PhD
- In the Car (En el coche) por Leah Gonzalez
- Go Together (Van juntos) de Ruth Ebisuzaki

Las actividades de ECR @ Home incluyen: crear arte con huellas de manos, crear libros "Todo sobre mí", la exploración de las emociones a través de la escritura, el dibujo y el coloreado, las actividades de observación de la ciencia y muchas más! Su hijo también practicará el emparejamiento de opciones y el trato con cuidado de los libros.

Vocabulario de la unidad 1

enojo

emociones

siguiendo instrucciones

feliz

amable

escuchar

emparejar

escuela

virtual

©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

Semana 1

PK3 Prepárate para aprender

PK3 Unidad 1 Semana 1 Resumen

Presentación de la escuela

Esta semana su hijo:

demostrará cómo realizar actividades en casa, incluyendo el conocimiento de los libros y cómo cuidarlos.









escuela

Un lugar donde los niños van a aprender.

virtual

Algo hecho en una computadora o tableta, en vez de en persona.

emparejar

Poner juntas las cosas que van juntas.

PK3 Prepárate para aprender

Crear conexiones



¡Ir a la escuela es una nueva experiencia! Antes de comenzar con el paquete, escribe y dibuja sobre una cosa nueva que te gustaría probar en la escuela esta semana.

Lunes

PK3 Unidad 1 Semana 1 Día 1



STEM: Emparejar mis movimientos

- Con su hijo, practique el emparejamiento. Dile, vamos a practicar emparejamiento. Emparejar se refiere a unir cosas que deben estar juntas. Vamos a emparejar movimientos que son iguales.
- Participa en el juego de movimientos. Dile, voy a hacer un movimiento, tú vas a hacer el mismo movimiento. Movimientos completos como los siguientes:
 - Aplaudir una vez
 - Golpear dos veces con el pie
 - Chasquear dos veces



Aprendizaje independiente: Arte con huellas de manos

MATERIALES: papel, lápices de color, tijeras

- Juntos, hablen sobre cosas divertidas que la gente puede hacer con las manos, como dibujar, atrapar una pelota o bailar.
- Haga que su hijo coloque la palma de su mano sobre el papel y que extienda sus dedos. Calque y coloree sus manos. Alrededor de sus huellas, anime a su hijo a dibujar su cosa favorita con las manos.
- Después, dile, cuéntame sobre tu dibujo. ¿Qué te gusta hacer con las manos?

Lunes

PK3 Unidad 1 Semana 1 Día 1



Alfabetización: El cuidado de los libros

MATERIALES: cualquier libro

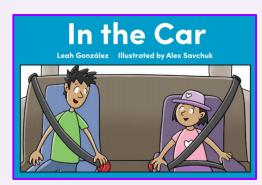
- Con su hijo, enséñele cómo pasar las páginas de un libro. Dile, tomamos la página y la pasamos cuidadosamente de izquierda a derecha. Anime a su hijo a que ponga en práctica cómo pasar las páginas.
- Luego, enséñele a devolver el libro a su lugar. Dile, al terminar de leer, guardamos el libro. Anime a su hijo a que ponga en práctica cómo guardar el libro.



Lectura: In the Car (En el coche)

MATERIALES: Libro *In the Car* (En el coche)

- Juntos, lean In the Car (En el coche).
 Después de realizar la lectura, use las imágenes para contar cómo se sienten Julian y Monica.
- Muéstrele una página del libro. Pregúntale,
 ¿cómo se sienten Julian y Monica?
 ¿Cómo puedes decir que se sienten
 _____? Ayude a su hijo a referirse a los rasgos faciales y al lenguaje corporal.
- pp. 6-7: Dile, mira la boca de Julian; se siente rechazado. Eso me dice que está triste.
- pp. 14-15: Dile, mira los brazos de Julian;
 están cruzados delante de su pecho. Eso
 me dice que se siente malhumorado.
- Repita el procedimiento para las páginas adicionales.



"En el coche" por Leah González. Ilustrado por Alex Savchuk.

Martes

PK3 Unidad 1 Semana 1 Día 2



STEM: ¡Observa!

MATERIALES: cualquier objeto, opcional, <u>Cinco</u> <u>Sentidos</u>

- Dile, **Observemos el** __(objeto)__.
- Juntos, describan el objeto usando la vista. Dile, Vamos a usar nuestros ojos. Pregúntale, ¿qué colores ves? ¿Qué más puedes decirme sobre lo que ves?
- Continúe la observación usando los otros sentidos.
- Dile Hemos observado un
 __(objeto)__. Dijimos que el
 __(objeto)__ es __(descripciones)___.

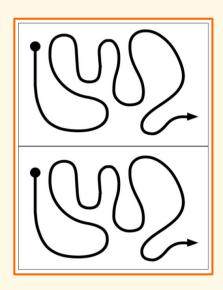




Aprendizaje independiente: Copia el diseño

MATERIALES: lápices de colores, Copia el diseño

- Haga que su hijo trace las líneas con sus dedos unas cuantas veces.
- Luego, su hijo puede usar un color para trazar las líneas de forma independiente.
- Después, pregúntale, ¿Cuál es tu diseño favorito? ¿Por qué es tu favorito?



Martes

PK3 Unidad 1 Semana 1 Día 2



Alfabetización: Portada

MATERIALES: cualquier libro

- Muéstrale la portada del libro. Dile, esta es la portada. El título está en la portada. El título es el nombre del libro. Lea el título.
- Dale a tu hijo un libro. Haz que te muestre la portada.
- Dile, háblame sobre las fotos de la portada.



Diario de Pautas: Primer día de clases

MATERIALES: lápices de colores, <u>Página del Diario</u> del <u>Primer Día de Clase</u>

- Hable con su hijo sobre su primer día de clases. Pregúntale, ¿cómo te sentiste el primer día de clases? Demuestre que comprende los sentimientos de su hijo, especialmente los referentes al aprendizaje virtual.
- Oriente a su hijo para que dibuje y escriba sobre el primer día de clase y sus sentimientos.
- Después, pregúntale, ¿Por qué te sentiste
 __(sentimiento)__ con respecto a la
 escuela? ¿Qué es lo que te entusiasma de
 aprender en la escuela?

	Nombre:	
¿Cómo te sientes acerca del prim	er día de clases?	



VISIÓN



TACTO



GUSTO

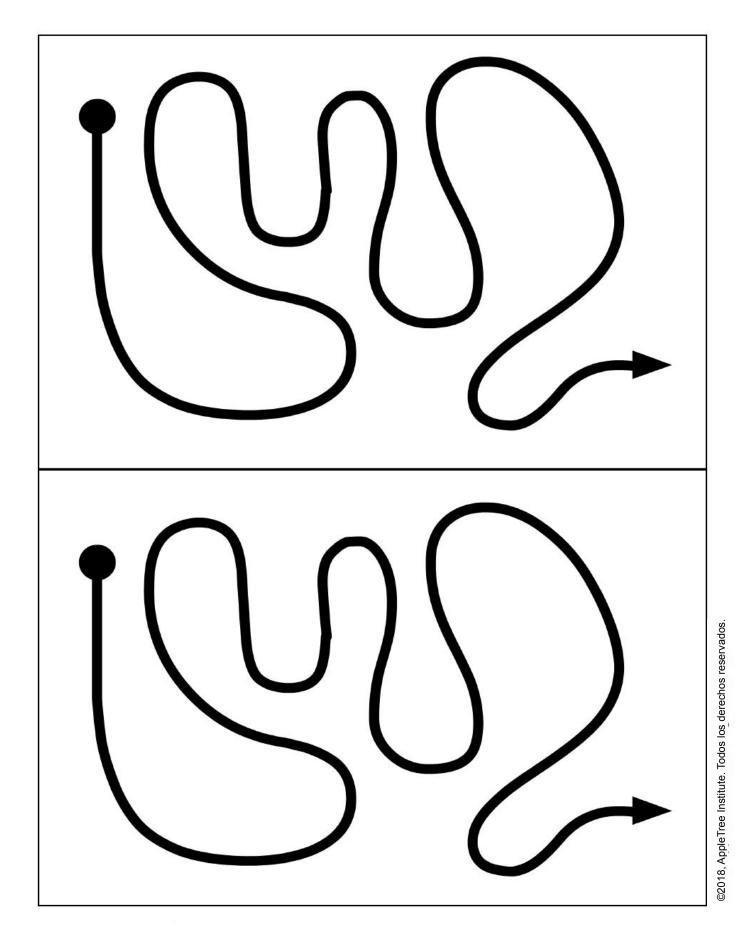


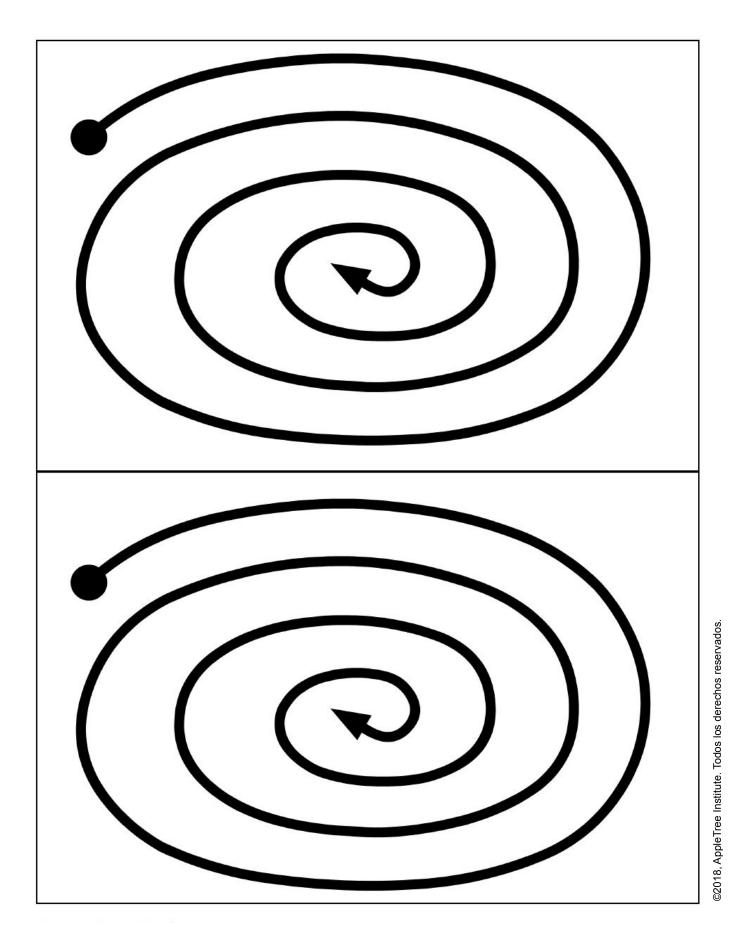
OÍDO



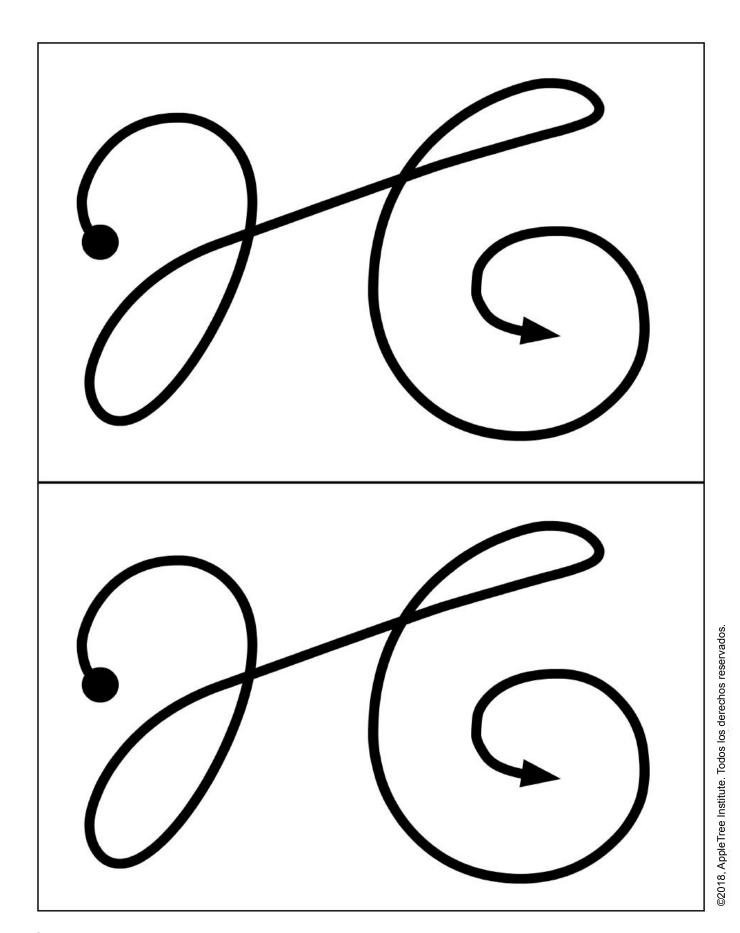
OLFATO

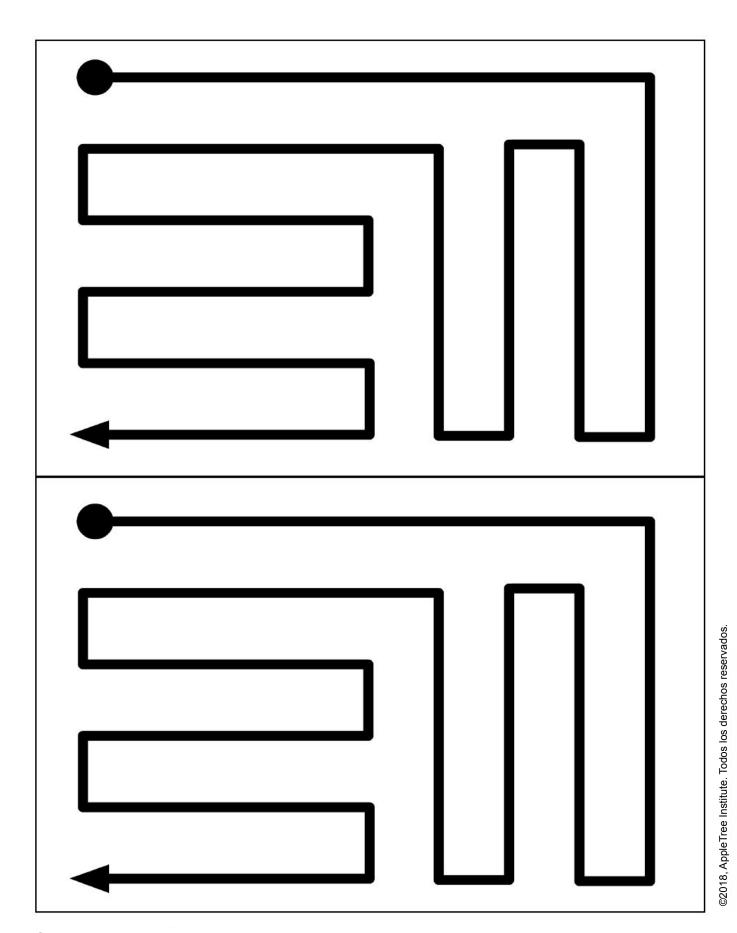
Cinco Sentidos

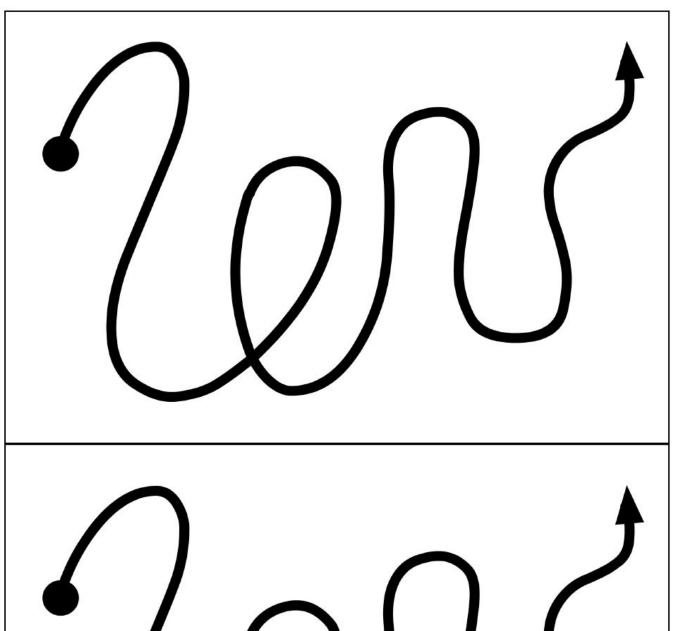




©2018, AppleTree Institute. Todos los derechos reservados.







	©2020, Apple Free Institut	e. Todos los derechos reservados.
Nombre: _	¿Cómo te sientes acerca del primer día de clases?	Dágina del Diario del Primer Día de Clases

Miércoles

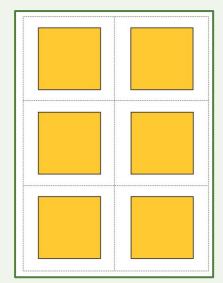
PK3 Unidad 1 Semana 1 Día 3



STEM: Emparejamiento de formas

MATERIALES: tijeras, formas y figuras

- **Recorta** las formas.
- Con su hijo, practique el emparejamiento de las formas que son iguales. Ponga tres cuadrados en frente de su hijo. Mantenga los otros cuadrados en su mano. Dile, voy a mostrarte una forma. Vas a buscar la misma forma y me la entregarás. Es importante usar solo una forma cada vez que usted y su hijo practiquen el emparejamiento. Dile, ¡Emparejaste un cuadrado con otro cuadrado!



 Repita la tarea usando diferentes formas (todos los triángulos, todos los círculos, etc.)



Aprendizaje independiente: Libro All About Me (Libro Todo sobre mi)

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Ayude a su hijo a doblar dos hojas de papel por la mitad para crear un folleto.
- Juntos, hablen sobre algunas de sus cosas favoritas, como la comida, los deportes, la música o los programas de televisión.
- Haga que su hijo dibuje **independientemente una portada** para su libro. Su hijo también puede **escribir y dibujar independientemente** una de sus cosas favoritas en las páginas 1 y 2.
- Después, pregúntale, ¿puedes hablarme de tu dibujo? ¿Por qué es tu favorito?

Miércoles

PK3 Unidad 1 Semana 1 Día 3



Alfabetización: Portada

MATERIALES: cualquier libro

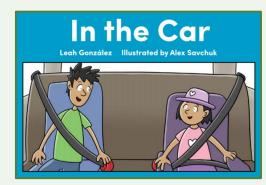
- Revise la portada. Dile, esta es la portada. El autor y el ilustrador están en la portada. El autor escribe la historia. El ilustrador hace los dibujos. Lea el nombre del autor e ilustrador.
- Dale a tu hijo un libro. Haz que te **enseñe** la portada.



Lectura: In the Car (En el coche)

MATERIALES: Libro *In the Car* (En el coche)

- Juntos, lean In the car(En el coche). Después de leer, haz un juego sobre los sentimientos. Dile, te voy a mostrar un sentimiento del libro. Vas a representar el sentimiento.
- Cambie los roles. Debes representar un sentimiento, y tu hijo debe tratar de adivinarlo.



"En el coche" por Leah González. Ilustrado por Alex Savchuk.

Miércoles

PK3 Unidad 1 Semana 1 Día 3



Vamos a movernos: Flexionarse y estirarse

- Con su hijo, flexiónese y estírese para favorecer la relajación. Dile,
 Empecemos por nuestros cuellos. Si es posible, siéntese con su hijo en el suelo. Juntos, miren a la izquierda, giren sus cabezas al centro mirando hacia abajo, y giren la cabeza a la derecha.
 Repita varias veces.
- Juntos, **estiren sus hombros.** Lentamente, levanten los hombros hacia arriba y luego hacia abajo. Repita varias veces.
- Por último, realicen movimientos de estiramiento agachándose lentamente y alcanzando el suelo. Repita varias veces.



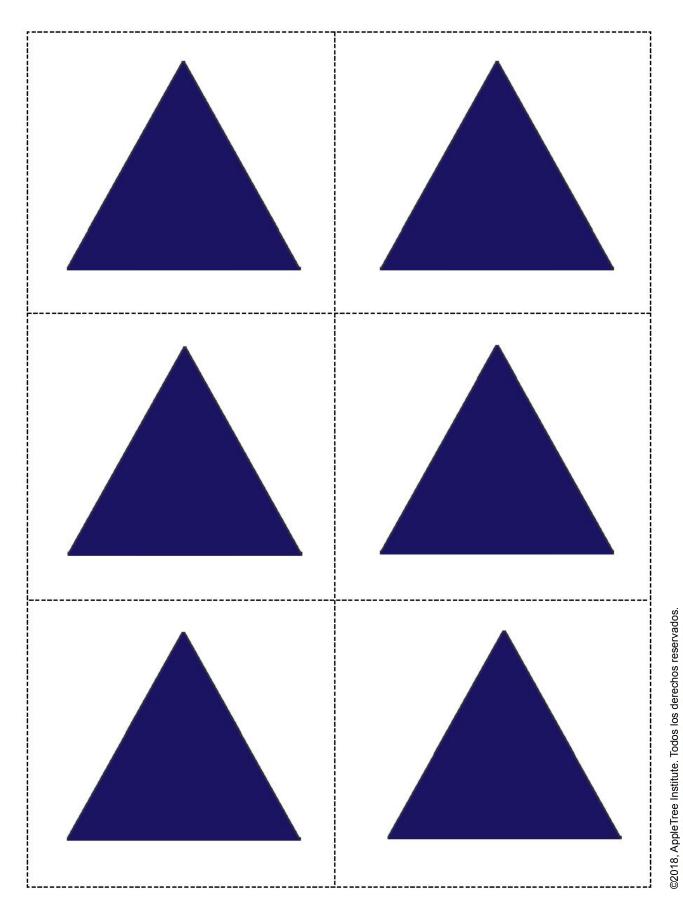
Aprendiendo juntos: Nuestra rutina

MATERIALES: papel, lápices de colores o lápices

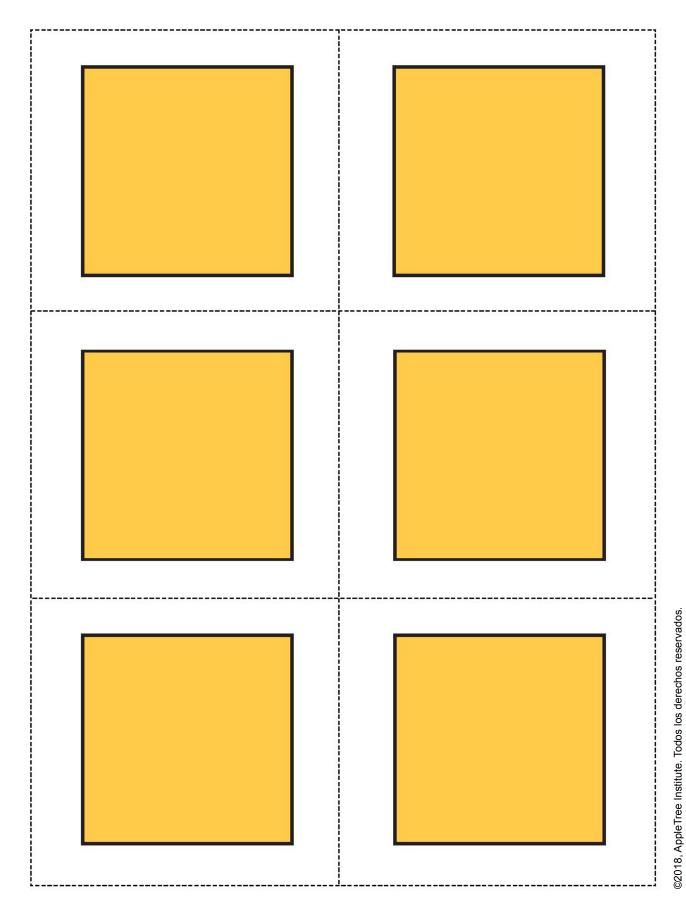
- Planifique una rutina diaria para ponerla en práctica juntos. Haga que su hijo dibuje y escriba sobre cada momento del día.
- Piense en los momentos del día en los que su hijo debería tratar de ser independiente, como colorear, ver libros o una simple tarea.
- Las rutinas pueden ayudar a que su hijo cada día se sienta seguro y confiable.

©2018, AppleTree Institute. Todos los derechos reservados.

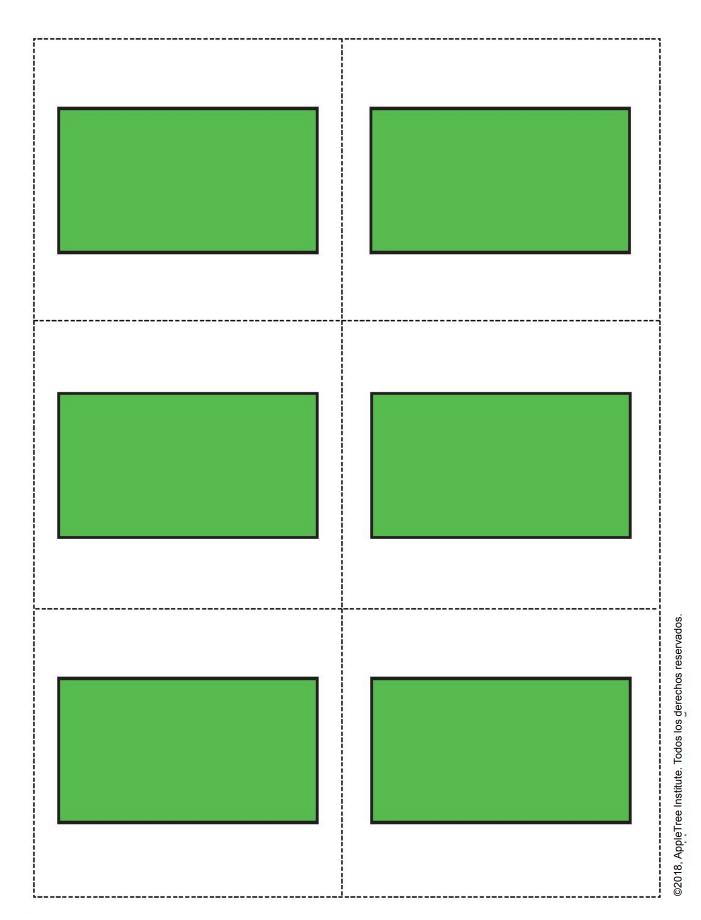
Figuras y formas



Figuras y formas



Figuras y formas



Figuras y formas

Jueves

PK3 Unidad 1 Semana 1 Día 4



STEM: ¿Cómo está el clima?

- Con su hijo, observe el clima. Juntos, describan cómo está el exterior. ¿Cómo está el clima hoy?
- Realice preguntas de seguimiento. ¿Cómo puedes saber que está
 ____ afuera? ¿Qué tipo de ropa podemos usar cuando está
 ____? ¿Debería usar __(no ejemplo)__ cuando está ____
 afuera?
- Puede extender esta actividad observando y describiendo el clima durante varios días.



Aprendizaje independiente: Todo sobre mí

MATERIALES: Libro All About Me (Libro Todo sobre mí)

- Juntos, hablen más sobre sus cosas favoritas y de cómo le hacen sentir.
- Haga que su hijo **escriba y dibuje independientemente** más de sus cosas favoritas en las páginas 3 y 4.
- Haga que su hijo dibuje **una contraportada** para su libro.
- Luego pregúntale: ¿Cómo te hacen sentir tus cosas favoritas? ¿Por qué crees que te sientes así?

Jueves

PK3 Unidad 1 Semana 1 Día 4



Alfabetización: Contraportada

MATERIALES: cualquier libro

- Muestra la contraportada. Dile, esta es la contraportada. Es la última parte del libro.
- Dale a tu hijo un libro. Pídele que te **enseñe** la contraportada.



Diario de Pautas: Mi Semana

MATERIALES: lápices de colores, <u>Página del</u> <u>Diario de Mi Semana</u>

- Oriente a su hijo para que dibuje y escriba independientemente sobre una cosa divertida que haya hecho durante la semana.
- Después, pregúntale, ¿puedes contarme algo divertido de la semana? ¿Por qué fue divertido?

Nombre:	
Escribe y dibuja acerca de una cosa divertida que hiciste esta semana.	
	69220 Appertions healthst. Todas kan
Página del Diario de Mi Semana	

	©2020 AppleTree Institute. Todos los derechos reserva		Todos los derechos reservados.
Nombre:	Escribe y dibuja acerca de una cosa divertida que hiciste esta semana.		

Viernes

PK3 Unidad 1 Semana 1 Día 5



STEM: Emparejar mis movimientos

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Juntos, practiquen el emparejamiento. Dile, emparejemos los movimientos que son iguales.
- Participa en el juego de movimientos. Dile, voy a hacer un movimiento, tú vas a hacer el mismo movimiento. Movimientos completos como los siguientes:
 - Aplaudir una vez
 - o Golpear dos veces con el pie
 - Chasquear dos veces



Aprendizaje independiente: Partes de un libro

MATERIALES: lápices de colores, Página para colorear de las partes del libro

 Haga que su hijo coloree independientemente las partes de un libro.



Viernes

PK3 Unidad 1 Semana 1 Día 5



Alfabetización: Contraportada

MATERIALES: cualquier libro

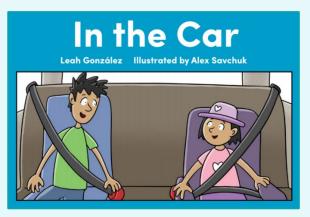
- Dale a tu hijo un libro. Haz que te **enseñe** la contraportada.
- Pregúntale, ¿cómo sabes que ésta es la contraportada?



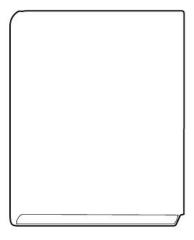
Lea: In the Car (En el coche)

MATERIALES: Libro <u>In the Car</u> (En el coche)

Juntos, lean In the Car (En el coche). Después de leer, repasa 2 o 3 sentimientos del libro.
 Mientras hablas de un sentimiento, pregúntale: ¿Puedes contarme sobre un momento en que te sentiste _____?

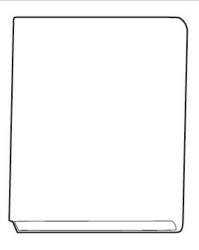


"En el coche" por Leah González. Ilustrado por Alex Savchuk.



PORTADA

LOMO



CONTRA-PORTADA

Partes del libro (FE)



PK3 Prepárate para aprender

PK3 Unidad 1 Semana 2 Resumen

¡Todo sobre los sentimientos!

Esta semana su hijo:

reconocerá y describirá emociones como la felicidad, la ira, la frustración, la tristeza y el entusiasmo en sí mismos y en los demás.

Vocabulario clave





emoción

Los sentimientos que tenemos o cómo algo nos hace sentir.

feliz

Un sentimiento que tienes cuando algo es bueno o positivo.

enojo

Un sentimiento que tienes cuando algo se siente injusto.

Crear conexiones



Cada día, tenemos diferentes emociones. Antes de empezar el paquete, escribe y dibuja sobre una emoción para mostrar cómo te sientes ahora mismo.

PK3 Prepárate para aprender

Lunes

PK3 Unidad 1 Semana 2 Día 6



STEM: Emparejamiento de zapatos

MATERIALES: 2-3 pares de zapatos

- Con su hijo, haga coincidir los zapatos que son iguales. Dile, hice coincidir este zapato (mostrar zapato) con este zapato (mostrar zapato). Son iguales; van juntos. Describa por qué son iguales.
- Haga que su hijo practique el emparejamiento con zapatos iguales.



Aprendizaje independiente: Pintando mis sentimientos

MATERIALES: acuarelas o lápices de colores, papel

- Con su hijo, hable e identifique emociones como feliz, triste, emocionado y frustrado. Pregúntale, ¿cómo te sientes hoy? ¿Por qué te sientes __(emoción)__?
- Oriente a su hijo para que pinte o haga un dibujo de forma independiente donde muestre cómo se siente.
- Después pregúntale, ¿De qué manera te sentiste __(emoción)__?

Lunes

PK3 Unidad 1 Semana 2 Día 6



Alfabetización: Portada y contraportada

MATERIALES: cualquier libro

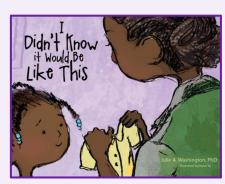
- Juega el juego de Simon dice. En este juego, su hijo solo debe hacer lo que dice Simon. Dile, Simón dice, muéstrame la portada. Su hijo debería mostrarle la portada. Muéstrame la contraportada. Si su hijo le muestra la contraportada, dile: "Oh, no dije "Simón dice".
- Repita el juego varias veces.



Lectura: I Didn't Know It Would Be Like This (No sabía que sería así)

MATERIALES: Libro <u>I Didn't Know It Would Be Like This</u> (No sabía que sería así)

- Juntos, lean I Didn't Know It Would Be Like This (No sabía que sería así).
- Después de leer, use las ilustraciones para hablar sobre cómo se sintió Jazmine durante el día.
 - pp. 2: ¿Cómo crees que se siente Jasmine?
 ¿Puedes mostrarme felicidad?
 - pp. 7: Practiquemos el sentirse nervioso.
 Finja que se muerde las uñas o imita el lenguaje corporal de Jasmine.
- ¿Está buscando más actividades? ¡Mire la <u>quía de</u> <u>libros!</u>



"No sabía que sería así" por Julie A. Washington, PHD. Ilustrado por Joyce Yu.

Martes

PK3 Unidad 1 Semana 2 Día 7

STEM: Cosas que se hunden y flotan

MATERIALES: artículos que se hundirán o flotarán

- Dé un paseo por su casa en búsqueda de artículos a prueba de agua que se hundirán o flotarán
- Llene un lavamanos o una bañera con agua.
- Haga que su hijo coloque los objetos en el lavamanos. Dile, noto que el _ (objeto)_ se fue al fondo. Se hundió. El _(objeto)_ está en la parte superior del agua. Flota.
- Juntos, hagan una lista de las cosas que flotaron y se hundieron.
- Considere la posibilidad de intentar esta actividad con su hijo durante el baño.



Aprendizaje independiente: Feliz y triste

MATERIALES: lápices de colores, <u>páginas para</u> <u>colorear sobre felicidad y tristeza</u>

- Juntos, hablen de sentirse felices.
 Ponga una cara feliz. Diga, soy feliz.
 Estoy sonriendo y relajado. Haga que su hijo copie su expresión.
- Haga lo mismo para la tristeza. Ponga una cara triste. Diga, estoy triste.
 Estoy frunciendo el ceño y llorando.
 Haga que su hijo copie su expresión.
- Haga que su hijo coloree independientemente las páginas para colorear sobre felicidad y tristeza.
- Después, pregúntale, ¿puedes mostrarme una cara feliz? ¿Puedes mostrarme una cara triste?



Martes

PK3 Unidad 1 Semana 2 Día 7



Alfabetización: Sosteniendo los libros

MATERIALES: cualquier libro

- Con su hijo, hablen sobre cómo sostener un libro. Dile, sostenemos los libros con la cubierta hacia arriba. Mostrar un libro del lado correcto. ¡Las imágenes y las palabras deben estar del lado correcto, no al revés! Muestre un libro al revés.
- Haga que su hijo practique sosteniendo un libro del lado correcto.

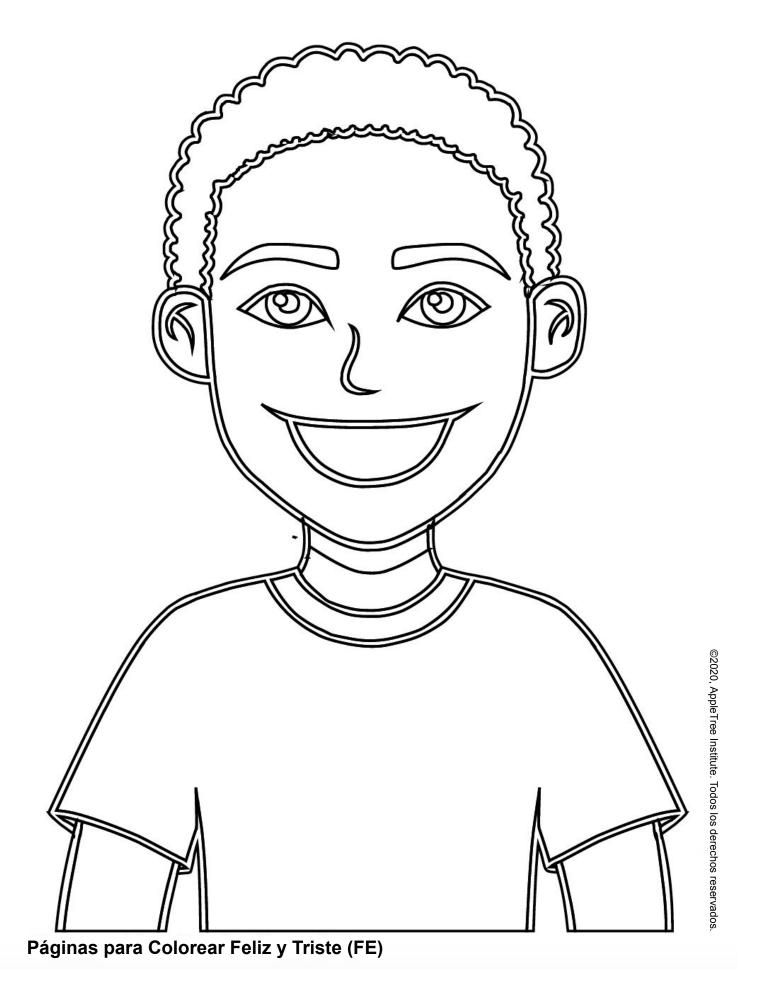


Diario de Pautas: Sentirse feliz

MATERIALES: lápices de colores, <u>Página del Diario</u> sobre "Sentirse Feliz".

- Con su hijo, hable sobre sentirse feliz.
 Dile, me siento feliz cuando _____.
 ¿Qué te hace sentir feliz?
- Haga que su hijo dibuje y escriba de forma independiente sobre el sentimiento de felicidad.
- Después, pregúntale, ¿puedes
 decirme más sobre lo que te hace
 sentir feliz? ¿Por qué _____ te hace
 feliz?

	Nombre:	
Escribe y dibuja acerca de lo	que te hace feliz.	
igina del Diario de Se	atirea Contento	





©2020, AppleTree Institute. Todos los derechos reservados.

Páginas para Colorear Feliz y Triste (FE)

Miércoles

PK3 Unidad 1 Semana 2 Día 8



STEM: Emparejamiento de calcetines

MATERIALES: varios pares de calcetines

- Con su hijo, haga coincidir los calcetines que son iguales. Dile, hice coincidir este calcetín (mostrar calcetín) con este calcetín (mostrar calcetín). Son iguales; van juntos. Describa por qué son iguales.
- Haga que su hijo practique el emparejamiento con calcetines iguales.
- Considere la posibilidad de intentar esta actividad con su hijo mientras lavan la ropa juntos.



Aprendizaje independiente: Enojado y emocionado

MATERIALES: lápices de colores, <u>Páginas para</u> colorear sobre estar enojado y emocionado

- Juntos, hablen sobre sentirse enojados.
 Ponga cara de enojado. Diga, me siento enojado. Estoy frunciendo el ceño. Mis cejas están juntas. Haga que su hijo copie su expresión.
- Repita lo mismo para sentirse emocionado. Ponga una cara de emoción. Diga, estoy emocionado.
 Tengo la boca abierta, sonrío y levanto las manos. Haga que su hijo copie su expresión.
- Haga que su hijo coloree independientemente las páginas de colorear sobre estar enojado y emocionado.
- Después, pregúntale, ¿puedes mostrarme una cara enojada? ¿Puedes mostrarme una cara de emoción?



Miércoles

PK3 Unidad 1 Semana 2 Día 8



Alfabetización: Lectura de libros de principio a fin

MATERIALES: cualquier libro

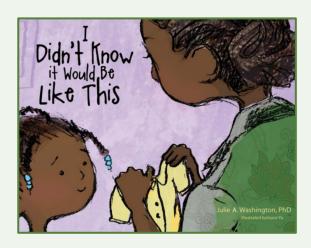
- Dile cuando leemos libros, leemos de adelante hacia atrás.
 Empezamos en la portada y pasamos las páginas ligeramente,
 moviéndonos hacia la contraportada. Demuestre que pasa unas cuantas páginas.
- Dile, también leemos de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.
 Use su dedo para señalar las palabras que van a lo largo y ancho de la página.
- Haga que su hijo practique pasar las páginas y señalar con el dedo las palabras que van de izquierda a derecha y de arriba a abajo.



Lectura: I Didn't Know It Would Be Like This (No sabía que sería así)

MATERIALES: Libro <u>I Didn't Know It Would Be</u> <u>Like This (No sabía que sería así)</u>

- Juntos, lean I Didn't Know It Would
 Be Like This (No sabía que sería así).
- Después de leer, compare y
 contraste el primer día de escuela de
 su hijo con el de Jasmine. Pregúntale,
 ¿cómo fue tu primer día de escuela
 igual o similar al de Jasmine?
 ¿Tuviste alguno de los mismos
 sentimientos? ¿De qué forma fue tu
 primer día diferente?
- ¿Está buscando más actividades? ¡Mire la <u>quía de libros!</u>



"No sabía que sería así" por Julie A. Washington, PHD. Ilustrado por Joyce Yu.

Miércoles

PK3 Unidad 1 Semana 2 Día 8

SK SK

Vamos a movernos: Movimiento de patrones

MATERIALES: papel, lápices de colores

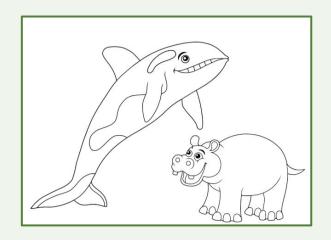
- Juega un juego de movimiento de patrones. Dile, vamos a mover nuestros cuerpos usando patrones. Un patrón es algo que se repite. Piense en dos movimientos que se repitan una y otra vez. Dile, mano hacia arriba, mano hacia abajo. Haga que su hijo copie su patrón.
- Cree patrones adicionales usando dos movimientos, como agacharse, saltar o las manos en las caderas, las manos en los dedos de los pies.



Aprendiendo juntos: Espectáculo de títeres de animales

MATERIALES: papel, lápices de colores, cinta adhesiva, <u>títeres de animales</u>

- Con su hijo, coloree y recorte los títeres de animales. Usando cinta adhesiva, ate los títeres a lápices o palos.
- Juntos, aporten ideas sobre una escena y una historia para sus títeres. Asuma el papel de su marioneta y haga un espectáculo con su hijo.





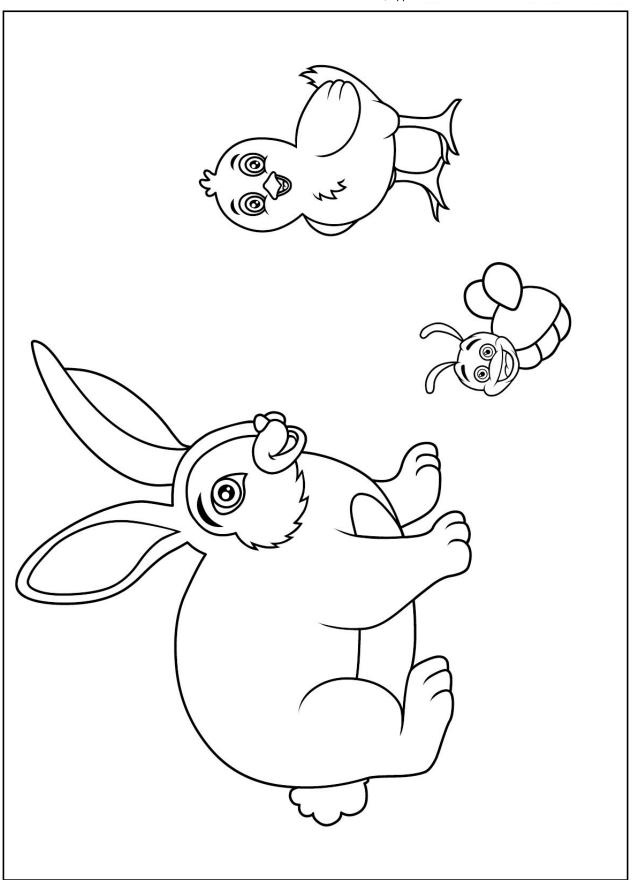


Páginas para Colorear Enojado y Entusiasmado (FE)



Páginas para Colorear Enojado y Entusiasmado (FE)

Títeres de Animales (FE)



Títeres de Animales (FE)

Jueves

PK3 Unidad 1 Semana 2 Día 9



Trazar con lápices de colores

MATERIALES: papel, lápices de colores, hojas

- De un paseo para recoger las hojas.
 O bien, busque artículos planos y con textura alrededor de su casa.
- Ponga una hoja en la mesa y cúbrala con papel. Haga que su hijo coloree el papel sobre la hoja. Pídale a su hijo que hable sobre lo que ve.
- Consejos útiles: Puede pegar la hoja al reverso del papel. Quite el envoltorio del color para colorear completamente.





Aprendizaje independiente: Rostros en masa

MATERIALES: plastilina, lápices o colores sin filo, Cartel de <u>Sentimientos</u>, opcional - <u>Mezcla de</u> plastilina

- Haga que su hijo use el cartel de sentimientos para crear independientemente diferentes caras de emoción en la plastilina.
- Después pregúntale: ¿Qué sentimientos tuviste? ¿Puedes hacer esa sensación usando tu cara?

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
½ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

- Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
- Agregar agua y aceite vegetal al sartén.
 Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
- Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
- Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
- Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.





PK3 Prepárate para aprender

Jueves

PK3 Unidad 1 Semana 2 Día 9



Alfabetización: Dibujos en los libros

MATERIALES: cualquier libro

- Destaque los dibujos. Señale la imagen. Dile, las imágenes nos muestran lo que está pasando en el libro. Describa la imagen a su hijo.
- Juntos, lean el libro. Mientras lee, pídale a su hijo que describa lo que ve en las imágenes.



Diario de Pautas: Sentirse enojado

MATERIALES: lápices de colores, <u>página del diario</u> "Sentirse enojado".

- Con su hijo, hable sobre un momento en el que se sintió enfadado. Destaque las formas en que fue capaz de calmarse, como respirar profundamente.
- Haga que su hijo escriba y dibuje sobre un momento en el que se sintió enfadado.
- Después, pregúntale: ¿Cuándo te sentiste enfadado? ¿Cómo hiciste para calmarte y sentirte mejor?

	Nombre:	
Escribe y dibuja acerca de una vez q	ue te sentiste enojado y perturbado.	

RECETA DE PLASTILINA

1 taza de harina
2 cucharaditas de cremor tártaro
⅓ taza de sal
1 taza de agua
1 cucharada de aceite vegetal
Colorante para alimentos a elección

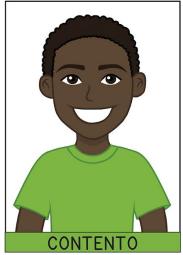
- Colocar la harina, cremor tártaro y sal en un sartén.
- 2. Agregar agua y aceite vegetal al sartén. Sobre fuego medio/bajo, revolver la mezcla.
- Antes de que la mezcla comience a espesar, agregar el colorante de alimentos.
- 4. Seguir revolviendo y raspando la mezcla del fondo del sartén.
- 5. Deje que la plastilina se enfríe antes de jugar. Almacene en un recipiente hermético.

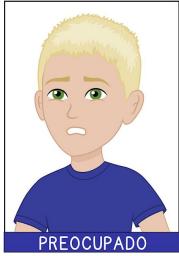




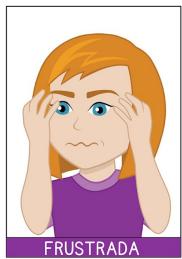
Receta de plastilina (FE)

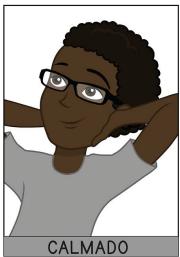
SENTIMIENTO

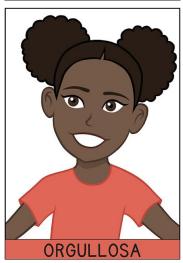




















Página del Diario de Sentirse Enojado

Viernes

PK3 Unidad 1 Semana 2 Día 10



STEM: Emparejando utensilios de cocina

MATERIALES: cucharas y tenedores

- Con su hijo, practique el emparejamiento de los utensilios de cocina mientras guarda los platos limpios. Dile, voy a hacer coincidir este tenedor con los otros tenedores de la gaveta.
 Tenedor a tenedor. Hacer la demostración. Repita para las cucharas.
- Haga que su hijo continúe ayudando a guardar los utensilios de cocina emparejando tenedores con tenedores y cucharas con cucharas.



Aprendizaje independiente: Coloreando con tranquilidad

MATERIALES: Páginas <u>para realizar</u> <u>coloración tranquila</u>, opcional - libros para colorear

- Dile cuando te sientes triste, enojado o frustrado, puedes calmar tu cuerpo coloreando una imagen.
- Juntos, empiecen a colorear.
 Pregúntale, ¿cómo te sientes cuando tu cuerpo está en calma?
- Haga que su hijo termine de colorear la página de forma independiente.
- Intente colorear cuando su hijo (o usted) se sienta frustrado o molesto durante el día.



Viernes

PK3 Unidad 1 Semana 2 Día 10



Alfabetización: Palabras en los libros

MATERIALES: cualquier libro

- Destaque las palabras. Señale las letras. Dile, las palabras nos dicen lo que está pasando en la historia.
- Juntos, lean el libro. Destaque las letras señalando cada palabra mientras la lee.



Lectura en voz alta: I Didn't Know It Would Be Like This (No sabía que sería así).

MATERIALES: Libro <u>I Didn't Know It Would Be Like</u> <u>This (No sabía que sería así)</u>

- Juntos, lean I Didn't Know It Would
 Be Like This (No sabía que sería así).
- Después de leer, pregúntale: ¿Por qué crees que Jasmine se asustó? ¿Qué le dirías a Jasmine, para que no se sienta asustada en su primer día de escuela?
- ¿Está buscando más actividades?
 ¡Mire la <u>quía de libros!</u>



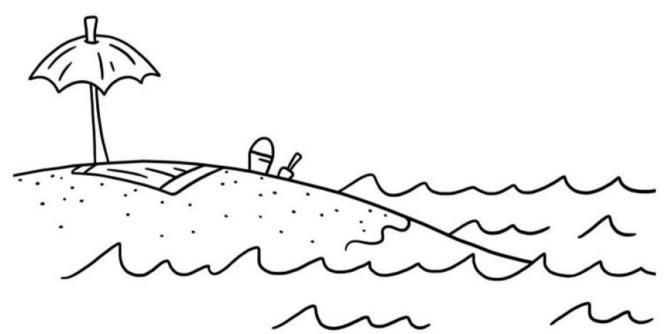
"No sabía que sería así" por Julie A. Washington, PHD. Ilustrado por Joyce Yu.

ESTOY SEGURO.



Páginas para Colorear Calmado (FE)





Páginas para Colorear Calmado (FE)



PK3 Prepárate para aprender ©2020. Todos los derechos reservados. Instituto AppleTree. Todos los niños están listos.

PK3 Unidad 1 Semana 3 Resumen

Escuchando mi cuerpo

Esta semana su hijo:

reconocerá cuándo escuchar a su cuerpo y cómo responder.

Vocabulario clave



escuchar

Prestar atención a lo que alguien está diciendo o a un sonido que se escucha.

Crear conexiones



Es importante escuchar a nuestros cuerpos. ¡Nuestros cuerpos nos dirán cómo nos sentimos, si estamos cansados o incluso hambrientos! Antes de empezar el paquete, escriba y dibuje por qué cree que es importante escuchar a nuestros cuerpos y actuar según lo que nuestros cuerpos nos dicen.

Lunes

PK3 Unidad 1 Semana 3 Día 11



STEM: Emparejando movimientos

- Con su hijo, practique el emparejamiento. Dile, vamos a
 practicar emparejamiento. ¿Qué significa cuando algo
 coincide? Vamos a emparejar movimientos que son iguales.
- Participa en el juego de movimientos. Haga que su hijo piense en los movimientos que usted emparejará.
 - Aplaudir una vez
 - o Golpear dos veces con el pie
 - Chasquear dos veces



Aprendizaje independiente: Arte abstracto

MATERIALES: papel, lápices de colores o acuarelas

- Haga que su hijo dibuje y coloree independientemente cualquier tipo de dibujo que quiera.
- Después, pregúntale, ¿puedes hablarme de tu dibujo? ¿Por qué dibujaste a _____?
- Elogia específicamente su arte, con expresiones como me gusta como usaste líneas onduladas en tu dibujo, o parece que pensaste mucho en los colores de tu dibujo ¡me gustan!



Lunes

PK3 Unidad 1 Semana 3 Día 11



Alfabetización: Título

MATERIALES: cualquier libro

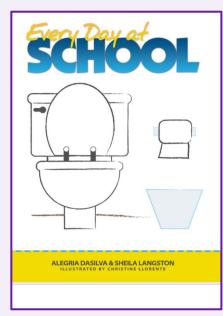
- Muestre la portada de un libro. Dile, el título es el nombre del libro. Está en la portada. Señale y lea el título del libro. Haga que su hijo repita el título después de usted.
- Juntos, lean el libro. Después pregúntale, ¿Cuál es el título del libro que acabamos de leer?



Lectura: Every Day at School (Todos los días en la escuela)

MATERIALES: Libro <u>Every Day at School (Todos los días en la escuela)</u>

- Juntos, lean Every Day at School (Todos los días en la escuela).
- Después de leer, repase con su hijo cómo se sentirá su cuerpo cuando tenga hambre, sed, cansancio y tenga que ir al baño.
- ¿Está buscando más actividades?
 ¡Mire la <u>quía</u> de libros!



"Todos los días en la escuela" por Alegria Dasilva y Sheila Langston. Ilustrado por Christine Llorente.

Martes

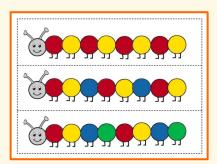
PK3 Unidad 1 Semana 3 Día 12



STEM: Orugas de bolitas

MATERIALES: papel, lápices de colores, orugas

- **Cortar** las orugas.
- Juntos, practiquen patrones, que apoyen las habilidades de codificación temprana.
 Empiece con la oruga de colores amarillo y rojo. Muéstrele a su hijo cómo dibujar una oruga que coincida. Destaque los colores y use palabras como "siguiente".
- Haga que su hijo practique independientemente copiar los patrones de las orugas restantes.





Aprendizaje independiente: Tubos y túneles

MATERIALES: varios tubos de cartón, cinta adhesiva, pequeños artículos que caben en los tubos, como colores o bolas de algodón.

- Demuestre cómo unir con cinta adhesiva dos tubos de cartón.
 Deje que su hijo siga pegando los tubos para crear un túnel.
- Haga que su hijo deje caer objetos, como bolas de algodón, pelotas que reboten, lápices de colores, entre otras, a través del túnel. Anímelo a que se fije en lo que le pasa al objeto mientras mueve y gira su túnel.
- Después, pregúntale: ¿Qué pasaría si ponemos dos cosas en el túnel a la vez? ¡Vamos a intentarlo!

Martes

PK3 Unidad 1 Semana 3 Día 12



Alfabetización: Autor

MATERIALES: cualquier libro

- Muestre la portada del libro. Dile, el autor es la persona que escribe las palabras. Son los que inventan la historia en el libro. Señale y lea el nombre del autor. Haga que su hijo repita el nombre del autor.
- Juntos, lean el libro. Después, pregúntale: ¿Quién es el autor del libro que acabamos de leer?

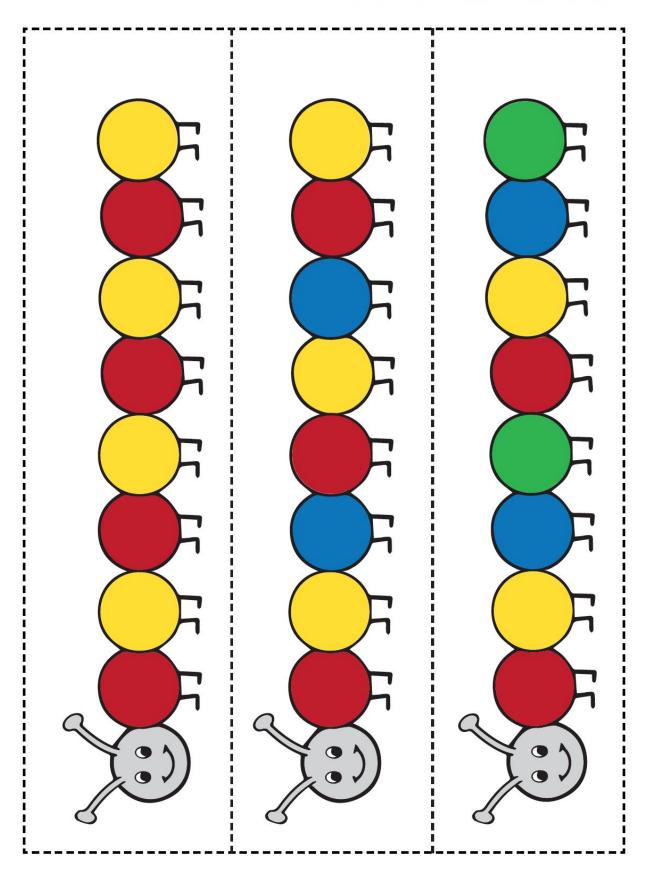


Diario de Pautas

MATERIALES: lápices de colores, <u>Página del</u> diario "Escuchando mi cuerpo".

- Usando Every Day at School (Cada Día en la Escuela), ayude a su hijo a recordar cómo escuchar a su cuerpo. Dile, cuando escuches tu vientre, puede que lo oigas refunfuñar. Cuando tu vientre refunfuña, ¿qué te dice tu cuerpo?
- Repita para la boca pegajosa y la presión del vientre.
- Haga que su hijo dibuje y escriba independientemente sobre por qué es importante escuchar a su cuerpo.
- Después, pregúntale: ¿Qué podría pasar si no escuchas a tu cuerpo?

	Nombre:	
¿Por qué es importante escu	char a tu cuerpo?	
ágina del Diario de Escu	char a Mi Cuerno	



Miércoles

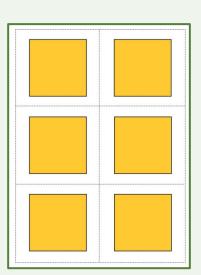
PK3 Unidad 1 Semana 3 Día 13



STEM: Memoria para emparejar formas

MATERIALES: Formas y figuras

- Corte las cartas del juego.
- Juntos, jueguen un juego para memorizar. Ponga las cartas boca abajo. Voltee dos cartas.
 Pregúntale, ¿estas formas son las mismas?
 ¿Coinciden? Si coinciden, mueva las cartas a un lado. Si las cartas no coinciden, colóquelas boca abajo para usarlas de nuevo.
- Después de esto, haga que su hijo tome un turno.
 Jueguen hasta que todas las formas coincidan.
- Guarde las cartas para que pueda jugar con su hijo otra vez.





Aprendizaje independiente: Mi nombre

MATERIALES: papel, lápices de colores, marcadores

- Usando un marcador de luz, escriba el nombre de su hijo en un papel 3 veces.
- Haga que su hijo **trace** su nombre con el dedo unas cuantas veces.
- Después, su hijo puede usar un color para trazar su nombre de forma independiente.
- Si su hijo garabatea o se mueve fuera de la línea, ¡está bien! Está aprendiendo a controlar los pequeños movimientos con sus manos, dedos y pulgar. Además, para respaldar el reconocimiento del nombre, coloque el nombre de su hijo en la casa.

Miércoles

PK3 Unidad 1 Semana 3 Día 13



Alfabetización: Ilustrador

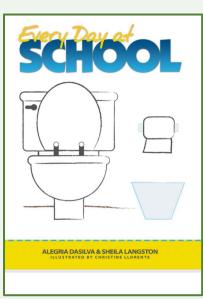
- Muestre la portada del libro. Dile, el ilustrador es la persona que hace los dibujos en los libros. Señale y lea el nombre del ilustrador. Haga que su hijo repita el nombre del ilustrador.
- Juntos, lean el libro. Después de esto, hable con su hijo sobre las ilustraciones. Señale cualquier ilustración que considere su favorita. Pregúntale, ¿cuál es tu ilustración o imagen favorita? ¿Por qué?



Lectura: Every Day at School (Todos los días en la escuela)

MATERIALES: Libro <u>Every Day at School (Todos los</u> <u>días en la escuela)</u>

- Juntos, lean Every Day at School (Todos los días en la escuela).
- Después de leer, hable de lo que su hijo debe hacer si tiene hambre, sed, cansancio o tiene que ir al baño. Revise cualquier regla o expectativa que tenga en su casa, como por ejemplo cómo pedir una bebida o un bocadillo.
- ¿Está buscando más actividades? ¡Mire la <u>quía</u> de libros!



"Todos los días en la escuela" por Alegria Dasilva y Sheila Langston. Ilustrado por Christine Llorente.

Miércoles

PK3 Unidad 1 Semana 3 Día 13



Vamos a movernos: Baile inmóvil

MATERIALES: música

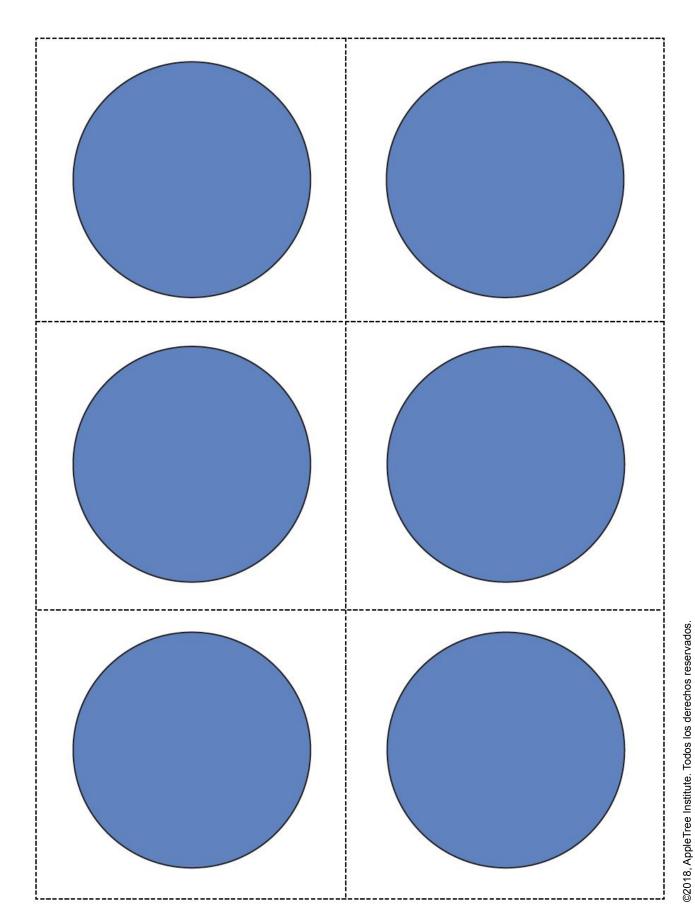
- Dile vamos a jugar un juego llamado "Baile inmóvil". Cuando escuches la música, podrás bailar. Cuando la música se detenga, te debes detener. ¡Trata de no moverte!
- Baile con su hijo. Pare la música y quédese quieto.
- Repita varias veces.



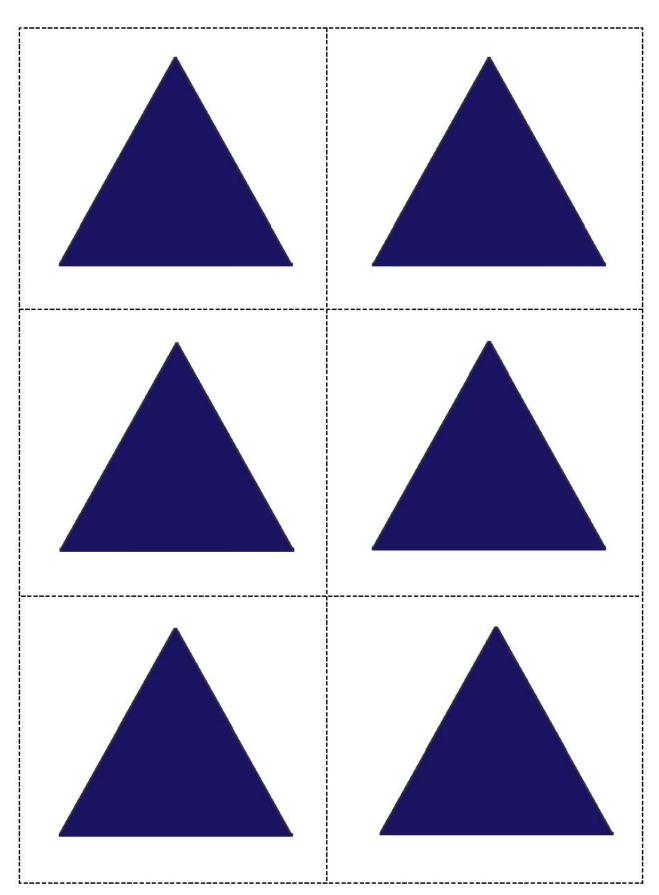
Aprendiendo juntos: Construyendo una estructura

MATERIALES: artículos reciclables limpios, como cajas, tarros de plástico o botellas

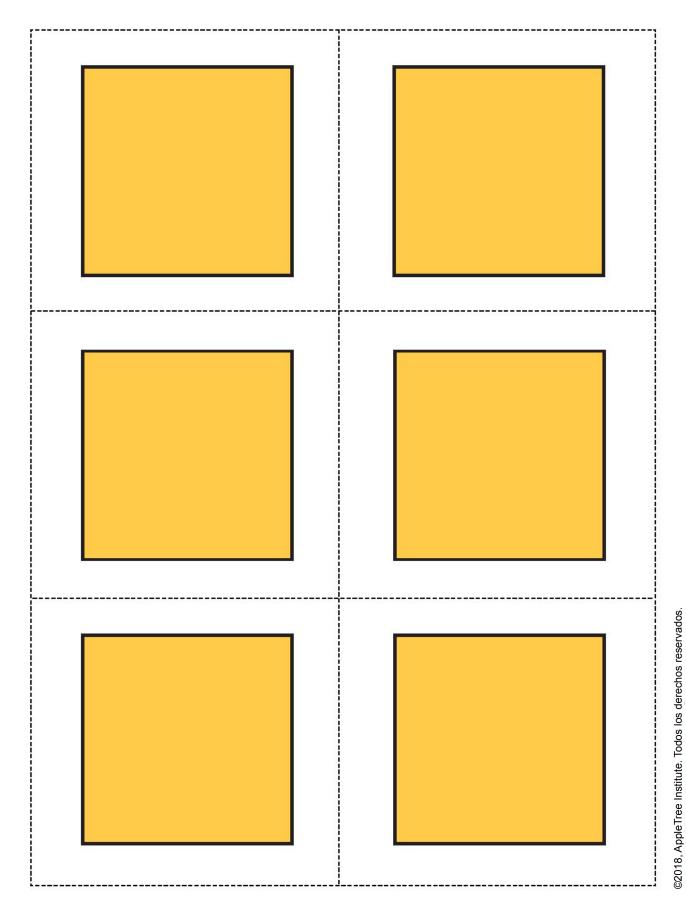
- Use los elementos reciclables para construir una estructura simple, como dos cajas apiladas. Haga que su hijo copie su estructura usando sus materiales, que no tienen que ser idénticos.
- Si su hijo se siente enfadado o frustrado porque está pasando por un momento difícil o su estructura se cae, intente una charla positiva. Dile, está bien, ¡puedes intentarlo una y otra vez!
- Cambie los roles. Haga que su hijo construya una estructura que usted copie.



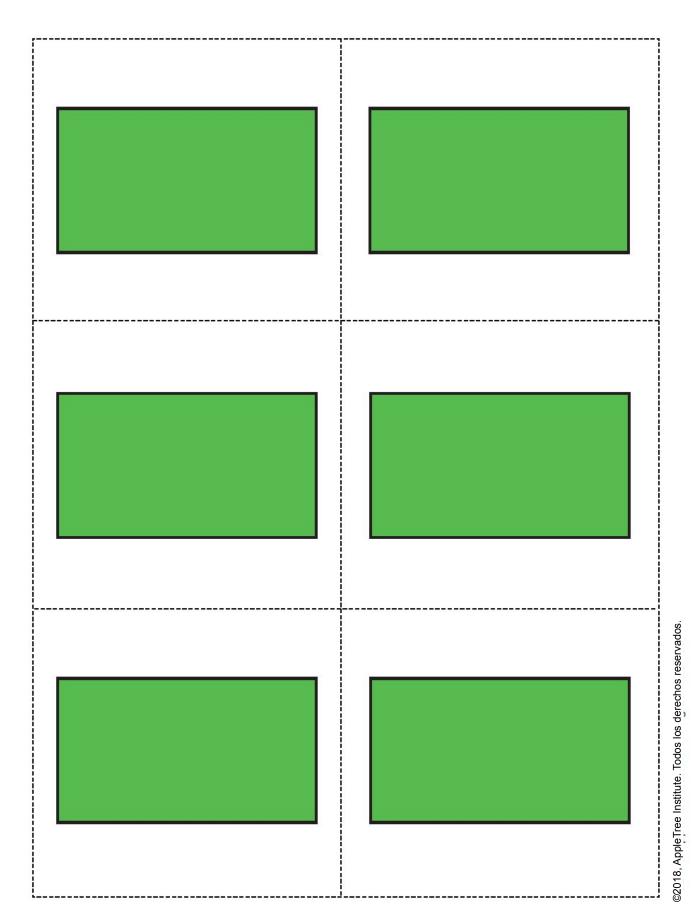
Figuras y Formas



Figuras y Formas



Figuras y Formas



Figuras y Formas

Jueves

PK3 Unidad 1 Semana 3 Día 14



STEM: Juego de agua

MATERIALES: recipiente de plástico, vasos de plástico, vasos medidores, tazones de plástico, entre otros.

- Llene un recipiente o un lavamanos con agua.
- Su hijo puede usar tazas y tazones para explorar cómo sacar, verter y medir el agua.
- Explorar las cantidades. Vierta el agua de una taza grande en una taza más pequeña. Pregúntale, ¿Qué le pasa al agua cuando la vierto de la taza grande a la taza pequeña?



Aprendizaje independiente: Práctica de apilamiento

MATERIALES: vasos de plástico, cajas de cartón de varios tamaños

- Haga que su hijo practique la motricidad fina apilando una variedad de artículos como vasos de plástico o cajas de cartón.
 Dile, ¡veamos cuántas tazas puede apilar! Anime a su hijo mientras apila los artículos.
- Si su hijo solo es capaz de apilar un par de tazas o cajas, ¡está bien! Está aprendiendo a controlar los pequeños movimientos con sus manos, dedos y pulgar.

Jueves

PK3 Unidad 1 Semana 3 Día 14



Alfabetización: Título, autor e ilustrador

MATERIALES: cualquier libro

- Dale a tu hijo un libro. Haz que te **enseñe** la portada.
- Señale el título, el autor y el ilustrador. Pregúntale, ¿cuál es el título? ¿Quién inventa la historia? ¿Quién hace los dibujos?



Diario de Pautas: Favoritos en la escuela

MATERIALES: lápices de colores, <u>Página del</u> <u>Diario "Favoritos en la Escuela"</u>

- Haga que su hijo escriba y dibuje sobre su parte favorita de la escuela.
- Después, pregúntale, ¿cuál fue tu parte favorita de la escuela? ¿Por qué fue _____
 tu favorita?
- Con su hijo, comparta sobre su parte favorita de la escuela.

Nombre:		
Escribe y dibuja acerca de lo que más te gusta de la escuela virtual.		
	9202	
	D. Apple	
	62020, AppleTree Institute	
	da. Todas	
	s los dere	
	chos ress	
Página del Diario de Lo Que Más Me Gusta de la Escuela	rvados.	

Página del Diario de Lo Que Más Me Gusta de la Escuela

Viernes

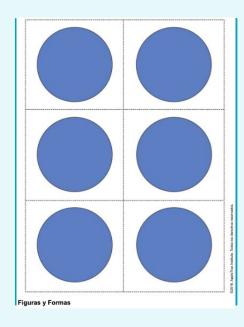
PK3 Unidad 1 Semana 3 Día 15



STEM: Memoria para emparejar formas

MATERIALES: <u>Formas y</u> figuras - use las cartas previamente creadas

- Corte las cartas del juego.
- Juntos, jueguen un juego para memorizar. Ponga las cartas boca abajo. Voltee dos cartas.
 Pregúntale, ¿estas formas son las mismas? ¿Coinciden? Si coinciden, mueva las cartas a un lado. Si las cartas no coinciden, colóquelas boca abajo para usarlas de nuevo.
- Después de esto, haga que su hijo tome un turno. Jueguen hasta que todas las formas coincidan.





Aprendizaje independiente: Trazando formas

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Dibuje formas, como cuadrados, círculos o triángulos en el papel
- Haga que su hijo practique la motricidad fina trazando las formas con el dedo índice y luego con un color.
- Si su hijo se sale de la línea, ¡está bien! Está aprendiendo a controlar los pequeños movimientos con sus manos, dedos y pulgar.

Viernes

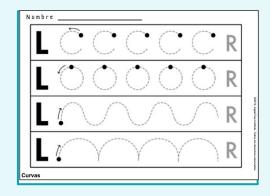
PK3 Unidad 1 Semana 3 Día 15



Alfabetización: Realizando curvas

MATERIALES: lápices de colores, curvas

- Haga que su hijo trace las líneas curvas con el dedo unas cuantas veces.
- Después, su hijo puede usar un color para trazar las líneas de forma independiente.
- Si su hijo garabatea o se mueve fuera de la línea, está bien. Está aprendiendo a controlar los pequeños movimientos con sus manos, dedos y pulgar.



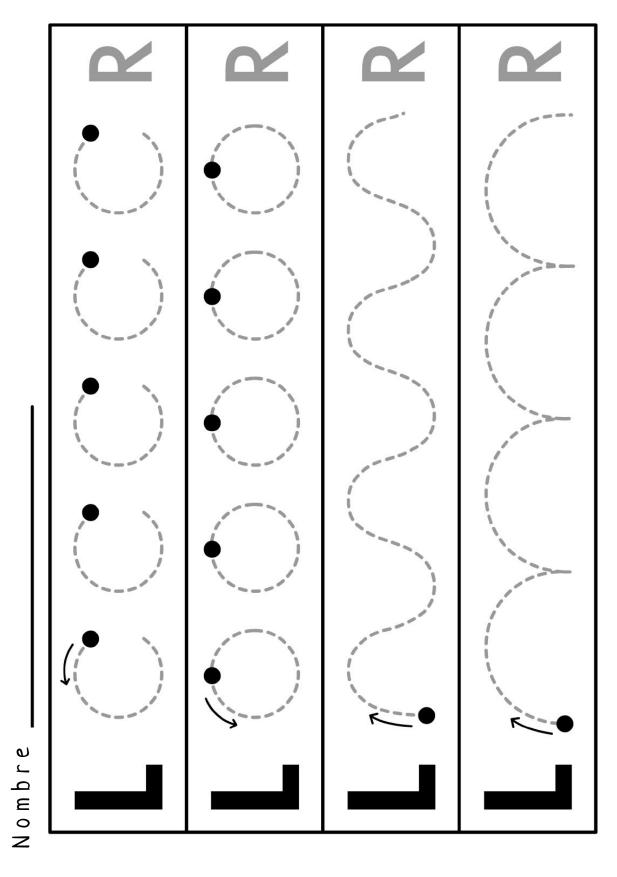


Lea en voz alta: Every Day at School (Todos los días en la escuela)

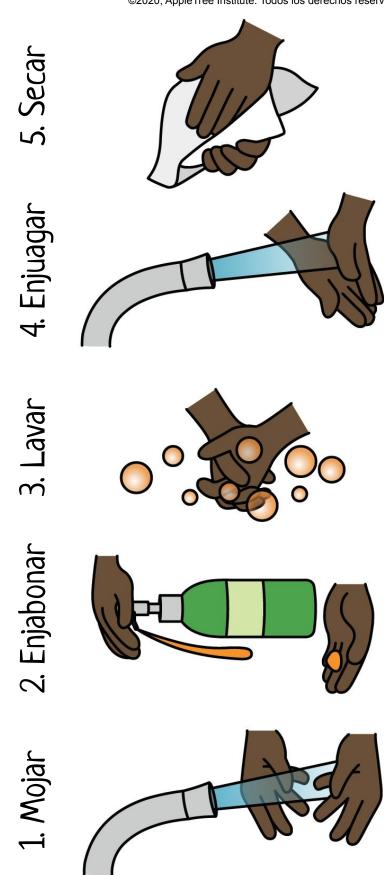
MATERIALES: <u>Libro Every Day at School (Todos los días en la escuela)</u>, <u>Pasos para lavar mis manos</u>

- Juntos, lean Every Day at School (Todos los días en la escuela).
- Después de leer, hable sobre el lavado de manos. Dile, después de ir al baño, ¡nos lavamos las manos! Repase los pasos para lavarse las manos con su hijo.
- Recorte las imágenes y haga que su hijo las ponga en orden. Pregúntale, cuando nos lavamos las manos, ¿qué es lo primero que hacemos? Repita para las cartas restantes.
- ¿Está buscando más actividades? ¡Mire la <u>quía</u> de libros!





Pasos Para Lavarme Las Manos





PK3 Prepárate para aprender

PK3 Unidad 1 Semana 4 Resumen

Revisión sobre la bondad y las emociones

Esta semana su hijo:

identificar y definir lo que significa ser amable. Su hijo también revisará las emociones como la felicidad, la ira, la frustración, la tristeza y el entusiasmo en sí mismo y en los demás.

Vocabulario clave



bondad

decir o hacer cosas para demostrar que te importa.



siguiendo instrucciones

Cuando haces algo que otros te piden.

Crear conexiones



¡Esta semana, vamos a aprender sobre la bondad! Antes de empezar el paquete, escriba y dibuje sobre lo que significa la bondad para usted.

Lunes

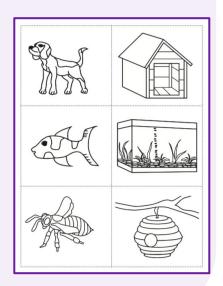
PK3 Unidad 1 Semana 4 Día 16



STEM: Emparejamiento de animales

MATERIALES: Emparejamiento de animales

- Corte los animales y los hogares de los animales.
- Con su hijo practique el emparejamiento de los animales con su respectiva casa. Dile, vamos a emparejar cosas que son diferentes.
- Ponga las casas de los animales delante de su hijo. Mantenga los animales en su mano. Dile, te voy a mostrar un animal. Vas a buscar su casa y me la vas a entregar. Muéstrale al perro, y dile, ¡hiciste coincidir el perro con la perrera!
- Repita para los animales restantes.
- Guarde las cartas para volver repetir el juego con su hijo.





Aprendizaje independiente: Sentimientos en rostros

MATERIALES: lápices de colores, 2-3 láminas de papel, Cartel de <u>Sentimientos</u>

- Si no tiene láminas de papel en casa, corte círculos de papel.
- Juntos, revisen los sentimientos usando el cartel de sentimientos.
- Haga que su hijo dibuje y coloree independientemente los rostros de los diferentes sentimientos.
- Después, pregúntale: ¿Qué sentimientos has dibujado? ¿Cómo puedes saber si alquien se siente (sentimiento) ?



Lunes

PK3 Unidad 1 Semana 4 Día 16



Alfabetización: Instrucciones de un solo paso

- Practique un juego de movimiento para seguir las instrucciones de un paso. Di un movimiento como: Aplaude. Haga que su hijo haga una pausa entre cada movimiento. Repita usando diferentes movimientos, como saludar o guardar un juguete.
- Cambie los roles. Su hijo da la instrucción de un paso; usted completa el movimiento.



Lectura: Go Together (Van Juntos)

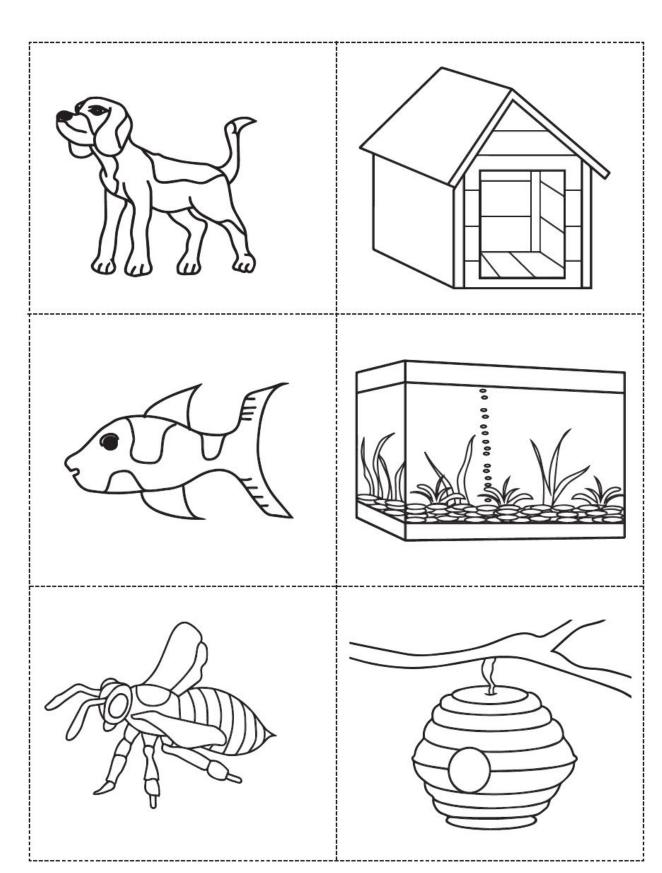
MATERIALES: Libro <u>Go Together</u> (Van juntos)

- Lea Go Together (Van juntos) con su hijo.
 Después de esto, empareje los artículos
 que son diferentes. Complete una
 búsqueda referente a "van juntos" para
 encontrar artículos que van juntos en la
 casa como lámparas y bombillas o
 calcetines y zapatos.
- ¿Quiere más consejos sobre cómo leer este libro? Eche un vistazo a la <u>quía</u> de libros.



"Van juntos" por Ruth Ebisuzaki. Fotografías por Tom Kubik.





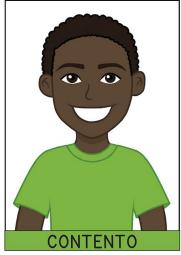
Emparejar Animales

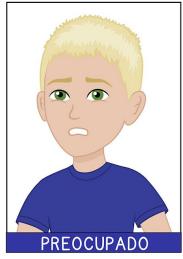




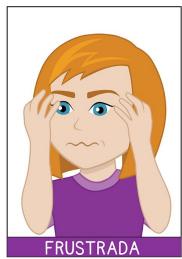
Emparejar Animales

SENTIMIENTO

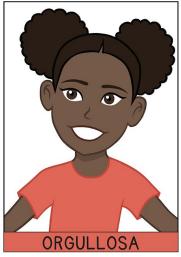




















Martes

PK3 Unidad 1 Semana 4 Día 17



STEM: Observar

MATERIALES: cualquier objeto, *opcional*- <u>Los Cinco</u> <u>Sentidos</u>

- Dile, vamos a observar el __(objeto)__.
- Juntos, describan el objeto usando la vista. Dile, usemos nuestros ojos.
 Pregúntale, ¿qué colores ves? ¿Qué más puedes decirme sobre lo que ves?
- Continúe la observación usando los otros sentidos.
- Dile, hemos observado un
 __(objeto)__. Dijimos que el
 _(objeto)__ es __(descripciones)___.

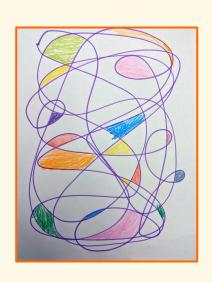




Aprendizaje independiente: Arte de garabatos

MATERIALES: papel, lápices de colores, marcadores

- Dile, cuando te sientas triste, enojado o frustrado, puedes calmar tu cuerpo creando ¡arte de garabatos!
- Con su hijo, use un marcador, sin levantarlo del papel, para hacer un diseño o patrón al azar.
- Luego, use colores para colorear las formas creadas por el diseño.



Martes

PK3 Unidad 1 Semana 4 Día 17



Alfabetización: Instrucciones de un solo paso

- Practique un juego de movimiento para seguir las instrucciones de un paso. Di un movimiento como: Aplaude. Haga que su hijo haga una pausa entre cada movimiento. Repita usando diferentes movimientos, como saludar o guardar un juguete.
- Cambie los roles. Su hijo da la instrucción de un paso; usted completa el movimiento.



Diario de Pautas: Palabras amables

MATERIALES: lápices de colores, <u>Página del</u> <u>Diario "Palabras Amables"</u>

- Piense en palabras amables con su hijo.
- Haga que su hijo escriba y dibuje independientemente sobre las palabras amables que le han dicho a su familia y amigos.
- Después, pregúntale, ¿puedes hablarme de tu dibujo? ¿Cómo estás expresando la amabilidad?

	Nombre	
Qué cosas amables puedo decirles a m	s compañeros o familiares?	

Nombre:
¿Qué cosas amables puedo decirles a mis compañeros o familiares?
, AppleTree Inst
Diario - Palabras Amables (FE)

Miércoles

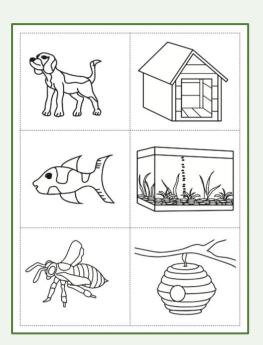
PK3 Unidad 1 Semana 4 Día 18



STEM: Juego de memoria de emparejamiento de animales

MATERIALES: <u>Emparejamiento de animales</u> - utilice las cartas creadas previamente

- Juntos, jueguen a emparejar animales. Mezcle las cartas y póngalas boca abajo. Voltee dos cartas. El animal debe coincidir con el hogar del animal. Mueva las cartas que coinciden a un lado. Si las cartas no coinciden, colóquelas boca abajo.
- Después de esto, deje que su hijo tome un turno. Juegue hasta que todas las cartas hayan quedado emparejadas.





Aprendizaje independiente: Acciones amables

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Con su hijo, repase las acciones amables, como compartir o ayudar en casa.
- Haga que su hijo dibuje y coloree independientemente un dibujo que muestre una acción amable.
- Después, pregúntale: ¿Qué tipo de acción dibujaste? ¿Cómo crees que se sintió la otra persona cuando fuiste amable?

Miércoles

PK3 Unidad 1 Semana 4 Día 18



Alfabetización: Reseña de libros

MATERIALES: cualquier libro, Reseña de libros

- Juntos, lean un libro. Después de leer, haga preguntas sobre el libro, como ¿Qué pasó en este libro? ¿Cuál fue tu parte favorita del libro?
- Luego, trabajen juntos para escribir una reseña del libro.





Lectura: Go Together (Van Juntos)

MATERIALES: El libro <u>Go Together</u> (Van Juntos)

- Lea Go Together (Van Juntos) con su hijo. Después de esto, empareje los artículos que son iguales. Haga que su hijo le ayude a emparejar los pares de calcetines. Pregúntale, ¿Estos calcetines coinciden? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Quiere más consejos sobre cómo leer este libro? Eche un vistazo a la <u>quía</u> de libros.



"Van juntos" por Ruth Ebisuzaki. Fotografías por Tom Kubik.

Miércoles

PK3 Unidad 1 Semana 4 Día 18



Vamos a movernos: Lanzar y atrapar

MATERIALES: pelota

- Si no tiene una pelota en casa, use otros artículos suaves como peluches o calcetines enrollados.
- Con su hijo, practique lanzar y atrapar. Empiece parándose cerca. Lance suavemente una pelota de un lado a otro. A medida que su hijo gane confianza para atrapar, dé un paso atrás y continúe.



Aprendiendo juntos: Juguemos

MATERIALES: cualquier tipo de juguetes o peluches

 Participe en un juego de simulación con su hijo. Juntos, asuman un personaje usando los juguetes. Trabajen juntos para crear una historia. Mientras esté en el personaje, hágale preguntas a su hijo. Anímelo a responder también usando el personaje.

Reseña de libro

Reseñado por:

Jueves

PK3 Unidad 1 Semana 4 Día 19



STEM: Soy un científico

MATERIALES: papel, lápices de colores

- Hable sobre el papel de un científico. Dile, un científico es alguien que hace observaciones, exploraciones y experimentos. ¡Eso te convierte en un científico! Revisen una o dos de las actividades STEM que han completado juntos.
- Haga que su hijo escriba y dibuje independientemente sobre cómo es un gran científico.
- Pregúntale, ¿De qué manera eres un buen científico? ¿Cuál fue tu exploración científica favorita?



Aprendizaje independiente: Mi libro sobre sentimientos

MATERIALES: papel, lápices de colores, cartel de <u>sentimientos</u>

- Ayude a su hijo a doblar dos hojas de papel por la mitad para crear un folleto.
- Juntos, revisen los sentimientos usando el cartel de sentimientos.
- Haga que su hijo dibuje independientemente una portada para su libro. Su hijo también puede escribir y dibujar independientemente sobre sus sentimientos en las páginas 1 y 2.
- Después, pídale a su hijo que le lea su libro.



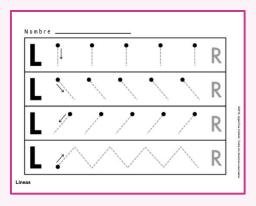
PK3 Unidad 1 Semana 4 Día 19



Alfabetización: Realizando líneas

MATERIALES: lápices de colores, <u>líneas</u>

- Haga que su hijo trace las líneas con sus dedos unas cuantas veces.
- Después, su hijo puede usar un color para trazar las líneas de forma independiente.
- Si su hijo garabatea o se mueve fuera de la línea, está bien. Está aprendiendo a controlar los pequeños movimientos con sus manos, dedos y pulgar.

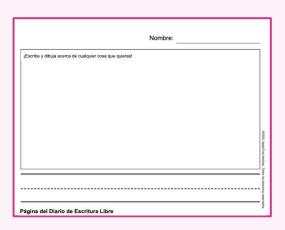




Diario de Pautas: Escritura libre

MATERIALES: lápices de colores, <u>Página del Diario</u> <u>"Escritura libre"</u>

- Juntos, hablen de las primeras cuatro semanas de clases de su hijo. Ofrezca elogios específicos relacionados con comportamientos y acciones positivas como: "Hiciste un gran trabajo trabajando y jugando de forma independiente, o estoy orgulloso de cómo intentaste muchas cosas nuevas en la escuela".
- Haga que su hijo escriba y dibuje independientemente sobre un tema de su elección. Dile, ¡Puedes escribir y dibujar sobre lo que quieras!
- Después, pida a su hijo que le cuente sobre lo que ha escrito.



lacroins of social control of social districtions of social district	Nombre:	
¡Escribe y dibuja acerca de cualquier cosa que quieras!		

Viernes

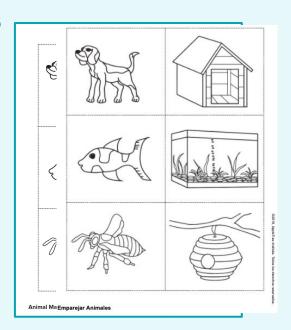
PK3 Unidad 1 Semana 4 Día 20



STEM: Juego de memoria de emparejamiento de animales

MATERIALES: <u>Emparejamiento de animales</u> - utilice las cartas creadas previamente

- Juntos, jueguen a emparejar animales. Mezcle las cartas y póngalas boca abajo. Voltee dos cartas. El animal debe coincidir con el hogar del animal. Mueva las cartas que coinciden a un lado. Si las cartas no coinciden, colóquelas boca abajo.
- Después de esto, deje que su hijo tome un turno. Juegue hasta que todas las cartas hayan quedado emparejadas.





Aprendizaje independiente: Mi libro de los sentimientos

MATERIALES: lápices de colores, Mi libro de los sentimientos

- Juntos, hablen más sobre los diferentes sentimientos y emociones.
- Haga que su hijo escriba y dibuje independientemente más sentimientos en las páginas 3 y 4.
- Haga que su hijo dibuje una contraportada para su libro.
- Después, pida a su hijo que le lea su libro terminado.

Viernes

PK3 Unidad 1 Semana 4 Día 20



Alfabetización: Reseña de libros

MATERIALES: cualquier libro, Reseña de <u>libros</u>

- Juntos, lean un libro. Después de leer, haga preguntas sobre el libro, como ¿Qué pasó en este libro? ¿Cuál fue tu parte favorita del libro?
- Luego, trabajen juntos para escribir una reseña del libro.





Lectura: Go Together (Van Juntos)

MATERIALES: El libro <u>Go Together</u> (Van Juntos)

- Lea Go Together (Van juntos) con su hijo. Jueguen juntos un juego de emparejamiento. Di un artículo, como una galleta. Vea si su hijo puede responder con una pareja asociada, como la leche. Repita usando otros elementos.
- ¿Quiere más consejos sobre cómo leer este libro? Eche un vistazo a la <u>guía</u> de libros.



"Van juntos" por Ruth Ebisuzaki. Fotografías por Tom Kubik.

Reseña de libro

